

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

**(декан)**

\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социологическое измерение межличностной совместимости»  
« Sociological measurement of interpersonal compatability»**

**Уровень высшего образования:  
Бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от \_\_\_\_\_ 2016 года

Год (годы) приема на обучение: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к профессиональному циклу вариативной части, 8 семестр.

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля),** предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: «Социология семьи», «Демография», «Социальная статистика», «Методология и методика социологического исследования».

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями</b>
ПК 12: способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации для решения организационно-управленческих задач и оценки их практической эффективности под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-12.Б).	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>Код 31 (ПК-12)</b> ключевые методы получения социологической информации необходимой для измерения супружеской совместимости.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>Код У1 (ПК-12)</b> применять инструменты сбора, обработки и анализа статистической информации для выявления уровня внутрисемейной сплоченности.</li></ul>
ОПК-4: способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-4.Б).	<b>ЗНАТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>31 (ОПК-4)</b> методологию построения и проведения социологического исследования супружеской совместимости на микроуровне и ключевые принципы грамотной научной интерпретацией полученных данных.</li></ul> <b>УМЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>У1 (ОПК-4)</b> Систематизировать полученную информацию и на ее основе самостоятельно формулировать цели исследования и осуществлять поиск оптимальных методов получения социологической информации с применением проективных методик.</li></ul>

**4. Формат обучения:** очная

**5. Объем дисциплины (модуля)** составляет 3 з.е., в том числе 20 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 88 академических часа, отведенных на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля),** структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционн ого типа*	Занятия семинарс кого типа*	Всего	
Тема 1. Особенности социологического подхода к изучению взаимоотношений в семье	24	2	2	4	20
Тема 2. Исследование межличностной совместимости и восприятия семейных ролей	14	2	2	4	10
Тема 3. Сходство и различие ролевых представлений супругов: метод семантического дифференциала	24	2	2	4	20
Тема 4. Тест измерения ролевой совместимости супругов (ТИРС)	22	2	2	4	18
Тема 5. Диагностика супружеской совместимости в брачных парах	24	2	2	4	20
Промежуточная аттестация (зачет)					
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>20</b>		<b>88</b>

п/п	Раздел	Содержание (темы)
1	Тема 1. Особенности социологического подхода к изучению взаимоотношений в семье	Социологический подход к измерению межличностной совместимости в брачных и гетеросексуальных парах. Социологическое измерение межличностной совместимости, отличие от психологического - это поиск на больших выборках наиболее распространенных типов интеракций и выявление особенностей межличностных отношений в связи с брачными и

		гендерными ролями в контактных диадах. Специфика социологического подхода к исследованию брачных и партнерских пар. Измерение межличностных восприятий ролевых структур с учетом жизненных циклов личности и семьи. Возможности социологического изучения сплоченности и конфликтности взаимоотношений родителей и детей, братьев и сестер, сиблингов, супругов, гетеросексуальных партнеров. Методики изучения межличностной совместимости в психологии и социологии. Концепции межличностной и супружеской совместимости.
2	Тема 2. Исследование межличностной совместимости и восприятия семейных ролей	Исследование межличностной и супружеской совместимости. Необходимость проективных процедур и методик для измерения частных феноменов. Применимость техники СД (семантического дифференциала) Чарлза Осгуда к измерению межличностных взаимодействий. Опыт использования техники СД в вербальных и невербальных модификациях теста в социальной психологии, социологии, демографии, искусствознании и литературоведении. Достоинства техники СД при измерении межличностных взаимодействий, в вербальных модификациях СД - минимальная адаптация к русскому языку. Значение четкой поляризации шкал с помощью антонимов. Принципы отбора объектов для оценки по шкалам СД в зависимости от целей исследования. Три осгудовских фактора шкалограммного анализа. Интерпретация математических значений СД и профилей оцениваемых объектов.
3	Тема 3. Сходство и различие ролевых представлений супругов: метод семантического дифференциала	Социологическое измерение сходства и различия ролевых представлений супругов (партнеров) с помощью техники СД. Интерпретация межличностной совместимости в терминах ролевой теории в зависимости от степени сходства индивидуальных представлений супругов (партнеров) о ролях друг друга. Ролевые самооценки супругов (партнеров). оценки Другого в рамках парного (диадного) теста межличностной совместимости. Процедуры разработки первичного бланка теста, графического изображения "семантической дистанции" объектов и в трехмерном символическом пространстве. Социально-психологическая диагностика результатов парного теста по А, В, С, Д параметрам. Самооценки, их иерархия и подтверждаемость Другим партнером (А - В, С - Д), анализ диссонансов и консонансов представлений по сопоставлению А-Д, С -В. Статистическая значимость по арифметическим величинам СД самооценок и оценок Другого. Завышение и занижение самооценок и оценок Другого. Практические занятия в аудитории с данными парного теста. Социологическая диагностика совместимости партнеров по данным парного теста на выборочных совокупностях диад. Сплоченность (конфликтность) диад в зависимости от степени подтверждения ролевых самооценок, иерархии самооценок и оценок Другого, наличия диссонансов и консонансов ролевых представлений.

4	Тема 4. Тест измерения ролевой совместимости супругов (ТИРС)	Парный тест ролевой совместимости супругов (партнеров). Анализ в аудитории результатов исследований супружеских и гендерных пар. Особенности диагностики парного теста и интерпретация значимости самооценок по абсолютной величине СД. Возможности диагностики диад по сравнению самооценок с зеркальными оценками Другого -выявление склонности к переоценке себя и занижению значимости Другого. Формула межличностной совместимости, в т.ч. иллюзорной (в случае высоких величин СД). Взаимная любовь и односторонняя любовь. Контроль данных парного теста по дополнительным анкетным вопросам и иным тестам. Особенности измерения динамики межличностной совместимости в диадах на протяжении нескольких недель, месяцев по фазам семейного и индивидуального циклов жизни.
5	Тема 5. Диагностика супружеской совместимости в брачных парах	Практика диагностики межличностной совместимости в диадах - обсуждение результатов тестирования в аудитории. Генерируется вариантов парного теста супружеской (гендерной) совместимости. Бланки для заполнения и обработки данных. Диагностика подтверждения ролевых самооценок и оценок Другого по абсолютным значениям СД. Составление схем комбинаций группировок оценивания, операциональные определения диссонанса и консонанса, сходства и различия ролевых представлений. Теоретические предпосылки диагностирования межличностных интеракций, характеристика «ключа» к тесту парной совместимости. Итоги многолетних исследований супружеских и сожительских пар с разной степенью сплочения и конфликтности.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### 7.1.1. Вопросы для обсуждения и дискуссии

1. Отличие социологического подхода от социально-психологического при измерении семейных и супружеских взаимоотношений.
2. Раскройте основные принципы концепций межличностной совместимости. Укажите авторов, разрабатывающих данную проблематику в своей научной деятельности.
3. Какие социально-психологические методики подходят для измерения межличностной совместимости? Дайте им краткую характеристику.
4. Чем объясняется необходимость использования проективных методов при исследовании семейных отношений?

5. Что такое техника семантического дифференциала? Дайте историческую справку и опишите практическое применение.
6. Почему именно при шкалировании применяются антонимы?
7. Каким образом ролевые измерения посредством техники СД позволяют определять степень сходства представлений супругов друг о друге?
8. Степень идентификации Я с внутрисемейными ролями в сопоставлении с арифметическими величинами СД.
9. Итоговая характеристика межличностных интеракций в диаде по величинам СД, представленным в четырех аналитических столбцах ABCD: степень подтверждения самооценок (столбцы А-В; С-Д) и степень диссонанса представлений (столбцы А-Д;С-В)
10. Формула семейного счастья: эмпирические референты односторонней и взаимной любви.
11. Позволяют ли данные парного теста на совместимость определить интенсивность чувств каждого из супругов.
12. Возможна ли компьютерная диагностика данных теста?

### 7.1.2. Тема и структура исследовательского проекта

Провести «Исследование внутрисемейной сплоченности на примере брачной пары от 18 до 45 лет с детьми».

Структура исследования:

- 1) Разработать бланк парного опросника мужа и жены с привлечением антонимичных шкал СД (покрывающих три фактора Оценки-Силы-Активности) и объектов для оценки (перечень семейных ролей, а также объектов для оценки Я и Ты).
- 2) Провести опрос супружеской пары с помощью разработанного инструментария и занести полученные данные в таблицу .xlsx для осуществления дальнейших расчетов.
- 3) Выполнить основные математические операции и вычислить значение СД между объектами Я (Ты) и семейными ролями, включенными в опросный лист (Например, мать/отец, муж/жена, мужчина/женщина, семьянин/хозяйка, глава семьи и др.).
- 4) Подготовить расчетную таблицу с указанием значений СД, а также показателей взаимных представлений супругов друг о друге (консонансов/диссонансов, подтвержденных/неподтвержденных самооценок).
- 5) На основе полученных данных составить профили Я и Ты.
- 6) Подготовить презентацию-отчет по результатам проведенного исследования, проанализировать степень внутрисемейной сплоченности, выявив основные плюсы и минусы сложившихся взаимоотношений в семье.
- 7) Представить результаты исследования публично перед аудиторией.

### 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

### Вопросы для подготовки к зачету

1. В какой мере исследования межличностного восприятия семейных ролей мужем и женой могут представлять ту или иную степень супружеской совместимости?
2. В чем заключаются принципы разработки тестов по измерению ролевой совместимости супругов?
3. В чем состоит специфика социологического подхода к измерению межличностных отношений в семье от социально-психологического?
4. Как осуществляется измерение сходства и различия ролевых представлений супругов?
5. Личность как субъект межличностных отношений.
6. На какие три части можно подразделить все методы измерения семейных взаимоотношений?
7. Опишите основные принципы отбора антонимичных шкал СД для оценки исследуемых объектов.
8. Особенности межличностной диагностики с помощью семантического дифференциала
9. Раскройте особенности применения техники семантического дифференциала?
10. Системный подход к изучению межличностной совместимости в малых группах.
11. Социально-психологические факторы регуляции межличностных отношений.
12. Теории межличностной совместимости и возможности их адаптации для исследования представителей малых групп.
13. Техники, применяемые при исследовании межличностной сплоченности в малых группах.
14. Факторы, влияющие на уровень межличностной сплоченности.

### Критерии оценки ответов на зачете:

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

### Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>					
Оценка	2	3	4	5	Виды оценочных средств
Результаты обучения					
<b>Знания Код 31 (ПК-12)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные	Сформированные систематические	Опрос по лекционному

ключевые методы получения социологической информации необходимой для измерения супружеской совместимости			знания	знания	материалу (темы 1, 2, 5), выполнение проекта
<b>Умения</b> <b>Код У1 (ПК-12)</b> применять инструменты сбора, обработки и анализа статистической информации для выявления уровня внутрисемейной сплоченности.	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Опрос по лекционному материалу (темы 1-2, 4-5), выполнение проекта
<b>Знания</b> <b>З1 (ОПК-4)</b> методологию построения и проведения социологического исследования супружеской совместимости на микроуровне и ключевые принципы грамотной научной интерпретацией полученных данных.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 1-5), выполнение проекта, внутрисеместровый контроль
<b>Умения</b> <b>У1 (ОПК-4)</b> Систематизировать полученную информацию и на ее основе самостоятельно	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального	Успешное и систематическое умение	Опрос по лекционному материалу (темы 1-3, 5), внутрисеместровый

формулировать цели исследования и осуществлять поиск оптимальных методов получения социологической информации с применением проективных методик.			характера)		контроль
--	--	--	------------	--	----------

## 8. Ресурсное обеспечение:

### 8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. — М. — 364 с.
2. Антонов А.И. Микросоциология семьи : учебник. М.: Инфра-М. 2005, 2009, 2018. – 368 с.
3. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. М.: Академический проект. 2011. – 592 с.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Эксмо, 2006, 2012, 2012, 2015.
5. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. СПб.: Речь, 2009. URL: <http://kingmed.info/media/book/5/4288.pdf>
6. Карпова В. М., Марушкина Д. В. Близость ценностных ориентаций супругов в брачной паре и факторы ее определяющие // Социология. — 2019. — № 6. — С. 219–232.
7. Семьецентризм: миф или реальность? Коллективная монография / Гл. ред. А.И. Антонов — М.: МАКС Пресс, 2016. URL: <https://istina.msu.ru/publications/book/140852425/>
8. Синельников А. Б. Субъективные причины развода: данные исследования // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. — 2017. — Т. 23, № 3. — С. 116–139. URL: <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/292/246>
9. Социология семьи: Учебник / Под. ред. проф. А.И. Антонова. М.: Инфра-М, 2005, 2009, 2010. – 640 С.

#### б) дополнительная литература:

1. Карпова В.М. Особенности межпоколенной трансляции семейных ценностей // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2018. № 3. С. 117-139. <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/issue/viewIssue/26/12#>
2. Синельников А. Б. Демографические показатели ситуации на «брачном рынке» в Свердловской области // Экономика региона. — 2017. — Т. 13, вып. 4. — С. 1164-1174. URL: <http://www.uiec.ru/content/zhurnal2017/ER417/15iSinelnikov.pdf>
3. Синельников А.Б. Брачность и рождаемость без двойных гендерных стандартов // Демоскоп Weekly. 2017. № 725-726. URL: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0725/tema01.php>

4. Синельников А.Б. Есть ли альтернатива законному браку? // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2016. Т. 22, № 3. С. 109-126. URL: <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/202/196>
5. Синельников А.Б. Трансформация семьи и развитие общества. Учебное пособие. Серия «Спецкурс». М.: КДУ, 2008. - 320 с.

### Перечень информационных технологий

#### Интернет-ресурсы:

№	Web-адрес
1. Журнал «Социс. Социологические исследования»	<a href="http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm">http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm</a>
2. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	<a href="http://www.vestnik.socio.msu.ru/">http://www.vestnik.socio.msu.ru/</a>
3. Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
4. Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
5. Национальная электронная библиотека	<a href="http://www.nel.nns.ru/">http://www.nel.nns.ru/</a>
6. Федеральная служба государственной статистики РФ	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
7. Статистическая служба Европейского союза	<a href="http://ec.europa.eu">http://ec.europa.eu</a>
8. Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly»	<a href="http://demoscope.ru">http://demoscope.ru</a>
9. Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова	<a href="http://www.nbmgu.ru/publicdb/">http://www.nbmgu.ru/publicdb/</a>
10. Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly»	<a href="http://demoscope.ru">http://demoscope.ru</a>
11. Европейское социальное исследование (ESS)	<a href="http://www.ess-ru.ru/">http://www.ess-ru.ru/</a>
12. Всемирное исследование ценностей (WVS)	<a href="http://www.worldvaluessurvey.org/">http://www.worldvaluessurvey.org/</a>

### 8.2 Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office, SPSS.

#### 9. Язык преподавания.

Русский.

#### 10. Преподаватель (преподаватели).

- д.филол.н., профессор, Антонов А.И.,

#### 11. Автор (авторы) программы.

- д.филол.н., профессор, Антонов А.И.

