

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»**

Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ
(декан)**

_____/Н.Г. Осипова/
« ____ » _____ 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Социальные технологии модернизации общества»
"Contemporary mechanisms of social change management"**

Уровень высшего образования - бакалавриат

**Направление подготовки (специальность):
39.03.01 «Социология»**

Форма обучения – очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Ученого Совета факультета
(протокол №__ от _____ 2019 г.)

**Москва
2019**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), 39.04.01 Социология (уровень магистратуры, в редакции приказа МГУ от _____ 2019 года

Год (годы) приема на обучение: 2019

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу вариативной части, 8 семестр, дисциплина по выбору.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: изучение дисциплины строится с учетом изученных ранее общесоциологических ("Классические теории социологии"; "Зарубежная социология XX века", "Современная социология XX и XXI веков") и управленческих дисциплин ("Социальные технологии", "Социология организаций", "Социология управления").

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ЗНАТЬ: основы разработки и реализации проектов в области аналитической и организационно-управленческой деятельности
УМЕТЬ Применять технологии сбора информации при разработке и реализации проектов в области изучения социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания
УМЕТЬ: описывать проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни
УМЕТЬ: обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы
УМЕТЬ: использовать социологические знания, социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем

4. Форма обучения: очная, очно-заочная

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых *для обучающихся по очной форме обучения:* 20 часов составляет контактная работа студента с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), 88 часов составляет самостоятельная работа студента; *для обучающихся по очно-заочной форме обучения:* 32 часа составляет контактная работа студента с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа), 76 часов составляет самостоятельная работа студента.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

для студентов очной формы обучения:

№	Наименование разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего, часы	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма текущего контроля успеваемости (опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)
			всего	лекц	Практич.занятия		
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы модернизации общества Тема 1. Социальные изменения, развитие, прогресс	10	2	1	1	8	Опрос
2	Тема 2. Теории модернизации общества	12	2	1	1	10	Опрос
3	Раздел 2. Государственные проекты модернизации общества Тема 3. Модернизация государственного управления и экономики	14	4	2	2	10	Опрос, задания для самостоятельной работы
4	Тема 4. Политическая модернизация общества	12	2	1	1	10	Опрос, задания для самостоятельной работы
5	Тема 5. Модернизация культуры	12	2	1	1	10	Опрос, задания для самостоятельной работы
6	Тема 6. Модернизация образования	12	2	1	1	10	Опрос, задания для самостоятельной работы
7	Тема 7. Модернизация городов	12	2	1	1	10	Групповая дискуссия
8	Раздел 3. Социальные технологии модернизации общества: региональный аспект Тема 8. Процессы модернизации в Азии	12	2	1	1	10	Групповой итоговый проект

9	Тема 9. Процессы модернизации в странах Латинской Америки	12	2	1	1	10	Групповой итоговый проект
	Промежуточная аттестация (зачет)						
	Итог	108	20	10	10	88	

для студентов очно-заочной формы обучения:

№	Наименование разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего, часы	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма текущего контроля успеваемости (опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)
			всего	лекц	Практич. занятия		
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы модернизации общества Тема 1. Социальные изменения, развитие, прогресс	12	4	2	2	8	Опрос
2	Тема 2. Теории модернизации общества	10	2	1	1	8	Опрос
3	Раздел 2. Государственные проекты модернизации общества Тема 3. Модернизация государственного управления и экономики	14	4	2	2	10	Опрос, задания для самостоятельной работы
4	Тема 4. Политическая модернизация общества	10	2	1	1	8	Опрос, задания для самостоятельной работы
5	Тема 5. Модернизация культуры	13	4	2	2	9	Опрос, задания для самостоятельной работы

6	Тема 6. Модернизация образования	12	4	2	2	8	Опрос, задания для самостоятельной работы
7	Тема 7. Модернизация городов	12	4	2	2	8	Групповая дискуссия
8	Раздел 3. Социальные технологии модернизации общества: региональный аспект Тема 8. Процессы модернизации в Азии	13	4	2	2	9	Групповой итоговый проект
9	Тема 9. Процессы модернизации в странах Латинской Америки	12	4	2	2	8	Групповой итоговый проект
	Промежуточная аттестация (зачет)						
	Итог	108	32	16	16	76	

Раздел 1. Теоретико-методологические основы модернизации общества

Тема 1. Социальные изменения, развитие, прогресс

Социальное изменение как различие между состоянием социальной системы в определенный момент времени и состоянием той же самой системы в другой момент времени (П. Штомпка). Что меняется? Состав системы (миграция, мобилизация), структура системы (новые структуры взаимодействия, структуры интересов, нормативные структуры, структуры идей), функции системы, границы системы, окружение системы. Последовательность изменений – социальный процесс. Направленность процесса. Линейный рост, скачкообразное развитие. Противоположность направленных процессов - циклический процесс.

Социальное развитие. Направление развития: позитивный характер (рост уровня переменных величин); направленная последовательность социальных изменений обеспечивается действием эндогенных факторов. Противоположность – регресс. Прогрессивность (регрессивность) относительна. Кто судит о прогрессе? Что считается прогрессом сегодня? Каковы критерии прогресса? 19 век - век прогресса (вера в науку, технику, экономический рост, цивилизацию и т.д.). Три модели прогресса: 1. сакральная; 2. механистическая; 3. гуманистическая.

Прогресс – кризисы – травма (изменчивость подрывает нормальный ход жизни, вызывает стресс, порождает состояние травмы). 19 век – господство дискурса прогресса (инновации, изменения к лучшему); 20 век – дискурс кризиса и травмы. Провокаторы травмы: изменения резкие (внезапные), затрагивающие широкую сферу жизни общества, глубокие (радикальные), неожиданные. Культурные травмы (последствия глобализации, макдональдизации, смешения культур и т.д.). Травма как само событие (утрата, несчастный случай), и результат события (боль, обида, болезнь). Травматический процесс – событие; факторы, актуализирующие травму; травматическое состояние и симптомы травмы; смягчение травмы; преодоление травмы. «Распад СССР»: дезорганизация, дезориентация, разрушение социальных институтов, прежней системы ценностей и т.д. Симптомы травмы: синдром отсутствия доверия; апатия; ориентация на сегодняшний

день; ностальгия; состояние беспокойства; паника и т.д. Преодоление травмы: активные стратегии (инновация, бунт, мятеж...) и пассивные (ритуализм, самоустранение и др.).

Тема 2. Теории модернизации общества

Базовые концепции социальных и исторических изменений: теория эволюции, теория социальных циклов и исторический материализм. Эволюционизм. О. Конт – закон трех стадий (теологическая, метафизическая, позитивная). Г. Спенсер – дихотомия «военного» и «промышленного» общества. Л.Г. Морган – дикость, варварство, цивилизация. Э. Дюркгейм – от «механической» к «органической» солидарности. Ф. Тённис – от общины (общности) к обществу.

Теория социальных циклов - ни одно историческое событие не является уникальным, ход действий и событий через определенные промежутки времени возвращаются к исходному состоянию. Н. Данилевский, О. Шпенглер. Социологические теории циклов. В. Парето, П. Сорокин.

Диалектический материализм. Необратимое следование друг за другом общественно-экономических формаций. Пять формаций: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая. Переломные моменты (переход) – это социальные революции.

Теория модернизации. Ответ на обретение свободы и самостоятельности бывшими колониальными странами третьего мира. Проявления эволюционизма: однолинейность развития; от традиционного общества к современному; основной механизм модернизации – дифференциация структур и функций при обеспечении интеграции, координации. Модернизация как процесс, в результате которого аграрные, традиционные общества преобразуются в современные, индустриальные (развитие передовой индустриальной технологии и культурных, политических, социальных механизмов ее поддерживающих).

В. Цапф – модернизация это: 1. секулярный процесс, начатый индустриальной революцией, 2. сложный процесс, в ходе которого отставшие догоняют ушедших вперед, 3. это попытки модернизированных государств дать ответы на новые вызовы на пути инноваций и реформ.

Р. Бендикс – модернизация — это тип социальных перемен, имеющий корни в английской индустриальной и политической французской революциях (экономический и политический прогресс обществ-первопроходцев и перемен в остальных обществах, отстающих). Формирование модернизационной парадигмы в середине XX века, в условиях распада европейских колониальных империй и появления «молодых наций» в Азии, Африке и Латинской Америке. Проблема выбора путей развития и программа модернизации, предложенная странами запада странам третьего мира.

Этапы эволюции школы модернизации:

1. вторая половина 1950-х – середина 60-х – классические модернизационные исследования.

2. конец 1960-х – 1970-е – критика теорий модернизации (неомарксизм, теории зависимости, мир-системный анализ).

3. 1980-е годы – посткритический период (конвергенция школ модернизации, зависимости и мир-системного анализа).

4. 1990-е и далее – становление неомодернизационного анализа (под воздействием трансформаций в Азии, ЦВЕ и бывшем СССР).

Положения современной теории модернизации (Э. Тирикьян, П. Штомпка, В. Цапф и др.):

1. Отказ от односторонней трактовки модернизации как движения в сторону западных институтов и ценностей, признание собственных оригинальных путей развития.
2. Признание конструктивной роли социокультурной традиции в ходе модернизационного перехода.
3. Больше внимание внешним, международным факторам, глобальному контексту.

4. Отход от эволюционистского телеологизма. Акцент на роли социальных акторов.
5. Историчность подхода. Признание необходимости рассмотрения трансформационных процессов в рамках исторического контекста.
6. Отказ от трактовки модернизации как единого процесса системной трансформации.
7. Осознание некорректности интерпретации модернизации как непрерывного процесса (возможная циклическая природа модернизации).

Раздел 2. Государственные проекты модернизации общества

Тема 3. Модернизация государственного управления и экономики

Коррупция как системная проблема функционирования государственного аппарата и общества в целом. Государственные проекты по борьбе с коррупцией. Опыт борьбы с коррупцией в России и Сингапуре. Коррупция как злоупотребление полномочиями в целях достижения личной выгоды посредством взяточничества, вымогательства, nepotизма, мошенничества или растраты. Коррупция бытовая, деловая, коррупция верховной власти. Области обогащения для государственных чиновников: инвестиционные проекты (тендеры), госзакупки, добыча природных ресурсов, налоговые льготы, районирование (разная стоимость земли), продажа госактивов, контроль над теневой экономикой, покупка постов в органах власти и др. Области обогащения для судебной власти: «вилки» в законодательстве, альтернативные административные взыскания, переквалификация состава преступления.

Вред от коррупции: неэффективное распределение и расходование ресурсов и средств; налоговые потери; разорение частных предпринимателей; снижение инвестиций в экономику; отток квалифицированных кадров; недоверие власти (проблема легитимности); снижение эффективности работы госаппарата; снижение общественной морали. Причины высокой коррупции: двусмысленные законы (разное толкование); незнание законов населением; политическая и экономическая нестабильность; кумовство; низкий уровень контроля граждан над государством; низкий уровень зарплаты в госсекторе; отсутствие механизмов взаимодействия институтов власти; религиозная традиция; культура страны в целом.

Опыт борьбы с коррупцией в Сингапуре: реформы Ли Куан Ю. Сингапур как наименее коррумпированная страна в Азии сегодня. Причины коррупции в колониальном Сингапуре: низкие зарплаты сингапурских чиновников (разрыв в уровне оплаты европейского и местного контингента); наличие возможностей для коррупции (вовлеченность госслужащих в управление доходными отраслями); низкий риск обнаружения фактов коррупции и наказания. 1959 год – приход к власти партии «Народное действие», возглавляемой Ли Куан Ю. Главенство закона, наличие политической воли и грамотное антикоррупционное законодательство. Создание Бюро по расследованию коррупции (напрямую подчиненного премьер-министру Ли Куан Ю). Ли Куан Ю – «Хочешь победить коррупцию, будь готов отправить за решетку своих друзей и родственников». Уменьшение возможностей для коррупции, жесткие санкции, введение презумпции виновности, резкое повышение уровня зарплаты сингапурским чиновникам.

Промышленно-технологические революции. Прогнозирование в экономике. Экономические циклы. Цифровая экономика. Цифровые платформы как экономический агент и инстанция социального контроля. Модернизация экономики. «Эффект колее» и возможности его преодоления.

Тема 4. Политическая модернизация общества

Политическая модернизация как формирование, развитие и распространение современных политических институтов и практик. Современные политические институты и практики те, которые способны обеспечивать адекватное реагирование и приспособление политической системы к изменяющимся условиям. Зарождение теории политической модернизации в США в 1950-х годах (Г. Алмонд, С. Хантингтон, С.

Эйзенштадт, Д. Пауэллс). Критерии политической модернизации по Г. Алмонду и Д. Пауэллсу: 1. дифференциация политических ролей; 2. специализация политических институтов; 3. специализация политической культуры.

Три этапа развития теории политической модернизации. Первый этап. 50-60-е годы – европоцентризм (американоцентризм). С. Эйзенштадт – «Исторически модернизация – это процесс изменения в направлении тех типов социальной, экономической и политической систем, которые развивались в Западной Европе и США с 17 по 19 век и затем распространились на другие европейский страны, а в 19-20 веках на южноамериканский, азиатский и африканский континенты». Второй этап. 60-70-е годы. Критика. Вопрос об эффективности демократизации в странах третьего мира с точки зрения экономического роста (пример Азии). Более сложное понимание модернизации. Нельзя противопоставлять традиционность и современность. Третий этап – 80-90-е. Акцент на сохранении социокультурных традиций без навязывания чуждых (западных) образцов. Универсализм в сочетании с партикуляризмом.

Использование для формирования и развития современных политических институтов и практик механизмов модернизации через заимствование (копирование, имитацию) образцов. Имитация алгоритма и имитация формы.

Два основных типа политической модернизации: первичная («органическая») и вторичная («отраженная», «догоняющая»). Первичная характерна для Западной Европы и США (модернизационное ядро). Начало – эпоха промышленной революции. Трансформация экономики, социальной структуры, культуры, провозглашение равных гражданских прав, демократизации. Эволюционный путь на основе традиций. Вторичная модернизация. Латинская Америка, Азия, Африка, Россия. Модернизация за счет социокультурных контактов «отстающих» с модернизационным ядром, имитационные процессы. «Неравномерная» модернизация – одни элементы созрели, другие – нет. Поспешная демократизация, принятие помощи развитых демократий. Попытки ускоренной модернизации экономики (авторитарные режимы).

Особенности модернизации в современной России: произошла не только смена режима, но и общественного строя. Политическая демократизация началась до того, как возникли рыночные элементы. Одновременная необходимость как реформ в экономике, так и политической сфере. Акцент на быструю, радикальную модернизацию. Ориентация на либерально-американский тип рынка.

Тема 5. Модернизация культуры

Сущность модернизации культуры. Экономическая и политическая модернизация, не подкрепленная культурной, ведет к провалу. Теория С. Хантингтона: столкновения между цивилизациями станут доминирующим фактором политики и повлияют на процессы модернизации. Цивилизации – это большие конгломераты стран, базирующиеся на общности культуры, языка, религии, существующие в течение длительного периода времени.

Органическая и догоняющая модернизация. Органическая модернизация. Ренессанс, Реформация, Просвещение. Модернизация эволюционным путем, без насилия. Переход в новое культурное состояние, ведущими ценностями становятся рационализм, индивидуализм, инновация вместо традиции, религиозного послушания и коллективизма.

Догоняющая модернизация исходит из необходимости заимствования западного опыта во всех сферах. «Неестественная» модернизация культуры приводит к архаизации, что может способствовать демодернизации. Модернизации культуры свойственна вестернизация. Часто наблюдаются поверхностные заимствования, а не формирование западной модернистской культуры с целерациональностью, автономией личности, ориентацией на профессионализм. Все большее число стран развиваются на основе своей собственной культуры (Восточная Европа, Азия, Латинская Америка). Собственные

образцы и центры развития, не имитирующие запад – Юго-Восточная Азия. Развитие без радикальной смены социокультурных основ.

Культурная модернизация в России. Базовые факторы, повлиявшие на становление культуры России и ее социокультурных ценностей: географический и религиозный. Дуализм – Европа/Азия; централизация власти и авторитарность правления; правовой нигилизм и «местечковость», общинность и коллективизм; патернализм; «крайности» русского характера. Формирование системы ценностей под влиянием православия (державность, соборность, жертвенность, страдание, покорность воле Божией). Дуализм культуры. Культурная модернизация в дореволюционный, советский и постсоветский периоды.

Тема 6. Модернизация образования

Мировые тенденции развития высшего образования. Абсолютный рост числа студентов. Глобальная интернационализация и открытость образования. Рост стоимости высшего образования и расходов на него. Рост числа работников сферы высшего образования. Информатизация и компьютеризация образования. Развитие дистанционного обучения. Рост возраста обучающихся. Расширение влияния англосаксонской системы высшего образования по схеме многоуровневого образования: бакалавр – магистр – доктор. Возрастание роли английского языка. Расширение базы систем контроля качества образования.

Модернизация системы образования в странах Запада. Школьное образование во Франции, Великобритании, Германии, США, скандинавских странах: сравнительный анализ. Успех реформ школьного образования в Финляндии: возможность заимствования опыта.

Модернизация системы образования в странах Юго-Восточной Азии. Культ образования в Южной Корее. Акцент на изучении математики и иностранных языков. Школьное образование в Японии: принцип «кокоро», посещение «дзюку», дисциплина, трудолюбие, перегруженность уроками, коллективизм, высокий престиж учителя. Реформа образования в Китае. «Программа реформ и развития образования»: подготовка специалистов для информационного общества, основанного на современной науке и высоких технологиях. Реструктуризация вузов. Проведение оценки приоритетности вузов, изменение отношения «государство - вуз». Ориентация на рынок. В Китае акцент при обучении - на воспитание, формирование патриотизма и коллективизма. Модернизация без вестернизации (реформирование на основе традиций, исторического опыта и национальных интересов). Успешное применение зарубежного (в том числе, советского, опыта). Внимательное изучение современной реформы российского образования (для избегания ошибок).

Реформа образования в России. Модернизация институтов образования как инструментов социального развития. Развитие инновационного характера базового образования как основы становления экономики знаний. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Реформа системы образования в России: сложности и противоречия. Введение ЕГЭ. Переход на многоуровневую систему высшего образования. Сокращение числа ВУЗов. Сокращение профессорско-преподавательского состава. Введение элементов платного образования в школах. Сокращение бюджетных мест, снижение доступности высшего образования. Проблемы финансирования сферы образования и науки. «Рейтингование» ВУЗов, проблема эффективности и неэффективности ВУЗов. Проблемы федеральных государственных образовательных стандартов.

Тема 7. Модернизация городов

Модернизация городов: проекты и технологии. Высокий модернизм Ле Корбюзье. Стандартизация, игнорирование истории, традиций места, вытеснение старого пейзажа новым. Простые линии, страх сложности. Принцип функциональной изоляции. Отдельные зоны для работы, жилья, покупок, развлечений, памятников и официальных зданий. План – диктатор. Разработка города будущего основана на научных принципах. Централизация проявляется в способе организации города (функциональная изоляция соединена с иерархичностью). Ядро – центр. Бразилиа как высокомодернистский город. Идея новой столицы. Планирование по доктрине Ле Корбюзье (О. Нимейер и Л. Коста). Бразилиа как административная столица. Жилье, работа, отдых, развлечения, государственная служба должны быть отделены друг от друга. Бразилиа как город будущего, не связанный с привычками, традициями, занятиями больших городов Бразилии. Одинаковое жилье. «Суперквадра». «Бразилиа как город без людей». «Brasillite» - осуждение стандартизации. Жизнь без радости отвлечения, флирта, беседы, ритуалов. Нет суматохи уличной жизни, нет уличных углов с магазинами, кафе. «Незапланированная Бразилиа».

Критика идей Ле Корбюзье: новый урбанизм Дж. Джекобс. Джекобс против засилия модернизма в функциональном городском планировании. Изучение «микрорядка». Ле Корбюзье видит свой город «с воздуха», Джекобс - как пешеход, который каждый день ходит по нему. Нет соответствия между впечатлением правильности, которую создает геометрический порядок, и системой, эффективно удовлетворяющей повседневные потребности людей. Функциональный порядок не должен выводиться из визуального порядка. «Социальный мир тротуаров, улиц, городов создается посредством запутанной сети добровольного управления и контроля поведения со стороны самих людей, и ими же и поддерживается». Главные лозунги Дж. Джекобс – «разнообразие, взаимная польза и сложность (социальная и архитектурная)». Цель города – поощрять и умножать разнообразие.

Москва как пример сверхцентрализации: проблемы современного мегаполиса. Дебаты о переносе столицы. Истоки сверхцентрализации: низкая плотность российских городов, дефицит крупных городов (правило Зипфа), ресурсная экономика, недостаточное развитие политического регионализма и др. Морфологические проблемы: радиально-кольцевая структура Москвы, недостаток парковок, транспортные проблемы, увеличение плотности населения по мере удаления от центра. Планирование Москвы: генеральные планы города. Особенности «сталинского» Генплана. Мастер-план.

Проект «Новая Москва». Неоднозначная реакция экспертного сообщества и общественности. Поспешность принятия столь масштабного проекта без соответствующей детализации его содержания и этапов, рассогласование декларируемых государством целей и практической реализацией данного проекта. Увеличение площади города в два раза. Проект Новая Москва - увеличение численности населения (с 225 тысяч человек в 2012 до 1,5 млн. в 2035г.), рост числа рабочих мест (с нескольких десятков тысяч до миллиона), строительство 100 млн. кв. метров объектов недвижимости. Отсутствие стратегии развития территории, проблемы взаимодействия Москвы и Московской области.

Раздел 3. Социальные технологии модернизации общества: региональный аспект

Тема 8. Процессы модернизации в Азии

Японское чудо. Преимущество Японии – развитие крупной диверсифицированной промышленности. Отсутствие запасов сырья и топлива, необходимость экономии валюты, замещения импорта товаров. Модель «летающих гусей»: последовательная структурная трансформация стран Восточной Азии. Вожак стаи – Япония – по мере перехода к выпуску все более сложных и капиталоемких изделий переносит уже освоенные и трудоемкие отрасли в новые индустриальные страны (НИС) (Корею, Тайвань, Сингапур...), а те - в Малайзию, Индонезию, Таиланд и Китай. Сегодня приоритетные сферы: информатика, биотехнологии, электронное машиностроение, возобновляемые источники энергии,

производство оптических волокон, медицинской аппаратуры, новых материалов, робототехника и др. Хозяйственное развитие Японии базируется на: 1. жестком государственном регулировании (мобилизация ресурсов для решения приоритетных задач); 2. выраженной экспортной ориентации; 3. широком привлечении иностранного капитала; 4. создании крупных монополий. Особенность организации бизнеса – интеграция (вертикальная и горизонтальная), создание «кейрецу».

Роль государства в экономике. Объединение власти и крупного капитала в решении общих проблем. С середины 20 века активно используется государственное планирование (план социального, экономического развития, развития земель, отраслевые планы, региональные и т.д.). Поддержка сельского хозяйства. Роль высших должностных лиц в регулировании хозяйственных процессов (их указания обязательны для исполнения фирмами). До 90-х годов 40% всей производимой продукции являлось объектом ограничений и госрегулирования.

Использование традиций, норм и ценностей при модернизации Японии: жесткая дисциплина, трудолюбие, терпение, аккуратность, минимальные потребности, коллективизм, преданность работодателю, уважение старших, понимание своего места. Деловая культура Японии и ее влияние на модель управления японскими организациями.

Китайское чудо. Модернизация Китая. Этапы модернизации: 1. 1840-1910г. Опиумные войны. Влияние Великобритании. 2. 1911-1949г. «Золотой век». Отказ от реформ в рамках династии (Цин). Разворот к западу. 3. 1949-1976г. От капитализма к социализму (Мао Дзэдун). «Большой скачок», «Культурная революция». 4. с 1976 г. по наст. время – реформы Дэн Сяопина. Либерализация экономики.

«Модернизация с китайской спецификой» - синтез марксистских представлений о развитии общества, конфуцианских социально-политических представлений о гармоничном общественном развитии, а также капиталистических методов экономического реформирования. Китай в 20 веке (до 1978г.) – плановая закрытая экономика с опорой на государственное регулирование и отсутствие частного предпринимательства. Китайские реформы – это либерализация рынков, отказ от государственного регулирования и вмешательства в ряд сфер, развитие частного предпринимательства. Основа успеха китайской экономики – создание условий для иностранных инвестиций, развитие фондового рынка, банковской системы. Удержание крайне низкого, не соответствующего рыночным реалиям, курса юаня для стимулирования экспорта.

Проблемы современного Китая: бедное население, готовое браться за любую работу; демографические проблемы (перенаселение, сокращение численности молодежи, старение); высокий уровень расслоения; нехватка ресурсов и высокий уровень их потребления; ухудшение экологии из-за роста промышленного производства; дискриминация сельских жителей (институт прописки).

Специфика деловой культуры Китая. Конфуцианская этика бизнеса, неравенство и высокая дистанция власти, сохранение лица, «гуанси», коллективизм, законы Сунь Цзы.

Тема 9. Процессы модернизации в странах Латинской Америки

Региональные особенности Латинской Америки. Историческое развитие региона: аграрное государство, индустриализация, приток мигрантов, программа «Союз ради прогресса». Авторитарные режимы: опыт модернизации. Постоянное чередование военных и гражданских политических режимов. Военные, диктаторские, режимы – курс на ускоренную модернизацию, ограничение прав профсоюзов, сворачивание социальных программ, замораживание зарплат. Акцент на широкомасштабных проектах, создание льгот для привлечения иностранного капитала. Строительство дорог, электростанций, развитие металлургии, нефтедобычи. Перенесение столицы вглубь территории (Бразилия). Активное расходование природных богатств. Политическая нестабильность Латинской Америки: Чили, Аргентина.

Инвестиционная привлекательность региона. Во второй половине 20 века в Латинской Америке наблюдается активная эксплуатация дешевой рабочей силы, создание промышленных предприятий в СЭЗ. Развитие трудоемких отраслей: легкая и пищевая промышленность, радиоэлектроника, металлургия, химическая промышленность. В последние десятилетия наблюдаются следующие тенденции в регионе: диверсификация экономики, привлечение иностранного капитала, углубление международной специализации (эксплуатация природно-климатического потенциала), увеличение роли государства в экономике.

Модернизация в Латинской Америке: пример Бразилии. Модернизация в Латинской Америке: пример Венесуэлы.

Деловая культура как фактор развития региона. Деловая культура стран Латинской Америки характеризуется следующими особенностями: полиактивностью, высококонтекстностью, партикуляризмом, диффузностью, эмоциональностью, ориентацией на статус, экстернальностью, коллективизмом, высокой дистанцией власти, высоким стремлением избежать неопределенности, мужественностью.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль проводится на основе следующих критериев. Рассматривается посещаемость лекций и семинаров; подготовленность студентов к учебным занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, активность студентов на семинарах: выступления, ответы на вопросы, постановка вопросов; участие в учебных дискуссиях, решениях case-study.

7.1.1. Темы контрольных работ, групповых проектов

А) Вопросы для устного опроса (контрольные вопросы)

Устный опрос (По всем разделам дисциплины). Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

1. Социальные изменения и их виды.
2. Социальное развитие.
3. Дискурс «травмы».
4. Органическая (первичная) модернизация.
5. Догоняющая (вторичная) модернизация.
6. Концепции социальных и исторических изменений: теория эволюции, теория социальных циклов и исторический материализм.
7. Классические и современные теории модернизации.
8. Модернизация государственного управления. Проблема коррупции.
9. Экономическая модернизация. Эффект «колеи».
10. Промышленно-технологические революции.
11. Цифровая экономика и цифровые платформы.
12. Органическая политическая модернизация.
13. Догоняющая политическая модернизация.
14. Органическая культурная модернизация.

15. Вторичная культурная модернизация.
16. Теория Р. Инглхарта.
17. Модернизация образования: мировые тенденции.
18. Особенности системы образования «запада» и «востока».
19. Модернизация среднего образования.
20. Модернизация высшего образования.
21. Модернизация городов. Высокий модернизм: сторонники и противники.
22. Модернизация в Азии. Опыт Японии.
23. Модернизация в Азии. Опыт Китая.
24. Модернизация в Латинской Америке.

Б) Групповая дискуссия «Современный город – это город для кого?». Цель дискуссии – помочь студентам определить свою позицию в продолжающейся дискуссии представителей высокого и нового урбанизма о проектировании и развитии городов. Студенты рассматривают города как объекты управления и применения различных властных техник и технологий, и как саморазвивающиеся организмы, имеющие внутреннюю логику развития. Как обеспечить устойчивое развитие городов? Как сделать город комфортным для жизни? Как наладить систему обратной связи власти и горожан? Как использовать потенциал горожан для развития города? Как соблюсти баланс интересов власти, инвесторов и граждан? Как улучшить качество среды обитания? Дискуссия заканчивается представлением студентами проектов «Мой идеальный город – это...»

В) Групповая работа - итоговый проект: «Экономическая, политическая и культурная модернизация в стране X»

Группы студентов выбирают страну, осуществляющую вторичную модернизацию либо после колониального периода (Латинская Америка, Африка, Азия), либо после распада СССР (Центральная и Восточная Европа). Студенты анализируют проводимые в этой стране процессы экономической, политической, культурной модернизации. Оценивают применимость и адекватность принципов классических теорий модернизации в ходе проводимых реформ и трансформаций, учет исторических особенностей развития, специфику менталитета. Выделяют причины провалов проводимых реформ либо факторы успеха проводимой модернизации. По итогам студенты готовят презентацию.

7.1.2. Примерный перечень заданий для самостоятельной подготовки:

Примерный перечень заданий для самостоятельной подготовки:

1. **Эссе.** Прочитать статью Дж. Фергюссона «Благими намерениями нефтяной компании: пространство, безопасность и глобальный капитал в неолиберальной Африке» После студентам предлагается написать эссе, в котором они должны определить и обосновать свою позицию по поводу стратегии властей современных стран третьего мира относительно деятельности крупнейших транснациональных корпораций как агентов неолиберальной экономики.
2. **Индивидуальное задание.** Студентам необходимо собрать материалы по проводимым в последние десятилетия реформам образования в разных странах. Подобрать собственные примеры «удачных» и «неудачных» нововведений.
3. **Задание «Ограничения технологизации социального мира».** Студент должен ответить на следующие вопросы:
На какие аспекты человеческой жизни в наибольшей степени оказывают влияние (позитивное /негативное) современные технологии (информационные, компьютерные и др.)?
Как они изменяют работу современного человека (условия труда, содержание труда, требования к работнику и т.д.)?

Будут ли они способствовать отмиранию/ замене техническими устройствами отдельных видов профессий? Если да, то, каких?

Каковы социальные последствия автоматизации и роботизации производства?

Каким образом рационализация и «макдональдизация» влияют на повседневные практики современного человека?

Каковы границы технологизации социальной практики?

Результата оформляется в виде аналитической записки.

4. Работа с кейсом.

Эквадор и американская неолиберальная политика

Эквадор – это земля множества культур, на которой проживает столько же людей, говорящих на местных древних языках, сколько и испаноговорящих. Город Шелл в Эквадоре – это пограничная застава и военная база, вырубленная в эквадорских джунглях Амазонки для нужд нефтяной компании, имя которой носит. Бурлящий город населен главным образом солдатами, нефтяниками и индейцами племен шуар и кичва, которые подрабатывают большей частью чернорабочими и проститутками.

В 1968 г. «Техасо» обнаружила нефть в эквадорской части бассейна Амазонки. Сегодня нефть составляет почти половину экспорта страны. Протечки нефти в дождевые леса с их хрупкой экологией из трансандского нефтепровода достигли более полумиллиона баррелей. Сегодня новый трехсотмильный нефтепровод стоимостью 1.3 млрд долларов, обещает сделать Эквадор входящим в десятку крупнейших мировых экспортеров нефти. Обширные области дождевых лесов погибли, попугаи и ягуары почти исчезли, три эквадорских туземных культуры приведены на грань исчезновения, а древние реки превращены в сточные канавы.

Эквадор находится сейчас в намного худшем состоянии, чем он был до того, когда американцы представили ему миражи современной экономики, банковского дела и инжиниринга. С 1970 г., в течение периода, эвфемистически именуемого Нефтяным Бумом, доля населения, пребывающего за официальной чертой бедности, увеличилась с 50 до 70 процентов, неполная занятость вкупе с безработицей увеличились с 15 до 70 процентов, а государственный долг вырос с 240 млн до 15 млрд долларов. Тем временем, доля национальных ресурсов, относящихся к беднейшей части населения, сократилась с 20 до 6 процентов.

И Эквадор – не исключение. Почти каждая страна, которую американцы брали под свое крыло имеет такую же судьбу. Долг третьего мира вырос до 1.5 трлн долларов, а стоимость его обслуживания – до 375 млрд долларов в год – это больше, чем все расходы третьего мира на здравоохранение и образование, и в двадцать раз больше того, что развивающиеся страны получают ежегодно в виде иностранной помощи. Более половины людей в мире существуют на сумму менее двух долларов в день, которая равна примерно той же, что они имели в начале 1970– гг. Тем временем, 1 процент семей третьего мира владеет 70-90 процентами всего капитала и недвижимости в своих странах (фактический процент разнится в зависимости от страны).

Недалеко от Шелл построена дамба, которая блокирует реку Пастазу, поворачивая ее воды в огромные туннели, проложенные в горах, и преобразовывая ее энергию в электричество. Это – 156 мегаваттный Агоянский гидроэнергетический проект. Он питает заводы, которые делают горстку эквадорских семейств богатой, и он же является источником невыразимого страдания для фермеров и туземцев, живущих вниз по реке. Эта гидроэлектростанция – лишь один из многих проектов, получивших развитие благодаря усилиям американцев. Подобные проекты – причина того, что Эквадор ныне входит в глобальную империю, и объяснение того, почему шуары и кичва угрожают войной нашим нефтяным компаниям.

Благодаря таким проектам, Эквадор опутан иностранными долгами и должен посвятить черзмерную долю своего национального бюджета для их выплаты вместо того, чтобы использовать свой капитал для того, чтобы помочь миллионам его граждан, официально

классифицируемым как опасно обнищавшие. Единственный путь для выкупа своих иностранных обязательств для Эквадора – это продажа своих дождевых лесов нефтяным компаниям. В действительности, одной из причин, по которой американцы обратили свое внимание на Эквадор, было то, что, как принято считать, нефтяное море под его амазонским регионом сравнимо с ближневосточными месторождениями нефти.

Эти требования стали особенно неотложными после 11 сентября 2001 г., когда Вашингтон испугался, что ближневосточные поставки могут прекратиться. Вдобавок к этому, Венесуэла, третий по величине поставщик нефти в США, избрала президента Уго Чавеса, который начал сильное противостояние тому, что он назвал американским империализмом, и начал угрожать прекращением продажи нефти в Соединенные Штаты.

Эквадор типичен среди стран, которым Америка обещала светлое будущее в том случае, если они «правильно» потратят появившиеся от нефти деньги. С каждых 100 долларов сырой нефти, взятой из эквадорских дождевых лесов, нефтяные компании получают 75 долларов. Из оставшихся 25 долларов три четверти должны идти на выплату иностранного долга. Большая часть остатка покрывает военные и другие правительственные расходы – из которых примерно 2.5 доллара идут на здравоохранение, образование и программы помощи бедным. Таким образом, из каждых 100 долларов, вырванных из Амазонки, менее 3 долларов идет людям, которые нуждаются в деньгах больше всех, на жизнь которых так неблагоприятно повлияли дамбы, бурение и нефтепроводы, и которые умирают от недостатка продовольствия и пригодной для питья воды.

Как же работает система, которая приводит к таким странным результатам? Сначала Америка предлагает покровительство. Оно принимает форму кредитов для развития инфраструктуры – электростанций, шоссе, портов, аэропортов или технопарков. Условия подобных кредитов состоит в том, что осуществление проектов должно вестись американскими инжиниринговыми и строительными компаниями. В сущности, большая часть денег никогда не покидает Соединенные Штаты, они просто перемещаются из банковских офисов в Вашингтоне в инжиниринговые офисы в Нью-Йорке, Хьюстоне или Сан-Франциско.

Несмотря на тот факт, что деньги возвращаются практически немедленно корпорациям, страна-должник обязана выплатить полностью тело долга плюс проценты. При этом важно сделать так, чтобы кредит явился настолько большим, что должник вынужден объявить дефолт по своим платежам уже через несколько лет. Когда это случается, Америка требует компенсации. Это часто означает что-нибудь из следующего набора: контроль над голосованием в ООН, размещение военных баз или доступ к ценным ресурсам типа нефти или Панамского канала. Конечно же, должник по-прежнему все еще должен деньги, и страна уже включена в глобальную империю.

Тонкость, с которой строится эта современная империя, заставила бы устыдиться римских центурионов, испанских конкистадоров и европейские колониальные державы XVIII-XIX веков. Американцы учатся у истории. Сегодня они не носят мечей, не надевают броню или одежду, которая их выделяет. В странах, подобных Эквадору, Нигерии и Индонезии, американские советники («экономические убийцы», по точному определению Дж.Перкинса) одеваются, как местные школьные учителя или владельцы магазинов. Они посещают строительные площадки и прогуливаются по обнищавшим деревням. Они проповедуем альтруизм и обсуждаем в местных газетах замечательные гуманитарные проекты, которые мы осуществляем. Ученые-экономисты покрывают столы совещаний правительственных комиссий таблицами и финансовыми проектами, обещающими странам процветание,

Так работает эта система. Американцы редко обращаются к чему-либо противозаконному, поскольку система почти безупречна. Однако – и это очень значимо – если система дает сбой, в дело вступают люди гораздо более зловещей породы, люди, которые ведут свое происхождение из империй прошлого. Когда они появляются, главы правительств свергаются или погибают в «несчастных случаях». Так было в Иране, Панаме и множестве

других стран, где местные правители восставали против системы экономического закабаления. Когда же и средства не срабатывают – в ход идет военная сила (Ирак и Афганистан).

Вопросы для обсуждения:

1. Соотнесите предложенный кейс с известными вам теориями модернизации.
2. Почему руководству развивающихся стран трудно проводить либеральную, ориентированную на усиление института рынка политику?
3. Каким образом может быть связано получение иностранной помощи с коррупцией в стране?
4. Почему в условиях жесткого государственного регулирования экономики в развивающихся странах описанная выше система может давать сбои?

11. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету)

1. Социальные изменения, социальное развитие, социальный прогресс.
2. Дискурс кризиса и травмы.
3. Базовые концепции социальных и исторических изменений: теории эволюции, теории социальных циклов и исторический материализм.
4. Теории модернизации: основные положения.
5. Этапы эволюции школы модернизации.
6. Проблемы и «ошибки» модернизации.
7. Органическая и «догоняющая» модернизация.
8. Государственные проекты по борьбе с коррупцией.
9. «Сингапурское чудо» и технологии его реализации.
10. Процессы модернизации в Азии. Японская модель.
11. Процессы модернизации в Азии. Китайская модель.
12. Модернизация городов: высокий урбанизм Ле Корбюзье.
13. Модернизация городов: новый урбанизм Дж. Джекобс.
14. Модернизация городов. Проект «Новая Москва».
15. Модернизация образования. Опыт зарубежных стран.
16. Модернизация образования: российский опыт.
17. Модернизация культуры: проблемы и противоречия.
18. Культурная модернизация в России.
19. Политическая модернизация.
20. Политическая модернизация в России.

21. Экономическая модернизация. Эффект «колеи».
22. Цифровая экономика и цифровые платформы.
23. Особенности модернизации в странах Латинской Америки.

Критерии оценки ответов на зачете:

Ответ на зачете	Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, дает хорошие ответы на вопросы, а также на дополнительные вопросы.
	Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гидденс Э. Устройство общества. М.: Академический проспект, 2003, 2005, 2018. 528 с.
2. Добреньков В.И., Осипова Н.Г. История западной социологии (20-60 е годы XX века). М.: Академический проспект, Альма Матер, 2012. – 608 с.
3. Инглхарт Р., Вельцель К. Модернизация, культурные изменения и демократия: Последовательность человеческого развития. М.: Новое издательство, 2011. — 464 с. Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2012/02/24/1266136909/inglehart_welzel.pdf
4. Осипова Н.Г. Неравенство в эпоху глобализации: сущность, институты, региональная специфика и динамика // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. — 2014. № 2. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/29?locale=ru_RU
5. Полякова Н. Л., Кимелев Ю. А. Модерн и процесс индивидуализации: исторические судьбы индивида модерна. М.: ИИЦ «Праксис», 2017. https://elibrary.ru/download/elibrary_38573664_65140054.pdf

6. Райнерт Э. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны остаются бедными/ Пер. с англ. Н. Автономовой, под науч. ред. В. Автомова. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015.
7. Штомпка П. Социология социальных изменений – Режим доступа: <http://socioline.ru/pages/petr-shtompka-sotsiologiya-sotsialnyh-izmenenij>

б) дополнительная литература:

1. Бек У. Что такое глобализация? / Пер. с нем. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. <https://dlib.rsl.ru/01000738488>
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: Academia, 1999. <https://dlib.rsl.ru/01000605988>
3. Рахманов А.Б. Интерпретация концепта глобализации сквозь призму мир-системного анализа // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2016. №4. <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/231>
4. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002. <https://dlib.rsl.ru/01001837491>
5. Скотт Д. Благими намерениями государства. М., 2010 <https://b-ok.cc/book/3120113/36991e>
6. Терборн. Й. Мир: Руководство для начинающих / пер. с англ. Е. Горбуновой, Л. Титаренко; под науч. ред. С.М. Гавриленко. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015.
7. Трубина Е.Г. Город в теории: опыты осмысления пространства. – М.: Новое литературное обозрение, 2011.

8.2. Перечень информационных технологий.

Интернет-ресурсы:

№	Название ресурса	Web-адрес
1.	Журнал «Социс. Социологические исследования»	http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm -
2.	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	http://www.vestnik.socio.msu.ru/
3.	Журнал «Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология»	http://inion.ru/publishing/vidy-izdani/
4.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
5.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
6.	Национальная электронная библиотека	http://www.nel.nns.ru/
7.	Электронная библиотека ИНИОН РАН	http://www.inion.ru
8.	Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/publicdb/

Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели).

к.с.н., доц. Гавриленко О.В.

11. Автор (авторы) программы.

к.с.н., доц. Гавриленко О.В.

12. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.