

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МГУ
НА 2015-2020 ГОДЫ

декана социологического факультета
доктора социологических наук, профессора
НАДЕЖДЫ ГЕННАДЬЕВНЫ ОСИПОВОЙ

Москва 2014

I. ВВЕДЕНИЕ

1. Предпосылки развития социологического факультета

Важнейшим элементом процесса институционализации социологии является формирование особой инфраструктуры, призванной обеспечить воспроизведение и трансляцию социологического знания посредством создания системы научных учреждений и развития социологического образования.

Социологическое образование представляет собой целенаправленный процесс передачи мировых и отечественных достижений в области теории и практики социологической науки, умений и навыков проведения социологического исследования. Социологическое образование предполагает освоение профессиональных ценностей и норм профессиональной социологической деятельности, приобщение к профессиональной социологической культуре, включение в социально-профессиональную группу социологов.

История становления социологического образования в России тесно связана с основными этапами и особенностями конституирования отечественной социологии.

Так, с момента возрождения социологии в СССР Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова традиционно занимал ведущее место в процессе подготовки профессиональных социологических кадров. В 1968 году на философском факультете была создана кафедра методики конкретных социальных исследований. В 1977 году на этом же факультете, на отделении научного коммунизма была введена специальность «прикладная социология», а в 1984 году открыто отделение прикладной социологии.

Знаменательным событием в истории социологического образования в России, в сфере профессиональной подготовки социологических кадров стала организация в Московском государственном университете (в соответствии с

приказом ректора академика А.А. Логунова от 6 июня 1989 года) социологического факультета.

С 90-х годов XX столетия социологический факультет МГУ, а также открывшиеся вслед за ним социологические факультеты в ведущих государственных университетах (Ленинградском, Новосибирском, Алтайском, Свердловском, Киевском, Харьковском и др.) и вузах определяли пути развития социологического образования в нашей стране. На 1 сентября 2010 года по данным Учебно-методического совета по классическому университетскому образованию и статистическим данным Минобрнауки подготовку профессиональных социологов в России вели уже 134 вуза, в том числе отраслевой принадлежности.

Резкое увеличение числа подразделений социологического профиля в системе высшего образования России обусловило рост конкуренции за лидерство между ними. При этом подобная конкуренция не всегда имела добросовестный характер.

Специально проведенные исследования показали, что несмотря на острую конкуренцию только социологические факультеты государственных университетов России имеют достаточные условия для подготовки социологов высокой квалификации. Важнейшими из этих условий являются: возможность осуществлять относительно большие наборы абитуриентов (не менее 100 человек на 1 курс); наличие кафедр, сотрудники которых могут преподавать весь спектр социологических дисциплин; хорошая сбалансированность учебных планов, предполагающих полное использование педагогического и научного потенциала преподавателей (факультетов и университетов).

В настоящее время в нашей стране осуществляется глубокая реформа всей системы образования. Одно из важнейших направлений этой реформы – изменение целей образования, их переориентация на удовлетворение запросов и потребностей конкретных людей и общества в целом. Значительная роль в данном процессе принадлежит социологии и, соответственно, социологическому образованию. Социологическое образование воздействует на экономическую

(производственную), социальную, политическую, духовную жизнь общества за счет подготовки кадров специалистов, умеющих исследовать происходящие в различных сферах процессы, тем самым способствуя позитивным преобразованиям в каждой из них.

Ведущим учреждением социологического образования в России и СНГ, формирующим целостный облик отечественного образовательного пространства, а также вырабатывающим новые глобальные принципы научно-образовательной деятельности и подходы к пониманию качества современного социологического образования и критериев его оценки, остаётся социологический факультет МГУ.

2. Характеристика социологического факультета в 2014 году

Социологический факультет – обособленное структурное подразделение Московского государственного университета. Согласно Положению «О социологическом факультете МГУ», главной целью факультета является подготовка высококвалифицированных кадров в области социологии по образовательным программам высшего и послевузовского профессионального образования в соответствии с аккредитацией на право образовательной деятельности.

В настоящее время в структуру социологического факультета входят 12 кафедр, охватывающих важнейшие предметные области фундаментальной и прикладной социологии. Три научно-исследовательские лаборатории – НИЛ социальных проблем современного общества, НИЛ проблем развития организаций и НИЛ информационно-образовательных технологий аккумулируют и координируют научно-исследовательскую работу факультета.

На факультете созданы и функционируют библиотека, учебно-методический кабинет и компьютерный класс, организована выставка социологических изданий и две научно-познавательные экспозиции: «Социально-этническая структура традиционного и современного обществ» и «Религия в повседневной жизни людей».

Отличительной особенностью обучения на социологическом факультете является гармоничное сочетание фундаментального и прикладного знания, теоретического и эмпирического умений, что характерно для классического университетского образования.

Подготовку социологов факультет осуществляет по программе интегрированного магистра МГУ (4+2) направления «Социология». Также факультет ведет подготовку бакалавров по направлению «Менеджмент» (по профилю «Маркетинг»). Структура рабочего учебного плана по основной образовательной программе, наименование учебных дисциплин и их трудоемкость соответствуют требованиям образовательного стандарта (ОС) МГУ по направлению подготовки «Социология».

Среднегодовой контингент студентов социологического факультета по очной и очно-заочной формам обучения составляет 965 человек (695 и 70 человек соответственно).

Социологический факультет укрепляет свои позиции на общероссийском и международных уровнях. Об этом свидетельствует как рост регионального представительства студентов, охватывающего свыше 30 республик, краев и областей (включая Республику Коми, Республику Ингушетию, Республику Башкортостан, Кабардино-Балкарскую Республику, Чувашскую Республику и ряд других) России, так и стабильное число иностранных учащихся (5,3% от общей численности студентов).

Образовательный процесс по специальности (направлению подготовки) обеспечивают 97 преподавателей (включая совместителей и почасовиков – 4 человека), в том числе: с ученой степенью доктора наук – 25 (26%), с ученой степенью кандидата наук – 56 (58%). Общее число преподавателей с ученой степенью составляет – 81 (84 %). Подавляющее большинство из них имеют ученые звания доцента или профессора.

Социологический факультет ведет интенсивную научно-исследовательскую работу. За период с 2000 г. сотрудники социологического факультета сделали более 2000 научных докладов и сообщений на российских и международных

конференциях и форумах, конгрессах и симпозиумах. В их числе ежегодная научная конференция «Ломоносовские чтения», ежегодная Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», Всероссийская научная конференция «Сорокинские чтения». Учеными факультета постоянно ведутся исследования по грантам РГНФ и других научных фондов в рамках двусторонних договоров с зарубежными партнерами.

Представители факультета участвуют в организации и проведении Всероссийских социологических конгрессов, выступают с докладами на конгрессах Международного института социологии и Всемирной социологической ассоциации, других авторитетных форумах международного социологического сообщества. Факультет является соучредителем ряда общероссийских общественных объединений социологов, ведущее место среди которых занимает Российская социологическая ассоциация.

В своей деятельности социологический факультет ориентируется на удовлетворение кадровых запросов экономики, науки и общества, современные требования к практическому применению профессиональных знаний и навыков. Он поддерживает тесные связи с работодателями и деловым сообществом, инициируя реализацию совместных образовательных программ, стажировок и производственной практики.

Социологический факультет проводит факультативные занятия по профессиональной ориентации выпускников, привлекая к участию в них руководителей ведущих организаций работодателей. Выпускники социологического факультета успешно работают в исследовательских и аналитических центрах и институтах, аппаратах государственных учреждений и органах исполнительной власти, политических партиях и общественных объединениях, в российских и международных компаниях.

История социологического факультета и его сегодняшнее состояние определяют конкурентные преимущества по сравнению с другими подразделениями социологической направленности в вузах России.

В числе этих преимуществ:

1) фундаментальность образования, основанная на университетских традициях и определяющая партнерские связи с университетами России и стран СНГ. Так, с 1989 года на базе социологического факультета работает Учебно-методический совет (УМС) по социологии и социальной антропологии. Заседания Президиума УМС, проходящие два раза в год в Москве и других городах России, ставят и решают насущные проблемы образовательного процесса, намечают направления развития социологического образования и осуществляют взаимодействие с государственными органами образования;

2) широкие возможности проведения масштабных социологических исследований, обусловленные тесным сотрудничеством факультета с ведущими научными учреждениями России социологического профиля (ИС РАН, ИСПИ РАН и др.);

3) накопленный опыт организации научно-образовательного процесса в магистратуре, связанный с самой длительной в России историей реализации концепции двухуровневой системы социологического образования;

4) инфраструктура, включающая в себя современное здание с широкими возможностями для технического оснащения, отвечающего потребностям современного университета;

5) традиции вовлечения в дела факультета сообщества его успешных выпускников.

Анализ основных образовательных программ и их западных аналогов также свидетельствует в пользу преимуществ подготовки профессиональных социологов именно на социологическом факультете МГУ.

Во-первых, особое внимание к глубокому освоению философских дисциплин служит фундаментом понимания сущности социологии и социальных процессов.

Во-вторых, бóльший объем преподавания фундаментальных дисциплин, акцент на социологическую теорию, детальное изучение истории социологии и отраслевой матрицы социологической науки, предопределяет сбалансированное соотношение прикладной и теоретической подготовки.

В-третьих, серьезный математический цикл дисциплин позволяет студентам реализовать компетенции по изучению социальных структур и более четко понимать возможности математического анализа результатов социологического исследования.

В-четвертых, система предложения студентам курсов по выбору носит более структурированный, последовательный и логичный, с точки зрения заложенной образовательным стандартом системы компетенций и умений, характер.

Специальные исследования показали, что впечатляющее разнообразие дисциплин по выбору в западных вузах не имеет прямой связи с социологической наукой, а сами дисциплины, как правило, носят довольно узкий характер. При этом нет чёткого разделения курсов по годам обучения; студенты могут выбирать большую часть курсов в любой последовательности. Это приводит к нарушению логики процесса усвоения знаний, наносит ущерб функциональности образования по специальности.

В-пятых, бóльшая, чем в большинстве зарубежных вузов, аудиторная нагрузка предоставляет лучшие возможности для работы со студентом, в том числе и для контролируемой самостоятельной работы.

В-шестых, в процессе проведения учебно-ознакомительных и производственных практик студенты имеют возможность получить в условиях реальных социологических и исследовательских организаций, являющихся в большинстве случаев потенциальным работодателем, необходимые практические навыки, применить теоретические знания в реальной профессиональной среде.

Указанные преимущества позволяют факультету адекватно реагировать на внешние и внутренние вызовы, с которыми он сегодня сталкивается.

Внешние вызовы связаны с общими проблемами, стоящими перед высшим образованием в России. Среди таких вызовов важно отметить:

- 1) неблагоприятную социально-демографическую ситуацию в стране, связанную с низкой рождаемостью в 90-е годы XX века, что привело к резкому

снижению числа выпускников школ к началу второго десятилетия XXI столетия и соответственно числа потенциальных абитуриентов;

2) фактическое отсутствие связной и последовательной концепции образования в РФ, определяющей стратегические и целевые приоритеты образовательного процесса, систему мер, ведущую к его успешному реформированию;

3) жесткую политику реформирования сферы образования, курс на снижение приема на бюджетные места всех направлений подготовки;

4) рост конкуренции в региональном, национальном и международном образовательных пространствах.

Внутренние вызовы обусловлены спецификой текущего состояния социологического факультета. В их числе:

1) диспропорция в отдельных направлениях развития факультета за последний год, ориентация на количественные, а не на качественные показатели;

2) увеличение и усложнение объема внешнего документооборота, незапланированных отчетов и мероприятий по различным вопросам жизнедеятельности факультета;

3) замещение курсов социологического профиля курсами (профилями) псевдонаучной направленности, политизация читаемых курсов;

4) подмена штатных (бюджетных) единиц профессорско-преподавательского состава кадрами, принятыми на работу за счет внебюджетного финансирования, не подлежащих конкурсному отбору и не прошедших должной аттестации;

5) использование образовательной площадки факультета для политической пропаганды, реализации политических амбиций, извлечения материальной выгоды;

6) отсутствие должной регламентации проведения и финансирования НИР, в том числе по государственному заданию;

7) низкое качество прикладных научных исследований, осуществляемых в отдельных научно-исследовательских лабораториях, отсутствие календарных и тематических планов, регулярной отчетности и реальных внешних заказчиков;

8) слабая регламентация и организация системы управления факультетом;

9) грубейшие нарушения в финансово-хозяйственной деятельности и фактический срыв государственных закупок, обусловившие серьезные проблемы в обеспечении образовательного процесса;

10) серьезные диспропорции в оплате труда отдельных категорий работников.

Перечисленные вызовы наряду с конкурентными преимуществами формируют направления дальнейшего планирования деятельности факультета, содержащиеся в Программе развития социологического факультета.

Эта программа определяет ресурсные направления академической политики для подготовки конкурентных социологических кадров, осуществления передовой практики научных исследований и международного сотрудничества, создания устойчивой базы высокотехнологичных разработок на основе эффективной корреляции своей деятельности с запросами государства, темпами инновационного развития гуманитарного знания.

Социологический факультет строит свои программные положения в соответствии со следующими нормативными документами:

1) Программой развития федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 сентября 2010 года № 1617-р;

2) Изменениями, внесенными в Программу развития Московского университета распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 июня 2014 года № 1155-р.

Текущие и перспективные планы факультета актуализируются и конкретизируются в соответствии с Приказом Ректора Московского университета

№ 843 «О мерах по совершенствованию образовательных стандартов и программ высшего профессионального образования» от 10 августа 2012 года. Они направлены на закрепление лидирующих позиций МГУ в российских и международных рейтингах; развитие сотрудничества МГУ с ведущими мировыми образовательными и научными учреждениями, а также представителями бизнес-сообщества и органов власти.

II. СТРАТЕГИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Стратегией развития социологического факультета является создание одного из наиболее авторитетных в мире современных научно-образовательных комплексов социологического профиля, служащего процветанию Российского государства и общества. Данная стратегия предполагает выбор главной цели и целевых приоритетов развития социологического факультета, обеспечивающих его продвижение от текущего состояния к желаемому состоянию в будущем.

Главной целью развития факультета является высококачественная подготовка квалифицированных специалистов-социологов, способных компетентно и эффективно работать в условиях интеграции России в мировое сообщество.

Целевые приоритеты социологического факультета определяет следующая совокупность целей:

Первая цель – стать общепризнанным лидером в сфере социологического образования на территории России и стран СНГ.

Вторая цель – оставаться известным научно-экспертным академическим социологическим центром, обладающим уникальной средой генерирования знаний и формирования конкурентных научных кадров.

Третья цель – выйти на новый качественный уровень конкурентоспособности в международном научно-образовательном пространстве,

укрепив рейтинг среди ведущих научно-образовательных учреждений мира, ведущих подготовку специалистов социологического профиля.

Четвертая цель – создать обладающую современной инфраструктурой эффективно функционирующую площадку, обеспечивающую целенаправленное и систематическое взаимодействие профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучаемого контингента, а также всего профессионального социологического сообщества.

Обозначенные целевые приоритеты развития социологического факультета основаны на:

- глубоком изучении потенциала факультета, его возможностей и ресурсов;
- анализе внешних факторов, требующих принятия мер, направленных на приспособление факультета к изменившимся условиям и возникшим ситуациям;
- выявлении внутренних факторов, обеспечивающих рост и укрепление позиций факультета;
- оценке возможностей достижения новых образовательных приоритетов и объема выделяемых на это ресурсов;
- анализе тенденций развития рынка социологических услуг и положения факультета на рынке труда внутри страны и за рубежом;
- определении профиля выпускника-социолога, который в ближайшей и отдаленной перспективе может быть наиболее востребованным.

Тактика реализации стратегии развития факультета представляет собой рассчитанную на обозначенный период (2015–2020 годы) систему средств и приемов, обеспечивающих достижение намеченных целей, а также набор управленческих решений и мероприятий по их практической реализации. Детализация подобной тактики отражена в основном содержании программы развития социологического факультета.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Развитие ведущих университетов мира в XXI столетии находится под влиянием процессов глобализации, расширения форм международного взаимодействия, активного внедрения электронных форм коммуникации и сопровождения деловых процессов, а также под воздействием технологических и гуманитарных проблем, связанных с освоением инновационных сфер развития человечества. В данной связи социологический факультет ставит перед собой задачу разработать и апробировать новую современную модель высшего социологического образования. Реализация этой модели на практике будет способствовать достижению первой заявленной цели – стать общепризнанным лидером в сфере социологического образования на территории России и стран СНГ.

Следует отметить, что в настоящее время имеется большое поле для целенаправленной работы в области повышения качества преподавания социологии в высших учебных заведениях, совершенствования учебно-методического обеспечения данного процесса. Особого внимания заслуживают проблемы формирования у будущих специалистов-социологов социологического мышления, которое связано с окончательным осознанием молодыми социологами своего профессионального выбора, высокой значимости социологической науки в свете вызовов современности.

Задача коллектива факультета – не только организовать целенаправленный процесс передачи знаний и компетенций, но и показать нравственный смысл социологической науки, ее функции и гуманистическое назначение в обществе, особую роль в формировании мировоззрения человека, а также особенности социологического знания в контексте его профессионального применения на практике.

Для достижения заявленной цели необходимо определить те задачи, от решения которых зависит повышение уровня подготовки профессиональных социологов до мировых стандартов. *К числу подобных задач следует отнести:*

1. Формирование основанной на самостоятельных образовательных стандартах МГУ трёхуровневой системы непрерывного фундаментального профессионального социологического образования (бакалавриат, магистратура и аспирантура), предусматривающей механизмы взаимодействия фундаментального и прикладного образования, классических и модульных образовательных программ.

2. Разработку современных методов организации учебного процесса и совершенствования образовательных программ с использованием процедуры обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями.

3. Внедрение новейших образовательных методик и информационных технологий в учебный процесс.

4. Использование возможностей современной академической мобильности в рамках соглашений с зарубежными вузами-партнерами.

Основа уникальности социологического факультета заключается в сохранении и развитии фундаментальной модели классического университетского образования. Однако текущие реформы образовательной сферы в России требуют дополнения данной модели новаторскими элементами, позволяющими успешно интегрировать отечественное образование в мировую образовательную систему. Данное обстоятельство задает векторы реорганизации и оптимизации образовательного процесса, его надежного функционирования на трёх иерархически организованных уровнях – бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Важнейшим этапом в данном направлении станет разработка механизмов взаимодействия фундаментального и прикладного образования, гармоничного дополнения фундаментального образования элементами модульной системы, создание образовательных программ, разработанных по собственному образовательному стандарту и скоординированных в соответствии с уровнем профессиональной подготовки.

В рамках этого направления целесообразны следующие мероприятия:

- системное изучение преимуществ различных образовательных стратегий;

- интегральное развитие фундаментального и прикладного образовательных компонентов;
- разработка и реализация новых программ модульного типа.

В обозначенном периоде актуальной станет независимая и авторитетная экспертиза всех имеющихся образовательных программ, модернизация содержания образовательных программ на базе принципа сочетания широты и фундаментальности университетского образования с требованиями к выпускнику, предъявляемыми рынком труда.

В результате каждая образовательная программа будет открывать возможности для внутрироссийской и международной академической мобильности студентов и преподавателей, включать в себя интерактивные формы обучения, обеспечиваться электронными образовательными ресурсами и сопровождаться профильной научной и инновационной инфраструктурой, на базе которой обучающиеся начиная с первого курса смогут проходить практику и применять полученные знания.

В данной связи предстоит продолжать работу по оптимизации набора и содержания образовательных программ всех уровней квалификации и направлений подготовки.

Для уровня квалификации «бакалавр» будет четко обозначен круг обязательных дисциплин и транслированы в содержание образовательных программ объем и набор компетенций, которые должны иметь выпускники направления «Социология», а также выпускники направления «Менеджмент».

В рамках преподавания базовой части дисциплин по направлению «Социология» планируется:

- совершенствование процесса преподавания дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, необходимых для дальнейшего освоения дисциплин социологического ряда: философии, в том числе социальной и политической философии; истории и логики;
- расширение спектра математических и статистических дисциплин, необходимых для дальнейшего освоения методологии и методики проведения

количественных социологических исследований, методов моделирования социальных процессов и принятия решений в условиях многокритериального выбора;

- усиление связи дисциплин базовой части профессионального цикла с дисциплинами из вариативной части, формирующими теоретико-методологические компетенции и профессиональную культуру социолога;

- обогащение процесса преподавания социологических и гуманитарных дисциплин результатами современных эмпирических социологических исследований;

- включение в рабочие программы дисциплин «История русской социологии», «Общая социология» и дисциплин по отраслевым социологиям специальных разделов, освещающих самобытные черты развития социологии в нашей стране, посвященных советской социологии и современному этапу развития социологии в России.

В рамках преподавания вариативной части дисциплин по направлению «Социология» предстоит:

- разработка новых профилей и существенное расширение спектра выбора подобных дисциплин, наряду с их «социологизацией»;

- регламентация практики привлечения ведущих «внешних» специалистов для чтения курсов дисциплин по выбору;

- интенсификация процесса привлечения известных отечественных и зарубежных социологов, политологов и философов, общественно-политических деятелей, а также потенциальных работодателей для чтения открытых лекций по актуальным проблемам социологического знания и современного общества.

На уровне бакалавриата планируется постоянно улучшать подготовку социологов по иностранным языкам, прежде всего по английскому, а также по другим основным языкам социологического сообщества: французскому, испанскому, немецкому и итальянскому. Также предстоит проработать возможность включения в план обучения «редких» языков, на которых, тем не

менее, публикуется значительная часть работ по социологии (китайскому, японскому, хинди, африкаанс и т.п.).

Постоянно действующие межфакультетские курсы, регулярные студенческие научные конференции, семинары и кружки будут существенно обогащать процесс подготовки бакалавров.

Факультет акцентирует внимание на создании магистратуры нового типа по магистерским программам всего спектра социологических и смежных дисциплин, открытой для всех выпускников российских и иностранных образовательных учреждений. Так, в 2014 году была проведена интенсивная приемная кампания в магистратуру факультета, при этом корректировка правил зачисления в магистратуру, открытие подготовительных курсов в экспресс-формате позволили существенно расширить профессиональный круг абитуриентов.

В обозначенном периоде для магистратуры и подготовки социологов уровня квалификации «магистр» в первую очередь будут определены и регламентированы принципы формирования, совершенствования и закрытия магистерских программ. Главными критериями выступают: компетентностный подход, предполагающий тесную корреляцию между образовательной программой и потребностями рынка труда и участие преподавателей магистратуры в научно-экспертных исследованиях.

Для уровня квалификации «магистр» планируется:

1) дополнить существующий учебный план магистратуры дисциплинами:

- по становлению и развитию социологии в странах Азии, Африки и Латинской Америки;
- по методологии и методам научной работы социолога, методики и правила подготовки научно-квалификационных работ;
- по математическому моделированию и математическому прогнозированию;
- по информационным образовательным технологиям, методикам преподавания, тактике поведения в экстремальных социальных ситуациях,

педагогическому мастерству, вопросам воспитания молодежи и управления образованием;

2) развивать сетевые формы реализации магистерских программ, предусматривающие активное вовлечение в образовательный процесс других образовательных и научно-исследовательских организаций, а также потенциальных работодателей;

3) формировать устойчивые связи с известными в профессиональном сообществе выпускниками факультета, включать их в комиссии по определению набора компетенций, необходимых выпускникам магистерских программ; консультированию в процессе формирования учебных планов; профессиональной ориентации студентов магистратуры; определению сфер их научных интересов;

4) привлекать к преподаванию на магистерских программах профессоров с других факультетов МГУ, разработав соответствующие организационные процедуры;

5) широко использовать обратную связь с работодателями, обеспечить их участие в формировании учебного плана.

Для независимой внешней оценки качества магистерских программ представляется целесообразным провести их профессиональную общественную аккредитацию.

С целью интеграции магистерских программ социологического факультета в международное образовательное пространство будет расширен спектр курсов, преподаваемых на иностранном языке преподавателями, которые им свободно владеют.

Концепция аспирантуры нового типа (после вступления в действие с 1 сентября 2013 года Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012) утверждает сочетание следующих направлений деятельности:

- подготовку исследователей, обладающих компетенциями для преподавания социологических дисциплин в вузах;
- подготовку исследователей по фундаментальным направлениям;

- подготовку исследователей по совместным программам с зарубежными вузами.

В данной связи в обозначенном периоде на социологическом факультете будет разработана модель аспирантуры нового типа, соответствующая современным требованиям подготовки кадров высшей квалификации, включающая полный пакет локальных нормативных документов и учебно-методической документации.

Необходимость разработки новой модели аспирантуры на социологическом факультете также обусловлена следующими специфическими причинами:

- сокращением за последние 10 лет числа принятых аспирантов примерно в три раза – с 70–80 человек в 2000–2003 годах до 26 человек в 2013 году;
- небольшим числом аспирантов, успешно прошедших процедуру защиты подготовленных ими диссертационных исследований;
- массовыми отчислениями из аспирантуры в результате потери аспирантами связи с научным руководителем и кафедрой, семейных обстоятельств (включая рождение ребенка и состояние здоровья), переоценки своих способностей к научному труду.

Проблемой остается дефицит профессуры, имеющей право руководства аспирантами.

В рамках создания новой модели аспирантуры предполагается:

- доработать существующую систему отбора потенциальных аспирантов;
- определить блок актуальных для социологической науки и российского общества тем диссертационных исследований, соответствующих приоритетам научной деятельности факультета и разместить их на официальном сайте;
- разработать специализированные, ориентированные на активный и самостоятельный научный поиск учебные программы, обеспечивающие связь научных интересов аспирантов с научными исследованиями мирового уровня;
- модернизировать процесс подготовки аспирантов к сдаче экзаменов, предусмотренных кандидатским минимумом;

- повысить научную, педагогическую и общественную активность аспирантов.

Важным направлением реализации задачи по развитию образовательных процессов, определенной Программой развития Московского университета, является развитие программ дополнительного профессионального образования, предназначенных для повышения квалификации и профессиональной переподготовки как отдельных граждан, так и представителей органов власти и организаций. В данной связи в программный период предстоит расширение существующих и открытие новых, пользующихся спросом *программ дополнительного образования*.

Основными мероприятиями в данной сфере будут:

- определение основных целевых групп для программ дополнительного профессионального образования, формирование пула компаний, заинтересованных в программах факультета и заключение соглашений с ними;
- систематизация процессов управления программами дополнительного профессионального образования;
- развитие дистанционных форм реализации программ дополнительного профессионального образования;
- формирование механизмов координации программ дополнительного образования для проведения школьной политики факультета;
- расширение программ дополнительного образования для школьников, реализуемых в дистанционном режиме.

Концепция развития программ дополнительного профессионального образования включает ориентацию на корпоративных клиентов, заключение договоров с компаниями, органами государственной власти и местного самоуправления, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку их сотрудников. Кроме того, предполагается разработка системы, предоставляющей обучающимся широкие возможности для освоения дополнительных учебных модулей, не входящих в учебный план образовательной программы, с последующей сертификацией полученных компетенций.

Разработка современных методов организации учебного процесса и совершенствование образовательных программ требуют постоянного использования процедуры обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями.

Определение качества образовательного процесса и востребованности отдельных учебных дисциплин и образовательных программ обычно осуществляется с помощью специально организованного постоянного мониторинга. Подобный мониторинг, который уже проводится на социологическом факультете, в обозначенный период будет включать три составляющие:

- 1) мониторинг учебного процесса для обеспечения всех требований образовательного стандарта МГУ;
- 2) мониторинг аудиторной и консультационной работы преподавателей;
- 3) мониторинг знаний и учебной активности студентов.

Реализация этих составляющих зависит от четкой регламентации работы комиссии по наблюдению за ходом учебного процесса и зачетно-экзаменационной сессии, а также постоянного анкетирования учащихся и преподавателей.

Эффективная организация учебного процесса требует постоянного внедрения новейших образовательных методик и информационных технологий.

Важным этапом на пути внедрения новейших образовательных методик и информационных технологий в учебный процесс социологического факультета станет организация постоянно действующего методического семинара по актуальным вопросам использования новых образовательных технологий для успешной реализации требований образовательных стандартов МГУ (балльно-рейтинговой системы, интерактивным методам, организации самостоятельной работы студентов и т.д.).

Так, на социологическом факультете внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебной активности и знаний студентов. Анализ результатов внедрения данной системы позволил установить ее очевидные преимущества и выявить

серьезные недостатки. В 2015/2016 учебном году балльно-рейтинговая система будет гуманизирована и адаптирована к каждому конкретному курсу.

Предполагается продолжить работу по внедрению активных и интерактивных форм занятий:

- семинаров в диалоговом режиме;
- круглых столов;
- компьютерных имитаций конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр;
- групповых дискуссий;
- целевых исследовательских заданий.

Реализация образовательных программ по новым университетским стандартам потребует активного развития методов обучения с применением новейших технических информационных средств обучения. Так, на социологическом факультете были апробированы электронные формы, дополняющие девять обычных лекционных курсов, но так и не получившие постоянную активацию.

Инновации в образовательных технологиях, подлежащие внедрению на социологическом факультете, предполагают создание:

- учебно-методических комплексов на электронных носителях;
- виртуальных исследовательских лабораторий (совместно со студентами);
- мультимедийных учебников;
- моделирующих комплексов, тестирующих и обучающих программ;
- электронных презентаций (версий) лекционных курсов;
- семинаров и конференций по принципу «телемост».

Планируется разработка механизма проведения консультаций с помощью средств электронной связи в формате преподаватель – студент и администратор – студент.

Кардинальная перестройка всего учебного процесса в соответствии с требованиями Болонского соглашения и современными достижениями в области информатики и компьютерной техники делает целесообразным включение в новую программу развития факультета проекта «Электронная образовательная

среда». Целью данного проекта является создание информационной и интерактивной базы для разработки и внедрения в учебный процесс дистанционных курсов лекций, учебников и контролирующих средств по базовым программам подготовки социологов.

Разработка мультимедийных обучающих систем будет тесно связана с переоборудованием (заменой) программных и аппаратных средств, которыми в настоящее время располагает факультет.

Системное развитие образовательных процессов включает повышение качества набора на все уровни образовательных программ.

Основным инструментом решения данной проблемы является школьная политика, в основе которой лежит большой опыт преподавательской и методической работы сотрудников факультета со школьниками.

Так, на социологическом факультете успешно функционирует научное общество студентов, в работе которого принимают активное участие не только студенты, аспиранты и молодые ученые социологического факультета МГУ, других факультетов МГУ и вузов. В работе научного общества студентов также участвовали учащиеся двух учебных заведений среднего профессионального образования и выпускных классов пяти московских и подмосковных школ: ГОУ СОШ № 56 им. Академика Легасова; ГОУ СОШ «Школа здоровья» № 712; НОУ школа «Апогей» города Москвы; ГОУ ЦО СОШ № 1485 города Москвы; ГОУ ЦО СОШ № 11 города Одинцово.

Многие школьники, посещавшие научное общество и его кружки, поступили в вузы на специальность «Социология», в том числе и на социологический факультет МГУ. В обозначенный период планируется продолжение и расширение практики проведения специализированных семинаров для школьников.

Активизация школьной политики в среднесрочном периоде будет связана с:

- расширением работы с лицейскими классами;
- увеличением числа дистанционных программ для школьников;
- организацией методической поддержки учителей обществознания, в том

числе в удаленном режиме;

- активизацией работы с завучами московских и региональных школ;
- организацией специальных кампаний по привлечению будущих абитуриентов, в том числе с помощью использования интерактивных технологий.

Настоящая программа также предполагает включение социологического факультета в масштабную работу Московского университета с общеобразовательными учреждениями в рамках программы «МГУ – школе», а также разработку пакета нормативных документов для проведения олимпиады для школьников по обществознанию и подачи соответствующей заявки в Российский совет олимпиад школьников (РСОШ) в рамках Проекта «Мир Олимпиад».

На социологическом факультете планируется сохранение, а возможно, и повышение, достигнутого в последние годы стабильно высокого проходного балла на все формы обучения.

Следует отметить, что на эффективное привлечение абитуриентов существенно влияет не только качество подготовки будущих специалистов как широкого, так и узкого профиля, но и целей подобной подготовки.

Так, имеется ряд факторов, связанных с будущим профессиональным применением социологических кадров, которые готовит факультет. Такими факторами являются:

- рост количества выпускников социологического факультета, работающих в регионах России (на промышленных предприятиях), что в свою очередь обусловлено рядом факторов, в числе которых:

- активизация целевой подготовки специалистов для региональных субъектов инновационной экономики в рамках стратегического партнерства факультета с бизнес-сообществом;
- востребованность кадров для учреждений научно-исследовательской инфраструктуры, создаваемых в целях экономического развития регионов;
- востребованность кадров для реализации глобальных государственных проектов производственного и инфраструктурного назначения.

В целом доля выпускников – граждан Российской Федерации, работающих по специальности, увеличится к 2020 году до 70%, а выпускников – граждан Российской Федерации, работающих в регионах России за пределами Москвы и Московской области, – до 20%.

Результатом деятельности социологического факультета в данном направлении станет выработка и внедрение новых форм подготовки высокопрофессиональных кадров нового поколения, обладающих полным комплексом фундаментальных знаний и прикладных компетенций, а также имеющих развитые способности к творческому мышлению и организации инновационных процессов. *Социологический факультет будет представлять собой образовательный институт, равнодоступный для российской молодежи из всех регионов проживания и слоев общества, эффективно выполняющий функцию «социального лифта».*

С целью улучшения качества набора на магистерские программы и повышения конкурса в магистратуру будут внесены изменения в правила приема в магистратуру. Система вступительных испытаний в магистратуру будет ориентирована не только на выявление абитуриентов, обладающих необходимым объемом специальных знаний, но и на отбор наиболее мотивированных студентов-выпускников, обладающих наибольшим потенциалом профессиональной реализации.

В данной связи предстоит:

- расширить систему подготовительных курсов для поступающих в магистратуру, что будет способствовать привлечению выпускников других факультетов МГУ и других вузов. Использование дистанционных технологий позволит обеспечить равенство доступа к курсам абитуриентов всех российских регионов, а также из-за рубежа;
- подготовить пакет открытых дистанционных курсов, которые могут быть представлены потенциальным абитуриентам;
- усилить рекламную кампанию, в особенности в отношении магистратуры.

С целью повышения конкурса и улучшения качества приема в аспирантуру целесообразно ввести дополнительные испытания для будущих аспирантов, имевшие место в истории МГУ.

В целом предполагается создание современного образовательного комплекса программ профессиональной подготовки и переподготовки специалистов-социологов, отвечающих самым высоким образовательным стандартам, требованиям современной науки и запросам общества.

Необходимым условием обеспечения лидерства социологического факультета в области профессионального образования является проведение современных фундаментальных и прикладных исследований. Это условие предопределяет постановку и достижение **второй программной цели** – оставаться известным научно-экспертным академическим социологическим центром, обладающим уникальной средой генерирования знаний и формирования конкурентных научных кадров.

В обозначенный период научные исследования на социологическом факультете будут подняты на новый качественный уровень; при этом серьезно повышены эффективность и научно-теоретическая значимость научной работы. Предполагается активное оформление существующих и формирование новых научных школ, открытие новых научных направлений.

Основной базой для проведения научных исследований останутся научно-исследовательские лаборатории. В то же время научная жизнь факультета будет базироваться и на активной научно-исследовательской деятельности сотрудников кафедр факультета, требования к которой определяют процедуры специальной аккредитации.

Научно-исследовательская деятельность факультета в обозначенный период в целом будет выстроена в соответствии с определённой иерархией, предполагающей различные уровни разработки и реализации научно-исследовательских проектов.

Первый уровень научных исследований образуют исследования общего и частного характера, широкий спектр результатов которых найдет непосредственное применение в образовательном процессе.

Второй уровень научных исследований будет тесно связан с актуальными тенденциями развития мировой и отечественной социологической науки, а его тематический план скоординирован с приоритетными направлениями развития МГУ.

Ведущими темами научных исследований на социологическом факультете останутся:

1. Социология образования: социальный и гуманитарный комплексы (соответствует приоритетным направлениям №1, 2, 9, 10 из программы развития МГУ).

Эта тема предполагает детальный анализ состояния современного образования как фундаментальной подсистемы современного общества и создание социологической теории современной системы образования, служащей фундаментом инновационного образовательного процесса. Ожидаемым результатом научных разработок в рамках данной темы является создание теоретико-методологических основ для политики в сфере инновационной образовательной деятельности.

2. Историческое наследие и тенденции развития российской и мировой социологии (соответствует приоритетным направлениям №1, 2, 4, 6, 7, 8, 10 из программы развития МГУ).

Данная тема предполагает анализ возможности применения творческого наследия классической социологии и современной социологической теории к методологии и теории социального субъекта, модернизации и модерна, социального развития и трансформационных процессов начала XXI века. Ожидаемым результатом станет создание социологической теории социального изменения и трансформации общества в перспективе решения его актуальных социальных проблем.

3. Социологический анализ российского общества (соответствует приоритетным направлениям № 2, 4, 6, 7, 8 из программы развития МГУ).

Данная тема предполагает исследование проблем социального развития российского общества в перспективе процессов глобализации и модернизации. Ожидаемым результатом станет социологическая теория развития российского общества как основа для его социальной трансформации в долгосрочной перспективе. Значительное место будет отведено изучению социально-политического, социально-экономического, демографического и этносоциального развития регионов России, а также анализу динамики социальной структуры российского общества, ценностных основ его консолидации.

4. Социология инновационного развития: наука и техника как факторы социального развития (соответствует приоритетным направлениям № 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10 программы развития МГУ).

Данная тема предполагает исследование проблем социального развития российского общества в перспективе процессов технологической модернизации. В ее рамках планируется создание социологической теории развития в аспекте научно-технологической трансформации современного общества. Ожидаемым результатом станет создание теоретико-методологических основ для разработки эффективной национальной политики социально-инновационной трансформации и модернизации российского общества.

Третий уровень научных исследований социологического факультета предполагает разработку и реализацию масштабных научно-исследовательских проектов на базе сотрудничества с другими факультетами МГУ, внешними российскими организациями и зарубежными партнёрами.

Социологическим факультетом совместно с философским факультетом МГУ планируется в рамках *Центра гуманитарных экспертиз* проводить гуманитарную экспертизу социальных инноваций, широко внедрять ее результаты в социально-образовательную практику. Это позволит выпускникам факультета владеть глубоким знанием отечественной мировоззренческой

традиции и владеть навыками ценностного осмысления своей профессиональной деятельности.

Социологический факультет будет активно реализовывать комплекс научных мероприятий по исследованию эффективности государственной инновационной политики как фактора модернизации российского общества, изучению российского вектора в формировании глобального социально-политического пространства. В данной связи совместно с Министерством промышленности и торговли Российской Федерации, а также другими заинтересованными организациями планируется создание *Центра инновационных социальных технологий*. Данный Центр будет заниматься разработкой и внедрением инновационных социальных технологий в промышленности и торговле. Задачами Центра станут исследования влияния промышленно-технологической революции на функционирование современного российского общества, выявление различных социальных последствий внедрения новых технологий в промышленности и других сферах общественной жизни. В сферу деятельности Центра войдут исследования социальных технологий развития человеческих ресурсов, обслуживающих индустриальный сектор экономики, в том числе особенности взаимоотношений в трудовых коллективах в условиях роста высокотехнологичного производства, анализ положения дел в моногородах России.

В обозначенной перспективе планируется систематизация научно-исследовательских программ, координация всей научно-исследовательской работы коллектива социологического факультета, и создание условий для повышения объема научно-исследовательских и внедренческих грантов, а также активное развитие консалтинговых услуг.

Расширение прикладных исследований, ведущихся на факультете, – залог повышения качества научно-исследовательской работы бакалавров, магистров и аспирантов. В данной связи активное привлечение студентов к выполнению исследовательских проектов в центры и на кафедры позволит воплотить в жизнь необходимое условие качественной реализации образовательных стандартов,

предусматривающих практику и научно-исследовательскую работу на разных уровнях высшего профессионального образования. Кроме того планируется приведение тематики курсовых и дипломных работ студентов, магистерских диссертаций в соответствие с приоритетной тематикой НИР, что в известной степени будет способствовать освоению студентами методологии и методов научной работы.

Вторая заявленная цель также предполагает *целый ряд мероприятий*, способствующих ее скорейшему достижению. В их числе:

1) расширение круга партнерских организаций социологического факультета в области научной деятельности, определение сферы пересечения их взаимных интересов;

2) возвращение на факультет исследовательской деятельности сотрудников, ведущейся в сторонних организациях;

3) совершенствование механизма отбора заявок и финансирования участия сотрудников научно-педагогического состава в научных мероприятиях, материалы которых индексируются Scopus, Web of Science и РИНЦ;

4) реорганизация планирования, выполнения и контроля качества государственного задания по НИР;

5) разработка системы мероприятий по повышению научно-исследовательской квалификации преподавателей и научных сотрудников, в том числе «паспортизация» научно-исследовательской работы всех сотрудников факультета;

6) расширение представительного участия сотрудников факультета в российских и международных научных форумах (в их оргкомитетах, секциях и рабочих группах);

7) определение приоритетных путей самокупаемости научной деятельности:

- расширение круга исследований за счёт привлечённых средств;
- развитие (платного) возмездного участия сотрудников факультета во внешних научно-исследовательских проектах и экспертизах;

- создание нормативной базы для подсчёта трудоёмкости научной деятельности;
- введение научных конференций факультета в систему РИНЦ.

В программный период предстоит *серьезная реорганизация издательской деятельности факультета.*

С одной стороны, важной задачей остается повышение публикационной активности всех преподавателей и научных работников факультета. С другой стороны, необходимо серьезно усилить требования к качеству представляемых к публикации работ, в частности, предстоит принять ряд мер к предотвращению публикации под грифом социологического факультета любых «пустых», псевдонаучных или политически ангажированных работ.

В данной связи целесообразно ввести собственные индикаторы качества научных и учебно-методических работ, рекомендованных к публикации, тесно связанные с реальным спросом на каждую конкретную работу со стороны российского и зарубежного профессионального сообщества. Одним из таких индикаторов может служить бесплатное размещение издания факультета в крупнейших библиотеках мира, их использование в процессе преподавания социологии ведущими учебными учреждениями России и других государств.

В обозначенный период планируется укрепление связи факультета с ведущими отечественными и некоторыми зарубежными издательствами, обсуждение с ними проблемы возмездного издания и реализации учебных и научных работ сотрудников факультета, подписание соответствующих лицензионных договоров.

В целом предстоит большая работа по реализации интеллектуального потенциала факультета, его сосредоточения на разработке приоритетной научной проблематики, определённой Ученым советом факультета и Ректоратом университета, активном внедрении результатов этих исследований в практику.

Неотъемлемой составляющей деятельности социологического факультета, важным инструментом в обеспечении качества образования и его соответствия международным стандартам является международное сотрудничество. В свою

очередь, активизация и расширение международного сотрудничества является залогом достижения третьей цели развития факультета – выйти на новый качественный уровень конкурентоспособности в международном научно-образовательном пространстве, укрепив рейтинг среди ведущих научно-образовательных учреждений мира, осуществляющих подготовку специалистов социологического профиля.

Социологический факультет уже имеет устойчивые партнерские связи со многими зарубежными университетами и научными центрами. В их числе: университет Черногории, университет Рима (Салиенса), университет Ополе, университет города Ниш (Сербия), Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина и ряд других. Однако в ближайшие пять лет планируется значительная интенсификация деятельности в данном направлении, ориентированной на решение следующих задач:

1. Расширения сети международных контактов.

2. Качественного изменения места и роли факультета в мировом научном и образовательном пространстве.

Существенное *расширение сети международных контактов* предусматривает ряд мероприятий по следующим ключевым направлениям:

- 1) продолжению совместных программ с партнерскими зарубежными вузами и научными центрами;

- 2) привлечению к партнерству новых участников. К числу таких потенциальных партнеров следует отнести: Центр социологии имени Э. Дюркгейма университета города Бордо; Индонезийскую академию наук (комиссию по социальным наукам), Сеульский университет и ряд других;

- 3) расширению программ участия ведущих зарубежных специалистов в учебном процессе и научных мероприятиях факультета.

Так, регулярное приглашение специалистов из дальнего зарубежья на ежегодную Международную научную конференцию «Сорокинские чтения» позволит серьезно повысить ее статус. Активное участие приглашенных зарубежных специалистов в научном и образовательном процессе предполагает

чение открытых лекций по новейшим направлениям мировой социологической мысли и инновационным методам и техникам проведения социологических исследований. В настоящее время проходит апробация совместного с Министерством промышленности и торговли РФ проекта «Стань лидером», предусматривающего регулярное проведение серии встреч различного формата сотрудников, студентов и аспирантов факультета с руководителями крупнейших модернизируемых промышленных предприятий России. В частности, в сентябре этого года состоялась встреча студентов с руководителем АвтоВАЗа, выпускником Гарвардской школы бизнеса Бу Инге Андерсоном. Рассматривается вопрос об организации на базе факультета регулярных курсов повышения квалификации вице-губернаторов РФ с привлечением ведущих специалистов социологического и других факультетов МГУ;

4) наращиванию контингента иностранных учащихся, в первую очередь за счет привлечения из-за рубежа иностранных магистров, аспирантов и стажеров в рамках межгосударственных соглашений; увеличение числа студентов, участвующих в академической мобильности;

5) увеличению числа преподавателей, прошедших повышение квалификации посредством участия в работе ведущих университетов и научных центров мира, Всемирных социологических конгрессов, международных конференций и семинаров;

6) разработке и реализации программ «студенческих обменов». Увеличение числа иностранных учащихся, приезжающих по обмену на краткосрочные или долгосрочные стажировки на социологический факультет, а также увеличение числа зарубежных стажировок учащихся социологического факультета, как и международная студенческая мобильность, будут способствовать подключению студентов и аспирантов к международным сетям научных контактов, что станет важной составляющей подготовки конкурентных кадров.

Интеграция в глобальное научное и образовательное пространство непосредственно связана с задачей *качественного изменения места и роли социологического факультета в нем.*

Решению данной задачи будет способствовать совокупность мероприятий, в числе которых:

- разработка методологии и методов комплексного анализа международного опыта преподавания социологических дисциплин, создания и реализации новых образовательных программ;

- приведение научной деятельности профессорско-преподавательского состава факультета и научных работников в соответствие с международными стандартами; повышение ее международных рейтингов;

- увеличение индексов цитируемости в базах Web of Science и Scopus, что предполагает более активное привлечение молодых ученых к публикационной активности, периодическое повышение квалификации наиболее талантливых сотрудников, направленное на освоение приемов международной публикационной деятельности;

- интеграция научных исследований коллектива социологического факультета в крупные международные исследовательские проекты;

- открытие совместных программ с партнерскими зарубежными вузами в рамках квалификации «бакалавр» и «магистр» по направлению «Социология»;

- подготовка и внедрение в учебный процесс курсов на иностранных языках, способствующих привлечению иностранных студентов и стажеров, повышению уровня международной подготовки отечественных учащихся;

- периодическое проведение совместных с зарубежными партнерами студенческих научных проектов, в том числе конференций, семинаров и конкурсов и благотворительных акций;

- обеспечение открытости образовательного пространства социологического факультета. Этому будет способствовать расширение инфраструктуры и форм дистанционного обучения, активизация процесса создания дистанционных образовательных технологий.

Итогом реализации намеченных мероприятий станет сохранение за социологическим факультетом, а по некоторым параметрам и возвращение ему лидирующих позиций в сфере социологического образования России при

повышении его конкурентоспособности на международном уровне, что соответствует целям и задачам программы развития МГУ, укреплению его репутации на мировой арене.

Социологический факультет имеет существенный потенциал для реализации четвертой программной цели – создания обладающей современной инфраструктурой эффективно функционирующей площадки, обеспечивающей целенаправленное и систематическое взаимодействие профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучаемого контингента, а также всего профессионального социологического сообщества.

Реализация намеченной цели предполагает решение следующего комплекса задач:

1. Совершенствования системы управления факультетом, административных процедур и кадровой политики.

2. Повышения мотивации профессорско-преподавательского состава и научных работников для позиционирования себя в качестве сотрудника социологического факультета; системного развития человеческого потенциала факультета.

3. Создания современной инфраструктуры и коренного обновления материально-технических ресурсов факультета.

4. Популяризации деятельности и мероприятий факультета.

Важнейшей задачей в обозначенной перспективе является *совершенствование системы управления факультетом, административных процедур и кадровой политики.*

В обозначенный период будет разработан и принят регламент работы Ученого совета факультета и утвержден состав специализированных комиссий, включая комиссию по контролю качества исполнения госзадания и НИР, комиссию по этике и др.

Совершенствование административных процедур и регламентов управления образовательной деятельностью и научными исследованиями будет тесно связано с новейшими информационными технологиями, а также развитием

инфраструктуры контроля качества образования и оценки эффективности педагогической научной деятельности сотрудников. В данной связи представляется целесообразным продолжение постоянного мониторинга учебного процесса, обеспечивающего обратную связь студенчества с администрацией факультета.

Кадровая политика социологического факультета будет ориентирована на удержание и привлечение высококвалифицированных специалистов. Важнейшим мероприятием в данной связи станет формирование кадрового резерва из числа перспективных аспирантов и молодых сотрудников факультета, разработка четкого механизма их продвижения по карьерной лестнице. При этом кадровый резерв станет реальным инструментом кадровой политики только в случае наличия материальных и моральных стимулов, мотивирующих лучших преподавателей и научных работников оставаться на факультете. В перспективе целесообразно рассмотреть возможность организации реального конкурса на замещение должностей научно-педагогического состава. Неотъемлемым элементом кадровой политики станет повышение квалификации сотрудников по индивидуально подобранным планам.

Наряду с разработкой концепции повышения квалификации и непрерывного обучения сотрудников, будет также разработана новая «прозрачная» модель оплаты труда по каждой категории сотрудников. При этом средний размер заработной платы в рамках каждой категории работников будет приведен в соответствие с Указом Президента РФ и станет не ниже, а возможно и выше средней заработной платы подобных категорий на ведущих гуманитарных факультетах МГУ.

Обеспечение эффективного взаимодействия невозможно без развития организационной системы факультета. В данной связи планируется:

- четко обозначить управленческую структуру факультета, выстроить ее иерархию и принципы взаимодействия, установить функциональные обязанности каждого сотрудника, регламент и сроки их выполнения;

- оптимизировать штатное расписание факультета, и его подразделений; сократить до минимума внебюджетные вакансии;
- привести штатное расписание в соответствие реально существующим структурам и сотрудникам;
- завершить реорганизацию нефункциональных кафедр: кафедры информатики социальных процессов и кафедры социальной структуры и социальных процессов;
- привести в соответствие установленным нормам соотношение численности административно-управленческого персонала и профессорско-преподавательского состава факультета.

Для эффективной реализации научно-образовательного процесса предполагается решить задачу *системного развития человеческих ресурсов социологического факультета*. Значимое место займет процесс воспроизводства профессуры факультета за счет подготовки собственных кадров, целенаправленного использования научного и творческого потенциала молодых ученых.

Решение данной задачи также предполагает реализацию следующих мероприятий:

1) определения механизмов создания должной мотивации у преподавателей и исследователей для активного участия в качестве экспертов в исследовательских проектах коммерческих компаний, органов государственного управления, в средствах массовой информации для позиционирования себя в качестве сотрудника социологического факультета, в первую очередь за счет моральных стимулов;

2) активизации публичных мероприятий на факультете, в процессе которых будет иметь место конструктивное взаимодействие всех участников. В частности, предполагается возобновить практику проведения профессорских собраний, собраний трудового коллектива факультета и ежегодных отчетных профсоюзных собраний;

3) обеспечения соблюдения организационных процедур и нравственных принципов поведения в коллективе, проведения публичных мероприятий, создания доброжелательной атмосферы и корректного отношения участников друг к другу;

4) укрепления социально-психологического и морально-нравственного климата в коллективе, сплочения коллектива путем развития атмосферы доброжелательности – с одной стороны, и взаимной ответственности и требовательности – с другой.

Социологический факультет продолжит культурно-массовую и спортивную работу среди студентов посредством активного привлечения их к участию в художественной самодеятельности (студиях песни «Сфера», танцевальной группе «Сударушка»), команде КВН, различных спортивных секциях.

В программный период запланирован целый комплекс мероприятий, направленных на патриотическое воспитание студентов, важное место в которых будет отведено проведению регулярных встреч учащихся и сотрудников факультета с Ветеранами ВОВ.

Решение задачи *создания современной инфраструктуры и коренного обновления материально-технических ресурсов факультета* в первую очередь предполагает замену устаревшего оборудования на рабочих местах сотрудников и в учебных аудиториях, серверного оборудования компьютерных классов.

Планируются переоснащение поточных аудиторий, закупка микрофонов и проекторов, компьютера для информационного табло. Также будет проведена замена телефонной станции и коммуникационных шкафов, всего программного обеспечения учебного процесса. В дальнейшем техническим и информационным сопровождением учебного процесса будет заниматься специализированный Отдел в структуре факультета.

В программный период предстоит решить ряд вопросов, связанных с улучшением условий труда и быта сотрудников на факультете:

- организовать «рекреационную зону» – комнату отдыха и психологической разгрузки для преподавателей;

- осуществить косметический ремонт учебных аудиторий и мест общего пользования факультета;
- качественно реорганизовать систему питания сотрудников и студентов;
- рассмотреть способы эффективного и безопасного использования чердачного и подвальных помещений;
- обустроить территорию вокруг факультета.

Представляется целесообразным:

- придать финансово-экономической и хозяйственной деятельности факультета целенаправленный и систематический характер;
- разработать прозрачную и эффективную систему оценки труда всех категорий работников факультета с целью улучшения оплаты труда профессорско-преподавательского состава и научных работников факультета, обеспечения определенными социальными гарантиями каждого работающего и обучающегося на факультете;
- постоянно совершенствовать материально-техническую, учебно-методическую и научно-исследовательскую базу факультета, обеспечивающую решение приоритетных задач факультета, приведение ее в соответствие с самыми высокими требованиями времени.

В решении задачи *популяризации деятельности и мероприятий факультета* важную роль будут играть обновленный сайт и информационные ресурсы факультета. Так, планируется создать возможности для постоянного интерактивного диалога студентов, преподавателей и администрации факультета. Для реализации данной позиции будут созданы специальные электронные адреса для оперативного общения студентов и аспирантов со всеми преподавателями и сотрудниками администрации факультета.

Информационные ресурсы факультета также станут основой взаимодействия университетской корпорации с внешней аудиторией посредством проведения интерактивных конференций, внедрения системы видеоблогов и виртуальных экскурсий по открытым образовательным и научным объектам факультета.

В обозначенный период важно активизировать партнерские отношения с отечественными и зарубежными профессиональными организациями социологов, основанные на принципах долгосрочного сотрудничества, соблюдения достигнутых договоренностей и уважения интересов друг друга.

Основная задача на среднесрочный период связана с тем, что факультет должен стать не только инфраструктурной площадкой для обсуждения важных научных, профессиональных и общественных вопросов, но и полноправным организатором таких обсуждений, уважаемым в обществе, способным беспристрастно и авторитетно вести полноценную дискуссию.

Следует учитывать то, что университетская среда, в которой происходит постоянное взаимодействие представителей различных слоев общества, поколений, сфер занятости, – идеальный инструмент для трансляции навыков результативной коммуникации. Новые подходы к образовательным процессам, предполагающие большую самостоятельность студентов и поощряющие творчество, способствуют получению студентами навыков коммуникаций, управления дискуссией.

В конечном счете вся деятельность факультета, в том числе организационная и хозяйственно-финансовая, должна быть подчинена задаче обеспечения выполнения функциональных обязанностей преподавателя и студента – обучению и учению: инфраструктура факультета, каноны взаимодействия ее компонентов и участников должны строиться с учетом направленности на повышение эффективности и качества учебного процесса.

Возрождению духа сотрудничества и взаимопомощи будет способствовать организация совместного досуга, в том числе выездных конференций и развлекательных мероприятий, кружков по обмену опытом и выставок. Существенную роль в данной связи продолжают играть научно-познавательные проекты «Социально-антропологическая структура традиционного и современного обществ» и «Религия в повседневной жизни людей», предполагающие постоянное сотрудничество всех представителей факультета.

Ресурсом эффективного академического взаимодействия останется практика проведения теоретико-методологических семинаров по различным актуальным проблемам современного общества, тематических встреч с политическими, общественными и религиозными деятелями страны, выпускниками социологического факультета.

Большое внимание будет уделено повышению активности студентов в рамках подобного взаимодействия, расширение их непосредственного участия в жизни факультета. В данной связи планируется создание Добровольческого общества студентов и аспирантов социологического факультета, выстраивающего свою деятельность в рамках экспертного, образовательного, организационного, творческого, экологического и ряда других проектов. С помощью «добровольцев» будет осуществлено формирование электронного библиотечного фонда, электронного архива фото-, видео- и аудиоматериалов культурно-образовательного характера; различных экспозиций.

В программный период планируется создать и реализовать новую концепцию студенческой газеты «СОЦИУМ», в которой будет освещаться научная работа студентов и аспирантов, размещаться информация об их производственной практике, стажировках и конференциях. С помощью данной газеты, а также других информационных средств, которыми располагает факультет, будет проводиться регулярное информирование всего контингента учащихся о наиболее значимых мероприятиях в жизни факультета.

Итогом реализации данной задачи станет формирование единого, сплоченного сообщества профессорско-преподавательского состава, студентов, аспирантов и выпускников социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Повышение качества образовательного процесса, формирование ведущих научных школ и направлений предполагают постоянное и тесное взаимодействие сотрудников факультета с органами государственной власти и управления; широкой общественностью; социологическим сообществом в целом.

В данной связи необходимо:

- выстроить отношения с другими научно-образовательными организациями, являющимися одновременно партнерами и конкурентами факультета, основанные на принципах долгосрочного сотрудничества, соблюдения достигнутых договоренностей и уважения интересов друг друга;
- регламентировать, упростив и сделав более прозрачными, процедуры организации публичных мероприятий на базе факультета;
- внедрить в образовательный процесс технологии, обучающие студентов конструктивному взаимодействию и умению находить общий язык при решении сложных задач, реализации проектов;
- обеспечить неуклонное соблюдение принципов проведения публичных мероприятий: приглашение экспертов, представляющих различные позиции; *инициируя доброжелательную атмосферу и корректное отношение участников к разным мировоззренческим позициям.*

Взаимодействие, организованное подобным образом, будет способствовать популяризации ценностей российского социологического образования и культуры в глобальном мире. Оно будет направлено на формирование в России уникальной интеллектуальной среды, которая станет существенным стимулом развития научных исследований и внедренческих процессов, генерирования инновационных идей, поддержки талантливой молодежи и преемственности научных поколений, а также выступит фактором привлечения перспективных деятелей отечественного и международного академического сообщества к профессиональной реализации социологов в России.

IV. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение программы развития социологического факультета основывается на сочетании бюджетного и внебюджетного финансирования. Общий объем средств субсидий на выполнение государственного задания Программы в 2015–2020 годы составит 536 млн 640

тыс. рублей, общий объем средств, получаемых от приносящей доход деятельности, на 2015–2020 годы планируется в размере 531 млн 770 тыс. рублей.

Бюджетное финансирование и государственная поддержка программы осуществляются по разделу «Высшее и послевузовское профессиональное образование» раздела «Образование» классификации расходов бюджетов.

В рамках формирования сметы доходов и расходов социологического факультета из федерального бюджета на текущий год возможно внесение в установленном порядке изменений в мероприятия и приоритетные направления развития в части их финансового обеспечения с учетом возможностей федерального бюджета.

Успех реализации программы развития факультета во многом будет зависеть от объема и сбалансированности структуры внебюджетных доходов факультета. В 2013 году в структуре внебюджетных доходов факультета преобладали доходы от реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования. В обозначенный период источниками внебюджетного финансирования станут:

- доходы от реализации платных образовательных услуг по основным образовательным программам;
- доходы от реализации программ дополнительного образования;
- доходы от проведения научных исследований и экспертиз;
- средства от российских и международных общественных социологических организаций и фондов;
- средства от пожертвований и спонсоров.

В перспективе в структуре внебюджетных доходов должна существенно возрасти доля доходов, полученных в результате выполнения научных и экспертных исследований, а также от реализации программ дополнительного образования и пожертвований.

В программный период предполагается вести целенаправленную работу по увеличению объема пожертвований. В данной связи целесообразно возобновить работу Попечительского совета, сформированного из числа известных в

профессиональном социологическом сообществе и российском обществе людей. Функциями Попечительского совета станут: продвижение бренда факультета в обществе; привлечение спонсорских средств для финансирования отдельных мероприятий программы развития факультета, разработки тех проектов, которые представляются оптимальными с точки зрения привлечения спонсорских средств.

Одним из таких проектов может стать установка памятника выдающемуся социологу XX столетия – Пителиму Сорокину – перед входом на факультет. В число перспективных для потенциальных спонсоров проектов входят:

- создание музея социологического факультета;
- организация на постоянной или временной основе галерей и выставок, связанных как с развитием социологии и социологического образования, так и с актуальными проблемами современного общества.

Внедрение новых механизмов привлечения внебюджетного финансирования будет проходить в тесной координации с компетентными в данном вопросе подразделениями Московского университета.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

К 2020 году социологический факультет МГУ:

- станет общепризнанным инновационным образовательно-научным подразделением МГУ, превратится в крупный центр подготовки научно-педагогических кадров по социологии для вузов на территории России и ближнего зарубежья, в котором будет осуществляться воспроизводство новой социологической элиты. Общая численность студентов, аспирантов, докторантов, соискателей, включая обучающихся за счет средств федерального бюджета и с полным возмещением затрат на обучение, достигнет 1103 человек, численность научно-педагогических работников – 105 человек, среди которых доля кандидатов и докторов наук составит 85%;
- останется активным участником международных процессов по формированию мировой научно-образовательной политики в области

социологической науки и образования, а также центром сетевого взаимодействия российских вузов в генерации нового гуманитарного знания и иных приоритетных направлений академической деятельности. Среднее годовое количество цитируемых статей научно-педагогических работников в зарубежных научных изданиях в соответствии с научным индексом цитирования Science Citation Index (индекс SCI) составит 85 единиц;

- сформирует модель взаимодействия с зарубежными вузами для подготовки научно-исследовательских кадров квалификации мирового уровня;

- выступит признанным звеном социальной экспертизы для государственных органов власти и бизнеса, независимой общественной аккредитации высших учебных заведений по направлению «Социология». Социологический факультет планирует внести вклад в решение задачи создания современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия (в соответствии с Государственной программой развития образования РФ). В данной связи сотрудники факультета примут участие в организации работы специального Аккредитационного совета, созданного Обществом социальных наук, в том числе и в разработке Положения об общественной аккредитации, прочих нормативных документов и методических процедур, связанных с проведением общественно-профессиональных аккредитационных программ по социологии с российскими вузами.

Социологический факультет серьезно укрепит свой «имидж» как внутри университетского сообщества, так и в широком кругу внешних организаций различного уровня и профиля, станет признанной и всеми уважаемой площадкой для обсуждения важных вопросов развития общества. В его рамках с помощью конструктивного диалога будут общаться представители разных групп общественных интересов, экспертно-научного сообщества, преподаватели и студенты.

Основными результатами реализации Программы развития социологического факультета также будут:

- оформление имеющихся научных школ;
- создание новых научных школ и открытие научно-образовательных направлений, закладывающих основы развития гуманитарного знания и человечества в текущем столетии;
- гармонизация социальных, политических, экономических и образовательных процессов, предопределяющих максимальную мобилизацию человеческих ресурсов и раскрытие индивидуального потенциала;
- создание экономически эффективной и социально устойчивой образовательной среды, посредством максимального вовлечения всех активных субъектов общественной жизни в научно-образовательные процессы по широкому спектру программ;
- расширение сфер социальной активности на основе его высоких гуманитарных стандартов, ценностей и демократических традиций в целях утверждения культурно-нравственных доминант общества;
- формирование условий для всесторонней интеллектуальной самореализации представителей студенческой и научно-педагогической корпорации.

Социологический факультет займет активную позицию в вопросах продвижения и популяризации ценностей российской системы социологического образования на международном уровне, благодаря чему существенно возрастет уровень востребованности МГУ и российских вузов в мировом научно-образовательном пространстве.

Выпускники социологического факультета займут стратегические позиции в управлении инновационными процессами в нашей стране, составят значительную часть специалистов, работающих в ведущих инновационных центрах мира. Новая генерация специалистов будет ориентирована на управление процессами глобального инновационного развития, а также на реализацию исследований, опережающих темпы мировой науки и являющихся базисом для создания уникальных технологий, которые обеспечат укрепление позиций России на мировой арене.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МГУ НА 2015–2020 ГОДЫ**

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ
программы развития социологического факультета ФГОУВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» на 2015–2020 годы

ПЕРВАЯ ЦЕЛЬ - СТАТЬ ОБЩЕПРИЗНАННЫМ ЛИДЕРОМ В СФЕРЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ И СТРАН СНГ								
Индикатор	Единица измерения	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Общая численность обучающихся за счет средств федерального бюджета и с полным возмещением затрат на обучение	человек	907	940	973	1006	1039	1072	1103
Доля выпускников бакалавриата других вузов в числе принятых в магистратуру	%	88	55	61	63	61	65	70
Отношение численности аспирантов к численности студентов (бакалавриат и магистратура)	%	9,2	10,3	10	10	11,3	11,8	12,3
Доля принятых в аспирантуру из сторонних организаций в общей численности принятых аспирантов	%	25,7	20,4	23,0	21,0	23,3	23,0	25,7
Отношение численности аспирантов к численности профессорско-преподавательского состава	%	106,4	120,5	124,7	125,2	126,6	130,4	132,9
Численность выпускников, обучающихся по инновационным программам подготовки кадров высшей квалификации	человек	15	17	17	28	45	47	50
Численность работников реального сектора экономики, прошедших профессиональную переподготовку или повышение квалификации	человек	10	20	20	30	30	35	35

ВТОРАЯ ЦЕЛЬ - ОСТАВАТЬСЯ ИЗВЕСТНЫМ НАУЧНО-ЭКСПЕРТНЫМ АКАДЕМИЧЕСКИМ СОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ЦЕНТРОМ, ОБЛАДАЮЩИМ УНИКАЛЬНОЙ СРЕДОЙ ГЕНЕРИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ НАУЧНЫХ КАДРОВ									
Индикатор	Единица измерения	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	
Доля кандидатов/ докторов наук в общей численности научно-педагогических работников	%	51/23	52/26	54/28	56/30	58/32	59/33	60/35	
Число мероприятий научной, научно-инновационной и научно-образовательной тематики, с привлечением граждан России и иностранных граждан, в год	единицы	7	10	12	12	14	14	18	
Количество статей, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (Web of Science)	единицы	48	52	58	65	75	85	99	
Число публикаций исследователей факультета в научных журналах, индексируемых в базе данных «Сеть науки» (Web of Science), в расчете на 100 исследователей	единицы	1	3	6	7	10	10	14	
ТРЕТЬЯ ЦЕЛЬ - ВЫЙТИ НА НОВЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОМ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ, УКРЕПИВ РЕЙТИНГ СРЕДИ ВЕДУЩИХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МИРА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ									
Индикатор	Единица измерения	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	
Доля иностранных учащихся в общей численности учащихся	%	5,2	6	6	7	10	10	12	
Доля научно-педагогических работников, преподающих в иностранных образовательных учреждениях, в общей численности научно-педагогических работников	единицы	0	0	1	2	4	4	5	

Количество совместных с иностранными образовательными учреждениями образовательных программ	единицы	0	0	2	2	2	2	3	3
Доля приглашенных иностранных профессоров, преподавателей и исследователей в общей численности научно-педагогических работников	%	-	1	2	2	2	2	3	3
ЧЕТВЕРТАЯ ЦЕЛЬ - СОЗДАТЬ ОБЛАДАЮЩУЮ СОВРЕМЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРОЙ ЭФФЕКТИВНО ФУНКЦИОНИРУЮЩУЮ ПЛОЩАДКУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩУЮ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ И СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ И ОБУЧАЕМОГО КОНТИНГЕНТА									
Индикатор	Единица измерения	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	
Средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава	тыс. руб.	87,11	93,21	99,73	109,70	120,67	126,7	133,0	
Средняя заработная плата научных сотрудников	тыс. руб.	79,1	82,95	85,44	89,71	95,99	100,0	100,0	
РАЗДЕЛ IV. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ									
Индикатор	Единица измерения	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	
Объем средств субсидий на выполнение государственного задания	тыс. руб.	-	86,87	87,73	88,61	89,94	91,29	92,20	
Удельный вес средств, полученных за счет внебюджетных источников	тыс. руб.	-	62,91	68,95	75,48	89,94	107,16	127,33	
Удельный вес средств, полученных за счет выполнения НИР	%	1,91	4	7	10	13	16	20	
Объем средств от приносящей доход деятельности	%	39	42	44	46	50	54	58	