

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«История духовной культуры России»
«History of Russian spiritual culture»**

**Уровень высшего образования:
Бакалавриат**

Направление подготовки (специальность):

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №__ от _____ 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от _____ 2016 года

Год (годы) приема на обучение: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части, гуманитарного, социального и экономического профиля, 3 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: «История», «Философия», «История философии», «Классические теории социологии», «Общая социология».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников:

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p>способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 31 (ОПК-2) теоретические основы философии, истории, социологии, культурологии, истории русской религиозной мысли <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код У2 (ОПК-2) использовать основные теоретические положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач
<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции(УК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 31 (УК-7) основные проблемы и концепции развития российской истории в контексте мировой истории; – Код 32 (УК-7) основные формы существования общества в исторической ретроспективе, контекст исторических событий, явлений и процессов, множественность их причин, взаимосвязанность и взаимозависимость мира в прошлом и настоящем, актуальные проблемы развития мирового сообщества в истории и современности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код У1 (УК-7) критически воспринимать и применять основные концепции развития России и всеобщей истории к объяснению конкретных исторических событий, явлений и процессов, <i>понимать ключевые векторы развития духовной культуры российского общества и сопоставлять их с современностью;</i> – Код У2 (УК-7) различать общие тенденции и закономерности мирового развития, <i>в т.ч. развития духовной культуры (мировой и российской).</i> Определять пространственные временные рамки исторических, <i>а также мировоззренческих,</i> явлений и процессов, выявлять причинно-следственные системно-структурные связи исторических <i>и социокультурных событий,</i> использовать принципы исторического, <i>социологического и историко-культурного</i> анализа

4. Формат обучения: очная, очно-заочная.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (при очной форме обучения: лекции - 18 акад. часов и семинары - 18 акад. часов; при очно-заочной форме обучения: лекции - 36 акад. часов), 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость для очной формы обучения:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Понятия «духовность», культура», «духовная культура», «духовно-нравственная культура», «культурные ценности», «русская культура», «православная цивилизация»	9	2	2	4	5
Тема 2. Христианские основы европейской культурной цивилизации	9	2	2	4	5
Тема 3. Зарождение христианства в Киевской Руси. Домонгольская культура Древней Руси	9	2	2	4	5
Тема 4. Восстание декабристов и начало духовно-мировоззренческого раскола в образованном русском обществе в 40-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Русская литература, ее главные темы. Зарождение и развитие философии в России	9	2	2	4	5
Тема 5. Духовная культура Русского Серебряного века. Расцвет философии, литературы, музыки и	9	2	2	4	5

искусства. Развитие социальных теорий					
Тема 6. Разработка русскими философами национальной идеи России. Учение о русском народе в трудах русских писателей и философов	9	2	2	4	5
Тема 7. Россия в глобальном мире. Проблема «Россия и Запад» сегодня. Крах идей Просвещения и либерализма и историческое задание России	9	2	2	4	5
Тема 8. Духовно-нравственное состояние населения России. Традиция и постмодерн как современная идеология, политика и культура. Задачи возрождения духовности в области образования и воспитания	9	2	2	4	5
Промежуточная аттестация (зачет)					
Итого	72		36		36

Общая трудоемкость для очно-заочной формы обучения:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Понятия «духовность», культура», «духовная культура», «духовно-нравственная культура», «культурные ценности», «русская культура», «православная цивилизация»	9	4	-	4	5
Тема 2. Христианские основы европейской культурной цивилизации	9	4	-	4	5

Тема 3. Зарождение христианства в Киевской Руси. Домонгольская культура Древней Руси	9	4	-	4	5
Тема 4. Восстание декабристов и начало духовно-мировоззренческого раскола в образованном русском обществе в 40-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Русская литература, ее главные темы. Зарождение и развитие философии в России	9	4	-	4	5
Тема 5. Духовная культура Русского Серебряного века. Расцвет философии, литературы, музыки и искусства. Развитие социальных теорий	9	4	-	4	5
Тема 6. Разработка русскими философами национальной идеи России. Учение о русском народе в трудах русских писателей и философов	9	4	-	4	5
Тема 7. Россия в глобальном мире. Проблема «Россия и Запад» сегодня. Крах идей Просвещения и либерализма и историческое задание России	9	4	-	4	5
Тема 8. Духовно-нравственное состояние населения России. Традиция и постмодерн как современная идеология, политика и культура. Задачи возрождения духовности в области образования и воспитания	9	4	-	4	5
Промежуточная аттестация (зачет)					
Итого	72		36		36

Содержание дисциплины:

п/п	Раздел	Содержание (темы)
1	Тема 1. Понятия «духовность», «культура», «духовная культура», «духовно-нравственная культура», «культурные ценности», «русская культура», «православная цивилизация»	Мировоззренческие и поведенческие различия, вытекающие из противоположного понимания духовности, культуры и культурных ценностей. Задача современного толкования вышеперечисленных понятий в свете нового прочтения творческого наследия видных русских мыслителей конца XIX – первой половины XX вв.

2	Тема 2. Христианские основы европейской культурной цивилизации	<p>Христианская религия как духовная основа европейской цивилизации. Христианство, древнегреческая образованность и римский закон – три фундаментальных составляющих европейской цивилизации. Изобразительное искусство и архитектура (храмы, соборы, иконы, фрески, скульптура, кресты, золотошвейные изделия и т.п.). Христианские темы, образы и сюжеты в творчестве европейских и русских художников и иконописцев: Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий, Джотто, Рафаэль, Леонардо да Винчи, Микель-Анжело и др.). Музыка (средневековая музыкальная культура и творчество Баха, Генделя, Гайдна, Моцарта, Шуберта, Шумана, Брамса, Д. Бортнянского, М. Глинки, М. Мусоргского, Н. Римского-Корсакова, П. Чайковского, А. Рубинштейна, С. Рахманинова, Г. Свиридова, Р. Щедрина и др). Литература: «Божественная комедия» Данте, «Фауст» Гете, «Капитанская дочка» и «Борис Годунов» А.С. Пушкина, «Братья Карамазовы» Ф.М. Достоевского, «Воскресенье» Л.Н. Толстого, «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Религиозные мотивы в творчестве Ч. Диккенса, Т. Манна, Х.Л. Борхеса и др. Философия и богословие: Декарт, Кант, Гегель, Шеллинг, Фихте, Кьеркегор, Бергсон, Ясперс, Хайдеггер, П. Чаадаев, А. Хомяков, И. Киреевский, К. Аксаков, К. Леонтьев, Вл. Соловьев, братья Трубецкие, Б. Чичерин, Н. Бердяев, С.Франк, Н. и В. Лосские, И.Ильин, А. Лосев и другие. Наука и науковедение. М.В. Ломоносов, В.И. Вернадский, Менделеев, Кеплер, Паскаль, Ньютон, Лейбниц, Пастер, М. Фарадей, М.Планк, В. Гейзенберг, И. Шафаревич, Б. Раушенбах и др.</p>
3	Тема 3. Зарождение христианства в Киевской Руси. Домонгольская культура Древней Руси	<p>Формы языческих верований и нравы восточных славян. Киевская Русь, Византия и Западная Европа. Предыстория христианизации Руси. Выбор веры и духовный смысл «Крещения Руси св. кн. Владимиром. Реформы Ярослава Мудрого. Древнерусские летописи о духовных и социальных процессах того времени: митрополит Киевский Илларион, Нестор и другие письменные источники. Церковь, власть и общество. Киево-Печерская лавра и ее духовно-культурное значение. Глобальное изменение и трансформация сознания в восточнославянских землях в X – середине XIII вв. Византийский и «эллинский» элементы веросознания. Контакты и отношения Киевской Руси с Западной Европой. Русская духовная культура как синтез византийского и восточнославянского менталитета. Роль монастырей в становлении новой духовности и культуры в древнерусском государстве. Культурные достижения Руси в домонгольский период. Владимир Мономах, социально-политические и нравственные принципы организации жизни того времени. Причины децентрализации и раздробленности русских земель к моменту монгольского вторжения.</p>
4	Тема 4. Восстание декабристов и начало духовно-мировоззренческого раскола в образованном	<p>Секулярный смысл декабрьского «бунта офицеров гвардии» в 1825 г. Декабристы как первые материалисты и «кадеты» России. Распространение идеологии светских салонов и масонских лож и реформаторские настроения в России. Поворот сознания образованных слоев к идеям немецкой классической философии и идеям немецких романтиков. Идеинный духовный раскол в 40- 50-е гг. П.Я. Чаадаев как философский отец русского западничества. Западничество как левое крыло гегелианства и</p>

	русском обществе в 40-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Русская литература, ее главные темы. Зарождение и развитие философии в России	как следствие проникновения в Россию материалистической идеологии. «Славянофилы» как русские традиционалисты-либералы. Реформы Александра II и их освободительный смысл. Русская литература как зеркало духовных исканий. Расцвет философии в пореформенный период. Зарождение и развитие русской социологической мысли. Начало террора в России и его духовные истоки. Период государственной реакции после убийства Александра II и его последствия. Проникновение духа позитивизма и материализма как тотальной идеологии русской интеллигенции.
5	Тема 5. Духовная культура Русского Серебряного века. Расцвет философии, литературы, музыки и искусства. Развитие социальных теорий	В.С. Соловьев как предтеча и «Царь-пушка» Русского Ренессанса. Продолжение духовного раскола и оскудения в интеллигентских кругах. Появление марксистских кружков и партий в России. Революция 1905 года, ее духовный смысл и политические последствия. Реформы П.А. Столыпина и их значение. Нигилизм русской интеллигенции и выход сборника «Вехи». Поляризация и плюрализация общественного сознания в русском обществе. Появление когорты русских религиозных философов и социологов. Рост терроризма и нарастание революционных настроений. Первая Мировая война. Эпоха революций 1917 года и их духовно-социальный смысл. Смена элит и гражданская война как материализация вековой инерции раскола в российском обществе. «Философский пароход» как символ падения традиционной русской духовности и формирование атеистической парадигмы в России.
6	Тема 6. Разработка русскими философами национальной идеи России. Учение о русском народе в трудах русских писателей и философов	«Русская идея» в учении Ф.М. Достоевского, В.В. Розанова, Ф.А. Степуна, В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Л.П. Карсавина, Г.П. Федотова, Н.С. Трубецкого и др. Отождествление ими смысла «Русской идеи» с вековыми православными традициями учение Церкви. Разработка русской идеи как продолжение вековой христианской традиции митрополита Иллариона, старца Филофея и графа С.С. Уварова. Увязывание русскими мыслителями национальной идеи с идеей русского народа, его сущностными характеристиками, национальным характером и историческим заданием. Попытки синтеза «Русской идеи» в трудах современных российских авторов. Необходимость разработки этой идеи в современных условиях.
7	Тема 7. Россия в глобальном мире. Проблема «Россия и Запад» сегодня. Крах идей Просвещения и либерализма и историческое задание России	Место и роль современной России в глобализационном процессе. Секулярно-либеральные ценности глобализма и традиционная духовность исторической России. Современное решение проблемы «Россия и Запад». Духовное возрождение и обновление России – единственное решение проблемы современной России. Мировой экономико-финансовый кризис как следствие кризиса духовности современной цивилизации. Возможности выхода России из процесса глобализации по либеральной модели. Мировые экологические, технологические и климатические катастрофы как возможный вариант поворота сознания к духовному смыслу жизни.
8	Тема 8. Духовно-нравственное состояние населения России.	Мировой цивилизационный антропологический кризис и российское общество. Западная философия о «смерти человека», «смерти культуры и цивилизации» и «апокалипсисе сегодня». Цивилизационная «Система», «Технос» как отрицание духовной и человеческой реальности. Постмодерн как отрицание

<p>Традиция и постмодерн как современная идеология, политика и культура. Задачи возрождения духовности в области образования и воспитания</p>	<p>истории. Геокультура постмодерна как вырождение просвещенческого секуляризма и либерализма. Постмодерн в идеологической и политической сферах. Образование как формирование мировоззрения и духовной установки личности. Тенденция упрощения и выхолащивания образовательного процесса как задача постмодернизма. Русская духовная традиция как фундамент и необходимое условие современного образования.</p>
--	--

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

Планы практических занятий:

Занятие 1. Тема: Понятия «духовность», культура», «духовная культура», «духовно-нравственная культура», «культурные ценности», «русская культура», «православная цивилизация».

Форма занятия: дискуссия, обсуждение докладов.

Вопросы для обсуждения:

1. Главные формулировки перечисленных в названии темы понятий и их смысл.
2. Религиозное и светское понимание «духовности».
3. Понятие «духовная ценность» в современном мире.
4. Нравственность как социальная проекция духовности.
5. «Духовно-нравственная культура» как основа подлинности культурных творений и социальных поступков.

Литература основная: 2, 3, 5, 9, 11, 16, 18

Литература дополнительная: 5, 12, 14, 16, 20, 22, 24

Занятие 2. Тема: «Крещение Руси» как начало новой духовности.

Форма занятия: дискуссия, обсуждение докладов.

Вопросы для обсуждения:

1. Переход от магического символизма язычества к идее единобожия.

2. Сочетание христианской веры и греческой образованности в европейской культуре.
3. Вечные темы православия и философских гениев древней Греции и их творческий синтез в богословии Византии.
4. Духовная новизна, пассионарность и действенность христианской веры для Киевской Руси.
5. Особенности домонгольской культуры Древней Руси.

Литература основная: 5, 6, 9, 11, 15, 18, 22

Литература дополнительная: 5, 12, 14, 16, 17, 20, 22, 24

Занятие 3. Тема: Историческая преемственность христианской духовности на Руси и трансформация русского мирознания с конца X до конца XVI века.

Форма занятия: дискуссия, обсуждение докладов.

Вопросы для обсуждения:

1. Упадок духовной культуры на Руси в период монгольского ига.
2. Возрождение христианства во второй половине XIV века (Сергий Радонежский, Дмитрий Прилуцкий, Андрей Рублев и др.).
3. Исторические неудачи и провалы кризисы духа нации и роль Церкви в возрождении государственного и социального порядка.
4. Православная церковь, славянская культура и формирование русского человека.
5. Историко-культурные итоги первых шести веков христианства на Руси.

Литература основная: 1, 3, 5, 9, 11, 14, 18, 21

Литература дополнительная: 8, 11, 12, 14, 16, 20, 22, 24

Занятие 4. Тема: Социально-исторические и духовные причины российской Смуты и Раскола и их последствия.

Форма занятия: дискуссия, обсуждение докладов.

Вопросы для обсуждения:

1. Смута как состояние умов. Бессилие народа в государственном строительстве и организации общественного бытия.
2. Духовные и исторические последствия Смуты.
3. Реформы патриарха Никона. Причины духовного раскола на Руси. Внутренняя и обрядовая сторона духовных расхождений.
4. Раскол как духовная причина петровских реформ.

Литература основная:10, 11, 14, 17, 18, 22

Литература дополнительная:13, 14, 16, 19, 21, 22, 24

Занятие 5. Тема: Начало процесса секуляризации сознания в России. Необходимость и сущность реформ Петра Великого.

Форма занятия: дискуссия, обсуждение докладов.

Занятие проводится в форме семинара с использованием метода обсуждения эссе по теме: «Процесс секуляризации сознания в Западной Европе и реформы Петра Великого»; «Государственная и церковная функции в синодальный период правления Петра Великого. Светскость и духовность». Данные исследований должны аккумулировать результаты небольшого теоретического исследования заданных тем.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины научно-технического отставания России от Европы.
2. Реформаторство и традиция: светская Россия и «Святая Русь».
3. Насажение западного типа образования и образа жизни.
4. Церковные изменения: отход от православной традиции и влияние католического богословия на духовность России.
5. Десакрализация власти и эпоха дворцовых переворотов в XVIII в.

Литература основная:3, 4, 10, 11, 12, 13, 20, 22

Литература дополнительная:2, 7, 11, 13, 14

Занятие 6. Тема: Возобновление духовного и идейного раскола в российском образованном обществе в XIX веке.

Форма занятия: дискуссия, обсуждение докладов.

Занятие проводится в форме дискуссионного семинара с заслушиванием и обсуждением докладов по темам эссе: «Сущность мировоззренческого раскола российского сознания после восстания декабристов, и появление новых форм духовности»; «Славянофилы и западники – суть духовных расхождений»; «П.Я. Чаадаев и А.С. Пушкин как два типа русской духовной культуры».

Вопросы для обсуждения:

1. Идеология декабристов как начало нового западничества в России.
2. П.Я. Чаадаев – первый философ-западник и символ внутреннего раскола личности. П.Я. Чаадаев и А.С. Пушкин.

3. Западники и славянофилы: две стратегемы развития России.
4. Гении русской литературы о задачах и судьбах России.
5. Ф.М. Достоевский и Вл.С. Соловьев: два столпа русской духовности XIX в.

Литература основная: 1-6, 8, 17, 19

Литература дополнительная: 1, 8, 11, 12, 15

Занятие 7. Тема: Духовные основы философии и культуры Русского Серебряного века.

Форма занятия: круглый стол.

Занятие проводится по системе «круглый стол», где сначала делаются небольшие сообщения по пяти вопросам, а затем начинается дискуссия в форме «вопрос–ответ» с предоставлением слова оппонентам.

Вопросы для обсуждения:

1. Суть учения Вл.С. Соловьева о «Богочеловечестве» и «Всеединстве».
2. Возрождение русской духовности в философии, поэзии, музыке, изобразительном искусстве и социальной мысли в начале XX в.
3. Нарастание вражды между властью и обществом и сущность третьего раскола в умах интеллигенции.
4. Сборник «Вехи» (1909) как диагноз состояния духовности русской интеллигенции и как предупреждение о грядущей духовной и социальной катастрофе России.
5. Церковь и общество: Иоанн Кронштадтский и его духовные прозрения будущего России. Его смерть (1908) и начало русского разлома.

Литература основная: 2-4, 7, 10, 14, 19

Литература дополнительная: 1, 8, 16, 18, 21

Занятие 8. Тема: Постсоветская Россия в глобальном мире: состояние и перспективы.

Форма занятия: дискуссия, обсуждение докладов.

Занятие проводится в форме традиционного семинара с использованием метода обсуждения эссе по темам: «Постмодерн, виртуальность и духовная жизнь: смысловые отличия»; «Современная Россия: характеристика ее духовно-морального, политического, экономического и демографического состояния».

Вопросы для обсуждения:

1. Окончательный крах советского проекта, развал СССР и «новый» прозападный либеральный проект властных элит.
2. Духовный и идейный вакуум интеллигенции и властных элит: отсутствие национальной идеи и духовных целей развития.
3. Попытки церкви восстановить прерванную традицию и внутреннее и внешнее противодействие процессу возрождения исторической памяти.
4. Резкое обострение межнациональных отношения, сепаратистских настроений и отсутствие в стране национальной политики.
5. Шаткое международное положение РФ, обострение противоречий «Россия-Запад», место и роль РФ в глобализации.

Литература основная: 3-4, 7-8, 10, 19

Литература дополнительная: 1-4, 8, 10, 13, 18

Темы рефератов и эссе:

1. Традиционное понимание духовности – основа создания подлинных культурных произведений.
2. Светско-модернистские проблемы духовности и культуры.
3. Что такое «духовное творение» в христианском понимании.
4. Постмодерн, виртуальность и духовная жизнь: смысловые отличия.
5. Православие и русская культура XIX века.
6. Европейская культура как синтез христианской веры и древнегреческой образованности.
7. Место советского идеологического проекта в тысячелетней исторической культурной традиции.
8. Современный антропологический кризис как вырождение подлинной духовной традиции.
9. Либеральная глобализация, постсоветская России и православная традиция.
10. Смысл истории по Н.А. Бердяеву.
11. Учение о добре и зле Вл.С. Соловьева и Л.П. Карсавина.
12. Работа Н.О. Лосского «О характере русского народа».
13. Работа С.Н. Булгакова «Карл Маркс как религиозный тип».

14. Работа И.А. Ильина «Кризис безбожия».
15. Главные идеи работы С.Л. Франка «Духовные основы общества».
16. Работа А.С. Хомякова «Церковь одна».
17. Православное понимание периодов Смуты и Раскола.
18. Содержание понятия «духовно-нравственная культура».
19. Нравственность как следствие духовного образа жизни.
20. Соловьевское учение о «Всеединстве» как духовной основе мироздания.
21. История как «Богочеловеческий процесс» по Вл.С. Соловьеву.
22. Взгляды В.О. Ключевского на духовную историю России.
23. «Золотой век» русской литературы и «Серебряный век» русской философии: сходства и различия.
24. Разница между процессом естественной «интеграции человечества» у Соловьева и процессом либеральной глобализации.
25. Духовный смысл государственной деятельности Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха
26. Первые русские святые «страстотерпы» и суть их духовного подвига.
27. Отношение славянофилов к духовности Запада.
28. Может ли нравственность быть атеистической и почему.
29. Аспекты духовной жизни по А.Д. Шмеману.
30. Взгляды на русскую духовную литературу академиков Д.С. Лихачева и А.М. Панченко.
31. Смысл работы Иллариона «О законе и благодати».
32. Причины появления концепции «Москва – Третий Рим».
33. Литературная, историческая и духовная заслуга Нестора-летописца.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить словарь основных понятий данного курса («Культура», «духовность», «духовная культура», «светская культура», «русская культура» и др.).
2. Дать письменную характеристику современных духовно-нравственных проблем России в их связи с национальной духовно-культурной традицией.
3. Подготовить доклады с демаркацией «духовного», «светского», «интеллектуального», «бездуховного», «антидуховного»; «морального», аморального», «иммарального».
4. Провести дискуссию во время экскурсии в музей, в картинную галерею, в дом творчества по теме преемственности культурной традиции в русской литературе и искусстве.
5. Проработать посредством Интернет-ресурсов проблему исследования духовности и духовной культуры в современной научной литературе и составить библиографию таких авторов и изданий.
6. Организовать круглый стол по духовным проблемам современной молодежи.
Составить проект дискуссии в молодежной среде по проблемам духовности, нравственности и проблем образования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Варианты формулировок понятий «духовность», «культура», «культурные ценности» как демонстрация различного понимания сущности этих понятий.
2. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация» и трактовка этих понятий в русской и западной философской мысли.
3. Соотношение понятий «мировая культура» и «русская культура». Специфика и характерные особенности русской культуры.
4. Христианские представления о духовности и духовной жизни.
5. Секулярно-философское понимание духовности в трудах западных и отечественных авторов.
6. Коренное отличие языческого мирознания от понимания смысла мира в религиях единобожия (христианство, иудаизм, ислам).
7. Русская духовная традиция, ее начало, мировоззренческие корни.

8. Духовный, культурный и национально-государственный смысл христианизации Древней Руси.
9. Христианско-богословский и эллинский образовательный элементы русской духовной культуры. Их содержание и функции.
10. Особенности мирознания и духовности Киевской Руси. Смысл и содержание летописей.
11. Русское государство и культура в период монгольского ига.
12. Особенности трехсотлетнего ордынского менталитета Древней Руси и отличия его от первоначального, киевского этапа христианизации.
13. Базовые духовные ценности русского народа в период возвеличивания Москвы. Принципы государственного, общественного и культурного строительства в этот период.
14. Сравнительный анализ мировоззрения Киевской Руси и Московского Царства.
15. Духовный смысл Смуты, ее социально-исторические причины и трагические последствия для развития России.
16. Раскол как проявление борьбы консервативных и реформаторских тенденций в русском государстве и обществе.
17. Духовное наследие периодов Смуты и Раскола и их влияние на дальнейшую историю России.
18. Процесс секуляризации сознания в Западной Европе и реформы Петра. Их исторический и духовный смысл и причины.
19. Государственная и церковная функции в синодальный период правления Петра Великого и его наследников. Светскость и духовность.
20. Особенности развития общественного сознания в XIX в. Светское государство и русская святость того периода.
21. Сущность мировоззренческого кризиса российского сознания после восстания декабристов. Появление новых форм духовности.
22. Условность разделения образованного русского общества на западников и славянофилов. Общие философские корни их мировоззрения и коренные расхождения.
23. П.Я. Чаадаев и А.С. Пушкин как два типа русской духовной культуры. Взгляды Чаадаева и Пушкина на роль христианства и церкви в формировании России.
24. Славянофильские учения о Церкви, соборности и задачах России.
25. Философские взгляды гениев русской литературы на Россию, русский народ и христианскую религию (Гоголь, Достоевский, Толстой).

26. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев и В.О. Ключевский о сути русской духовности, православии, церкви и культуре.
27. Вл.С. Соловьев о роли и задачах философии. Трактровка им понятия «Софии» и духовности. Смысл его работы «Оправдание Добра».
28. Н.А. Бердяев о духовном смысле истории.
29. И.А. Ильин о религиозном смысле философии и характере православной духовности.
30. Н.О. Лосский о характере русского народа и духовных корнях культуры.
31. В.В. Розанов и христианстве, России и ее культуре.
32. Г.П. Федотов о характере русской религиозности и русском православии.
33. Л.П. Карсавин о различении добра и зла: о духовных корнях добра и неподлинности зла.
34. Русские философы Серебряного века о «Русской идее», ее духовных корнях и историческом задании русского народа.
35. Характеристика эмигрантского периода русской философии: основная проблематика, главные философские фигуры и идеи.
36. Учение о. Сергия Булгакова о Церкви и духовности.
37. Духовный смысл русской революции в трудах русских философов и писателей.
38. Советский период в истории России. С.Н. Булгаков о религиозной направленности марксизма.
39. Атеистическая идеология советской власти и борьба с Церковью и религиозным мировоззрением.
40. Современная Россия и общая характеристика ее духовного состояния.
41. Современный антропологический кризис: основные характеристики сознания современного человека.
42. Либеральная модель глобализации и традиционная русская духовность.
43. Содержание работы о. Павла Флоренского «Столп и утверждение Истины».
44. Ф.М. Достоевский о России, русском народе и его духовном облике.
45. Н.В. Гоголь о задачах искусства, роли православия в культуре и проблеме «Россия – Европа».
46. Суть религиозно-нравственных исканий Л.Н. Толстого и его расхождение с учением православной церкви.
47. А.С. Пушкин об истории, русской истории, религии и духовности.
48. Философские взгляды и произведения И.С. Шмелева и И.А. Бунина.

Критерии оценки ответов на зачете:

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					Виды оценочных средств
Оценка	2	3	4	5	
Результаты обучения					
Знания - Код 31 (ОПК-2) теоретические основы философии, истории, социологии, культурологии, истории русской религиозной мысли	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 1-2), подготовка докладов
Умения - Код У2 (ОПК-2) использовать основные теоретические положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук для решения профессиональных задач	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание и защита рефератов на заданную тему, написание эссе, выполнение заданий для самостоятельной работы
Знания - Код 31 (УК-7) основные	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные	Сформированные систематические	Опрос по лекционному

проблемы и концепции развития российской истории в контексте мировой истории			знания	знания	материалу (темы 3-8), подготовка докладов
Знания - Код 32 (УК-7) основные формы существования общества в исторической ретроспективе, контекст исторических событий, явлений и процессов, множественность их причин, взаимосвязанность и взаимозависимость мира в прошлом и настоящем, актуальные проблемы развития мирового сообщества в истории и современности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 3-8), подготовка докладов
Умения - Код У1 (УК-7) критически воспринимать и применять основные концепции развития России и всеобщей истории к объяснению конкретных исторических событий, явлений и процессов, <i>понимать ключевые векторы развития духовной культуры российского общества и сопоставлять их с современностью</i>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание и защита рефератов на заданную тему, написание эссе, выполнение заданий для самостоятельной работы
Умения - Код У2 (УК-7) различать	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	Написание и защита рефератов на

<p>общие тенденции и закономерности мирового развития, <i>в т.ч. развития духовной культуры (мировой и российской)</i>. Определять пространственные временные рамки исторических, <i>а также мировоззренческих</i>, явлений и процессов, выявлять причинно-следственные системно-структурные связи исторических <i>и социокультурных событий</i>, использовать принципы исторического, <i>социологического и историко-культурного</i> анализа</p>		<p>систематическое умение</p>	<p>отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</p>	<p>умение</p>	<p>заданную тему, написание эссе, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>
---	--	-------------------------------	--	---------------	---

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бердяев Н.А. Русская идея: Основные проблемы русской мысли XIX – начала XX века. М., 2000. <http://philologos.narod.ru/berdyaev/berd-rusidea.htm>
2. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 2002. https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_istorii/berdjaev_smysl_istorii/29-1-0-1944
3. Булгаков С.Н. Два града. М., 2008. <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=2101>
4. Булгаков С.Н. Православие. Очерки учения православной Церкви. 1989. <https://e-libra.ru/read/164041-pravoslavie-ocherki-ucheniya-pravoslavnoy-cerkvi.html>
5. Достоевский Ф.М. Дневник писателя. М., 2016. http://rusinst.ru/docs/books/F.M.Dostoevskii-Dnevnik_pisatelya.pdf
6. Иванов В.И. О русской идее // Иванов В.И. По звездам. М., 2007. http://www.v-ivanov.it/prizhiznennye_izdaniya/po_zvezdam/015/
7. Ильин И.А. Возвращение. Минск, 2008. <https://e-libra.ru/read/146648-nashi-zadachi-tom-i.html>

8. Ильин И.А. Основы христианской культуры. М., 2011. https://vtoraya-literatura.com/pdf/ilyin_osnovy_khristianskoj_kultury_1990_text.pdf
9. Ильин И.А. Путь духовного обновления // Ильин И.А. Почему мы верим в Россию. М., 2006. https://legitimist.ru/lib/philosophy/i_ilyin_put_duhovnogo_obnovleniya.pdf Карсавин Л.П. Путь православия. М., 2003.
10. Киреевский И.В. О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению России // Киреевский И.В. Разум на пути к истине. М., 2002. <https://elibrary.ru/item.asp?id=9569308>
11. Леонтьев К.Н. Чем и как либерализм наш вреден? // Леонтьев К.Н. Избранное. М., 1993. <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/filosofiya/242821-k-leontev-chem-i-kak-liberalizm-nash-vreden.html>
12. Лосский Н.О. Россия и русский народ // Лосский Н.О. Бог и мировое зло. М., 1994. <https://e-libra.ru/read/344953-bog-i-mirovoe-zlo.html>
13. Соловьев В.С. Византизм и Россия. Русский национальный идеал. Собр. соч. в 9 т. Т. 5. М., 2009. http://az.lib.ru/s/solowxew_wladimir_sergeewich/text_0190.shtml
14. Соловьев В.С. Духовные основы жизни. Ростов-на-Дону, 1998. <http://www.rodon.org/svs/doj.htm>
15. Федотов Г.П. Русская религиозность. Собр. соч. в 12 т. Т.10. М., 2001. https://royallib.com/book/gpfedotov/russkaya_religioznost.html
16. Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992. https://azbyka.ru/otechnik/Semen_Frank/duhovnye-osnovy-obshestva/
17. Франк С.Л. С нами Бог. М., 2003. <https://e-libra.ru/read/452713-s-nami-bog.html>
18. Хомяков А.С. Церковь одна. М., 2004 <https://www.litmir.me/br/?b=207955&p=1>
19. Шмеман Александр протоиерей. Исторический путь православия, М., 2010, Ч.1. Гл.7. <https://e-libra.ru/read/164607-istoricheskiy-put-pravoslaviya.html>

б) дополнительная литература:

1. 1917 – 2017: Россия в поисках будущего / под ред. И.И. Кальной. Симферополь. 2018. <https://elibrary.ru/item.asp?id=34931494>
2. Аралова Е.В. Соборность как фактор духовной культуры России // Власть. 2014. №7. <https://cyberleninka.ru/article/n/sobornost-kak-faktor-duhovnoy-kultury-rossii>
3. Бабич В.В. Понятие соборности в русской религиозной философии // Вестн. Том. гос. ун-та. 2009. №324. <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sobornosti-v-russkoy-religioznoy-filosofii>
4. Гнатюк О.Л. Компаративный анализ концепций национального возрождения России в политической философии П.Б. Струве и И.А. Ильина // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2017. № 3. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30382613>
5. Горшков М.К., Тюрина И.О. Синтез этнонационального и гражданского как основа российской идентичности // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2018. № 1 (18). <https://elibrary.ru/item.asp?id=32383134>
6. Двадцать пять лет социальных трансформаций в оценках и суждениях россиян: опыт социологического анализа / под ред. М.К. Горшкова, В.В. Петухов. М., 2018. <https://www.isras.ru/publ.html?id=6113>
7. Есаулов И.А. Категория соборности в русской литературе. Петрозаводск, 1995. <http://russian-literature.com/ru/publications/petrozavodsk/ia-esaulov-kategoriya-sobornosti-v-russkoy-literature>
8. Есаулов И.А. Пасхальность русской словесности. М., 2004. <https://cyberleninka.ru/article/n/15185274>

9. Есаулов И.А. Русская классика: новое понимание. СПб., 2017. <https://cyberleninka.ru/article/n/18011090>
10. Корольков А.А. Воспитание традиционных ценностей в условиях их разрушения // Журнал Института наследия. 2018. № 2 (13). <https://elibrary.ru/item.asp?id=35018447>
11. Костылева В.Ю. Идея соборности в русской философской традиции // Logos et Praxis. 2008. №2. <https://cyberleninka.ru/article/n/ideya-sobornosti-v-russkoy-filosofskoy-traditsii>
12. Кошарный В.П. Проблема революции в социологии и философии русского послеоктябрьского зарубежья // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2015. № 1 (33). <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-revoljutsii-v-sotsiologii-i-filosofii-russkogo-posleoktyabrskogo-zarubezhya>
13. Кудрявцев В.А. Русская социально-философская и социологическая мысль о духовно-нравственных основах власти и правосознания // Управление мегаполисом. М., 2010. №3. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15621855>
14. Медведев Н.В. Русская философская традиция в контексте истории духовной культуры России // Вестник ТГУ. Тамбов. 2015. Вып. 3 (143). <https://elibrary.ru/item.asp?id=23241613>
15. Никоноров Г.А. Метафизические основы влияния на духовную культуру российского общества со стороны западной цивилизации // Культура и цивилизация (Донецк). 2016. № 2 (4). <https://cyberleninka.ru/article/n/17829936>
16. Панченко А.М. Русская культура в канун петровских реформ // Я эмигрировал в Древнюю Русь. Россия: история и культура. СПб.: журн. «Звезда», 2005. <https://b-ok2.org/book/3165373/cce3e5>
17. Патриотизм и русская цивилизационная идентичность в современном российском обществе / Т.В. Беспалова, В.Н. Расторгуев. М., 2017. <http://heritage-institute.ru/wp-content/uploads/2017/12/yyyyyyyyyy.pdf>
18. Пушкарев Б.С. Две России XX века. М., 2008. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7889>
19. Религиозная и национально-культурная политика государственной власти в Российской империи / отв. ред. И. И. Горлова; редкол. Т. В. Коваленко, Н. А. Костина, А. В. Крюков. М.; Краснодар, 2015. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25267612>
20. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров. М., 2016. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28307938>
21. Россия как цивилизация: материалы к размышлению / ред.: О.И. Шкаратан, В.Н. Лексин, Г.А. Ястребов. М., 2015. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26424006>
22. Русские святые и подвижники Православия. Историческая энциклопедия / Серия «Исследования русской цивилизации». М., 2010. http://rusinst.ru/trudy-instituta/enciklopedii-i-slovari1/russkie_svyatye_i_podvizhniki_pravoslaviya_istoricheskaya_enciklopediya.html
23. Самарин А.Н., Степанов Е.И., Шаленко В.Н. Духовные проблемы нашего времени // Социальные конфликты в контексте глобализации и регионализации. - М.: URSS, 2005. <https://www.isras.ru/publ.html?id=268>
24. Томсинов В.А. Революции 1917 года в России в свете мирового революционного опыта // Вестник МУ. Серия 11: Право. 2017. № 2. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29841904>
25. Федотов Г.П. Святые Древней Руси // Собр. соч. в 12 т. М., 2000. Т.8. https://booksafe.net/book/fedotov_georgiy-svyatye_drevney_rusi-220025.html
26. Христианские основы европейской цивилизации. Сб. материалов в помощь студентам и магистрам / сост. Лызлов Н., Кудрявцев В. <http://coolnew.ru/hristianskie-osnovi-evropejskoj-civilizacii.html?page=2>

Перечень информационных технологий:

Интернет-ресурсы:

1. <https://philos.msu.ru/lib?page=1> (электронная библиотека философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова)
2. <http://www.socio.msu.ru/index.php/библиотека> (электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова)
3. <http://www.bogoslov.ru/> (портал «Богослов.Ру»)
4. <http://www.sedmitza.ru/>(церковно-научный центр «Православная Энциклопедия»)
5. <https://www.vuzlib.ru> (экономико-правовая библиотека)
6. <http://ecsocman.hse.ru/news/> (федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)
7. <https://www.gumer.info> (библиотека Гумер - гуманитарные науки)
8. <https://www.twirpx.com> (электронная библиотека для студента)
9. <http://rusinst.ru/> (Институт русской цивилизации)

Материально-техническое обеспечение:

- специализированный кабинет для проведения дискуссионных занятий;
- компьютерный класс, оборудованный проектором, необходимыми для демонстрации презентаций;
- методический кабинет для занятий с литературой;
- посещение музеев, картинных галерей г. Москвы и Московской области.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели).

Кудрявцев Владимир Александрович, к.ф.н., доцент

11. Автор (авторы) программы.

Кудрявцев Владимир Александрович, к.ф.н., доцент