**Примерная программа**

**Наименование дисциплины «История»**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**040100 Социология**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

# Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цели дисциплины:**

* сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
* сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
* ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
* выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи дисциплины:**

* понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
* знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
* воспитание нравственности, морали, толерантности;
* понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
* понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
* способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
* навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
* творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате**

**освоения дисциплины:**

* способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
* умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
* способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);
* способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);
* способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4).

1. **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

* + основные направления, проблемы, теории и методы истории;
  + движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
  + различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
  + основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
  + важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь**:

* + логически мыслить, вести научные дискуссии;
  + работать с разноплановыми источниками;
  + осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
  + получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
  + преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
  + формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
  + соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
  + извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

**владеть:**

* + представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
  + навыками анализа исторических источников;
  + приемами ведения дискуссии и полемики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.**

Учебная дисциплина «История» имеет объем 4 зачетные единицы – 144 академических часов. Лекции (ЛК) – 20 часов, практические занятия (ПЗ) – 20, самостоятельная работа студентов (СРС) -78 часа, контролируемая самостоятельная работа (КСР) – 8 часов. Контроль итоговый – экзамен (18 часов)

1. **Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Распределение часов по разделам, темам и видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
| **Все-го** | **ЛК** | **ПЗ** | **КСР** | **СРС** |
| 1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 1 | 1-5 | 17 | 5 |  | 1 | 11 |  |
| 2 | Исследователь и исторический источник | 1 | 6-10 | 16 | 5 |  | 1 | 10 |  |
| 3 | Особенности становления государственности в России и мире | 1 | 11-15 | 20 | 5 |  | 2 | 13 |  |
| 4 | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье | 1 | 16-20 | 19 | 5 |  | 1 | 13 |  |
| 5 | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | 2 | 1-5 | 13 |  | 5 | 1 | 7 |  |
| 6 | Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | 2 | 6-10 | 12 |  | 5 |  | 7 |  |
| 7 | Россия и мир в ХХ веке | 2 | 11-15 | 15 |  | 5 | 1 | 19 |  |
| 8 | Россия и мир в XXI веке | 2 | 16-20 | 14 |  | 5 | 1 | 8 |  |
|  | **Итоговый контроль** |  |  | **18** |  |  |  |  | **Экзамен** |
|  | **Итого** |  |  | **144** | **20** | **20** | **8** | **78** |  |

**5.2. Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1**. **История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

**Тема 2. Исследователь и исторический источник**

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

**Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире**

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Территория России в системе Древнего мира.Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

**Тема 4.** **Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье** Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

**Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

**Тема 6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

**Тема 7. Россия и мир в ХХ веке**

Капиталистические войны конца XIX – начала ХХ вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала ХХ вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод,темпы.Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине ХХ века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

**Тема 8. Россия и мир в XXI веке**

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

1. **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

* логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
* развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
* осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
* получение, обработка и сохранение источников информации;
* преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* формировование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

**7. Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

* Инновационный учебно-методический комплекс «История» (под ред. А.О. Чубарьяна). – М., 2008
* Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). М., 2008
* Россия в мировой истории: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. (под ред. проф. В.С. Порохни). – М., 2003.
* Семин В.П. Отечественная история. Учебно-методический комплекс. – М., 2009.
* Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История ХХ века: Россия-Запад – Восток. М., 2008.

**Дополнительная литература**

Методология и источниковедение:

* Блок М. Ремесло историка. – М., 1986
* Источниковедение. Учебник для ВУЗов. М.: РГГУ, 1996
* Философия истории и отечественная историография / Под ред. Р.Г. Пихои. – М., 2006
* Взгляд на историю как на науку: Первая половина XIX века. Сост. Р.А. Киреева, К.Б. Умбрашко. – М., 2009.

История России:

* Жукова Л.А., Кацва Л.А. История России в датах: Справочник. – М.: Проспект, 2009
* История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004
* Курс отечественной истории IX-XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: Учебник для вузов / Под ред. Л.И. Ольштынского. – 2-е изд., испр. и доп. – М., ИТРК, 2005
* Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородов и др. – М.: РГГУ, 2009
* История России для технических вузов: учебник для вузов (под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева). – 3-е изд., перераб., до. – М., 2009.
* Гумилёв Л. История Евразии. – М., 2009.
* Россия. Хроника основных событий. IX-XX вв. – М., 2002

Всемирная история:

* Васильев Л.С. История Востока. В 2-х тт. – М., 1994
* История Европы. В 5-ти тт. – М., 1996
* История Нового времени: 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов вузов/Под ред. П.Ю. Уварова. – М.: Академия, 2007
* История средних веков: Учебник для вузов [В 2 т.]/Ред. С.П. Карпов. – М., 1998
* Мир в XX веке/под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Наука, 2001
* Мировые войны в ХХ веке. В 4 тт. Отв. ред. О.А. Ржешевский. – М., Наука, 2002
* Основные этапы формирования гражданского общества в странах Западной Европы и России в ХIХ – ХХ вв. / Отв. ред. С.П. Пожарская. М.: ИВИ РАН, 2007
* Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник. – М.: Проспект, 2009.

**7. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Критерии оценки подготовки студента по дисциплине**

«Отлично» ставится, если студент демонстрирует содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос, ориентируется в различных теоретических подходах к проблеме, выявляет связь с будущей профессиональной деятельностью.

«Хорошо» если студент демонстрирует неполное знание ответов на поставленные вопросы, но при этом ориентируется в основном содержании дисциплинарного курса и может логично ответить на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует частичное знание дисциплинарного курса и может ответить при условии уточняющих и направляющих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует полное отсутствие знаний по изучаемому предмету.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

* общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
* тестирование,
* контрольные работы студентов,
* творческая работа,
* итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов необходимо предоставить студенту возможность выбора, предоставив право письменного ответа на определенное количество вопросов из списка. Общетеоретические вопросы должны соответствовать тематике лекционных занятий.

С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по истории:

1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;

2) знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;

3) соотнесение единичных фактов и общих явлений;

4) указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;

5) классификация фактов по указанному признаку;

6) знание исторических терминов и понятий;

7) объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

1. выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
2. указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
3. определение хронологической последовательности;
4. установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);
5. группировка исторической информации по указанному признаку;
6. определение общего явления для нескольких фактов.

При составлении контрольных заданий необходимо, чтобы все вопросы имели одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание должно быть сформулировано таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. В случае если используются различные типы заданий, то они должны группироваться по отдельным рубрикам.

Общее количество заданий должно соотноситься с количеством лекционных часов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки «Социология».

**Разработчики**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Российская академия наук, Государственный академический университет гуманитарных наук | академик РАН, председатель НМС по истории МОН РФ, директор Института всеобщей истории РАН, президент Государственного академического университета гуманитарных наук. | А.О. Чубарьян |
| Московский Педагогический Государственный Университет | Д.и.н., профессор, заместитель председателя НМС по истории МОН РФ, заведующий кафедрой истории Московского Педагогического Государственного Университета | А.А. Данилов |
| Российский государственный гуманитарный университет | член-корреспондент РАН, заместитель председателя НМС по истории МОН РФ, ректор Российского государственного гуманитарного университета | Е.И. Пивовар |
| Московский аваиционный институт | д.и.н., профессор, заместитель председателя НМС по истории МОН РФ, директор Межвузовского центра по историческому образованию в технических вузах РФ, заведующий кафедрой истории Московского авиационного института (государственный технический университет). | В.С. Порохня |
| Государственный академический университет гуманитарных наук | к.и.н., ученый секретарь НМС по истории МОН РФ, ученый секретарь Государственного академического университета гуманитарных наук | Д.В. Фомин-Нилов |
| Московский Педагогический Государственный Университет | д.и.н., профессор Московского педагогического государственного университета | Е.С. Галкина |
| Российская академия наук | методист Государственного академического университета гуманитарных наук, м.н.с. Института всеобщей истории РАН | Д.С. Секиринский |

**Эксперты**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Философия»**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**040100 Социология**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

дисциплина цикла ГСЭ; специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются; является предшествующей для специальных философских дисциплин (напр., "философия науки", философия техники"), если таковые предусмотрены учебным планом.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

* способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
* способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);
* способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);
* способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

основные направления, проблемы, теории и методы философии,

содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**Уметь:**

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Владеть**:

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание,

приемами ведения дискуссии и полемики,

навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Демонстрировать**

способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы (не менее 4 зачетных единиц – 144 час.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
| 2 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | **65** | **65** |
| В том числе: | - | - |
| Лекции | 20 | 20 |
| Семинары (С) | 40 | 40 |
| Контролируемая самостоятельная работа | 5 | 5 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **52** | **52** |
| В том числе: | - | - |
| Творческая работа (эссе) | 36 | 36 |
| Другие виды самостоятельной работы | 16 | 16 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | **27** | **27** |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | 144 | 144 |
| 4 | 4 |

(Виды учебной работы указываются в соответствии)

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. |
| 2 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии. |
| 3 | Философская онтология | Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.  Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. |
| 4 | Теория познания | Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. |
| 5 | Философия и методология науки | Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. |
| 6 | Социальная философия и философия истории | Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. |
| 7 | Философская антропология | Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса |
| 8 | Философские проблемы в области профессиональной деятельности | (содержание раздела определяется вузом в рамках ООП направления или специальности подготовки) |

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами** (заполняется разработчиками ООП вуза в соответствии с циклом ГСЭ и профилями подготовки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование обеспе-чиваемых (последую-щих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | … |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5.3. Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | ЛК | СМ | КСР | СРС | Всего |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| 2 | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 4 | 8 | 1 | 3 | 16 |
| 3 | Философская онтология | 3 | 6 | 1 | 2 | 12 |
| 4 | Теория познания | 3 | 6 | 1 | 4 | 14 |
| 5 | Философия и методология науки | 3 | 6 | 1 | 3 | 13 |
| 6 | Социальная философия и философия истории | 3 | 6 | 1 |  | 10 |
| 7 | Философская антропология | 2 | 4 |  | 1 | 7 |
| 8 | Философские проблемы области профессиональной деятельности | 1 | 2 |  | 1 | 4 |
|  | Творческая работа (эссе) |  |  |  | 36 | 36 |
|  | Итоговый контроль (экзамен) |  |  |  |  | 27 |
|  | Всего | 20 | 40 | 5 | 52 | 144 |

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**А) основная литература (учебники и учебные пособия)**

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия — М,: Проспект, 2009

Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2009.

Марков Б.В. Философия — СПб.: Питер, 2009

Налетов И.З. Философия. — М.: Инфра-М, 2007.

Философия: учебник/ под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной — М.: Гардарики, 2008

Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М,: Проспект, 2009

Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юристъ, 2008

**Б) дополнительная литература:**

Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.

Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2000-2001

Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.

Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.

Философия: хрестоматия — М.: РАГС, 2006.

Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М..: АСТ, 2008.

Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.

**В) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

**7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которая может быть привязана как к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), так и к системе оценок ECTS (A, B, C, D, E, F). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. (Например: от 81 до 100 баллов — отлично, от 66 до 80 баллов — хорошо, от 51 до 65 баллов — удовлетворительно, до 50 баллов — неудовлетворительно).

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

**Примеры тестовых заданий**

**Методологическая функция философии в целом состоит в**

а. определении основных методологических установок познания и преобразования мира

б. критике методов научного познания

в. разработке методов теоретического естествознания

г. обосновании методов научной коммуникации

**В категорию «знание» необходимо входит признак:**

а. обоснованность

б. верифицируемость

в. фальсифицируемость

г. гипотетичность

**Среди перечисленных ниже характеристик выберите номера тех, которые относятся к A) мировоззрению и Б) философии**

Помните: возможно, что некоторые характеристики относятся сразу к двум указанным сущностям.

1) плюралистичность;

2) умозрительность;

3) экспериментальная проверяемость;

4) система ценностей и идеалов;

5) целостность;

6) фрагментарность;

7) абстрактность;

8) совокупность норм и установок.

**Разработчики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Российский университет дружбы народов | Заведующий кафедрой истории философии | Н.С. Кирабаев |
| Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова | Заведующий кафедрой философии гуманитарных факультетов | А.П. Алексеев |
| Московский физико-технический институт (государственный университет) | Заведующий кафедрой философии | В.В. Сербиненко |

**Эксперты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Институт философии РАН | Заместитель директора | С.А. Никольский |
| Московская медицинская академия им. И.М.Сеченова | Заведующий кафедрой философии и политологии | Ю.М. Хрусталев |
| Санкт-Петербургский государственный университет | Заведующий кафедрой истории философии | С.И. Дудник |
| Новосибирский государственный университет | Декан философского факультета | В.С. Диев |

**Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Экономика»**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**040100 Социология**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

**Цель освоения дисциплины:**

Цель преподавания дисциплины - формирование теоретических экономических знаний у будущих бакалавров – социологов.

Дисциплина «Экономика» - общеэкономическая. Знания, полученные студентами при ее изучении, являются основой для освоения профессиональных и специальных дисциплин.

Дисциплина «Экономика» относится к базовому блоку. Дисциплина изучается в 1 семестре.

Изучение дисциплины (модуля) «Экономика» является необходимым для последующего освоения теоретических дисциплин и практик: «Экономическая социология», «Теория социального государства», «Социология управления», «Социология предпринимательства», «Социология и социальная психология потребления», «Социологические основы маркетинга», и др.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);

- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ок-10);

- способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4).

**3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

**-** основные российские и зарубежные теоретические концепции и направления современной экономической теории;

- проблемы и тенденции, влияющие на состояние рынков и организаций в современных условиях;

- категории и понятия современной экономики, понимать и раскрывать их с позиции экономической теории.

**уметь:**

- определять структурные элементы экономической системы рынка и основные цели и задачи ее развития;

- в соответствие со знаниями социологических и социально-психологических концепций определять направления развития товарной, распределительной, ценовой и коммуникационной политики в условиях конкретной экономической системы.

**владеть:**

- набором аналитических инструментов эмпирического исследования конкретных сегментов российской экономики;

- навыками критического осмысления научных материалов по экономической проблематике;

- освоить методы анализа опыта потребителей на конкретных рынках.

**4. Общая трудоемкость дисциплины**

Учебная дисциплина «Экономика» имеет объем 4 зачетные единицы – 144 академических часов. Лекции – 20 часов, практические занятия –20 часов, самостоятельная работа под контролем преподавателя –8 часов, самостоятельная работа студентов - 78 часов. Контроль итоговый – экзамен (18 часов).

5. **Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Распределение часов по разделам, темам и видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел  Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Всего | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
| ЛК | ПЗ | КСР | СРС |
| 1 | Тема 1. «Предмет и метод экономической теории. Общие основы экономического развития» | 1 | 1-2 | 12 | 2 | 2 | - | 8 |  |
| 2 | Тема 2. «Рынок как экономическая система. Основы теории спроса и предложения» | 1 | 3-4 | 12 | 2 | 2 | - | 8 | Тест по теме «Основные виды классификации товаров» |
| 3 | Тема 3. «Теория потребительского поведения» | 1 | 5-6 | 12 | 2 | 2 | - | 8 | Тестирование студентов в связи с проведением промежуточной аттестации |
| 4. | Тема 4. «Предпринимательство. Фирма в рыночной экономике» | 1 | 7-8 | 12 | 2 | 2 | - | 8 | Тест по теме «Сущность и природа предпринимательства» |
| 5. | Тема 5. «Совершенная конкуренция. Рыночные структуры несовершенной конкуренции» | 1 | 9-10 | 12 | 2 | 2 | - | 8 | Тестирование студентов в связи с проведением промежуточной аттестации |
| 6 | Тема 6. «Рынки факторов производства. Распределение ресурсов и доходов» | 1 | 11-12 | 12 | 2 | 2 | - | 8 | Подготовка эссе (письменного кейса) |
| 7 | Тема 7. «Национальная экономика: цели и результаты развития» | 1 | 13-14 | 12 | 2 | 2 | - | 8 | Тест по теме «Валовый внутренний продукт» |
| 8 | Тема 8. «Теории макроэкономического равновесия. Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица» | 1 | 15-16 | 15 | 2 | 2 | 4 | 7 | Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя №1.  Подтема «Экономические циклы и кризисы» |
| 9 | Тема 9. «Роль государства в рыночной экономике. Социальная политика и распределение доходов» | 1 | 17-18 | 15 | 2 | 2 | 4 | 7 | Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя №2.  Подтема «Государственное регулирование валютного курса» |
| 10 | Тема 10. «Финансовая и денежно-кредитная политика» | 1 | 19 | 12 | 2 | 2 | - | 8 | Тест по теме «Инфляция» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итоговый контроль** |  | **20** | **18** | **-** | **-** | **-** | **-** | **Экзамен** |
|  | **ИТОГО** |  |  | **144** | **20** | **20** | **8** | **78** |  |

**5.2. Содержание учебной дисциплины.**

**Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Общие основы экономического развития.**

Экономика и система экономических наук, место экономической теории в этой системе, связь с другими экономическими науками.

Эволюция представлений о предмете экономической теории. Методы познания экономической действительности: научные абстракции и модели; метод сравнительной статики; позитивный, нормативный и функциональный анализ.

Основные направления развития современной экономической теории: новая информационная экономика, гиперэкономика, институциональная экономика и др. Микро- и макроэкономика.

**Тема 2. Рынок как экономическая система. Основы теории спроса и предложения.**

Сущность рынка. Субъекты рыночных отношений. Спрос, предложение и цена. Рыночный механизм как механизм поддержания спроса и предложения.

Функции цены: информативная, стимулирующая, распределительная. Конкуренция в рыночной системе: понятие, функции и виды. Совершенная и несовершенная, ценовая и неценовая конкуренция. Экономические риски и неопределенность. Страхование

Структура рынков: территориальная, функциональная, по степени ограничения конкуренции. Кругооборот ресурсов, благ и доходов.

Преимущества и недостатки рынка. Функции государства по их преодолению. Объективные ограничения государственного вмешательства в рыночные отношения.

Условия формирования и развития рынка. Особенности формирования рынка в России.

Сущность спроса и его виды: индивидуальный, рыночный, совокупный. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса. Спрос и величина спроса.

Предложение товаров и услуг. Закон предложения Кривая предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение, и сдвиг кривой предложения.

Равновесие на рынке отдельного товара. Равновесная цена. Нарушение равновесия: дефицит и избыток.

Эластичность спроса и предложения.

**Тема 3. Теория потребительского поведения.**

Факторы, влияющие на потребительский выбор: потребность, цена и доход.

Потребность и потребление, полезность: общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Эффект замещения и эффект дохода.

Потребительские предпочтения. Максимизация полезности. Кривая безразличия. Карта кривых безразличия. Бюджетные ограничения и бюджетная линия.

**Тема 4. Предпринимательство. Фирма в рыночной экономике.**

Сущность фирмы (предприятия). Виды предприятий по формам собственности. Разделение труда и специализация производителей. Концентрация, централизация и диверсификация производства. Классификация предприятий по уровню концентрации. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Внутренняя и внешняя среда.

Теории фирмы: традиционная, управленческая, поведенческая, эволюционная.

Сущность издержек производства. Явные и неявные, внешние и внутренние издержки. Альтернативность издержек. Трансакционные издержки. Валовой доход Прибыль фирмы: бухгалтерская, экономическая, нормальная.

Краткосрочный и долгосрочные периоды работы предприятия.

Структура издержек производства в краткосрочном периоде: постоянные переменные, валовые, средние, предельные. Закон убывающей предельной отдачи.

Издержки производства в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффект масштаба.

**Тема 5. Совершенная конкуренция. Рыночные структуры несовершенной конкуренции.**

Понятие и основные черты совершенной конкуренции.

Совершенно конкурентная фирма в краткосрочном периоде. Средний, валовой и предельный доход. Принцип максимизации чистого дохода. Правило равенства предельного дохода и предельных издержек. Краткосрочное равновесие фирмы, максимизирующей прибыль или минимизирующей убытки. Предложение фирмы и отрасли в краткосрочном периоде.

Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Предложение фирмы и отрасли.

Эффективность совершенно конкурентного рынка.

Рынки несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия.

Признаки чистой монополии. Монопольная власть. Причины и виды монополий. Максимизация прибыли монопольными фирмами: определение цены и объемов производства. Сущность, цели и методы ценовой дискриминации. Монопсония.

Монополистическая конкуренция и ее признаки. Дифференциация продукта и ее виды. Равновесие фирмы при монополистической конкуренции. Последствия монополистической конкуренции.

Олигополия и ее место в современной рыночной экономике. Признаки олигополии. Модели поведения олигополиста. Олигополия и экономическая эффективность.

Антимонопольная политика.

**Тема 6. Рынки факторов производства. Распределение ресурсов и доходов.**

Отличие рынка факторов производства от рынка товаров и услуг. Производный спрос на факторы производства. Принцип предельной производительности в распределении доходов. Равновесие рынка ресурсов.

Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как цена равновесия на рынке труда. Номинальная и реальная заработная плата. Безработица как проявление неравновесия рынка труда.

Рынок капиталов. Процент как равновесная цена на рынке капиталов. Номинальная и реальная ставка процента. Понятие дисконтирования.

Рынок земли. Особенности предложения на этом рынке. Земельная рента. Цена земли и ее динамика. Экономическая прибыль как доход от предпринимательства.

**Тема 7. Национальная экономика: цели и результаты развития.**

Макроэкономическая теория и возможности прогнозирования развития страны, связь теории с экономической политикой государства.

Национальная экономика как единое целое. Макроэкономические цели. Структура национальной экономики. Теневая экономика. Особенности теневой экономики России.

Валовой национальный и валовой внутренний продукт (ВНП и ВВП). Методы измерения ВНП: по расходам, по доходам, по производству. Структура производства ВНП в развитых рыночных странах и в России.

Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор. Роль ВНП и ВВП в измерении уровня общественного благосостояния и экономического роста.

ВНП и национальное богатство. Структура национального богатства.

Основные показатели системы национальных счетов: ВНП, чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Основные макроэкономические показатели и тенденции в России.

**Тема 8. Теории макроэкономического равновесия. Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица.**

Макроэкономическое равновесие и его виды: частное и общие.

Модели экономического равновесия. Неоклассическая модель. Закон Ж.-Б.Сэя. Модель Вальраса. Дж.М.Кейнс о макроэкономическом равновесии. Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйства. Модель межотраслевого баланса (затраты - выпуск).

Совокупный спрос и факторы, влияющие на него. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее участки. Неоклассический синтез в модели АD - АS.

Совокупный спрос и совокупное предложение в России.

Располагаемый доход, и его деление на потребление и сбережение. Средняя и предельная склонность к потреблению. Функция и график потребления.

Сущность сбережения. Средняя и предельная склонность сбережения. Функция и график сбережения.

Факторы, влияющие на потребление и сбережение. Превращение сбережений в инвестиции. Особенности сбережения в России.

Сущность инвестиций и их виды. Спрос на инвестиции и их предложение. Изменяемость инвестиций. Инвестиции и рост ВНП: теория мультипликатора. Акселератор.

Макроэкономическое равновесие в модели S - I. Кейнсианский крест. Инфляционный и дефляционный разрыв.

Превращение сбережений в инвестиции в России.

Сущность инфляции, ее типы (подавленная и открытая). Причины инфляции. Темы и виды инфляции (ползучая, галопирующая, гиперинфляция) Механизм самовоспроизводства открытой инфляции. Инфляционные ожидания. Инфляция спроса. Инфляция издержек.

Социально-экономические последствия инфляции.

Антиинфляционная политика государства. Тактические и стратегические меры борьбы с инфляцией.

Особенности инфляции в России. Действенность антиинфляционных мер.

Сущность и основные причины безработицы. Уровень и показатели безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Полная занятость и естественная безработица.

Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Взаимодействие инфляции и безработицы. Кривые Филлипса. Методы борьбы с безработицей: кейнсианские, монетаристские, неоклассические (А.С.Пигу).

Особенности безработицы в России.

**Тема 9. Роль государства в рыночной экономике. Социальная политика и распределение доходов.**

Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Создание и регулирование правовой и институциональной рыночной среды. Формирование экономического, предпринимательского и инвестиционного климата. Роль государства в формировании рыночной инфраструктуры.

Государство как собственник и как предприниматель. Проблема эффективность государственных предприятий.

Государственное регулирование экономики: цели, направления и методы. Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Особенности экономической политики в России.

Социальная направленность рыночной экономики. Социальная политика государства и ее основные направления. Социальная защита населения: принципы и источники.

Сущность доходов, их формы и источники. Политика формирования доходов. Неравенство доходов и его причины. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Политика выравнивания доходов и ее формы. Пределы государственного регулирования доходов: социальная справедливость и экономическая эффективность.

Социальная ситуация в России и задачи государства. Приоритеты государственной социальной политики.

**Тема 10. Финансовая и денежно-кредитная политика.**

Финансовые отношения и финансовая система. Функции финансов: мобилизационная, перераспределительная, стабилизационная.

Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Причины дефицита и его погашение. Методы балансирования бюджета.

Налоги в рыночной экономике. Функции налогов. Принципы налогообложения. Тяжесть налогового бремени. Кривая Лаффера. Особенности налогообложения в России.

Фискальная политика государства и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов, налоговый мультипликатор и мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная политика и политика встроенных стабилизаторов.

Бюджетный дефицит и государственный долг. Виды долга: внутренний и внешний, государственный кредит и выпуск государственных ценных бумаг. Управление государственным долгом. Влияние государственного долга на развитие экономики России.

Денежный рынок: спрос и предложение денег. Денежная масса. «железное» правило М.Фридмена. Формула Фишера. Количество денег, необходимое для обращения. Классическая дихотомия. Покупательная способность денег и способы ее измерения. Структура денежной массы, ее особенности в России. Бартер и денежные суррогаты в системе российского денежного обращения.

Соотношение спроса и предложения на денежном рынке, последствия неравновесия. Формирование уровня банковского процента.

Банки в рыночной экономике. Двухуровневая банковская система: структура и функции в национальном хозяйстве. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Расширение денежного предложения и денежный мультипликатор.

Денежно-кредитная политика Центрального банка: её цели, инструменты и механизм влияния на ВНП. Политика дорогих и дешевых денег и ее последствия. Особенности применения этой политики в России.

Равновесная ставка процента и уровня национального дохода как результат сбалансированного товарного и денежного рынка. Модель IS - LM. Взаимодействие фискальной и кредитно-денежной политики. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики. Особенности использования регуляторов в стабилизационной программе переходной экономики.

[**6. Образовательные технологии**](#_СОДЕРЖАНИЕ)

Преподавание дисциплины «Экономики» должно включать в себя следующие образовательные технологии:

* проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий;
* обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
* активное применении кейсов, ролевых и ситуационных задач;
* обеспечение студентов доступом к ресурсам по социологической и маркетинговой проблематике, статистической информации;
* проведение ряда видов самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя в компьютерной классе с соответствующим программным обеспечением;
* использование интерактивных обучающих технологий: дискуссии, ролевые игры, круглые столы;
* организация видео-конференций, круглых столов, мастер классов с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, исследовательских центров.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**7.1. Планы практических занятий**

**Занятие 1. Тема: Предмет и метод экономической теории. Общие основы экономического развития.**

**Вопросы, выносимые на семинарское занятие:**

1.Возникновение экономической теории. Основные этапы эволюции экономической теории.

2.Предмет экономической теории.

3.Микроэкономика и макроэкономика.

4.Функции экономической теории.

5.Методы исследования экономических явлений.

**Вопросы для самоконтроля:**

1.Дайте характеристику донаучного этапа теоретического осмысления экономических занятий.

2.За что критиковали физиократы своих непосредственных предшественников – меркантилистов?

3.Кто дал имя нашей науке? Что вы о нем знаете?

4.В чем состояла основная заслуга классической школы политической экономии?

5.Объясните отличие кембриджской школы от австрийской.

6.Какое место в системе экономических наук занимает экономическая теория? Поясните свой ответ.

7.Перечислите основные проблемы микроэкономики и макроэкономики. Почему существует тесная связь между микро- и макроэкономикой?

8.Чем можно объяснить, что экономика чаще всего прибегает к измерениям с помощью денег?

**Литература основная**: №№ 1, 6, 8, 10 из списка «Основная литература»

**Литература дополнительная**: №№ 33, 36, 42, 46, 53, 57 из списка «Дополнительная литература»

**Занятие 2. Тема: Рынок как экономическая система. Основы теории спроса и предложения.**

**I. Рыночная экономика и механизм ее функционирования**

**Вопросы, выносимые на семинарские занятия**

1.Основные формы общественного хозяйства. Натуральное хозяйство. Товарное производство и условия его возникновения

2.Товар. Характеристики товара. Потребительная стоимость и меновая стоимость

3.Деньги, их сущность, функции и эволюция

4.Сущность и функции рынка

5.Классификация рынков. Характеристика видов рынка по экономическому назначению объектов купли-продажи. Рынок товаров и услуг. Рынок научно-технических знаний. Рынки ресурсов

6.Виды рыночных структур. Понятие совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция

**Вопросы для самоконтроля**

1.Назовите условия возникновения товарного производства.

2.Охарактеризуйте основные свойства товаров.

3.Как определяется величина стоимости товара согласно теории К. Маркса и теории предельной полезности?

4.Раскройте понятие «деньги». Каковы их функции?

5.В чем состоит принцип «невидимой руки» А. Смита?

6.Какие типы рынков вы знаете?

7.Что такое инфраструктура рынка?

8.Назовите основные черты совершенной конкуренции, ее преимущества и недостатки.

9.Охарактеризуйте рынки несовершенной конкуренции.

10.Почему существует олигополия?

11.Назовите отрицательные последствия монополии.

12.Что вы понимаете под дифференциацией продукта?

**II. Основы теории спроса и предложения**

**Вопросы, выносимые на семинарское занятие**

1.Спрос на товары и услуги. График спроса. Закон спроса. Неценовые факторы изменения спроса

2.Предложение товаров и услуг. График предложения. Закон предложения. Неценовые факторы изменения предложения

3.Понятие эластичности. Эластичность спроса и предложения по цене. Эластичность по доходу. Точечная и дуговая эластичность. Перекрестная эластичность

4.Сущность и функции цены. Затратный подход к ценообразованию в плановой экономике. Рыночный механизм формирования цен. Равновесная цена.

**Вопросы для самоконтроля**

1.Дайте определения:

a. спроса и предложения;

b. закона спроса и закона предложения;

c. рыночной равновесной цены.

2.Назовите факторы, вызывающие сдвиг кривой спроса (предложения):

1. вправо;

2. влево.

3.Как скажется на изменении равновесной цены:

а) увеличение (уменьшение) спроса?

б) увеличение (уменьшение) предложения?

в) одновременное увеличение (уменьшение) спроса и предложения?

4.К каким последствиям может привести государственное вмешательство в рыночное ценообразование?

5.Эластичен или неэластичен по цене спрос на следующие товары: автомобили, бензин, спички, хлеб, соль, квартиры, драгоценности, карандаши, электроэнергию?

**Литература основная**: №№ 1, 6, 8, 10 из списка «Основная литература»

**Литература дополнительная**: №№ 33, 36, 42, 46, 53, 57 из списка «Дополнительная литература»

**Занятие 3. Тема. Теория потребительского поведения.**

**Вопросы, выносимые на семинарское занятие**

1.Свобода потребительского выбора и суверенитет потребителя

2.Понятие полезности. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности

3.Кривые безразличия и их свойства. Бюджетная линия. Оптимум потребителя

4.Эффект дохода и эффект замещения. Излишек потребителя. Худшие и нормальные товары. Парадокс Гиффена.

5.Особенности потребительского поведения на современном этапе

**Вопросы для самоконтроля**

1.Назовите основные принципы рационального поведения потребителей.

2.Что вы понимаете под суверенитетом потребителя?

3.Возможна ли абсолютная экономическая свобода потребителей?

4.Что понимают под полезностью в экономической теории?

5.Сформулируйте закон убывающей предельной полезности.

6.Сформулируйте условие потребительского равновесия.

7.Объясните эффект дохода и эффект замещения.

8.Что такое рента потребителя?

9.Назовите основные закономерности поведения потребителей в современных условиях.

**Литература основная**: №№ 1, 6, 8, 10 из списка «Основная литература»

**Литература дополнительная**: №№ 3, 23, 45, 48, из списка «Дополнительная литература»

**Занятие 4. Тема. Предпринимательство. Фирма в рыночной экономике**

**Вопросы, выносимые на семинарское занятие**

1.Виды и субъекты предпринимательства. Производственное, коммерческое, финансовое, страховое предпринимательство

2.Фирма, ее содержание и мотивации поведения. Виды фирм

3.Функции предпринимателя по организации деятельности фирмы. Планирование. Управление. Маркетинг. Анализ деятельности

**Вопросы для самоконтроля**

1.Назовите существенные черты предпринимательской деятельности.

2.Какие причины тормозят развитие предпринимательства в нашей стране?

3.Перечислите условия, необходимые для развития производственного предпринимательства.

4.В чем заключаются преимущества и слабые стороны малого бизнеса?

5.Почему фирма является основным звеном экономики?

6.По каким признакам можно классифицировать виды фирм в рыночной экономике?

7.Что является движущим мотивом деятельности фирмы?

8.Какие функции должен выполнять предприниматель?

**Литература основная**: №№ 2, 9, 10, 11 из списка «Основная литература»

**Литература дополнительная**: №№ 17, 26, 40, 47, 55 из списка «Дополнительная литература»

**Занятие 5.** **Тема. Совершенная конкуренция. Рыночные структуры несовершенной конкуренции.**

**Вопросы, выносимые на семинарское занятие**

1.Совершенная конкуренция, ее характерные черты. Условие максимизации прибыли на конкурентном рынке в краткосрочном периоде

2.Условия максимизации прибыли на рынке совершенной конкуренции в долговременном периоде. Предложение отрасли с возрастающими издержками в долговременном периоде

3.Чистая (абсолютная) монополия. Естественные монополии. Ценовая дискриминация. Экономические последствия монополии

4.Монополистическая конкуренция. Определение цены и объема производства. Максимизация прибыли и издержки монополистической конкуренции

5.Олигополия. Равновесие в моделях Курно и ломаной кривой спроса. Тайный сговор и лидерство в ценах. Экономические последствия олигополии

**Вопросы для самоконтроля**

1.Что такое тип рынка? Назовите основные типы.

2.Постройте кривую долгосрочного предложения отрасли.

3.Каковы причины возникновения монополии? Часто ли встречаются монополии?

4.Почему монополии прибегают к ценовой дискриминации?

5.Что общего и в чем различия совершенной и монополистической конкуренции?

6.Что вы знаете о естественной монополии?

7.К какому типу рынка можно отнести автомобильную промышленность, черную металлургию, легкую промышленность, сферу услуг.

**Литература основная**: №№ 1, 6, 8, 10 из списка «Основная литература»

**Литература дополнительная**: №№ 18, 23, 51, 56 из списка «Дополнительная литература»

**Занятие 6.** **Тема. Рынки факторов производства. Распределение ресурсов и доходов.**

**Вопросы, выносимые на семинарские занятия**

1.Формирование спроса на ресурсы, его производный характер. Правило использования ресурсов. Факторы изменения спроса на ресурсы

2.Рынок труда и его структура. Равновесие на рынке труда

3.Модель конкуренции на рынке труда. Несовершенно-конкурентные рынки труда

4.Заработная плата: сущность, формы и системы. Дифференциация заработной платы

5.Понятие капитала. Трактовка капитала в марксистской теории. Кругооборот капитала. Основной и оборотный капитал. Износ. Амортизация

6.Спрос на капитал. Предложение капитала. Ставка процента. Дисконтирование

7.Рынок земельных ресурсов и его особенности. Трактовка механизма образования ренты различными экономическими школами

8.Развитие аграрных отношений в Российской Федерации

**Вопросы для самоконтроля**

1.Что называют предельным продуктом ресурса?

2.Чем отличается спрос на ресурсы в условиях несовершенной конкуренции от спроса на ресурсы в условиях совершенной конкуренции?

3.Назовите характерные черты монополистического и монопсонического рынка труда.

4.Укажите на отличие номинальной заработной платы от реальной.

5.Назовите составные элементы тарифной системы.

6.Что такое кредит и в каких формах он выступает?

7.Что такое моральный износ?

8.Для чего государство проводит политику ускоренной амортизации?

9.Тождественны ли понятия «рента» и «арендная плата»?

**Литература основная**: №№ 1, 6, 8, 10 из списка «Основная литература»

**Литература дополнительная**: №№ 7, 9, 11, 22, 36, 51 из списка «Дополнительная литература»

**Занятие 7. Тема. Теория экономического роста.**

**Вопросы, выносимые на семинарское занятие**

1.Экономический рост: сущность, факторы, типы, источники. Измерение экономического роста

2.Модели экономического роста

3.Государственное регулирование экономического роста

**Вопросы для самоконтроля**

1.Перечислите экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.

2.В чем состоит новое качество экономического роста?

3.В чем суть неоклассической теории экономического роста?

4.Назовите основные положения экономической модели Харрода-Домара.

5.Что нового в исследовании экономического роста внесли работы В. Леонтьева?

6.Каковы направления государственного регулирования экономического роста?

7.Раскройте сущность политики краткосрочной стабилизации.

8.Какие условия необходимо создать для экономического роста в Российской Федерации?

**Литература основная**: №№ 1, 6, 8, 10 из списка «Основная литература»

**Литература дополнительная**: №№ 22, 28, 43, 48, 51 из списка «Дополнительная литература»

**Занятие 8. Тема. Макроэкономический анализ совокупный спрос, совокупное предложение.**

**Вопросы, выносимые на семинарское занятие**

1.Совокупный спрос. Структура совокупного спроса. Кривая совокупного спроса.

2.Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Уравнение количественной теории денег как модель совокупного спроса.

3.Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Классическая и кейнсианская модели совокупного предложения.

4.Факторы совокупного предложения.

5.Модель «совокупный спрос – совокупное предложение». Изменение равновесия. Экономические потрясения.

**Вопросы для самоконтроля**

1.Дайте определение совокупного спроса.

2.Почему кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон?

3.Под влиянием каких факторов кривая совокупного спроса смещается:

а) влево;

б) вправо?

4.Почему в классической модели равновесия кривая совокупного предложения представляет собой вертикальную линию?

5.Какую конфигурацию имеет кривая совокупного предложения в кейнсианской модели?

6.Как отразится на изменении реального объема производства и общем уровне цен смещение кривой совокупного спроса: а) на классическом отрезке AS; б) на кейнсианском отрезке AS?

7.К каким последствиям приведет смещение кривой совокупного предложения?

8.В чем причины отрицательных шоков предложения?

**Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя №1.**

**Подтема «Экономические циклы и кризисы»**

**Вопросы, выносимые на семинарское занятие**

1.Экономический цикл. Основные характеристики цикла. Типы экономических циклов

2.Фазы экономического цикла. Пик. Спад. Депрессия. Низшая точка спада. Оживление. Подъем

3.Причины циклических колебаний. Экстернальные и интернальные теории циклов

4.Модель делового цикла Самуэльсона-Хикса. Принцип акселерации.

5.Антициклическая политика и ее цели.

**Вопросы для самоконтроля**

1.В чем выражается цикличность экономического развития?

2.При помощи каких показателей можно охарактеризовать колебания экономической активности?

3.Какие фазы можно выделить в среднесрочном цикле? в длинноволновом?

4.Какую позитивную роль играют экономические кризисы в экономике?

5.В чем состоит эффект акселерации?

6.Что общего между неокейнсианскими и неоконсервативными взглядами на антициклическое регулирование? в чем различие?

7.Почему в современных условиях стало сложнее осуществлять антициклическое регулирование?

8.Применимы ли описанные закономерности протекания экономического кризиса к современной ситуации в российской экономике?

**Литература основная**: №№ 1, 6, 8, 10 из списка «Основная литература»

**Литература дополнительная**: №№ 22, 28, 43, 48, 51 из списка «Дополнительная литература»

**Занятие 9. Тема. Экономика и государство.**

**Вопросы, выносимые на семинарское занятие**

1.Роль государства в экономике. Функции государства

2.Методы государственного регулирования экономики

3.Классическая теория регулирования экономики

4.Кейнсианская концепция регулирования экономики

5.Дерегулирование и его проявление в современных условиях

**Вопросы для самоконтроля**

1.Чем вызвана необходимость государственного регулирования экономики (ГРЭ) в условиях рыночного хозяйства?

2.Что такое субъекты ГРЭ?

3.Какие цели преследует ГРЭ?

4.Как осуществляется ГРЭ при помощи денежно-кредитных средств?

5.Чем определяются границы эффективности ГРЭ?

6.В чем суть процесса дерегулирования?

7.Какова модель государственного регулирования в Японии? в Швеции? в США?

8.Как осуществляется государственное экономическое программирование?

**Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя №2.**

**Подтема «Государственное регулирование валютного курса»**

**Вопросы, выносимые на семинарское занятие**

1.Валютная политика и ее формы. Государственное регулирование валютного курса

2.Этапы формирования мировой валютной системы

3.Основные формы международных расчетов

4.Валютная политика в разных странах

**Вопросы для самоконтроля**

1.Что такое международные валютные отношения?

2.Возможен ли возврат к золотому стандарту?

3.В чем заключается изменение роли золота в современных условиях?

4.Перечислите основные элементы валютной системы.

5.Что такое валютный курс и валютный паритет?

6.Чем характеризуется многовалютный стандарт?

7.Назовите основные цели и задачи МВФ.

8.Охарактеризуйте МБРР.

9.Какие региональные финансовые организации вы знаете?

**Литература основная**: №№ 1, 6, 8, 10 из списка «Основная литература»

**Литература дополнительная**: №№ 8, 11, 24, 34, 39, 51, 54 из списка «Дополнительная литература»

**Занятие 10. Тема. Финансовая и денежно-кредитная политика.**

**I. Фискальная политика и государственный бюджет.**

**Вопросы, выносимые на семинарские занятия**

1.Роль фискальной политики в государственном регулировании экономики. Государственные расходы как элемент фискальной политики

2.Система налогов. Принципы налогообложения

3.Классификация видов налогов. Влияние налогов на объем национального производства и занятость

4.Механизм действия фискальной политики

5.Основы бюджетного устройства. Бюджетный дефицит. Государственный долг

6.Проблемы формирования государственного бюджета в Российской Федерации

7.Принципы налогообложения

8.Федеральные налоги в Российской Федерации

9.Дефицит государственного бюджета и пути его сокращения

10.Активная фискальная политика и автоматические стабилизаторы

**Вопросы для самоконтроля**

1.Какое воздействие оказывают налоги на экономику страны?

2.Что такое фискальная функция налогов? регулирующая? стимулирующая? контрольная?

3.Из каких наиболее крупных статей состоит доходная часть бюджета?

4.На какие цели используются бюджетные средства?

5.Что называют «встроенными» стабилизаторами?

6.Назовите инструменты дискреционной фискальной политики.

7.Каковы способы сокращения государственного долга?

**II. Монетарная политика и рынок денег.**

**Вопросы, выносимые на семинарские занятия**

1.Денежная система и ее элементы. Типы денежных систем

2.Денежная масса и ее структура

3.Мультипликационное расширение банковских депозитов. Способы расчета банковского мультипликатора

4.Структура денежно-кредитной системы

5.Денежный рынок и его элементы. Классическая, кейнсианская, монетарная теории денег.

6.Монетарная политика, ее цели и инструменты в краткосрочном и долгосрочном периодах

**Вопросы для самоконтроля**

1.Объясните роль денег в кругообороте продуктов, ресурсов, доходов.

2.Чем определяется ценность денег? Должны ли деньги иметь золотое обеспечение в условиях современной экономики?

3.Охарактеризуйте денежные агрегаты, используемые в Российской Федерации.

4.Что показывает банковский мультипликатор? Объясните сущность мультипликационного эффекта расширения банковских депозитов.

5.Какие факторы определяют спрос на деньги?

6.Как формируется предложение денег в экономике?

7.Объясните роль центрального банка в регулировании денежного обращения.

8.Перечислите основные функции коммерческих банков.

9.Раскройте сущность основных инструментов монетарной политики.

10. В чем заключается политика «дешевых» и «дорогих» денег?

11. Объясните денежное правило М. Фридмена.

**Литература основная**: №№ 1, 6, 8, 10 из списка «Основная литература»

**Литература дополнительная**: №№ 10, 22, 29, 30, 37, 44, 50 из списка «Дополнительная литература»

**7.2. Задания для самостоятельной работы.**

1. **Подготовка эссе (письменного кейса):**

Подготовка эссе (письменного кейса) предполагает выполнение самостоятельной индивидуальной письменной работы дескриптивного и аналитического характера, посвященной определенному, самостоятельно выбранному сегменту потребительского рынка.

Письменный текст включает следующие необходимые элементы:

* Формулирование конкретной проблемы, актуальной для данного рынка.
* Методологическую часть – использование в анализе одной или нескольких экономических концепций; методы сбора и анализа данных из открытых источников или источников, доступных автору.
* Краткое описание состояния данного сегмента потребительского рынка на основе обобщения и анализа доступной информации (см. ниже).
* Описание вариантов решения поставленной проблемы с точки зрения определенного субъекта данного рынка (компании, деловой ассоциации, регулятора рынка).

Описание рынкадолжно включать следующие элементы:

* Общий масштаб рынка и его основные сегменты
* Динамика рынка по сравнению со смежными рынками
* Уровень концентрации и монополизации рынка, степень его глобализации
* Основные типы игроков, формы конкуренции и сотрудничества между ними
* Основные организационные формы и построение цепей поставок
* Институциональные ограничения и роль государственного регулирования
* Наличие и характер деловых ассоциаций
* Профессиональные особенности и культурные практики

Общий объем – до 12 страниц текста (без приложений).

**8.Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.**

**Основная литература:**

1. Агапова Т.А., Серегина Т.Ф. Макроэкономика: учебник / Под общ. ред. А.В. Сидоровича; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Издательство «Дело и сервис», 2009.
2. Котлер Ф. Основы маркетинга. Краткий курс. М.: ИД Вильямс, 2010.
3. Курс экономической теории: учебник под общ. редакцией проф. Чепурина М.Н. и проф. Киселёвой Е.А. – Киров: «АСА», 2006.
4. Макроэкономика. Теория и российская практика: Учебник / Под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной. – М: КНОРУС. – 2010.
5. Микроэкономика. Теория и российская практика: Учебник / Под ред. А.Г. Грязновой, А.Ю. Юданова. – М: КНОРУС. – 2010.
6. Предпринимательство: учебник / Под ред. М.Г. Лапусты. М.: ИНФРА‑М. 2006.
7. Сметанин С.И. История предпринимательства в России: курс лекций. М.: КНОРУС. 2006.
8. Экономика фирмы. Учебник / Под общ. ред. проф. Н.П. Иващенко. - М.: ИНФРА-М, 2006.

**Дополнительная литература**:

1. Вишневский В., Дементьев В. Инновации, институты и эволюция // Вопросы экономики, № 9, 2010
2. Глазьев С. Мировой экономический кризис как процесс смены технологических укладов // Вопросы экономики, № 3, 2009
3. Голиченко О. Модернизация и реформирование инновационной стратегии России: проблемы и решения // Вопросы экономики, № 8, 2010
4. Ершов М. Экономический рост: новые проблемы и новые риски // Вопросы экономики, № 12, 2006
5. Зражевский В. Сегодня и завтра российской банковской системы // Вопросы экономики, № 10, 2006
6. Клинов В. Особенности современной динамики мирового хозяйства // Вопросы экономики, № 9, 2010
7. Красильников А. Эволюционные модели в теории экономического роста // Вопросы экономики, № 1, 2007
8. Липсиц И.В. Ценообразование: Учебник. — М.: Экономисть, 2005.
9. Мартин М., Джексон Т. Практика работы с персоналом. — HIPPO, 2005.
10. Навой А. Российские кризисы образца 1998 и 2008 годов: найди 10 отличий // Вопросы экономики, № 2, 2009
11. Поспелов И. Моделирование российской экономики в условиях кризиса // Вопросы экономики, № 11, 2009
12. Сандлер Т. Экономические концепции для общественных наук / Пер. с анг. – М.: Издательство «Весь Мир», 2006.
13. Сенчагов В. Финансы, денежное обращение и кредит. — М.: Велби, 2005.
14. Симонян Р. 15 лет спустя: итоги экономических реформ. Свободная мысль. № 7-8, 2006
15. Скидельски Р. Хайек versus Кейнс: дорога к примерению // Вопросы экономики, № 6, 2006
16. Скоробогатов А. «Особый путь» России и стимулирование инновационной активности // Вопросы экономики, № 2, 2009
17. Сорокин Д. О стратегии развития России // Вопросы экономики, № 8, 2010
18. Субботина Т. Россия на распутье: два пути к международной конкурентоспособности // Вопросы экономики, № 2, 2006
19. Улюкаев А., Куликов М. Глобальная нестабильность и реформа финансовой сферы России // Вопросы экономики, № 9, 2010
20. Фетисов Г. «Голландская болезнь» в России: макроэкономические и структурные аспекты// Вопросы экономики, № 12, 2006
21. Экономика: учебник / под ред. А.И. Архипова, А.К. Большакова. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект. 2005.
22. Ясин Е. Государство и экономика на этапе модернизации // Вопросы экономики, № 4, 2006

**Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

-Учебные аудитории, оснащенные средствами воспроизведения мультимедийных технологий;

-компьютерный класс, с доступом к информационным ресурсам;

-обеспечение открытого (бесплатного) доступа к зарубежным и российским электронным библиотекам и ресурсам по проблеме социологии рынков, интернет-порталам, электронным архивам периодических изданий по социологии, маркетингу, менеджменту, психологии и социологии потребительского поведения.

**9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.**

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в ролевых и бизнес-играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;

-проверку выполнения письменных домашних заданий;

- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);

-оценку качества выполнения самостоятельной работы под контролем преподавателя и др..

Данные текущего контроля дополняются промежуточной аттестацией студентов: тестированием (письменным или компьютерным), контрольными работами по ключевым темам.

Итоговый экзамен по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по её изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. **Тестирование.**

С помощью тестирования можно определить уровень усвоения понятий, сформированности навыков анализа, сопоставления, классификации и др. Лучше использовать различные варианты тестовых заданий в зависимости от цели занятия. Если тест не анонимный, ответы можно обсудить в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем. Итоги обычного тестирования преподаватель может обсудить на текущем или следующем занятии для постановки учебной задачи, планирования занятия и т.п.

**Тема: Инфляция.**

ВАРИАНТ I

ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ (ДА, НЕТ)?

1. Инфляция означает рост цен всех товаров и услуг, производимых в экономике.
2. Если уровень инфляции снижается, то это означает, что цены на все товары снизились.
3. Если темп инфляции снизился на 2%, то это дефляция.
4. В условиях, когда потенциальный и фактический объемы ВВП равны, рост совокупных расходов приводит к инфляции.
5. Причиной высокой инфляции является то, что страны, которые тратят больше денег, чем получают в качестве налоговых поступлений, печатают чересчур много денег.
6. Если темп инфляции составляет 150%, то это означает, что уровень цен вырос в 1,5 раза.
7. Рост совокупных расходов в экономике, находящейся на потенциальном уровне выпуска, ведет к инфляции спроса.
8. Инфляция, вызываемая ростом военных расходов в экономике, является примером инфляции издержек.

ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Причиной высокой инфляции в большинстве стран является резкий рост:
   1. Совокупных расходов
   2. Цен на экономические ресурсы
   3. Денежной массы
   4. Налогов
   5. Все ответы верны
2. Рост совокупных расходов приводит к инфляции, если:
   1. Экономика развивается в условиях полной занятости
   2. Фактический и потенциальный ВВП равны
   3. Экономика находится на кривой производственных возможностей
   4. Все предыдущие ответы верны
   5. Верны ответы а и в
3. Инфляция может быть связана:
   1. Только с ростом ВВП
   2. Только с падением ВВП
   3. С ростом или падением ВВП в зависимости от источника ее возникновения
   4. С ростом ВВП, если экономика развивается в условиях полной занятости
4. В долгосрочном периоде инфляция обуславливается тем, что:
   1. Обладающие рыночной властью банки отказываются выдавать кредиты
   2. Правительства так сильно повышают налоги, что резко возрастают издержки ведения бизнеса и поэтому цены растут
   3. Правительства печатают чересчур много денег
   4. Растут цены на ресурсы, такие, как заработная плата и цены на нефть
   5. Нет верного ответа
5. В период инфляции, обусловленной ростом совокупного спроса, номинальный ВВП растет:
   1. В той же степени, что и реальный ВВП
   2. В большей степени, чем реальный ВВП
   3. В меньшей степени, чем реальный ВВП
   4. Определенно сказать нельзя
6. В период инфляции, обусловленной ростом издержек, номинальный ВВП растет:
   1. В той же степени, что и реальный ВВП
   2. В большей степени, чем реальный ВВП
   3. В меньшей степени, чем реальный ВВП
   4. Определенно сказать нельзя

ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ (ДА, НЕТ)?

1. Рост уровня цен – это то же самое, что снижение ценности денег
2. Инфляция всегда ведет к снижению покупательной способности денег, независимо от того, является она ожидаемой или непредвиденной.
3. Инфляционный налог «выплачивается» теми, кто хранит наличные деньги, потому что инфляция уменьшает покупательную способность хранимых денег.
4. Если уровень цен на товары и услуги сократится на 50%, то реальная ценность денег удвоится.
5. При повышении уровня цен в 2,5 раза покупательная способность денег снизится в 2,5 раза.

ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. При каком годовом уровне инфляции не стоит вкладывать свои сбережения в банк, если известно, что, вложив 100 дол. в банк, через год можно получить 120 дол.:
   1. 15%
   2. 18%
   3. 21%
   4. определенно сказать нельзя
2. Если величина номинального дохода равна 30 тыс. дол., а уровень инфляции в этом году равен 20%, то величина реального дохода составит:
   1. 24 тыс. дол.
   2. 25 тыс. дол.
   3. 28 тыс. дол.
   4. 36 тыс. дол.
   5. информации недостаточно
3. При инфляции на уровне 50% в год возврат беспроцентной ссуды через год означает:
   1. Возврат половины реальной стоимости взятых взаймы денег
   2. Возврат 2/3 реальной стоимости взятых взаймы денег
   3. Возврат 1/3 реальной стоимости взятых взаймы денег
   4. Фактически невозврат взятых взаймы денег, так как их реальная стоимость стала равна нулю
4. Инфляции на уровне 50% в месяц означает, что при задержке выплаты заработной платы на месяц инфляция «съедает»:
   1. Всю реальную покупательную способность заработной платы
   2. Половину реальной покупательной способности заработной платы
   3. 2/3 реальной покупательной способности заработной платы
   4. 1/3 реальной покупательной способности заработной платы
5. Если уровень цен удваивается, то наполовину сокращается:
   1. Спрос на деньги
   2. Предложение денег
   3. Номинальный доход
   4. Ценность денег
   5. Все ответы верны

ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ (ДА, НЕТ)?

1. Инфляция не влияет на благосостояние большинства рабочих
2. Если инфляция оказывается более высокой, чем ожидалось, богатство перераспределяется от должников к кредиторам.
3. Инфляция наносит ущерб заемщикам и способствует обогащению кредиторов, так как в условиях роста цен заемщики должны платить более высокий процент по кредиту.
4. Непредвиденная инфляция невыгодна людям с фиксированным доходом и людям, имеющим накопления в денежной форме.
5. Если инфляция оказывается более низкой, чем ожидалось, богатство перераспределяется от фирм к рабочим.
6. Если цены меняются таким образом, что их общий уровень остается неизменным, то благосостояние всех групп населения не изменяется.

ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Какая из категорий людей выиграет от непредвиденной инфляции:
   1. сберегатели
   2. заемщики
   3. кредиторы
   4. верны ответы а и б
   5. верны ответы а и в
2. Если оказывается, что фактическая инфляция выше, чем ожидалось, то:
   1. Богатство перераспределяется от заемщиков к кредиторам
   2. Богатство перераспределяется от кредиторов к заемщикам
   3. Перераспределения богатств не происходит
   4. Определенно сказать нельзя
3. Экономическим агентом, который в наименьшей степени пострадает от непредвиденной инфляции, является:
   1. домохозяйства
   2. фирмы
   3. государство
   4. банки
   5. нет верного ответа
4. Непредвиденная инфляция сопровождается:
   1. Снижением эффективности экономики
   2. Снижением благосостояния
   3. Перераспределением доходов богатства
   4. Все ответы верны
5. Последствием гиперинфляции является:
   1. Разрушение благосостояния
   2. Нарушение инвестиционного механизма
   3. «бегство от денег»
   4. разрушение финансовой системы
   5. все ответы верны
6. Гиперинфляции обычно прекращаются путем:
   1. Проведения денежной реформы
   2. Сокращения дефицита государственного бюджета
   3. Жесткой монетарной политики
   4. Все ответы верны
7. Чтобы остановить гиперинфляцию в дополнение к прекращению роста предложения денег, правительство должно:
   1. Снизить налоги и увеличить государственные расходы
   2. Повысить налоги и уменьшить государственные расходы
   3. Перейти от одного вида валюты к другому
   4. Организовать выборы нового правительство

ВАРИАНТ II

ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ (ДА, НЕТ)?

1. Рост уровня цен и увеличение объема выпуска являются результатом инфляции спроса.
2. Результатом инфляции издержек являются рост уровня цен и снижение объема выпуска.
3. Рост цен на сырьевые ресурсы может послужить причиной, как инфляции спроса, так и инфляции издержек.
4. Повышение заработной платы может послужить причиной, как инфляции спроса, так и инфляции издержек.
5. Стагфляция есть результат резкого сокращения совокупных расходов.
6. Стагфляция означает рост уровня цен, при этом реальный объем производства и занятости может, как возрастать, так и падать.
7. Инфляция, возникшая в результате неурожая в сельскохозяйственной стране, является примером инфляции издержек.

ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. Причиной инфляции спроса может послужить рост:
2. Налогов
3. Товарно-материальных запасов фирм
4. Предложения денег
5. Цен на энергоносители
6. Все ответы верны
7. Инфляция спроса не может быть обусловлена увеличением:
8. Военных расходов
9. Инвестиционных расходов
10. Производительности труда
11. Трансфертов
12. Нет верного ответа
13. Какое явление не приводит экономику к инфляции спроса:
14. Увеличение потребительских расходов
15. Рост денежной массы
16. Рост цен на сырьевые ресурсы
17. Уменьшение налогов
18. Нет верного ответа
19. Результатом инфляции спроса является?
20. Снижение уровня цен
21. Увеличение количества денег в обращении
22. Рост уровня безработицы
23. Увеличение объема выпуска
24. Уменьшение налоговых поступлений
25. Стагфляция есть результат:
26. Инфляции спроса
27. Инфляции издержек
28. Гиперинфляции
29. Скрытой инфляции
30. Все ответы верны
31. Стагфляция – это ситуация:
32. Высокой инфляции и высокой безработицы
33. Высокой инфляции и низкой безработицы
34. Низкой инфляции и высокой безработицы
35. Низкой инфляции и низкой безработицы

ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ (ДА, НЕТ)?

1. Если уровень цен растет в той же степени, что и денежная масса, снижение покупательной способности денег не происходит.
2. Если фактический объем производства выше потенциального, уровень цен растет, а покупательная способность денег снижается.
3. Инфляция уменьшает покупательную способность номинальный доходов и снижает уровень жизни.
4. Инфляция приводит к снижению доходов у всех слоев населения.
5. При ежегодном 3%-м повышении уровня цен реальный доход у семей с фиксированным доходом будет уменьшаться на 3% в год.
6. Реальные доходы населения всегда меньше номинальных.

ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. При каком годовом уровне инфляции не стоит вкладывать свои сбережения в банк, если известно, что, вложив 100 дол. в банк, через год можно получить 120 дол.:
2. 15%
3. 18%
4. 21%
5. определенно сказать нельзя
6. Если величина номинального дохода равна 30 тыс. дол., а уровень инфляции в этом году равен 20%, то величина реального дохода составит:
7. 24 тыс. дол.
8. 25 тыс. дол.
9. 28 тыс. дол.
10. 36 тыс. дол.
11. информации недостаточно
12. При инфляции на уровне 50% в год возврат беспроцентной ссуды через год означает:
13. Возврат половины реальной стоимости взятых взаймы денег
14. Возврат 2/3 реальной стоимости взятых взаймы денег
15. Возврат 1/3 реальной стоимости взятых взаймы денег
16. Фактически невозврат взятых взаймы денег, так как их реальная стоимость стала равна нулю.
17. Инфляции на уровне 50% в месяц означает, что при задержке выплаты заработной платы на месяц инфляция «съедает»:
18. Всю реальную покупательную способность заработной платы
19. Половину реальной покупательной способности заработной платы
20. 2/3 реальной покупательной способности заработной платы
21. 1/3 реальной покупательной способности заработной платы
22. Если уровень цен удваивается, то наполовину сокращается:
23. Спрос на деньги
24. Предложение денег
25. Номинальный доход
26. Ценность денег
27. Все ответы верны

ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ (ДА, НЕТ)?

1. Инфляция не влияет на благосостояние большинства рабочих
2. Если инфляция оказывается более высокой, чем ожидалось, богатство перераспределяется от должников к кредиторам.
3. Инфляция наносит ущерб заемщикам и способствует обогащению кредиторов, так как в условиях роста цен заемщики должны платить более высокий процент по кредиту.
4. Непредвиденная инфляция невыгодна людям с фиксированным доходом и людям, имеющим накопления в денежной форме.
5. Если инфляция оказывается более низкой, чем ожидалось, богатство перераспределяется от фирм к рабочим.
6. Если цены меняются таким образом, что их общий уровень остается неизменным, то благосостояние всех групп населения не изменяется.

ВЫБЕРИТЕ ЕДИНСТВЕННЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. какая из категорий людей выиграет от непредвиденной инфляции:
2. сберегатели
3. заемщики
4. кредиторы
5. верны ответы а и б
6. верны ответы а и в
7. Если оказывается, что фактическая инфляция выше, чем ожидалось, то:
8. Богатство перераспределяется от заемщиков к кредиторам
9. Богатство перераспределяется от кредиторов к заемщикам
10. Перераспределения богатств не происходит
11. Определенно сказать нельзя
12. экономическим агентом, который в наименьшей степени пострадает от непредвиденной инфляции, является:
13. домохозяйства
14. фирмы
15. государство
16. банки
17. нет верного ответа
18. Непредвиденная инфляция сопровождается:
19. Снижением эффективности экономики
20. Снижением благосостояния
21. Перераспределением доходов богатства
22. Все ответы верны
23. Последствием гиперинфляции является:
24. Разрушение благосостояния
25. Нарушение инвестиционного механизма
26. «бегство от денег»
27. разрушение финансовой системы
28. все ответы верны
29. Гиперинфляции обычно прекращаются путем:
30. Проведения денежной реформы
31. Сокращения дефицита государственного бюджета
32. Жесткой монетарной политики
33. Все ответы верны
34. Чтобы остановить гиперинфляцию в дополнение к прекращению роста предложения денег, правительство должно:
35. Снизить налоги и увеличить государственные расходы
36. Повысить налоги и уменьшить государственные расходы
37. Перейти от одного вида валюты к другому
38. Организовать выборы нового правительство

**Тест по теме «Валовой внутренний продукт»**

1. Валовой внутренний продукт представляет собой сумму рыночной стоимости:
2. Промежуточных товаров
3. Произведенных товаров
4. Нормальных товаров и услуг
5. Конечных товаров и услуг
6. Если сапожник покупает кожу за 100 руб. и нитки за 50 руб., использует их для производства ботинок, которые продает покупателю за 500 руб., то его вклад в ВВП составляет:
7. 50 руб.
8. 100 руб.
9. 350 руб.
10. 500 руб.
11. 650 руб.
12. Компания по производству тканей продает мебельной фабрике гобелены на сумму 200 тыс. руб., а деревообрабатывающий комбинат – заготовки для производства диванов на 600 тыс. руб. Изготовленные диваны проданы местным жителям за 1200 тыс. руб. В результате ВВП возрастает на:
    1. 400 тыс. руб.
    2. 1200 тыс. руб. минус прибыль мебельной фабрики
    3. 1200 тыс. руб.
    4. 2000 тыс. руб.
    5. определенно сказать нельзя
13. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. дол., покрышки у шинного завода на суму 600 тыс. дол., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. дол., выплатила зарплату своим рабочим в размере 100 тыс. дол., потратила 300 тыс. дол. на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. дол. Каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. дол. Величина добавленной стоимости автомобильной фирмы составила:
    1. 1400 тыс. дол.
    2. 1700 тыс. дол.
    3. 2700 тыс. дол.
    4. 4600 тыс. дол.
    5. 5000 тыс. дол.
14. Сталелитейный завод продал сталь фирме, выпускающей холодильники, за 300 дол., и эта сталь была использована в производстве холодильника, который был продан дилеру за 1200 дол. Дилер продал холодильник семье за 1400 дол., а семья перепродала этот холодильник за 1500 дол. В этом случае ВВП вырос на:
    1. 800 дол.
    2. 1200 дол.
    3. 1400 дол.
    4. 1500 дол.
    5. 2900 дол.
15. Гражданин России временно работает в США, в американской фирме. Его доходы входят:
    1. в ВНП США и ВНП России
    2. в ВНП США и ВВП России
    3. в ВВП США и ВНП России
    4. в ВВП США и ВВП России
    5. определенно сказать нельзя
16. Что из перечисленного включено в валовой национальный продукт (ВНП), но не включено в валовой внутренний продукт (ВВП):
    1. Покупка подержанного автомобиля
    2. Процентные платежи частных фирм
    3. Дивиденды, полученные гражданином страны по акциям иностранной фирмы
    4. Прибыль иностранной фирмы, полученная в данной стране
    5. Нет верного ответа
17. Что из перечисленного включено в ВВП, но не включено в ВНП:
    1. Доход от продажи акций фирмы, производящей видеомагнитофоны
    2. Пособие по безработице
    3. Заработная плата рабочего, полученная за работу в другой стране
    4. Доходы иностранного менеджера, временно работающего в частной фирме данной страны
    5. Доходы граждан страны от заграничных инвестиций
18. Предположим, что в экономике действуют только 4 фирмы: по производству микросхем, по производству мониторов, по производству компьютеров и по производству «Пепси-колы». Первая фирма в данном году произвела 1 млн компьютерных микросхем и продала их по 200 дол. каждый фирме, производящей компьютеры. Вторая фирма произвела 1 млн. мониторов для компьютеров, которые она продала по 300 дол. Каждый третьей фирме для производства компьютеров. Третья фирма использовала эти и собственные компоненты для производства 1 млн. компьютеров, которые она продала по цене 1200 дол. Каждый. Четвертая фирма произвела 200 млн. упаковок (по 6 бутылок) «Пепси-колы», которые она продала по цене 1,50 дол. За упаковку. При этом четвертая фирма не купила в течение года ни одного нового компьютера. Определите: а) стоимость конечной и промежуточной продукции в экономике; б) величину ВВП; в) величину добавленной стоимости для каждой фирмы.
19. ВВП измеряет:
    1. Расходы на все конечные продукты
    2. Совокупный доход в экономике
    3. Совокупную добавленную стоимость всех фирм в экономике
    4. Все ответы верны
20. Совокупный доход в экономике равен:
    1. Совокупным расходам на произведенные в экономике конечные товары и услуги
    2. Совокупным потребительским расходам в экономике
    3. Совокупным расходам всех фирм в экономике
    4. Совокупным государственным расходам
    5. Все ответы верны
21. Измерителем валового внутреннего продукта не является:
    1. Сумма расходов всех фирм в экономике
    2. Величина совокупного дохода от производства всей продукции
    3. Сумма расходов на все произведенные конечные товары и услуги
    4. Стоимость всей конечной продукции
    5. Все перечислено может использоваться для измерения ВВП
22. Валовой внутренний продукт страны составил 5500 млрд дол., потребительские расходы – 3800 млрд дол., государственные закупки товаров и услуг – 900 млрд дол., трансферты – 70 млрд дол., валовые частные инвестиции в основной капитал – 650 млрд дол., инвестиции в жилищное строительство – 200 млрд дол., экспорт – 25 млрд дол., импорт – 40 млрд дол. Изменение запасов составило:
    1. 35 млрд дол.
    2. -35 млрд дол.
    3. -15 млрд дол.
    4. 165 млрд дол.
23. Если ВВП России превышает ВНП России, то:
    1. Иностранцы производят в России больше, чем граждане России производят в зарубежных странах
    2. Граждане России производят в зарубежных странах больше, чем иностранцы производят в России
    3. Реальный ВВП превышает номинальный ВВП
    4. Реальный ВНП превышает номинальный ВНП
    5. Стоимость промежуточной продукции превышает стоимость конечной продукции
24. ВВП страны в отличие от ВНП измеряет продукцию и доход:
    1. Граждан страны и их фирм независимо от того, в какой стране мира они находятся
    2. Граждан и фирм, находящихся на территории страны
    3. Только непроизводственного сектора страны
    4. Только производственно сектора страны
    5. Нет верного ответа
25. Если итальянец, работающий в США, отказывается от своего гражданства и становится гражданином США, то:
    1. ВВП Италии сократится, а ВНП США увеличится
    2. ВНП Италии сократится, а ВНП США увеличится
    3. ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится
    4. ВНП Италии сократится, а ВВП США увеличится
26. Если ВВП составил 6500 млрд дол., стоимость потребленного капитала – 550 млрд дол., прямые налоги – 590 млрд дол., косвенные налоги – 380 млрд дол., чистый факторный доход из-за границы равен 250 млрд дол., то национальный доход составляет:
    1. 5820 млрд дол.
    2. 5230 млрд дол.
    3. 5320 млрд дол.
    4. 5360 млрд дол.
    5. 5610 млрд дол.
27. В экономике страны заработная плата составила 2900 млрд дол., доходы собственников – 320 млрд дол., прибыль корпораций – 335 млрд дол., процентные платежи – 390 млрд дол., в том числе по государственным облигациям – 15 млрд дол., арендная плата – 19 млрд дол., в том числе условно начисленная – 7 млрд дол. Национальный доход равен:
    1. 3942 млрд дол.
    2. 3949 млрд дол.
    3. 3942 млрд дол.
    4. 3957 млрд дол.
    5. 3964 млрд дол.
28. Личный доход:
    1. Может быть равен располагаемому доходу
    2. Делится на потребление и сбережения
    3. Равен национальному доходу, к которому следует прибавить сумму трансфертов, дивидендов и вычесть взносы на социальное обеспечение и прибыль корпораций
    4. Все предыдущие ответы верны
    5. Нет верного ответа
29. Если в экономике страны национальный доход составляет 2200 млрд дол., взносы на социальное обеспечение – 43 млрд дол., прибыль корпораций – 56 млрд дол., трансфертные платежи – 18 млрд дол., дивиденды – 25 млрд дол., доходы от продажи акций на фондовой бирже – 15 млрд дол., индивидуальные налоги – 45 млрд дол., пособия по безработице – 10 млрд дол., то личный доход равен:
    1. 2159 млрд дол.
    2. 2144 млрд дол.
    3. 2169 млрд дол.
    4. 2099 млрд дол.
30. Если в экономике страны национальный доход составляет 500 млрд дол., взносы на социальное обеспечение – 51 млрд дол., нераспределенная прибыль корпораций – 23 млрд дол., трансфертные платежи – 14 млрд дол., дивиденды – 27 млрд дол., доходы от продажи акций на фондовой бирже – 10 млрд дол., налог на прибыль корпораций – 20 млрд дол., проценты по государственным облигациям – 8 млрд дол., индивидуальные налоги – 32 млрд дол., пенсии – 9 млрд дол., то располагаемый личный доход равен:
    1. 396 млрд дол
    2. 415 млрд дол
    3. 428 млрд дол
    4. 442 млрд дол
31. Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема выпуска является:
    1. Реальный ВВП
    2. Номинальный ВВП
    3. Индекс потребительских цен
    4. Дефлятор ВВП
32. Наиболее подходящим показателем для измерения экономического благосостояния людей служит:
    1. Номинальный ВВП
    2. Реальный ВВП
    3. Уровень инфляции
    4. Величина прибыли корпораций
    5. Все ответы верны
33. Номинальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в:
    1. Текущий ценах
    2. Фактических ценах
    3. Натуральных показателях
    4. Ценах базового года
    5. Ценах предыдущего года
34. Реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, измеренная в:
    1. Натуральных показателях
    2. Ценах производителя
    3. Ценах предыдущего года
    4. Текущих ценах
    5. Ценах базового года
35. Реальный ВВП равен номинальному ВВП:
    1. За вычетом чистого экспорта
    2. Деленному на дефлятор ВВП
    3. Умноженному на дефлятор ВВП
    4. За вычетом амортизации
    5. За вычетом косвенных налогов
36. Номинальный ВВП не может быть:
    1. Больше реального ВВП
    2. Равен реальному ВВП
    3. Меньше реального ВВП
    4. Нет верного ответа
37. Отличие номинального ВВП от реального состоит в том, что:
    1. Реальный ВВП включает только товары, а номинальный ВВП включает товары и услуги
    2. Реальный ВВП измеряется с использованием цен базового года, а номинальный ВВП измеряется с помощью текущих цен
    3. Реальный ВВП равен номинальному ВВП за вычетом стоимости износа основного капитала
    4. Реальный ВВП равен номинальному ВВП, умноженному на индекс потребительских цен
    5. Все ответы верны

**Тест по теме «Сущность и природа предпринимательства»**

1. Одной из главных характеристик производства считал новаторство:
   1. Ж.Б. Сэй
   2. Й. Шумпетер
   3. А Маршалл
2. Одну из первых концепций предпринимательства разработал:
   1. Р. Контильон
   2. А. Смит
   3. В. Пети
3. Предпринимательская деятельность осуществляется с целью получения прибыли:
   1. да
   2. нет
4. Предпринимательская деятельность не всегда сопряжена с риском:
   1. да
   2. нет
5. Предпринимательство предполагает ответственность за результаты хозяйственной деятельности:
   1. да
   2. нет
6. Предпринимательство невозможно без свободы и самостоятельности субъектов предпринимательской деятельности:
   1. да
   2. нет
7. Начинать новое дело необходимо:
   1. с получение банковского кредита
   2. с аренды помещения под офис
   3. с разработки бизнес-идеи
8. Предпринимательская идея может быть принята к действию, если:
   1. она более конкурентоспособна, чем другие
   2. она отражает рыночный спрос
   3. она реально осуществима
   4. все утверждения верны
9. При отборе идеи учитываются:
   1. наличие спроса
   2. наличие у фирмы финансовых и пр. ресурсов
   3. соответствие рыночного спроса реальным производственным возможностям фирмы
10. С точки зрения Й. Шумпетера основными мотивами предпринимателя является:
    1. создание частной империи (династии), «воля к победе», радость творчества
    2. получение прибыли, экономическая самостоятельность и независимость, обретение нового социального статуса
11. Важнейшим видом предпринимательской деятельности является:
    1. коммерческая
    2. финансовая деятельность
    3. производственная деятельность
12. К основным средствам фирмы относятся:
    1. здания, сооружения, машины и оборудование
    2. сырье, материалы, топливо и энергия
    3. финансовые средства на счетах предприятия
13. Амортизация – это:
    1. процесс перенесения стоимости, утрачиваемой в процессе функционирования основных фондов, на стоимость произведенной продукции
    2. способ возврата капитала, авансированного в основные средства
    3. верны оба утверждения
14. В состав оборотных средств фирмы входят:
    1. оборотные производственные фонды и фонды обращения
    2. финансовые средства, авансированные на осуществления текущей деятельности фирмы
    3. верны оба утверждения
15. Эффективность использования персонала фирмы оценивается:
    1. с точки зрения использования рабочего времени
    2. с точки зрения производительности труда
16. Основными моделями ценообразования являются:
    1. затратная и рыночная
    2. франкирование цен и транзитное ценообразование
    3. верны оба утверждения
17. Инвестиции – это:
    1. капитальные вложения
    2. вложения капитала в любой форме с целью получения прибыли
    3. финансовые активы
18. Понятие предпринимательской культуры характеризует утверждение:
    1. клиент всегда прав
    2. закон превыше всего
    3. цель оправдывает средства

**Тест по теме «Основные виды классификации товаров»**

1. Товар – это:

1. вещь, обеспечивающая комфортные условия существования;
2. продукт или действие, обладающее полезностью и предназначенное для продажи;
3. продукт собственного производства, потребленный в своем домашнем хозяйстве.

2. Товарная марка – это:

1. почтовый знак;
2. средство идентификации товара.

3. Логотип – это:

1. тип товара, который находится на витрине магазина;
2. составной элемент марки товара, который можно прочесть.

4. Разработка товара заключается:

1. в создании технологического проекта товара;
2. принятии решения о выпуске товара, объединяющего технологические, экономические и маркетинговые действия;
3. деятельности органов надзора за качеством товаров.

5. Товарная единица – это:

1. способ подсчета на товарном чеке при покупке продуктов;
2. цена товара;
3. минимальная величина, на которую можно разделить товарную массу без потери присущих ей свойств.

6. Ассортимент – это:

1. виды, подвиды, разновидности товара, отличающиеся друг от друга незначительными потребительскими свойствами;
2. список товаров, вывешиваемый в магазине;
3. перечень магазинов различной специализации.

7. Качество товара – это:

1. свойство товара, установленное производителем;
2. совокупность свойств и характеристик, которые придают товару способность удовлетворять потребности;
3. символ товара.

8. Конкурентоспособность товара проявляется:

1. в низкой цене;
2. красивой упаковке;
3. способности быть проданным на конкурентном рынке.

9. Нематериальная форма продукта – это:

1. интеллектуальный продукт (идея, патент, лицензия и т.д.);
2. ремонтные работы;
3. лечение.

10. Для успешной работы с конкурентами в конкретной коммерческой фирме необходимо, чтобы предоставляемая услуга или производимый товар соответствовали следующим параметрам:

1. уникальные свойства;
2. гарантированное качество;
3. высокая стоимость товара или услуги;
4. наличие в фирме высококвалифицированных специалистов;
5. низкая стоимость товара или услуги.

11. В какой последовательности проходит процесс принятия решения о приобретении конкретной услуги:

1. осознание проблемы – поиск информации – оценка вариантов – принятие решения о покупке – реакция на покупку;
2. поиск информации – осознание проблемы – оценка вариантов – принятие решение о покупке – реакция на покупку;
3. осознание проблемы – оценка вариантов – поиск информации – принятие решения о покупке – реакция на покупку?

**Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:**

1. Основные этапы развития экономической теории.

2. Методы экономической теории.

3. Предмет микроэкономики. Предпосылки и методы микроэкономического анализа. Понятие экономической модели.

4. Свободные и экономические блага. Ресурсы (факторы производства). Ограниченность. Необходимость выбора. Альтернативная стоимость. Производственные возможности общества.

5. Граница производственных возможностей общества. Факторы, определяющие наклон и форму кривой производственных возможностей.

6. Основные вопросы экономики и способы их решения (способы координации действий людей) в различных экономических системах. Типы экономических систем.

7. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Взаимосвязанные (заменяющие и дополняющие) товары и услуги.

8. Предложение. Факторы, влияющие на предложение. Индивидуальное и рыночное предложение.

9. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие, равновесная цена. Механизм установления рыночного равновесия.

10. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене и факторы, на нее влияющие. Коэффициент эластичности спроса на товар по цене этого товара.

11. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения по цене.

12. Использование кривых безразличия для описания предпочтений потребителя. Свойства кривых безразличия. Предельная норма замещения и предельная полезность.

13. Бюджетное ограничение потребителя. Свойства и сдвиги бюджетного ограничения при изменении цен и дохода. Оптимальный выбор потребителя: максимизация полезности при заданном бюджетном ограничении.

14. Фиксированные (постоянные) и переменные факторы производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды.

15. Экономический подход к определению затрат и прибыли. Классификация затрат на производство: явные (внутренние) и неявные (внешние); бухгалтерские и экономические; общие, средние и предельные затраты.

16. Производство в краткосрочном периоде. Общая, средняя и предельная производительность. Убывание предельной производительности.

17. Предельная норма технологического замещения и предельная производительность. Эффект масштаба: возрастающий, постоянный и убывающий.

18. Понятие структуры рынка. Классификация рыночных структур. Рыночная власть.

19. Характерные черты рынка совершенной конкуренции. Условие максимизации прибыли конкурирующей фирмы в краткосрочном периоде. Условие прекращения производства. Кривая предложения фирмы и отрасли в краткосрочном периоде.

20. Равновесие на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффективность рынка совершенной конкуренции.

21. Характерные черты чистой монополии. Факторы, способствующие возникновению монополий. Естественные монополии.

22. Максимизация прибыли монополистом: выбор оптимального объема выпуска. Монополистическое ценообразование.

23. Экономические последствия монополии. Чистые потери общества, вызванные монополизацией рынка. Монополия и прогресс.

24. Ценовая дискриминация. Возможность, цели применения, типы ценовой дискриминации.

25. Характерные черты монополистической конкуренции. Дифференциация продукта и монополистическая конкуренция. Роль рекламы.

26. Равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.

27. Характерные черты олигопольного рынка. Картельные соглашения. Причины доминирования в современном бизнесе олигополистических структур.

28. Совершенная конкуренция на рынке труда: предпосылки модели.

29. Кривые спроса на услуги труда совершенно конкурентной фирмы и фирмы, имеющей монопольную власть на рынке готовой продукции.

30. Несовершенная конкуренция на рынке труда. Модель монопсонии.

31. Профсоюзы, содержание их деятельности и влияние профсоюзов на рынки труда.

32. Специфика, структура и роль рынка капитала. Инвестиции.

33. Будущая стоимость сегодняшних доходов и текущая стоимость будущих доходов. Дисконтирование.

34. Специфика рынка земли. Особенности предложения земли. Экономическая рента.

35. Предмет макроэкономики и ее особенности. Понятие агрегирования.

36. Развитие макроэкономической теории: школы и направления.

37. Основные макроэкономические переменные: совокупное производство, совокупный уровень цен, совокупное предложение и совокупный спрос.

38. Совокупный спрос и совокупное предложение в классической модели.

39. Исходные посылки кейнсианской макроэкономической модели. Отрицание предположений классической модели. Совокупный спрос и совокупное предложение в кейнсианской модели.

40. Модель AD-AS. Кривая совокупного спроса AD. Наклон кривой совокупного спроса. Эффект богатства. Эффект ставки процента. Эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса.

41. Модель AD-AS. Совокупное предложение AS. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая краткосрочного совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.

42. Кейнсианский крест как модель теории национального дохода.

43. Кейнсианская функция потребления, средняя и предельная склонность к потреблению. Автономное потребление. Функция сбережений. Средняя и предельная склонность к сбережению. Функция инвестиций. Автономные инвестиции. Равновесие в кейнсианской модели.

44. Модель изъятий-инъекций. Изменение равновесного уровня.

45. Эффект мультипликатора.

46. Парадокс бережливости. Рецессионный и инфляционный разрывы.

47. Природа и функции денег. Происхождение денег.

48. Виды денежных средств. Основные типы денежных систем.

49. Денежные агрегаты.

50. Понятие инфляции. Открытая и подавленная инфляция.

51. Темпы инфляции: умеренная и галопирующая инфляция, гиперинфляци. Критерии выделения и характер протекания.

52. Инфляция спроса. Инфляция издержек.

53. Экономические и социальные последствия инфляции.

54. Подходы к оценке масштабов и форм безработицы.

55. Понятие полной занятости. Естественный процент безработицы.

56. Закон Оукена. Факторы, определяющие динамику занятости и безработицы и тенденции в изменении их структуры.

57. Формы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая.

58. Формы безработицы: институциональная, добровольная, скрытая, застойная.

59. Денежно-кредитная политика.

60. Бюджетно-налоговая политика.

61. Государственные расходы и налоги.

62. Государство в рыночной экономике. Провалы рынка.

63. Внешние эффекты и общественные блага.

64. Теория общественного выбора.

65. Теневая экономика. Особенности России.

66. Переходная экономика России. Общая характеристика транзитивных процессов и результатов рыночных преобразований.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки «Социология».

**Разработчики**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  Социологический факультет | Заведующая кафедрой экономической социологии и маркетинга, доктор экономических наук, профессор | Н.Р. Исправникова |

**Эксперты**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Институт экономики РАН | Доктор экономических наук, профессор | А.Ю.Егоров |
| Академия народного хозяйства при Правительстве РФ | Кандидат экономических наук | К.К. Бондарев |

**Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Политология»**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**040100 Социология**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины «Политология»**

Цели дисциплины:

- усвоение основных категорий, методов и методик исследования политических явлений и процессов, новейших тенденций в развитии современной политической науки;

- формирование исследовательских навыков, необходимых для анализа реальных политических процессов.

Изучение дисциплины, как междисциплинарной по своей природе, предполагает обращение к проблемам истории политической науки, политической психологии, политической социологии, политическому менеджменту и маркетингу.

Задачи дисциплины обусловлены необходимостью усвоения обучающимися:

* базовых теоретических подходов в исследовании основных тем и проблем политического знания;
* особенностей организационных, технологических и управленческих процедур в механизмах формирования, функционирования и развития политических систем;
* реальных знаний механизмов формирования, функционирования и развития современной российской социально-политической системы.

Дисциплина относится к профессиональному циклу блока базовых дисциплин учебного плана. Изучается во 2 втором семестре.

В содержательном плане и в логической последовательности изучения дисциплин политологического цикла она предваряет изучение политической социологии, социологии международных отношений, дисциплин по выбору: основных социально-политических парадигм современности, социологии выборов, социологии политических элит, социологии политических партий.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Политология»:**

* способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);
* способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);
* способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4).

**3. В результате освоения дисциплины «Политология» обучающийся должен:**

**знать:**

* предмет, систему категорий, методов и методик изучения политологии;
* базовые теоретические подходы в исследовании основных тем и проблем политического знания;
* организационные, технологические и управленческие процедуры в механизмах формирования, функционирования и развития политических систем;
* структуру, механизмы формирования, функционирования и развития современной российской социально-политической системы;

**уметь:**

* анализировать и оценивать социально-политические проблемы при решении профессиональных задач;
* интерпретировать и обобщать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную информацию на основе когнитивных и объяснительных возможностей политических теорий;
* формировать, верифицировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной и политической сфер;

**владеть:**

* классическими и современными методологическими подходами исследования политических явлений и процессов;
* навыками самостоятельного определения, обоснования и реализации методик и методов политических исследований;
* способностью представлять итоги проделанной работы в виде эссе, рефератов, докладов, оформленных в соответствии с существующими требованиями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины «Политология»**

Учебная дисциплина «Политология» имеет объем 3 зачетных единицы – 108 академических часов. Лекции (ЛК) – 20 часов, практические занятия (ПЗ)- 20 часов, контролируемая самостоятельная работа студента (КСР) – 5 часов, самостоятельная работа студента - 45 часов. Итоговый контроль – экзамен (18 часов).

**5. Структура и содержание дисциплины «Политология»**

**5.1. Распределение часов по разделам, темам и видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**  **(по неделям семестра)**  **Форма промежуточной аттестации**  **(по семестрам)** |
| **Все-го** | **ЛК** | **ПЗ** | **КСР** | **СРС** |
| 1 | Предмет, структура  и задачи курса  политологии | 2 | 1-2 | 9 | 2 | 2 |  | 5 |  |
| 2 | Политическая власть | 2 | 3-4 | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | Эссе №1 из раздела  «Задания для самостоятельной работы» по темам 2,3. |
| 3 | Политическая система | 2 | 5-6 | 8 | 2 | 2 |  | 4 | Задание №2 из раздела «Задания для самостоятельной  работы» по темам 3,4,5. |
| 4 | Политические институты | 2 | 7-8 | 8 | 2 | 2 |  | 4 |  |
| 5 | Политический  процесс: понятие и концептуальные подходы | 2 | 9-10 | 8 | 2 | 2 |  | 4 | Задание №3 из  раздела «Задания  для самостоятельной  работы» по темам 2,3,4,5. |
| 6 | Процесс государствен-ного управления и механизм принятия политических решений | 2 | 11-12 | 8 | 2 | 2 |  | 4 |  |
| 7 | Политические режимы | 2 | 13-14 | 8 | 2 | 2 |  | 4 | Задание №4 из  раздела «Задания  для самостоятельной работы» по темам 7,8,9,10. |
| 8 | Политическое развитие | 2 | 15-16 | 9 | 2 | 2 | 3 | 2 |  |
| 9 | Политическая идеология | 2 | 17-18 | 8 | 2 | 2 |  | 4 |  |
| 10 | Политическая культура | 2 | 19-20 | 9 | 2 | 2 |  | 5 |  |
|  | **Итоговый контроль** |  |  | **18** |  |  |  |  | **Экзамен** |
|  | **Итого** |  |  | **108** | **20** | **20** | **5** | **45** |  |

**5.2. Содержание учебной дисциплины «Политология»**

**Тема 1. Предмет, структура и задачи курса политологии**

Политика как социальный феномен и объект исследования общественных наук. Политическая сфера общественной жизни. Междисциплинарный характер изучения политических явлений. Структура политического знания. Взаимосвязь общей теории политики с частными политологическими субдисциплинами.

Предмет политологии. Теоретический и эмпирический уровни политологии. Проблема «законов политики». Система основных категорий и понятий. Функции политологии. Роль политологического знания в создании современных политических технологий.

Эволюция и классификация методов исследования политических процессов.

Цели, задачи и логика учебного курса.

**Тема 2. Политическая власть**

Понятие политической власти. Историческое развитие представлений о политической власти. Власть как механизм общения и коммуникации между людьми. Природа властного отчуждения и пути его преодоления. Соотношение понятий власть и политика. Основные концептуальные подходы к интерпретации власти.

Структура властных отношений. Субъекты и объекты, ценности и ресурсы власти. Типология ресурсов власти. Способы реализации власти. Многомерная модель властного общения. Понятие легитимности власти. Типология форм господства и подчинения.

**Тема 3. Политическая система**

Понятие, структура и функции политической системы. Институциональная, нормативно-регулятивная и информационно-коммуникативная подсистемы. Модели политической системы Д. Истона и Г. Алмонда. Политическая система как иерархия политических институтов.

Типология политических систем. Характерные черты политических систем развитых стран. Специфика политических систем развивающихся стран. Методы и индикаторы сравнительного анализа современных политических систем. Особенности формирования, функционирования и развития политической системы современной России.

**Тема 4. Политические институты**

Понятие и виды политических институтов. Государство как универсальный политический институт. Происхождение, признаки, функции и исторические типы государства.

Принципы и структура современной государственной организации. Понятие правового государства и гражданского общества. Формы правления и формы государственного устройства. Типы форм правления и государственного устройства.

Политическая партия как социально-политический институт. Понятие, генезис, признаки, структура и функции политических партий. Формы партийной организации и институализации политических партий. Партийная иерархия и тенденции олигархизации партийного руководства. «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Типология современных политических партий.

Понятие и типология современных партийных систем. Зависимость формирования партийной системы от типа избирательной системы. «Законы» М. Дюверже.

Понятие, структура и типология групп интересов. Соотношение групп интересов, групп давления и политических партий в механизме взаимодействия гражданского общества и государства. Функции групп интересов и групп давления. Лоббизм как неформальный политический институт. Корпоративизм как система представительства интересов. Механизм и формы лоббистской деятельности. Особенности лоббистской деятельности в Российской Федерации.

**Тема 5. Политический процесс: понятие и концептуальные подходы**

Понятие и основные концептуальные подходы к исследованию политического процесса. Макро и микро уровни в изучении политического процесса. Политический процесс как функционирование и воспроизводство политических институтов общества. Типология политических процессов. Понятие мировой политический процесс.

Структура политического процесса. Структурно-функциональный подход Г. Алмонда в определении основных компонентов политического процесса и их функций. Субъекты политического процесса и формы их политической активности. Политическая социализация, рекрутирование и идентификация как способы адаптации граждан к политической системе. Особенности политического процесса в Российской Федерации.

**Тема 6. Процесс государственного управления и механизм принятия политических решений**

Понятие государственного управления. Специфика государственного управления как типа социального управления. Государственное управление как совокупность институциональных способов и инструментальных средств реализации полномочий публичной власти. Структура и компоненты государственного управления. Субъекты и объекты государственного управления. Механизм, основные этапы и методы государственного управления.

Понятие политического решения. Типы и фазы политико-управленческого цикла.

**Тема 7. Политические режимы**

Понятие политического режима. Политический режим как способ реализации государственных решений и система методов осуществления государственной власти. Правовой и социологический подходы к исследованию политических режимов.

Типология политических режимов. Характеристика демократических, авторитарных, тоталитарных политических режимов и их типов. Понятие переходных политических режимов. Концепции «полиархии» Р.Даля, консолидированной демократии. Характерные черты политического режима Российской Федерации.

**Тема 8. Политическое развитие**

Понятие политического изменения и политического развития. Природа политических изменений. Понятие политической стабильности, политического кризиса, устойчивого развития как характеристик состояния и изменений политических систем. Типы политических изменений.

Понятие современности и модернизации. Теории модернизации и транзитологии. Условия и факторы политической модернизации и перехода к демократическим политическими режимам. Теории и действительность политической модернизации в странах транзитного типа. Специфика переходных процессов и политических изменений в Российской Федерации.

**Тема 9. Политическая идеология**

Понятие, структура и уровни политического сознания. Теоретическое и обыденное политическое сознание. Понятие, место и роль политической идеологии в структуре политического сознания. Функции политической идеологии. Основные концептуальные подходы к исследованию политической идеологии. Типология и характерные черты современных политических идеологий. Причины роста и влияния в современном мире националистических настроений и политических доктрин.

**Тема 10. Политическая культура**

Понятие и основные концептуальные подходы к исследованию политической культуры. Структура, функции и содержание политической культуры. Массовый, групповой и индивидуальный аспекты политической культуры. Политические субкультуры.

Типология политических культур Г. Алмонда и С. Верба. Понятие гражданской политической культуры. Роль политической культуры в воспроизводстве политической системы. Механизм формирования политической культуры. Особенности политической культуры Российской Федерации.

**6. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины «Политология» включает в себя следующие образовательные технологии:

* проведение аудиторных занятий с использованием интерактивных обучающих технологий: дискуссий по наиболее острым проблемам курса, круглых столов, «мозгового штурма» по острым проблемам конкретно возникающих политических ситуаций внутри страны и за рубежом;
* проведение теоретических конференций в семинарских группах по итоговым занятиям разделов курса;
* подготовка и обсуждение теоретических докладов и эссе.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.1. Планы практических занятий**

**Тема 1. Предмет, структура и задачи курса политологии**

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Политика как сфера общественной жизни и объект научного анализа.

2. Предмет и функции политологии. Междисциплинарный характер изучения политического знания.

3. Система основных категорий и понятий политологии.

4. Эволюция и классификация методов исследования политических процессов.

5. Логика учебного курса.

**Литература основная:** 3, 4, 6, 2, 7.

**Литература дополнительная:** 2, 5, 9, 14.

**Тема 2. Политическая власть**

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятие и основные концептуальные подходы к исследованию власти.

2. Структура властных отношений. Типология ресурсов власти.

3. Многомерный характер механизма властного общения.

4. Понятие легитимности власти. Типология форм господства и подчинения.

**Литература основная:** 3.

**Литература дополнительная:** 6, 9, 16, 26.

**Тема 3. Политическая система**

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятие, структура и функции политической системы. Модели политической системы Д. Истона и Г. Алмонда.

2. Типология политических систем.

3. Индикаторы сравнительного анализа политических систем.

4. Политическая система Российской Федерации.

**Литература основная:** 3, 1, 5, 2, 7.

**Литература дополнительная:** 9, 14, 22, 24, 15.

**Тема 4. Политические институты**

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1.Понятие и виды государственных и не государственных институтов.

2.Государство как универсальный политический институт: генезис, признаки, функции, исторические типы.

3.Формы правления и формы государственного устройства.

4.Политическая партия как социально-политический институт: понятие, признаки, структура, функции.

5.Типология политических партий.

6.Понятие и типология партийных систем.

7.Понятие, типология, функции групп интересов. Лоббизм как неформальный политический институт.

8.Корпаративизм как система политического представительства.

9.Механизм и формы лоббистской деятельности. Особенности российского лоббизма.

**Литература основная:** 3, 1, 2, 6, 7.

**Литература дополнительная:** 7, 11, 12, 17.

**Тема 5. Политический процесс: понятие и концептуальные подходы**

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятие и основные подходы к исследованию политического процесса.

2. Структура политических процессов.

3. Типология политических процессов.

4. Особенности политического процесса Российской Федерации.

**Литература основная:** 3**,** 2, 5, 7.

**Литература дополнительная:** 9, 17, 18, 21, 27, 15.

**Тема 6. Процесс государственного управления и механизм принятия политических решений**

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1.Понятие и субъекты процесса государственного управления.

2.Структура и основные этапы государственного управления.

3.Этапы процесса принятия государственных решений.

4.Особенности государственного управления в Российской Федерации.

**Литература основная:** 3, 6, 7.

**Литература дополнительная:** 8, 9, 10, 26, 27, 15.

**Тема 7. Политические режимы**

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1.Понятие политического режима. Правовой и социологический подход к исследованию политических режимов.

2.Типология политических режимов. Характеристика демократических, автократических и тоталитарных политических режимов.

3.Особенность переходных политических режимов.

4.Специфика политического режима Российской Федерации.

**Литература основная:** 2, 7.

**Литература дополнительная:**3, 9, 4, 10, 12, 15, 17, 25, 27.

**Тема 8. Политическое развитие**

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1.Понятие политического изменения и политического развития: политическая стабильность, политический кризис, устойчивое развитие как характеристики состояния и изменений политических систем.

2.Типы политического развития.

3.Теории модернизации и транзитологии: особенности политического развития в стабильных и переходных обществах.

4.Условия и факторы политической модернизации и перехода к демократическим политическим режимам.

5.Особенности переходных процессов и политических изменений в Российской Федерации.

**Литература основная:** 3, 7, 5.

**Литература дополнительная:** 1, 2, 3, 9, 12, 13,17, 23, 27.

**Тема 9. Политическая идеология**

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1.Понятие, место и роль политической идеологии в структуре политического сознания. Функции политической идеологии.

2.Основные концептуальные подходы в исследовании политической идеологии.

3.Типология и характерные черты современных политических идеологий.

4.Причины роста и влияния в современном мире националистических настроений и политических доктрин.

**Литература основная:** 3, 7.

**Литература дополнительная:** 17, 19, 21, 27.

**Тема 10. Политическая культура**

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1.Понятие и основные подходы к исследованию политической культуры.

2.Структура и функции политической культуры. Понятие политической субкультуры.

3.Типология политической культуры. Понятие гражданской политической культуры.

4.Механизм формирования политической культуры. Роль политической культуры в воспроизводстве политической системы.

5.Особенности политической культуры Российской Федерации.

**Литература основная:** 3, 7.

**Литература дополнительная:** 1, 2, 12, 13, 17, 20,21, 26, 27.

**7.2. Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовить эссе по теме «Соотношение понятий власти и политики» с использованием вторичного анализа всероссийских мониторингов социокультурной динамики российского общества 2000-2006 гг. и других более поздних источников.
2. Подготовить доклад на тему «Сравнительный анализ формирования и функционирования политических систем США и РФ» с последующим обсуждением в учебной группе в рамках контролируемой преподавателем самостоятельной работы студента (КСР).
3. В рамках контролируемой преподавателем самостоятельной работы студента принять участие в организации и проведении «круглого стола» по результатам выборов органов законодательной и исполнительной власти федерального уровня по теме: Портрет политических партий РФ выборах».
4. Подготовить эссе по теме «Проблемы формирования гражданского общества в России» с использованием вторичного анализа результатов всероссийского мониторинга социокультурной динамики российского общества с середины 90-х годов прошлого века по настоящее время.

**7.3. Критерии оценки самостоятельной работы студента по дисциплине**

Промежуточная аттестация самостоятельной работы студента оценивается по видам работ оценкой «зачтено». Условием получения промежуточной положительной аттестации является выполнение студентом заданий для самостоятельной работы в соответствии с компетенциями учебной дисциплины. Окончательная оценка в форме «экзамена» складывается из участия студента в практических занятиях (30%), четырех отчетностей по видам самостоятельной работы (каждая соответствует 10%, итого 40%) и, собственно, итоговой отчетности «экзамен» - 30%. По общим результатам работы в семестре наиболее успешным студентам преподаватель может в день экзамена проставить оценку «отлично» без прохождения официального экзамена.

**8. Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. М., 2002.

2. Исаев Б.А., Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: Учебное пособие. СПб., 2008.

3. Мельвиль А. Ю. и др. Политология: Учебник. М., 2010.

4. Мангейм Дж.Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. М., 1997.

5. Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М. К.Горшков. Вып. 8. М., 2009.

6. Политическая наука: новые направления / Под ред. Р. Гудина и Х.-Д. Клингеманна. М., 1999.

7. Мир политической науки: Учебник. В двух книгах / Под ред. А.Ю. Мельвиля. М., 2005. Книга 11.

**Дополнительная литература**

1. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура. Политические установки и демократии пяти наций // Антология мировой политической мысли: В 5 Т. М., 1997. Т.2.

2. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии // Полис. 1992. №4.

3. Боришполец К.П. Методы политических исследований. М., 2005.

4. Авторитаризм и демократия в третьем мире. М., 1996.

5. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993.

6. Вебер М. Политика как призвание и профессия / Избранные произведения. М., 1990.

7. Вебер М. Понятие легитимного порядка / Избранные произведения. М., 1990.

8. Гельман В.Я. Политические партии в России: от конкуренции – к иерархии // Полис. 2008. №5.

9. Государственное управление: основы теории и организации / Под ред. В.А. Козбаненко. М., 2000.

10. Дегтярев А.А. Основы политической теории. М., 1998.

11. Дегтярев А.А. Принятие политических решений. М., 2004.

12. Дюверже М., Политические партии. М., 2000.

13. Даль Р. О демократии. М., 2000.

14. Зеленко Б.И. Демократический транзит в России. Социально-политические аспекты. М., 2007.

15. Истон Д. Категории системного анализа политики // Хрестоматия / Сост. М.А.Василик, М.С. Вершинин. М., 1999.

16. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.). М., 1993.

17. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ. М., 2001.

18. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах. Сравнительное исследование. М., 1997.

19. Мелешкина Е.Ю., Толпыгина Д.А. Методологические подходы к анализу политических процессов / Политический процесс: основные аспекты и способы анализа. М., 2001.

20. Мангейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994.

21. Очария Б., Чаморро С.М. Особенности воздействия политической культуры на политическую систему общества. М., 1998.

22. Социальные факторы консолидации Российского общества: социологическое измерение / Под ред. М.К.Горшкова. М., 2010.

23. Федоркин Н.С. Политическая система как ресурс социального государства и инновационное развитие / Социальное государство и инновационное развитие / Под общей ред. В.П.Васильева. М., 2010.

24. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце ХХ века. Пер. с англ. М., 2003.

25. Холодковский К.Г. К вопросу о политической системе современной России // Полис. 2009. №2.

26. Цыганков А.П. Современные политические режимы: структура, типология, динамика. М., 2005.

27. Шестопал Е.Б. Новые тенденции восприятия власти в России // Полис. 2005. №3.

28. Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия. М., 1995.

**Интернет-ресурсы**

<http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm> - Социологические исследования (Социс).

<http://www.politstudies.ru/index.htm> - Политиченские исследования (ПОЛИС).

<http://www.isras.ru/authority.html.http://www.4vlasti.ru/> - Власть.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины «Политология»**

Учебно-вспомогательные аудитории:

- учебные аудитории;

- специализированный кабинет, оборудованный мультимедийными средствами;

- компьютерный класс;

- научно-методический центр.

**9. Оценочные средства итогового контроля освоения дисциплины**

**9.1. Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Объект, предмет и функции политологии.

2. Политика как сфера общественной жизни и объект научного анализа.

3. Методы политологических исследований.

4. Политическая власть. Основные концептуальные подходы исследования власти.

5. Структура властных отношений.

6. Понятие легитимности политической власти.

7. Типология ресурсов власти.

8. Политическая система: понятие, структура и теоретические модели.

9. Типология политических систем. Индикаторы сравнительного анализа политических систем.

10. Политические институты и их виды.

11. Государство как универсальный политический институт: признаки, способы институциализации, исторические типы.

12. Понятия правового государства и гражданского общества.

13. Формы правления и формы государственного устройства.

14. Понятие, признаки, структура и функции политических партий.

15. Типология современных политических партий.

16. Понятие и типология современных партийных систем.

17. Понятие, структура, функции и типология групп интересов.

18. Лоббизм как политический институт.

19. Корпаративизм как система политического представительства.

20. Механизм и формы лоббистской деятельности.

21. Особенности лоббистской деятельности в Российской Федерации. Соотношение лоббизма и политической коррупции.

22. Понятие и виды современного федерализма. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.

23. Политическая система Российской Федерации.

24. Группы давления как неформальный политический институт.

25. Структура современной государственной организации.

26. Понятие и основные концептуальные подходы к исследованию политического процесса.

27. Структура политического процесса.

28. Типология политических процессов.

29. Субъекты политического процесса и формы их политической активности.

30. Особенности политического процесса Российской Федерации.

31. Понятие, структура и сущность государственного управления.

32. Механизм и основные этапы государственного управления.

33. Типы и фазы политико-управленческого цикла.

34. Понятие политического режима как способа реализации государственных решений и системы методов осуществления государственной власти.

35. Типология политических режимов.

36. Характерные черты политического режима Российской Федерации.

37. Политическое развитие: понятие, подходы, концепции.

38. Понятие политической стабильности, политического кризиса, устойчивого развития как характеристик состояния и изменения политических систем.

39. Теории модернизации и транзитологии.

40. Специфика переходных процессов и политических изменений в Российской Федерации.

41. Понятие, функции и основные концептуальные подходы к исследованию политических идеологий.

42. Типология и характерные черты современных идеологических доктрин.

43. Место политических идеологий в структуре политического познания.

44. Понятие и основные концептуальные подходы в исследовании политической культуры.

45. Структура, функции и содержание политической культуры.

46. Понятие политической субкультуры.

47. Типология политических культур Г. Алмонда и С.Вербы. Понятие гражданской политической культуры.

48. Механизм формирования политической культуры. Роль политической культуры в воспроизводстве политической системы.

49. Особенности политической культуры Российской Федерации.

50. Монархия как форма правления.

51. Президентская республика как форма правления.

52. Парламентская республика как форма правления.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки «Социология».

**Разработчики**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  Социологический факультет | Доктор философских наук, профессор  Доктор политических наук, профессор  Кандидат политических наук, доцент  Кандидат политических наук, старший преподаватель | Н.С. Федоркин  Т.Н. Самоснова  П.С. Каневский  Т.А. Невская |

**Эксперты**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Демография»**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**040100 Социология**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

**1.** **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:**

* сформировать представление о демографических процессах и структурах;
* сформировать представление о демографической ситуации в России и во всем мире и о наиболее вероятных изменениях этой ситуации в ближайшие десятилетия;
* сформировать представление о демографической политике в России и во всем мире.

**Задачи:**

* ознакомить студентов с источниками данных демографической статистики, дать им представления о степени достоверности этих данных
* ознакомить студентов с методами расчета демографических показателей составления демографических прогнозов изменения численности и состава населения с учетом интенсивности миграционных процессов,
* сформировать умения и навыки использования демографических данных для анализа демографической ситуации в стране, отдельных регионах и во всем мире.

Дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части. Изучается во 2-ом семестре. Изучение дисциплины предполагает усвоение базовых курсов по теории, истории и методологии социологии.

Демографические проблемы для современных постиндустриальных и трансформирующихся обществ являются чрезвычайно актуальными, поскольку демографические факторы влияют на многие стороны жизни государства и общества. Поэтому изучение данной дисциплины необходимо для прохождения практик, написания курсовых работ, разработки социально значимых, творческих проектов.

**[2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:](#_СОДЕРЖАНИЕ)**

* способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);
* способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);
* способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4);
* умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5).

**3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

знать:

* предмет демографии, специфику его вычленения;
* характер связи между демографическими и социально-экономическими процессами;
* содержание основных концепций изучения семейных и демографических процессов (концепции первого, второго и третьего демографического перехода, концепция институционального кризиса семьи);
* специфику идейных позиций сторонников этих каждой из этих концепций;
* методические программы и методики опросов (в том числе и применявшиеся в международных сравнительных исследованиях, в которых опрашивались респонденты из Российской Федерации);
* общие формы организации демографической политики, ее связь с семейной и социальной политикой;

уметь:

* использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности;
* организовывать свою профессиональную деятельность на основе научных современных разработок в области демографии;
* производить демографическую экспертизу, т.е. оценивать возможные демографические последствия мер социально-экономической политики;

владеть

* методами расчета демографических показателей и анализа демографической ситуации;
* методами демографического прогнозирования;
* методами социологического изучения демографического поведения;
* информацией об особенностях демографической ситуации в стране и мире и тенденциях её изменения;
* информацией об основных мерах демографической политики в России и других странах;
* информацией о степени эффективности демографической политики

**4. Общая трудоемкость дисциплины**

Дисциплина имеет объем 3 зачетные единицы – 108 академических часов: лекции (ЛК)– 18, практические занятия (ПЗ) – 22, контролируемая самостоятельная работа студентов (КСР) – 6, самостоятельная работа студентов (СРС) – 62. Итоговый контроль – зачет с оценкой.

[**5. Структура и содержание дисциплины**](#_СОДЕРЖАНИЕ)

**5.1. Распределение часов по разделам, темам и видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Неделя  семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости  (по неделям семестра) |
| **Всего** | **ЛК** | **СМ** | **КСР** | **СРС** |
| 1 | Предмет, задачи и методы демографии | 1 | 8 | 2 | 2 |  | 4 | [[1]](#footnote-1)Задания для самостоятельной работы по теме 1 |
| 2 | Источники информации о населении и демографических процессах | 2 | 6 |  | 2 |  | 4 | Задания для самостоятельной работы по теме 2 |
| 3 | Общие измерители численности и структуры населения и их динамики | 3-4 | 8 | 2 | 2 |  | 4 | Задания для самостоятельной работы по теме 3 |
| 4 | Общие коэффициенты естественного движения населения | 5-6 | 6 |  | 2 |  | 4 | Задания для самостоятельной работы по теме 4 |
| 5 | Рождаемость | 7-8 | 12 | 2 | 2 | 2 | 6 | Задания для самостоятельной работы по теме 5 |
| 6 | Репродуктивное поведение | 9-10 | 12 | 2 | 2 | 2 | 6 | Задания для самостоятельной работы по теме 6 |
| 7 | Смертность и средняя ожидаемая продолжительность жизни | 11-12 | 8 | 2 | 2 |  | 4 | Задания для самостоятельной работы по теме 7 |
| 8 | Самосохранительное поведение | 13-14 | 6 |  | 2 |  | 4 | Задания для самостоятельной работы по теме 8 |
| 9 | Рост (убыль) и воспроизводство населения | 15-16 | 14 | 2 | 4 |  | 8 | Задания для самостоятельной работы по теме 9 |
| 10 | Проблемы демографической политики в России в XXI веке | 17-18 | 14 | 2 | 2 | 2 | 8 | Задания для самостоятельной работы по теме 10 |
|
| 11 | Демографическое прогнозирование | 19-20 | 14 | 2 | 2 |  | 10 | Задания для самостоятельной работы по теме 11 |
|  | **Итого** |  | **108** | **16** | **22** | **6** | **62** |  |

**5.2. Содержание учебной дисциплины**

## **Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии**

Задача демографии как науки: изучение тенденций и факторов демографических процессов, научное объяснение демографической динамики, разработка демографических прогнозов и мер демографической политики. Население как объект изучения многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализе процесса самовоспроизводства, замещения поколений. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения.

Предмет демографии: воспроизводство населения как предусловие и как результат социальной системы. Социальная функция воспроизводства населения – обеспечение непрерывности существования человеческого общества через замещение поколений и индивидов как носителей и субъектов социального действия, исполнителей социальных ролей. Население как единство демографической и социальной подсистем; взаимосвязь демографической структуры и демографических процессов с социальной структурой и социальной динамикой.

Научное объяснение в демографии как процедура раскрытия связей между переменными структуры и динамики при одновременном учете переменных демографического поведения. Научное объяснение демографических изменений, тенденций рождаемости и смертности на основе понимания мотивов и установок демографического (репродуктивного и самосохранительного) поведения. Взаимная дополнительность поведенческого и факторного подходов при объяснении исторических изменений брачности, рождаемости и продолжительности жизни. Основные теоретические подходы и парадигмы в демографии. Парадигма как система постановки и решения демографических проблем в научном сообществе. «Старая» парадигма и ее постулат о неизменности демографических мотивов и установок в ходе истории, о непосредственном влиянии внешних и внутренних факторов на демографические процессы. «Новая» парадигма, рассматривающая воздействие всех факторов на изменение демографических процессов сквозь призму поведения, структуру диспозиционной регуляции поведения. Различие теорий «модернизации» и «кризиса, дезорганизации» в объяснении тенденций демографических процессов, изменений режима воспроизводства населения.

Системный подход к изучению населения. Население как система систем. Демографическая подсистема: демографические процессы рождаемости, смертности, брачности, разводимости. Формирование и разделение семей. Понятие о видах движения населения – «естественном» и «механическом» (миграции). Демографические структуры: поло- возрастная, брачная и семейная. Недемографические структуры населения. Критерий различения демографических и недемографических структур. Социальная подсистема: переменные социальной структуры (социальный статус, национальность, городской- сельский образ жизни, трудовая занятость, профессия, должность, доход, образование, вероисповедание и др.); переменные социальной динамики: социальная мобильность – вертикальная и горизонтальная, брак и семья как источники социального статуса, изменения социальных ролей по стадиям возрастного и семейного цикла жизни. Интеракции в межличностных связях, диадах, малых и больших группах, общностях, институтах и ассоциациях в системах социального действия. Социальные нормы, ценностные ориентации, установки и мотивы как регуляторы демографического поведения.

Методы демографии – статистико-математические, социологические и др., методы моделирования демографических процессов, в т.ч. методы имитационного моделирования разных типов и разновидностей демографического поведения. Основные взаимосвязи демографических и общественных процессов. Демографический фактор общественных изменений. Демографические изменения и их воздействие на общество, социальные последствия изменений рождаемости, семьи и продолжительности жизни.

Место демографии в ряду естественных и социальных наук. Демография и социальные дисциплины: экономика, право, политология. Демография и статистика населения, соотношение аналитического и описательных подходов. Историческая демография как объяснение специфических особенностей воспроизводства населения, рождаемости и смертности в конкретные периоды и эпохи. Этническая и географическая демография как изучение населения сквозь призму расселения этносов и территориальных перемещений народов. Экономическая демография – применение рациональной теории решений к демографическим феноменам. Политическая демография – анализ использования в политических целях особенностей демографической ситуации в отдельных странах, анализ политических последствий депопуляции, в т.ч. связанных с процессами эмиграции и имиграции. Демография и медицина: проблемы преждевременной смертности, заболеваемости и здоровья (в т.ч. репродуктивного здоровья), достижений генной инженерии.

Демография и социология (социология семьи). Социологическая демография как реализация институционального и поведенческого подходов к изучению воспроизводства населения. Противоположность представлений о сущности человека в социологии и экономике. Социология демографического поведения (бракоразводного, самосохранительного, репродуктивного). Социология жизненного цикла семьи и личности. Методы социолого-демографических исследований. Социологическое объяснение демографических тенденций.

## **Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах**

Демографическая информация: первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Программа переписи и переписной лист. Основные разделы и вопросы. Программа разработки результатов переписи. Технология проведения переписи. Категории населения, учитываемые при переписях, – наличное население, постоянное население, юридическое (приписное) население, временно отсутствующие и временно пребывающие. Сроки проведения переписи. Критический момент переписи (момент счета). Методы проведения переписи – опрос и самозаполнение. Сплошные и выборочные переписи. Краткая история проведения переписей населения в мире, России и СССР. П.П. Семенов-Тян-Шанский и его роль в становлении современных переписей населения в России. Программа, особенности проведения и основные итоги Всероссийской переписи населения 2002 года. Программа Всероссийской переписи 2010 года, ее результаты, сопоставление данных переписей 2002 и 2010 гг.

Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Технология текущего учета. Его программа. Основные виды статистических учетных форм – свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции. Краткая история текущего статистического учета «естественного» движения населения и миграции в мире, России и СССР. Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации. Автоматизированные текущие регистры населения.

Выборочные и специальные обследования населения. Микропереписи 1985 и 1994 гг., их основные особенности. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе. Краткая история социолого-демографических исследований в мире, СССР и России. Обследования мнений о величине семьи и социолого-демографические исследования 70-80-х гг.

Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демостатистические справочники. Публикация итогов переписей населения в России и СССР. Публикация данных о «естественном» движении населения России и СССР. Демографическая информация в Internet. Основные сайты и порталы, содержащие демографическую информацию.

## **Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики**

Абсолютная численность населения, методика её определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы её определения. Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Рост и убыль населения (депопуляция). Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения – за период и среднегодовые. Техника их расчета.

Основные типы структур населения. Показатели соотношения полов. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Состав населения по полу – показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, развитых и развивающихся стран, России. Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения. Возрастные группы и контингенты. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ, типология. Половозрастная пирамида как летопись истории жизни народа на протяжении столетия.

Демографическое старение населения – сущность, причины, виды. Измерение демографического старения населения. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, здравоохранительные, политические и др. последствия. Старение населения и задачи социальной политики. Основные тенденции изменения возрастного состава населения мира, частей света, СССР, России, других стран.

Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи. Показатели реального и условного поколений. Показатели брачного состояния. Потенциал брачности и степень его реализации. Брачный рынок и брачный выбор. Социологические аспекты брака, развода и бракоразводного поведения. Структура брачного поведения. Потребность в брачном статусе и потребность в супруге. Стабильность брака (успешность, удовлетворенность браком). Система факторов стабильности брака. Предразводные и послеразводные ситуации. Разводимость и вероятность повторного брака для жен и мужей.

Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Изучение семьи и брачной структуры в переписях населения. Тенденции и факторы изменения размеров и состава семей в России и других странах. Социология семьи и семейного цикла жизни. Сравнительный анализ жизненных циклов семьи и личности. Статистическое описание событий полного (семейного и индивидуального) циклов жизни. Неполнота жизненного цикла семьи и ее разновидности в связи со смертью членов семьи, разводами и депривацией родителей-детей, вынужденным и добровольным разделением супругов. Средняя продолжительность индивидуального и семейного циклов, траектории жизненных циклов, вероятность событий семейного цикла (определяемая по данным социолого-демографических исследований) как основа прогнозирования брачных и семейных событий.

## **Тема 4. Общие коэффициенты естественного движения населения**

Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения. Среднее население и его расчетные приближения. Вероятности, коэффициенты и отношения. Основные виды демографических коэффициентов. Общие, специальные и частные коэффициенты, их взаимосвязь, достоинства и недостатки. Стандартизация демографических коэффициентов – сущность, аналитические возможности и ограничения. Методы стандартизации – прямой, косвенный и обратный. Повышение аналитических возможностей общих коэффициентов движения населения с помощью индексного метода и методов стандартизации коэффициентов.

**Тема 5. Рождаемость**

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Суммарные коэффициенты дифференцированные по очередности рождений. Брачная и внебрачная рождаемость. Показатели рождаемости реального поколения. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Проблема учета в анализе рождаемости вклада её структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы к измерению. Нормативный подход. Стандарты естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР) В.А. Борисова. Техника расчета и практическое значение. История исследований факторов рождаемости.

Необходимость изучения репродуктивного поведения. Показатели репродуктивного поведения в переписях населения. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Интерпретация дифференциальной рождаемости. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России, других странах. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе. Схема демографического перехода. Концепция демографического рационализма (модернизации). Теории второго и третьего демографического перехода. Концепция исторического уменьшения потребности в детях (кризиса, дезорганизации).

## **Тема 6. Репродуктивное поведение**

Исторический обзор взглядов на соотношение потребностей и возможностей в области рождения детей, «парадокс обратной связи» между уровнем жизни и рождаемостью, предпосылки возникновения концепции потребности в детях, первые исследования «мнений о числе детей». Различные интерпретации индексов числа детей в отечественной демографии и социологии, первые социолого-демографические исследования установок и мотивов репродуктивного поведения семьи и личности в нашей стране и за рубежом. Репродуктивное поведение, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения, специфика взаимодействия элементов этой структуры. Потребность в детях - движущая сила репродуктивного поведения, ее социально-психологическая суть, несводимость к «инстинктам размножения и материнства». Степень удовлетворения потребности в детях, ее измерение. Репродуктивные установки на число и пол детей, на интервалы между рождениями и другими исходами беременности. Установки детности, разновидности предпочитаемого числа детей. Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические. Методы изучения мотивов. Результаты репродуктивного поведения личности и семьи. Линии и стереотипы поведения. Репродуктивный процесс как последовательность репродуктивных событий (социокультурных и физиологических). Полнота репродуктивного цикла. Узкий диапазон свободы репродуктивного выбора в регионах малодетности. Анализ мотивировок обеспеченности и культурности при обыденном принятии репродуктивных решений. Измерение норм детности и ценности детей. Измерение норм и установок детности в методиках, основанных на технике «семантического дифференциала». Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Прогностическое значение репродуктивных ориентаций детей, подростков, юношества. Соотношение репродуктивного поведения с брачным, сексуальным и контрацептивным. Виды семейного поведения. Индивидуальное и семейное поведение как психологическое единство МЫ, не сводимое к сумме индивидуальных поведений членов семьи. Число детей как итог семейного, а не индивидуального поведения. Диспозиции семейного поведения. Совместимость потребностей супругов – движущая сила семейного поведения.

## Тема 7. Смертность и средняя ожидаемая продолжительность жизни

Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность – понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Основные методы построения таблиц смертности. Демографический метод построения таблиц смертности и его модификации. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие, социальное значение. Средняя интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Таблицы смертности по причинам смерти. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины. Эпидемиологический переход – сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности. Перспективы дальнейшего роста средней продолжительности жизни.

## **Тема 8. Самосохранительное поведение**

Самосохранительное поведение – понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни. Соотношение самосохранительного и репродуктивного поведения. Целесообразность изучения самосохранительного поведения в демографии. Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом. Экзистенциальная мотивация и линии самосохранительного поведения. Место в системе потребностей личности и структура потребности в самосохранении: потребность в телесной целостности, потребность в здоровье и в продолжительной жизни. Социальная дифференциация самосохранительных установок индивида. Установки к здоровью, болезням, инвалидности и к смерти. Установки к здоровью по шкале Уильямса. Измерения смертельной тревожности по шкале Д.Темплера. Гендерные различия самосохранительных установок. Установки на сроки жизни, установки к преждевременной смерти и к старости. Противоречивость целенаправленного поведения личности в сфере здоровья и продолжительности жизни. Диссонанс между целями и средствами самосохранительного поведения. Негативные последствия самосохранительного поведения. Негативные линии самосохранительного поведения мужчин и социальные условия жизни. Социокультурные нормы мужского поведения, мужественности и женского поведения, женственности. Разрыв в средней продолжительности жизни российских мужчин и женщин. Политика укрепления самосохранительных тенденций поведения пожилых людей и детей, мужчин и женщин. Минимизация показателей смертности и демографическая политика. Увеличение самосохранительного потенциала продолжительности жизни личности – критерий эффективности социальной системы.

## **Тема 9. Рост (убыль) и воспроизводство населения**

Рост (убыль) населения и его воспроизводство – общее и различное в понятиях. Половозрастная структура населения и естественный прирост. Потенциал демографического роста. Суммарный коэффициент рождаемости, необходимый для обеспечения нулевого естественного прироста населения.

Воспроизводство населения – понятие, сущность. Показатели воспроизводства населения. Режим воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Длина поколения. Коэффициент «экономичности» воспроизводства населения. Модели стационарного и стабильного населения. Типы воспроизводства населения. Демографический переход – понятие, сущность. Стадии демографического перехода. Демографическая революция. Концепции, объясняющие причины демографического перехода. Теория второго демографического перехода. Теория третьего демографического перехода. Критический анализ теорий демографического перехода с позиций теории отмирания норм многодетности и кризиса современного режима воспроизводства населения.

Тенденции воспроизводства населения в мире, СССР, России, других странах.

## **Тема 10. Проблемы демографической политики в России в XXI веке**

Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи. Опыт проведения семейно-демографической политики в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения. Программа действий в области населения, принятая на Каирской конференции (1994). Демографическая политика в СССР и в России – фантом или реальность? Специфика подходов представителей основных теоретических и аксиологических парадигм в российской демографии к определению необходимости и целей демографической политики в России. Три пути демографической политики- радикальное повышение рождаемости, минимизация смертности и повышение средней продолжительности жизни, привлечение иммигрантов не в трудовых, а в демографических целях. Возрастающая необходимость проведения семейно-демографической политики в современных российских условиях, усугубляющих демографическую деградацию. Основные проблемы демографической политики в России в ближайшие годы и в отдаленной перспективе. Концепция семейно-демографической политики в России до 2025 года. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов. Проблемы демографической технологии – организации принципиально новой деятельности по осуществлению демографической политики на федеральном и региональном уровнях. Социально-прогнозное демографическое проектирование. Демографические проекты будущего и программы демографических преобразований. Стратегия повышения престижа родительства, ценности среднедетной семьи и уровня потребности семьи в детях. Тактика улучшения условий реализации, имеющегося уровня потребности семьи в детях. Политика «малых дел» - устранение бюрократических несуразностей в институтах образования, здравоохранения и др., делающих рождение ребенка любой очередности невыгодным в социальном, политическом и психологическом смысле. Ликвидация экономической невыгодности рождения детей и социально-экономического неравенства многодетности. Разработка критериев оценки эффективности демографической политики (эффективности управляющего воздействия, обоснованности демографических проектов, истинности научного обоснования целей и средств демографической политики).

## **Тема 11. Демографическое прогнозирование**

Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Искусство выработки гипотез о будущих тенденциях демографических процессов и точность прогнозов. Классификация демографических прогнозов – аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы.

Основные методы демографического прогнозирования. Экстраполяционный метод. Метод, основанный на применении математических функций. Метод компонент, иначе называемый передвижкой возрастов. Основные методические приемы прогнозирования уровней демографических процессов – экстраполяция; референтное прогнозирование, или прогнозирование по аналогии. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости. Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Демографические прогнозы для СССР, России и мира – общий обзор. Демографическая технология – система действий по демографическому проектированию будущего, имитационное моделирование численности населения в долгосрочных прогнозах с помощью имитационных моделей рождаемости и репродуктивного поведения; демографические планы-прогнозы, поисковое нормативное прогнозирование и программы по их реализации.

1. [**Образовательные технологии**](#_СОДЕРЖАНИЕ)

* Проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий.
* Обеспечение студентов раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы по усвоению учебного курса.
* Использование проблемно-ориентированного подхода посредством проведения семинаров - развернутых бесед, семинаров-диспутов, проблемного семинара, семинара с обсуждением рефератов
* Использование интерактивных обучающих технологий case-study, ролевой игры, работы в малых группах.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Планы проведения практических занятий:**

## **Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии**

**Темы для докладов, рефератов и самостоятельных занятий:**

1. Место демографии в ряду естественных и социальных наук.
2. Социальная функция воспроизводства населения – обеспечение непрерывности существования человеческого общества через замещение поколений
3. Виды движения населения

**Темы для дискуссий:**

1. Чем понятие «население» в демографии отличается от одноименных понятий в других науках?
2. Является ли миграция демографическим процессом? Аргументы «за» и «против».

**Форма занятия**: семинар-диспут.

**Используемые интерактивные методы обучения:**

* Учебная дискуссия
* Презентации в программе Powerpoint
* Тестирование по теме занятия. Образец см. – в разделе 9.2.

**Литература основная:** 1 (Глава 1); 2; 6 (с. 14-30, 294-231,310-344); 7; 9; 10 (с. 8-32).

**Литература дополнительная:** 1 (Глава 1); 12; 13 (с. 113-122).

## **Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах**

**Темы рефератов, докладов и самостоятельных занятий:**

1. Переписи населения России в прошлом и настоящем
2. Всероссийская перепись 2010 года: специфика и трудности ее проведения
3. Проблемы совершенствования системы текущей регистрации рождений, смертей, браков и разводов
4. Проблемы полноты и качества учета внешней и внутренней миграции

**Темы для дискуссий:**

1. Следует ли проводить переписи населения в эпоху компьютеров и Интернета?
2. Насколько достоверны данные переписей населения 2002 и 2010 гг.?

**Форма занятия**: семинар-диспут.

**Используемые интерактивные методы обучения:**

* Учебная дискуссия
* Презентации в программе Powerpoint
* Тестирование по теме занятия. Образец см. – в разделе 7.

**Литература основная:** 2; 7 (с. 3-6, 24-86); 10 (с. 33-87).

**Литература дополнительная:**  1; 13 (с. 166-168, 175-176, 237, 275, 298, 305-314, 467-468, 473, 522-524, 578-602).

## **Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики**

## Темы рефератов, докладов и самостоятельных занятий

1. Возраст в демографии. Возраст как универсальная независимая переменная.
2. Возрастная структура и воспроизводство населения.
3. Демографическое старение населения: сущность, причины. Измерение старения населения.

**Темы для дискуссий:**

1. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы
2. Старение населения и цели социальной политики.
3. Обратим ли процесс старения населения?

**Форма занятия**: семинар-диспут.

**Используемые интерактивные методы обучения:**

* Учебная дискуссия
* Презентации в программе Powerpoint
* Тестирование по теме занятия. Образец см. – в разделе 9.2.

**Литература основная:**  1; 2; 4 (Глава 1); 5; 6; 7 (с. 87-122); 10 (Глава 3).

#### Литература дополнительная: 2 (Главы 1, 2, 4); 3 (Глава 2); 12; 13 (с. 49-57, 112-113, 156, 181-182, 282, 327, 461-462); 18; 19.

## Тема 4. Общие коэффициенты естественного движения населения

## Темы рефератов, докладов и самостоятельных занятий

1. Концепция условного и реального поколения в демографии.
2. Коэффициенты и вероятности: сходство и различия.
3. Стандартизация демографических коэффициентов, сущность, основные методы.

**Темы для дискуссий:**

1. Продольный и поперечный анализ в демографии: преимущества и недостатки этих двух методов
2. Целесообразно ли применять методы стандартизации демографических коэффициентов в наше время?

**Форма занятия**: семинар-диспут.

**Используемые интерактивные методы обучения:**

* Учебная дискуссия
* Презентации в программе Powerpoint
* Тестирование по теме занятия. Образец см. – в разделе 9.2.

**Литература основная:** 2; 7 (с. 137-138, 142-143, 220-238, 271-272); 10 (с. 251-254)

#### Литература дополнительная: 13 (с. 151-152, 193-197, 481-483).

**Тема 5. Рождаемость**

## Темы рефератов, докладов и самостоятельных занятий

1. Две научные школы, объясняющие снижение рождаемости: теория первого и второго демографического перехода и концепция исторического уменьшения потребности в детях.
2. **Дифференциальная рождаемость в прошлом и настоящем**
3. **Обратная связь между рождаемостью и уровнем жизни:**

**Темы для дискуссий:**

1. Обратим ли процесс снижения рождаемости?
2. Может ли уровень рождаемости повыситься хотя бы до черты простого замещения поколений в результате проведения демографической политики?

**Форма занятия**: семинар-диспут.

**Используемые интерактивные методы обучения:**

* Учебная дискуссия
* Презентации в программе Powerpoint
* Тестирование по теме занятия. Образец см. – в разделе 9.2.

**Литература основная:** 1 (Глава 5); 2; 3; 4 (Главы 2, 6); 6 (с. 14-217); 7 (с. 135-219); 9; 10 (с. 194-240).

**Литература дополнительная:** 1; 2; 5; 6 (Глава 3); 13 (с. 198-200, 319-320, 384-386, 389-396, 471-472, 512-515); 17; 18; 20; 23; 24; 25; 26; 28; 30.

## **Тема 6. Репродуктивное поведение**

## Темы рефератов, докладов и самостоятельных занятий

1. Измерение норм детности и ценности детей
2. Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей.
3. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические.

**Темы для дискуссий:**

1. Соотношение репродуктивного поведения с брачным, сексуальным и контрацептивным поведением
2. Возможна ли массовая добровольная бездетность?

**Форма занятия**: семинар-диспут.

**Используемые интерактивные методы обучения:**

* Учебная дискуссия
* Презентации в программе Powerpoint
* Тестирование по теме занятия. Образец см. – в разделе 9.2.

**Литература основная:** 1; 2; 3; 5; 6

**Литература дополнительная:** 1; 5; 11; 12; 16; 17 (с. 16-29); 18; 20; 22; 23; 24; 29

## **Тема 7. Смертность и средняя ожидаемая продолжительность жизни**

**Темы для рефератов, докладов и самостоятельных занятий:**

1. Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины
2. Причины низкой продолжительности жизни в России по сравнению со всеми другими развитыми странами
3. Перспективы дальнейшего роста средней продолжительности жизни.

**Темы для дискуссий:**

1. В какой степени подолжительность жизни зависит от системы здравоохранения?
2. Можно ли считать, что чем выше уровень жизни, тем выше и ее продолжительность?

**Форма занятия**: семинар-диспут.

**Используемые интерактивные методы обучения:**

* Учебная дискуссия
* Презентации в программе Powerpoint
* Тестирование по теме занятия. Образец см. – в разделе 9.2.

**Литература основная:**  2; 7 (с. 220-270); 10 (с. 241-291).

**Литература дополнительная:** 11; 13 (с. 239, 339, 358-359, 448-454, 515-521, 526-529); 18; 26.

## **Тема 8. Самосохранительное поведение**

**Темы для рефератов, докладов и самостоятельных занятий:**

1. Место потребности в самосохранении в системе потребностей личности
2. Экзистенциальная мотивация и линии самосохранительного поведения
3. Социокультурные нормы мужского поведения, мужественности и женского поведения, женственности.

**Темы для дискуссий:**

1. Что больше влияет на уровень смертности в наше время: условия жизни или отношение людей к своему здоровью?
2. Почему мужчины меньше заботятся о своем здоровье, чем женщины?

**Форма занятия**: семинар-диспут.

**Используемые интерактивные методы обучения:**

* Учебная дискуссия
* Презентации в программе Powerpoint
* Тестирование по теме занятия. Образец см. – в разделе 9.2.

**Литература основная:** 1; 2; 4; 10 (с. 285-291).

**Литература дополнительная:** 1;13 (с. 419-420).

## **Тема 9. Рост (убыль) и воспроизводство населения**

**Темы для рефератов, докладов и самостоятельных занятий:**

1. Суммарный коэффициент рождаемости, обеспечиваюший стабилизацию численности населения при идеальной (стационарной) и реальной возрастной структуре
2. Инерционный рост и инерционная убыль населения
3. Тенденции воспроизводства населения в России, других странах и во всем мире.

**Темы для дискуссий:**

1. Что больше влияет на воспроизводство населения в наше время: рождаемость или смертность?
2. Можно ли сразу остановить убыль населения в России при существующей возрастной структуре населения?

**Форма занятия**: семинар-диспут.

**Используемые интерактивные методы обучения:**

* Учебная дискуссия
* Презентации в программе Powerpoint
* Тестирование по теме занятия. Образец см. – в разделе 9.2.

**Литература основная:** 2; 6; 7 (с. 271-284); 10 (с. 292-310).

**Литература дополнительная:** 1; 5; 8; 12; 13 (с. 57-62, 103, 108-112, 130-131, 340-342; 475-481, 487); 20 (Том 2); 28 (Chapter 19).

## **Тема 10. Проблемы демографической политики в России в XXI веке**

## Темы рефератов, докладов и самостоятельных занятий

1. Демографическая политика в эпоху депопуляции.
2. Региональные особенности демографической политики в России.
3. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
4. Типы семейно-демографической политики в странах Европейского Союза.
5. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).

**Темы для дискуссий:**

1. Демографическая политика: понятие, сущность, цели.
2. Соотношение социально-экономической, семейной и демографической политики.
3. Основные проблемы и цели демографической политики в России.
4. Методы демографической политики.

**Форма занятия**: семинар-диспут.

**Используемые интерактивные методы обучения:**

* Учебная дискуссия
* Презентации в программе Powerpoint
* Тестирование по теме занятия. Образец см. – в разделе 9.2.

**Литература основная:** 2; 3; 4 (Главы 1,2, 6); 5; 6 (с. 14-217); 7 (с. 208-215); 8

**Литература дополнительная: 1;** 5, 7; 9; 13 (с. 101-103); 17 (с. 105-169);18 (Том 2, Глава 23).

## **Тема 11. Демографическое прогнозирование**

**Темы для докладов и рефератов:**

## Темы рефератов, докладов и самостоятельных занятий

1. Демографические прогнозы для России.
2. Деятельность ООН в области прогнозирования мирового населения.
3. Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования.
4. Основные методы прогнозирования рождаемости.
5. Основные методы прогнозирования смертности.

**Темы для дискуссий:**

1. Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости.
2. Прогнозы-предупреждения и их роль в решении актуальных проблем современности.

**Форма занятия**: семинар-диспут.

**Используемые интерактивные методы обучения:**

* Учебная дискуссия
* Презентации в программе Powerpoint
* Тестирование по теме занятия. Образец см. – в разделе 9.2.

**Литература основная:** 2; 5; 6; 7 (с. 285-295); 10 (с. 311-370, 422-426).

**Литература дополнительная:** 6; 7; 13 (с. 352-354); 26; 27.

**7.2. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:**

1. формирование целостного представления о влиянии демографических факторов на социально-политические процессы
2. выработку понимания значения влияния социально-политических факторов на демографические процессы
3. выработка навыков проведения демографической экспертизы, то есть, прогнозирования возможных демографических последствий различных мер социальной и экономической политики государства

Решение этих задач следует начать с поиска и подбора литературы. Для качественного и всестороннего изучения потребуются, как статистические справочники, так и периодические источники – статьи в журналах, опубликованные материалы научных конференций по проблемам политической демографии.

В порядке прохождения внутрисеместрового контроля успеваемости студентам предлагаются тестовые задания (не менее двух в семестр). При проведении тестирования студенту выдается опросник. В вопросах представлены все темы учебной программы, пройденные в период от предыдущего тестирования до данного тестирования. Из предлагаемых вариантов требуется выбрать номер наиболее полного или оптимального ответа. Преподаватель выставляет оценки, исходя из следующих требований:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент правильных ответов | Оценка |
| 81-100 | 5 (отлично) |
| 66-80 | 4 (хорошо) |
| 51-65 | 3 (удовлетворительно) |
| 50 и менее | 2 (неудовлетворительно) |

Оценки за тестовые задания и за конспекты, а также посещаемость занятий и активность на семинарах учитываются на экзамене наряду с ответами студента на вопросы экзаменационного билета.

**7.3. Примерная тематика рефератов**

1. Концепция первого демографического перехода
2. Концепция второго демографического перехода
3. Концепция третьего демографического перехода
4. Пронаталистическая демографическая политика
5. Антинаталистическая демографическая политика
6. Влияние социально-экономических условий на социальный институт семьи.
7. Как соотносится планирование семьи «сверху» (со стороны государственных инстанций и международных организаций) и «снизу» (со стороны самих семей).
8. Социальная политика государства «всеобщего благоденствия» как фактор усиления кризиса семьи.
9. Льготы для неполных семей и одиноких матерей, как фактор роста их численности
10. Незарегистрированные «гражданские» браки – переход института брака к новой форме или разрушение этого института вообще
11. «Воспроизводственные» и «миграционные» стратегии решения демографических проблем.
12. Возможен ли выход из депопуляции за счет снижения смертности?
13. Может ли государство проводить демографическую политику, не одобряемую большинством населения?
14. Инерционность демографических процессов и долговременный характер мер демографической политики.
15. Проблема «обратной связи» между уровнем жизни и уровнем рождаемости
16. Феномен «Чайлд фри» - движения за добровольную бездетность

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи. М., 1998, 2-е изд. 2005, 3-е изд. 2010.
2. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. М.: Академический проект, 2011.
3. Антонов А.И. (Ред.). Социология семьи. Учебник. М., 2010.
4. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. М., 2000.
5. Антонов А.И.. Медков В.М., Архангельский В.Н. Демографические процессы в России XXI века. М. 2002.
6. Борисов В.А. Демографическая дезорганизация России:1897-2007. Избр. демогр. труды. М., 2007.
7. Борисов В.А. Демография. Учебник для вузов. 4-е изд. М.: Nota Bene, 2004.
8. Карлсон А. Общество-семья-личность: социальный кризис Америки. Пер. с англ. под ред. А.И.Антонова. М. 2003.
9. Клупт М. Демография регионов Земли. СПб.: Питер,2008.
10. Медков В.М. Введение в демографию. Учебник для вузов. М.: Академический проект, 2006.

**Дополнительная литература**

1. Антонов А.И. Социология рождаемости. М., 1980.
2. Борисов В.А., Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ. М., 1995.
3. Волков А.Г. Семья – объект демографии. М., 1986.
4. Воспроизводство населения и демографическая политика в СССР // Отв. ред. Л.Л. Рыбаковский. М.,1987.
5. Демографические исследования. Отв. ред.А.И.Антонов. М.КДУ.2009.
6. Демографические перспективы России. Под ред. С.В.Рязанцева и Р.В. Маньшина. М.2008.
7. Демографические процессы и семейная политика: региональные проблемы. Материалы Российской научно-практической конференции (Липецк, сентябрь 1999 г.) / Отв. редакторы А.И. Антонов, В.М. Медков. М., 1999.
8. Демографическая модернизация России, 1900-2000. Под ред.А.Вишневского.
9. Карлсон А. Шведский эксперимент в демографической политике. М. ИРИСЭН-МЫСЛЬ.2009.
10. Кингсли Д. Социология демографического поведения // Социология сегодня. М., 1965.
11. Кузьмин А.И. Семья на Урале. Екатеринбург, 1997.
12. Мониторинг демографической ситуации в Российской Федерации и тенденций ее изменения. Ред. А.И.Антонов. М.КДУ.2009.
13. Народонаселение. Энциклопедический словарь. М.1994.
14. Население России. Ежегодные демографические доклады 90-х и последующих лет / Отв. ред. А.Г. Вишневский. М., 1993-2011 гг.
15. Ружже В.Л., Елисеева И.И., Кадибур Т.С. Структура и функции семейных групп. М., 1983.
16. Семья и рождаемость: основные результаты выборочного обследования.2009. М. Росстат.2010.
17. Синельников А.Б. Трансформация семьи и развитие общества. М.: КДУ, 2009.
18. Сови А. Общая теория населения. М., 1977. Т. 2.
19. Урланис Б.Ц. Народонаселение: исследования, публицистика. М., 1976.
20. Фамилистические исследования. В двух томах. Отв. ред. А.И.Антонов. М.КДУ.2009.
21. Филлипс Ч.Т. Феминизм и семья. Историко-социологический анализ. Отв. ред. А.И.Антонов М., 2002.
22. Bongaarts J., Potter R.G. Fertility, Biology, and Behavior. An Analysis of the Proximate Determinants. N.Y., London, et al., 1988.
23. Davis K., Blake J. Social Structure and Fertility: An Analytic Framework // Economic Development and Cultural Changes. 1956. Vol. 4.
24. Coal A., Trussel J. Model Fertility Schedules: Variation in the Age Structure of Childbearing in Human Population // Population Index. 1974. Vol. 40.
25. Keyfitz N. The Limits of Population Forecasting//Population and Development Review. 1981. Vol.7.N 4.
26. Pollard J.H. Projection of Age-Specific Mortality Rates // Population Bulletin of the United Nations. 1987. 21/22.
27. Projection Methods for Integrating Population Variables into Development Planning. Unit 1. Methods for Comprehensive Planning. Module Two. Methods for Preparing School Enrollment, Labour Force and Employment Projections. United Nation. N.Y., 1990.
28. Readings in Population Research Methodology. Vol. 5. Population Models, Projection and Estimates / Publication Editor G.W. Rumsey. UNFPA. Chicago, 1993. Chapter 19.
29. Van de Kaa, D. Second demographic transition. In: P. Demeny & G. McNicoll (eds.), Encyclopedia of population. New York etc.: McMillan Reference USA. 2003
30. World Population Prospects. The 1998 Revision. Vol. I: Comprehensive Tables. United Nations. N.Y., 1999.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

программа составления демографических прогнозов (prognosis.exe);

программа SPSS – "статистический пакет для социальных наук".

**Интернет-ресурсы:**

[www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm) - Социологический журнал.

[www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm) - Журнал «Социологические исследования»

[www.demographia.ru](http://www.demographia.ru) - Научный интернет-журнал «Демографические исследования»

[www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru) -Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Росстата

[www.socpol.ru](http://www.socpol.ru) – сайт независимого Института социальной политики

[www.gallup.com](http://www.gallup.com) – сайт Американского института общественного мнения (American Institute of Public Opinion).

[www.ggp-i.org](http://www.ggp-i.org) – база данных международного исследования «Поколения и гендер» («Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе»).

[www.europeansocialsurvey.org](http://www.europeansocialsurvey.org) - база данных международного Европейского социального исследования.

[www.ess-ru.ru](http://www.ess-ru.ru) – сайт, посвященный проведению международного Европейского социального исследования в России, включая анкету на русском языке.

[www.cessi.ru](http://www.cessi.ru) – сайт Института сравнительных социальных исследований

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-вспомогательные аудитории:

* Компьютерный класс
* Аудитория должна быть оснащенной современным компьютером с подключенным к нему проектором и колонками. Также в аудитории должен быть настенный экран, или иное аналогичное по функциональному назначению оборудование.

**9. Оценочные средства итогового контроля освоения дисциплины**

**9.1. Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Брак и брачность. Моногамия и полигамия.
2. Брачное состояние и брачная структура.
3. В каком обществе (доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном) происходят первый, второй и третий демографические переходы?
4. Возможна ли научно обоснованная политика контр - депопуляции?
5. Возраст и возрастная структура населения. Показатель демографической нагрузки.
6. Демографическая политика, ее методы
7. Основные направления демографической политики в современной России.
8. Демографические коэффициенты, их виды.
9. Демографические структуры и процессы.
10. Демографическое прогнозирование. Классификация демографических прогнозов.
11. Демография как наука. Предмет и объект. История развития.
12. Есть ли у общества потребность в детях?
13. Инерционность демографических процессов
14. Источники данных о населении.
15. Как соотносится семейная и демографическая политика с социальной работой в семье?
16. Какой характер носит связь между демографической ситацией и популярностью феминизма в обществе?
17. Категории населения, учитываемые при переписи.
18. Концепции, объясняющие динамику рождаемости.
19. Концепция второго демографического перехода.
20. Концепция первого демографического перехода.
21. Концепция третьего демографического перехода.
22. Кризис семьи это «упадок – деградация» или «перестройка – возрождение»?
23. Миграция населения. Виды миграции.
24. Может ли семейная политика быть противосемейной и какие цели делают ее просемейной?
25. Может ли государство проводить демографическую политику, не одобряемую большинством населения?
26. Может ли приток иммигрантов компенсировать естественную убыль коренного населения России и других европейских стран?
27. Может ли теория институционального кризиса семьи стать концептуальной основой пронаталистической и просемейной демографической политики?
28. Население и проблемы национальной безопасности России.
29. Нерегистрируемые браки или сожительства.
30. Общие измерители численности населения.
31. Особенности миграции в современной России.
32. Осознает ли население негативные последствия сокращения своей численности?
33. Отличие семейной политики от социальной и демографической.
34. Отрасли демографии. Демография и социология.
35. Перепись населения. Основные принципы проведения переписей.
36. Перехват государством и обществом специфических функций семьи.
37. Пол и половая структура населения. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.
38. Понятие урбанизации. Государства с высоким, средним и низким уровнем урбанизации.
39. Предоставление особых льгот и привилегий неполным семьям, как фактор роста их численности
40. Проблемы демографического прогнозирования.
41. Прогрессивный, стационарный и регрессивный типы возрастной структуры. Возрастно-половые пирамиды. Пирамиды поколений.
42. Продолжительность жизни и самосохранительное поведение.
43. Развод и разводимость. Факторы разводимости.
44. Разрешимо ли противоречие между потребностью большинства семей в малодетности и демографическими интересами государства?
45. Репродуктивное поведение. Основные понятия.
46. Рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости.
47. Семейная политика в России и в СССР: исторические этапы.
48. Семейная политика ДНК – что это?
49. Семейная структура населения. Отличие понятия семьи в демографии от обыденного понимания.
50. Система показателей брачности. Потенциал брачности.
51. Смертность в современной России.
52. Смертность. Показатели уровня смертности.
53. Старение населения. Два типа старения.
54. Фамилизм, модернизм и феминизм как теоретические подходы к изучению семьи.
55. Функции семьи по отношению к обществу и личности.

**Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ и руководящих документов обучения.

«ОТЛИЧНО» ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и рекомендованную литературу, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы.

«ХОРОШО» ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов и разбирается в рекомендованной литературе.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в рекомендованной литературе, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы и не знает рекомендованной литературы.

9.2. Тестовые вопросы

Ниже приводится полный список тестовых вопросов (всего их 75) по всему курсу. При проведении тестирования на семинарских занятиях и внутрисеместровом контроле успеваемости студентов из этого списка отбирается по 15-20 вопросов на темы, пройденные после предыдущего тестирования (при первом тесте – за время с начала семестра). Некоторые тесты могут быть домашними заданиями.

1. **Является ли проживание на определенной территории непременным свойством понятия население?**

1. да, безусловно, является
2. нет, понятие "население" никак не связано с понятием "территория"

3- в большинстве случаев, когда демографы говорят о населении какой-либо территории, они имеют в виду всех ее жителей, но бывают случаи, когда на одной территории проживает несколько разных населений, а одно население - на нескольких территориях

2. **Какой суммарный коэффициент рождаемости при современном уровне смертности в России соответствует режиму простого замещения поколений?**

1 - 2,0 ребенка на одну женщину

2 - 2,1-2,2 ребенка на одну женщину

3 - 2,7-2,8 ребенка на одну женщину

3. **Средняя продолжительность жизни зависит, главным образом…**

1 – от уровня жизни населения

2 – от уровня развития здравоохранения

3 – от всего комплекса условий жизни населения в целом

4. **Как вы думаете, какой режим замещения поколений сложился в России примерно 40 лет тому назад и существует до сих пор?**

1 - простое замещение поколений

2 - расширенное замещение поколений

3- суженное замещение поколений

5. **Какому населению соответствует возрастно-поколенная пирамида, изображенная ниже?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Деды и бабушки** |  |  |  |
|  |  | Родители | | |  |  |
|  | Дети | | | | |  |

1 – Молодое, быстро растущее население

2 – Стареющее население, медленно растущее по инерции

3 – Старое убывающее население

6. **Какая совокупность людей в большей степени заслуживает названия "население" с точки зрения демографии?**

1 - черное духовенство (монахи)

2 - студенчество

3 – лица, принадлежащие к одной национальности

7. **Какое влияние оказал экономический кризис 1990-х годов на демографическую ситуацию в России?**

1 - Кризис вызвал депопуляцию. Не будь кризиса, население никогда не стало бы сокращаться

2 - Кризис приблизил наступление депопуляции и ускорил ее темпы, но не был ее основной причиной. Депопуляция была неизбежна и без кризиса

3 - Кризис вообще не имеет никакого отношения к депопуляции

8. **Каков "физический смысл" показателя средней ожидаемой продолжительности жизни?**

1 - это средний возраст населения по данным переписи

2 - это средний возраст умерших по данным текущего учета

3 - это средний возраст умерших согласно вероятностной модели вымирания, называемой таблицей смертности

9. **Какому населению соответствует возрастно-поколенная, изображенная ниже?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деды и бабушки | | | | |  |
|  |  | Родители | | |  |  |
|  |  |  | Дети |  |  |  |

1 – Молодое, быстро растущее население

2 – Стареющее население, медленно растущее по инерции

3 – Старое убывающее население

10. **Что значит выражение "перепись населения на 9 октября 2002 г." ?**

1 - перепись была проведена за один день - 9 октября 2002 г

2 - перепись продолжалась несколько дней, но население переписывалось по состоянию на критический момент начала переписи – ночь на 9 октября - дети, родившиеся после этого момента не учитывались, а умершие в день 9 октября и позже, регистрировались как живые

3 - перепись была начата несколькими днями ранее. 9 октября - это критический момент - т.е., дата завершения переписи

11. **От какого демографического процесса в современной России в основном зависит то, будет ли замещение поколений расширенным, простым или суженным?**

1 - в основном от рождаемости

2 - в основном от смертности

3 - в равной мере как от рождаемости, так и от смертности

12. **Какому населению соответствует возрастно-поколенная пирамида, изображенная ниже?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Деды и бабушки |  | |  |
|  | Родители | | | | |  |
|  |  | Дети | | |  |  |

1 – Молодое, быстро растущее население

2 – Стареющее население, медленно растущее по инерции

3 – Старое убывающее население

13. **Что такое продуцирующий контингент по отношению к демографическим событиям данного рода (рождаемость, смертность, брачность, разводимость и т.д.)?**

1 - это все население

2 - это та часть населения, среди которой в году, за который рассчитывается соответствующий коэффициент, произошли демографические события данного рода (то есть, например, по отношению к рождаемости за прошлый год, это совокупность женщин, родивших детей в прошлом году)

3 - это та часть населения, среди которой могут происходить демографические события данного рода (то есть, например, по отношению к разводимости, это совокупность супружеских пар)

14. **Для каких сравнений в большей степени пригодны общие коэффициенты рождаемости, смертности, брачности и разводимости?**

1 - Для территориальных и международных сопоставлений

2 - Для изучения динамики этих процессов в рамках одной страны или региона (при условии, что коэффициенты изменяются за несколько лет достаточно резко)

3 - И для того, и для другого в равной мере

15. **Что характеризует суммарный коэффициент рождаемости?**

1 - Число рождений в расчете на 1000 человек населения в течение года

2 - Число рождений в расчете на 1000 женщин в возрастах от 15 до 49 лет в течение года

3 - Среднее число рождений в расчете на одну женщину в течение всей жизни

16. **На какой из "классических" демографических процессов больше всего походит ассимиляция этнических меньшинств, то есть их растворение среди этнического большинства?**

1 - на естественное движение населения (рождаемость и смертность)

2 - на механическое движение населения (миграция из этноса в этнос)

3 - на брачное движение населения (брачность, разводимость, овдовение)

17. **Какая демографическая политика более эффективна?**

1 - направленная на снижение рождаемости в тех странах, где она высока

2 - направленная на повышение рождаемости в тех странах, где она низка

3 - обе эти политики в равной мере неэффективны

18. **Какой вид движения населения в России учитывается статистикой точнее?**

1 - Естественное движение (рождаемость и смертность)

2 - Механическое движение (миграция).

3 - И то, и другое в равной мере

19. **Что такое средняя продолжительность жизни для людей, достигших возраста x лет?**

1 - это средний возраст населения старше x лет

2 - это средний возраст умерших старше x лет, рассчитанный по методике таблицы смертности

3 - это средний возраст умерших старше x лет, рассчитанный по методике таблицы смертности, минус сама величина x

20. **К чему до сих пор приводило введение запрета на аборты?**

1 - к длительному и устойчивому повышению рождаемости

2 - к весьма кратковременному повышению рождаемости с последующим снижением ее уровня

3 - эти законы вообще не влияли на уровень рождаемости

21. **Для каких стран была характерна антинаталистическая демографическая политика, направленная на снижение рождаемости?**

1 - для стран Западной Европы

2 - для Индии и Китая

3 - для США

22. **В каких единицах измерения рассчитываются общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста, брачности и разводимости?**

1 - В процентах (%) – на 100 жителей

2 - В промилле (‰) - на 1000 жителей.

3 - В расчете на 10 тысяч жителей

23. **Для каких стран была характерна пронаталистическая демографическая политика, направленная на повышение рождаемости?**

1 - для СССР и стран Восточной Европы

2 - для Индии и Китая

3 - для США

**24. Чем отличается пронаталистическая демографическая политика от социальной политики, направленной на повышение жизненного уровня семей с детьми?**

1 - при проведении пронаталистической политики, направленной на повышение рождаемости, пособия на детей всегда выше, чем при проведении обычной социальной политики

2 - при введении мер пронаталистической политики государство декларирует ее демографическую цель - повышение рождаемости, а при проведении социальной политики такой целью объявляется только повышение жизненного уровня нуждающихся семей.

3 - цели демографической и социальной политики полностью совпадают друг с другом

25. **Во многих странах выплачиваются пособия на детей одиноким матерям в больших размерах чем полным семьям, в которых есть оба родителя. Какова цель предоставления этой привилегии?**

1 - цель демографическая – государство заинтересовано в том, чтобы неполных семей стало больше.

2 - цель социальная – государство заинтересовано в том, чтобы неполные семьи не были ущемлены материально из-за того, что в них нет второго кормильца

3 - цель и демографическая и социальная.

26. **Какой тип возрастно-поколенной структуры из приведенных ниже НЕ может существовать в течение жизни двух и более поколений, если режим замещения поколений за это время не изменится, а миграция не влияет ни на численность, ни на возрастной состав населения?**

**1-й тип**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Деды и бабушки** |  |  |  |
|  |  | Родители | | |  |  |
|  | Дети | | | | |  |

**2-й тип**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Деды и бабушки |  | |  |
|  | Родители | | | | |  |
|  |  | Дети | | |  |  |

**3-й тип**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деды и бабушки | | | | |  |
|  |  | Родители | | |  |  |
|  |  |  | Дети |  |  |  |

27. **Чем вызвано старение населения в странах Западной Европы?**

1 – ростом средней продолжительности жизни

2 – сокращением уровня рождаемости

3 – и тем, и другим

28. **Какой вид миграции населения в России учитывается статистикой более точно?**

1 - Внешняя миграция (эмиграция и иммиграция).

2 - Внутренняя миграция

3 - И то, и другое в равной мере

29. **Какой из источников статистической информации о населении является самым старым (то есть, исторически появился раньше других)?**

1 - текущая регистрация демографических событий (рождений, смертей, браков и т.д.)

2 - переписи всего населения или его определенных категорий

3 - выборочные переписи и социологические опросы.

30. **Какие категории населения обычно учитывались при переписях, проводимых в древности, в средние века и в начале нового времени (до конца 18 века)?**

1 - все взрослое население

2 - все взрослые мужчины

3 - военнообязанные и налогоплательщики.

31. **Что вы думаете о степени точности данных древних и средневековых переписей?**

1 - эти данные были относительно точными

2 - эти данные обычно преуменьшали численность населения

3 - эти данные, как правило, преувеличивали численность населения.

32. **Чем вызвано старение населения в современной России?**

1 – ростом средней продолжительности жизни

2 – сокращением уровня рождаемости

3 – и тем, и другим

33. **Каковы преимущества выборочной переписи населения перед сплошной?**

1 - выборочные переписи можно проводить чаще, чем сплошные и включать в переписной лист больше вопросов.

2 - при выборочных переписях легче избежать случаев недоучета и пропуска людей, которые должны проходить перепись

3 - при выборочных переписях ответы на вопросы переписного листа более достоверны.

34. **В чем состояли недостатки традиционного церковного учета демографических событий (браков, разводов, рождений и смертей) по сравнению с современной системой гражданской регистрации?**

1 - Данные церковного учета не охватывали неверующих и были весьма недостоверны относительно представителей религиозных меньшинств в тех странах, где последние подвергались дискриминации.

2 - Церковный учет касался не всех демографических событий, а только тех из них, которые сопровождались религиозными церемониями. То есть учитывались не рождения, а крещения, не смертные случаи, а обряды отпевания и т.д. Не учитывались новорожденные, умершие прежде, чем их успели окрестить.

3 - И в том, и в другом.

35.**Какой показатель лучше использовать для оценки уровня смертности?**

1- общий коэффициент смертности – на 1000 жителей

2- средняя ожидаемая продолжительность жизни

3- оба эти показателя в равной мере подходят для оценки уровня смертности

36. **При расчете какого из общих коэффициентов не нарушается принцип соответствия между числителем и знаменателем дроби?**

### 1 - при расчете общего коэффициента рождаемости

2 - при расчете общего коэффициента смертности

### 3 - при расчете общего коэффициента брачности

37. **Какой способ прогнозирования численности и состава населения обычно применяется в современной демографии?**

1. - Метод экстраполяции темпов роста населения

2. - Метод компонент (передвижки возрастов)

3. - Оба эти метода в равной мере

38. **Что выступает знаменателем дроби при расчете общих коэффициентов рождаемости, смертности, брачности и разводимости за тот или иной год ?**

1 - Численность населения на начало данного года

2 - Численность населения на конец данного года

3 - Средняя арифметическая из численности населения на

начало данного года и на начало следующего года

39. **Что является основной проблемой смертости в современной России?**

1 - высокая младенческая смертность

2 - высокая смертность мужчин в трудоспособных возрастах

3 - высокая смертность женщин в трудоспособных возрастах

40. **К чему может привести ужесточение законов о разводе при либеральном отношении общественного мнения к расторжению браков по любым мотивам?**

1 - К упрочению брака, как социального института

2 - К повышению уровня рождаемости

3 - К уменьшению числа зарегистрированных браков

41. **Согласно данным всех переписей населения в России в послевоенный период…**

1-Число замужних женщин равно числу женатых мужчин

2-Число замужних женщин меньше числа женатых мужчин

3-Число замужних женщин больше числа женатых мужчин

42. **Почему иммиграция из стран с высокой рождаемостью в страны с низкой рождаемостью не решает проблемы населения для тех государств, куда переселяются мигранты?**

1 - Рождаемость у коренного населения стран, принимающих иммигрантов, от этого не повышается

2 - В принимающих странах существуют два разных населения – вымирающее коренное и стремительно растущее иммигрантское, причем первое может превратиться в национальное меньшинство у себя на родине

3 - По обеим этим причинам

43. **В чем проявляется инерционность демографических процессов?**

1- в том, что естественный прирост населения может продолжаться в течение нескольких десятилетий после того, как нетто-коэффициент опустился ниже единицы

2- в том, что естественная убыль населения может продолжаться в течение нескольких десятилетий после того, как нетто-коэффициент поднимется выше единицы

3- и в том, и в другом

44. **Что подразумевается под способностью к самовоспроизводству как основным признаком, отличающим население от других больших групп людей?**

1 - это означает, что у людей, принадлежащих к данному населению, рождаются дети

2 - это означает, что у людей, принадлежащих к данному населению, могут рождаться дети

3 - это означает, что дети, которые рождаются или могут рождаться у людей, принадлежащих к данному населению, как правило, будут принадлежать к тому же населению, что и родители

45. **Какими показателями измеряется степень старения населения?**

1 - Численностью пожилых людей

2 - Их долей в населении

3 - И тем, и другим

46. **В каких случаях рост средней продолжительности жизни оказывает более заметное влияние на характер замещения поколений?**

1 - Если средняя продолжительность жизни увеличивается с 30 до 45 лет

2 - Если средняя продолжительность жизни увеличивается с 45 до 60 лет

3 - Если средняя продолжительность жизни увеличивается с 60 до 75 лет

47. **Прогноз возрастной структуры населения необходим для…**

1 – определения потребности в выпуске школьных учебников

2 – прогнозирования спроса на товары длительного пользования

3 – и для того, и для другого

48. **В чем Мальтус видел главный метод снижения рождаемости?**

1 - В откладывании браков экономически несостоятельными людьми

2 - В применении контрацептивных средств супружескими парами

3 - И в том, и в другом

49. **В чем современные мальтузианцы видят главный метод снижения рождаемости?**

1 - В откладывании браков экономически несостоятельными людьми

2 - В применении контрацептивных средств супружескими парами

3 - И в том, и в другом в равной мере

50. **Различия в уровне рождаемости между бедными и богатыми менее всего заметны...**

1 - При высоком уровне рождаемости для населения в целом

2 - При среднем уровне рождаемости для населения в целом

3 - При очень низком уровне рождаемости для населения в целом

51. **Обратная связь между материальной обеспеченностью и рождаемостью...**

1 - Существует всегда и во всем мире

2 - Со временем заменяется на прямую

3 - Со временем ослабевает и почти исчезает, но не заменяется на прямую

52. **К каким последствиям приводит повышение жизненного уровня и улучшение условий жизни населения, для которого долгое время характерна высокая смертность и низкая рождаемость?**

1- К повышению уровня рождаемости выше черты простого замещения поколений

2- К снижению уровня смертности

3- И к тому, и к другому

**53. Обратная связь между материальной обеспеченностью и рождаемостью проявляется в том, что...**

1 - Среднее число детей в богатых семьях меньше, чем в бедных

2 - Резкое cнижение жизненного уровня населения приводит к повышению рождаемости

3 - И в том, и в другом

54. **Демографическая политика, направленная на повышение рождаемости путем предоставления льгот и пособий семьям с несколькими детьми может привести...**

1 - К повышению числа родившихся за счет более полного удовлетворения существующей потребности в детях

2 - К повышению числа родившихся за счет увеличения самой потребности в детях

3 - К повышению числа родившихся за счет обоих этих факторов

55. **Чем объясняется низкая потребность в детях, не обеспечивающая, даже при полном ее удовлетворении, хотя бы простого замещения поколений?**

1 - Тяжелыми условиями жизни семей (низкая зарплата, жилищные проблемы), которые не позволяют иметь нескольких детей

2 - Недостаточной значимостью детей по сравнению с более важными для семьи жизненными ценностями

3 - И тем, и другим

56. **Чем объясняется уменьшение потребности в детях в индустриальную и пост-индустриальную эпоху по сравнению с доиндустриальным обществом?**

1 - Снижением жизненного уровня населения

2 - Изменением характера отношений между родителями и детьми

3 - И тем, и другим

57. **Обратная связь между материальной обеспеченностью и смертностью проявляется в том, что...**

1 - Смертность в богатых странах ниже, чем среди бедных

2 - Снижение жизненного уровня населения приводит к повышению смертности

3 - И в том, и в другом

58. **Стимулирование рождаемости путем предоставления семьям с детьми льгот и пособий - это метод, основанный на...**

1 - концепции помех

2 - концепции исторического уменьшения потребности в детях

3 - на обеих концепциях

59. **Экстраполяционный метод демографического прогнозирования более всего подходит для составления...**

1 - Краткосрочных прогнозов

2 - Среднесрочных прогнозов

3 - Долгосрочных прогнозов

60. **Экстраполяционный метод демографического прогнозирования позволяет рассчитать…**

1 - общую численность населения

2 - Половозрастную структуру населения

3 - И то, и другое

61. **Средняя ожидаемая продолжительность жизни, в первую очередь зависит от условий жизни...**

1 - социальной элиты

2 - "дна" общества (бомжи, нищие и т.п.)

3 - основной массы населения

62. **Кто такие гуттериты?**

1 - Врачи-специалисты по лечению бесплодия

2 - Африканское племя с очень высоким процентом многоплодных родов

3 - Протестантская секта с очень высокой рождаемостью

63. **Какая модель естественной рождаемости основана на данных о гуттеритах?**

1 - Модель Э. Коула

2 - Модель В.А. Борисова

3 - Обе эти модели

64. **Какая модель естественной рождаемости основана на данных о средних вероятностях наступления беремености и ее различных исходов из медицинской литературы?**

1 - Модель Э. Коула

2 - Модель В.А. Борисова

3 - Обе эти модели

65. **Длина женского поколения - это средний возраст матери при рождении...**

1 - Первого ребенка

2 - Последнего ребенка

3 - Любого ребенка независимо от очередности

66. **Какой компонент индекса человеческого развития основан, как правило, на заниженных статистических данных?**

1 - средний доход (ВВП) на душу населения

2 - средний уровень образования

3 - средняя продолжительность жизни

67. **Какой компонент индекса человеческого развития более всего зависит от соответствующих показателей в небольших, но важных, группах населения?**

1 - средний доход (ВВП) на душу населения

2 - средний уровень образования

3 - средняя продолжительность жизни

68. **Специалистам по маркетингу необходимо знать…**

1 - Прогноз общей численности населения

2 - Прогноз поло-возрастной структуры населения

3 - И то, и другое

69. **Прогноз числа браков имеет значение для…**

1. - Прогнозирования уровня рождаемости и числа родившихся

2. - Определения будущего спроса населения на жилье

3. - И для того, и для другого

70. **Прогноз повозрастной смертности имеет значение для…**

1. - Страховых компаний

2. - Пенсионных фондов

3. - И для тех, и для других

71. **Какой сценарий относительно миграции НЕ предусматривается демографическими прогнозами для России на первую половину XXI века?**

1. - Нулевой миграционный прирост

2. - Положительный миграционный прирост

3. - Отрицательный миграционный прирост

72. **Какой сценарий относительно естественного прироста населения предусматривается демографическими прогнозами для России на первую половину XXI века?**

1. - Нулевой естественный прирост

2. - Положительный естественный прирост

3. - Отрицательный естественный прирост

73. **Какую часть расходов семьи на детей компенсируют пособия на детей в тех странах, где они наиболее высоки?**

1. - Все расходы семьи на детей

2. - Большую часть расходов семьи на детей

3. - Меньшую часть расходов семьи на детей

74. **Какое направление демографической политики государства не встречает поддержки у большинства населения?**

1. - Политика, направленная на увеличение рождаемости

2. - Политика, направленная на стимулирование притока иммигрантов

3. - И то, и другое

75. **Выплата пособий на детей и предоставление льгот работающим матерям с маленьким ребенком или несколькими несовершеннолетними детьми - является ли это мерами социальной или демографической политики?**

1. - Это в любом случае меры социальной политики, но к демографической политике относится не всегда.

2. - Это в любом случае меры демографической политики, но к социальной политике относится не всегда.

3. - Такие меры в любом случае являются мерами как демографической, так и социальной политики одновременно.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки «Социология».

**Разработчики**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  Социологический факультет | Заведующий кафедрой социологии семьи, доктор философских наук, профессор  доцент | А.И. Антонов  А.Б. Синельников |

**Эксперты**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Военно-научный комитет Вооруженных сил Российской Федерации | Научный сотрудник, доктор философских наук, профессор | И.С. Даниленко |
| Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета | Старший научный сотрудник, кандидат экономических наук | В.А. Архангельский |

**Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Информатика»**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**040100 Социология**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины:

- дать студентам целостное представление об информации, информационных системах и технологиях, их роли в развитии общества;

- раскрыть возможности технических и программных средств вычислительной техники и выработать устойчивые навыки работы в среде базовых информационных технологий;

- качественно повысить уровень конкурентоспособности выпускников за счет углубленной подготовки в сфере использования современных технологий социального интернета (Веб 2.0);

- освоение современных технологий обеспечит социологам новые перспективные сферы занятости: модерация сообществ и социальных сетей; аналитика интернета; проведение он-лайновых опросов.

Цели дисциплины обусловили постановку и решение следующих **задач.**

Итогом дисциплины должно стать:

* усвоение и понимание происходящих информационных процессов;
* овладение современными информационными технологиями;
* умение решать возникающие практические задачи, связанные с получением, хранением, обработкой и передачей информации.

# Дисциплина «Информатика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Дисциплина изучается в 1-ом, 2-ом и 3-ем семестрах.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не выходят за рамки школьного курса «Информатики». Дисциплина является предшествующей для всех специальных социологических дисциплин, предусмотреных учебным планом.

**2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

* способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-11);
* способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты

государственной тайны (ОК-12);

* владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);
* способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);
* способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);
* способность и готовность участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории (ПК-3);
* умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5);
* способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-7);
* умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-8);
* способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-9);
* способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственнной сферы деятельности (ПК-11).

3. **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

* основные концепции информатизации общества;
* основные технологии получения мультимедийной информации (текстовой, графической, аудио- и видеоинформации);
* основные технологии обработки мультимедийной информации (текстовой, графической, аудио- и видеоинформации);
* основные способы хранения мультимедийной информации (текстовой, графической, аудио- и видеоинформации);
* технологии коммуникаций;
* основные способы передачи мультимедийной информации (текстовой, графической, аудио- и видеоинформации);
* основные методы работы в глобальной сети Интернет (поиск и просмотр информации, осуществление коммуникаций, создание гипертекстовых документов);

**уметь:**

* анализировать современные тенденции информационного развития общества;
* использовать современные информационные технологии для получения мультимедийной информации (текстовой, графической, аудио- и видеоинформации);
* использовать современные информационные технологии для хранения мультимедийной информации (текстовой, графической, аудио- и видеоинформации);
* использовать современные информационные технологии для передачи мультимедийной информации (текстовой, графической, аудио- и видеоинформации);
* создавать гипертекстовые документы и размещать их в глобальной сети Интернет;

**владеть:**

* знаниями фундаментальных и прикладных разделов информатики и информационных технологий;
* навыками работы в глобальной сети Интернет;
* навыками создания и размещения гипертекстовой информации в глобальной сети Интернет;
* базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной деятельности социолога;

4. **Общая трудоемкость дисциплины.**

Учебная дисциплина «Информатика» имеет объем 4 зачетных единицы - 144 академических часа, в том числе: самостоятельная работа студентов (СРС) – 59 часов, практические занятия (ПЗ) – 80 часов, контролируемая самостоятельная работа студентов (КСР) – 5 часа, В конце 1 и 2 семестра – зачеты, в конце 3 семестра – зачет с оценкой.

5. **Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Распределение часов по разделам, темам и видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)**  **Форма промежуточной аттестации (по семестрам)** |
| **Всего** | **ЛК** | **ПЗ** | **КСР** | **СРС** |
| **Первый семестр** | | | | | | | | | |
| 1 | Концепции информационного общества. | 1 | 1-3 | **9** |  | 6 |  | 3 | Доклады и эссе |
| 2 | Развитие технического и программного обеспечения | 1 | 4-5 | **7** |  | 4 |  | 3 | Доклады и эссе |
| 3 | Текстовый процессор MS Word | 1 | 6-9 | **14** |  | 8 | 1 | 5 | Контрольная работа |
| 4 | Электронные таблицы MS Excel | 1 | 10-14 | **19** |  | 10 | 1 | 8 | Контрольная работа |
| 5 | Компьютерная графика | 1 | 15-17 | **12** |  | 6 | 1 | 5 | Контрольная работа |
| 6 | Создание презентаций в MS PowerPoint | 1 | 18-20 | **11** |  | 6 |  | 5 | Доклады и эссе |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |  |  |  | **Зачет** |
|  | Итог по 1-му семестру |  |  | **72** | **0** | **40** | **3** | **29** |  |
| **Второй семестр** | | | | | | | | | |
| 7 | Компьютерные сети | 2 | 1-4 | **6** |  | 4 |  | 2 | Доклады и эссе |
| 8 | Интернет как источник информации | 2 | 5-8 | **6** |  | 4 |  | 2 | Доклады и эссе |
| 9 | Интернет как средство коммуникации | 2 | 9-12 | **6** |  | 4 |  | 2 | Доклады и эссе |
| 10 | Работа с HTML-документами | 2 | 13-20 | **18** |  | 8 | 1 | 9 | Контрольная работа |
|  | Промежуточная аттестация | 2 |  |  |  |  |  |  | **Зачет** |
|  | **Итог по 2-му семестру** |  |  | **36** | **0** | **20** | **1** | **15** |  |
| **Третий семестр** | | | | | | | | | |
| 11 | Интернет и общество | 3 | 1-4 | **9** |  | 4 |  | 5 | Доклады и эссе |
| 12 | Социальные технологии в Интернете – Web 2.0 | 3 | 5-12 | **14** |  | 8 | 1 | 5 | Контрольная работа |
| 13 | Введение в социологию Интернета | 3 | 13-20 | **12** |  | 8 |  | 5 | Доклады и эссе |
|  | Промежуточная аттестация | 3 |  |  |  |  |  |  | **Зачет с оценкой** |
|  | **Итог по 2-му семестру** |  |  | **36** | **0** | **20** | **1** | **15** |  |
|  | **Итого** |  |  | **144** | **0** | **80** | **5** | **59** |  |

**5.2. Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Концепции информационного общества**

Основные концепции информационного общества. Социальные последствия информатизации. Становление общества, основанного на знаниях.

**Тема 2.** **Развитие технического и программного обеспечения**

Развитие вычислительной техники. Классификация программного обеспечения. Современные операционные системы.

**Тема 3. Текстовый процессор MS Word**

Ввод и редактирование текстов. Контекстный поиск и замена, автозамена. Работа с таблицами и списками. Вставка оглавления. Гиперссылки и навигация в электронных текстах. Совместная работа с документами.

**Тема 4. Электронные таблицы MS Excel**

Формулы и математические функции. Копирование информации и пересчет формул. Логические функции. Финансовые функции. Работа с диаграммами. Условное форматирование Создание макросов. Управление вычислениями в VBA. Информационные технологии для моделирования социальных процессов. Работа с базами данных. Сортировка и фильтрация.

**Тема 5. Компьютерная графика**

Растровая и векторная графика. Системы цвета. Графика в MS Office. Система WordArt. Схемы и диаграммы. Введение в ГИС-технологии.

**Тема 6. Создание презентаций в MS PowerPoint**

Назначение и основные режимы PowerPoint. Оформление слайдов. Управление слайд-фильмом.

**Тема 7. Компьютерные сети**

Компьютерные сети. Классификация. Персональные, локальные, региональные и глобальные вычислительные сети. Краткая история глобальных сетей. Интернет. Сервисы интернет. Рунет. Программы просмотра информации в сетях (браузеры). Доменная система электронных имен и адресов.

**Тема 8. Интернет как источник информации**

Методы информационного поиска. Поиск информации в глобальных сетях. Отечественные и зарубежные поисковые системы и каталоги ресурсов. Языки запросов. Статистика запросов.

**Тема 9. Интернет как средство коммуникации**

Подготовка, отправка и получение электронных писем. Адресная книга и другие почтовые функции. Правила сетевого этикета.

**Тема 10.** **Работа с HTML-документами**

Основы языка HTML. Тэги. Технологии создания Веб-страниц. Контентная оптимизация и контент-менеджмент.

**Тема 11.** **Интернет и общество**

Банки данных. Электронные библиотеки. Ресурсы Интернета для социологов - важнейшие сайты. Офисные программы в Интернете. Электронная коммерция. Реклама в интернете. Call-центры. Информационная безопасность. Электронная подпись. Информационные ресурсы для дистанционного образования. Концепция e-Government и Программа «Электронная Россия».

**Тема 12. Социальные технологии в Интернете – Web 2.0**

Блоги и Wiki. Социальные сети (social networking). Типы виртуальных сообществ, роли участников. Основные задачи модератора сообщества. Коллаборативная фильтрация. Оценки репутации. Сотрудничество и обмен знаниями.

**Тема 13.** **Введение в социологию Интернета**

Проведение социологических опросов в Интернете. Статистика интернета. Веб-аналитика. Интернет-маркетинг. Технологии продвижения веб-страниц.

**6. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины «Информатика» должно включать в себя следующие образовательные технологии:

* проведение аудиторных занятий с использованием информационно-коммуникационных мультимедийных технологий;
* обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
* использование интерактивных обучающих технологий: научные семинары, дискуссии, круглые столы, презентации в Power Point, методические семинары, семинары с обсуждением эссе.

Специфика данной учебной дисциплины, ориентированной на изучение новых информационных технологий и современных тенденций информатизации общества, вынуждает преподавателей использовать технологии Веб 2.0 и новаторские методы организации учебного процесса.

Преподаватель использует для организации самостоятельной работы студентов собственный сайт или блог (возможно также использование форумов и социальных сетей).

Сайт преподавателя позволяет решать следующие основные задачи:

* снабжать студентов необходимой справочной и научной информацией (для этой цели можно использовать Сайт «Социальная информатика» <http://soc-inform4.narod.ru/>);
* формировать навыки работы в учебных сообществах;
* овладевать методами модерации (фаситации) деятельности сообществ и сетей;
* развивать навыки поиска информации и проведения аналитических исследований в сети;
* координировать самостоятельную работу студентов;
* облегчать обратные связи между студентами и преподавателями.

Отметим, что современные технологии Веб 2.0 предполагают изменение традиционной иерархии учитель-ученик. В отдельных случаях, они становятся равноправными участниками учебного процесса.

Предлагаемая методология синтеза традиционных педагогических технологий и технологий Веб 2.0 позволяет значительно повысить качество освоения материала и развить навыки самоорганизации для получения новых знаний.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**7.1. Планы проведения практических занятий**

**1-й семестр**

**Занятия 1-3. Тема: Концепции информационного общества.**

**Вопросы для подготовки к занятиям:**

1. Основные концепции информационного общества.
2. Социальные последствия информатизации.
3. Становление общества, основанного на знаниях.

**Литература основная:** 1, 4, 5, 6.

**Литература дополнительная:** 2, 7, 14, 16.

Занятия проводятся в форме научного семинара. В ходе проведения научного семинара необходимо выделить основные концепции информационного общества. Обсуждаются подготовленные доклады и эссе.

**Занятия 4-5. Тема: Развитие технического и программного обеспечения.**

**Вопросы для подготовки к занятиям:**

1. Развитие вычислительной техники.
2. Классификация программного обеспечения.
3. Современные операционные системы.

**Литература основная:** 1, 4, 5, 6.

**Литература дополнительная:** 2, 7, 14, 16.

Занятия проводятся в форме научного семинара. В ходе проведения научного семинара необходимо выделить основные этапы развития технического и программного обеспечения. Обсуждаются подготовленные доклады и эссе.

**Занятия 6-9. Тема: Текстовый процессор MS Word.**

**Вопросы для подготовки к занятиям:**

1. Ввод и редактирование текстов.
2. Контекстный поиск и замена, автозамена.
3. Работа с таблицами и списками.
4. Вставка оглавления.
5. Гиперссылки и навигация в электронных текстах.
6. Совместная работа с документами.

**Литература основная:** 1, 5.

**Литература дополнительная:** 7, 14, 16.

Занятия проводятся в компьютерном классе. В ходе проведения занятий необходимо освоить основные приемы работы с текстовым процессором MS Word. В конце последнего занятия проводится контрольная работа.

**Занятия 10-14. Тема: Электронные таблицы MS Excel.**

**Вопросы для подготовки к занятиям:**

1. Формулы и математические функции.
2. Копирование информации и пересчет формул.
3. Логические функции.
4. Финансовые функции.
5. Работа с диаграммами.
6. Условное форматирование.
7. Создание макросов.
8. Управление вычислениями в VBA.
9. Информационные технологии для моделирования социальных процессов.
10. Работа с базами данных. Сортировка и фильтрация.

**Литература основная:** 1, 5.

**Литература дополнительная:** 7, 14, 16.

Занятия проводятся в компьютерном классе. В ходе проведения занятий необходимо освоить основные приемы работы с электронные таблицы MS Excel. В конце последнего занятия проводится контрольная работа.

**Занятия 15-17. Тема: Компьютерная графика.**

**Вопросы для подготовки к занятиям:**

1. Растровая и векторная графика.
2. Системы цвета.
3. Графика в MS Office.
4. Система WordArt.
5. Схемы и диаграммы.
6. Введение в ГИС-технологии.

**Литература основная:** 1, 5.

**Литература дополнительная:** 7, 10, 11, 14, 16.

Занятия проводятся в компьютерном классе. В ходе проведения занятий необходимо освоить основные приемы работы с компьютерной графикой. В конце последнего занятия проводится контрольная работа.

**Занятия 18-20. Тема: Создание презентаций в MS PowerPoint.**

**Вопросы для подготовки к занятиям:**

1. Назначение и основные режимы PowerPoint.
2. Оформление слайдов.
3. Управление слайд-фильмом.

**Литература основная:** 1, 5.

**Литература дополнительная:** 7, 10, 11, 14, 16.

Занятия проводятся в компьютерном классе. В ходе проведения занятий необходимо освоить основные приемы создания презентаций в MS PowerPoint. Обсуждаются подготовленные доклады и эссе.

**2-й семестр**

**Занятия 1-3. Тема: Компьютерные сети.**

**Вопросы для подготовки к занятиям:**

1. Компьютерные сети. Классификация.
2. Персональные, локальные, региональные и глобальные вычислительные сети.
3. Краткая история глобальных сетей.
4. Интернет. Сервисы интернет.
5. Рунет.
6. Программы просмотра информации в сетях (браузеры).
7. Доменная система электронных имен и адресов..

**Литература основная:** 1, 3, 5, 6, 8, 9.

**Литература дополнительная:** 7, 14, 16.

Занятия проводятся в форме научного семинара в компьютерном классе. В ходе проведения научного семинара необходимо освоить технологии компьютерных сетей. Обсуждаются подготовленные доклады и эссе.

**Занятия 5-8. Тема: Интернет как источник информации.**

**Вопросы для подготовки к занятиям:**

1. Методы информационного поиска.
2. Поиск информации в глобальных сетях.
3. Отечественные и зарубежные поисковые системы и каталоги ресурсов.
4. Языки запросов.
5. Статистика запросов.

**Литература основная:** 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9.

**Литература дополнительная: 2,** 7, 14, 16.

Занятия проводятся в форме научного семинара в компьютерном классе. В ходе проведения научного семинара необходимо освоить технологии поиска информации в Интернете. Обсуждаются подготовленные доклады и эссе.

**Занятия 9-12. Тема: Интернет как средство коммуникации.**

**Вопросы для подготовки к занятиям:**

1. Подготовка, отправка и получение электронных писем.
2. Адресная книга и другие почтовые функции.
3. Правила сетевого этикета.

**Литература основная:** 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9.

**Литература дополнительная: 2,** 7, 14, 16.

Занятия проводятся в форме научного семинара в компьютерном классе. В ходе проведения научного семинара необходимо освоить современные информационные технологии коммуникаций в Интернете. Обсуждаются подготовленные доклады и эссе.

**Занятия 13-20. Тема: Работа с HTML-документами**

**Вопросы для подготовки к занятиям:**

1. Основы языка HTML.
2. Тэги.
3. Технологии создания Веб-страниц.
4. Контентная оптимизация и контент-менеджмент.

**Литература основная:** 1, 3, 5.

**Литература дополнительная:** 14, 16, 18.

Занятия проводятся в компьютерном классе. В ходе проведения занятий необходимо освоить методику создания HTML-документов. В конце последнего занятия проводится контрольная работа.

**3-й семестр**

**Занятия 1-4. Тема: Интернет и общество**

**Вопросы для подготовки к занятиям:**

1. Банки данных. Электронные библиотеки.
2. Ресурсы Интернета для социологов - важнейшие сайты.
3. Офисные программы в Интернете.
4. Электронная коммерция.
5. Реклама в интернете.
6. Call-центры.
7. Информационная безопасность. Электронная подпись.
8. Информационные ресурсы для дистанционного образования.
9. Концепция e-Government и Программа «Электронная Россия».

**Литература основная:** 1, 3, 4, 5, 7.

**Литература дополнительная:** 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 16.

Занятия проводятся в форме научного семинара в компьютерном классе. В ходе проведения занятий необходимо ознакомиться с основными Интернет-сервисами, используемыми в настоящее время. Обсуждаются подготовленные доклады и эссе.

**Занятия 5-12. Тема: Социальные технологии в Интернете – Web 2.0.**

**Вопросы для подготовки к занятиям:**

1. Блоги и Wiki.
2. Социальные сети (social networking).
3. Типы виртуальных сообществ, роли участников.
4. Основные задачи модератора сообщества.
5. Коллаборативная фильтрация.
6. Оценки репутации.
7. Сотрудничество и обмен знаниями.

**Литература основная:** 1, 3, 4, 5, 7.

**Литература дополнительная:** 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 15, 17.

Занятия проводятся в форме научного семинара в компьютерном классе. В ходе проведения занятий необходимо ознакомиться с основами Веб 2.0. - технологий. В конце последнего занятия проводится контрольная работа.

**Занятия 13-20. Тема: Введение в социологию Интернета**

**Вопросы для подготовки к занятиям:**

1. Проведение социологических опросов в Интернете.
2. Статистика интернета.
3. Веб-аналитика.
4. Интернет-маркетинг.
5. Технологии продвижения веб-страниц.

**Литература основная:** 2, 3, 4, 5, 7.

**Литература дополнительная:** 3, 4, 7, 8, 14, 16.

Занятия проводятся в форме научного семинара в компьютерном классе. В ходе проведения занятий необходимо ознакомиться с основными использования Интернета для проведения социологических исследований. Обсуждаются подготовленные доклады и эссе.

**7.2. Задания для самостоятельной работы:**

**1-й семестр**

**Тема 1. Концепции информационного общества**

1. Построить иерархию основных концепций информационного общества.
2. Классифицировать социальные последствия информатизации.
3. Описать основные характеристики общества, основанного на знаниях.

**Тема 2.** **Развитие технического и программного обеспечения**

1. Подготовить эссе с описанием этапов развития вычислительной техники.
2. Проанализировать классификация программного обеспечения.
3. Проанализировать характеристики современные операционные системы.

**Тема 3. Текстовый процессор MS Word**

1. Выполнить упражнения на ввод и редактирование текстов.
2. Научиться осуществлять контекстный поиск и замена, автозамена.
3. Выполнить упражнения на работа с таблицами и списками.
4. Научиться вставлять оглавления.
5. Научиться вставлять гиперссылки в текстах.

**Тема 4. Электронные таблицы MS Excel**

1. Выполнить упражнения на ввод формул.
2. Выполнить упражнения на ввод математических функций.
3. Научиться осуществлять копирование информации и пересчет формул.
4. Научиться вводить логические функции.
5. Научиться вводить финансовые функции.
6. Изучить процедуру создания макросов.
7. Научиться сортировать и фильтровать данные.

**Тема 5. Компьютерная графика**

1. Дать классификацию программного обеспечения по работе с растровой и векторной графикой.
2. Классифицировать системы цвета.
3. Научиться вставлять графические объекты в MS Office.
4. Изучить систему WordArt.
5. Дать классификацию ГИС-технологий.

**Тема 6. Создание презентаций в MS PowerPoint**

1. Изучить назначение и основные режимы PowerPoint.
2. Изучить механизмы оформления слайдов.
3. Научиться управлять слайд-фильмом.

**2-й семестр**

**Тема 7. Компьютерные сети**

1. Дать классификацию компьютерных сетей.
2. Охарактеризовать персональные, локальные, региональные и глобальные вычислительные сети.
3. Подготовить эссе по история глобальных сетей.
4. Дать классификацию сервисам Интернета.
5. Подготовить эссе по истории Рунета.

**Тема 8. Интернет как источник информации**

1. Дать классификацию методов информационного поиска.
2. Проанализировать отечественные и зарубежные поисковые системы и каталоги ресурсов.
3. Изучить язык запросов выбранной поисковой машины.

**Тема 9. Интернет как средство коммуникации**

1. Научиться создавать, отправлять и получать электронные письма.
2. Научиться создавать адресную книгу.

**Тема 10.** **Работа с HTML-документами**

1. Освоить технологию создания Веб-страниц.
2. Создать Веб-страницу по указанию преподавателя.

**3-й семестр**

**Тема 11.** **Интернет и общество**

1. Дать классификацию банков данных и электронных библиотек.
2. Изучить ресурсы Интернета для социологов.
3. Изучить офисные программы в Интернете.
4. Дать классификацию электронной коммерции.
5. Изучить информационные ресурсы для дистанционного образования.

**Тема 12. Социальные технологии в Интернете – Web 2.0**

1. Создать учетную запись в блоге по указанию преподавателя.
2. Создать учетную запись в Социальные сети.

**Тема 13.** **Введение в социологию Интернета**

1. По указанию преподавателя подготовить и провести социологический опрос в Интернете.
2. Провести анализ проведенного Интернет-исследования.

**7.3. Примерные темы докладов и эссе**

**1-й семестр**

* Информационное общество.
* Автоматизация и информатизация общества;
* Социальные последствия информатизации;
* Становление общества, основанного на знаниях;
* Развитие вычислительной техники;
* Классификация программного обеспечения;
* Программное обеспечение с открытым кодом;
* Современные операционные системы;
* Текстовые редакторы и процессоры;
* Электронные таблицы;
* Электронные презентации;
* Растровая и векторная графика;
* ГИС-технологии.

**2-й семестр**

* Вычислительные сети;
* Персональные вычислительные сети;
* Локальные вычислительные сети;
* Региональные вычислительные сети;
* Глобальные вычислительные сети;
* Глобальная сеть GLORIAD;
* Сервисы Интернета;
* Управление Интернетом;
* Рунет;
* Программы просмотра информации в сетях (браузеры);
* Адресация в Интернете;
* Отечественные поисковые системы и каталоги ресурсов;
* Зарубежные поисковые системы и каталоги ресурсов;
* Языки запросов.
* Статистика запросов;
* Аналитика и Статистика Интернета;
* Google Analytics;
* Рекомендательные системы (Коллаборативная фильтрация).

**3-й семестр**

* Общество знаний;
* Электронная коммерция;
* Социальная коммерция;
* Социология Интернета.
* Электронное голосование;
* Демократия 2.0;
* Менеджмент Интернет-сообществ;
* Веб 2.0;
* Блоги;
* Социальные сети;
* Social Media;
* Электронное правительство.

**8. Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Информатика и информационные технологии / Уч. пособие. Под ред. Ю.Д. Романовой. M., 2010.
2. Калабухова Г.В., Титов В.М. Компьютерный практикум по информатике. М., 2008.
3. Михасев В.Г., Прончев Г.Б. Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии. М., 2007.
4. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов. М., 2001.
5. Соколова И.В. Социальная информатика. М., 2008.
6. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М., 2004.
7. Яковлев А., Довжиков А. Веб-аналитика СПб., 2009.
8. Прончев Г.Б., Бухтиярова И.Н., В.В. Брутов., Фесенко В.В. Компьютерные коммуникации. Простейшие вычислительные сети / Под. ред. А.П Михайлова, М.: 2009.
9. Прончев Г.Б., Бухтиярова И.Н., Фесенко В.В. Компьютерные коммуникации. Сервис электронной почты / Под. ред. А.П Михайлова, М.: 2009.

**Дополнительная литература**

1. Букович У., Уильямс Р. Управление знаниями. М., 2002.
2. Ершова Т. Информационное общество – это мы. М., 2008
3. Иванов Д.В. Императив виртуализации. СПб., 2002.
4. Интернет-маркетинг на 100% (под ред. С.Сухова). СПб., 2009.
5. Кастельс М. Галактика Интернет. М., 2004.
6. Кастельс М. Информационная эпоха. М., 2000.
7. Колин К.К. Социальная информатика М., 2003.
8. Кошик А. Веб-аналитика. М., 2009.
9. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение. М., 2006.
10. Петров М.Н., Молочков В.П. Компьютерная графика. СПб., 2003.
11. Плотинский Ю.М. Визуализация информации. М.: МГУ, 1994.
12. Попов А.В. Блоги. Новая сфера влияния. М., 2008.
13. Рейнгольд Г. Умная толпа. М., 2006.
14. Рунов А.В. Социальная информатика. М., 2009.
15. Сообщества практики для инновационных компаний / под ред. Ю.М.Плотинского, СПб., 2007.
16. Социальная информатика (под ред. Лапина Н.И.). М., 2006.
17. Тапскотт Д., Уильямс Э.Д. ВИКИНОМИКА М., 2009.
18. Ющук Е.Л. Блог: создать и раскрутить. М., 2008.

**Периодические издания**

1. журнал «Информационное общество»
2. журнал «Педагогическая информатика»
3. журнал «Социология»

**Интернет-ресурсы**

**В) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Сайт «Социальная информатика» <http://soc-inform4.narod.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральный образовательный портал» <http://www.ecsocman.edu.ru/>
4. http:// www.isoc.org
5. http:// www.iab.org
6. http:// www.irtf.org
7. http:// www.ietf.org
8. http:// www.w3.org
9. http:// www.icann.org

**Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.**

Операционные системы (MS Windows);

Основные программы Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);

Браузеры (Internet Explorer, Google Chrome),

Облачные технологии (Программы Google Docs).

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами, объединенными в локальную вычислительную сеть с выходом в Интернет через шлюз. Презентационное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивные доски и т.д.)

**9. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Критерии оценки подготовки студента по дисциплине.**

Итоговая оценка по курсу «Информатика» (3 семестр) складывается следующим образом – зачет – 40%; эссе – 30%, контрольная работа – 30%. Промежуточная аттестация (1 и 2 семестры) при не менее 80% посещаемости занятий предполагает успешное выполнение контрольных работ, написание творческой работы эссе[[2]](#footnote-2) (15-20 страниц) по заданной преподавателем тематике.

«Зачтено» ставится, если студент демонстрирует содержательный и логично выстроенный ответ на поставленные вопросы, демонстрирует уверенные навыки владения изучаемыми компьютерными технологиями.

«Не зачтено» ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса и не представляет его в структуре курса, не владеет навыками работы с компьютером.

* 1. **Контрольные вопросы к зачету по социальной информатике**

**(1-й семестр)**

1. Данные. Информация.
2. Информатика. Социальная информатика.
3. Теоретическая информатика.
4. Вычислительная техника.
5. Программирование.
6. Информационные системы.
7. Интеллектуальные информационные системы.
8. Информационная технология.
9. “Новые” информационные технологии.
10. Компьютеризация общества.
11. Информатизация общества.
12. Информационный продукт.
13. Информационная услуга.
14. Базы данных.
15. Классификация баз данных информационных услуг и продуктов.
16. Текстовый процессор MS Word. Ввод и редактирование текстов.
17. Текстовый процессор MS Word. Контекстный поиск и замена.
18. Текстовый процессор MS Word. Работа с таблицами.
19. Текстовый процессор MS Word. Вставка оглавления.
20. Текстовый процессор MS Word. Гиперссылки и ментальные карты.
21. Электронные таблицы MS Excel. Формулы. Копирование и пересчет формул.
22. Электронные таблицы MS Excel. Графики математических функций.
23. Электронные таблицы MS Excel. Работа с диаграммами.
24. Электронные таблицы MS Excel. Условное форматирование.
25. Электронные таблицы MS Excel. Логические функции.
26. Электронные таблицы MS Excel. Создание макросов. Основные команды VBA.
27. Электронные таблицы MS Excel. Клеточные модели.
28. Электронные таблицы MS Excel. Работа с базой данных. Сортировка и фильтрация.
29. Компьютерная графика. Растровая и векторная графика в MS Office.
30. Компьютерная графика. Системы цвета.
31. Компьютерная графика. Системы WordArt и SmartArt.
32. Электронные презентации MS PowerPoint. Назначение и основные режимы.
33. Электронные презентации MS PowerPoint. Оформление слайдов.
34. Электронные презентации MS PowerPoint. Управление слайд-фильмом.

**Контрольные вопросы к зачету по социальной информатике**

**(2-й семестр)**

1. Вычислительные сети;
2. Персональные вычислительные сети;
3. Локальные вычислительные сети;
4. Региональные вычислительные сети;
5. Глобальные вычислительные сети;
6. Глобальная сеть GLORIAD;
7. Сервисы Интернета;
8. Управление Интернетом;
9. Рунет;
10. Программы просмотра информации в сетях (браузеры);
11. Адресация в Интернете;
12. Отечественные поисковые системы и каталоги ресурсов;
13. Зарубежные поисковые системы и каталоги ресурсов;
14. Языки запросов.
15. Статистика запросов;
16. Аналитика и Статистика Интернета;
17. Google Analytics;
18. Рекомендательные системы (Коллаборативная фильтрация).

**Контрольные вопросы к зачету по социальной информатике**

**(3-й семестр)**

1. Банки данных.
2. Электронные библиотеки.
3. Ресурсы Интернета для социологов.
4. Офисные программы в Интернете.
5. Электронная коммерция.
6. Реклама в интернете.
7. Call-центры.
8. Концепция e-Government.
9. Блоги и Wiki. Социальные сети (social networking).
10. Типы виртуальных сообществ, роли участников.
11. Основные задачи модератора сообщества.
12. Проведение социологических опросов в Интернете.
13. Статистика интернета. Веб-аналитика.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки «Социология».

**Разработчики**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  Социологический факультет | Кандидат технических наук, доцент кафедры информатики социальных процессов | Ю.М. Плотинский, |
| Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  Социологический факультет | Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики социальных процессов | Г.Б Прончев |

**Эксперты**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | профессор, д.ф.-м.н. | М.Г.Дмитриев |
|  |  |  |

**Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Социальная психология»**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**040100 Социология**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

# Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цели дисциплины:**

* Обучение студентов теоретическим и прикладным основам социально-психологической науки.
* Освоение социально-психологических механизмов социальных процессов.

**Задачи дисциплины:**

Анализ взаимосвязи социальной психологии как науки с актуальными проблемами общественной жизни, опосредованности всех сфер человеческой деятельности психологическими закономерностями.

Систематизация фундаментальных знаний и анализ основных тенденций современных исследований в области социальной психологии;

Ознакомление с основными сферами прикладной социальной психологии.

Освоение методов социально-психологических исследований и современных технологий практической психологии.

Ориентированность изучения курса социальной психологии на анализ современной социальной реальности, самопознание и рост социальной зрелости личности.

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина изучается в 3 семестре.

Дисциплина «Социальная психология" органически связана с другими дисциплинами и является необходимым компонентом социологического образования. Дисциплина логически связана с курсами философии, демографии, политологии, предшествующими изучению социальной психологии. В свою очередь, изучение социально-психологических механизмов социальных явлений подготавливает студентов к освоению базовых профессиональных дисциплин: зарубежной социологии ХХ века, общей социологии, современной социологии, а также прикладных отраслей социологического знания: социологии коммуникаций, социологии семьи, социологии конфликта.

Изучению дисциплины «Социальная психология» должно предшествовать формирование компетенций, полученных при изучении философии, демографии, политологии. В частности:

* философское осмысление современной социальной реальности;
* широкий кругозор и масштабность мышления при изучении социальных процессов и явлений;
* знание и понимание демографических и политических процессов в современном обществе.

«Социальная психология» дает знания и формирует компетенции, необходимые для изучения базовых и прикладных дисциплин социологического образования, в частности:

* знание социально-психологических механизмов социальных явлений;
* понимание закономерностей развития и поведения личности, как основного субъекта социальных процессов;
* умения использовать полученные знания в практике профессиональной деятельности специалиста – социолога.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате**

**освоения дисциплины**

* способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
* готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-3);
* способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
* стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации (ОК-6);
* умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
* осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
* способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);
* способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);
* способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ПК-4);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

основные теории, концепции социальной психологии;

методы исследования и технологии воздействия в социальной психологии;

социально-психологические особенности больших и малых социальных групп;

теории личности, этапы социализации, структуру личности и динамику ее развития;

закономерности общения людей;

**уметь**:

использовать знания по социальной психологии при изучении социальных процессов и явлений, при анализе социальной реальности;

проводить исследования с использованием социально-психологических методов;

проявлять социально-психологическую компетентность;

эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений;

ориентироваться в социальных ситуациях;

правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы общения с ними и реализовать эти способы в процессе взаимодействия;

**владеть:**

технологиями социально-психологического исследования;

навыками успешной презентации, публичного выступления.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.**

Учебная дисциплина «Социальная психология» имеет объем 4 зачетные единицы – 144 академических часов. Лекции (ЛК) – 20 часов, практические занятия (ПЗ) – 40, самостоятельная работа студентов (СРС) -52 часа, контролируемая самостоятельная работа (КСР) – 5 часов. Контроль итоговый – экзамен (27 часов)

1. **Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Распределение часов по разделам, темам и видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
| **Все-го** | **ЛК** | **ПЗ** | **КСР** | **СРС** |
| 1 | История развития и предмет социальной психологии | 3 | 1 | 4 | 2 |  |  | 2 | Задание  №1 из раздела «Задания для самостоятельной работы» |
| 2 | Методы исследования в  социальной психологии | 3 | 2 | 6 | 2 | 2 |  | 2 | Задание №2 и №3 из раздела «Задания для самостоятельной работы». Тестирование |
| 3 | Методы воздействия и психокоррекции |  | 3 | 12 | - | 6 |  | 6 | Задание №4 из раздела «Задания для самостоятельной работы». Демонстрация психологических технологий |
| 4 | Теории зарубежной социальной психологии. Бихевиоризм | 3 | 4 | 6 | 2 | 2 |  | 2 | Задание №5из раздела «Задания для самостоятельной работы» |
| 5 | Психоаналитические теории | 3 | 5-6 | 16 | 2 | 6 |  | 8 | Задание №6 и №7 из раздела «Задания для самостоятельной работы» Контрольная работа. |
| 6 | Социальная психология групп. | 3 | 7-8 | 12 | 2 | 4 | 1 | 5 | Задание №№ 8,9,10, 11 из раздела «Задания для самостоятельной работы»  Групповая дискуссия, эссе. Социометрический тест |
| 7 | Феномены группового влияния и межгрупповые отношения | 3 | 9 | 11 | 2 | 4 |  | 5 | Задание № 12 из раздела «Задания для самостоятельной работы» |
| 8 | Социально-психологические проблемы личности | 3 | 10-11 | 6 | 2 | 2 |  | 2 | Задание №№ 13 и 16 из раздела «Задания для самостоятельной работы» Психологическое тестирование. |
| 9. | Социализация и регуляция социального поведения | 3 | 12-13 | 8 | 2 | 2 |  | 2 | Задание №14 из раздела «Задания для самостоятельной работы» |
| 10. | Нарушения структуры личности и психокоррекция | 3 | 14 | 6 |  | 2 | 2 | 4 | Задание №15 из раздела «Задания для самостоятельной работы» |
| 11 | Личность лидера |  | 15-16 | 4 |  | 2 |  | 2 | Задание  №1 из раздела «Задания для самостоятельной работы» |
| 12 | Закономерности общения людей | 3 | 17-18 | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | Задание №18 из раздела «Задания для самостоятельной работы» |
| 13 | Структура общения |  | 19 | 8 | 2 | 2 |  | 4 | Задание №19 из раздела «Задания для самостоятельной работы» |
| 14 | Прикладные проблемы общения |  | 20 | 8 | - | 4 |  | 4 | Задание №№20, 21, 22 из раздела «Задания для самостоятельной работы». Тренинг общения |
|  | **Итоговый контроль** |  |  | **27** |  |  |  |  | **Зачет с оценкой** |
|  | **Итого** |  |  | **144** | **20** | **40** | **5** | **52** |  |

**5.2. Содержание учебной дисциплины**

**Раздел 1. История развития, предмет и методы социальной психологии.**

**Тема 1**. **История становления и развития социальной психологии как науки. Дискуссии о предмете социальной психологии**

Усложнение социальной реальности, социальные трансформации общества, связанные с развитием капитализма, как причины, побудившие становление научного социально-психологического знания. Новые тенденции общественной жизни на рубеже Х1Х-ХХ веков: коллективный характер труда, организованные массовые движения, усложнение человеческих отношений, миграции, социальная мобильность, потребность в эмансипации личности. Задачи управления и социального регулирования в новых социально-экономических условиях и потребность в новой науке, отвечающей вызовам социального бытия. Отражение истории общества в проблематике социально-психологического знания.

Специфика социальной реальности в различных регионах мира и особенности социальной психологии. Общее и особенное в социально-психологическом знании. Развитие социальной психологии в США, Западной Европе, России, Китае. Различия парадигм, методологии и направлений развития социальной психологии.

Прагматизм, прикладная ориентированность американской социальной психологии, ее нацеленность на обеспечение социального контроля, регулирования отношений в условиях рыночной экономики.

Рост социальной напряженности в Западной Европе в конце 60-х годов и развитие западно-европейской социальной психологии. Основные принципы западно-европейской социальной психологии: оппеляция к психологии больших групп, философская ориентация, соотнесение исследований с крупномасштабными социальными проблемами, с личностной позицией исследователя. Исследования в области смысловых, знаковых аспектов общения.

Зарождение и развитие российской социальной психологии в лоне революционных общественно-демократических движений. Парадигма преобразования как характерная черта российской социальной психологии. Трудная судьба социальной психологии в истории России и ее роль в современной российской социальной реальности.

Значение социо-культурных традиций китайского общества в построении социальной психологии в Китае. Отношение к социальной психологии в Китае как отражение смены курсов в развитии китайского общества. Ориентированное на человека социально-экономическое развитие современного Китая и китайская социальная психология на службе программы 4-х трансформаций.

Современные тенденции развития социальной психологии. Социальная психология как гуманистическое направление научного знания. Ориентированность на реалии бытия, значимые для благополучия людей. Историческая обусловленность социально-психологических явлений. Идеи социального конструктивизма. Динамика задач современной социальной психологии: от прогнозирования развития социальной реальности к обострению социальной восприимчивости.

Социальный контекст в истории российской социальной психологии. Реформаторские общественно-политические движения в России начала ХХ века. Вопросы личности и общества в работах Плеханова, Михайловского.

Кристаллизация социально-психологических идей в смежных областях научного знания: в социологии, философии права, социальной философии.

Становление научной социальной психологии в России. Роль Бехтерева в становлении российской социальной психологии. Организация научных центров, определение предметной области науки. Культурно-историческая теория Выготского Л.С Теоретические труды С.Л. Рубинштейна. Психология коллектива как отражение специфики социальной реальности социалистического общества.

Дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е годы. Позиция Г.И. Челпанова и ее оппоненты.

Этапы развития социальной психологии в России. Перерыв в развитии социальной психологии в России и его причины. Возрождение социальной психологии в 60-е годы, его социально-экономические детерминанты.

Развитие отечественной социальной психологии в 60 –90 годы. Дискуссии о предмете социальной психологии в конце 50-х – начале 60-х годов. Три точки зрения на предмет социальной психологии.

Современные представления о предмете социальной психологии. Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп.

Ключевые области исследования современной социальной психологии. Социальная психология и социальная практика.

**Тема 2. Методы социальной психологии. Обзор и классификация методов. Методы исследования**

Этические проблемы в работе психолога, его ответственность, социальная зрелость. Особенности взаимодействия психолога с заказчиком работы и с клиентом.

Общий обзор методов социальной психологии. Методы исследования и методы воздействия. Методы сбора данных и методы их обработки.

Методы сбора данных: наблюдение, анализ документов, контент-анализ, интервью, анкетный опрос, тестирование, социометрия.

Методы психодиагностики. Тесты в социальной психологии: факторно-аналитические и проективные. Примеры факторно-аналитических тестов: MMPI, СМИЛ, методика Майерс-Бриггс. Проективные тесты: тест Люшера, рисуночные тесты. Валидность и надежность тестов.

Групповые методы исследования: социометрия.

Количественные и качественные методы исследования: глубинное фокусированное интервью и фокус-группы. Методика и техника фокус-групповых исследований. Истории создания метода, его использование в современных условиях. Организация и проведение фокус-групп. Психологические требования к личности модератора. Психологические технологии создания атмосферы открытости и безопасности на фокус-группах.

**Тема 3. Методы воздействия и психокоррекции**

Групповая психотерапия. История создания метода, его суть. Развитие саморефлексии, социальной чувствительности, способности понимать динамику межличностных отношений.

Методы психодрамы и социодрамы, основанные Якобом Морено. Использование драматической импровизации для изучения внутреннего мира человека. Развитие творческого потенциала человека и расширение возможностей адекватного поведения и взаимодействия с людьми.

Семейные расстановки по Б. Хеллингеру. Метод системной семейной терапии направлен на исследование родовых проблем и разрешения проблем личности, обусловленных родовым наследством.

Социально-психологические тренинги. Активные методы формирования компетентности в общении. Ролевая игра и групповая дискуссия как составляющие тренинга. Направленность тренинга делового общения на развитие умений вести переговоры, выступать перед большой аудиторией, проводить совещания, адекватно вести себя в конфликтных ситуациях.

Практическая психология в организациях: консультирование, коучинг, ассессмент. Методы обучения персонала внутри кампании. Этапы коучинга: прояснение мотивации, выстраивание системы целей, выявление ресурсов, пошаговое продвижение к цели. Расширение личной эффективности человека.

Психологические технологии в формировании общественных настроений и массового сознания, используемые в СМИ.

**Раздел II. Зарубежные школы социальной психологии**

**Тема 4.** **Обзор школ и направлений развития зарубежной социальной психологии. Социальная психология бихевиоризма**

Бихевиоризм и задачи социального контроля над поведением**.** Психоанализ и психологическая грамотность людей. Гуманистическая психологи и доктрина человеческих отношений. Когнитивная психология: восприятие и интерпретация реальности, осмысление, картина мира, когнитивные коды, принятие решений. Символический интеракционизм: ролевая теория, концепция личности, общение и взаимодействие между людьми.

Теория бихевиоризма как инструмент влияния на социальную реальность. Программные положения бихевиоризма в работе Д. Уотсона. Основные понятия теории бихевиоризма: научение, подкрепление, драйв, промежуточные переменные. Схемы формирования навыков: респондентное и оперантное научение.

Направления развития бихевиоризма: конвенционный, радикальный бихевиоризм, социальное научение.

Роль социальных ожиданий в модификации поведения социальных групп и личностей.

**Тема 5. Психоаналитические теории**

История становления психоанализа. Основные понятия психоаналитической теории (Вытеснение, сопротивление, перенос, бессознательное, либидо). Структурные компоненты психики и их взаимовлияние. Модель бессознательной мотивации поведения. Тревога и ее роль в психической жизни личности. Влияние раннего детства на формирование характера человека. Защитные механизмы. Подход З. Фрейда к проблематике массовой психологии и психологии группы.

Аналитическая теория Юнга. Коллективное бессознательное и архетипы. Представление Юнга о структуре личности.

Индивидуальная психология А. Адлера и ее основные понятия: социальный интерес, креативное Я, сознание личности, индивидуальный жизненный стиль. Фиктивный финализм. Чувство неполноценности и стремление к превосходству.

**Раздел Ш. Социальная психология групп. Феномены группового влияния**

**Тема 6. Социальная психология групп**

Группа как проводник социального влияния и как социальная среда становления личности. Принадлежность к группе, «мы-чувство» и эмоциональный комфорт человека. Автономия личности и свобода от социального влияния.

Классификация групп. Типология и психологические особенности больших социальных групп. Большие устойчивые социальные группы и их потенциал как регуляторов социального поведения. Стихийные группы и массовые социальные движения.

Малые группы. Психологическая структура группы: цели, ценности, нормы, санкции, настроения. Идентификация личности с группой. Референтные группы.

Динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность. Стратометрическая концепция групповой активности. Внутригрупповая дифференциация. Социальный статус и роль личности в группе. Субъективные элементы роли. Статус и ролевые ожидания.

Типы ролей в группе. Официальная и неофициальная структура ролей в группе: от "аутсайдера" до лидера.

Ролевые конфликты.

Социометрическая концепция Д. Морено. Возможности метода социометрии для изучения ролевой структуры группы и особенностей межличностных отношений.

**Тема 7. Эффекты социального влияния и межгрупповых отношений**

Взаимовлияние группы и индивида. Социальный контроль, санкции, символика.

Эффекты социального влияния группы: фасилитация, ингибиция, деперсонализация, сдвиг к риску. Феномен группового давления.

Конформизм как подчинение личности мнению группы и групповому давлению. Внушаемость, нонконформизм, самостоятельность личности. Социальные и личностные факторы конформности человека. Индивидуальные особенности в степени внушаемости. Конформизм как социальное явление. Социальный контроль группы над личностью. Эксперименты С. Аша и Милграма по исследованию конформизма в лабораторных условиях.

Исследование конформного поведения в отечественной социальной психологии (А.В. Петровский).

Групповая сплоченность. Различные подходы к изучению групповой сплоченности в социальной психологии.

Социальная психология межгрупповых отношений. Межгрупповая враждебность как предмет социально-психологических исследований. Эксперименты Шерифа.

Современные психологические проблемы терроризма.

Социально-психологические условия толерантности и формирования неконфликтующего сообщества. Внутригрупповое доверие как базовый феномен социальной интеграции.

**РАЗДЕЛ 1У. Социально-психологические проблемы личности**

**Тема 8. Теоретические подходы к изучению личности в социальной психологии**

Модели личности в различных психологических школах: бихевиористской, психоаналитической, когнитивистской, интеракционистской. Модель личности в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Социальный и социально-психологический подход к пониманию личности. Типы взаимоотношения личности и общества (антагонизм – взаимодействие). Проблема социального характера. Человек как гражданин: юридически-ролевой аспект личности.

Развитие представлений о личности в российской социальной психологии. Концепции личности в работах Рубинштейна С.Л., Леонтьева А.Н., Асмолова А.Г., Братуся Б. Личность в системе социальных связей и межличностных отношений. Масштабность личности как комплекс межличностных и общественных отношений, персонифицированных в деятельности человека. Позиция человека как критерий уровня личностного развития. Индивид, человек, индивидуальность, личность. Предпосылки, источник, движущие силы в развитии личности. Идеи конструирования личности.

Природные особенности человека и характер их влияния на развитие личности.

Личность и душа человека: особенности взаимовлияния.

**Тема 9. Социализация и внутренняя регуляция социального поведения**

Понятие социализации в социологии и социальной психологии. Две стороны процесса социализации: становление личности в процессе обретения социального опыта и воспроизводство социальной системы.

Этапы социализации личности. Концепция Э. Эриксона.

Ценностно-нормативные аспекты социализации. Социализация в условиях быстрых социальных изменений.

Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Функции социальной установки в регуляции ролевого поведения. Возможности прогнозирования поведения на основе исследования социальной установки Эксперименты Лапьера.

Формирование социальных установок в процессе информационного воздействия. Роль средств массовой информации в формировании установок. Устойчивость установок и проблема их изменения.

Мотивационная структура личности. Критерии уровня личностного развития: позиция, система отношений личности к себе, к людям, к окружающей действительности; социальная зрелость, как способность нести ответственность за принятое решение; умение преодолевать препятствия на пути к реализации целей.

Нормативная структура личности. Самосознание и идентификация личности.

Самооценка и уровень притязаний личности.

Эмоциональное самочувствие личности.

**Тема 10. Нарушения структуры личности и компенсаторные механизмы**

Психология индивидуальных различий. Социальные детерминанты акцентуированности личности.

Социально-психологические факторы, влияющие на формирование самостоятельной, конструктивно направленной личности, или способствующие развитию зависимой личности. Нормы и социальная патология.

Макро и микро социальные условия формирования невротичной личности. Критерии и показатели невротического развития личности: ригидность поведения; несоответствие достижений уровню реальных возможностей человека; нарушение системы взаимоотношений с другими людьми; изобилие внутренних запретов; страдание как доминирующий эмоциональный фон в самоощущении личности.

Типы психологической защиты личности и компенсаторные механизмы.

Психологические службы, психологическая коррекция как условие квалифицированной реабилитации личности, сохранения эмоционального комфорта человека и здоровья нации.

**Тема 11. Личность лидера**

Теории лидерства. Типы лидеров. Формальный и неформальный лидер. Харизматический лидер. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Стиль лидерства и психологический климат в группе. Взаимоотношения в коллективе, как показатель стиля лидерства. Психологические ресурсы лидера. Самооценка лидера и особенности взаимоотношений с другими людьми. Когнитивный стиль и принятие решения.

Личность лидера. Я-концепция лидера. Потребности, детерминирующие лидерское поведение. Потребность во власти, в достижении, в контроле, в аффилиации, т.е. в чувстве интеграции с группой и получении поддержки от нее. Компенсаторный и инструментальный характер потребности во власти. Детские психологические травмы и компенсаторная потребность во власти.

Публичное поведение лидера как отражение его личностной позиции.

**РАЗДЕЛ V. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ**

**Тема 12. Социальная психология общения**

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и общества. Взаимосвязь социальной ситуации в обществе, в группе и стиля общения.

Виды общения: ролевое и межличностное общение. Монолог и диалог, субъект-объектный и субъект-субъектный стиль отношений в общении. Открытая и закрытая позиция личности в общении. Гуманистический тип общения.

Коммуникативная компетентность и социальный интеллект личности.

Структура общения. Коммуникативный компонент общения. Информационное пространство. Механизмы обратной связи. Барьеры в общении, виды барьеров, негативные и позитивные функции барьеров в общении. Вербальные и невербальные каналы передачи информации. Виды невербальной коммуникации.

**Тема 13. Структура общения**

Общение как социальная перцепция. Взаимное восприятие и познание партнеров по общению – основа установления взаимопонимания между ними. Идентификация, эмпатия, рефлексия как механизмы восприятия и понимания партнеров по общению. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны". Содержание и значение процесса стереотипизации. Роль установки в формировании первого впечатления о человеке.

Феномен "каузальной атрибуции" – интерпретации причин поведения другого человека.

Межличностная аттракция – эмоциональная основа межличностного восприятия. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.

Интерактивный компонент общения. Типы взаимодействия. Ориентация на контроль и на понимание. Психологическое влияние в процессе общения. Императивные и неимперативные формы влияния. Виды противостояния влиянию. Ассертивное поведение.

**Тема 14. Прикладные проблемы психологии общения**

Манипуляция и манипуляторы. Мишени манипуляции. Способы выхода из манипулятивного взаимодействия.

Проблема кооперации и конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликта. Психологические стратегии разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов.

Транзактный анализ взаимодействия Э. Берна и его роль в организации делового и межличностного общения.

Психологические закономерности ведения переговоров. Модель принципиальных переговоров Фишера и Юри. Партнеры по переговорам и предмет переговоров. Позиции и интересы. Альтернативное решение. Апелляция к объективной норме.

**6. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины «Социальная психология» должно включать в себя следующие образовательные технологии:

* проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий;
* социально-психологические технологии, способствующие личностному развитию студентов: тренинги, психодрама, системные расстановки.
* использование интерактивных обучающих технологий: дискуссии, обсуждения.

**7.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**7.1. Планы практических занятий**

**Тема 1. Становление и развитие социальной психологии как науки**

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Причины и предпосылки становления социальной психологии.

2. Специфические особенности развития социальной психологии в США, Западной Европе, России, Китае. Различия парадигм, методологии и направлений развития социальной психологии.

3.Дискуссии о предмете социальной психологии.

4. Современные тенденции развития социальной психологии.

**Литература основная:** № 1, 3.

**Литература** **дополнительная:** 20

Занятие проводится в рамках семинара-обсуждение докладов.

**Тема** 2**.** **Методы социальной психологии. Обзор и классификация. Методы исследования.**

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Этические аспекты в работе социального психолога, его ответственность, социальная зрелость. Особенности взаимодействия социального психолога с заказчиком работы.
2. Общий обзор методов социальной психологии. Методы исследования и методы воздействия. Методы сбора данных и методы обработки данных.
3. Методы сбора данных: наблюдение, интервью, анкетный опрос, анализ документов, тестирование, социометрия.
4. Методы психодиагностики. Основные группы тестов. Факторно-аналитические и проективные тесты. Диагностика соционических типов и акцентуаций характера. Цветовой тест М. Люшера. Валидность и надежность теста.

5. Количественные и качественные методы.Качественные методы исследования: глубинное фокусированное интервью, фокус-группы. История формирования методов, их суть, перспективы использования. Психологические технологии в работе модератора фокус-группы.

**Литература основная:** № 1, 3

**Литература дополнительная:** 2.

На занятии проводится тестирование по тесту Майерс-Бриггс, а также групповое обсуждение технологии проведения фокус-групп.

**Тема 3. Методы воздействия и психокоррекции**

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Групповая психотерапия, психодрама, социодрама, расстановки по Б. Хеллингеру.

2. Социально-психологические тренинги, ролевые игры.

3. Практическая психология в организациях: консультирование, коучинг, ассессмент.

4. Психологические технологии в формировании общественных настроений и массового сознания.

**Литература основная: № 3.**

**Литература дополнительная: № 8, 9.**

Занятие проводится с демонстрацией технологий групповой психотерапии и психодрамы.

**Тема 4. Ведущие теоретические парадигмы зарубежной социальной психологии. Психология бихевиоризма.**

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Программные положения бихевиоризма в работе Д. Уотсона. Основные понятия теории бихевиоризма: научение, подкрепление, драйв, промежуточные переменные. Схемы формирования навыков: респондентное и оперантное научение.
2. Направления развития бихевиоризма: конвенционный, радикальный бихевиоризм, социальное научение.
3. Роль социальных ожиданий в модификации поведения социальных групп и личностей.

4. Теория бихевиоризма как инструмент влияния на социальную реальность.

**Литература основная:** № 1, 2, 5.

**Литература дополнительная:** 14.

Занятие проводится в форме группового обсуждения докладов.

**Тема 5. Психоаналитические школы З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера**

1. Влияние психоаналитических теорий на особенности социальной реальности в Западной Европе.
2. Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда (бессознательное, либидо, вытеснение, сопротивление, перенос). Структурные компоненты психики. Тревога и ее роль в психической жизни личности. Защитные механизмы. Влияние раннего детства на формирование характера личности.
3. Компоненты структуры личности в аналитической теории К. Юнга.
4. Индивидуальная психология А. Адлера.

**Литература основная:** № 2, 5.

**Литература дополнительная:** № 12.

Занятие проводится в форме анализа первоисточников.

**Тема 6**. **Социальная психология групп**

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

* 1. Проблема групп в социальной психологии. Классификация групп.

2. Типология и психологические особенности больших социальных групп. Стихийные группы и массовые социальные движения.

3. Малые группы. Психологическая структура группы: цели, ценности, нормы, санкции, традиции, настроения.

4. Динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность. Стратометрическая концепция групповой активности. Социальный статус и роль личности в группе. Социометрия. Статус и ролевые ожидания.

**Литература основная:** № 1, 3.

**Литература дополнительная**: № 10, 11, 13, 14.

На занятии проводится знакомство с методикой социометрии.

**Тема 7. Эффекты социального влияния и межгрупповые отношения**

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Эффекты социального влияния: фасилитация, ингибиция, деперсонализация, сдвиг к риску. Групповое давление

2. Социальная психология межгрупповых отношений. Межгрупповая враждебность как предмет социально-психологических исследований. Эксперименты Шерифа.

3. Современные психологические проблемы терроризма.

4. Социально-психологические условия толерантности и формирования неконфликтующего сообщества. Внутригрупповое доверие как базовый феномен социальной интеграции.

**Литература основная:** № 1,3.

**Литература дополнительная:** 11, 13, 14,15.

Занятие проводится в форме обсуждения первоисточников.

**Тема 8. Социально-психологические проблемы личности**

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Модели личности в различных психологических школах. Психоаналитический подход к пониманию личности. Концепции личности в гуманистической психологии. Представления о личности в экзистенциальной психологии.
2. Социологический и социально-психологический подход к пониманию личности. Социальная природа личности. Проблема социального характера. Ролевая теория личности.
3. Психологические критерии уровня личностного развития. Позиция личности. Мотивационная и смысловая структуры личности. Самооценка и уровень притязаний личности, самосознание, Я-концепция личности.

**Литература основная:** №№ 1, 3, 4, 7.

**Литература дополнительная:** №№ 1, 11, 12, 14, 18.

На занятии проводится знакомство с рисуночными тестами, обсуждение результатов самостоятельного тестирования и интерпретация полученных результатов.

**Тема 9**. **Социализация личности и регуляция социального поведения**

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Социализация личности: понятие, содержание, механизмы. Сферы и институты социализации.
2. Периодизация развития личности и стадии социализации. Концепция Э. Эриксона.
3. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
4. Социальная идентичность. Влияние современной информационной среды на социальную идентичность личности.

**Литература основная:** №№ 1, 3, 4, 5, 7.

**Литература дополнительная:** №№ 1, 3, 4, 5, 7.

Занятие проводится в рамках групповой дискуссии на тему: «Детско-родительские отношения в современных российских условиях».

**Тема 10**.**Типология личности.** **Нарушения в структуре личности и пути психологической коррекции**

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Психология индивидуальных различий. Социальные и психологические критерии типологии личности. Акцентуации характера.
2. Критерии и показатели невротического развития личности в концепции К.Хорни. Типы психологической защиты.
3. Пограничные личностные расстройства. Нарциссическая личность.
4. Психологическая зависимость в структуре личности современного человека.
5. Пути формирования личностной зрелости.

**Литература основная: №7.**

**Литература дополнительная:** №№ 7,8,18.

На занятии проводится групповое обсуждение проблемы психологической зависимости личности и ее проявлении.

**Тема 11. Психология лидерства**

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Понятие лидерства в социальной психологии. Психологические различия лидерства и руководства. Теории лидерства.
2. Типы лидеров. Стиль лидерства и психологический климат в группе.
3. Личность лидера. Я-концепция лидера. Потребности, детерминирующие лидерское поведение: потребность во власти, в достижении, в контроле, в аффилиации. Компенсаторный и инструментальный характер потребности во власти. Детские психологические травмы и компенсаторная потребность во власти.
4. Самооценка лидера и особенности взаимоотношений с другими людьми. Когнитивный стиль и принятие решений.
5. Проблемы формирования имиджа политического лидера.

**Литература основная:** №№ 3, 4, 6.

**Литература дополнительная:** №№ 4, 11, 14, 15.

На занятии проводится обсуждение технологий составления психологических портретов политических лидеров.

**Тема 12**. **Социальная психология общения:**

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Общение и социальная реальность. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Социальная, нормативная опосредованность стиля общения.
2. Функции общения. Коммуникативная компетентность и социальный интеллект. Виды и структура общения.
3. Особенности человеческой коммуникации. Информационное поле, механизмы обратной связи. Трансляция смысла сообщения.
4. Коммуникативные барьеры. Виды барьеров в общении. Барьеры как препятствия на пути передачи информации и как защита от информации.
5. Каналы передачи информации. Невербальная коммуникация. Искусство слушать и слышать других.

**Литература основная:** №№ 1, 3.

**Литература дополнительная:** №№ 14, 15.

На занятии проводится практическая работа по выявлению причин закрытости в общении.

**Тема 13. Структура общения.**

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.

2. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции. Межличностная аттракция.

3.Общение как взаимодействие. Вклад школы символического интеракционизма в разработку проблем общения. Ответственность личности в ситуации коммуникативного взаимодействия. Значение и ролевая определенность. Социальная драматургия Гофмана.

4. Общение и динамика межличностных отношений. Ориентация на контроль и на понимание. Открытая и закрытая позиция. Установление контакта, распределение ролей, соотношение позиций.

5.Общение как средство социального влияния. Виды влияния. Психологические причины потребности во влиянии. Психологические способы противостояния влиянию. Психология ассертивного поведения. Стратегии влияния в СМИ.

**Литература основная: №№ 1, 3.**

**Литература дополнительная:** №№ 10,11, 14, 15.

Занятие проводится в форме разработки стратегии повышения собственной коммуникативной компетентности.

**Тема 14. Прикладные аспекты общения**

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Концепция Эрика Берна и стиль межличностного взаимодействия.
2. Психологические закономерности ведения переговоров. Принципы эффективных переговоров. Стратегии ведения переговоров с трудными людьми.
3. Конфликт: функции, динамика, типология. Особенности общения в ситуации конфликта.
4. Психологические проблемы публичного выступления.
5. Манипуляция в общении и стратегии ее преодоления.

**Литература основная**: №№ 1, 3.

**Литература дополнительная:** №№ 4, 7, 8, 13, 15, 16, 17, 18, 19.

На занятии проводится видеотренинг публичного выступления.

**7.2. Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить доклад на тему «Социальная психология и социальная реальность: особенности развития социальной психологии в различных регионах мира.»
2. Определить свой соционический тип используя методику «Майерс-Бриггс», проанализировать свои индивидуальные особенности и стратегии взаимоотношений с другими людьми на основе знания социотипа.
3. Подготовиться и принять участие в групповом обсуждении темы «Психологические приемы и методы, используемые при проведении фокус-групповых исследований для формирования атмосферы доверия и безопасности в группе, для противодействия конформизму и тенденций к доминированию»
4. Участвовать под руководством преподавателя в демонстрации психологических технологий (групповой психотерапии, психодрамы) во время практических занятий.
5. Проанализировать бихевиористские стратегии социального регулирования поведения.
6. Подготовить доклад на тему «Психоанализ и современная психотерапевтическая практика» или «Психоаналитические основы построения психологических портретов политиков».
7. Письменная контрольная работа по пройденному материалу.
8. Групповая дискуссия на тему «Русские – как большая социальная группа: социально- психологические особенности».
9. Подготовить выступление на тему «Традиции и социально-психологические особенности моей этнической группы».
10. Написать эссе «Массовидные явления человеческой психики и их проявление в больших социальных группах: на митингах, акциях протеста, рок-концертах, религиозных общностях».
11. Использовать социометрическую методику при изучении межличностных отношений в группе.

12. Проанализировать сценарии ролевого взаимодействия между руководителем и подчиненными в бюджетных и коммерческих организациях.

13.Участвовать в групповой дискуссии о культуре детско-родительских отношений в российском обществе.

14. Подготовить сообщение о стадиях психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.

15.Разобраться в сути проблемы психологической зависимости личности и ее проявлении в российских условиях.

* 1. Использовать рисуночные тесты для анализа личностных особенностей своих друзей, знакомых.
  2. Анализ подходов к изучению психологической структуры личности политиков и мотивации лидерского поведения.

18. Определить пути повышения коммуникативной компетентности и социального интеллекта человека (на примере собственной личности).

19. Подготовить сообщение о барьерах в общении и организовать дискуссию на эту тему.

20. Пройти видеотренинг публичного выступления под руководством преподавателя.

21. Подготовить доклад о манипулятивных стратегиях общения.

22. Продумать оптимальные стратегии и стиль ведения переговоров, исходя из знания особенностей личности участников и психологических механизмов переговорного процесса.

**7.3. Темы докладов**

1. Социальная психология и социальная реальность: особенности развития социальной психологии в различных регионах мира.

2. Психоанализ и современная психотерапевтическая практика.

3. Психоаналитические основы построения психологических портретов политиков.

4. Традиции и социально-психологические особенности своей этнической группы.

5. Модели личности и социальная реальность

6. Стадии психосоциального развития в концепции Э.Эриксона.

7. Психологическая зависимость: причины и способы преодоления.

8. Психологические особенности личности политического лидера.

9. Влияние СМИ на формирование социальной идентичности личности.

10. Коммуникативная компетентность и социальный интеллект человека как ресурсы успешного взаимодействия и социального продвижения человека. Пути формирования.

11. Барьеры в общении.

12. Невербальная коммуникация. Значение жестов, символов в процессе общения.

13. Стратегии влияния в современной российской реальности и ассертивное поведение.

14. Принципы и стратегии эффективных переговоров.

15.Психология манипуляций и тактики преодоления манипулятивного воздействия.

16.Проблема взаимодействия между людьми в концепции Э. Берна.

**7.4. Темы для обсуждения:**

1. Психологические приемы и методы, используемые при проведении фокус-групповых исследований для формирования атмосферы доверия и безопасности в группе, для противодействия конформизму и тенденций к доминированию.

2. Русские – как большая социальная группа: социально-психологические особенности

3. Диалог и взаимопонимание как средства преодоления межгрупповых конфликтов.

**7.5. Темы эссе, рефератов, курсовых работ:**

1.Страх как социальная проблема в российском обществе.

2. Социальные и психологические детерминанты страха публичных выступлений.

3. Влияние внутриличностной позиции на успешность социального взаимодействия.

4. Показатели невротизации личности в концепции К. Хорни и их современное звучание.

5. Массовидные явления человеческой психики и их проявление в больших социальных группах: на митингах, акциях протеста, рок-концертах, религиозных общностях.

6. Сценарии ролевого взаимодействия между руководителем и подчиненным в бюджетных и коммерческих организациях.

7. Роль социальных ожиданий в динамике социальной напряженности в обществе.

8. Взаимодействие и взаимоотношения между социальными группами современного российского общества.

**7.6. Психологическое тестирование. Определение социотипа личности.**

**Опросник Майерс-Бриггс.**

Инструкция: «На эти вопросы нет правильных или неправильных ответов. Ваши ответы помогут Вам увидеть, как Вы обычно смотрите на вещи, понять, как Вы принимаете решение. Зная свои предпочтения и узнавая о предпочтениях других людей, Вы сможете выявить свои сильные стороны, понять, какая работа доставляет Вам удовольствие, осознать, как люди с различными предпочтениями могут взаимодействовать друг с другом и приносить пользу обществу. Опросник состоит из двух частей, к каждой из которых дается пояснение. Внимательно читайте каждый вопрос и отмечайте свой ответ на бланке. Не думайте подолгу над вопросом. Если Вы не можете выбрать ответ, пропустите этот вопрос и вернитесь к нему позже. Спасибо»

**Часть 1.**

Какой ответ больше совпадает с тем, что Вы обычно чувствуете или делаете?

Обычно Вы

а) общительны,

б) сдержаны, спокойны.

1. Если бы Вы были преподавателем, какой курс Вы бы предпочли:

а) содержащий в основном факты,

б) теоретический.

1. Вы чаще позволяете

а) своему сердцу управлять головой,

б) своей голове управлять сердцем.

1. Когда Вы уходите куда-то на весь день, Вы

а) планируете, что и когда Вы будете делать,

б) просто уходите.

1. Находясь среди группы людей, Вы обычно

а) присоединяетесь к общему разговору,

б) говорите с отдельными людьми.

1. Вы лучше чувствуете себя с людьми

а) имеющими богатое воображение,

б) практического склада.

1. Более высокой похвалой Вы считаете слова

а) человек подлинных чувств,

б) последовательно рассуждающий человек.

1. Вы предпочитаете

а) заблаговременно назначать встречи, вечеринки и т.д.

б) не задумываясь, делать то, что Вам хочется, когда есть время.

1. В большой компании чаще

а) Вы знакомите других

б) Вас знакомят с кем-то.

1. Вас считают скорее

а) человеком практическим

б) выдумщиком.

1. Обычно Вы

а) цените чувства выше, чем логику,

б) цените логику выше, чем чувства.

1. Вы более успешны

а) в неожиданных ситуациях, требующих быстрого поиска решения,

б) выполняя тщательно разработанный план.

1. Вы более склонны

а) к глубоким дружеским связям с очень немногими людьми,

б) к широким дружеским связям с самыми разными людьми.

1. Вас больше восхищают люди

а) которые следуют общепринятым нормам и не привлекают к себе внимания,

б) настолько яркие и оригинальные, что их не волнует, привлекают они к себе внимание, или нет.

1. Что, на Ваш взгляд, хуже

а) быть черствым,

б) быть неблагоразумным.

1. Следование какому-либо расписанию

а) привлекает Вас,

б) крайне стесняет Вас.

1. Среди своих друзей Вы

а) позже других узнаете новости,

б) переполнены новостями обо всех.

1. Вы хотели бы иметь такого друга, который

а) всегда приходит с новыми идеями,

б) обеими ногами твердо стоит на земле.

18. Вы предпочли бы работать под началом человека, который

а) всегда добр,

б) всегда справедлив.

19. Мысль о составлении списка дел на выходные

а) Вас привлекает,

б) оставляет Вас равнодушным, в) просто угнетает Вас.

1. Вы обычно

а) без труда разговариваете с кем угодно сколь угодно долго,

б) можете подолгу говорить лишь с некоторыми людьми, или при определенных обстоятельствах.

1. Выбирая книги для чтения в свободное время, Вы предпочитаете

а) авторов со странной или оригинальной манерой письма,

б) писателей, которые четко выражают свои мысли.

1. Что, по Вашему мнению, хуже

а) проявить слишком много теплоты,

б) проявить недостаточно теплоты.

1. В своей повседневной работе

а) порой даже радуетесь необходимости, которая заставляет Вас поторапливаться,

б) Вы ненавидите, какое бы то ни было, давление.

в) Вы планируете свое время таким образом, что Вам не приходится испытывать давление.

(отвечая на этот вопрос, можно отметить сразу два ответа, если оба справедливы.)

1. Люди могут определить область Ваших интересов

а) при первом же знакомстве с Вами,

б) лишь тогда, когда узнают Вас поближе.

1. Выполняя ту же работу, что и многие другие люди, Вы предпочитаете

а) действовать общепринятыми способами,

б) изобретать свои собственные способы.

1. Вас больше беспокоят

а) чувства людей,

б) права человека.

1. Когда Вам нужно выполнить определенную работу, Вы предпочитаете

а) прежде, чем начать, тщательно организовать все дело,

б) выяснять все необходимое по ходу.

1. Обычно Вы

а) свободно проявляете свои чувства,

б) держите свои чувства при себе.

1. Ваш образ жизни

а) отличается оригинальностью,

б) является общепринятым.

Часть 2.

Здесь нужно определить, какое слово в каждой паре больше Вам нравится (ориентируйтесь на значение слова, а не на то, как оно выглядит, или звучит).

1. а) мягкий, б) твердый.
2. Когда заранее определено, что в такое-то время Вы должны делать то-то и то-то,

а) Вы с удовольствием подстраиваетесь под эти планы,

б) Вы ощущаете неприятное чувство привязанности.

1. Похоже, что Вы

а) проявляете больше восторженности, чем люди в среднем,

б) менее восторженны, чем большинство людей.

1. Более высокой похвалой человеку будет признание

а) его способности к предвидению,

б) его здравого смысла.

1. а) думающий. б) чувствующий.
2. Обычно Вы

а) предпочитаете все делать в последнюю минуту,

б) считаете, что откладывать все до последней минуты – это ужасная нервотрепка.

1. На вечеринках Вам

а) иногда скучно,

б) всегда весело.

1. На Ваш взгляд, важнее

а) увидеть возможные выходы из ситуации

б) приспособиться к наличным фактам.

1. а) убедительный, б) трогательный.
2. Повседневная рутина кажется Вам

а) удобным способом выполнения многих дел,

б) болезненно- неприятной, даже если она необходима.

1. Когда что-то новое входит в моду, Вы обычно

а) одним из первых испробуете это,

б) не особенно интересуетесь.

1. Вы склонны

а) поддерживать устоявшиеся методы работы,

б) выявить недостатки и штурмовать нерешенные проблемы.

1. а) анализировать, б) сочувствовать.
2. Когда Вы вспоминаете о какой-то мелочи, которую нужно сделать

а) то часто вновь забываете о ней до лучших времен,

б) обычно делаете пометки на бумаге, чтобы не забыть,

в) всегда выполняете без напоминания.

1. Узнать, что Вы за человек

а) довольно легко,

б) довольно трудно.

1. а) факты, б) идеи.
2. а) справедливость, б) сострадание.
3. Вам труднее приспособиться

а) к рутине

б) к постоянным изменениям.

1. Оказавшись в неловком положении, Вы обычно

а) переводите разговор на другое,

б) превращаете его в шутку,

в) спустя несколько дней думаете, что же Вам следовало сказать.

1. а) утверждение, б) идея.
2. а) сочувствие, б) предусмотрительность.
3. Когда Вы принимаетесь за выполнение плана, рассчитанного на неделю, Вы

а) составляете сначала список того, что нужно сделать и в каком порядке,

б) азартно принимаетесь за дело.

1. На Ваш взгляд, Вашим близким известны Ваши чувства

а) достаточно хорошо,

б) лишь тогда, когда Вы намеренно сообщаете о них.

1. а) предположение, б) факт.
2. а) польза, б) благодеяние.
3. Стремясь выполнить работу, Вы рассчитываете

а) начать заранее, чтобы в конце осталось свободное время,

б) развить максимальную скорость на последней минуте.

1. Будучи на вечеринке, Вы предпочитаете

а) подталкивать развитие событий,

б) предоставляете возможность остальным забавляться, как им угодно.

1. а) буквальный, б) фигуральный.
2. а) решительный, б) преданный, любящий.
3. Если бы в субботу утром Вас спросили, что Вы собираетесь нынче делать, Вы бы

а) ответили абсолютно точно,

б) назвали бы вдвое больше дел,

в) задумались бы.

61. а) сердечный, б) скромный.

62. а) воображаемый, б) фактический.

63. а) непреклонный, б) добросердечный.

64. Рутинная сторона повседневных дел

а) Вас успокаивает, б) Вас утомляет.

65. а) сдержанный, б) болтливый.

66. а) делать, б) творить.

67. а) миротворец, б) судья.

68. а) идущий по расписанию, б) незапланированный.

69. а) тихий, б) живой.

70. а) здравомыслящий, б) обворожительный.

71. а) мягкий, б) твердый.

72. а) систематический, б) спонтанный.

73. а) говорить, б) писать.

74. а) производство, б) организация.

75. а) прощать, б) терпеть.

76. а) систематический, б) случайный.

77. а) общительный, б) обособленный.

78. а) конкретный, б) абстрактный.

79. а) кто, б) что.

80. а) порыв, б) решение.

81. а) вечеринка, б) театр.

82. а) сооружать, б) изобретать.

83. а) некритический, б) критический.

84. а) пунктуальный, б) свободный.

85. а) основание, б) росток.

86. а) осторожный, б) доверчивый.

87. а) изменяющийся, б) постоянный.

88. а) теория, б) опыт.

89. а) соглашаться, б) обсуждать.

90. а) дисциплинированный. б) беспечный.

91. а) знак, б) символ.

92. а) быстрый, б) тщательный.

93. а) принимать, б) изменять.

94. а) известный, б) неизвестный.

На основе определения своего соционического типа студенты могут более глубоко понять свои индивидуальные особенности, выработать эффективные стратегии взаимодействия с другими людьми.

7.6. Видеотренинг публичного выступления.

Записывается на видиокамеру 1,5 минутные выступления студентов. Просмотр и анализ успешных стратегий влияния, типичных ошибок поведения выступающего. Даются индивидуальные рекомендации по оптимизации публичного выступления.

**8. Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.**

**Основная литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М. 2010.

2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология ХХ столетия. М. 2008.

3.Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие. М., 2001.

4. Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей. Теории личности. М. 1999.

5. Современная зарубежная социальная психология . Тексты.. М., 1984.

6. Психология и психоанализ власти. Т.2 Хрестоматия. – Самара. 1999

7. Психология личности. Тексты.М. 1982.

**Дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1996.

2. Белановский С.А. Глубокое интервью. М., 2000.

4. Берн Э. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. М. 2008.

5. Бредемайер К. Черная риторика. Искусство словесной атаки. М., 2005

6. Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. М., 1983.

7. Зимбардо Ф. Застенчивость: что это такое и как с ней справиться. СПб. 1996.

8.Кори Д. Теория и практика группового консультирования. М., 2003.

9. Кроз М.В. Аннотированный указатель методов социально- психологической диагностики. Учебно-методическое пособие. М., 1994.

10. Крысько В.Г. Социальная психология: Словарь- справочник. М. 2004.

11. Крысько В.Г. Социальная психология. Схемы и комментарии. Пособие для студентов. 2001.

12. Лютова С.Н. Социальная психология личности. М. 2002.

13. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1999.

14. Петровский А.В. Социальная психология. – Психологический лексикон. Энциклопедический словарь. М., 2006.

15. Психология влияния. Хрестоматия. СПб. 2000.

16.Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М., 1997.

17.Фишер Р. Путь к совместному успеху: как построить взаимоотношения в процессе переговоров. М. 1997.

1. Шостром Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор. М. 1992.
2. Юрии У. Преодолевая «нет», или переговоры с трудными людьми. М. 1993.

20. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М., 2000.

**Периодические издания**

Социальная психология и общество

Мир психологии

Социологический журнал

Вестник МГУ Сер. 14. Психология

**Интернет-ресурсы**

[www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) Вопросы психологии

[www.gazetamim.ru](http://www.gazetamim.ru) Психологическая газета «Мы и мир»

**Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

[www.ipras.ru](http://www.ipras.ru)

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- специализированный кабинет для проведения социально-психологических тренингов, индивидуального консультирования.

**9. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**9.1. Вопросы к экзамену:**

1. Причины и предпосылки становления социальной психологии как науки. Социальная психология в США, Западной Европе, России: различия в парадигмах, позициях, направлениях исследования.
2. Этапы развития отечественной социальной психологии. Дискуссии о ее предмете.
3. Методы социальной психологии, их классификация.
4. Тестирование. Типы тестов.
5. Проективные тесты.
6. Метод фокус-групп, фокусированное интервью.
7. Методы групповой психотерапии, психодрама, расстановки по Хеллингеру.
8. Психологическое консультирование в организациях: коучинг, ассессмент.
9. Обзор школ и направлений зарубежной социальной психологии.
10. Классический психоанализ З. Фрейда и его влияние на развитие психологической грамотности людей.
11. Структура личности в аналитической психологии К. Юнга.
12. Концепция невротической личности К. Хорни.
13. Теория бихевиоризма как методология социального контроля.
14. Группа как проводник социального влияния на личность и сфера самореализации личности.
15. Классификация групп. Психологическая структура группы.
16. Психологические проблемы больших социальных групп. Массовые формы стихийного поведения.
17. Ролевая структура группы.
18. Социометрическая концепция Д. Морено. Метод социометрии.
19. Феномен конформизма. Эксперименты Аша.
20. Социальная установка, ее структура и функции.
21. Психологические исследования межгруппового взаимодействия.
22. Психология общения. Структурные компоненты общения.
23. Коммуникативный компонент общения. Механизмы обратной связи, барьеры в общении, каналы передачи информации.
24. Общение как социальная перцепция. Психологические механизмы познания людьми друг друга.
25. Интерактивный компонент общения. Трансактный анализ Э. Берна.
26. Психологические закономерности ведения переговоров.
27. Невербальная коммуникация.
28. Модели личности в различных психологических школах.
29. Психологическая структура личности.
30. Процесс, этапы и механизмы социализации личности.
31. Личность лидера. Мотивация лидерства.
32. Теории и типы лидерства.

**Критерии оценки подготовки студента по дисциплине**

«Отлично» ставится, если студент демонстрирует содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос, ориентируется в различных теоретических подходах к проблеме, выявляет связь с будущей профессиональной деятельностью.

«Хорошо» если студент демонстрирует неполное знание ответов на поставленные вопросы, но при этом ориентируется в основном содержании дисциплинарного курса и может логично ответить на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует частичное знание дисциплинарного курса и может ответить при условии уточняющих и направляющих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует полное отсутствие знаний по изучаемому предмету.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки «Социология».

**Разработчики**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  Социологический факультет | Кафедра истории и теории социологии | И.К. Владыкина,  к. психол.н. |

**Эксперты**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Доктор философских наук, профессор | Е.Б. Шестопал |
|  |  |  |

**Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Экология»**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**040100 Социология**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

**1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате**

**освоения дисциплины:**

* осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
* способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);
* способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-11).

**2. Общая трудоемкость дисциплины.**

Учебная дисциплина «Экология» имеет объем 3 зачетные единицы – 108 академических часов. Лекции (ЛК) – 20 часов, практические занятия (ПЗ) – 20, самостоятельная работа студентов (СРС) -62 часа, контролируемая самостоятельная работа (КСР) – 6 часов. Контроль итоговый – зачет с оценкой.

**3.Структура и содержание дисциплины**

**3.1. Распределение часов по разделам, темам и видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
| **Все-го** | **ЛК** | **ПЗ** | **КСР** | **СРС** |
| 1 | Общие вопросы экологии | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 |  | 10 |  |
| 2 | Биосфера | 1 | 2 | 12 | 1 | 1 |  | 10 |  |
| 3 | Биоэкология | 1 | 3-4 | 12 | 2 | 2 |  | 9 |  |
| 4 | Рост народонаселения Земли | 1 | 5-7 | 12 | 3 | 3 | 1 | 5 |  |
| 5 | Ограниченность природных ресурсов, необходимых для человечества | 1 | 8-10 | 12 | 3 | 3 | 1 | 5 |  |
| 6 | Загрязнение окружающей среды, как результат интенсификации производства продуктов потребления | 1 | 11-12 | 12 | 2 | 2 | 1 | 7 |  |
| 7 | Глобальный экологический кризис и задача сохранения условий для устойчивого развития человечества | 1 | 13-15 | 12 | 3 | 3 | 1 | 5 |  |
| 8 | Организационно-правовые меры обеспечения устойчивого развития (экологическая политика) | 1 | 16-18 | 12 | 3 | 3 | 1 | 5 |  |
| 9 | Концепция «устойчивого развития человечества» | 1 | 19-20 | 12 | 2 | 2 | 1 | 7 |  |
|  | **Итоговый контроль** |  |  |  |  |  |  |  | **Зачет с оценкой** |
|  | **Итого** |  |  | **108** | **20** | **20** | **6** | **62** |  |

**4.2. Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Общие вопросы экологии**

* 1. Предмет и задачи экологии как науки
  2. Возникновение и развитие экологии
  3. Методы экологии

**Тема 2. Биосфера**

* 1. Многообразие растительного и животного мира
  2. Границы биосферы, её структуры и функции
  3. Потоки энергии в биосфере

**Тема 3. Биоэкология**

**3.1 Аутэкология** (экология особей)

3.1.1. Экологические факторы и их классификация

3.1.2. Абиотические факторы и их воздействие на организмы

3.1.3. Биотические факторы

3.1.4. Лимитирующий фактор. Закон минимума Либиха и закон толерантности Шелфорда

3.1.5. Экологические функции почв

3.1.6. Биотоп

3.1.7. Опасность сокращения биологического разнообразия и способы  
сохранения биоразнообразия

3.1.8. Особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, нацпарки)

**3.2 Демэкология** (экология популяций)

3.2.1. Вид, ареал вида

3.2.2. Популяции и их характеристики

3.2.3. Динамика численности популяции

**3.3 Синэкология** (экология сообществ)

3.3.1. Экосистема и её компоненты

3.3.2. Развитие экосистемы

3.3.3. Пищевые цепи и сети

**3.4. Экология человека**

3.4.1. Человек и среда его обитания

3.4.2. Антропоэкосистемы

3.4.3. Общественное здоровье и его уровни

3.4.4. Образ жизни и качество жизни населения

**Тема 4. Рост народонаселения Земли**

4.1. Возможность перенаселения

4.2. Закономерности изменения смертности и рождаемости

4.3. Демографический переход и его причины

4.4. Прогнозы дальнейшего изменения численности населения Земли

**Тема 5. Ограниченность природных ресурсов, необходимых для человечества**

* 1. Возобновимые и невозобновимые ресурсы; ресурсы и резервы
  2. Пищевые ресурсы
  3. Водные ресурсы
  4. Минеральные ресурсы
  5. Энергетические ресурсы

**Тема 6. Загрязнение окружающей среды, как результат интенсификации производства продуктов потребления**

6.1. Краткая история загрязнения окружающей среды

6.2. Понятие «загрязнения» окружающей среды

6.2.1. Типы загрязнения

6.2.2 Основные источники загрязнения

**6.3. Особенности, виды, источники загрязнения атмосферного воздуха, в том числе глобальные проблемы:**

6.3.1. «Кислотные дожди» и проблема трансграничных переносов

6.3.2. Проблема истощения озонового слоя атмосферы Земли

6.3.3. «Парниковый эффект»

6.3.4. Способы очистки газообразных выбросов

**6.4. Особенности, виды, источники загрязнения воды**

6.4.1. Загрязнение поверхностных пресных вод

6.4.2. Загрязнение грунтовых вод

6.4.3 Способы очистки сточных вод

**6.5. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации, в том числе:**

6.5.1. Вторичное использование твердых отходов

**6.6. Радиоактивное загрязнение, в том числе:**

6.6.1. Опасность радонового загрязнения

6.6.2. Радиоактивное загрязнение от антропогенных источников

6.6.3. Последствия аварий на АЭС, Чернобыльская катастрофа

6.6.4. Проблема утилизации, захоронения радиоактивных отходов.

**Тема 7. Глобальный экологический кризис и задача сохранения условий для устойчивого развития человечества, в том числе:**

7.1. Экологические кризисы в истории человечества

7.2. Основные причины современного экологического кризиса

**Тема 8. Организационно-правовые меры обеспечения устойчивого развития (экологическая политика), в том числе:**

8.1. Экологическое законодательство: Конституция. Закон об охране окружающей природной среды (1991, 2002)

8.2. Экономические и организационные методы уменьшения нежелательных последствий человеческой деятельности

8.3. Учет состояния имеющихся природных ресурсов (кадастры)

8.4. Экологический мониторинг различных форм антропогенного воздействия

8.5. Экологическая экспертиза и Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)

8.7. Экологический менеджмент

8.6. Нормирование допустимого воздействия на окружающую среду и человека

8.8. Экологический аудит

**Тема 9. Концепция «устойчивого развития человечества»**

9.1. Суть концепции устойчивого развития

9.2 Экологическое образование и просвещение, экологическая культура, в том числе:

9.3. Роль населения в решении экологических проблем.

**4.2. Рекомендуемые темы рефератов:**

1. Механизмы регулирования природоохранной деятельности
2. Глобальное потепление: мифы и реальность
3. Кислотные осадки
4. Альтернативные источники энергии
5. Проблема истощения мировых ресурсов
6. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности
7. Система природоохранного законодательства России
8. Системы природоохранного законодательства в мире
9. Принципы формирования экологического мировоззрения
10. Общие понятия экологического менеджмента
11. Система экологического страхования
12. Экологический фактор в проектно-инвестиционном анализе
13. Оценка экологических эффектов инвестиционных проектов
14. Экономический и экологический ущерб: понятие и соотношение
15. Экологическая политика государства
16. Основы экологического маркетинга
17. Социальная и экономическая роль экотуризма
18. Эколого-туристкий менеджмент
19. Экотуризм в городе (на примере какого-либо города)

**Методические советы по написанию реферата**:

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.

2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты специализирующиеся на природоохранной тематике.

3. Для студентов заочного отделения особенно важно, чтобы в процессе работы над рефератом они посетили в своем районе: Региональные органы природоохранного контроля, Санэпидстанцию и получили там информацию о региональных экологических проблемах.

4. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

5.Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например:

... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России (Население России, 1994)...

или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 1994) ...

6. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет, А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39).Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6. Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А-4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8. Список литературы должен быть составлен в полном соответствие с действующим ГОС-ом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том\_\_. № \_\_. Страницы от \_\_ до \_\_\_.

Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от \_\_ до \_\_\_.

**5. Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

Акимова Т.А., Кузьмин А.П., Хаскин В.В. Экология. Природа-человек-техника: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 343 с.

Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Учебник. - Р-н/Д: Феникс, 2009. — 603 с.

Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 612 с.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Основы общей экологии. Учебное пособие М.: Университетская книга, 2005. 240 с.

Николайкина Н.Е., Николайкин Н.И., Мелехова О.П. Промышленная экология. Инженерная защита биосферы от воздействия воздушного транспорта: Учебное пособие для вузов. – М.: Академкнига, 2006. – 239 с.

Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е. Экология: Учебник. – М.: ТК Велби, 2006. – 512 с.

Пузанова Т.А. Экология. Учеб. пособие. — М.: Экономика, 2010. — 287 с.

Степановских А.С. Общая экология. Учебник для вузов. 2-е изд., доп. и перераб. М.: ЮНИТИ -ДА НА, 2005. 687 с.

Трифонова Т.А., Селиванова Н.В., Мищенко Н.В. Прикладная экология. Учеб. Пособие для вузов. М.: Академический проект, 2005. 384 с.

Хаскин В.В., Акимова Т.А., Трифонова Т.А. Экология человека: Учеб. пособие. — М.: Экономика, 2008. — 367 с.

Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

**Дополнительная литература**

Алымов В.Т., Тарасова Н.П. Техногенный риск. Анализ и оценка: Учебное пособие для вузов. – М.: Академкнига, 2006. – 118 с.

Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Черноморец А.Е. Экологическое право России: Курс лекций. Учебник для вузов. – М.: Панорама ИПК, 2006. – 277 с.

Белозерский Г.Н. Радиационная экология: Учебник для вузов. — М.: Академия, 2008. — 383 с.

Болдин А.Н. Экологический аудит. Учебное пособие. М.: Изд-во МГИУ , 2005. 112 с.

Большаков В.Н., Кобер В.Г., Качак В.В. Экология. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Логос, 2005. 504 с.

Бродский А.К. Общая экология: Учебник для вузов. – М.: Высшее образование, 2006. – 256 с.

Василевская И. В. Экологический менеджмент. Учеб. пособие. М.: РИОР, 2004. 81 с.

Василенко О. И. Радиационная экология. Учеб. пособие. М.: Медицина, 2004. 216 с.

Васильев П. П. Практикум по безопасности жизнедеятельности человека, экологии и

охране труда. М.: Финансы и Статистика, 2004. 192 с.

Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М.: Айрис\_пресс, 2004. 576 с.

Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная. — М.: Агар, 2008. — 432 с.

Воронов Ю. В., Яковлев С. В. Водоотведение и очистка сточных вод. Учебник для вузов. М.: Изд\_во АСВ, 2004. 704 с.

Гальперин М.В. Общая экология: Учебник. — М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2008. — 336 с.

Голицын А. Н. Основы промышленной экологии. Учебник. 2\_е изд., стер. М. ИЦ Академия, 2004. 240 с.

Голубкина Н. А., Шамина М. А. Лабораторный практикум по экологии. М.: Инфра\_М, 2004. 56 с.

Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С., Рейф И.Е. Перед главным вызовом цивилизации: Взгляд из России. М.: Инфра-М, 2005. 224 с.

Дежкин В.В., Попова Л.В. Основы биологического природопользования. М.: Модус-К – «Этерна», 2005. 320 с.

Денисов В. В. Экология. Учеб. пособие. 2\_е изд., испр. и доп. Ростов н/Д: МарТ, 2004. - 672 с.

Денисов В.В., Денисова И.А. Экология: 100 экзаменационных ответов. Экспресс-справочник для студентов вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: МарТ, 2005. 208 с.

Денисов В.Н., Рогалев В.А. Проблемы экологизации автомобильного транспорта. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: МАНЭБ, 2005. 312 с.

Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза: Практика. Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2005. 286 с.

Донченко В.К., Питулько В.М., Сорокин Н.Д., Растоскуев В.В., Фролова С.А. Экологическая экспертиза: Учеб. пособие для вузов. 3-е изд., стер. М.: ИЦ Академия/Academia, 2005. - 480 с.

Дубовик О.Л. Экологическое право: учеб. для вузов. М.: ТК Велби, 2005. 584 с.

Дьяконов К.Н., Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2005. 384 с.

Емельянов А.Г. Основы природопользования. Учебник для студ высш. Уч. Зав. 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.

Ершов М.Е. Самые распространенные способы очистки воды. М.: Изд-во АСТ, 2005.

Зинченко В.А. Химическая защита растений: средства, технология и экологическая безопасность. М.: КолосС, 2006. 232 с.

Инженерная экология и экологический менеджмент. Учебник / Под ред. Н. И. Иванова, И. М. Фадина. 2\_е изд., перераб. и доп. М.: Логос, 2004. 520 с.

Кларк Дж., Твист К., Саундерс М. и др. Энциклопедия окружающего мира/Пер. с англ.М.: Махаон, 2005. 304 с.

Кожухар В.М. Практикум по экономике природопользования Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2005. 208 с.

Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология в вопросах и ответах: Учеб. пособие. — Р-н/Д: Феникс, 2009. — 379 с.

Крупенио Н.Н. История экологии. Учеб. пособие для вузов ж.д. трансп. М.: Маршрут, 2004. 84 с.

Ларионова Е.Л. Экология: Экзаменационные ответы студенту вуза. – М.: Буклайн, 2006. – 32 с.

Лиходед В.М., Лиходед В.Н. Экология: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 250 с.

Лозановская И.Н., Орлов Д.С., Садовникова Л.К. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении: Учебное пособие для химических, химико-технологических и биологических вузов. М.: Высш. шк., 1998. 287 с.

Лось А.В. Экология. – М.: Экзамен, 2006. – 478 с.

Маринченко А.В. Экология: Учебное пособие для вузов. – М.: Дашков и К, 2006. – 360 с.

Медоуз Д.Л., Рандерс Й., Медоуз Д.Х. Пределы роста. 30 лет спустя / Пер. с англ. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2007 - 342 с.

Миллер Т. Жизнь в окружающей среде.

Т.1. Пер. с англ. - М.: Издат. группа "Прогресс-Пангея", 1993. 256 с.

Т.2. Пер.с англ. - М.: Издат. группа "Прогресс-Пангея", 1994. 336 с.

Т.3. Пер.с англ. М.: Междунар. изд-во "Галактика", 1996. 400 с.

Михалев В. П., Пивоваров Ю. П. Радиационная экология. Учеб. пособие для вузов. М.: ИЦ «Академия», 2004. 240 с.

Мовчан В. Н. Экология человека. Учеб. пособие. СПб.: Изд\_во СПбГУ, 2004. 292 с.

Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: В 2-х т.

Т.1. Пер. с англ. - М.: Мир, 1993. 424 с.

Т.2. Пер. с англ. - М.: Мир, 1993. 336 с.

Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. Изд.: ГРАНД-ФАИР, 2005. Обращение с опасными отходами. Учеб. пособие/Под ред. В.М. Гарина, Г.Н. Соколовой. М.: ТК Велби, Проспект, 2005. 224 с.

Павлова Е.И. Экология транспорта. Учебник для студентов вузов транспортного профиля. М.: Высшая школа, 2006. 344 с.

Парахонский Э.В., Маховикова Г.А. Экология: конспект лекций: Учебное пособие для вузов. – М.: Изд. ЭКСМО, 2006. – 142 с.

Паршикова В. Н., Степень Р. А. Экология: экологические проблемы товароведения. Учеб. пособие для вузов. М.: ИЦ Академия, 2004. 240 с.

Пахомова Н., Рихтер К., Эндрес А. Экологический менеджмент. СПб.: Питер, 2004. 352 с.

Перхуткин В.П. Справочник инженера по охране окружающей среды (эколога): Учебно-практическое пособие. – М.: Инфра-Инженерия,

2006. – 864 с.

Перельман А.И., Касимов Н.С. Геохимия ландшафта. - М.: Изд-во Астрея -2000, 1999. 528 с.

Питулько В. М и др. Экологическая экспертиза. Учеб. пособие для вузов. М.: ИЦ Академия, 2004. 480 с.

Программа действий. Повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. - Женева: Центр за наше общее будущее, 1993. 70 с.

Промышленная экология: Учебное пособие / Под ред. проф. В.А.Грачева. - Изд. 2-е. - М.: ИКЦ "МарТ"; Ростов н/Д: Издательский центр "МарТ", 2007. - 555 с.

Прохоров Б.Б. Социальная экология: Учебник для студентов вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 413 с.

Прохоров Б.Б. Экология человека: Учебник для студентов высших учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 319 с.

Прохоров Б.Б. Экология человека: терминологический. словарь. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 476 с.

Ревель П., Ревель Ч. Среда нашего обитания. В 4-х книгах. Кн. 1. Народонаселение и пищевые ресурсы: Пер. с англ. - М: Мир, 1994. - 340 с. Кн.2. Загрязнение воды и воздуха: Пер. с англ. - М.: Мир, 1995. - 296 с. Кн.3. Энергетические проблемы человечества:Пер. с англ. - М: Мир, 1995. - 291 с. Кн.4. Здоровье и среда в которой мы живем: Пер. с англ. - М: Мир, 1995. - 191 с.

Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник. - М: Мысль, 1990. - 637 с.

Розанов С.И. Общая экология Учебник для технических направлений и специальностей. 6-е изд., стер. СПб.: Лань, 2005. 288 с.

Романов В.И., Романова Р.Л. Выбросы вредных веществ и их опасности для живых организмов. — М.: Физматкнига, 2009. — 376 с.

Россия в окружающем мире: Аналитический ежегодник. (1998-2009). – М.: Изд-во МНЭПУ, с 1998 по настоящее время.

Рязанова Н.Е. Экология человека. Хрестоматия М.: УРАО , 2005. 192 с.

Садовникова Л.К. Экология и охрана окружающей среды при химическом загрязнении: Учеб. пособие. — М.: Высшая школа, 2008. — 334 с.

Сахаров В. Радиоэкология. СПб.: Лань, 2005. 320 с.

Сергеева Т.В. Экологический аудит. Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ -ДАНА, 2005. - 207 с.

Снакин В.В. Экология и природопользование в России. Энциклопедический словарь. — М.: Academia, 2008. — 832 с.

Степановских А.С. Прикладная экология. Охрана окружающей среды. Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ -ДАНА, 2005. 751 с.

Тетиор А.Н. Городская экология: Учеб. пособие для студентов вузов. — М.: Академия, 2008. — 331 с.

Трифонова Т.А., Ильина М.Е., Селиванова Н.В. Экологический менеджмент. Учеб. пособие для высшей школы. М.: Академический проект, 2005. 320 с.

Трофименко Ю.В., Евгеньев Г.И. Экология: Транспортное сооружение и окружающая среда: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Ю.В. Трофименко. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 393 с.

Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. — Р-н/Д: Феникс, 2009. — 408 с.

Федоров А.А. Мониторинг природной среды и методы экологических исследований. М.: Колос, 2005.

Фомичева Е.В. Экономика природопользования. Учебник. М.: Дашков и К, 2005. 396 с.

Хаустов А.П., Редина М.М. Управление природопользованием. Учеб. пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2005. 334 с.

Экологический мониторинг: Учебн-метод. пособие/ Под ред. Т.Я. Ашихминой. — М.: Академический Проект: Альма Матер, 2008. — 414 с.

Экономика природопользования: учебник / под ред. К.В.Папенов. – М.: ТЕИС, ТК Велби, 2008 – 928 с.

Юсфин Ю.С., Леонтьев Л.И., Черноусов П.И. Промышленность и окружающая среда. – М.: Академкнига, 2002. – 469 с.

**Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Анализ статистической информации в программе «Статистический пакет для социальных наук»**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**040100 Социология**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели курса:**

- научить студентов работать с базами данных, созданными в статистическом пакете;

- помочь овладеть спецификой работы статистических пакетов как профессионального инструмента для социологических и маркетинговых количественных исследований.

**Задачи курса:**

* дать практические навыки использования статистических пакетов такие как:
* создание базы данных исследования, ввод и корректировка первичных данных, логическая проверка данных;
* работа с различными типами файлов (файлами данных, синтаксическими файлами, файлами вывода, графическими файлами);
* экспортирование данных в другие базы данных (в том числе и в Excel);
* сортировка и отбор данных, работа с подвыборками;
* преобразование данных, перекодирование значений, создание новых переменных;
* программирование в среде пакета, основные правила синтаксиса;
* работа с таблицами;
* построение различных видов графиков, особенности интерактивных графиков.

Дисциплина читается в 3 семестр, после освоения положений высшей математики, теории вероятности, математической статистики; параллельно с теорией измерений, непосредственно перед дисциплиной Анализ данных (в процессе которых используются методы обработки социологической информации, реализованные в статистических пакетах).

Уровень освоения содержания курса предполагает, что студенты в полной мере владеют навыками работы с ПК, полученными в дисциплине информатики.

Освоение данного курса и приобретение навыков работы в пакете SPSS будет основой для освоения дисциплин Теория измерений в социологии и Анализ данных в социологии и составляет единый комплекс с семинарскими занятиями по данным дисциплинам, а также является предшествующей для дисциплин Социальная статистика и Методологии и методики социологических исследований.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

* умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5);
* умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-8);
* способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственнной сферы деятельности (ПК-11).
  + - 1. **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- назначение, возможности и особенности работы современных статистических пакетов (SPSS, Statistica и др.).

- преимущества обработки социальной информации с помощью статистического пакета по сравнению с другими способами (табличные процессоры, СУБД, программирование и др.);

- основные математические методы, реализованные в статистических пакетах;

* возможности статистических пакетов по визуализации информации;

**уметь:**

* выбрать метод обработки данных в зависимости от задачи и вида имеющихся данных;
* создать макет для ввода данных в статистический пакет;
* провести ввод и корректировку данных социологического исследования;
* провести отбор данных, различные виды модификации и преобразования данных;
* свободно ориентироваться в меню пакета и уметь пользоваться различными функциями;
* представлять результаты обработки в виде таблиц и графиков;
* пользоваться синтаксисом и создавать простейшие программы обработки данных;
* грамотно делать выводы и интерпретировать результаты, полученные в процессе обработки с помощью статистического пакета;

**владеть:**

- навыками проведения социальных исследований с применением статистического пакета для социальных наук;

- информационной культурой в процессе компьютерной обработки информации;

- навыками самостоятельного освоения новых разделов статистических пакетов, а также новых версий пакетов.

4.**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 14 академических часа, из них 20 часов лекций (ЛК), 40 часов практических занятий (ПЗ), 8 часов контролируемой самостоятельной работы (КСР), 76 часов отводится на самостоятельную работу студентов. Итоговый контроль – зачет с оценкой.

5. **Структура и содержание дисциплины**

5.1**. Распределение часов по разделам, темам и видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
| всего | ЛК | ПЗ | КСР | СРС |
| 1 | Введение.  Структура данных в статистическом пакете. Подготовка макета и ввод данных. | 3 | 1 | 16 | 2 | 4 | 2 | 8 | Самостоятельная работа: составление макета и ввод данных реального исследования. |
| 2 | Первичный анализ данных. Частотные таблицы. Вычисление мер среднего и мер разброса. | 3 | 2 | 16 | 2 | 4 | 2 | 8 | Самостоятельная работа: получение указанных преподавателем частотных таблиц и статистик |
| 3 | Анализ множественных ответов. | 3 | 3 | 14 | 2 | 4 |  | 8 | Самостоятельная работа: обработка вопросов анкеты, указанных преподавателем. |
| 4 | Изменение и преобразование данных. Выбор данных для анализа. | 3 | 4 | 14 | 2 | 4 |  | 8 | Самостоятельная работа: 1.обработка вопросов анкеты, для наблюдений, указан-ных преподавателем. 2.Создание нормированной переменной.  Контрольная работа №1 |
| 5 | Визуализация данных. Стандартные и интерактивные графики. | 3 | 5 | 12 | 2 | 4 |  | 6 | Самостоятельная практическая работа: получение графиков, диаграмм, гистограмм, указанных преподавателем. |
| 6 | Взвешивание данных. | 3 | 6 | 12 | 2 | 4 |  | 6 | Самостоятельная практическая работа: получение характеристик социальной группы при заданном процентном соотношении различных категорий респондентов. |
| 7 | Таблицы сопряженности. | 3 | 7 | 16 | 2 | 4 | 2 | 8 | Лабораторная работа (см. текст), |
| 8 | Проверка гипотез с помощью статистического пакета | 3 | 8 | 14 | 2 | 4 |  | 8 | Самостоятельная практическая работа: проверка гипотез о равенстве средних значений и о равенстве средних значений до и после некоторого события.  Контрольная работа №2. |
| 9 | Методы вторичного анализа данных, реализованные в статистическом пакете | 3 | 9 | 18 | 2 | 4 | 2 | 10 | Контрольный опрос: определение метода обработки данных для решения сформулированных задач. |
| 10 | Работа с файлами. Сортировка. Транспонирование. Агрегирование. | 3 | 10 | 12 | 2 | 4 |  | 6 | Самостоятельная практическая работа: агрегирование файла по указанным параметрам. Контрольная работа №3. |
|  | **Промежуточная аттестация:** |  |  |  |  |  |  |  | **Зачет с оценкой** |
|  | **ИТОГО:** |  |  | **144** | **20** | **40** | **8** | **76** |  |

**5.2. Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Введение. Структура данных в статистическом пакете. Подготовка макета и ввод данных**

Сравнительные характеристики компьютерных средств, используемых для работы с данными (табличные процессоры, реляционные базы данных, статистические пакеты, средства программирования). Интерфейсы статистических пакетов на примерах SPSS, Statistica. Структура базы данных статистического пакета. Переменные, метки переменных и значений. Коды пропущенных ответов. Подготовка макета и ввод данных на примере реального социологического исследования.

**Тема 2. Первичный анализ данных. Частотные таблицы. Вычисление мер среднего и мер разброса**

Схема обработки данных социологического опроса с применением статистического пакета. Шкалы измерения. Методы первичного анализа, меры среднего и меры разброса, которые имеет смысл использовать для шкал различных типов. Получение линейных распределений (частотных таблиц) в статистическом пакете. Проценты, суммарные проценты. Получение статистик одной переменной (среднее значение, мода, медиана, дисперсия, стандартное отклонение, квантили и др.) в статистическом пакете.

**Тема 3. Анализ множественных ответов**

Вопросы с возможностью выбора нескольких вариантов ответа как сумма нескольких простых вопросов. Способы записи результатов множественного вопроса в статистическом пакете. Создание множественной переменной. Получение частотных таблиц для множественной переменной и их интерпретация.

**Тема 4. Изменение и преобразование данных. Выбор данных для анализа**

Вычисление значений новой переменной на основе имеющихся данных. Перекодирование переменной. Ранжирование выборки. Подсчет числа определенных ответов респондента в списке из нескольких переменных. Создание нормированной переменной. Выбор респондентов по условию. Случайная выборка определенного процента наблюдений. Режимы исключения и удаления не выбранных ответов.

**Тема 5. Визуализация данных. Стандартные и интерактивные графики**

Получение круговых и столбчатых диаграмм, а также гистограмм при анализе частотных таблиц в статистическом пакете. Аппроксимация кривой нормального распределения. Графические интерфейсы статистических пакетов SPSS и Statistica. Построение интерактивных графиков. Конструктор диаграмм. Типы графиков (круговая и точечная диаграмма, гристограмма, Диаграммы рассеяния, график временного ряда, визуализация таблиц корреляции, нанесение статистических ошибок на график. Двумерная и трехмерная графика.

**Тема 6. Взвешивание данных**

Назначение взвешивания. Определение весовых коэффициентов. Методика проведения взвешивания в статистическом пакете. Создание столбца весовых коэффициентов. Включение и отмена взвешивания. Проверка правильности весовых коэффициентов.

**Тема 7. Таблицы сопряженности**

Таблица сопряженности как инструмент для проверки наличия связи факторов. Изменение содержимого ячеек таблицы сопряженности. Виды процентов, которые могут быть представлены в таблице сопряженности. Проверка гипотезы о независимости двух факторов с помощью таблицы сопряженности. Теоретические частоты. Величина хи-квадрат. Коэффициенты связи.

**Тема 8. Проверка гипотез с помощью статистического пакета**

Общие принципы статистической проверки гипотез. Уровень значимости гипотезы и его интерпретация. Примеры гипотез, проверка которых реализована в статистическом пакете. Сравнение средних значений в двух группах (Т-тест Стьюдента) как пример статистической проверки гипотезы. Виды Т-теста (одновыборочный, для независимых выборок, парный Т-тест).

**Тема 9. Методы вторичного анализа данных, реализованные в статистическом пакете**

Обзор методов вторичного анализа данных, реализованных в статистическом пакете по следующим вопросам: назначение метода (примеры задач), область применения, способы записи входных данных, методика проведения, основные параметры и графики, которые могут быть получены, интерпретация результатов. Методы: Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Анализ временных рядов.

**Тема 10. Работа с файлами. Сортировка. Транспонирование. Агрегирование**

Слияние и разбиение файлов. Экспорт и импорт файлов из текстовых редакторов и табличных процессоров. Редактирование файла результатов. Файлы синтаксиса, командный язык, программирование обработки задач с помощью командного языка. Сортировка данных. Транспонирование файла данных. Агрегирование данных. Методы проверки информации в файлах данных.

**6. Образовательные технологии**

Лекции по дисциплине курсу «Анализ статистической информации в программе «Статистический пакет для социальных наук» проводятся с использованием мультимедийных технологий. На лекционном компьютере кроме программы для показа презентаций (PowerPoint) должен быть установлен хотя бы один из статистических пакетов (SPSS, Statistica или аналогичный).

Практические занятия проводятся в компьютерном классе. На компьютерах должен быть установлен тот же статистический пакет, что и на лекционном компьютере. Крайне желательно также, чтобы компьютеры были соединены в локальную сеть и имели доступ в Интернет.

Для отработки технологий работы с данными используются результаты одного или нескольких реальных социологических исследований. Студенты получают в виде файла или раздаточного материала вид анкеты, а также данные, полученные в результате опроса по этой анкете. Кроме того, при выполнении практических работ используются учебные файлы данных, поставляемые вместе со статистическим пакетом, которые также представляют собой результаты реальных исследований.

В процессе изучения данного курса студенты должны выполнить одну или несколько лабораторных работ, моделирующих работу сотрудников социологической фирмы: самостоятельный выбор методики и проведение обработки данных по заданию заказчика с последующим составлением отчета и(ли) подготовкой презентации.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**7.1. Схема проведения практических занятий**

Большинство практических занятий состоит из двух частей. На первой части студенты выполняют отработку изучаемых разделов статистического пакета под руководством преподавателя. Для этого чаще всего используются учебные данные, являющиеся приложениями к статистическому пакету. Вторая часть практической работы – контрольная. Студент получает задания от преподавателя, в котором сказано, что требуется получить и по каким данным, Как правило, задания этой части основаны на файлах данных реальных социологических исследований. Выполнив задания самостоятельно, студент показывает готовый результат преподавателю и получает за него оценку. Все контрольные задания выполняются в компьютерных классах.

**7.2. Пример лабораторной работы** «**Обработка данных социологического опроса с помощью SPSS**».

Выполнение этой лабораторной работы является обязательным условием получения зачета.

**1. Общие сведения о работе.**

В работе требуется провести самостоятельную обработку данных реального социологического исследования. Студент (или группа из двух-трех студентов) получает:

А. Файл с данными в стандарте файла SPSS (указано название файла данных).

Б. Файл с текстом анкеты, с помощью которой эти данные были получены (указано название файла с текстом анкеты).

В. Вариант лабораторной работы, в виде текста от имени предполагаемого заказчика исследования (один из вариантов, приведенных ниже).

В результате работы студент должен написать отчет в стиле ответа заказчику и прислать его по электронной почте на адрес (указан адрес). Студент должен самостоятельно решить, какие таблицы, значения и графики имеет смысл получить с помощью SPSS и привести в отчете.

**2.Правила оформления отчета:**

А. Отчет должен быть представлен в формате, который откроется на компьютере заказчика. Это значит, что формат SPSS Output не подходит. Лучше всего отчет написать в MicrosoftWord (если требуется текст), либо в PowerPoint, если требуется презентация.

Б. В отчете все должно быть по-русски. Никаких выдержек из SPSS на английском языке быть не должно!

В. Желательно не приводить избыточного количества цифр, не относящихся к делу.

Г. В начале отчета имеет смысл сказать несколько слов о полученной выборке (сколько анкет, сколько мужчин-женщин, сколько % людей знают о выборах, и т.п.)

Д. Отчет не должен быть слишком длинным. Две-три страницы будет достаточно.

Е. В начале отчета не забудьте ОБЯЗАТЕЛЬНО указать, кто выполнял лабораторную работу (фамилия, номер группы), а также привести уточненный текст выбранного Вами варианта задания (партию или кандидата следует назвать явно!).

Рекомендуется копию отчета сохранить в личной папке или на внешнем носителе.

3. Средства SPSS, которые могут быть полезны для обработки данных.

А. Частотныетаблицы (процедура Analyze 🡪 Descriptive statistics 🡪 FREQUENCIES)

Б. Гистограммы, столбчатые и круговые диаграммы (опция CHARTS процедуры Frequencies)

В. Статистики (меры среднего, меры разброса, процентили и т.д.) – опция STATISTICS процедуры Frequencies.

Г. Получение статистических параметров в группах – Analyze🡪Comparemeans🡪 MEANS.

Д. Частотные таблицы по вопросам, в которых возможно выбрать одновременно несколько вариантов ответа. Сначала необходимо сформировать такой вопрос: Analyze🡪 MULTIPLE RESPONSE 🡪 DEFINE VARIABLE SETS. Затем уже можно получить частотную таблицу с помощью Analyze🡪Multipleresponse🡪 FREQUENCIES.

Е. Если Вам требуется провести обработку не всех анкет, а только анкет некоторой группы, Вы можете предварительно выделить эту группу с помощью Data🡪 SELECT CASES.

Ж. Для разбиения респондентов на группы (например, по возрасту, по доходу и т.п.) может также оказаться полезной перекодировка данных (Data🡪 RECODE IntoDifferentVariable).

З. Для иллюстрации связи между двумя вопросами, в каждом из которых небольшое число вариантов ответа, можно построить таблицу сопряженности (Analyze🡪Descriptivestatistics🡪 CROSSTABS).

7.3. Варианты заданий:

**Вариант 1.**Заказчик от партии [преподаватель выберет для заданий одну из партий:«Единая Россия, КПРФ или «Родина»] желает узнать, как население района относится к выборам, насколько в районе популярна администрация района и среди каких категорий населения она наиболее и наименее популярна. Также требуется получить средние характеристики тех, кто собирается на выборах голосовать за эту партию.

**Вариант 2.** «Сторонники кандидата [Преподаватель укажет Вам одного из кандидатов, перечисленных в анкете] интересуются тем, кто является самыми реальными претендентами на предстоящих выборах, а также тем, сколько процентов голосов сейчас бы набрал их кандидат. Еще хотелось бы знать, что представляют собой сторонники этого кандидата (возраст, образование, доход, политические взгляды и т.п.) в сравнении с населением района в целом».

**Вариант 3.** Компания, занимающаяся технологиями выборов, интересуется, насколько население района осведомлено о выборах, собирается ли в них участвовать, а также какими средствами получения информации кандидаты предпочитают пользоваться для агитации. Еще эту компанию интересует социальный портрет тех, кто не собирается принимать участие в выборах (пол, образование, доход, политические взгляды и т.п.)

**Вариант 4.**Группа лиц, представляющих интересы одной из политических или административных структур (преподаватель укажет конкретнее:Президент РФ, Государственная дума, областная дума, администрация района и т.п.) интересуются тем, какова ожидается явка избирателей, за кого проголосует народ и т.п. Их интересует также, то, что представляют собой сторонники данной структуры и поддержат ли они на выборах действующую администрацию района.

**7.4. Примеры заданий для контрольных и самостоятельных работ**

**Контрольное задание 1.**

Обрабатывается файл Students\_1k.sav (данные о приеме на Социологический факультет МГУ в 2010г.)

1) Определить, сколько процентов зачисленных по конкурсу получили не более 60 баллов ЕГЭ по обществознанию.

2) Найти средний балл по математике, а также моду и медиану среди получивших более 80 баллов по русскому языку.

3) Перевести баллы ЕГЭ по математике в оценку по следующему правилу:

Получившим более 85 баллов ЕГЭ ставится 5.

Получившим от 70 до 85 баллов ставится 4.

Получившим от 55 до 69 баллов ставится 3.

Получившим менее 55 баллов ставится 2.

После этого определить, сколько процентов абитуриентов получили двойки, тройки, четверки и пятерки.

4) Определить, какой была бы полупроходная сумма баллов ЕГЭ, если бы требовалось зачислить

40% всех абитуриентов.

5) Получить стандартизованную (нормированную) переменную для оценки ЕГЭ по обществознанию.

В качестве результата выполнения этого задания приведите значения полученной переменной для абитуриентов с номерами анкет 5-7

6) Получить новую переменную, значениями которой для каждого абитуриента будет то, сколько ЕГЭ он сдал более, чем на 70 баллов. В качестве результата выполнения этого задания укажите, сколько процентов абитуриентов сдало ЕГЭ на указанный балл не менее двух раз.

7) Найти средний балл (а также точность, с которой этот средний балл определен) по русскому языку для всех вариантов оценок, полученных за математический тест (переменная test)

**Контрольное задание 2**

В файле JOBDATA.SAV находятся сведения о работниках учреждений:

NOMER – номер анкеты.

POL – пол (1-мужчины, 2-женщины).

JOB – род занятий (1- клерк, 2 – секьюрити, 3 – администратор).

ZARPL – зарплата

ZARPL\_BEGIN – зарплата при поступлении на работу

JOBTIME – стаж работы (в месяцах) на данном месте.

JOBTIME\_DO – стаж до поступления на работу в эту фирму.

BIRTHYEAR – год рождения.

OBRAZ – образование (1 – школа 2 – бакалавр, 3 – высшее образование).

1) Получить таблицу сопряженности, из которой можно определить, сколько процентов администраторов – мужчины. Ответом должна быть перерисованная таблица с процентами.

2) Проверить, одинаковый ли в среднем стаж на данном месте работы у клерков и у секьюрити. В ответе укажите уровень значимости и ответьте на вопрос: «стаж одинаковый» или «стаж не одинаковый».

3) Проверить, является ли стаж работы клерков в данной фирме в среднем меньше, чем стаж до поступления в эту фирму. В ответе приведите уровень значимости и ответьте: «стаж меньше, чем до поступления» или «стаж не меньше, чем до поступления».

4). Проверить, что средняя зарплата администраторов равна 65000. В ответе приведите уровень значимости и ответьте: «средняя зарплата равна 65000» или «Средняя зарплата не равна 65000».

5) Проверить с помощью критерия хи-квадрат, являются ли независимыми образование респондента и его род занятий. В качестве ответа укажите величину хи-квадрат, уровень значимости гипотезы о независимости и вывод словами ( «род занятий не зависит от образования» или «род занятий зависит от образования»).

6) Предположим, нам абсолютно точно известно, что среди работников фирмы клерки составляют 80%, а секьюрити – 10% Требуется взвесить выборку и вычислить среднюю зарплату сотрудника фирмы в этом предположении. В качестве ответа напишите значения весовых коэффициентов и среднюю зарплату сотрудников без учета взвешивания и с учетом взвешивания.

**Контрольное задание 3.**

1) Создать на основе учебного файла SPSS GSS93.SAV другой файл, строками которого будут усредненные данные по знакам зодиака, под которыми родились респонденты. В столбцах должно быть записано следующее:

Знак зодиака (переменная zodiac);

Число опрошенных, родившихся под таким знаком зодиака;

Процент женатых, родившихся под таким знаком зодиака (переменная marital, код 1);

Процент разведенных, родившихся под таким знаком зодиака (переменная marital, код 3);.

Средний возраст, в котором респондент женился (переменная agewed);

Максимальный возраст, в котором респондент этого года рождения женился (переменная agewed);

В качестве ответа требуется переписать строки, соответствующие знакам Virgo(дева) и Libra (весы).

2) Для людей, родившихся после 1955 года, получить таблицу сравнительной популярности музыкальных вкусов (использовать переменные classic3, jazz3, opera3, rap3, hvmetl3, blues3).

Для множественного отклика взять код 1 («нравится»).

Перерисовать получившуюся таблицу.

3). Создать нормированную переменную не основе переменной tvhours (сколько часов в день Вы смотрите телевизор?)

Переписать значения этой (нормированной) переменной для респондентов с номерами с 31-го по 35-й.

4). Проверить, связано ли семейное положение с доходом респондентов (переменная income4).

В ответе приведите экспериментальную и теоретическую частоты для женатых (married), имеющих доход от 25000$ до 40000$, уровень значимости, а также сделайте вывод.

**8. Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.**

**Основная литература**

1. Бююль А. , Цёфель П. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей. ДиаСофт. 2002 (или более поздние издания)
2. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. А.О.Крыштановский Изд-во: ГУ ВШЭ, 2006
3. Наследов А. Д. SPSS. Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. Спб: Питер, 2005.

**Дополнительная литература**

1. Тюрин Ю., Макаров А. Статистический анализ данных на компьютере. ИНФРА-М 2003

2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования http://lib.socio.msu.ru/

3. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. М., Издательский дом Стратегия, http://lib.rin.ru/doc/i/15956p.html

5. Паниотто В.И., Максименко В.С. Количественные методы в социологических исследованиях. Киев: Наукова Думка,2004

6. Теория статистики / Ред. Громыко Г. Л. М.: ИНФРА-М, 2000.

7. Толстова Ю. Н. Анализ социологически данных. М.: Научный мир, 2000. http://lib.socio.msu.ru/

**Периодические издания**

**Интернет-ресурсы**

<http://www.learnspss.ru/> - Сайт содержащий интерактивный учебник по SPSS, а также форум, коллекцию ссылок и другие полезные сведения по SPSS

<http://www.statsoft.ru> - Сайт посвященный программе Statistica , а также использованным в этой программе математическим методам.

<http://.spss.com> - сайт разработчика программы SPSS.

**Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.**

Для проведения занятий (лекционных и практических) требуется установить на компьютерах один из статистических пакетов (SPSS, Statistica или аналогичный).

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Практические занятия проводятся в компьютерных классах. При проведении лекций используются мультимедиа-технологии.

**9. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

9.1. Вопросы для подготовки к зачету

Формулировки вопросов для подготовки к зачету должны соответствовать конкретному виду статистического пакета, использованного во время практических занятий. Ниже приведен вариант вопросов при использовании SPSS. В случае использования другого пакета вопросы должны несколько измениться.

1. Структура данных в пакете SPSS. Переменные (variables) и комментарии к ним (variablelabels). Коды значений переменных (valuelabel). Формат данных. Шкалы.
2. Подготовка шаблона для ввода данных в SPSS.
3. Работа с кодами пропущенных значений (Missingvalues).
4. Выбор данных для анализа (select).
5. Частотная таблица. Процедура Frequencies. Виды процентов, вычисляемых в частотных таблицах.
6. Вычисление статистических параметров одной переменной (меры среднего, меры разброса и т.п.) с помощью SPSS.
7. Меры среднего: мода, медиана, среднее арифметическое значение.
8. Меры разброса: дисперсия, стандартное отклонение, квартильный размах.
9. Построение гистограмм, столбчатых и круговых диаграмм.
10. Вычисление мер среднего и мер разброса в группах, определенных по значениям «группирующей» переменной. Процедура Means.
11. Обработка вопросов, в которых респонденты имеют право выбрать одновременно несколько вариантов ответа (Multipleresponse). Получение частотных таблиц и таблиц сопряженности для совместных вопросов.
12. Создание и вычисление новой переменной на основании данных из других переменных. Раздел Compute.
13. Перекодирование переменных. Раздел Recode.
14. Как найти, сколько раз при ответе на несколько вопросов респонденты выбирали определенный вариант? Раздел Count.
15. Ранги. Ранжирование выборки в SPSS. Раздел Rank cases.
16. Взвешивание выборки (Weight). Вычисление весовых коэффициентов.
17. Создание нормированной переменной (standartized, или Z-variable).
18. Таблицы сопряженности (процедура Crosstabs). Виды процентов, вычисляемых с помощью таблиц сопряженности.
19. Общие принципы проверки статистических гипотез. Рассказать на примере одного их статистических методов, реализованных в SPSS. Уровеньзначимости (significance, 2-tail probability ит.п.)
20. Проверка наличия связи между двумя признаками с помощью критерия хи-квадрат для таблицы сопряженности. Ожидаемые и экспериментальные частоты.
21. Сравнение средних значений в группах. Т-тест по независимым выборкам (independent-samplet-test).
22. Проверка того, вызвало ли некоторое событие изменение средних показателей исследуемой группы. Парныйт-тест (paired-sample t-test).
23. Сравнение средних показателей группы и тестовым значением (one-samplet-test).
24. Работа с файлами. Объединение файлов данных. Сортировка. Транспонирование. Агрегирование.
25. Построение диаграмм и графиков в SPSS. Двумерная и трехмерная графика. Построение с усреднением значений. Боксы ошибок.
26. Виды вторичного анализа данных в SPSS. Корреляционный анализ.
27. Виды вторичного анализа данных в SPSS. Регрессионный анализ.
28. Виды вторичного анализа данных в SPSS. Дисперсионный анализ.
29. Виды вторичного анализа данных в SPSS. Факторный анализ.
30. Виды вторичного анализа данных в SPSS. Кластерный анализ.
31. Виды вторичного анализа данных в SPSS. Анализ временных рядов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки «Социология».

**Разработчики**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  Социологический факультет | Кандидат физико-математических наук | А.В. Богомолов |

**Эксперты**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Доктор физико-математических наук | М.Г. Дмитриев |
|  |  |  |

**Примерная программа**

**Наименование дисциплины «Современное естествознание»**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**040100 Социология**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов социологических факультетов с естественнонаучной картиной мира как важнейшим феноменом современной науки, ее ролью в решении социальных проблем современности и сохранении жизни на Земле. К основной практической цели курса следует отнести развитие у студентов умения сочетать достижения естественнонаучных и гуманитарных наук, научно объяснять взаимосвязь природных и социальных процессов.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;
2. обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;
3. обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;
4. раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);
5. сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экологических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

Дисциплина «Современное естествознание» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин. Изучается в 1 семестре.

Дисциплина «Современное естествознание» – общеобразовательная мировоззренческая дисциплина, предназначенная для подготовки бакалавров и специалистов по множеству научных направлений. Ее важнейшее значение для социологов – раскрытие взаимосвязи между природными и социальными процессами, естественными и гуманитарными науками. Мировоззренческая функция данного курса дополняется методологической, предоставляя студентам комплекс теоретико-методологических концепций естественных наук. В целом, изучение данной дисциплины позволяет социологам более глубоко понять области своего профессионального интереса и избегать, с одной стороны, излишней гуманитаризации множества социальных процессов, а с другой – увидеть связь социальных явлений с природными процессами.

Дисциплина «Современное естествознание» формирует представления о естественнонаучной картине мира как важнейшем элементе современной культуры. Посредством различных разделов она тесно сопряжена с такими дисциплинами как «Философия», «Общая социология».

Так как дисциплина начинается в первом семестре первого курса, то основное требование к «входным» компетенциям обучающегося сводится к тем из них, которые формируются в процессе их обучения в системе среднего образования;

Дисциплина служит базисом для изучения таких дисциплин, как «Социальная экология», «Инвайронментальная социология», «Социология науки», «Методология и методика социологических исследований».

**2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

* способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-11).

3. **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**:

- основные черты естественнонаучной картины мира как одного из важнейших элементов современной культуры;

- этапы становления современного естествознания;

- концепции, описывающие сущность пространства и времени как арены природных и социальных явлений;

- важнейшие концепции физики, химии, биологии и наук о Земле;

- роль естествознания в решении социальных проблем современности и сохранении жизни на Земле;

**уметь**:

- применять основы естественнонаучной методологии в теории и на практике;

- сочетать естественнонаучное мировоззрение с гуманитарным;

- объяснять взаимосвязь природных и социальных процессов;

- оперировать системными моделями объектов и явлений в описании природных и социальных феноменов;

**владеть**:

- представлением о сущности естественнонаучной картины мира;

- методологическими принципами, выработанными в рамках естествознания;

- основами генетического, системного, синергетического и других подходов.

4. **Общая трудоемкость**

Дисциплина имеет объем 4 зачетные единицы – 144 академических часов. Из них: лекции (ЛК) – 20 часов, практические занятия (ПЗ) – 40 часов, контролируемая самостоятельная работа студентов (КСР) – 5 часов, самостоятельная работа студентов (СРС) – 62 часов. Итоговый контроль – экзамен (27 часов).

5. **Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Распределение часов по разделам, темам и видам занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел  Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего и итогового контроля |
| Всего | ЛК | ПЗ | КСР | СРС |
| 1 | Естествознание в контексте культуры | 1 | 1-3 | 13 | 3 | 6 | - | 4 | Оценка за выступление на семинаре (см. семинар 1) |
| 2 | История естествознания | 1 | 4-5 | 14 | 2 | 4 | 2 | 6 | Собеседование по докладам, оформленным письменно (темы см. в 7.1) |
| 3 | Методология естествознания | 1 | 6-7 | 12 | 2 | 4 | - | 6 | Оценка за выступление на семинаре (см. семинар 2) |
| 4 | Пространство и время в естествознании | 1 | 8-9 | 12 | 2 | 4 | - | 6 | Тест по пройденным темам, оценка за выступление на семинаре (см. семинар 3) |
| 5 | Физическая картина мира | 1 | 10-11 | 12 | 2 | 4 | - | 6 | Оценка за выступление на семинаре (см. семинар 4) |
| 6 | Химическое преобразование вещества | 1 | 12-13 | 12 | 2 | 4 | - | 6 | Оценка за выступление на семинаре (см. семинар 5) |
| 7 | Феномен жизни | 1 | 14-15 | 15 | 2 | 4 | 3 | 6 | Собеседование по обучающим гидам, заполненным в Дарвиновском музее (список обучающих гидов см. в 7.3). |
| 8 | Парадигмы наук о Земле | 1 | 16-17 | 12 | 2 | 4 | - | 6 | Оценка за выступление на семинаре (см. семинар 6) |
| 9 | Проблемы взаимодействия природы и общества | 1 | 18-20 | 15 | 3 | 6 | - | 6 | Оценка за выступление на семинаре (см. семинар 7) |
|  | **Итоговый контроль** |  |  | **27** |  |  |  |  | **Экзамен** |
|  | **Итого** |  |  | **144** | **20** | **40** | **5** | **52** |  |

**5.2. Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Естествознание в контексте культуры.** Предмет естествознания. Естествознание как феномен культуры. Соотношение естествознания и иных феноменов культуры: языка, религии, искусства, философии. Основные особенности естествознания как отрасли науки. Иерархичность наук о природе и способы их классификации. Современное естествознание как научная основа материального бытия человека. Проблемы построения общенаучной картины мира. Взаимосвязь естественных и гуманитарных наук. О возможности переноса естественнонаучных методов в гуманитарную сферу.

**Тема 2. История естествознания.** Этапы и логика развития научного знания. Развитие естествознания и его историко-культурный контекст. Формирование социального института науки. Развитие иерархической системы естественнонаучного знания. Панорама развития естествознания в XX веке: основные парадигмы. Технологические революции XX века и их влияние на развитие естествознания. Особенности взаимодействия естествознания и гуманитарных наук в XX веке. Тенденции развития современной науки. Современное естествознание как трансдисциплинарная область научного знания.

**Тема 3. Методология естествознания.** Соотношение обыденного и научного знания. Специфика научной деятельности и основы методологии науки. Уровни научного познания. Способы определения научности знания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научная картина мира и ее иерархичность. Основы системного подхода, его роль в естествознании. Научное моделирование как отрасль приложения системного подхода. Модельный характер естествознания. Научная картина мира как модель. Эволюционизм и синергетика как философские основы современного естествознания. Проблема исследования механизмов самоорганизации. Принципы синергетики. Этапы развития представлений об эволюции. Эволюция Природы как целостный процесс. Универсальные модели эволюции.

**Тема 4. Пространство и время в естествознании.** Универсальность идеи пространственно-временных отношений в естествознании. Движение как перемещение в пространстве и времени. Самостоятельность пространства и времени. Симметрия и ассиметрия в природе. Основы естественнонаучных представлений о пространстве. Проблема однородности и изотропности пространства. Мерность пространства. Методы оценки пространства. Масштабы пространства. Основы естественнонаучных представлений о времени. Мерность времени. Модели времени. Длительность и возраст. Динамика и эволюция. Расписание и хронология. Обратимые и необратимые процессы в неживой природе. Событие и процесс. Индивидуальное и астрономическое время. Жизненный цикл системы. Мерность времени. Методы оценки времени. Приборы для измерения времени. Масштабы времени.

**Тема 5. Физическая картина мира.** История развития физического мировоззрения: три революции в физике. Аристотелевская революция VI-VI вв. до н.э. Ньютоновская революция в физике ХVI-ХVШ вв. Эйнштеновская революция в физике ХIХ-ХХ вв. Поле современных физических концепций и их соотношение. Физика макромира. Развитие и сущность классической механики. Начала термодинамики. Электромагнетизм. Основные противоречия физических концепций макромира. Физика мегамира. Развитие и сущность теории относительности. Классическая космология. Большие массы и астрофизические феномены искривления пространства и замедления времени. Концепции возникновения и развития Вселенной. Основные противоречия физических концепций мегамира. Физика микромира. Развитие и сущность квантовой механики. Трудности квантовой механики, ее различные интерпретации. Эргодическая теория. Квантовая электродинамика. Основные противоречия физических концепций микромира.

**Тема 6. Химическое преобразование вещества.** Этапы развития химических идей. Система химических представлений и четыре концептуальные системы химии. Химический элемент, химическая связь, химическая система. Учение о составе. Органические и неорганические вещества. Понятие «структура» в химии. Концепции структурной химии. Представления о валентности и ее постоянстве. Теория химического строения А.М. Бутлерова. Биополимеры. Комплиментарность. Учение о химических процессах. Идеи физической химии. Методы управления химическими процессами. Концепции эволюционной химии. Теория химической эволюции и биогенеза А.П. Руденко. Идеи и модели эволюционной химии и биохимии. Самопроизвольный синтез новых химических соединений в природе.

**Тема 7. Феномен жизни.** Сущность жизни. Особенности биологического уровня организации материи. Уровни организации и изучения жизненных явлений. Важнейшие свойства и функции живых систем. Проблемы появления жизни: основные гипотезы. Соотношение научных, религиозных и паранаучных концепций появления жизни. Современная научная теория появления жизни. Теория эволюции жизни. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Модели эволюционной биологии на биоценотическом и биосферном уровнях. Понятие о микро- и макроэволюции. Биосфера как продукт взаимодействия живого и косного вещества. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функциональная целостность биосферы. Основные понятия и законы современной экологии. Антропогенез и современный человек. Современные представления о возникновении и этапах становления человека. Соотношение природного и социального в антропогенезе. Основы биоэтики.

**Тема 8. Парадигмы наук о Земле.** Науки о Земле и их вклад в естественнонаучную картину мира. Происхождение, строение и эволюция Земли, ее место в Солнечной системе. Современные геофизические условия жизни. Современные представления о внутреннем строении Земли и ее оболочек. Магнитное поле Земли. Химический состав Земли и литосферы, гидросферы и атмосферы. Минеральный и петрологический состав Земли. Типы горных пород и условия их образования. Эндогенные процессы: тектоника литосферных плит, землетрясения, вулканизм. Модели эволюции Земли. Возникновения и распады суперконтинентов. Экзогенные процессы: основные виды и их особенности. Антропогенные процессы как особый источник экзогенного воздействия. Взаимодействие экзогенных и эндогенных процессов. Круговорот воды, вещества и энергии в природе. Географическая оболочка, ее строение и функционирование.

**Тема 9. Современные проблемы взаимодействия природы и общества.** Природа и общество: основные этапы взаимодействия в контексте исторического развития человечества. Современные теории взаимодействия природы и общества: социальная экология, инвайронментальная социология. Сущность и проблемы теории устойчивого развития как философского основания современных геоэкологических концепций. Географическая среда и глобальные проблемы человечества. Возможные пути преодоления глобальных проблем. Антропогенное воздействие как фактор формирования географической среды: негативные и позитивные процессы. Социосфера как продукт взаимодействия природы и общества. Естественнонаучные концепции образования и развития социосферы. Социосфера как область пересечения естественнонаучной и гуманитарной картин мира.

**6. Образовательные технологии**

* Проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий.
* Написание доклада по выбранной теме с последующим собеседование по разработанному вопросу.
* Посещение Дарвиновского музея с организацией работы на экспозиции, заполнение обучающих гидов, собеседование по результатам работы.
* Использование проблемно-ориентированного подхода посредством проведения семинаров (развернутых бесед, семинаров-диспутов, проблемного семинара, семинара с обсуждением рефератов).
* Регулярное проведение тестов по каждой пройденной теме.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**7.1. Тематика семинарских занятий**

**Семинар 1. Естествознание в контексте культуры**

**Темы для обсуждения**

1. Предмет естествознания и его место в современном обществе.
2. Классификации естественных наук.
3. Время возникновения, логика и этапы развития научного знания.

**Литература основная: 3.**

**Литература дополнительная:** **5, 8, 29.**

**Семинар 2. Современная методология естествознания**

**Темы для обсуждения**

1. Традиционные общенаучные методологические приемы
2. Модели, моделирование и модельный характер естествознания.
3. Системный подход и естествознание.
4. Глобальный эволюционизм и синергетика.

**Литература дополнительная:** 10, 12, 21, 22, 25, 26, 28, 32.

**Семинар 3. Пространство и время в естествознании**

**Темы для обсуждения**

1. Представление о пространстве.
2. Методы оценки расстояний. Лестница расстояний
3. Представление о времени.
4. Методы оценки времени. Лестница времен.
5. Законы симметрии в живой и неживой природе.

**Литература дополнительная:** 16, 17, 23.

**Семинар 4. Физическая картина мира**

**Темы для обсуждения**

1. Эволюция физических картин мира.
2. Иерархичность миров и границы применимости физических теорий.
3. Концепции возникновения и развития Вселенной.

**Литература дополнительная:** 2, 7, 18, 20, 24, 27, 34.

**Семинар 5. Химическое преобразование вещества**

**Темы для обсуждения**

1. Учение о составе.
2. Структурная химия.
3. Учения о химических процессах.
4. Эволюционная химия.

**Литература дополнительная:** 2, 11, 27, 30.

**Семинар 6. Парадигмы наук о Земле**

**Темы для обсуждения**

1. Строение Земли и ее вещественный состав.
2. Эндогенные и экзогенные процессы Земли.
3. История развития Земли и литосферы.

**Литература дополнительная:** 1, 2, 27, 31, 35.

**Семинар 7. Проблемы взаимодействия природы и общества**

**Темы для обсуждения**

1. Географическая оболочка и ее сущность.
2. Учение о географической среде.
3. Глобальные проблемы человечества.

**Литература дополнительная:** 2, 3, 13, 14, 15, 27.

**7.2. Названия обучающих гидов из Дарвиновского музея**

Ниже предлагаются названия обучающих гидов, один из которых следует приобрести и заполнить на экспозиции Дарвиновского музея. Далее по результатам работы на экспозиции следует отчитаться на семинарском занятии по соответствующей тематике.

1. Этапы познания живой природы.
2. Происхождение человека.
3. Происхождение и эволюция жизни на земле.
4. Вид и видообразование.
5. Этапы развития живой природы.
6. Эволюция поведения животных.

**7.3. Темы для написания докладов**

1. Естествознание в общей структуре культуры.
2. Естественнонаучный и гуманитарный образ мышления.
3. Сравнительный анализ классификаций отраслей естествознания.
4. Структура науки.
5. Принципы верификации и фальсификации в науке.
6. Основные этапы развития науки и естествознания.
7. Сравнительный анализ представлений Т. Куна и И. Лакатоса о процессе развития науки.
8. Моделирование в науке и технике.
9. Теория систем и ее роль в естествознании.
10. Пространство и время как всеобщие понятия естествознания.
11. Порядок и беспорядок в природе.
12. Симметрия в живой и неживой природе.
13. Теория катастроф и ее значение для естествознания.
14. Проблемы глобального эволюционизма в естествознании.
15. Физическая картина мира в современном естествознании.
16. Этапы развития физических представлений.
17. Эволюция Вселенной.
18. Содержание и основные направления в химии.
19. Зарождение и развитие химии.
20. История геологических идей.
21. Способы изучения внутреннего строения Земли
22. Вещественный состав Земли.
23. Концепция тектоники литосферных плит.
24. Экзогенные процессы Земли и ее рельеф.
25. Концепции возникновения и развития Земли.
26. История возникновения и развития биологии.
27. Характеристика одного из уровней организации биологических систем.
28. Развитие взглядов на проблему появления жизни на Земле.
29. Зарождение жизни на Земле и теория А.И. Опарина
30. История эволюционного учения.
31. Проблемы антропогенеза.
32. История географических идей.
33. История взаимодействия географической среды и общества.
34. Вопросы зарождения общества и этногенеза.
35. Экологический кризис и пути его решения.

Для обсуждения можно выбрать любую проблему из предложенного списка. Доклад защищается студентом на экзамене.

**8. Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

1. Бондарев В.П. Концепции современного естествознания. М., 2011.
2. Концепции современного естествознания / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 1997
3. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. М., 2007
4. Философия и методология науки / Под ред. В.И. Купцова. М., 1996

**Дополнительная литература** (более подробный список (свыше 500 источников) можно найти в учебнике Бондарев В.П. Концепции современного естествознания. М., 2011.)

1. Аллисон А., Палмер Д. Геология. М., 1984.
2. Брайсон Б. Краткая история всего на свете. М., 2006.
3. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. М., 1991
4. Грегори К. География и географы. М., 1988
5. Григорьев В.И. Наука в контексте культуры. М., 1981.
6. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора. М., 1986.
7. Инфельд Л., Эйнштейн А. Эволюция физики. М., 2003
8. Кедров Б.М. Предмет и взаимосвязь естественных наук. М., 1960
9. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. М., 1986
10. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. Синергетическое мировидение. СПб., 2005
11. Кузнецов В.И. Общая химия. Тенденция развития. М., 1989.
12. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975.
13. Лямин В.С. География и общество. М., 1978
14. Мир географии: География и географы / Ред. Рычагов Г.И. и др. М., 1984.
15. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М., 1990
16. Молчанов Ю.Б. Проблема времени в современной науке. М., 1990.
17. Мостепаненко А.М. Пространство-время и физическое познание. М., 1975
18. Мэрион Дж.Б. Физика и физический мир. М., 1975.
19. Небел Б. Наука об окружающей среде. Как устроен мир. М., 1993
20. Новиков И.Д. Эволюция Вселенной. М, 1991
21. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983
22. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.: Мир, 1986.
23. Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М., 1985
24. Силк Дж. Большой взрыв. Рождение и эволюция Вселенной. М., 1982
25. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2006.
26. Структура и развитие науки. М., 1978.
27. Трефил Дж. 200 законов мироздания. М., 2007.
28. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем. М., 1978.
29. Фейнберг Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке. М., 1992.
30. Фигурновский Н.А. История химии. М., 1979.
31. Хаин В.Е., Рябухин А.Г. История и методология геологических наук. М., 1997
32. Хакен Г. Тайны природы. Синергетика: наука о взаимодействии. М., 2003
33. Шафрановский И.И. Симметрия в природе. Л., 1985.
34. Шкловский И.С. Вселенная, жизнь, разум. М., 1980
35. Якушова А.Ф., Хаин В.Е., Славин В.И. Общая геология. М., 1988.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория должна быть оборудована средствами, позволяющими показывать компьютерные презентации с аудиосопровождением.

**9. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**9.1. Образец варианта теста.**

1. Естествознание это:

А) Система сознания и деятельности людей, направленная на достижение объективных знаний и систематизацию доступной информации

Б) Система наук о природе

В) Система средств человеческой деятельности, благодаря которой программируется, реализуется, стимулируется активность индивида, группы, человечества в их взаимодействии с природой и между собой

2. Хорологические науки изучают:

А) Вещественный состав

Б) Распределение объектов в пространстве

В) Развитие явлений во времени

3. В античное время наука сформировалась как:

А) Доказательный и логичный вид знания

Б) Опыт практической и познавательной деятельности

В) Опытное знание

Г) Экспериментальное естествознание, использующее математические модели явлений

### 4. Классическая механика Ньютона была сформулирована на основе:

А) Неведения

Б) Неумения

В) Незнания

5. Стремление рассказать о прошлом языком современности:

А) Волюнтаризм

Б) Презентизм

В) Антикваризм

9.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Естественно-научная и гуманитарная культуры
2. Классификация наук и отраслей естествознания
3. Естествознание и философия
4. Естествознание и знаковые системы.
5. Естествознание и математика
6. Естествознание и религия
7. История естествознания и модели развития науки
8. Традиции и новации в истории естествознания
9. Этапы становления современного естествознания
10. История физики
11. История химии
12. История геологии
13. История биологии
14. История географии
15. Сущность научного знания
16. Средства и методы науки
17. Структура и уровни научного знания
18. Наука как социальный институт
19. Этические проблемы естествознания
20. Системный подход
21. Модели и моделирование систем
22. Самоорганизующиеся системы
23. Закономерности самоорганизации и эволюционного процесса
24. Глобальный эволюционизм
25. Пространство и время в естествознании
26. Свойства пространства и времени
27. Методы оценки пространства
28. Методы оценки времени
29. Иерархичность миров и границы нашего познания
30. Концепции макромира и классическая механика
31. Концепции мегамира и теория относительности
32. Концепции микромира и квантовая механика
33. Концепции возникновения и развития Вселенной
34. Химические явления и их сущность
35. Химический состав вещества
36. Химическая структура вещества
37. Химические процессы
38. Химическая эволюция
39. Фигура и строение Земли
40. Вещественный состав и строение земной коры
41. Гидросфера и атмосфера Земли
42. Геодинамические процессы
43. Возникновение и геологическая история Земли
44. Сущность и уровни организации жизни
45. Концепции возникновения жизни
46. Эволюционное учение в биологии
47. Развитие жизни на Земле
48. Человек: феномен, происхождение, биоэтика
49. Основные свойства географической оболочки
50. Функционирование географической оболочки
51. История развития географической оболочки
52. Географическая среда и глобальные проблемы человечества

**Критерии оценки подготовки студента по дисциплине**

«Отлично» ставится, если студент демонстрирует содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос, ориентируется в различных теоретических подходах к проблеме, выявляет связь с будущей профессиональной деятельностью.

«Хорошо» если студент демонстрирует неполное знание ответов на поставленные вопросы, но при этом ориентируется в основном содержании дисциплинарного курса и может логично ответить на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует частичное знание дисциплинарного курса и может ответить при условии уточняющих и направляющих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует полное отсутствие знаний по изучаемому предмету.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки «Социология».

**Разработчики**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  Социологический факультет | Кандидат технических наук, доцент | В.П. Бондарев |

**Эксперты**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Российский университет дружбы народов | Профессор кафедры теоретической физики РУДН, доктор физико-математических наук | Ю.Б. Рудой |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. **Эссе** – самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное письменное изложение персональной точки зрения по предложенной преподавателем теме. Работа должна аккумулировать результаты небольшого теоретического или теоретико-эмпирического исследования заданной темы. Материалами такого исследования служат рекомендованные в библиографии источники, реальные или искусственные эмпирические данные и примеры из реальной жизни. Эссе обычно формулируется как вопрос, требующий аргументированного ответа, или утверждение, требующее обсуждения и информированной оценки. Эссе представляет собой важнейшее средство обучения и способ контроля знаний. Помимо этого, эссе представляет собой форму интеллектуальной рефлексии, актуализацию своего подхода к определенным явлениям социальной жизни. [↑](#footnote-ref-2)