

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ООП ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность (профиль) - Теория, методология и история социологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Этапы развития социологического знания»**

проф., д.социол.н. Осипова Н.Г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – реконструкция основных этапов становления развития социологического знания посредством выделения ключевых теоретиков, направлений и школ социологической мысли, а также особенностей динамики социологического дискуссии в области методологии познания социальной реальности.

Задачи:

- выделить основные этапы в становлении и развитии социологии и раскрыть их особенности;
- обобщить базовые идеи, достижения и проблемы каждого из этапов;
- проанализировать основные положения ведущих направлений социологической мысли в рамках каждого из этапов, при этом:
 - выделить ключевых теоретиков, обосновать формирование теоретических школ и направлений;
 - рассмотреть их подход к методологии социального познания, определению предмета социологии, ее задач и методов.

2. Перечень формируемых компетенций:

Универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Профессиональные компетенции:

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления (ПК-1);
- способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики (ПК-4)

Планируемые результаты обучения, критерии и показатели оценивания представлены в картах компетенций (подробно см. Карты компетенций).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Этапы развития социологического знания» относится к дисциплинам вариативного блока, обязательным для всех обучающихся по направленности (профилю) – Теория, методология и история социологии.

Дисциплина изучается в 2-3 семестре, имеет промежуточную аттестацию (зачет) и завершается сдачей кандидатского минимума по специальности 22.00.01.

4. Наименование и содержание разделов и тем дисциплины:

Введение. Предмет социологии и история социологической дисциплины. Основные критерии периодизации историко-социологического процесса.

ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

1.1. Объективные предпосылки возникновения социологии. Социально-философские предпосылки социологии. Социология как наука Нового времени. Социально-политическая ситуация в Западной Европе в конце XVIII - начале XIX вв. Социальные обследования. Возникновение позитивизма.

1.2. Огюст Конт и позитивисты первой волны. Краткая биография и основные труды О.Конта. Позитивная философия и классификация наук. Представление о социологии как науке. Основные разделы социологии: социальная статика и социальная динамика. Учение О.Конта об обществе. Позитивизм как методологическая база социологии. «Волны позитивизма».

Социологические взгляды Джона Стюарта Милля. Краткая биография и основные труды. Систематизация наук. Предмет, задачи и методы социологии. Учение об обществе и его развитии. Социологические взгляды Герберта Спенсера. Краткая биография и основные труды Г.Спенсера. Концепции общей и социальной эволюции. Предмет и задачи социологии. Учение об обществе и социальном прогрессе.

1.3. Социологические взгляды Карла Маркса. Краткая биография и основные труды К.Маркса и Ф.Энгельса. Вклад К.Маркса в социологию. Исторический материализм как общеметодологический принцип социологических воззрений К.Маркса. Законы исторического развития. Понятия базиса и надстройки. Учение о классах, классовой борьбе и социальной революции

1.4. Патриархи Западной социологии:

1.4.1. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма. Краткая биография и основные труды. Предмет социологии. Понятие социального факта. Коллективные представления. Разделы социологической науки. Методы социологии. Принцип социологизма. Концепция общества. Разделение труда и социальная солидарность. Исследование самоубийства как социального феномена.

1.4.2. Социологическая концепция Макса Вебера. Краткая биография и основные труды. Концепция социального действия как основа социологической теории. Типы социального поведения и классификация социальных действий. Идеи М.Вебера о понимании. Концепция идеального типа. Методология научного познания. Понятия «свободы от оценок» и «отнесения к ценности».

1.4.3. Социологическая теория Вильфредо Парето. Краткая биография и основные труды. Принципы построения социологического знания. Социальные действия как предмет социологии. Логические и нелогические действия. Остатки и производные. Теория циркуляции элит.

1.4.4. Социологическое творчество Г.Зиммеля. Г.Зиммель как представитель формальной социологии. Краткая биография и основные труды. Предмет социологии. Сущность историко-сравнительного метода. Формы социальности (социации) и их типологизация.

1.5. Ключевые фигуры ранней американской социологии. У.Самнер, А.Смолл, Л.Уорд и Ф.Гидденс – первые теоретики американской социологии. Краткие биографии, основные труды и социологические идеи. Эволюционизм, органицизм и психологизм в американской социологии. Развитие «американского прагматизма».

1.6. Становление социологии в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Уникальность истории зарождения и развития социологической науки в государствах Азии, Африки и Латинской Америки. Понятие «индигенизации» социологии. Основные этапы и характерные черты становления социологии в Японии. Зарождение социологии в Китае. Этапы становления социологии в ЮАР. Философский фундамент социологии в Латинской Америке.

1.7. Основные направления и школы социологии в дореволюционной России. Особенности становления научной социологии в России. Основные течения

позитивистской социологии. Субъективная школа, ее особенности и основные представители. Психологическая ориентация в русской социологии. Предмет социологии у Е.В. де Роберти. Интегральная методология социального познания М.М.Ковалевского. Российский период творчества П. Сорокина. Представление о предмете и задачах социологии. Социологическая публицистика. Легальный и революционный марксизм.

1.8. Процесс институционализации социологии. Понятие институционализации. Суть процесса институционализации в социологии. Механизмы воспроизведения и трансляции социологического знания. Система социологического образования. Специализированные печатные издания. Профессиональные научные сообщества. Принятие общих критериев проведения социологических исследований, анализа и оценки их результатов. Общие и специфические черты процесса институционализации социологии.

ТЕМА 2. СОЦИОЛОГИЯ МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

2.1. Социология в ведущих странах Западной Европы. Специфика социологии во Франции и ведущие направления развития социологической теории. Особенности социологии в Великобритании. Социологическая традиция в Германии. Духовная ситуация в Западной Европе накануне Второй мировой войны и причины стагнации социологической науки.

2.2. Социология в Соединенных штатах Америки. США как своеобразный центр мировой социологической науки. Социология в Чикагском университете. Р.Парк и деятельность Чикагской школы. Возрождение интереса к социальным исследованиям в Колумбийском университете. Вклад в развитие методологии и методов социологии Я.Морено. Исследования П.Лазарсфельда и Р.Мертон. Становление социологических подразделений Гарвардского университета. Гарвардская школа бизнеса. Э.Мейо и «Хоторнские эксперименты»

Факультет социологии Гарвардского университета

2.3. Интегральная социология Питирима Сорокина. Интегральная методология П. Сорокина. Анализ П.Сорокиным масштабных социальных феноменов и актуальных проблем текущей жизни общества. Понятие социального пространства и его многомерность. Концепция социальной стратификации. Основные формы социальной стратификации. Категория социальной мобильности и ее значение для анализа социальных процессов. Социокультурная концепция. Влияние идей П.Сорокина на мировую науку и культуру.

ТЕМА 3. ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

3.1. Новый эталон «научности» в социологии середины XX века. Расширение эмпирической базы социологии. Взаимосвязь эмпирических исследований и теоретических конструкций. Методология социологического «академизма». Многообразие академических школ, направлений и концепций в социологии. Основные подходы к классификации академических социологических теорий.

3.2. Структурно-функциональное направление. Суть и основные этапы развития структурно-функционального анализа в социологии. Функционализм и структурализм британских социальных антропологов. Структурный функционализм Толкотта Парсонса. Интегративные состояния социальных систем как предмет социологии. Общество как особый вид социальной системы и его подсистемы. Функциональный структурализм Роберта Мертона. Логика функционального анализа и основные цели функциональной парадигмы Р.Мертон. Значение структурного функционализма для построения современной социологической теории.

3.3. Теории социального конфликта. Многообразие подходов к сущности социального конфликта. Определения понятия «социальный конфликт» классиками социологической науки. Формирование современных теорий социального конфликта на базе «конфликтной модели» общества. Функциональная теория социального конфликта

Л.Козера. Диалектическая теория конфликта Р.Дарендорфа. Основные задачи социологического анализа социальных конфликтов.

3.4. Социальный бихевиоризм

Теоретическая цель и основные методы бихевиоризма. Поведение как предмет изучения бихевиоризма. Функциональный анализ человеческого поведения Б.Скиннера. Оперантное обусловливание и обучение. Исследование возможностей контроля над человеческим поведением. Идея программируемого обучения. Теория реципрокного детерминизма А. Бандуры. Прикладной характер и практическое применение бихевиористской социологии.

3.5. Теории социального обмена

Сущность теорий социального обмена и их общие исходные посылки. Теория «элементарного социального поведения» Дж.Хоманса. Интегративная теория социального обмена П.Блау. Экспериментальные исследования в рамках теорий социального обмена. Значение теорий социального обмена для анализа жизни общества и их дальнейшее развитие.

3.6. Символический интеракционизм

Анализ символического содержания социальных взаимодействий как фокус исследований символических интеракционистов. Вклад Ч.Кули в развитие символического интеракционизма. Суть символического взаимодействия в концепции Дж. Г. Мида. Роль голосового жеста в возникновении значащих жестов и в социальной организации человеческого общества. Учение о «самости» и ее генезисе. Стадии развития самости. Драматургический подход и теория «управления впечатлениями» И.Гофмана. Г.Блумер как теоретик современного символического интеракционизма. Основные принципы современной теории символического интеракционизма и ее недостатки.

3.7. Феноменологическая социология и этнометодология

Сущность феноменологической социологии. А. Шюц как основоположник феноменологической социологии. Жизненный мир как социологическая категория. Развитие идей А.Шюца П.Бергером и Т.Лукманом. Процесс конструирования социальной реальности.

Этнометодология как социологическое направление. «Исследования по этнометодологии» Г.Гарфинкеля. Мир повседневности как фокус основного внимания этнометодологов. Предмет и методы этнометодологии. Этнометодологические исследования повседневной социальной жизни.

3.8. Психоаналитическое направление (постфрейдизм)

Основные положения и понятия психоаналитической теории З.Фрейда и ее значение для трансформации представлений о природе человека. Причины кризиса психоанализа и попытки его распространения на изучение общества «постфрейдистами». Психоаналитическая концепция К.Хорни. Концепция межличностных отношений Г.Салливана. Теория «стадиального формирования психосоциальной групповой идентичности» Э.Эриксона. Гуманистический психоанализ Э.Фромма как значимый элемент современной западной интеллектуальной культуры. Значение психоанализа и постфрейдистских концепций для развития социологического знания.

3.9. Анализ наследия К.Маркса и постмарксизм

Причины роста интереса к анализу наследия К.Маркса в западной Европе и США. Диверсификация разновидностей марксизма в середине XX столетия.

Гуманистический марксизм. Концепция Й.Лукача. Марксистская методология Франкфуртской школы. Современное капиталистическое общество как центр внимания теоретиков Франкфуртской школы. Научное творчество М. Хоркхаймера, Т. Адорно и Г. Маркузе. Критика западной рациональности и иррациональности рационального мира. Отчуждение и овеществление как основные черты западной цивилизации. Понятия «одномерного общества» и «одномерного человека». Версия структурного марксизма Л.Альтюссера. Особенности развития марксизма в современной западной социологии.

3.10. Социология в Советском Союзе

Основные этапы конституирования социологии в СССР. Причины запрета социологии И.В.Сталиным и ее возрождения в период «Хрущевской оттепели». Основные направления социологических исследований в СССР. Ключевые события, предопределившие легитимизацию социологической теории и практики накануне и после распада СССР.

ТЕМА 4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

3.11. Состояние социологического знания в конце 60-х гг. – начале 70-х гг. XX века Основные ориентиры социологического знания. Критический анализ, пересмотр и развитие ключевых положений основных теоретических направлений. Борьба вокруг идейного наследия Т.Парсонса. Место социологии в интеллектуальной культуре общества. Кризисная тенденция в западной социологической теории. Основные векторы дискуссии о развитии социологии, статусе и задачах социологической теории.

4.1. Проекты радикальной социологии

4.1.1. Леворадикальная социология Ч.Р.Миллса

Жизненный путь и научное творчество Ч.Р.Миллса. Концепция исследователя - одиночки. Критика Ч.Р.Миллсом «Высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» в социологии. Предмет и метод социологии у Ч.Р.Миллса. Роль и задачи социолога в современном обществе. Сущность социологического воображения и его виды. Анализ Ч.Р.Миллсом современного общества и его существенных характеристик. Отчуждение и рациональность как главная проблема человека в капиталистическом обществе. Концепция властвующей элиты. Неэлитарное общество как социальный идеал Ч.Р.Миллса.

4.1.2. Проект «рефлексивной социологии» А. Гоулднера

Краткая биография и социологическое творчество А.Гоулднера. Теория «грядущего кризиса западной социологии». Проект «рефлексивной социологии» как новый вид социологической рефлексии. Роль и задачи социолога в современном обществе.

4.2. Сравнительная социология Р.Арона

Краткая биография и основные труды. Критика Р.Ароном ограниченности социологического позитивизма. Определение социологии. Методология и принципы изучения историко-социологического процесса. Сравнительный анализ основных этапов развития социологической мысли и наследия крупнейших социологов. Критика догматической версии марксизма. Исследования политики как сферы общественной жизни. Сравнение демократических и тоталитарных политических режимов. Концепция индустриального общества. Осмысление проблемы войны и мира между народами.

4.3. Динамическая социология А.Турена. Краткая биография и основные труды. Предмет динамической социологии. Идея возвращения «действующего субъекта». Основные категории социологического познания. Понятие историчности. Конфликт как динамичный фактор социальных изменений в концепции А.Турена. Новые социальные конфликты как объект социологии. Метод социологической интервенции.

4.4. Оригинальные парадигмы социального анализа конца XX – начала XXI столетий

4.4.1. Теория социальных систем Н. Лумана. Краткая биография и основные труды. Основные направления социологического творчества Н.Лумана. Основная идея и содержание «Общей системной теории». Понятие системы. Виды систем. Самовоспроизводство системы. Категориальный аппарат Н.Лумана.

4.4.2. Теория структуризации Э.Гидденса. Краткая биография и основные труды. Этапы социологического творчества и их проблематика. Основная идея и ключевые положения, категории и методологическое теории «структуризации» Э.Гидденса. Анализ

Э.Гидденсом проблем современного общества. Теории «конституирования общества», «радикализованного модерна» и «глобализации» и их методологическое значение.

4.4.3. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Краткая биография и основные труды. Основные вехи и направления социологического творчества. Суть теории коммуникативного действия и ее базовые категории: жизненный мир; типология действий; «формальная прагматика»; «эмпирическая прагматика». Методологическое значение теории коммуникативного действия.

4.4.4. Генетический структурализм П.Бурдьё. Краткая биография и основные труды. Интеллектуальные источники, предмет и задачи социологии. Генетический (конструктивистский структурализм) как метод социального познания П.Бурдьё. Поле, агент, габитус и капитал как основные понятия конструктивистского структурализма. Роль П.Бурдьё в развитии мировой социологии.

4.5. Зигмундт Бауман и постмодернизм в социологии. История понятий модерна и постмодерна. Теория постмодерна и социологии постмодерна З.Баумана. Формы существования социологического постмодернизма: постмодернистская социология и теории постмодерна. Основные объекты интереса постмодернистской социологии и ее критика.

4.6. Социология мобильностей Дж.Урри. Краткая биография и основные труды. Проблема «утраты» социологией своего предмета исследования. Идеи «конца общества» и «конца социологии» Дж.Урри. Новые правила социологического метода. Основные идеи концепции «конца социологии». Социология мобильностей, ее базовые категории и их методологическое значение.

4.7. Проект критической социологии школы П. Бурдьё. Школа «критической социологии» П. Бурдьё. Отражение идей П.Бурдьё в концепции социального познания. Единство теории и практики как базовая методологическая посылка. Предмет социологии и задачи социологов. Суть научной и политической критики. Метод деконструкции в конструировании социологического предмета.

4.8. Векторы развития социологии в современной России. Социология в постсоветской России. Роль и место социологии в современном российском обществе. Проблема утраты интереса к конструированию общей социологической теории. Процесс дивергенции социологического знания и его последствия. Социологи, общество и власть в современной России.

4.9. Современная социология в «незападном мире». Современная социология в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Ориентализм как предмет интереса западных социологов незападного происхождения. Основные направления исследований и их региональная специфика. Ведущие социологи «незападного мира».

Заключение. Единство и многообразие теоретико-методологических подходов к предмету современной социологической теории. Концепции «единой глобальной социологической науки» и «региональной автономии» социологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Новейшие социологические теории и концепции»

проф., д.социол.н. Полякова Н.Л.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современной теоретической социологии, изучить основные проблемные узлы и направления теоретических исследований, выявить и определить основные методологические и теоретические позиции современной социологической мысли.

Задачи:

– проанализировать и систематизировать ключевые проблемы и теоретические дискуссии современной социологии;

- выявить и проанализировать фундаментальные социологические теории и концепции, разработанные в современной социологии;
- типологизировать основные подходы, теории и концепции, созданные в современной социологии.

2. Перечень формируемых компетенций:

Универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Профессиональные компетенции:

-владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления (ПК-1);

-способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики (ПК-4)

Планируемые результаты обучения, критерии и показатели оценивания представлены в картах компетенций (подробно см. Карты компетенций).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Новейшие социологические теории и концепции» относится к дисциплинам вариативного блока, обязательным для всех обучающихся по направленности (профилю) – Теория, методология и история социологии.

Дисциплина изучается в 3 семестре, имеет промежуточную аттестацию (зачет).

4. Наименование и содержание тем дисциплины:

Тема 1. Теоретическая социология в начале XXI в. Общая характеристика.

Современная теоретическая социология, основные направления исследовательской деятельности определяются двумя вехами конца XX в.

Во-первых, речь идет о фундаментальных изменениях, которые стартовали в конце 60-х – начале 70-х годов XX в. и были связаны с третьей промышленной революцией, укорененной в информационных технологиях и приведшей в 90-е годы к созданию интернета, сетевых форм организаций и социальных коммуникаций.

Во-вторых, речь идет о тех трансформациях, которые были обусловлены широко развернувшиеся в 90-е годы процессами глобализации и их последствиями.

Эти фундаментальные трансформации и определили основные направления развития социологической мысли в начале XXI в.

Тема 2. Методологические проблемы построения современной социологической теории.

2.1. Критика функционализма и структурализма в социологии второй половины XX в. и оформление конструктивистского тренда.

- Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё.
- Неоструктурализм и конструктивизм в теории Н. Лумана. Концепции коммуникации и аутопоэзиса.
- Концепции агентности, рефлексивности и структуризации Э. Гидденса.
- Новые концепции социальной системы: Э. Гидденс, П. Бурдьё, Н. Луман.

2.2. Современные версии структурно-функционального анализа.

- Дискуссия «микро-макро»: Дж. Александр, Б. Гизен, Р. Мюнх, Н. Смелзер.
- Неофункционализм и структурная герменевтика. Культурсоциология Дж. Александра.

2.3. Неоструктурализм современных сетевых теорий.

- История вопроса: Э. Гидденс, М. Манн, М. Кастельс.

- Акторно-сетевые теории: Б. Латур, Дж. Ло, М. Кальон.
- 2.4. Критика «философии субъекта» и лингвистический поворот в социологии конца XX в.
 - Постмодернистская социология: Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр.
 - Неофункционализм и концепция коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
- 2.5. Теории субъекта и психологический тренд в современной социологии.
 - Современные социологические теории идентичности: Э. Гидденс, В. Хесле, Р. Баумайстер, М. Серто.
 - Концепция конфликта: новые социальные неравенства и борьба за признание.
- 2.6. Критика «социологической ортодоксии» и новая концептуализация предметной сферы социологии.
 - «Мобильные миры», «мобильный теории», «мобильные методы» Дж. Урри.
 - Критика «методологического национализма» и «космополитическое мировоззрение» как новые принципы построения социологической теории У. Бека.
- 2.7. Философия социальных наук и проблема структуры социологической теории.
 - Социология как полипарадигмальная наука и проблема единства социологического знания: Дж. Ритцер, Р. Олфорд.
 - Философские проблемы построения социологической теории: Дж. Александер, Ф. Ферраротти, Д. Брейбрук, М. Холис, Л. Розенберг.

Тема 3. Современные теории социального изменения и развития.

- 3.1. Неоэволюционистские теории социального изменения: модернизация, дифференциация и функционализация. Теория эволюции Н. Лумана и У. Рансимана.
- 3.2. Прогрессистский неоэволюционизм: Ю. Хабермас, К.- О. Хондрич.
- 3.3. Технократический неоэволюционизм: научно-техническое развитие и риск. Концепция У. Бека.
- 3.4. Теории модерна конца XX – начала XXI в.
 - Периодизация модерна У. Бека и А. Турена.
 - Концепция модерна Э. Гидденса.
 - Концепция множественных модернов С. Айзенштадта.
- 3.5. Современные социологические теории революции.
 - Концепции революции в исторической социологии: Р. Бендикс, Б. Мур, Т. Скочпол, Ч.Тилли.
 - Концепции революции в теориях «догоняющей модернизации»: Т. Гарр, Э. Вольф, Дж. Форан, Дж. Гудвин.
 - Концепции революции «второго модерна»: Г. Рейнгольд.

Тема 4. Теории глобализации и нового мирового порядка в социологии конца XX – начала XXI в.

- 4.1. Постмодернистский дискурс о глобализации: «ускользающий мир» Э. Гидденса и «текущая современность» З. Баумана.
- 4.2. Сетевые теории глобализации: М. Кастельс, Я. Ван Дейк.
- 4.3. Концепция «империи» как типа социального порядка в эпоху глобализации: И. Валлерстейн, Э. Гидденс, М. Хардт и А. Негри.
- 4.4. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона и концепции контрмодернизации в современной социологии.

Тема 5. Новые направления развития социологической мысли и исследовательские сферы в социологии конца XX – начала XXI в.

- 5.1. Современные теории неравенства и конфликта.
 - Неравенство и конфликт в аналитическом марксизме.
 - Постмодернистские теории неравенства и конфликта: концепции жизненных стилей, идентичности и потребления.

- Неравенство и конфликт в сетевых теориях общества.
- Концепции глобального неравенства.
- 5.2. Социология тела: концепции Б. Тернера, Дж. О'Нейла, К. Шиллинга.
- 5.3. Социология интернета и теории сетевого общества.
- 5.4. Феминистская социология конца XX – начала XXI в.
- 5.5. Современная социологическая урбанистика: Э. Сойя, Дж. Бругман, М. Кастельс, Д. Харви, Р. Сеннет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методика социологических исследований»
проф., д.социол.н. Аверин Ю.П.**

1. Перечень формируемых компетенций:

Универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные:

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК 1);

способность к разработке новых методов исследования, применению их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК 3);

Профессиональные компетенции:

-владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления (ПК-1);

-способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики (ПК-4)

Планируемые результаты обучения, критерии и показатели оценивания представлены в картах компетенций (подробно см. Карты компетенций).

2. В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

знать:

- методологию научных исследований в профессиональной области;
- способы критического анализа, обобщения и систематизации научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных путей и методов их достижения;
- классические и современные методологические подходы и методы социологических исследований;
- научный аппарат исследования в фундаментальных и прикладных областях социологии;
- место и роль социологических исследований в социологической науке, специфику предмета и метода социологического исследования;
- парадигмы социологического исследования, их отношение с социологическими теориями;
- структуру программы социологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания;
- способы построения концепции социологического исследования;

- методологическую роль теории, понятийного аппарата в социологическом исследовании;

- критерии выбора теории и системы понятий социологического исследования;
- способы и виды определения понятий социологического исследования;
- способы построения концептуальной модели социологического исследования;
- способы операционализации понятий концептуальной модели для построения теоретико-методической части программы социологического исследования;

- понимание и виды переменных социологического исследования;
- способы построения модели переменных социологического исследования;
- способы формулировки гипотез-оснований социологического исследования;

уметь:

- применять методологию научных исследований в профессиональной области;
- обобщать и систематизировать научную информацию, ставить цель исследования и выбирать оптимальные пути и методы её достижения;

- применять классические и современные методологические подходы и методы социологических исследований;

- применять в профессиональной деятельности знания по теории и методологии социологии для решения теоретических и практических исследовательских задач, включая выявление социально значимых проблем, противоречий и проблемных ситуаций;

- определять научный аппарат исследования в фундаментальных и прикладных областях социологии;

- разрабатывать программу социологического исследования, обосновывать методику и технику её реализации, составлять календарный план, определять комплекс всех видов ресурсов, необходимых для осуществления научного проекта по актуальной социальной проблематике;

- разрабатывать новые и адаптировать известные методологические подходы и методы, используя отечественный и зарубежный опыт, для решения задач конкретных исследований;

- оценивать и выбирать парадигмальный подход к проведению социологического исследования;

- оценивать и выбирать способы построения концепции социологического исследования;

- оценивать и выбирать теории и систему понятий социологического исследования;

- оценивать и выбирать способы определения понятий социологического исследования;

- оценивать и выбирать способы построения концептуальной модели социологического исследования;

- оценивать и выбирать способы операционализации понятий концептуальной модели для построения теоретико-методической части программы социологического исследования;

- оценивать и выбирать виды переменных социологического исследования;

- оценивать и выбирать способы построения модели переменных социологического исследования;

- оценивать и выбирать способы формулировки гипотез-оснований социологического исследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Методология и методика социологических исследований» относится к дисциплинам вариативного блока, обязательным для всех обучающихся по направленности (профилю) – Теория, методология и история социологии.

Дисциплина изучается в 4 семестре, имеет промежуточную аттестацию (зачет).

4. Наименование тем дисциплины:

Тема 1. Логико-методологическая функция социологической теории. Понятия методологии и методики социологического исследования.

Тема 2. Исследовательские парадигмы: принципы и схема исследовательских процедур.

Тема 3. Понимание программы социологического исследования, её функции, этапы разработки и реализации.

Тема 4. Концепция социологического исследования, построение концептуальной модели.

Тема 5. Понятие переменной в социологическом исследовании. Гипотеза и ее роль в социологическом исследовании.

Тема 6. Понимание показателя и индикатора в социологическом исследовании.

Тема 7. Способы выборки в социологическом исследовании и принципы их осуществления.

Тема 8. Анкетный опрос как метод сбора социологической информации и его разновидности.

Тема 9. Особенности интервью как метода сбора первичной социологической информации.

Тема 10. Метод наблюдения в социологическом исследовании и его разновидности.

Тема 11. Метод экспертных оценок в социологическом исследовании.

Тема 12. Контент-анализ в социологическом исследовании.

Тема 13. Социометрический опрос: сущность и особенности реализации.

Тема 14. Стратегия и методы качественного социологического исследования.

Тема 15. Метод фокус-групп и его применение.

Тема 16. Методы обработки, анализа и обобщения эмпирических данных, специфика их применения в социологическом исследовании.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современное прочтение классиков российской социологии»

доц., к.философ.н. Кудрявцев В.А.

1. Цель и задачи дисциплины

Комплексной **целью дисциплины** является углубленное и расширенное изучение аспирантами инструментария исследования, формируемого, применяемого и изменяющегося в процессе до- и постреволюционного российского социологического дискурса с приведением по ходу читаемого курса исторических аналогий и сравнений настоящего с прошлым отечественной истории и с проекцией содержания и методов прежних социологических разработок, теоретических положений и прогнозов на современную ситуацию в России;

выяснение степени применимости (или неприменимости) разработок русских социологов-классиков в современной отечественной социологии и в нынешнем государственном, социальном, культурном строительстве, в политике и экономике;

выработка и развитие у аспирантов навыков использования социологических и социально-философских методов исторического познания с адекватным современным прочтением, пониманием и истолкованием социологических текстов русских мыслителей и схватыванием логики развития и трансформации прошлых социальных идей России в связи с её настоящим положением и задачами;

расширение у аспирантов представлений о перманентно меняющемся спектре и исторической конкуренции наиболее значимых социальных учений;

углубленный анализ социальных, политических и социокультурных факторов, направляющих и предопределяющих динамику социальных изменений и тенденций развития социальной мысли в современном мире с учетом исторических изменений, специфики российской реальности в контексте её включенности в процесс глобализации и с локальным взаимодействием и столкновением России с другими значимыми и влиятельными культурами и цивилизациями.

Задачи дисциплины:

- знание содержания концепций, образующих каркас современного мировоззрения носителя российской культуры;
- овладение ключевыми понятиями, основным содержанием и смыслом главных русских социологических теорий, ключевой методологией основных социологических школ и направлений России конца XIX – первой половины XX вв.;
- формирование и развитие навыков (на стыке социологии, социальной психологии и этики) научно-исследовательской работы с обязательным учетом научных интересов и мировоззрения аспирантов;
- усвоение фундаментальных закономерностей и специфики историко-социологического процесса в России, раскрытие истории русской социологической мысли как органической части западной истории социологии и теоретического синтеза её достижений с глубоко национальными особенностями осмысления и усвоения мировой социологической проблематики, понимание места русской социологии в отечественной и мировой культуре;
- раскрытие взаимосвязи между отечественными социологическими теориями, уникальной цивилизацией, культурой и религией;
- выработка у аспирантов целостного, научного восприятия истории русской социологии с привитием навыков следования классическим теориям в условиях размывания критериев научного знания и превалирования анти-, квази- и псевдонаучных взглядов на общество;
- обеспечение подготовки аспиранта в области социологической теории на уровне знания соответствующего современному уровню социологической науки с её выходом в сферу социальной антропологии, социальной философии и философии истории;
- показ исторической и логико-смысловой связи русской социологической классики с современностью в плане актуальности продолжения и развития в нынешней отечественной социологии теоретических разработок и рекомендаций главных представителей и школ в нашей социологии с рассмотрением проблемы и степени применимости её базовых положений в процессе реформирования государственной, политической и социальной системы России.

2. Перечень формируемых компетенций:

Универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК 1);

Профессиональные компетенции:

-владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления (ПК-1);

-способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в

деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики (ПК-4)

Планируемые результаты обучения, критерии и показатели оценивания представлены в картах компетенций (подробно см. Карты компетенций).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Современное прочтение классиков российской социологии» относится к дисциплинам вариативного блока, по выбору обучающихся по направленности (профилю) – Теория, методология и история социологии.

Дисциплина изучается в 3 семестре, имеет промежуточную аттестацию (экзамен).

4. Наименование тем дисциплины:

Тема 1. Эволюция, противоречия и глобальный раскол социальной мысли России XIX века: предпосылки, причины и условия принятия и развития на русской почве европейской позитивной социологии.

Тема 2. Позитивистская стратегема развития социального знания и проявление антипозитивизма в русской социологии в условиях процесса усиления кризиса культуры, религии, морали, социальных отношений в России XIX – XX веков.

Тема 3. Кризис науки, позитивистского и материалистического мировоззрения в конце XIX – начале XX вв. Противоречия процесса дальнейшего становления социологического знания.

Тема 4. Антропологический кризис как причина деформации межличностных отношений: русские мыслители о задаче создания персоналистической социологии.

Тема 5. Россия и Запад в трудах русских мыслителей XIX – начала XX веков: Сущность и перспективы отношений, принципы, формы и пределы взаимодействия культур и цивилизаций в процессе глобализации.

Тема 6. Задача теоретической интеграции социального знания: проблема синтеза социологии, этики, психологии и философской антропологии в русской социологии и философии.

Тема 7. Социология и социально-историческая динамика: проблема применения в социологической теории методов и выводов исторической науки.

Тема 8. Фундаментальные социологические разработки теории власти, государства, права и правосознания личности и их особая актуальность для современной России.

Тема 9. «Русская идея» в трудах русских социальных мыслителей и насущная необходимость поисков и создания современной идеологии как глобального целевого проекта развития России.

Тема 10. Усиление трудностей и противоречий социального знания и дальнейший анализ и критика теорий позитивизма и марксизма в трудах русских социологов.

Тема 11. Консервативная линия в русской общественной мысли и современность: постсоветские научные дискуссии «Традиция и реформация» в условиях глобального столкновения культур и цивилизаций.

Тема 12. Коренная трансформация сознания и научных представлений об обществе в конце XX – начале XXI и классические русские разработки теории прогресса и «индустриального общества».

Тема 13. Русская социальная мысль о причинах и формах кризиса европейского религиозного сознания, культуры, идеалов Просвещения и гуманизма и проблема проекции их взглядов и прогнозов на современную ситуацию в России.

Тема 14. Творческое наследие русской общественной мысли и ситуация постмодерна: деконструкция культуры, истории, морали, человека.

Тема 15. Рубеж революции 1917 года как разрыв исторической традиции и крушение немарксистских социологических разработок дореволюционной России: социокультурные и научные последствия.

Тема 16. Дореволюционная социологическая российская мысль, социология в СССР и задачи российской общественной науки в XXI веке.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология в странах Восточной и Южной Азии
(Япония, Китай, Индия, Южная Корея)»**

доц., д.философ.н. Рахманов А.Б.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о развитии социологии в ведущих странах Восточной и Южной Азии (Японии, Китае, Индии и Южной Корее), об особенностях общественного развития этих стран, которые обусловили возникновение и эволюцию социологической науки, о закономерностях развития социологической мысли этих стран, о ведущих представителях социологии стран Восточной и Южной Азии, об основных проблемах и достижениях социологической науки этих стран.

Задачи:

- знакомство с социологическими концепциями ученых Японии, Китая, Индии и Южной Кореи с момента возникновения социологии в этих странах и до наших дней;
- изучение причин, обусловивших возникновение и развитие социологической мысли в странах Восточной и Южной Азии;
- выработка навыков работы с текстами, посвященными социологии в странах Восточной и Южной Азии;
- умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем, относящихся к кругу вопросов социологии в странах Восточной и Южной Азии.

2. Перечень формируемых компетенций:

Универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК 1);

Профессиональные компетенции:

-владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления (ПК-1);

-способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики (ПК-4)

Планируемые результаты обучения, критерии и показатели оценивания представлены в картах компетенций (подробно см. Карты компетенций).

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры Дисциплина «Социология в странах Восточной и Южной Азии (Япония, Китай, Индия, Южная Корея)» относится к дисциплинам вариативного блока, по выбору обучающихся по направленности (профилю) – Теория, методология и история социологии.

Дисциплина изучается в 3 семестре, имеет промежуточную аттестацию (экзамен).

4. Наименование и содержание тем дисциплины:

Социология Японии.

Преобразования эпохи реставрации Мэйдзи и превращение Японии в мощную империалистическую державу как социальная основа возникновения социологии в Японии.

Начало университетской социологии в Японии. Переводы социологической классики (трудов О. Конта, Г. Спенсера и др.) на японский язык и рецепция идей западных социологов.

Продолжение институционализации японской социологии: основание в 1919 первого в Японии факультета социологии. Становление отраслевых социологий (индустриальной социологии, этносоциологии, социологии знания, социологии религии, криминальной социологии и т.д.).

Ассимиляция западной социологической и общественно-политической мысли в японской социологии после Первой мировой войны.

Синтез западных теоретических систем и японских эмпирических исследований. Доминирующее влияние американской социологии, социальной антропологии и социальной психологии.

Теоретические основы японской социологии как эклектический синтез идей структурного функционализма, девелопментализма, символического интеракционизма, феноменологической социологии, теорий конфликта, критической теории, социолингвистики, постструктурализма, постмодернизма и глобалистики. Мультипарадигмальность японской социологии.

Социология Китая.

Исторические обстоятельства проникновения западных теорий в Китай. Социально-политические взгляды китайской интеллигенции начала XX века. Дискуссии о модернизации Китая. Влияние западных теорий.

Получение социологического образования за границей, главным образом в Японии, США и Европе

Институционализация дисциплины.

Социологические исследования в Китае (1924-1949).

Развитие китайской социологии в период сопротивления японской агрессии (1931-1945). Полевые исследования и преподавание социологии в университетах.

Запрет социологии в КНР (1952-1978).

Разработка социологии с китайской спецификой.

Исследования современного китайского общества.

Социология Индии.

Социальные условия возникновения социологии в Индии: становление капитализма, индустриализация и модернизация под эгидой британского колониального правления.

Первые индийские социологи. Междисциплинарный характер научных исследований первых индийских социологов.

Современная индийская социология. Исследование социальных отношений и социальной стратификации в современном индийском обществе: взаимодействие каст, классов, капитала, образования и профессий. Исследование гендерных отношений и социология феминизма. Политическая социология. Урбанистика. Исследование сельских сообществ. Социология межнациональных отношений. Социология религии. Исследование развития Индии в глобальном обществе.

Социологические факультеты ведущих университетов и ведущие исследовательские центры Индии. Ведущие социологические журналы Индии.

Особенности институционализации социологии в современной Индии. Интернационализация современной индийской социологии.

Социология Южной Кореи.

Социальный контекст возникновения социологии в Корее: колониальное аграрное общество и японская оккупация.

Начало социологических исследований в Корее. Народные традиции, фольклор, культура, семейно-родственные и клановые отношения как основные предметы интереса корейских социологов 1920-1930-х годов. Исторические документы и этнографические данные как эмпирическая основа исследований.

Влияние западной социологии на южнокорейскую теоретическую социологию. Основные проблемы исследований корейских социологов в 1970-1990-е годы (индустриальное общество и стили жизни в нем, социальная стратификация, село, семья и структуры родства, народонаселение, миграция сельского населения в города, урбанистика, социальная психология, массовая коммуникация, личность, девиантное поведение и т.д.). Проблемы индигенизации корейской социологии: соотношение исследования всемирно-универсальных и местно-национальных характеристик общественного развития.

Основные проблемы современной южнокорейской социологии (труд и экономика, социальная стратификация и неравенство, политика, корейское общество в условиях глобализации, культура и религия, семья и гендер, наука и образование, национальная идентичность и т.д.). Ведущие центры социологического образования и социологической науки в Южной Корее. Глобализация современной южнокорейской социологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Качественные методы современного социологического исследования»

доц., к.философ.н. Масалков И.К.

1. Перечень формируемых компетенций:

Универсальные компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК 1);

Профессиональные компетенции:

-владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления (ПК-1);

-способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики (ПК-4)

Планируемые результаты обучения, критерии и показатели оценивания представлены в картах компетенций (подробно см. Карты компетенций).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Качественные методы современного социологического исследования» относится к дисциплинам вариативного блока, по выбору обучающихся по направленности (профилю) – Теория, методология и история социологии.

Дисциплина изучается в 3 семестре, имеет промежуточную аттестацию (экзамен).

3. Наименование и содержание тем дисциплины:

Тема 1. Поле использования качественных исследований в социологии

Социология повседневного здравого смысла и профессиональная социология. Условия и предпосылки развития качественной социологии за рубежом и в России. Фрагментарность социальной реальности и мозаичность норм нового образа жизни, возрастание значимости функции понимания. Микроуровень социальной реальности: возможности междисциплинарного подхода. Типология качественных исследований: разведывательное, описательное, объяснительное, экспрессивное, обучающее, исследование-интервенция. Критика в адрес качественных исследований. Комплементарность качественного и количественного подходов в социологии.

Тема 2. Технологии построения качественного исследования

Типология качественных исследований: разведывательное, описательное, объяснительное, экспрессивное, обучающее, исследование-интервенция. Обучающая функция качественного исследования. Проблема репрезентативности качественного исследования. Исследовательские вопросы. Подходы к формулированию предварительных гипотез. Слабые и сильные гипотезы. Место теории в качественном исследовании.

Тема 3. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании

Пассивные и активные методы сбора и производства данных: недирективное и полудирективное интервью, групповое интервью, фокус-группа, наблюдение (включенное и другие виды), исследование действием, анализ фото- и видеоматериалов, личные дневники/мемуары, проективный метод, кабинетное исследование, метод и стратегия кейс-стади, этнография, автоэтнография.

Тема 4. Глубинное интервью

Система отношений исследователь-исследуемый. Природа контакта с информантом. Типы глубинных интервью. Искусство транзакций в качественном интервью: ассиметричность позиций участников, психологические защиты. Установление доверительных отношений. Подготовка и этапы глубинного интервью, нарратив, выход из ситуации интервью. Требования к качествам интервьюера.

Тема 5. Наблюдение в качественном исследовании

Типы наблюдения. Разные степени участия исследователя в наблюдаемом процессе. Включенное наблюдение. Фиксация поведенческих моментов (от поступков, слов, до интонаций, выражения лица и телодвижений). Фигуранты наблюдения. Средства фиксации информации. Наблюдение и рефлексия. Информированность акторов.

Записи, категоризация и кодирование того, что наблюдается. Структура Дневника наблюдения.

Тема 6. Анализ текстовых данных в социологии

Принципы аналитической обработки данных. Требования к транскрипту. Уровни анализа. Техника плотного (насыщенного) описания отдельных эпизодов (К. Гирц). Восхождение к теории - grounded theory (А. Страусс и Глейзер). Многоступенчатое кодирование текста в технике grounded theory. Концептуализация: поиск связей между отдельными субкатегориями и построение концепций.

Тема 7. Выборка в качественном исследовании

Понятие теоретической выборки. Выборка без выборки. Экспертное или обыденное знание. Отбор респондентов – случаев. Восьмиоконная выборка. проблему «первого шага». Наличие протокола с изложением логической схемы обоснования и построения выборки, с перечислением аргументов относительно ее численности и качества. 4-х «окон выборки». 1 окно – типичный носитель практики; 2 – атипичный (эксклюзивный); 3- маргинальные типы; 4 - эксперты. Оценка выборочной совокупности информантов в «поле» и на этапе «после поля». Анализ имеющихся «окон выборки».

Тема 8. Клинические аспекты качественной социологии

Взаимодополнительность социологии и клинического подхода. Психоаналитические аспекты в работе социолога. Особенности терапевтического интервью. Социальный невроз. Исследование травматического опыта. Уровни и методы социальной терапии. Метод геносоциограммы: выявление скрытых побуждений, бессознательных мотивов как на уровне отдельного индивида, так и целых коллективов. Воспроизведение в личностной траектории, в профессиональной жизни (в стиле управления, во взаимоотношениях с коллегами и т.д.) системности своей семейной истории. Работа с биографией как один из ключевых инструментов оптимизации ресурсов личности и коллектива. Геносоциограмма как основа для выстраивания закономерностей (здоровье, семья, карьера), едва осмысливаемых самими людьми. Дискуссия о генетической и психоаналитической природе трансгенерационной передачи. Анализ фильма/спектакля «Над гнездом кукушки», фильма «Ходят слухи».

Тема 9. Проективный метод в качественном исследовании

Проекция: от явления к принципу исследования. Проективный метод исследования личности. Три элемента установочной структуры респондента. Создание экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций. Интерпретация уникальной системы личностных смыслов и особенностей когнитивного стиля субъекта. Значение как обобщенная форма отражения действительности и личностного смысла. Роль фантазии в облегчении выражения подавляемых мыслей. Психологическая защита и способы ее «преодоления». Классификация проективных методик.

Тема 10. Разработка и предоставление отчета

Специфика написания отчета в зависимости от его типа (исследовательский, для заказчика, интегрированный, сокращенный, окончательный, срочный). Структура исследовательского отчета. Западный и российский стиль написания отчета. Критерии качества написания отчета, его презентация.

Тема 11. Новаторские формы анализа данных и представления получаемых результатов

Дополнение традиционного научного анализа (диссертации, статьи в журналах, лекции) творческими новаторскими методами культурного анализа (изобразительное искусство, театральное представление и поэзия). Искусство в исследовании и исследование в искусстве. Соединение научного исследования и искусства в исследовании проблем, преимущества над объективной наукой.

Искусство, основанное на научных исследованиях, его доступность для заинтересованной аудитории и удобный способ передачи знаний.

Телесная экспрессия: тело – как отпечаток властных отношений в об-ве (мышечный каркас по В. Райху), социокультурный феномен (бодибилдинг, СПА, фитнес), носитель семейной истории), средство труда (носильщик, военный). Создание целостного образа в танце (линия жизни, бифуркации).

Театральная постановка (дети мексиканских улиц), как наглядное представлением результатов исследования.