

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология науки и образования»

«Sociology of science and education»

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №__ от_____ 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно

установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от _____ 2016 года

Годы приёма на обучение: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу вариативной части, 4 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия: освоение дисциплин: Философия, История, Современное естествознание, Общая социология

3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с компетенциями
С п о с о б н о с т ь а н а л и з и р о в а т ь с о ц и а л ь н о - з н а ч и м ы е п р о б л е м ы и п р о ц е с с ы н а о с н о в е п р и н ц и п о в с о ц и а л ь н о й о т в e т с т в e н н о с т и и н а у ч н о й о б ь e к т и в н о с т и (ОПК-5.Б)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - Код 31 (ОПК-5) требования, регулирующие профессиональную деятельность социолога, руководствующегося принципам объективности научного знания, комплексом правил, ценностей и норм, действующих в сфере науки
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Код У1 (ОПК-5) анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества с целью определения и анализа социально-значимых проблем, затрагивающих вопросы формирования и функционирования науки и образования, тенденции и противоречия развития современной науки, анализ современных процессов и динамики в сферах науки и образования в условиях глобализации, прогнозирования развития науки и образования как социальных институтов; для конструирования актуальных концепций научного и гуманитарного знания
С п о с о б н о с т ь и с п о л ь з о в а т ь с о ц и о л о г и ч е с к и е т е о р и и и м е т о д ы и с с л e д о в а н и я д л я и з у ч e н и я а к т у а л ь н ы х с о ц и а л ь н ы х п р о б л e м (ПК-7.Б).	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - Код 31 (ПК-7) классические и современные социологические теории, используемые для анализа различных моделей и подходов исследования науки и образования в современном мире, историю становления дисциплины «Социология науки и образования», базовые категории; новейшие тенденции в развитии научного знания и образования.

<p>с п о с о б н о с т ь использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для организации н а у ч н о й (фундаментальной и п р и к л а д н о й) , аналитической, э к с п е р т н о й , консалтинговой и деятельности под р у к о в о д с т в о м специалиста более высокой квалификации (ПК-11.Б)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Код 31 (ПК-11) основы организации научной, аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности в научной и образовательной сферах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Код У1 (ПК-11) реализовывать управленческие навыки в научной, аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации, налаживать научные связи и отношения между представителями научного сообщества, организовывать и координировать работу научно-исследовательского и образовательного коллектива
<p>с п о с о б н о с т ь использовать полученные знания в п р е п о д а в а н и и социологии (ПК-14.Б)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Код 31 (ПК-14) структуру института образования и его функции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Код У1 (ПК-14) учитывать особенности аудитории в образовательном процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Код У2 (ПК-14) осуществлять отбор социологических знаний для образовательного процесса
<p>4. Формат обучения: очная, очная-заочная.</p>	

5. Объём дисциплины (очная форма обучения) составляет 2 з.е., в том числе 48 академических часов, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем, 24 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Объём дисциплины (очно-заочная форма обучения) составляет 2 з.е., в том числе 32 академических часов, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Очная форма обучения

<p>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</p>	<p>Всег о (час ы)</p>	<p>В том числе</p>	
		<p>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы</p>	<p>Самостоятельн ая работа обучающегося, часы</p>

	Занятия лекционн ого типа*	За нят ия се ми нар ско го ти па*	Все го	

Тема 1. Теоретические основы социологии науки и образования.	8	4	2	6	2
Тема 2. Наука и образование как социальные институты и системы идей.	6	4		4	2
Тема 3. Особенности научной и образовательной деятельности.	8	4	2	6	2
Тема 4. Образование как социальная система: начала неклассического анализа.	6	2	2	4	2
Тема 5. Социология знания.	8	4		4	4
Тема 6. Наука и образование в социокоммуникативном пространстве. Наука и образование в просветительской медиации.	8	4	2	6	2
Тема 7. Наука и образование как продукт индивидуального и коллективного творчества.	8	4	2	6	2
Тема 8. Роль науки и образования в становлении СССР.	6	2	2	4	2
Тема 9. Стратегические проблемы формирования образовательного общества в XXI веке.	6	2	2	4	2
Тема 10. Социальная субъектность человека и общества на пути к новому образованию XXI века.	6	2	2	4	2
Промежуточная аттестация (зачёт)	2				2
Итого	72		48		24

Очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		Самостоятельная работа обучающегося, часы	
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Теоретические основы социологии науки и образования.	2			2	2
Тема 2. Наука и образование как социальные институты и системы идей.			2	2	4

Тема 3. Особенности научной и образовательной деятельности.		2	2	4	4
Тема 4. Образование как социальная система: начала неклассического анализа.		2	2	4	4
Тема 5. Социология знания.		2	2	4	4
Тема 6. Наука и образование в социокоммуникативном пространстве. Наука и образование в просветительской медиации.		2	2	4	4
Тема 7. Наука и образование как продукт индивидуального и коллективного творчества.		2	2	4	4
Тема 8. Роль науки и образования в становлении СССР.		2	2	4	4
Тема 9. Стратегические проблемы формирования образовательного общества в XXI веке.		2	2	4	4
Тема 10. Социальная субъектность человека и общества на пути к новому образованию XXI века.		2	2	4	2
Промежуточная аттестация (зачёт)					4
Итого		72	36		36

Содержание тем дисциплины

п/п	Темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Теоретические основы социологии науки и образования	Объект и предмет, функции социологии науки и образования. Определение науки. Фреймирование проблемного поля социологии науки. Становление социологии науки как отрасли социологии. Социология науки как отрасль и условие социологической теории. Зарождение институтов науки и образования. Система обыденного и научного знания. Специфика социологического знания. Возникновение социологии образования как отрасли. Э. Дюркгейм: «Педагогика и социология», «Моральное образование». Социальная педагогика П. Наторпа. Программные положения социологии образования в работах Л. Уорда «Динамическая социология» и Дж. Дьюи «Школа и общество». Основные направления (школы) в зарубежной социологии образования: моралистский, институциональный, функционалистский и конфликтологический подходы. Развитие отечественной социологии образования. Теоретическое осмысление социальных проблем образования в России второй половины XIX века.

2.	Тема 2. Наука и образование как социальные институты и системы идей	Социальные предпосылки становления науки как общественного института. Структурная архитектоника науки как института. Социальные функции и роль науки; их системное взаимодействие. Эпистемология знания. Знание как самоценность. Особенности научной проблемы. Паранаука – лженаука – квазинаука. Социальная селекция научных теорий. Структуризация по Э. Гидденсу. Теории самореферентных и аутопойетических систем Н. Лумана. Понятие научного сообщества: структура, роль, функции. Исследовательская группа, институт. «Невидимые колледжи» (Д. Прайс). Академическая и вузовская наука. Сущность и основные признаки социального института образования. Специфика социального института образования. Компоненты деятельности социального института образования. Структурный анализ системы образования. Функциональные подсистемы образования как социального института. Классификация образовательных учреждений. Функциональные сферы (виды образовательной деятельности) системы образования. Взаимодействие социальных субъектов образования. Функции образования. Экономические, социальные, культурные и политические функции института образования (Г. Е. Зборовский).
3.	Тема 3. Особенности научной и образовательной деятельности	Понятие социальной деятельности. Специфика научного производства. Наука как особый вид социальной ценности. М. Вебер, Т. Парсонс, И. Пригожин, Дж. Александер, Р. Мертон о научном производстве. Наука как «призвание и профессия». Производство и утилизация научных продуктов. Концепции учения. Учение как усвоение знаний (Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарт, К. Д. Ушинский, С. Л. Рубинштейн). Учение как усвоение опыта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Учение как усвоение культуры (Л. С. Выготский, Э. В. Ильенков, Г. П. Щедровицкий). Культурная ценность как объект усвоения в процессе учения. Динамика ценностей в культуре (В.И. Добренко, В. Я. Нечаев). Сравнительный структурный анализ учения с трудом, воспитанием и образованием.

4.	Тема 4. Образование как социальная система: начала неклассического анализа	<p>Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни. Социальный смысл образования. Прагматический (узкий) и культурологический (широкий) подход к пониманию образования. Формирование социального субъекта «умелого» и социального субъекта «творческого». Системообразующий характер образовательной потребности. Направления формирования образовательной потребности.</p> <p>Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества. Исторические периоды (эпохи) развития и ценность образования. Место образования в процессе воспроизводства общественных отношений. Сущность и структура механизма воспроизводства образования. Уровни воспроизводства ценности образования в обществе. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования в XXI веке. Способы воспроизводства ценности образования.</p>
		Иерархия смыслов образования.
5.	Тема 5. Социология знания	<p>Знание как объект социологического анализа. Достоверность научного знания и его отбор для образовательного процесса. Концепция М. Шелера. Структура знаний по К. Манхейму. Социология науки по М. Малкею. Ученый как медиатор (конструктор) просветительской деятельности. Эпистемистические культуры. Знание как соглашение. «Сильная программа» Д. Блура и Б. Барнса. Информация как социальная ценность. Информационная эпоха и её социальные конструкты. Наука и образование в современном мире. Нормативная теория экспертизы Г. Коллинза. Экспертное знание. «Странное общество». Наука как власть. Просвещение. «Массовая наука». Научная иерархия в «обществе знания». «Странные общества» и образование (Дж. Хорган, И. Иллич).</p>
6.	Тема 6. Наука и образование в социокоммуникативном пространстве. Наука и образование в просветительской медиации	<p>Научные коммуникации: изучение сетей. Воспроизводство научного знания в виртуальном сообществе. Место и роль научно-образовательных центров в современном мире. Научно-практические издания как структурный элемент научной коммуникации. Антропология науки. Научная повседневность и пределы её расширения. Научный факт. Мобильность в науке. Информационная эпоха и её социальные конструкты. Медиация научных знаний. Образ науки и учёных в современных СМИ). Факторы формирования коммуникативного пространства в образовании. Непрерывное образование как общее коммуникативное пространство поколений.</p>

7.	Тема 7. Наука и образование как продукт индивидуального и коллективного творчества	Роль личности в науке. Научный коллектив и научный лидер. Учитель и мудрец (М.Шёлер). Методы коллективного творчества (мозговой штурм, метод Дельфи). Индивидуальная детерминация научного труда. «Высокоинтегрированные научные группы» (Р. Уинтли). «Коллективное верование» в основу науки (П. Бурдые). Ролевая структура научного коллектива. Идентификация, определение и функции научных коллективов (С. Уолгар). «Сетевая наука» и «сетевые» школы. Стратификация научных сообществ. Моральная экономика науки (Р. Коулер). Символическая экономика науки. Научная повседневность.
8.	Тема 8. Роль науки и образования в становлении СССР	ГОЭЛРО и другие научные мегапроекты. Реформа образования в 20-е годы XX века. Ликвидация безграмотности. Построение систем образования (ФЗО, «вечерка», рабфак) и т.д. «Научная империя». Наука и образование как составная часть имиджа социалистических стран. Особенности НТР в СССР. Замкнутость и консерватизм. Реформа науки и образования в современной России.
9.	Тема 9. Стратегические проблемы формирования образовательного общества в XXI веке.	Образование в современном мире (О. Тоффлер, Р. Арон, Д. Белл). Расширение поля образования и глобализация. Научные войны. Научная автаркия и изоляционизм. Глобальная деревня. Унификация и самобытность в образовательных системах. Научная миграция и утечка умов. «Мировая» наука. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования. Образование как услуга и ценность. Информатизация взаимодействия с аудиторией в сфере образования. Целевая направленность формирования субъектов образования.

10	Тема 10. Социальная субъектность человека и общества на пути к новому образованию XXI века	Сущность социальных отношений в сфере образования. Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей. О. Шпенглер о культурном базисе науки, о «фаустовской тяге к бесконечному». М. Вебер, Р. Мертон, Т. Парсонс о широкой социокультурной панораме науки. Неклассический рационализм и символы в науке. Образование в эпоху постмодернистской культуры. Классицизм и модернизм. Новое образование. Инновации в системе организации традиционных субъектов образовательной деятельности. Традиционные субъекты образования. Принцип адекватности новаций в образовании изменениям в общественных условиях и индивидуально-личностном развитии. Модернизация традиционно существующих социальных субъектов образовательной деятельности. Инновации в высшей школе: основные тенденции. Критерии оценки нововведений в системе высшего образования.
----	--	---

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине:

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Контрольные вопросы:

1. Зарождение института науки и образования.
2. Определение науки и образования.
3. Объект, предмет, проблемное поле и функции социологии науки и образования.
4. Структурная архитектура науки и образования как институтов.
5. Концепции учения (Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарт, К. Д. Ушинский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, В.И. Добреньков).
6. Знание как самоценность. Просвещение.
7. Структура механизма воспроизводства образования.
8. Современная научно-техническая революция.
9. Парадокс современного этапа научного развития.
10. Кумулятивная и скачкообразная формулы развития образования.
11. Научные и образовательные коммуникации: изучение сетей.
12. Антропология науки.
13. Реальность и эффективность знания.
14. Медиация знаний.
15. Просвещение и наука в сети.
16. Научный коллектив и научный лидер. Образовательный коллектив.
17. Методы коллективного творчества (мозговой штурм, метод Дельфи).
18. «Высокоинтегрированные научные группы» (Р. Уинтли).
19. Ролевая структура научного и образовательного коллектива.
20. ГОЭЛРО и другие научные мегапроекты.
21. Реформа образования в 20-е годы XX века.
22. Ликвидация безграмотности.

23. Построение разноуровневых систем образования.
24. Специфика «научной империи».
25. Наука как составная часть имиджа социалистических стран.
26. Замкнутость и консерватизм.
27. Расширение поля образования и глобализация.
28. Научные войны.
29. Научная автаркия и изоляционизм, унификация и самобытность.
30. «Мировая» наука, глобализация в образовании.
31. Образование как система взаимодействия социальных субъектов
32. Классицизм и модернизм в образовании.
33. Формирование образовательного общества.
34. Инновации в высшей школе: основные тенденции.

Темы докладов:

1. Институционализация научного знания.
2. Образование как фактор социальной структуризации.
3. Социальные предпосылки становления науки и образования как общественных институтов: роль и функции.
4. Системное взаимодействие науки и образования. Институционализация взаимодействия.
5. Социальный смысл образования.
6. Образование в постмодернистской модели.
7. Научная повседневность и пределы её расширения. Школы и университеты.
8. Образ науки и учёных в СМИ.
9. Роль личности в образовании и науке.
10. Индивидуальная детерминация научного труда.
11. «Коллективное верование» в основу науки (П. Бурдьё).
12. Особенности НТР в СССР.
13. Образование в современном мире (О. Тоффлер, Р. Арон, Д. Белл).
14. Глобальная деревня.
15. Научная миграция и утечка умов.
16. Образование в эпоху постмодернистской культуры.
17. «Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир» И. Иллича.

Темы эссе, рефератов:

1. Формы социальной организации науки как института: сравнивая альтернативные проекты (академический, университетский, сетевой, виртуальный).
2. В чём состоит специфика (отличия) научного познания по сравнению с другими формами познания (мифологическими, религиозными, повседневными).
3. Паранаука (или лженаука) как социальный институт и как общественная проблема: социологический анализ.
4. Сильная программа социологии знания Д. Блура: сфера её применения.
5. Роберт Мертон о причинах двойственной мотивации в академической профессии.
6. Переход от парадигмы Р. Мертон к постмодернистскому анализу науки в 70-е годы XX века.
7. Социальный конструктивизм в социологии науки.
8. Социальная роль больших проектов для «большой науки» (на примере одного из них).
9. «Профессиональная наука» и её роль в становлении европейской цивилизации.
10. «Научные войны» и их результаты.
11. Распространение научных знаний для широкой аудитории, или как сделать науку

модной темой.

12. Артефакты науки как социальные посредники между наукой и обществом: инструменты, приборы, технические и инженерные сооружения, публичные демонстрации, макеты, стенды.
13. Наука и СМК: влияние научной журналистики на институт науки и образования.
14. Цифровая солидарность и цифровое неравенство.
15. Мнения, знания и информация: компоненты научного знания в системе взаимодействия людей и технологий («научные риски»)
16. Динамика общественного восприятия науки и конструирование образа учёного в культуре.
17. Наука в феноменологической схеме Альфреда Шюца.
18. Методология науки по Имре Лакатосу.
19. Карл Манхейм: разграничение науки, утопия и идеология.
20. Макс Шелер о развитии теоретического знания.
21. Методология науки Пола Фейерабенда.
22. Наука и образование в тоталитарном государстве.
23. Структуризация науки в неокантианстве.
24. Томас Кун: теория парадигм.
25. Роль образовательных структур по Ивану Илличу.
26. Поливариантность образовательных трендов в России.
27. МГУ им. М.В. Ломоносова: 2050 год.
28. Рейтинги ВУЗов: система отсчёта или социальный заказ.
29. Роль образования и науки в новой экономике.
30. Функциональная неграмотность в современном мире.
31. Модернизм и консерватизм в образовании.
32. Современный учитель: воспитатель или транслятор знания?

Темы дискуссий:

1. Социализация и образование.
2. Информационный аспект образования.
3. Распространение научных знаний для широкой аудитории.
4. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования в XXI веке.
5. Основные функции науки и образования в соответствии с эпохами цивилизации.
6. «Массовые» науки и характеристики становления информационного общества в России.
7. Роль личности в науке.
8. Специфика образовательного коллектива.
9. Научная миграция: мифы и реальность.
10. Перспективы модернизации России: роль образования и науки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Становление (основные этапы) социологии науки.
2. Социология науки как отрасль и условие социологической теории.
3. Особенность научного производства. Наука как призвание и профессия.
4. Наука как социальный институт: функции и роль в современном мире.
5. Научная проблема как объект социологического исследования.
6. Наука и социальные ценности.
7. Научное сообщество: критерии, структура и роль.
8. Наука в теории самореферентных и аутопойетических систем Н. Лумана.

9. Реформа науки в России. Цель, задачи и реалии.
10. Система образования в Российской Федерации: структура, функции, задачи.
11. МГУ как научное сообщество (история и современность).
12. Ответственность учёных в современном мире.
13. Научный плагиат и приспособленчество в науке.
14. Истина и добро в научном творчестве.
15. Понятие научной революции (Н.Коперник, И. Ньютон, И. Кант, Г. Риман, Н. Лобачевский, А. Эйнштейн)
16. Современная НТР. Модернизация и инновации.
17. Теория Т. Куна о научных парадигмах.
18. Постмодернистская интерпретация науки.
19. Дифференциация науки в неокантианстве.
20. Постпозитивистская концепция природы познания.
21. Наука как власть. Экспертное знание.
22. Научная иерархия в «обществе знания».
23. «Этнография науки» Б. Латура.
24. Наука как социальная реальность (Кнорр-Цетина К.).
25. Социология знания (М, Шелер, М. Малкей).
26. Научные программы Д. Блура и Б. Барнса.
27. Болонский процесс: высшее образование РФ и европейское образовательное пространство.
28. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, перспективы развития.
29. Медиация научных знаний.
30. Роль личности в науке.
31. «Мировая» наука.
32. Наука в «культурной панораме».
33. Наука и образование в современном мире.

Итоговое тестирование:

1. Социология науки изучает:

- a. критерии истинности знания;
- b. науку как социальный институт и социальную деятельность;
- c. социальную структуру общества и его динамику;
- d. границы и возможности познавательной деятельности.

2. Какие признаки есть у науки как социального института? Напишите их.

3. На первом этапе развития социологии науки с 1930-х по 1970-е гг. основным подходом в исследованиях был:

- a. институциональный подход;

- b. структуралистский подход;
- c. релятивистский подход;
- d. конфликтный подход.

4. Этнос науки описал социолог:

- a. Т. Парсонс b. К. Маркс c. Р. Мертон d. Т. Кун

5. Соедините название постулата этоса науки и его определение:

Коммунизм	оценка научной идеи зависит только от её содержания и не зависит, например, от национальности или пола автора
Организованный скептицизм	исследователь не должен стремиться к получению личной выгоды (например денег) в ходе исследования
Универсализм	учёные должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигающимся их коллегами
Бескорыстность	доступность результатов научных исследований для научного сообщества

6. Укажите, какие функции научных сообществ являются «социальными», какие функции являются «познавательными»:

Познавательные функции	социализация молодых ученых
Социальные функции	оценка значимости вклада отдельных ученых в развитие науки фильтрация новых знаний определение научного приоритета исследователя в той или иной сфере научной деятельности определение норм и ценностей для научного сообщества контроль за деятельностью ученых производство новых научных знаний

7. Напишите определение: парадигма – это

8. Что меняется в науке в результате научной революции?

- a. структура научного сообщества
- b. научные парадигмы
- c. методология исследований

d. изучение истории познания

9. Назовите одну любую функцию, которую наука выполняет в обществе и опишите её.

Критерии оценки ответов на зачёте:

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					
Оценка	2	3	4	5	Виды оценочных средств
Результаты обучения					
ЗНАТЬ: требования, регулирующие профессиональную деятельность социолога, руководствующегося принципам объективности научного знания, комплексом правил, ценностей и норм, действующих в сфере науки Код 31 (ОПК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, (Темы 3, 4, 6, 7, 10)

<p>УМЕТЬ: анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества с целью определения и анализа социально-значимых проблем, затрагивающих вопросы формирования и функционирования науки и образования, тенденции и противоречия развития современной науки, анализ современных процессов и динамики в сферах науки и образования в условиях глобализации, прогнозирования развития науки и</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>	<p>Написание и защита рефератов на заданную тему, дискуссия (Темы 3, 4, 6, 7, 10)</p>
<p>развития науки и образования как социальных институтов; для конструирования актуальных концепций научного и гуманитарного знания Код У1 (ОПК-5)</p>					

<p>ЗНАТЬ: классические и современные социологические теории, используемые для анализа различных моделей и подходов исследования науки и образования в современном мире, историю становления дисциплины «Социология науки и образования», базовые категории; новейшие тенденции в развитии научного знания и образования Код 31 (ПК-7)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, подготовка докладов (Темы 1-3, 5-7, 9, 10)
<p>ЗНАТЬ: основы организации научной, аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности в научной и образовательной сферах, принципы формирования научных связей и отношений между представителями научного сообщества, организации и координации работы научно-исследовательского и образовательного коллектива Код 31 (ПК-11)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, подготовка докладов (Темы 2, 3, 6-8).

ЗНАТЬ: структуру института образования и его функции Код З1 (ПК-14)	Отсутствие знаний	Фрагментар ные знания	Общие, но не структурир ованные знания	Сформиров анные систематич еские знания	Устный опрос, подготовка докладов (Темы 2-4, 6-10)
УМЕТЬ: учитывать особенности аудитории в образовательном процессе Код У1 (ПК-14)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематич еское умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципи ального характера)	Успешное и систематич еское умение	Подготовка докладов, написание и защита рефератов на заданную тему (Темы 2-4, 6-10)
УМЕТЬ: осуществлять отбор социологических знаний для образовательного процесса Код У2 (ПК-14)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематич еское умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципи ального характера)	Успешное и систематич еское умение	Подготовка докладов, написание и защита рефератов на заданную тему (Темы 2-4, 6-10)

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Григорьев, В.Е. Социология науки : учебник / В.Е. Григорьев. – Москва : Проспект, 2018. – 384 с. http://phs.chair.tu-bryansk.ru/FILES/grigoriev_sociology_science.doc
2. Филиппов Ф.Р. Социология образования. М.: Наука, 1980 — 145 с. https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Filippov_Sociologiya_obrazovaniya_1980.pdf
- 3.

б) дополнительная литература:

1. Бабосов Е.М., Мамедов А.К. Социология науки. Учебное пособие. М., 2011.
2. Горшков М.К. Образование и общество в социологическом измерении (вместо предисловия) // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. — Вып. 8. — М.: Институт социологии РАН, 2009. С.3-12. <https://www.isras.ru/files/File/ezhegodnik/2009/Gorshkov.pdf>
3. Диденко Д.В. Образование как товар// Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. С. 38-77.

https://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/1_2_Obrazvamiye_kak_tovar.pdf

4. Лазар М. Г. Этика науки как новое направление в социологии науки // Журнал социологии и социальной антропологии / № 3, 2001, С. 147-158. <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-nauki-kak-novoe-napravlenie-v-sotsiologii-nauki>
5. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. М., Академический проект. 2008.
6. Мамедов А. К. Этические параметры развития современной науки (опыт институционального анализа) // Вестник Московского университета / М.: 2011, № 1. С. 53-64. <https://www.socio.msu.ru/vestnik/archive/text/2011/1/04.pdf>
7. Мирский Э. М. Социология науки — новые вызовы // Управление наукой и наукометрия / № 11, 2012. С. 7-23. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-nauki-novye-vyzovy-2>
8. Овчинцева Л.А. Образование как инструмент социальных трансформаций: проблема интерактивных методик// Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. С. 359-367. https://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/5_2_Obrazovanie_kak_instrument.pdf
9. Платонова С. И. Социология науки: эволюция основных программ // Общество: социология, психология, педагогика / № 4, 2018. С. 11-15. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-nauki-evolyutsiya-osnovnyh-programm>
10. Пузиков В. Г. Проблемы социологии науки // Омский научный вестник / № 1 (26), 2004. С. 48-52. <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsiologii-nauki>
11. Суслов А.Б. Образование как непрерывное формирование гражданственности// Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. С. 190-204. https://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/2_3_Obrazovanie_kak_nepneryvnoe.pdf
12. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М.: Аспект Пресс, 2004.
13. Шубкин В.Н., Астафьев Я.У. Социология образования в СССР и России // Мир России. 1996. Т. V. № 3. С. 161-178. https://www.isras.ru/files/File/publ/Astafev_Shubkin_Sociol_Obrazovan.pdf

в) Периодические издания:

1. Научный журнал «В мире научных открытий. Проблемы науки и образования».
2. Журнал «Философия науки».
3. Научный журнал «Образование и общество».
4. Журнал «Образование в современной школе».
5. Научный и информационный журнал «Образование. Наука. Научные кадры».
6. Журнал «Вопросы философии».
7. Журнал Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология.
8. Журнал «Социология».
9. Журнал «Социологические исследования» («Социс»).

8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft PowerPoint.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Жур	Web-адрес
1.	Журнал «Социс. Социологические исследования»	http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm -
2.	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	http://www.vestnik.socio.msu.ru/
3.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
4.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
5.	Национальная электронная библиотека	http://www.nel.nns.ru/
6.	Федеральная служба государственной статистики РФ	http://www.gks.ru
7.	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
8.	Министерство просвещения России	https://edu.gov.ru/
9.	Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/publicdb/
10.	ВЦИОМ	http://wciom.ru/
Э		

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Жур	Web-адрес
11.	Знание – сила	https://znanie-sila.su/
12.	Кванта (научно-популярный физико-математический журнал)	https://kvant.ras.ru/
13.	Кот Шрёдингера	https://kot.sh/
к		
14.	Наука и жизнь	https://www.nkj.ru/

8.5. Описание материально-технического обеспечения

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватели.

Мамедов Агамали Куламович, профессор.

Коркия Эка Демуриевна, доцент.

11. Авторы программы.

Мамедов Агамали Куламович, профессор.

Коркия Эка Демуриевна, доцент.