

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

**(декан)**

\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Разработка программы социолого-демографического исследования частной жизни,  
брака и семьи (на материалах массовых опросов)»**

**«Development of the program of sociological-demographic research of private life,  
marriage and family (on the materials of mass surveys)»**

**Уровень высшего образования:**

**Бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от \_\_\_\_\_ 2016 года

Год (годы) приема на обучение: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к профессиональному циклу вариативной части, 7 семестр.

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля),** предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: «Социология семьи», «Демография», «Социальная статистика», «Анализ статистической информации в программе "Статистический пакет для социальных наук"» «Методология и методика социологического исследования».

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области аналитической и организационно-управленческой деятельности (ПК-5)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Код 31 (ПК-5)</b> основы разработки и реализации проектов в области аналитической и организационно-управленческой деятельности, <i>учитывая специфику социолого-демографических исследований</i></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Код У1 (ПК-5)</b> реализовывать проекты (отдельные этапы) в области аналитической и организационно-управленческой деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации</li> </ul>
способность и готовность использовать знание теорий и методов социальных и гуманитарных наук при осуществлении аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности (ПК-6)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Код 31 (ПК-6)</b> основные теоретические положения и методы социальных и гуманитарных наук <i>для проведения социолого-демографических исследований</i></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Код У1 (ПК-6)</b> реализовывать аналитическую, экспертную и консалтинговую деятельность с опорой на социогуманитарное знание <i>в сфере социолого-демографических исследований.</i></li> </ul>
способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации для решения организационно-управленческих задач и оценки их практической эффективности под руководством	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Код 31 (ПК-12)</b> методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации <i>в области социологии семьи и демографии</i></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Код У1 (ПК-12)</b> обоснованно выбирать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации для решения различных организационно-управленческих задач под руководством специалиста более высокой</li> </ul>

специалиста более высокой квалификации (ПК-12)	квалификации
--	--------------

**4. Формат обучения:** очная

**5. Объем дисциплины (модуля)** составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часа, отведенных на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля),** структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Особенности выборочного социолого-демографического исследования (фундаментального характера)	<b>19</b>	4	2	<b>6</b>	<b>13</b>
Тема 2. Разработка теоретической части программы исследования	<b>19</b>	2	2	<b>4</b>	<b>15</b>
Тема 3. Социологическое измерение демографического поведения личности, диады и семьи	<b>22</b>	4	4	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 4. Процедуры выборки, организация сбора и обработки данных	<b>22</b>	4	4	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 5. Методы статистического анализа анализ данных социолого-демографического исследования, разработка отчета об исследовании	<b>26</b>	4	6	<b>10</b>	<b>16</b>
Промежуточная аттестация (зачет)					

<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
--------------	------------	-----------	-----------

<b>п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Содержание (темы)</b>
<b>1</b>	<b>Тема 1. Особенности выборочного социолого-демографического исследования (фундаментального характера)</b>	Два основных типа социолого-демографического исследования: изучение разновидностей семейного поведения и самосохранительного поведения мужчин и женщин. Массовый характер семейно-демографических процессов и необходимость полевых (выборочных) исследований демографического поведения. Информация о тенденциях демографического поведения - условие аналитических прогнозов о тенденциях рождаемости смертности. Результаты социолого-демографических исследований - эмпирическая база для имитационных моделей демографического поведения в области рождаемости и продолжительности жизни. Специфика выборочных исследований семейного поведения (брачного, репродуктивного, контрацептивного, сексуального, бракоразводного) и самосохранительного поведения личности (связанного с состоянием здоровья, сроками жизни и установками к смерти). Всероссийские, межрегиональные и локальные выборочные исследования.
<b>2</b>	<b>Тема 2. Разработка теоретической части программы исследования</b>	Массовые опросы населения как источник информации о демографическом поведении. Определение основных разделов анкеты - вопросника в соответствии со структурой диспозиционной регуляции поведения индивида. Изучение брачного рынка и брачного выбора, потенциал брачности и его реализация, индикаторы мотивов брака, соответствие брачных установок и результатов брачного поведения. Изучение сексуального и контрацептивного поведения в контексте рутинных и проблемных ситуаций семейного поведения. Индикаторы репродуктивных установок и мотивов. Статистика мнений о рождаемости. Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей. Соотношение потребности в детях и фактического числа детей. Изучение самосохранительного поведения: установки и мотивы продолжительности жизни, социальная дифференциация установок к смерти и к срокам жизни. Качественные методы анализа фамилистических и демографических феноменов.
<b>3</b>	<b>Тема 3. Социологическое измерение демографического поведения личности, диады и семьи</b>	Различие и сходство структур регуляции семейного и самосохранительного поведения личности, диады и семьи. Способы измерения компонентов диадного и семейного поведения. Требования к измерению семейных феноменов, характеризующихся интимностью, а также танатологических феноменов. Применение проективных процедур и тестов, возможности техники «семантического дифференциала» в количественных и качественных исследованиях.
<b>4</b>	<b>Тема 4. Процедуры выборки,</b>	Особенности конструирования выборки в социолого-демографическом исследовании

	<b>организация сбора и обработки данных</b>	семейного и самосохранительного поведения. Сбор информации и мотивация участия респондентов в социолого-демографических исследованиях. Социальные и психологические барьеры к получению адекватной информации. Анализ данных по рабочим гипотезам исследования. Структура отчета о результатах исследования. Подготовка к публикации итогов социолого-демографического исследования.
<b>5</b>	<b>Тема 5. Методы статистического анализа анализ данных социолого-демографического исследования, разработка отчета об исследовании</b>	Применение статистических процедур в анализе данных социолого-демографического исследования. Описательные статистики и вопросы их области применения. Примеры использования дисперсионного, регрессионного, факторного и кластерного анализа для проверки гипотез исследования. Выбор метода анализа, соответствующего типичным гипотезам исследования. Презентация результатов исследования в зависимости от аудитории. Структура исследовательского отчета. Выбор результатов для презентации. Основные подходы к визуализации данных. Построение таблиц и графиков. Подготовка к публикации итогов социолого-демографического исследования.

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

#### **Вопросы для обсуждения и дискуссии**

- Основные элементы социального поведения личности и семьи как малой группы: сходство и различия.
- Объекты социолого-демографического исследования (СДИ) – семейно-детное и самосохранительное поведение и их подвиды.
- Микро- и макро-подход к изучению семейно-демографических процессов: в чем разница между ними- в уровнях анализа, в наличии измерительных средств или в чём ещё?
- В чем и как именно проявляются различия при разработке методологической части программы теоретико-прикладного и сугубо прикладного исследования (в определении проблемы, объекта и целей исследования, в определении понятий и гипотез)?
- Как проявляется контраст между рутинными и проблемными ситуациями в разных типах семейного поведения, а также среди позитивных и негативных линий самосохранительного поведения.
- В чем состоит сложность измерения потребности в детях, ее интенсивности и степени удовлетворения, как можно судить о согласованности репродуктивных установок и мотивов?
- Различие способов социологического измерения Я и МЫ в брачно-семейном поведении. Возможно ли подобное измерение в рамках самосохранительного поведения?
- Техника семантического дифференциала относится к проективным методам – на каких основаниях?
- Как можно воздействовать на мотивацию участия в социолого-демографических опросах?

- В чем заключаются особенности конструирования выборки при дизайне социолого-демографических исследований?
- Каковы основные приемы мотивации респондентов для участия в социолого-демографических исследованиях?
- Каковы основные способы преодоления эффекта «социально желательных» ответов и получения адекватной информации?
- Описательные статистики при анализе результатов социолого-демографического исследования. Выбор корректных показателей, специфика различных статистик центра распределения.
- Цели и задачи, решаемые при использовании статистических методов анализа данных. Соотнесение метода и гипотезы.
- Выбор эконометрических статистик для анализа данных. Область применимости дисперсионного, регрессионного, факторного анализа.
- Специфика аудитории и ее влияние на выбор технологий презентации и визуализации результатов исследования

#### **Темы докладов, рефератов:**

- Противоречивое взаимодействие разных видов семейного поведения (сексуального, абстинентного, контрацептивного, абортного, одиночного (холостяцкого), брачного, репродуктивного, внебрачного (сожительства), сверхбрачного (адультер), бракоразводного, добровольно-бездетного, вынужденно-бездетного, малодетного и многодетного) и степень эмпирической изученности их.
- О взаимосвязи потребности в детях и фактической детности в семьях малодетных и многодетных.
- Изменение ожидаемых сроков личной жизни в соответствии с изменениями ожидаемого числа детей в семье: концептуальные и эмпирические основания этой взаимосвязи.
- Влияние семьи и семейного образа жизни на состояние здоровья и личные сроки жизни.
- О результатах выборочных исследований потребности в браке (как недифференцированность потребности в брачном статусе от потребности в конкретном партнере может вести к противоречивости интерпретаций)
- Методы измерения репродуктивных ориентаций среди детей (по материалам исследований).
- Потребность в самосохранении Я как вид самотрансценденции в концепции А.Маслоу: ведущая роль в социальном самосохранении.
- Практика использования парных опросов для исследования репродуктивных ориентаций супругов (отечественный и зарубежный опыт).

#### **Тема итогового круглого стола**

- Применимость и эффективность методов социолого-демографических исследований (по результатам анализа данных самостоятельно проведенных социолого-демографических исследований).

## Темы практических заданий

- На основе имеющихся в открытом доступе данных социологических исследований проанализировать распространенность и специфику различных типов семейного поведения в России и в мире.
- Провести мини-опрос представителей трех поколений (дети, родители, прародители) с целью выявления репродуктивных установок респондентов. Использовать не менее 10 различных вопросов, позволяющих оценить величину репродуктивных установок и потребности в детях. Сравнить результаты.
- Провести мини-опрос представителей трех поколений (дети, родители, прародители) по технике семантического дифференциала с целью оценки степени близости понятий: Дети, 1 ребенок, 2 ребенка, 3 детей, бездетная семья.
- Анализ и презентация результатов одного из социолого-демографических исследований на основе открытых баз данных международных исследований или на основе данных социолого-демографических исследований, проводившихся на кафедре социологии семьи и демографии Социологического факультета. Презентация результатов анализа перед аудиторией.
- Сравнительный анализ результатов измерения репродуктивных установок с использованием разных методов измерения. Соотнесение результатов с реальным репродуктивным поведением. Презентация результатов анализа перед аудиторией.

### 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Опишите основные объекты социолого-демографического исследования.
2. Различие макро- и микро-объектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи
3. Как связаны результаты социолого-демографических исследований и имитационное моделирование? Приведите примеры.
4. Как связаны результаты социолого-демографических исследований и аналитические прогнозы о тенденциях рождаемости и смертности. Приведите примеры.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные виды семейного поведения.
6. В чем заключается специфика выборочных исследований семейного поведения.
7. Диспозиционная регуляция семейного поведения, система диспозиций – потребности, семейные ситуации, блок определения ситуации (диспозиция МЫ), результаты поведения как итог реализации потребностей в контексте оценки семейных ситуаций.
8. Социальные нормы как регуляторы семейного поведения, – как достигалась слитность всех видов семейного поведения.
9. Как соотносятся потребность в детях и фактическое число детей в семье?
10. Условия жизни и степень реализации потребности семьи в детях.
11. Специфика изучения брачного поведения в рамках социолого-демографических исследований. Дайте характеристику, приведите примеры.
12. Специфика изучения репродуктивного поведения в рамках социолого-демографических исследований. Дайте характеристику, приведите примеры.

13. Специфика изучения сексуального и контрацептивного поведения в рамках социолого-демографических исследований. Дайте характеристику, приведите примеры.
14. Понятие самосохранительного поведения и специфика его изучения в рамках социолого-демографических исследований. Дайте характеристику, приведите примеры.
15. Преимущества и недостатки применения методов опроса и контент-анализа к измерению семейных феноменов?
16. Дайте описание техники семантического дифференциала и приведите примеры задач социолого-демографических исследований, где она применима.
17. В чем заключается специфика методики семантического дифференциала в оценке репродуктивных ориентаций респондентов.
18. Какие существуют способы преодоления социальных и психологических барьеров к получению адекватной и правдивой информации в ходе социолого-демографических исследований?
19. Парные одновременные опросы супружеских и сожительствующих пар. Особенности проведения и анализа.
20. Перечислите наиболее часто применяемые процедуры статистического анализа данных в социолого-демографических исследованиях. Приведите примеры.

**Критерии оценки ответов на зачете:**

- Зачтено**            Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
- Не зачтено**        В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

**Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>					<b>Виды оценочных средств</b>
Оценка	2	3	4	5	
Результаты обучения					
<b>Знания</b> - Код 31 (ПК-5) основы разработки и реализации проектов в области аналитической и организационно-управленческой	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 1-4), подготовка докладов, участие в дискуссии

деятельности, учитывая специфику социолого-демографических исследований					
<b>Умения</b> <b>- Код У1 (ПК-5)</b> реализовывать проекты (отдельные этапы) в области аналитической и организационно-управленческой деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание и защита рефератов на заданную тему (темы 1-4), выполнение практических заданий
<b>Знания</b> <b>- Код З1 (ПК-6)</b> основные теоретические положения и методы социальных и гуманитарных наук для проведения социолого-демографических исследований	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 1, 3, 5), подготовка докладов, участие в дискуссии
<b>Умения</b> <b>- Код У1 (ПК-6)</b> реализовывать аналитическую, экспертную и консалтинговую деятельность с опорой на социогуманитарное знание в сфере социолого-демографических	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание и защита рефератов на заданную тему (темы 1, 3, 5), выполнение практических заданий

<i>исследований</i>					
<b>Знания</b> - Код 31 (ПК-12) методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации в области социологии семьи и демографии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 2,4), подготовка докладов, участие в дискуссии
<b>Умения</b> - Код У1 (ПК-12) обоснованно выбирать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации для решения различных организационно-управленческих задач под руководством специалиста более высокой квалификации	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание и защита рефератов на заданную тему, выполнение практических заданий, участие в итоговом круглом столе

## 8. Ресурсное обеспечение:

### 8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи. 2-е изд. испр. и доплн. М. 2017 <http://socioline.ru/pages/ai-antonov-mikrosotsiologiya-semi>
2. Антонов А.И. Вопросы методологии социологического исследования поэтического творчества (опыт применения семантического дифференциала в социопэтике). Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология, 2017; 23(1). С. 160-173. <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-metodologii-sotsiologicheskogo-issledovaniya-poeticheskogo-tvorchestva-opyt-primeneniya-semanticheskogo-differentsiala-v>

3. Журавлева И.В., Иванова Л.Ю., Ивахненко Г. Студенты: поведенческие риски и ценностные ориентации в отношении здоровья // Вестник Института социологии. 2013. № 6. <https://cyberleninka.ru/article/n/studenty-povedencheskie-riski-i-tsennostnye-orientatsii-v-otnoshenii-zdorovya>

**б) дополнительная литература:**

1. Адаптация и интеграция трудовых мигрантов в российских городах: результаты социологического опроса / Е. Е. Письменная, С. В. Рязанцев, М. Н. Храмова и др. // Научное обозрение. Серия 2 Гуманитарные науки. — 2018. — № 6. — С. 5–20  
<https://istina.msu.ru/download/210598421/1iaQtI:dZABTOxdWhMDbDtu2aZtv6n5t0A/>
2. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. - М.: Академический проект, 2011. – 592 с.
3. Антонов А.И., Лебедь О.Л. Репрезентация семьи и брака в кинопрограммах телевидения. Кино и коллективная идентичность / под ред. М.И. Жабского. М. ВГИК. 2014. <https://clck.ru/JsVgv>
4. Архангельский В.Н. Факторы рождаемости – М.: ТЕИС, 2006. – с.399. <https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=39692&p=attachment>
5. Бююль А., Цёфель П. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей. М.:DiaSoft, 2002. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000970439>
6. Журавлева И. Актуальные проблемы социальной политики в сфере здоровья // Социология медицины. 2017. Том 16, № 1. С. 4-9. <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-sotsialnoy-politiki-v-sfere-zdorovya>
7. Журавлева И.В. Отношение к здоровью индивида и общества / И.В. Журавлева; Ин-т социологии РАН. - М. : Наука, 2006. - 238с. <https://www.klex.ru/rfu>
8. Инглхарт Р. Ф., Понарин Э. Д., Равлик М. В. Регрессионные модели в оценке факторов международной миграции // Социологические исследования. № 11. 2014. С. 22-31. [http://socis.isras.ru/index.php?page\\_id=453&id=5473&jid=&jj=](http://socis.isras.ru/index.php?page_id=453&id=5473&jid=&jj=)
9. Кабаков Р.И. R в действии. Анализ и визуализация данных в программе R / Р. Кабаков. — М.: ДМК, 2016.  
<http://kek.ksu.ru/eos/WM/kabacoff2014ru.pdf>
10. Карпова В.М. Репродуктивная история как фактор репродуктивного поведения. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2018;24(3):62-86.<https://doi.org/10.24290/1029-3736-2018-24-3-62-86>
11. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных. М: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2007. <https://www.isras.ru/publ.html?id=6439>
12. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.1997. <http://pedlib.ru/Books/3/0307>
13. Ляликова С. В., Карпова В. М., Жуйкова К. В. Семейно-домашнее обучение как модель образования будущего: аналитический отчет по результатам социологического исследования. — Москва: Москва, 2018. — 145 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37178746>
14. Новоселова Е.Н. Добровольная бездетность как угроза демографической безопасности России // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. — 2012. — № 1. — С. 99–110.  
<https://www.socio.msu.ru/vestnik/archive/text/2012/1/06.pdf>
15. Новоселова Е. Н. Репродуктивные стратегии жителей городской агломерации (на примере Москвы) // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. — 2015. — № 2. — С. 130–151.

## Перечень информационных технологий

### Интернет-ресурсы:

№		Web-адрес
1.	Журнал «Социс. Социологические исследования»	<a href="http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm">http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm</a>
2.	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	<a href="http://www.vestnik.socio.msu.ru/">http://www.vestnik.socio.msu.ru/</a>
3.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
4.	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
5.	Национальная электронная библиотека	<a href="http://www.nel.nns.ru/">http://www.nel.nns.ru/</a>
6.	Федеральная служба государственной статистики РФ	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
7.	Статистическая служба Европейского союза	<a href="http://ec.europa.eu">http://ec.europa.eu</a>
8.	Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly»	<a href="http://demoscope.ru">http://demoscope.ru</a>
9.	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://who.org">http://who.org</a>
10.	Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова	<a href="http://www.nbmgu.ru/publicdb/">http://www.nbmgu.ru/publicdb/</a>
11.	Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly»	<a href="http://demoscope.ru">http://demoscope.ru</a>
12.	Европейское социальное исследование (ESS)	<a href="http://www.ess-ru.ru/">http://www.ess-ru.ru/</a>
13.	Всемирное исследование ценностей (WVS)	<a href="http://www.worldvaluessurvey.org/">http://www.worldvaluessurvey.org/</a>

### 8.2 Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office, SPSS.

### 9. Язык преподавания.

Русский.

### 10. Преподаватель (преподаватели).

- д.филос.н., профессор, Антонов А.И.,
- к.соц.н. Карпова В.М.

### 11. Автор (авторы) программы.

- д.филос.н., профессор, Антонов А.И.