

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Государственная политика в области семьи и демографии»
« Government Policy on Family and Demography»**

**Уровень высшего образования:
Бакалавриат**

Направление подготовки (специальность):

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №__ от_____ 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от _____ 2016 года

Год (годы) приема на обучение: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу вариативной части, 8 семестр для очного отделения, 9 семестр – для очно-заочного.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: «Социология семьи», «Демография», «Методология и методика социологического исследования».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p>способность составлять и представлять научно-практические проекты в соответствии с нормативными документами (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 31 (ПК-3) основные нормативно-правовые акты, регулирующие особенности функционирования семьи; нормативные требования к составлению научно-практических проектов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код У1 (ПК-3) представлять научно-практические проекты, соответствующие ключевым направлениям развития политики в государства области семьи и демографии
<p>способность использовать социологические теории и методы исследования для изучения актуальных социальных проблем (ПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 31 (ПК-7) классические и современные социологические теории в области социологии семьи; современные тенденции семьи и особенности семейно-демографической политики в России и мире <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код У1 (ПК-7) использовать социологические знания, социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, связанных с особенностями ценностных ориентаций семьи и личности
<p>способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации для решения организационно-управленческих задач и оценки их практической</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 31 (ПК-12) методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации; общие формы организации социальной поддержки семей и социальной работы с семьями <p>Уметь:</p>

эффективности под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-12)	– Код У1 (ПК-12) обоснованно выбирать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации для решения различных организационно-управленческих задач; разрабатывать и грамотно применять технологии воздействия на ценностные ориентации населения в области семьи и демографии, под руководством специалиста более высокой квалификации
---	--

4. Формат обучения: очная

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е, для очно-заочного отделения, в том числе 36 часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 часов – лекции, 18 – семинары), а также 72 часа на самостоятельную работу; 2 з.е. для очного отделения, в том числе 20 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 52 академических часа - на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Для очного отделения:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Проблемы кризиса современной семьи в России	8	1	1	2	6
Тема 2. Понятия и основные направления государственной семейной политики в области семьи и демографии	10	1	1	2	8

Тема 3. Государственная политика в области семьи и демографии, фамилистический менеджмент, воздействие на ценностные установки подростков, фамилистический PR	10	2	2	4	6
Тема 4. «Семейное воспитание» в школах как фактор формирования семейных и репродуктивных установок у подростков. Просемейный PR в школе	12	2	2	4	8
Тема 5. Историко-социологический анализ российской государственной политики XX-начала XXI века области семьи и демографии	13	1	2	3	10
Тема 6. Государственная поддержка семей имеющих детей	10	1	1	2	8
Тема 7. Социально-правовая защита семьи в современном российском обществе. Перехват функций семьи государством.	9	2	1	3	6
Промежуточная аттестация (зачет)					
Итого	108		20		52

Для очно-заочного отделения:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	

Тема 1. Проблемы кризиса современной семьи в России	16	2	2	4	12
Тема 2. Понятия и основные направления государственной семейной политики в области семьи и демографии	15	2	3	5	10
Тема 3. Государственная политика в области семьи и демографии, фамилистический менеджмент, воздействие на ценностные установки подростков, фамилистический PR	15	4	3	7	8
Тема 4. «Семейное воспитание» в школах как фактор формирования семейных и репродуктивных установок у подростков. Просемейный PR в школе	20	4	2	6	14
Тема 5. Историко-социологический анализ российской государственной политики XX-начала XXI века области семьи и демографии	16	2	2	4	12
Тема 6. Государственная поддержка семей имеющих детей	14	2	4	6	8
Тема 7. Социально-правовая защита семьи в современном российском обществе. Перехват функций семьи государством.	12	2	2	4	8
Промежуточная аттестация (зачет)					
Итого	108		36		72

п/п	Раздел	Содержание (темы)
1	Тема 1. Проблемы кризиса современной семьи в России	Анализ современного состояния института семьи и государственная политика в области семьи и демографии. Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Различия социологических и социальных проблем. Особенности демографической ситуации в России. Социально-демографические последствия трансформации семьи как социального института. Нуклеаризация, коньюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Кризис семьи как социологическая проблема обоюдной нереспонсивности общества и личности по отношению к интересам семьи. Глобальный кризис

		<p>семейного образа жизни: 1) перехват семейных функций другими социальными институтами, их деприватизация и социализация; 2) ослабление посреднической роли семьи, подчиненность семьи государственным институтам, идеология государственного патернализма, развал системы норм традиционной семьи и влияние института здравоохранения на этот процесс; 3) разъединение семьи и работы, устранение семейного производства и совместной деятельности родителей и детей.</p> <p>Проявление глобального кризиса семьи: А. Карлсон о воздействии государства велфера на девальвация семейного образа жизни, сфокусированность всего строя жизни на индивиде, а не на семье. Вовлечение женщин в государственное производство – двухзарплатная семья, депривация родителей и детей, семейных поколений. Невыполнение семейных функций, потеря влияния семьи на остальные институты, снижение влияния на членов семьи, разложение авторитета семьи.</p> <p>Этапы упадка института семьи - начало XX века, середина XX века и массовость малодетной семьи XXI века. Проблемы многоразводной малодетной семьи, кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений в контексте кризиса семьи. Кризис семьи и депопуляция. Общество на стадии поиска целей семейной политики.</p>
2	<p>Тема 2. Понятия и основные направления государственной семейной политики в области семьи и демографии</p>	<p>Демографическая ситуация в России и в мире. Понятия «демографическая политика» и «семейная политика» – сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной политикой. Цели семейно-демографической политики. Инструменты государственной политики в области семьи и демографии. Методы государственной политики в области семьи и демографии: социально-экономические, административно-правовые, социально-психологические. Особенности демографической политики в России. Две части демографической политики. Начало реализации четырех приоритетных направлений (сентябрь 2005 года). Концепция демографической политики России. Типы семей и демографическая политика в России. Соответствие мер и средств демографической политики ее долгосрочным целям. Задачи демографической политики государства. Направления государственной политики в области семьи и демографии: повышение рождаемости, минимизация смертности и повышение средней продолжительности жизни, привлечение иммигрантов. Стратегии государственной семейно-демографической политики: повышение потребности в детях до уровня 3 детей с ориентацией на подрастающее поколение; создание условий жизни для более полной реализации потребности в двух детях у населения репродуктивного возраста состоящего в законном браке. Государственная политика и планирование семьи: сущность и противоречия. Различия в трактовках семейной и демографической политики в кризисной и прогрессивной парадигме. Федеральная и региональная семейная политика. Государственная политика укрепления социального института семьи, полной семьи с несколькими детьми. Семейная</p>

		<p>политика и социальная поддержка семьи как малой группы, устойчивости семейного союза на протяжении жизненного цикла. Социальная защита отдельных членов семьи (сирот, престарелых, инвалидов) и отдельных постсемейных ассоциаций и семейных групп, возникающих после распада полной семьи с детьми. Меры социальной поддержки работников с семейными обязанностями как форма охраны наемного труда матерей. Меры социальной и экономической помощи малообеспеченным семьям. Просемейная политика государства по приоритетности общественного подхода над индивидуальным, по снижению налогов и налоговых ставок в эффективно функционирующих семьях, по насыщению молодых семей с детьми кредитами для приобретения жилья организации успешной производственной и потребительской деятельности родителей и детей, циклов труда – быта – отдыха в стенах семейного дома. Основные проблемы демографической политики в России в ближайшие годы и в отдаленной перспективе. Концепция семейно-демографической политики в России до 2025 года. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов. Проблемы демографической технологии – организации принципиально новой деятельности по осуществлению демографической политики на федеральном и региональном уровнях. Федеральная программа «Дети России»: подпрограммы "Здоровое поколение", "Одаренные дети", "Дети и семья". Опыт проведения семейно-демографической политики в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области государственной политики направленной на семью и демографию. Особенности демографической политики в экономически развитых странах, в развивающихся странах. Европейский опыт семейной политики. «Китайская специфика» демографической политики.</p>
3	<p>Тема 3. Государственная политика в области семьи и демографии, фамилистический менеджмент, воздействие на ценностные установки подростков, фамилистический PR</p>	<p>Государственная политика в области семьи и демографии и фамилистический менеджмент во всех сферах жизни деятельности. Фамилистический (просемейный) PR. Усиление ценностных ориентаций на семейный образ жизни средствами убеждающего воздействия на подростков в рамках социальной педагогики, а также с помощью рекламы и массовой информации. Ориентации детей и подростков на то число детей, которое они собираются иметь в своей будущей семье как самый точный прогноз будущей рождаемости. Внедрение нового имиджа семьи и родительства в системы маркетинговых коммуникаций. Влияния коммерческой и социальной рекламы на демографические тенденции. Использование информационно-рекламных возможностей во благо демографического развития России т.е. для информационной поддержке инициатив президента РФ, направленных на решение демографических проблем, привлечение представителей бизнеса к участию в социальной рекламе с пронаталистским демографическим содержанием; переориентация производителей и заказчиков коммерческой и социальной рекламы на информационное содействие решению демографической проблемы. Формирования позитивного отношения репродуктивной части населения, и в особенности у подрастающего поколения являющегося «репродуктивным</p>

		резервом», к среднедетной и многодетной модели репродуктивного поведения и среднедетной и многодетной семье. Социальные технологии формирования семейно-демографической политики в условиях демографического кризиса: информационные, рекламные, правовые, социальные технологии в области здравоохранения, экономические, образовательно-воспитательные, художественные и нравственно-эстетические. Современная политика народонаселения: реалии, тенденции, научные исследования. Роль теории в разработке эффективной политики народонаселения. Анализ результатов государственной стратегии в области семьи и демографии. Расширение потребительских возможностей стабильной семьи с детьми как субъекту рыночной экономики и самого прибыльного из товаров на рынке социальных символов. Стратегия повышения престижа родительства, ценности среднедетной семьи и уровня потребности семьи в детях (особенно в глазах подростков). Тактика улучшения условий реализации, имеющегося уровня потребности семьи в детях. Ликвидация экономической невыгодности рождения детей и социально-экономического неравенства многодетности. Разработка критериев оценки эффективности демографической политики (эффективности управляющего воздействия, обоснованности демографических проектов, истинности научного обоснования целей и средств демографической политики).
4	Тема 4. «Семейное воспитание» в школах как фактор формирования семейных и репродуктивных установок у подростков. Просемейный PR в школе	Вовлеченность всего общества в политику в области семьи и демографии как основной фактор ее успеха. Вовлеченность населения: предпринимателей, менеджеров, финансистов, учителей, преподавателей вузов и т.д., взаимодействие правительственных и неправительственных учреждений, просемейное лоббирование, направленность средств массовой информации, литературы и искусства на семью и детей (просемейный PR). Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности в целях формирования новых репродуктивных и семейных ориентаций подростка (на полную семью с несколькими детьми). Побуждение подростков к оптимальному типу семьи (с обоими родителями и 3-4 детьми). Воспитание выпускника школы как семьянина как одна из основных целей образования. Учебное заведение, как агент государственной политике в области семьи и детей способствующий формированию у юношей и девушек потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих (нескольких) детей. Задачи курса «Семейное воспитание» в школе: сформировать теоретические знания о семье как социальном институте; повысить престиж полной семьи с несколькими детьми в глазах учащихся; повышать юридическую компетенцию в области знаний семейного законодательства.
5	Тема 5. Историко-социологический анализ российской государственной политики XX-начала XXI века	Периодизация семейной политики в России. Советский период: идеология и практика воздействия на брачно-семейные отношения. Противоречивость социального влияния на семью в период «военного коммунизма» и Нэпа. Государственное воздействие на брак и семью в 1930-40-е гг. Патернализм советского государства в контексте вовлечения женщин в государственное

	<p>области семьи и демографии</p>	<p>производство и охраны труда работниц. Социальная политика государств «всеобщего благоденствия» - сравнительный анализ шведского и советского опыта. Социальная политика и семья в постсоветский период. Историко-социологический анализ государственной политики в области семьи и демографии в России XX века, характеристика семейной политики советского периода в отечественной и зарубежной науке. Периодизация семейной политики в России: от революционного радикализма до антисемейной направленности реформ 1990-х годов. Семейный кодекс 1996 г. и принципы защиты семей в Концепции демографического развития Российской Федерации, принятой Правительством РФ. Семейная политика и фамилистическая экспертиза указов Президента РФ, постановлений правительства и законодательства РФ.</p>
<p>6</p>	<p>Тема 6. Государственная поддержка семей имеющих детей</p>	<p>Государственная политика в интересах семьи. Молодая семья как объект особого внимания государства. Легитимная модель молодой семьи. Молодая семья как ресурс демографического развития России, «демографический резерв». Доля молодых семей в структуре российских семей. Место молодой семьи в социуме. Репродуктивный потенциал молодой семьи. Государственная политика в отношении молодой семьи. Трудности молодой семьи в процессе становления и развития. Уязвимость молодой семьи в социально-экономическом плане. Риски характерные для молодой семьи: нестабильность, высокий уровень разводов. Государственная помощь гражданам имеющих детей: беременность, роды, первые годы жизни ребенка. Виды государственных пособий: пособие по беременности и родам; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью; ежемесячное пособие по уходу за ребенком; ежемесячное пособие на ребенка; единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Дополнительные пособия для граждан имеющих детей в г. Москве: Единовременная компенсационная выплата, дополнительное единовременное пособие при рождении ребенка молодым семьям. Основные документы национального проекта «Здоровье» - Родовой сертификат: адресаты программы, источники финансирования, цель введения родового сертификата, структура родового сертификата: талоны №1, 2, 3. Стоимость родового сертификата. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей - материнский (семейный) капитал. Основные положения закона о материнском (семейном) капитале. Срок действия программы. Размер материнского (семейного) капитала. Индексируемость материнского (семейного) капитала. Адресаты программы. Правила получения сертификат: документы необходимые для получения материнского капитала. Цели расходования материнского капитала: улучшение жилищных условий, получение образования ребенком, формирование накопительной части трудовой пенсии для женщин, единовременная выплата на повседневные нужды семьи. Единоразовость получения материнского (семейного) капитала. Отказ в распоряжении капиталом. Срок ожидания материнского (семейного)</p>

		<p>капитала). Влияние программы первичного материнского капитала на демографическую ситуацию в России.</p> <p>Приоритетный национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»: проблемы и перспективы. Жилищных проблем семьи. Пути приобретения жилья молодой семьей: покупка жилья молодой семьей в коммерческом банке, целевая федеральная программа: «Молодой семье - доступное жилье», социальная ипотека для молодой семьи. Ипотека и Материнский капитал. Молодая семья: жить отдельно или с родителями. Аренда жилья молодой семьей. Жилищные проблемы многодетных семей.</p>
7	Тема 7. Социально-правовая защита семьи в современном российском обществе. Перехват функций семьи государством.	<p>Предмет семейного права. Виды семейных правоотношений. Принципы семейного права. Цели правового регулирования семейных отношений. Нормы семейного права. Семейно-правовые акты. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей. Особенности родительских прав и обязанностей в Семейном кодексе Российской Федерации. Права семьи. Демографическая трансформация семьи. Обоснование выбора направлений и мер политики по стимулированию рождаемости. Репродуктивная мотивация и цели семейно-демографической политики. Пронаталистская направленность семейной политики. Региональная составляющая семейной политики. Обеспеченность семейной политики ресурсами. Эффективность мер. Народонаселение в поле социокультурной детерминации: гендерные и брачно-семейные аспекты. Правовое регулирование семейно-гендерных отношений в контексте прав и обязанностей. Истории охраны материнства и детства в России и СССР. От «Домостроя» к «Семейному кодексу» - историко-правовой анализ. Ювенальная юстиция и семья. Система ювенальной юстиции. Исторические корни ювенальной юстиции. Ювенальный суд. Ювенальные технологии. Анализ целесообразности введения ювенальной юстиции в России. Ювенальная юстиция – ущемление прав семьи, прав родителей так и детей. Разрушение семьи под видом борьбы за права детей. Традиционные ценности России и вызовы ювенальной юстиции. Ювенальная юстиция как части правовой доктрины, предусматривающей создание системы институтов, направленных на обеспечение прав и свобод детей, их автономизацию, индивидуализацию и обособление от семьи. Изъятие детей из семьи.</p>

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Вопросы для обсуждения

1. В современных условиях развития репродуктивных технологий, и немного заглядывая в будущее, рассмотрим гибридизация, искусственное оплодотворение и клонирование как возможные пути выхода из сложившегося демографического кризиса?
2. Современная семья – приспособление к изменившимся условиям или кризис семейных ценностей.
3. Семейные и внесемейные ценности – цена профессионального успеха без семьи.
4. Противоречивое взаимодействие разных видов семейного поведения (сексуального, абстинентного, контрацептивного, abortивного, одиночного (холостяцкого), брачного, репродуктивного, внебрачного (сожительства), сверхбрачного (адюльтер), бракоразводного, добровольно-бездетного, вынужденно-бездетного, малодетного и многодетного) и степень эмпирической изученности их.
5. О взаимосвязи потребности в детях и фактической детности в семьях малодетных и многодетных.
6. Изменение ожидаемых сроков личной жизни в соответствии с изменениями ожидаемого числа детей в семье: концептуальные и эмпирические основания этой взаимосвязи.
7. Влияние семьи и семейного образа жизни на состояние здоровья и личные сроки жизни.
8. О результатах выборочных исследований потребности в браке (как недифференцированность потребности в брачном статусе от потребности в конкретном партнере может вести к противоречивости интерпретаций)
9. Методы измерения репродуктивных ориентаций среди детей (по материалам исследований).
10. Потребность в самосохранении Я как вид самотрансценденции в концепции А.Маслоу: ведущая роль в социальном самосохранении.
11. Практика использования парных опросов для исследования репродуктивных ориентаций супругов (отечественный и зарубежный опыт).
12. Система материальных поощрений, стимулирующих рождаемость: достаточна ли подобная стратегия или необходима разработка дополнительных мер? Каких?
13. Проблемы низкой рождаемости, семьи, материнства и детства
14. Создание рекламного и информационного обеспечения общественно необходимого имиджа семьи.
15. Анализ семейных ценностей и фамилистические исследования.
16. Внедрение просемейных символов детства и родительства и СМИ.

17. Необходима ли в школьной программе дисциплина/факультатив «Сексуальное воспитание»?
18. Существует ли связь между институциональным кризисом семьи, кризисом школы и системы образования в целом?
19. Историко-социологический анализ первых семейных декретов Советской власти.
20. Питирим Сорокин о семейной ситуации в России 1920-х гг. и роли государства.
21. А.М. Коллонтай о перспективах семьи при социализме.
22. Брачно-семейное законодательство как источник по истории семейной политики.
23. Запрет разводов и аборт. Возможные последствия.
24. Являются ли экономические меры приоритетными в системе социальной поддержки семьи? Обоснуйте ответ.
25. Целесообразно ли использовать материнский капитал на повышение образования матери?
26. Кто защитит права ребенка и от кого?
27. Ювенальная юстиция: родителей в отставку!?
28. Гендерные роли в семье – взаимная дополняемость или конфликтность.

Самостоятельная проектная деятельность

Подготовка и реализация проекта «Образ семьи в СМИ».

Задание для студентов: «Попробуйте проанализировать образ семьи, транслируемый различными СМИ, и ответить на вопрос: соответствует ли данный образ задачам семейно-демографической политики? Материалы собственного контент-анализа необходимо представить в виде аналитического отчета на проверку, по итогам которой лучшие из реализованных проектов будут представлены аудитории с визуализацией исследовательских данных».

Тематика дискуссий

1. Кризис ценностных приоритетов и общественное мнение, роль СМИ в формировании негативного имиджа семьи.
2. Использование современных PR-технологий в интересах семьи и демографии.

3. Двойственный характер семейного маркетинга: семья как товар на рынке ценностей, семья как потребитель на рынке товаров и услуг.
4. Почему нельзя надеяться, что рождаемость повысится, когда в брак начнут вступать сегодняшние старшеклассники?
5. Конфликт ценностей и образование.
6. Школа на дому: частное дело или социальная необходимость?
7. Материнский капитал: нуждается ли законопроект в коррекции. Какие изменения на ваш взгляд необходимо внести в закон о материнском (семейном) капитале?
8. Доступное жилье!? Мечта или реальность?

Итоговая деловая игра:

Разработка проекта (концепции) государственной политики

в области семьи и демографии

Ситуация: Современность. Страна N. Высокий уровень смертности и крайне низкий уровень рождаемости, приток мигрантов невелик.

Цель игры – разработка концепции (краткого плана), выработка приоритетных направлений государственной политики в отношении семьи и демографии.

Ход игры:

- Все участники делятся на несколько равных групп (по 8-10 человек), которые будут работать по заявленной проблеме.
- Каждая группа выдвигает кандидата (лидера), который впоследствии готовит свою программную речь и выступает с ней освещая наиболее важные моменты концепции разработанной группой.
- Одновременно с лидером выбирается оппонент, его задача — дать оценку программы смежной группы.
- Опираясь на знания, полученные в течение семестра и пользуясь литературой по проблеме каждая группа занимается разработкой концепции государственной политики в области семьи и демографии (основные пункты программы фиксируются лидером группы на флипчарте).
- По завершению самостоятельной работы группа защищает свой проект на общей конференции.

К проекту предъявляются следующие требования:

1. Дать краткий анализ поставленной проблемы.
2. Обосновать выработанные предложения.

3. Доказать практическую значимость предложений и возможность их реализации.

Итог игры: Разбор проведенной игры. Экспертная комиссия определяет победителя. Побеждает та сторона, которая сумела убедить судей в обоснованности своей концепции и в том, что данную концепцию возможно реализовать на практике. Общее обсуждение прошедшей игры и подведение итогов.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Условия жизни и степень реализации потребности семьи в детях.
2. Разрушение социальных норм многодетности семьи.
3. Функции воспитания и кризис семьи.
4. Теория исторического отмирания многодетности семьи – сводится ли она к теории перехода от "традиционной" семьи к "современной"?
5. Гендерные роли в семье – взаимная дополнительность или конфликтность?
6. Неравенство семьи среди других социальных институтов.
7. Кризис семьи - это «упадок – деградация» или «перестройка – возрождение»?
8. Фамилизм и феминизм – различие подходов к семейной политике.
9. Может ли быть семейная политика противосемейной и какие цели делают ее просемейной?
10. Есть ли у общества потребность в детях?
11. Социальная поддержка семей и семейная политика –их соотношение.
12. Цели семейной политики у феминистов и модернистов.
13. Отличие семейной политики от социальной и демографической.
14. Перехват специфических функций семьи.
15. Статья Питирима Сорокина "Кризис современной семьи"
16. Критерии много и малодетности.

17. Семейная политика в России и в СССР: исторические этапы.
18. Как соотносится семейная политика с социальной работой в семье?
19. Семейная политика ДНК – что это?
20. Семья как социальный институт – три критерия эффективности.
21. Будущее семьи с точки зрения "прогрессистского" и "кризисного" подходов.
22. Почему не бывает «нежеланных» детей?
23. Почему кризиса института семьи не было до второй половины XX века?
24. Демографические структуры и процессы.
25. Источники данных о населении.
26. Население и проблемы национальной безопасности России.
27. Демографическая политика, ее методы.
28. Демографическая политика. Основные направления демографической политики в современной России.
29. Отличие семейной политики от социальной и демографической.
30. Пронаталистическая политика в условиях различных политических режимов.
31. Как соотносится планирование семьи «сверху» (со стороны государственных инстанций и международных организаций) и «снизу» (со стороны самих семей)?
32. Ювенальная юстиция – нужна ли она в современной России?
33. Социальная политика государства «всеобщего благоденствия» как фактор усиления депопуляции и кризиса семьи.
34. Предоставление особых льгот и привилегий неполным семьям, как фактор роста их численности.
35. Может ли теория институционального кризиса семьи стать концептуальной основой пронаталистической и просемейной демографической политики?
36. Различие между либеральными и неоконсервативными стратегиями решения демографических проблем.
37. Влияние изменений в демографических структурах на итоги выборов.

38. Осознает ли население негативные последствия сокращения своей численности?

39. Разрешимо ли противоречие между потребностью большинства семей в малодетности и демографическими интересами государства?

Критерии оценки ответов на зачете:

Зачтено ставится, если студент знает весь изученный материал, умеет применять полученные знания на практике, не затрудняется при ответе на дополнительные вопросы преподавателя; если студент освоил весь объем программного материала, выделяет главные положения в изученном материале и устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Не зачтено ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена. Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по изучаемому предмету.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					
Оценка	2	3	4	5	Виды оценочных средств
Результаты обучения					
Знания Код 31 (ПК-3) основные нормативно-правовые акты, регулирующие особенности функционирования семьи; нормативные требования к составлению научно-практических проектов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 1-3, 5-7), участие в дискуссии, деловая игра
Умения Код У1 (ПК-3) представлять научно-практические проекты,	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает	Успешное и систематическое умение	Написание и защита рефератов на заданную тему (темы 3, 5-7),

соответствующие ключевым направлениям развития политики в государства области семьи и демографии			неточности непринципиального характера)		самостоятельная проектная деятельность, деловая игра
Знания Код 31 (ПК-7) классические и современные социологические теории в области социологии семьи; современные тенденции семьи и особенности семейно- демографической политики в России и мире	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 1- 3), участие в дискуссии
Умения Код У1 (ПК-7) использовать социологические знания, социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, связанных с особенностями ценностных ориентаций семьи и личности	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание и защита рефератов на заданную тему (темы 1, 3, 5), деловая игра, самостоятельный исследовательский проект
Знания Код 31 (ПК-12) методы сбора, обработки и интерпретации	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 2- 3), участие в

<p>комплексной социально-значимой информации; общие формы организации социальной поддержки семей и социальной работы с семьями</p>					<p>дискуссии</p>
<p>Умения Код У1 (ПК-12) обоснованно выбирать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации для решения различных организационно-управленческих задач; разрабатывать и грамотно применять технологии воздействия на ценностные ориентации населения в области семьи и демографии, под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>	<p>Опрос по лекционному материалу (темы 2-5,7), реализация самостоятельного исследовательского проекта, деловая игра</p>

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. - М.: Академический проект, 2011. – 592 с.

2. Архангельский В. Н., Иванова А. Е., Рыбаковский Л. Л. Результативность демографической политики России. — Экон-Информ Москва, 2016. — 307 с. URL: https://istina.msu.ru/media/publications/book/ed0/dcb/22428158/Rezultativnost_demograficheskoy_politiki_Rossii.pdf
3. Антонов А. И. Цели активной семейно-демографической политики в связи с тенденциями динамики населения РФ // Научные труды Вольного экономического общества России. — 2018. — Т. 211, № 3. — С. 264–274. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36645078>

б) дополнительная литература:

1. Антонов А.И. Современные демографические тенденции и аналитические прогнозы, проблемы семейно-демографической политики в социальном государстве // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-demograficheskie-tendentsii-i-analiticheskie-prognozy-problemy-semeyno-demograficheskoy-politiki-v-sotsialnom>
2. Елизаров В. В., Архангельский В. Н., Джанаева Н. Г. Оценка уровня жизни семей с детьми: аналитические возможности обследований Росстата // Уровень жизни населения регионов России. — 2019. — № 1. — С. 65–79. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38052694>
3. Клулт М.А. Переосмысливая современную историю рождаемости: семья, государство и мир-система // Демографическое обозрение. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pereosmyslivaya-sovremennuyu-istoriyu-rozhdaemosti-semya-gosudarstvo-i-mir-sistema>
4. Семья и рождаемость. Основные результаты выборочного обследования. 2009 год. М.: ИИЦ "Статистика России", 2010. – 112 с. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2010/0421/biblio01.php>
5. Надирова А., Корнелюк Н., ГАГАУЗ О. Сравнительный анализ демографической политики в республиках Беларусь, Казахстан и Молдова. Выпуск №4, 2017. С.24-31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32484750>
6. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации // Российская газета. 29 августа 2014 г. – URL: <https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html>

Перечень информационных технологий

Интернет-ресурсы:

№	Web-адрес
1. Журнал «Социс. Социологические исследования»	http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm
2. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	http://www.vestnik.socio.msu.ru/
3. Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
4. Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru

- | | | |
|-----|--|---|
| 5. | Национальная электронная библиотека | http://www.nel.nns.ru/ |
| 6. | Федеральная служба государственной статистики РФ | http://www.gks.ru |
| 7. | Статистическая служба Европейского союза | http://ec.europa.eu |
| 8. | Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly» | http://demoscope.ru |
| 9. | Всемирная организация здравоохранения | http://who.org |
| 10. | Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова | http://www.nbmgu.ru/publicdb/ |
| 11. | Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly» | http://demoscope.ru |
| 12. | Европейское социальное исследование(ESS) | http://www.ess-ru.ru/ |
| 13. | Всемирное исследование ценностей (WVS) | http://www.worldvaluessurvey.org/ |
| 14. | Федеральный закон от 29 декабря 2006 года N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" | http://www.pfrf.ru/family_cap_spending/ |
| 15. | Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка – твои права». | http://www.pravadetey.ru/index3.html |

8.2 Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office, SPSS. Доска «флипчарт» - по количеству рабочих групп. Набор цветных маркеров - по количеству рабочих групп.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели).

- к.соц.н., Нососелова Е.Н.

11. Автор (авторы) программы.

- к.соц.н., Новоселова Е.Н.