

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»**

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом социологического  
факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

Протокол № 2 от 12.02.2026г.

Декан социологического факультета МГУ  
профессор Н.Г. Осипова

---

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

**39.03.01 Социология**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Москва, 2026

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса студентов в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
3. Федеральным законом Российской Федерации №98-ФЗ от 26.06.1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» с изменениями на 30 декабря 2020 г.;
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Уставом МГУ имени М.В. Ломоносова;
6. Локальными нормативными актами МГУ.

#### Основные категории

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

Воспитательная среда понимается как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся, составляющие элементы которой реализуются в деятельности, общении, событиях, отношениях, смыслах, ценностях.

Рабочая программа воспитания учитывает:

- многовековые традиции воспитания достойных граждан и выдающихся людей Московского университета, сложившиеся в МГУ;
- опыт подготовки кадров, отвечающих современным потребностям и вызовам экономического и социального развития страны;
- опыт создания человеческого, культурного и интеллектуального капитала для достижение национальных целей развития страны;
- заинтересованность обучающихся в общественной, волонтерской, просветительской, научной и инновационной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Программа воспитательной работы Московского университета призвана закрепить активную роль этих ценностей у студентов МГУ, что проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

## **1.2. Цель и задачи воспитательной работы в МГУ имени М.В. Ломоносова**

*Цель воспитательной работы* – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Московский университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития студентов, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции.

В рамках реализации воспитательной работы на социологическом факультете МГУ упор делается на создании условий для формирования патриота-гражданина, профессионала, обладающего такими личностными качествами как духовность, нравственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность здоровому образу жизни и традиционным духовно-нравственным культурным ценностям.

*Ключевыми аспектами воспитательной работы являются:*

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие;
- развитие профессиональных навыков;
- популяризация массового спорта, творческих навыков;
- развитие наставнического движения в студенческой среде;
- волонтерская деятельность;
- расширение возможностей самореализации обучающихся.

*Задачи воспитательной работы:*

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и ее психологической поддержки, формирование внутренней потребности личности в поддержании здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к природной среде;
- уважение к истории, традиционным духовно-нравственным ценностям и культуре России;
- накопление человеческого капитала;
- поддержка и развитие внеучебной активности студентов университета, активизация их творческого, интеллектуального и спортивного потенциала;
- развитие профессиональных и надпрофессиональных, метапредметных компетенций, лидерских и личностных качеств студентов, в том числе через проектную деятельность;
- создание условий для развития студенческого самоуправления;
- популяризация и вовлечение студентов и работников в волонтерскую, добровольческую, благотворительную

деятельность, проектную работу на благо города и страны, международное сотрудничество.

### **1.3. Принципы, методы и формы организации воспитательного процесса и воспитательной работы в МГУ имени М.В. Ломоносова**

#### **1.3.1. Принципы организации воспитательного процесса и воспитательной работы в МГУ имени М.В. Ломоносова**

- 1) системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- 2) приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- 3) культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;
- 4) субъект-субъектное взаимодействие;
- 5) приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- 6) взаимодействие структур административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- 7) обеспечение целей совершенствования воспитательной деятельности необходимыми ресурсами;
- 8) информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- 9) становление и развитие у студентов качеств, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда;
- 10) тесная взаимосвязь воспитательной работы и учебной деятельности обучающихся;
- 11) поддержка и развитие научно-исследовательского потенциала студентов.

#### **1.3.2. Методы воспитательной работы**

- 1) формирование сознания личности (беседа, диспут, объяснение, совет, убеждение и др.);
- 2) организация деятельности и формирование опыта поведения (задание, общественное мнение, поручение и др.);
- 3) стимулирование деятельности (одобрение, поощрение, создание ситуаций и др.).

### **1.3.3. Формы воспитательной работы**

- 1) по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, субботники, конференции, модели, чемпионаты и т.д.);
- 2) по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, игры и т.д.;
- 3) по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- 4) по видам деятельности - научные, трудовые, спортивные, общественные, культурные и др.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда МГУ имени М.В. Ломоносова – территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступающая фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности**

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- 1) гражданско-патриотическое: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства неравнодушия к истории, современности и будущему Родины;

- 2) духовно-нравственное: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- 3) спортивное: формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- 4) социальное: оказание материальной помощи отдельной категории обучающихся и поощрение студенческой научной и общественной работы путем начисления дополнительного академического рейтинга;
- 5) поддержка студенческих инициатив и общественных объединений: содействие и ресурсная поддержка в развитии деятельности студенческих организаций и органов самоуправления, организации социально значимых мероприятий;
- б) волонтерское движение: подготовка волонтеров в рамках деятельности Волонтерского центра МГУ имени М.В.Ломоносова для осуществления поддержки волонтерского движения для осуществления профильных функций для значимых событий страны и мира;
- 7) культурно-творческое: знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры путем организации экспозиционной и выставочной деятельности, культурно-массовых и презентационных мероприятий.

## **2.3. Виды деятельности студентов в воспитательной системе**

### **2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- 1) исследовательские проекты;
- 2) научные проекты;
- 3) стратегические проекты;
- 4) организационные проекты;
- 5) социальные проекты;
- б) технические проекты;
- 7) информационные проекты;
- 8) телекоммуникационные проекты;

9) арт-проекты.

### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества на социологическом факультете**

Волонтерская деятельность или добровольчество является деятельностью в форме безвозмездного (бескорыстного) выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи и различные формы гражданского участия.

Индивидуальная и (или) групповая волонтерская деятельность способствуют социализации студентов и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, наращиванию компетенций по различным направлениям, включая сферы здравоохранения, образования, социальной поддержки населения, культуры, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, оказания правовой помощи населению и другие сферы.

Волонтерская (добровольческая) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)» (обучение служению), предполагающем участие преподавателей и студентов в волонтерских (добровольческих) проектах и программах образовательной организации, реализации совместных благотворительных программ с социально ориентированными некоммерческими организациями и коммерческими организациями с использованием их профессиональных компетенций.

Основными направлениями волонтерской деятельности в МГУ имени М.В. Ломоносова являются:

- участие в проведении главных университетских мероприятий, таких как «День первокурсника», «Татьянин день», «Масленица», «День выпускника», а также организация мероприятий городского, всероссийского и международного масштабов. У студентов есть возможность посетить большие международные события, конгрессы, форумы, марафоны;
- участие в общероссийских социальных проектах и оказание помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, многодетным семьям, пожилым людям и ветеранам;

- участие волонтеров патриотического направления в проведении патриотических концертов и выставок, а также оказание помощи ветеранам Московского университета;
- помощь в организации концертов, выставок, экскурсий, творческих фестивалей и концертов в МГУ. При желании волонтеры становятся постоянными членами Культурного патруля и вместе с организацией борются за сохранение культурного наследия.
- организация спортивных мероприятий и праздников в МГУ;
- работа с иностранными студентами и партнерами. Участие в программе Buddy, в которой студент-волонтер помогает иностранным первокурсникам адаптироваться к системе обучения на факультете, интегрироваться в российскую студенческую среду;
- развитие языковых/страноведческих клубов, способствующих культурно-образовательному обмену;
- привлечение к решению проблем окружающей среды;
- систематическое посещение собраний по решению хозяйственно-бытовых вопросов университета, которые важны для студентов.

Для осуществления и координации добровольческой деятельности на социологическом факультете создан Волонтерский центр, который является добровольным объединением обучающихся, осуществляющим деятельность по организации волонтерского движения на факультете.

Основными целями Центра являются:

- координация волонтерской деятельности на социологическом факультете;
- поддержка волонтерской деятельности обучающихся факультета;
- содействие в решении воспитательных и образовательных задач.

Волонтерский центр организует свою работу по следующим основным направлениям:

- событийное волонтерство включает подготовку и участие в значимых мероприятиях, организуемых факультетом;
- социальное волонтерство сконцентрировано на решении социальных проблем, таких как социальная адаптация студентов, помощь пожилым преподавателям и людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- экологическое волонтерство включает в себя деятельность по очистке территорий, а также мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды, профилактику и решение экологических проблем;

- культурное волонтерство направлено на сохранение культурного достояния и повышение уровня культурной грамотности у обучающихся посредством реализации проектов и программ;
- патриотическое волонтерство сконцентрировано на патриотическом воспитании и сохранении исторической памяти, благоустройстве памятных мест и музеев факультета, участие в организации акций и праздничных мероприятий.

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

За период обучения каждый обучающийся по образовательным программам МГУ имени М.В. Ломоносова самостоятельно под руководством научного руководителя готовит ряд исследовательских работ: докладов, рефератов, аналитических справок, курсовых работ, и по итогу обучения – выпускную квалификационную работу. В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося осуществляется субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным аспектом такого взаимодействия является воспитание профессиональной культуры, культуры труда и профессионального общения.

### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другое образовательное учреждение высшего образования с целью освоения образовательной учебной программы зарубежного партнерского учреждения, направленной на совершенствование предметных знаний, умений, навыков и знания иностранных языков, квалификации по специальности обучения, обмена опытом, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между университетом и зарубежным вузом-партнером. Исходящая академическая мобильность подразделяется на краткосрочную (обучение в течение периода до 3-х месяцев, участие в научных и исследовательских проектах, конференциях, конкурсах и т.д.) и долгосрочную (от трех месяцев до одного академического года).

В целях развития международного сотрудничества в сфере молодежной политики в МГУ функционируют «Французский университетский колледж», «Русско-Германский институт науки и культуры МГУ», «Институт Конфуция МГУ».

### **2.3.5. Деятельность студенческих объединений**

Студенческое объединение - добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнёрства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений МГУ имени М.В.Ломоносова по направлениям деятельности:

- 1) научно-исследовательские (Студенческое научное общество МГУ и др.);
- 2) творческие (Университетская лига *КВН МГУ*, ансамбль народного танца «Весна», академический хор, литературная студия «Луч» и др.);
- 3) спортивные (Студенческий спортивный клуб МГУ, Шахматный клуб и др.);
- 4) общественные (Студенческий союз МГУ и др.);
- 5) волонтерские (Волонтерский центр МГУ);
- 6) информационные (студенческие журналы, страницы студенческих сообществ в социальных сетях, информационные ресурсы для студентов и абитуриентов и др.);
- 7) профессиональные (клубы дебатов, бизнес-клуб и др.);
- 8) патриотические (возложение цветов к памятному знаку «Заседание штаба Западного фронта. Октябрь 1941 года», поездка к мемориалу памяти народного ополчения — памятнику студентам, аспирантам и сотрудникам Московского университета, погибшим в Великой Отечественной войне (Ельнинский район Смоленской области) и др.);
- 9) иные.

Важную роль в профессиональном становлении будущих социологов выполняют студенческие объединения социологического факультета: студенческий совет; научное студенческое общество (НСО); студенческий комитет; профсоюзная студенческая организация; волонтерский центр.

Научное студенческое общество (НСО) социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова играет значимую роль в системе воспитательной работы, выходящей за рамки чисто академического образования. Его деятельность направлена на формирование у студентов не только профессиональных исследовательских компетенций, но и гражданских, личностных и социальных качеств, необходимых для становления ответственного и критически мыслящего специалиста социолога.

**В воспитательной работе с обучающимися НСО социологического факультета выполняет следующие важные задачи:**

1. Формирование научного мировоззрения и критического мышления. Через активное включение в научно-исследовательские проекты и практику студенты учатся анализировать сложные социальные явления и явления, отделять научно-обоснованное знание от обыденного. Это укрепляет критическое мышление и воспитывает интеллектуальную честность.

2. Развитие профессиональной и исследовательской этики. Участие в проектах под руководством молодых и опытных наставников прививает понимание академических норм, ответственности за качество проводимых исследований.

3. Воспитание корпоративного духа. НСО выступает платформой для сплочения студентов разных курсов и направлений подготовки, формирования чувства принадлежности к научному сообществу МГУ.

Реализуя разные формы и направления деятельности (научно-исследовательские семинары, лекции, организация конференций, круглых столов, деловых игр, интеллектуальных социологических викторин, развитие публикационной активности и др.), НСО социологического факультета МГУ выступает важным институтом, который трансформирует воспитательный процесс в активный, проектный и средовой формат. Через вовлечение в научную деятельность студенты не только приобретают знания, но и формируют ценности, установки и навыки, составляющие основу личности современного ученого и гражданина.

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- 1) как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

2) активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

- 1) формирование в университете культуросообразной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- 2) расширение функций студенческих объединений;
- 3) развитие института кураторства;
- 4) вовлечение обучающихся в различные виды деятельности
- 5) и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности являются: творческая деятельность студентов в рамках студий Культурного центра МГУ, деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

### **2.3.7. Вовлечение молодежи в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- 1) проведение Общеуниверситетских дней открытых дверей, дней открытых дверей факультетов, кафедр, образовательных и исследовательских программ;

- 2) проведение Общеуниверситетского дня карьеры и дней карьеры факультетов;
- 3) беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности.

### **2.3.8. Вовлечение молодежи в гражданско-патриотическую деятельность**

Гражданское патриотическое воспитание направлено на формирование у студентов российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию; создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности.

Формами работы по гражданско-патриотическому воспитанию на социологическом факультете являются:

- 1) проведение мероприятий, посвященных актуальным вопросам патриотического воспитания, современной политики, пропаганды и контрпропаганды;
- 2) торжественный митинг и возложение цветов к стеле на территории МГУ;
- 3) Просветительские лекции (посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне, специальной военной операции, Дню народного единства);
- 4) Посещение музея воинской славы на социологическом факультете, а также российских музеев военно-патриотической направленности.

### **2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГУ имени М.В.Ломоносова**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его поддержки:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5. Условия для реализации воспитательной деятельности в университете**

Университет всесторонне поддерживает внеучебную деятельность студентов, самостоятельность студенческих организаций в принятии внутренних решений и создает максимально благоприятные условия для осуществления внеучебной деятельности. Поддержка в рамках установленных порядков, закрепленных в локальных нормативно-правовых актах университета, осуществляется в следующих формах:

- предоставления информационных ресурсов университета для продвижения и анонсирования студенческих мероприятий;
- предоставление помещений университета для проведения мероприятий;
- предоставления транспортных услуг университетом;
- оказания полиграфических услуг типографией университета;
- представление интересов в переговорах с внешними контрагентами;
- финансовая поддержка студенческих инициатив.

### 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой**

Воспитательная система МГУ имени М.В.Ломоносова представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система включает в себя:

- 1) воспитательный процесс, целью которого является развитие личности обучающегося;
- 2) систему воспитательной работы, которая реализуется через общение обучающегося с преподавателями, через межличностное общение студентов, через участие студентов в событиях и мероприятиях;
- 3) студенческое самоуправление и коллектив университета, являющиеся открытыми системами.

Воспитательная система направлена на социализацию обучающихся, приобщение их к высокой культуре, личностную самореализацию.

Вспомогательным инструментом управления является настоящая Рабочая программа и План воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Общее руководство организацией воспитательной работы со студентами в университете осуществляет Ученый совет и ректор МГУ имени М.В.Ломоносова.

Воспитательная работа на социологическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова организуется через ответственных за воспитательную (внеучебную) работу и реализуется через деятельность администрации факультета, кураторов курсов, старост групп и курсов, студенческие советы и комитеты.

На социологическом факультете работает учебно-воспитательная комиссия, основными задачами которой выступают:

- эффективное использование социокультурной образовательной среды университета и факультета для реализации направлений воспитательной и внеучебной работы;
- координация деятельности администрации факультета, профессорско-преподавательского состава, структурных подразделений и комиссий, студенческого совета по решению воспитательных задач;
- создание условий для развития студенческих инициатив и студенческого самоуправления;
- поиск эффективных форм воспитательной и внеучебной деятельности; мониторинг результатов воспитательного процесса.

### **3.2. Студенческий совет МГУ имени М.В. Ломоносова**

Студенческий совет МГУ обеспечивает эффективную реализацию прав студентов университета на участие в управлении образовательным процессом, поддержку общественной активности, а также на защиту прав и интересов студентов.

В Студенческий совет МГУ входят представители всех факультетов Московского университета. Председатели Студенческих советов факультетов представляют интересы студентов в Ученых советах своих факультетов. Председатель Студенческого совета МГУ представляет интересы студентов Московского университета в Ученом совете МГУ (высший орган управления университета), стипендиальной комиссии МГУ и других органах управления МГУ, перед администрацией и ректоратом университета.

Целями деятельности Студенческого совета МГУ являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности и способности к самоорганизации;

- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачами Студенческого совета МГУ являются:

- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов и мнения студентов о содержании образовательных программ;
- защита прав и интересов студентов, представление интересов студентов перед органами управления МГУ;
- воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, уважительного отношения к истории, традициям, символике МГУ, повышение культуры общения;
- содействие в выполнении задач МГУ;
- содействие в решении образовательных и социально-бытовых вопросов, затрагивающих интересы студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- информирование студентов о деятельности МГУ;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной конструктивной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

**Студенческий совет социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова является значимым активно действующим элементом студенческого сообщества МГУ.** Студенческий совет социологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (далее — Студенческий совет социологического факультета) является постоянно действующим представительным органом студентов социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, созданным с целью представления интересов студентов социологического факультета МГУ перед органами управления социологического факультета МГУ.

*Целями деятельности Студенческого совета социологического факультета являются:*

- Защита прав и интересов студентов социологического факультета;
- Активное вовлечение студентов в различные сферы жизнедеятельности социологического факультета;
- Формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности и способности к самоорганизации;
- Формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- Помощь студентам факультета в реализации их творческого, организационного, личностного и научного потенциала.

*Задачами Студенческого совета социологического факультета являются:*

- Представление интересов студентов перед органами управления МГУ и социологического факультета;
- Разработка и содействие в реализации предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов студентов социологического факультета и мнения студентов о содержании образовательных программ;
- Содействие в выполнении задач развития МГУ и социологического факультета, а также в решении образовательных и социальных вопросов, затрагивающих интересы студентов социологического факультета;
- Информирование студентов социологического факультета о своей деятельности и деятельности МГУ;
- Укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- Обсуждение и выработка позиции относительно инициатив студентов социологического факультета, инициатив администрации социологического факультета и администрации МГУ, затрагивающих интересы студентов, а также содействие их реализации;
- Помощь администрации социологического факультета в реализации воспитательной и патриотической работы со студентами;
- Воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, уважительного отношения к истории, традициям, символике МГУ и социологического факультета, повышение культуры общения;
- Содействие в выполнении задач МГУ и социологического факультета;

- Содействие в решении образовательных и социально-бытовых вопросов, затрагивающих интересы студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- Содействие реализации общественно значимых молодёжных инициатив.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности проводится с целью получения данных о функционировании системы воспитательной работы для оценки работы подразделений Университета, реализующих воспитательную работу, а также для прогнозирования развития системы воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности происходит с помощью:

- мониторинга студенческой жизни;
- глубинного интервью или беседы, проводимой с руководителями студенческих организаций в течение учебного года.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- удовлетворенность студентов качеством ресурсной поддержки для реализации внеучебной деятельностью;
- количество студентов, участвующих в организации внеучебных мероприятий;
- удовлетворенность студентов условиями для занятий спортом и культурно-творческой деятельности;
- удовлетворенность руководителей студенческих организаций (организаций обучающихся) мерами поддержки студенческих инициатив в университете.

### **Результаты реализации программы воспитания на социологическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова**

Результатом реализации программы является всесторонне развитая социализированная личность патриота-гражданина, профессионала, обладающего такими качествами как духовность, нравственность,

трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Внешними критериями оценки реализации программы являются:

- Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу на факультете.
- Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы.
- Наличие отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов (рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете факультета, заседаниях кафедр, учебно-воспитательной комиссии).
- Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих план общеуниверситетских и факультетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций и т.д.
- Наличие кураторов курсов, старост учебных групп.
- Наличие и систематичность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация, старостат и др.).
- Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (помещений студенческих организаций и т.д.);
- Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы, их полнота и качество; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях).
- Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с лицами, склонными к девиантному поведению.

Внутренняя оценка состояния воспитательной работы:

- Наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы студентов, встречи с работодателями с целью корректировки воспитательной работы в вузе, анализа удовлетворенности студентов образовательным процессом, социальной поддержки и помощи в трудоустройстве, мониторинг уровня воспитанности студентов).
- Доля студентов, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий гражданской и патриотической направленности.
- Наличие системы поощрения и стимулирования достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности (Почетные грамоты, благодарственные письма и др.).
- Участие студентов в работе Ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.
- Расширение социального партнерства и улучшение имиджа факультета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

- Развитие культуры быта (эстетическое оформление факультета, комфортность образовательной среды, проживания в общежитии).
- Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).
- Рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений.
- Рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.
- Рост численности обучающихся, вовлеченных в участие в мероприятиях творческой, познавательной, патриотической направленности.