

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Социология региональных интеграционных процессов»
«Sociology of regional integration processes»**

**Уровень высшего образования:
Бакалавриат**

Направление подготовки (специальность):

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №__ от _____ 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень бакалавриата) в редакции приказа МГУ от _____ 2016 года.

Год (годы) приема на обучение: 2015, 2016, 2017, 2018.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу вариативной части, 7 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: «Политическая социология», «Социология глобализации».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p>способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы на основе принципов социальной ответственности и научной объективности (ОПК-5.Б).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 31 (ОПК-5) требования, регулирующие профессиональную деятельность социолога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код У1 (ОПК-5) анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества с целью определения и анализа социально-значимых проблем – Код У2 (ОПК-5) формулировать выводы и разрабатывать рекомендации с учетом научной объективности и социальной ответственности социолога
<p>способность использовать социологические теории и методы исследования для изучения актуальных социальных проблем (ПК-7.Б).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 31 (ПК-7) классические и современные социологические теории; теоретические модели и методы исследования; новейшие тенденции в развитии социологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код У1 (ПК-7) использовать социологические знания, социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем
<p>способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для организации научной (фундаментальной и прикладной), аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-11.Б).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 31 (ПК-11) основы организации научной, аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код У1 (ПК-7) реализовывать управленческие навыки в научной, аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации

4. Формат обучения: очная.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (лекционно-практические занятия); 72 часа составляет самостоятельная работа. Итоговый контроль – зачет.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Методологические основания исследования интеграционных тенденций на региональном уровне	6	2	0	2	4
Тема 2. Понятие и сущность интеграционных тенденций в регионах мира.	6	0	2	2	4
Тема 3. Европейский союз: институционализация интеграции.	6	2	0	2	4
Тема 4. Современные проблемы и перспективы европейской интеграции.	6	0	2	2	4
Тема 5. «Баланс угроз» и создание региональных блоков.	6	0	2	2	4
Тема 6. Военно-политическая интеграция в современных условиях.	6	2	0	2	4
Тема 7. Межправительственный подход к интеграции: Западное полушарие.	6	2	0	2	4
Тема 8. Регионализация и интеграция в Латинской Америке.	6	0	2	2	4

Тема 9.1. Интеграционные процессы в Азии.	6	0	2	2	4
Тема 9.2. Новый азиатский регионализм как ажаптация к неравномерности мирового развития	6	0	2	2	4
Тема 10. Региональная интеграция и стабильность на Арабском Востоке.	6	2	0	2	4
Тема 11. Политическая детерминанта арабской интеграции.	6	0	2	2	4
Тема 12.1 Африка: интеграционные тенденции в условиях «недостаточного развития».	6	2	0	2	4
Тема 12.2 Возможности и пределы африканской интеграции	6	0	2	2	4
Тема 13. Интеграционные тенденции на постсоветском пространстве.	6	2	0	2	4
Тема 14. СНГ: форма межгосударственных контактов или поиск новых принципов организации политического пространства?	6	0	2	2	4
Тема 15. Современные интеграционные процессы и устойчивое развитие.	6	2	0	2	4
Тема 16. Макрорегиональная интеграция и управление политическим пространством.	6	2	0	2	4
Промежуточная аттестация (зачет)					
Итого	108		36		72

Раздел	Содержание (темы)
Тема 1. Методологические основания исследования интеграционных тенденций на региональном уровне	Понятие <i>региона (макрорегиона)</i> . Геополитические, цивилизационные (историко-культурные, религиозные), политико-экономические (экономическая кооперация, безопасность) параметры выделения регионов. «Перекрещивающиеся» региональные кластеры. Значение

	<p>формирования региональных (субрегиональных) систем международных политико-экономических отношений после распада биполярного мира.</p> <p>Истоки и эволюция интеграционной теории (рационализм, теория неравновесных систем, теологические концепции и др.). Интеграция как состояние и как процесс. Признаки региональной интеграции.</p> <p>Задачи, средства, проблемы и противоречия интеграционных тенденций в современном мире. Многообразие параметров и форм интеграции в современном мире. Вертикальные и горизонтальные измерения интеграционных процессов. Критерии успешности интеграции.</p> <p>Структура, задачи и краткая историография курса.</p>
<p>Тема 2. Понятие и сущность интеграционных тенденций в регионах мира.</p>	<p>Методологические аспекты исследования интеграционных процессов. Понятие <i>региона (макрорегиона)</i>. Различные параметры выделения регионов.</p> <p>Современные подходы к пониманию и исследованию региональной интеграции. Политические теории интеграции. Многообразие параметров и форм интеграции в современном мире. Квазиинтеграционные процессы.</p>
<p>Тема 3. Европейский союз: институционализация интеграции.</p>	<p>Сравнительно-исторический анализ формирования единого цивилизационного пространства Европы. Эволюция доктрин европейского сообщества.</p> <p>Сравнительный анализ основных этапов расширения современного европейского сообщества. Восточноевропейские транзиты и интеграция в ЕС. «Партнерство ради вступления». Стратегия развития ЕС в XXI в. Трудности консолидации европейской интеграции (идентичность, равенство, распределение власти и эффективность принятия решений).</p> <p>Социокультурные аспекты расширения ЕС. Соотношение национальных, региональных и общеевропейских отношений в будущей Европе. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Парламентская Ассамблея Совета Европы.</p>
<p>Тема 4. Современные проблемы и перспективы европейской интеграции.</p>	<p>Основные этапы пространственной организации западноевропейских сообществ. Институциональная система ЕС и процесс принятия решений. Стратегия развития ЕС в XXI в. Факторы консолидации интеграции. Новые вызовы и проблемы европейской интеграции (разнородность, «дефицит демократии», демографическая проблема, иммиграция и др.)</p>
<p>Тема 5. «Баланс угроз» и создание региональных блоков.</p>	<p>Военно-политическая интеграция на макрорегиональном и глобальном уровнях. Атлантическая идея и НАТО. Сравнительный анализ этапов эволюции НАТО. Программа «Партнерство ради мира». Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) и проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. АСЕАН и невоенные факторы нестабильности в регионе в 90-е гг. Совет по сотрудничеству арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ) и его концепция коллективной безопасности. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и противодействие новым вызовам и угрозам.</p>

<p>Тема 6. Военно-политическая интеграция в современных условиях.</p>	<p>Эволюция «восточной политики» НАТО. «Партнерство во имя мира» и его задачи. АСЕАН и сотрудничество в сфере безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. ОДКБ и противодействие новым вызовам и угрозам. ССАГПЗ и его роль в обеспечении региональной безопасности.</p>
<p>Тема 7. Межправительственный подход к интеграции: Западное полушарие.</p>	<p>Истоки объединительных тенденций в Северной Америке. Историко-цивилизационные, социально-экономические и политические предпосылки интеграционных процессов в Латинской Америке. Интеграционные процессы как способ подключения региона к складывающемуся единому мирохозяйственному комплексу – ЛАСТ (ЛАИ), Андская группа, ЦАОР.</p> <p>Главные направления интеграции: создание зон свободной торговли и двусторонние договоры – Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА), Южно-американский единый рынок (МЕРКОСУР). Особенности функционирования, роль и значение этих объединений.</p> <p>Интеграционные группировки Латинской Америки и США: взаимозависимость и конфликт интересов. Зона Свободной торговли Америк (АЛКА).</p>
<p>Тема 8. Регионализация и интеграция в Латинской Америке.</p>	<p>Двухполюсная модель интеграционного процесса в Латинской Америке. НАФТА как эксперимент в теории и практике интеграции. МЕРКОСУР в региональном политическом контексте.</p>
<p>Тема 9.1. Интеграционные процессы в Азии.</p>	<p>Внутренние предпосылки интеграции в странах Юго-Восточной Азии (политические режимы и экономические модели). АСЕАН и начало интеграционных процессов в экономике. Перспективы межрегионального сотрудничества стран АСЕАН со странами Восточной Азии. Факторы интеграционных и дезинтеграционных процессов в ВА. Понятие <i>зоны экономического роста</i>.</p> <p>Форум АТЭС («Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество» (1989): цели и направления деятельности. Принцип открытого регионализма и развитие Азиатско-Тихоокеанской экономической системы.</p> <p>Социокультурные аспекты интеграционных процессов в Азии.</p>
<p>Тема 9.2. Новый азиатский регионализм как адаптация к неравномерности мирового развития</p>	<p>Проблемы и перспективы интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии. Эффективность и жизнеспособность восточноазиатской модели догоняющего развития. Региональное сотрудничество в Южной Азии.</p>
<p>Тема 10. Региональная интеграция и стабильность на Ближнем Востоке.</p>	<p>Историко-культурные и политические предпосылки межаарабского сотрудничества. ЛАГ как выразитель общеарабских интересов. Ее институциональная основа, специализированные организации и рычаги влияния. ЛАГ и урегулирование военно-политических конфликтов. Политико-экономические факторы низкой эффективности ЛАГ.</p> <p>Концепции арабской интеграции (панарабизм, баасизм), попытки их реализации (ОАР,</p>

	<p>Арабская Федерация и др.) и причины неудач.</p> <p>Совет по сотрудничеству арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ): совместимость политических систем как основа эффективных интеграционных процессов.</p> <p>Союз арабского Магриба. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК) как пример функциональной интеграции. Организация Исламская конференция (ОИК) как форма религиозно-политической интеграции.</p>
Тема 11. Политическая детерминанта арабской интеграции.	<p>ЛАГ как выразитель общеарабских интересов. Политико-экономические факторы низкой эффективности ЛАГ.</p> <p>Совет по сотрудничеству арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ): совместимость политических систем как основа эффективных интеграционных процессов.</p> <p>ОИК как форма религиозно-политической интеграции.</p>
Тема 12.1 Африка: интеграционные тенденции в условиях «недостаточного развития».	<p>Стадии интеграции Африки в мировую систему и специфика этого процесса. Субрегионы африканского континента, их политико-экономическая характеристика. Крах проектов национального развития в 1960-70-х гг.</p> <p>Африканский Союз (2001) и его цели. Программа «Новое партнерство во имя развития Африки» (НЕПАД): новые подходы к преодолению отсталости. Концепция «нового глобального партнерства». Результаты и перспективы НЕПАД.</p> <p>Интеграционные проекты стран Западной и Центральной Африки. Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС): от экономического сотрудничества к миротворчеству.</p> <p>Экономическое сообщество государств Центральной Африки (СЕЕАК). Восточноафриканское сообщество (ВАС): этапы развития. Сообщество по развитию стран Южной Африки (САДК). Глобализация, усиление неравномерности развития и интеграционный потенциал африканских стран.</p>
Тема 12.2 Возможности и пределы африканской интеграции	<p>Эволюция интеграционной идеи в Африке. Ведущие интеграционные объединения Африки и их эффективность. Проблемы и перспективы африканской интеграции.</p>
Тема 13. Интеграционные тенденции на постсоветском пространстве.	<p>СНГ: причины возникновения, институциональная структура, механизмы взаимодействия. Задачи СНГ при распаде СССР (сохранение жизненно важной инфраструктуры, противодействие военно-политическим угрозам, сокращение потерь от распада единого хозяйственного комплекса и др.) Мобилизационная модель управления политическими, людскими, экономическими и финансовыми потоками.</p> <p>Влияние усиления дифференциации постсоветских режимов на процесс принятия решений в СНГ. Роль России в СНГ. Причины низкой эффективности СНГ и пути его обновления.</p> <p>Варианты дифференцированной интеграции: Союзное государство России и Белоруссии:</p>

	<p>основные направления формирования. Центрально-Азиатский союз (ЦАС), Единое экономическое пространство (ЕЭП), ЕврАзЭС.</p> <p>Интеграционные проекты без участия России: Организация за демократию и экономическое развитие (ГУАМ). Рамочная программа ГУАМ–США.</p> <p>Проблемы и перспективы консолидации постсоветского пространства.</p>
Тема 14. СНГ: форма межгосударственных контактов или поиск новых принципов организации политического пространства?	<p>Основные интеграционные и дезинтеграционные факторы во взаимодействии стран СНГ. Феномен разноуровневой интеграции. Цели и значение ЕврАзЭС для России. Предпосылки и условия объединительного процесса между Россией и Белоруссией. Перспективы консолидации постсоветского пространства.</p>
Тема 15. Современные интеграционные процессы и устойчивое развитие.	<p>Институциональные пределы существующих форм интеграции и поиск новых парадигм. Конструирование макрорегиональных сообществ. Исторические и современные (интересы безопасности и задачи регионального развития) факторы как основа формирования региона Средиземноморья (Большого Средиземноморья). Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и ее перспективы.</p> <p>Развитие концептуальной основы российской политики в отношении Евросоюза. Поиск новых форм взаимосвязи ЕС-Россия: «четыре пространства». Россия как часть «единой Европы».</p> <p>Россия и ОИК. Межрегиональное сотрудничество (ЕС – МЕРКОСУР, АСЕАН – страны Восточной Азии и др.) и его перспективы. Интеграция и антисистемные движения.</p>
Тема 16. Макрорегиональная интеграция и управление политическим пространством.	<p>Политика интеграции и глобализация: возможные подходы к проблеме.</p> <p>Новые интеграционные тенденции в современном мире.</p> <p>Поиск новых форм взаимосвязи ЕС-Россия.</p>

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы:

1. Соотношение процессов интеграции и глобализации.
2. Основные положения теории международной экономической интеграции: «динамический эффект», «создание торговли», «отклонение торговли».
3. Признаки региональной интеграции.
4. Эволюция интеграционных процессов. Различия зоны свободной торговли, таможенного союза, единого рынка, экономического и валютного союза.

5. Этапы становления экономической интеграции в Западной Европе.
6. Тенденции интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
7. Формы интеграционных образований в Тропической Африке, Северной Африке и Ближнем Востоке.
8. Общее и отличное в формах интеграционных образований в Тропической Африке, Северной Африке и Ближнем Востоке.
9. Последствия введения в обращение единой европейской валюты – евро для европейской валютной интеграции.
10. Цели, масштабы и последствия расширения ЕС на восток.
11. Законодательная база отношений партнерства и сотрудничества России и ЕС.
12. Влияние НАФТА на экономику США, Канады и Мексики в начале XXI в.
13. Этапы развития Южноамериканской зоны свободной торговли (МЕРКОСУР) и ее роль в латиноамериканской интеграции.
14. Основные интеграционные объединения в Азиатско-Тихоокеанском регионе, направления их деятельности и перспективы развития.
15. Причины повышенного внимания России к АТЭС.
16. Положительные и негативные факторы, определяющие состояние интеграции в рамках СНГ.
17. Эффект единого валютного пространства.
18. Сравнительный анализ механизмов интеграции Евросоюза и НАФТА.

Темы докладов:

1. Причины зарождения европейского интеграционного проекта.
2. Условия и факторы интеграции в Северной Америке.
3. Особенности интеграции в Латинской Америке.
4. Цели и задачи интеграционных процессов в Африке.
5. Состояние и перспективы интеграции бывших республик СССР.

Тестовые вопросы:

1. Во флагах каких современных государств можно увидеть сочетание цветов, свойственное панславянскому флагу?
2. Почему на флаге Европейского союза только 12 звезд?
3. Изображение какого животного можно увидеть на логотипе Арктического совета и почему?
4. Какое природное явление изображено на эмблеме Баренцева/Евроарктического региона?
5. Что общего во флагах Совета Европы и Европейского союза?
6. Что символизируют десять рисовых стеблей в красном круге на флаге АСЕАН?
7. Из флагов каких государств составлен флаг НАФТА?
8. Что обозначают двадцать звеньев в общей цепи на флаге Лиги арабских государств?
9. Каким образом был спроектирован специальный графический знак евро (€)?
10. Какие географические объекты можно увидеть на флагах региональных интеграционных объединений?

Практические задания:

Web-квесты

Web-квест - это сайт в Интернете, с которым работают студенты, выполняя ту или иную учебную задачу. Выделяются два типа web-квестов: для кратковременной (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия) и длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок - может быть, на семестр или учебный год).

Особенностью образовательных web-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет).

Технология web-квеста позволяет формироваться компетенциям:

- использование ИТ для решения профессиональных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, web-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т.д.);
- самообучение и самоорганизация;
- работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- навык публичных выступлений (обязательно проведение предзащиты и защиты проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

Структура web-квеста, требования к его отдельным элементам:

Ясное вступление с четко описанными ролями участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

Центральное задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

Список информационных ресурсов (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса web-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным.

Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

Описание критериев и параметров оценки web-квеста. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в web-квесте.

Руководство к действиям по организации и представлению собранной информации, которое может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих учебную работу (связанных с определением временных рамок, общей концепцией, рекомендациями по использованию электронных источников и др.).

Заключение, в котором анализируется опыт, полученный студентами при выполнении самостоятельной работы над web-квестом.

Этапы работы над квестом:

Начальный этап (командный)

Студенты знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов.

Распределяются роли в команде: по 1-4 человека на 1 роль.

Все члены команды должны помогать друг другу и учиться работе с компьютерными программами.

Ролевой этап

Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта.

Задачи web-квеста:

- 1) поиск информации по конкретной теме;
- 2) разработка структуры сайта;
- 3) создание материалов для сайта;
- 4) доработка материалов для сайта.

Заключительный этап

Команда работает совместно, под руководством преподавателя, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования. По результатам исследования проблемы формулируются выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и учащиеся путем обсуждения или интерактивного голосования. Реальное размещение веб-квестов в сети позволяет значительно повысить мотивацию студентов на достижение наилучших учебных результатов.

Формы web-квеста по проблемам региональной интеграции

1. Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят студенты – проблемы региональной интеграции в Европе, Африке, Латинской Америке.
2. Создание микромира условного интеграционного пространства, в котором студенты могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство (возможно обращение к историческим примерам протоинтеграции в Древнем мире: Атлантида, Дельфийский союз и пр.).
3. Написание интерактивной истории интеграции в каком-либо регионе с обязательным выбором вариантов, альтернативной истории и рассмотрением возможности возвращения к точке развилки. Например, в 1957 г. не удастся заключить договоры о Европейских сообществах, когда к этому вопросу можно было вернуться. На саммите «Восточного партнерства» в ноябре 2013 г. заключается соглашение об Ассоциации Украины и ЕС, как Украина ведет себя в отношениях с европейским партнером после корректировки российской внешней политики на украинском направлении.

4. Интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, изучившими данную личность, которой может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, инопланетянин и т.п.). Данный вариант работы лучше всего предлагать не отдельным ученикам, а мини-группе, получающей общую оценку, которую дают остальные студенты и преподаватель.

Задания для работы в группе:

Кейс-стади

Первый кейс. Виса об изгороди (норвежская народная песня)

Суть кейса. Четвертый куплет этой народной песни отражает некоторые из причин, по которым компания против вступления в ЕС была так распространена в Норвегии. Вместе с Данией, Великобританией и Ирландией Норвегия подала заявку на членство в ЕС еще в 1961 г. Эта первая попытка вступить в ЕС была резко остановлена президентом Франции Ш. де Голлем в 1963 г. Он наложил вето на вступление Великобритании в ЕС, и поэтому переговоры с тремя другими странами, подавшими заявки, проведены не были. В 1962 г. министр здравоохранения Норвегии Карл Еванг заявил, что ситуация опаснее, чем в 1940 г., «потому что членство в ЕС означает вечную оккупацию».

В Норвегии было два референдума по вопросу вступления в ЕС, в 1972 и 1994 гг. «Простите, капуста только для тех, кто против членства в ЕС!» гласила карикатура Эллена Ауенсенса в 1972 г. Дискуссия шла о том, не приведет ли членство в ЕС к тому, что Норвегия не сможет самостоятельно обеспечивать себя продуктами питания. «Ура!» - кричит одинокий скиталец в норвежской лодочке на карикатуре Роара Хаугена 1994 г. Можно заметить, что корабль ЕС как будто бы тонет. Кроме того, видно, что Европа загрязняет окружающую среду больше, чем Норвегия. Между этими референдумами прошло 20 лет. После референдума 1972 г. между ЕС и Норвегией было заключено торговое соглашение, которое затем сменилось договором Европейского Экономического Сообщества в 1994 г.

Некоторые граждане не так уж и много знают о ЕС. Именно поэтому число ответов «не знаю» на вопрос второго референдума о вступлении Норвегии в Европейский Союз иногда достигало 25 %. Ведь если не иметь четкого представления о том, что несет с собой вступление в ЕС, то легче всего удовлетвориться мыслью о том, что гражданам Норвегии хорошо и так, как есть. Идея изгороди состоит в том, чтобы отгородиться от опасности, оставить ее снаружи. Но ведь изгородь закрывает и того, кто внутри. В этом случае человек теряет контакт с окружающим миром, не может влиять на принятие важных решений – именно эти аргументы приводили сторонники вступления в ЕС.

Задача кейса – дать оценку аргументам сторонников и противников вступления Норвегии в ЕС

Некоторые аргументы противников вступления в ЕС

1. *Да народному управлению!* Борьба против ЕС – это борьба за народное управление. Мы хотим сами решать ежедневные проблемы и строить свое будущее. Если мы войдем в ЕС, нам придется смириться с тем, что законы ЕС будут иметь больше значения, чем Конституция и другие норвежские законы. ЕС идет к тому, чтобы стать федерацией, супергосударством. По многим и многим вопросам устанавливаются общие правила, независимо от различий в культуре, языке, климате, экономике и политических традиций.

Страны-члены ЕС все больше и больше подчиняются межнациональным органам Союза. Таким образом, власть удаляется от тех, кого затрагивают ее решения, то есть от народа.

2. *ЕС получит право управления рыбными ресурсами.* Членство в ЕС приведет к тому, что Норвегия не сможет сама решать, как нужно управлять рыбными ресурсами. ЕС установит квоты. С 1994 по 1999 год экспорт рыбы из Норвегии вырос с 21,5 до более 30 млрд. крон. Норвегия стала крупнейшим экспортером морепродуктов в мире. Мрачные предсказания сторонников вступления в ЕС не сбылись. Главная мировая проблема не нехватка рынка, а нехватка рыбы. По сообщению организации ООН по вопросам продовольствия и сельского хозяйства, ФАО, 9 из 16 мировых морских рыбных регионов опустошены. Треть из двухсот важнейших видов рыб находятся на грани вымирания. Тот, у кого в будущем будет рыба, несомненно, найдет, кому ее продать. Проблема заключается в том, чтобы обеспечить разумное использование ресурса.

3. *Продажа газа.* Проведение директивы газового рынка приводит к тому, что Норвегия не может больше продавать газ ЕС по долгосрочным контрактам и по установленным ценам. Должна быть сохранена конкуренция поставщиков газа на внутренний рынок ЕС, это приведет к тому, что покупатели будут покупать газ там, где это будет дешевле. Норвежская газо-промышленная комиссия не сможет обеспечить экспорт норвежского газа. Сегодня доля импорта норвежского газа в ЕС составляет 10 %. Снижение цены на газ всего на одно эре будет означать потерю 500 млн. крон в год. Самые оптимистически настроенные покупатели говорят о том, что цены упадут на 10 эре. Доля России в импорте газа в ЕС составляет 25 %. Россия не является членом внутреннего рынка ЕС и может принудить ЕС принять более высокие цены.

4. *Можем ли мы позволить себе отказаться от земли, дающей нам пищу?* Политика использования земельных ресурсов Европейского союза не принимает в расчет тот факт, что природные условия для земледелия не одинаковы во всех странах Европейского Союза. ЕС предлагает программу интенсивного и индустриального земледелия, которая приведет к истощению земли, увеличению загрязнения, ухудшению состояния здоровья скота и повышению возникновения опасности эпидемий. Членство в ЕС приведет к значительному ухудшению состояния земледелия в Норвегии. Вместе с тем, мы теряем контроль над производством продуктов питания.

5. *Ухудшение здоровья скота.* Состояние здоровья скота в Норвегии достаточно хорошее. Небольшие животноводческие фермы, распределенные по всей стране, отсутствие необходимости вести интенсивное животноводство позволяет уменьшить стресс и заболевания животных. Кроме того, такая политика позволяет контролировать распространение заразных заболеваний. Разрушая границы между странами, как того хочет ЕС, мы лишаем себя самого важного оружия в борьбе с эпидемиями.

6. *Безработица.* За последние 20 лет уровень безработицы в странах ЕС держался на уровне 8-11%. Во Франции каждый 4 молодой специалист младше 24 лет оставался без работы, в Испании и Италии – каждый третий. Постоянно высокий уровень безработицы пугает норвежских избирателей.

7. *ЕС не дает никаких гарантий по вопросу экологии.* У ЕС нет гарантий по вопросу экологии. Основное внимание Европейский Союз уделяет вопросам экономического роста, однако вопрос о переработке отходов остается открытым. Норвегия должна получить полную свободу торговли для того, чтобы иметь возможности продвигать идеи улучшения экологической ситуации. Это невозможно для Норвегии – члена ЕС. В качестве члена ЕС Норвегия должна будет согласовать свою политику с общими положениями политики Европейского Союза. Наиболее явный прогресс в области экологии виден в работе таких международных форумов, как Венская конвенция и конвенция ООН. Норвегия должна иметь в них право голоса.

8. «Да» солидарности. Членство в ЕС лишает Норвегию права голоса в мировом сообществе. Этот голос приобретает ЕС.

Второй кейс. Дискуссия о возвращении Грузии в СНГ

Суть кейса. Грузия вышла из СНГ в 2009 г. после конфликта с Россией. В октябре 2012 г. президент Белоруссии А.Г. Лукашенко заявил, что собрался инициировать возвращение Грузии в число стран-участниц СНГ. В интервью телерадиокомпании «Мир» он сказал: «Мне кажется, что в следующем году саммит СНГ, скорее всего, соберется в Минске. Поэтому я всячески буду инициировать, это уже моя будет функция (в случае, если Минск станет местом проведения саммита), возвращение Грузии в СНГ».

Задача кейса – раскрыть иллюзорность проекта возвращения Грузии в СНГ на примере сближения Грузии с ЕС.

Грузия и Европейский союз длительное время поддерживают интенсивные дружественные отношения, основанные на ясно выраженном желании Грузии стать членом Европейского союза. Чёткого плана по приёму этой страны в ЕС не существует. Грузия является членом Совета Европы и участвует в таких программах ЕС, как Европейская политика соседства (ENP) и TRACECA (Transport Corridor Europe-Caucasus-Asia).

Основные даты сближения Грузии и ЕС:

24 марта 1992 г. — Грузия становится членом ОБСЕ — Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

4 сентября 1992 г. — к членам-акционерам банка ЕБРР присоединяется Грузия (30010 тыс. евро). Организация ЕБРР является крупнейшим инвестором в регионе и активно поддерживает государства Центральной и Восточной Европы, вкладывая средства как в новые производства, так и в действующие фирмы.

27 апреля 1999 г. — Грузия становится 41-ым членом Совета Европы.

26 мая 2008 г. — Европейским союзом учрежден проект Восточного партнерства, главная цель которого — сближение ЕС с 6 странами бывшего СССР: Азербайджаном, Арменией, Белоруссией, Грузией, Молдавией и Украиной.

15 июля 2010 г. — ЕС и Грузия готовят договор об ассоциации. Документ — первый этап на пути евроинтеграции для соискателей членства в ЕС.

25 февраля 2013 г. — Грузия получила план действий по либерализации визового режима с ЕС.

29 ноября 2013 г. — Грузия парафировала соглашение об ассоциации с ЕС, подписав его под песню «Сулико».

Общественное мнение. Разные слои и социальные группы населения Грузии отмечают неоднозначную позицию, касательно намерения интеграции в ЕС. По оценке экс-спикера Давида Бакрадзе, представительский уровень конференции (9-ая международная конференция «Европейский путь Грузии - Евросоюз и его европейские друзья» в Батуми), которая проводилась в 2012 г., превышает уровень всех предыдущих конференций. Ежегодно в Грузию приезжает все больше людей с целью обсуждения перспективы членства Грузии в Евросоюзе. Кроме того, парламент Грузии рассматривает законопроект об обязывании Общественного вещателя уделять десять секунд социальной рекламе в связи с интеграцией Грузии в НАТО и ЕС. Инициатива принадлежит парламентскому комитету образования, науки и культуры.

Третий кейс. Соединенные Штаты Африки

Суть кейса. Организация Африканского Единства была создана в мае 1963 г. по модели ЕЭС. В 2002 г. был создан Африканский Союз. Он стал правопреемником ранее существовавших панафриканских союзов и объединений, однако, имел одну очень характерную и

отличительную особенность. Это был целиком и полностью проект Муаммара Каддафи. Именно Каддафи стоял за созданием АС, именно в Сирте в 1999 г. была подписана Сиртская декларация, положившая начало процессу создания этого Союза. Фактически, Каддафи запустил проект, в котором впервые за всю африканскую историю ставилась задача самостоятельного развития Африки - неконфронтационного с Западом, но и отказывающегося от доминанты Европы и Америки над Африкой. Событие на самом деле было крайне нерядовым и очень нетривиальным.

Буквально сразу же создание Африканского Союза вызвало резкую интеграционную активность в Южной Америке и по сути, стало толчком для начала объединения двух независимо существующих на континенте структур - Меркосур, в которую входили Аргентина, Боливия, Бразилия, Парагвай, Уругвай и Чили и так называемого «Андского Пакта», куда входили Боливия, Венесуэла, Колумбия, Перу, Эквадор. Но это взаимовлияние не стало предметом сколь-либо значимого общественного внимания.

Европа и США вначале слабо отреагировали на эти процессы, однако, Муаммар Каддафи последнее десятилетие выступал уже не просто как лидер одной из африканских стран. Он напрямую вел большую работу по созданию инфраструктуры будущего Союза. Собственно, его самые значимые проекты - ирригационный и инвестиционный - можно рассматривать именно в контексте этой работы.

Лидеры стран Африки на саммите 2008 г. в Эфиопии приняли решение сформировать новый исполнительный орган - Администрацию Африканского союза, вместо существующей Комиссии. В отличие от Комиссии, Администрация Афросоюза получила более широкие полномочия, в том числе в таких сферах, как борьба с бедностью, региональная и континентальная инфраструктура, климатические изменения, научные исследования. Новый орган имеет право координации внешней политики континента, решения вопросов международной торговли и поддержания мира. Вопрос о создании федерального правительства рассматривался еще на саммите АС в Шарм эш-Шейхе в 2007 г., однако, из-за разногласий африканских лидеров было решено перенести обсуждение на 2009 г. и выделить для этого целый рабочий день. Главный идеолог африканского единства на тот момент ливийский лидер Муамар Каддафи выступил инициатором формирования единого правительства, которое должно стать первым шагом на пути к Соединенным Штатам Африки.

Задача кейса – раскрыть причины, почему, по мнению Каддафи, необходимо было в кратчайшие сроки приступить к созданию федерального африканского правительства, которое будет реализовывать общую программу в политической, экономической, культурной и социальной областях.

Позиции лидеров африканских стран. Большинство африканских лидеров считают, что предложения Каддафи нуждаются в доработке. Стороны расходятся в сроках формирования такого правительства. Кроме того, не все суверенные государства Африки готовы делегировать часть своих полномочий федеральному кабинету министров.

Нападение на Ливию носило не просто антиливийский характер. Учитывая, что Каддафи и Ливия были движущей силой интеграционных процессов, удар по Ливии и захват ее финансовых ресурсов наносит по Африканскому Союзу чрезвычайно тяжелый удар, отбрасывающий единую Африку на несколько десятилетий назад. Убийство Каддафи может вообще лишить интеграционные процессы очень важной составляющей - Каддафи отстаивал идеологически иной путь развития, чем предыдущие панафриканские объединения и союзы. И его гибель может обесценить важнейшую составляющую АС - его цель.

Образование Соединенных Штатов Африки поддерживается некоторыми другими африканскими политиками, например, экс-президентом Сенегала Абдулаем Вадом. Созданию такого государства противостоит другой блок во главе с ЮАР.

Возможный итог объединения. Соединенные Штаты Африки, если они будут созданы (и будут включать в себя все государства Африки), займут 3-е место в мире по населению (в 2009 оно составит около 992 миллионов человек) и первое — по территории. Население этого государства будет говорить примерно на 2 000 языков.

Темы эссе, рефератов:

1. Понятия «интеграция», «Европа», «Европейский союз», «Европейское сообщество» и специфика их использования в изучении европейской интеграции.
2. Правовая природа Европейского союза: государство или международная организация.
3. Специфика развития европейской идеи до XX века.
4. Развитие европейской идеи в XX веке: основные движущие силы и воплощение в проектах европейской интеграции
5. Европейская интеграция в 1950-е гг.: модели сотрудничества, воплощенные в различных организациях.
6. Кризис интеграции в 1960-е гг.: причины и последствия. Фактор де Голля для европейской интеграции.
7. Первое расширение Европейских сообществ в 1973 г.
8. Маастрихтский договор и создание Европейского союза. Специфика нового образования.
9. Амстердамский договор: значение реформы Европейского союза.
10. Ниццкий договор: итоги и перспективы дальнейшего развития Европейского союза.
11. Классические теории европейской интеграции: федерализм, неофункционализм, межгосударственность.
12. Проблема демократического дефицита в Европейском союзе и варианты ее решения
13. Процессы европеизации в Европе: динамика воздействия на страны-члены
14. Начало политического сотрудничества стран-членов Европейского союза на международной арене: Европейское политическое сотрудничество.
15. Европейский союз как актор на мировой арене. Дилемма гражданская сила – военная мощь в Европейском союзе.
16. Проблема терроризма в политике Европейского союза.
17. Тенденции развития ЕС в XXI веке.
18. Социокультурные аспекты расширения ЕС: проблема европейской идентичности.
19. Программа «Партнерство во имя мира» и ее перспективы.
20. ОДКБ и противодействие новым вызовам и угрозам.
21. Двухполюсная модель интеграционного процесса в Латинской Америке.
22. Эффективность и жизнеспособность восточноазиатской модели догоняющего развития.
23. Региональная интеграция как основа стабильности на Арабском Востоке.
24. Проблема интеграции в условиях «недостаточного развития»: Африка.
25. Причины низкой эффективности СНГ и пути его обновления.
26. Варианты дифференцированной интеграции в рамках СНГ.
27. Современные интеграционные процессы и устойчивое развитие.

28. Региональная интеграция и глобализация.
29. Организационная структура и целевые установки региональных интеграционных структур.
30. Европа и Средиземноморье: проблема единого пространства, безопасности и межрегионального взаимодействия.
31. Россия, ЕС, СНГ: проблемы и перспективы взаимодействия.
32. Расширение Европейского союза на Восток и интересы России.
33. Военно-политическая интеграция на макрорегиональном и глобальном уровнях.
34. Атлантическая идея и НАТО.

Темы дискуссий

1. Региональная интеграция в контексте проблем национальных и федеративных отношений
2. Региональная интеграция и ее транснациональные акторы
3. Молодежная составляющая региональных процессов
4. Интеграционный скептицизм: аргументы критиков региональной интеграции
5. Геополитические возможности и ограничения регионального проектного мышления

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Баланс между теориями международных отношений и политологией в теориях интеграции.
2. Реализм: основные понятия и выводы для теории интеграции.
3. Функционализм и его основные положения.
4. Неофункционализм: основные авторы и логика развития.
5. Межправительственный подход в современных исследованиях.
6. Федерализм: основные понятия.
7. Теория коммуникации в исследованиях интеграции: основные идеи.
8. Зарождение и развитие, современное состояние институционализма.
9. Стратегический выбор между углублением интеграции и расширением ЕС
10. Формирование внешнеполитических аспектов политики ЕС.
11. Присутствие и акторность ЕС на мировой арене
12. Понятие европеизации и основные направления его интерпретации.
13. Основные модели европеизации.
14. Европеизация и страны-члены Европейского союза.
15. Тенденции развития ЕС в XXI веке.
16. Социокультурные аспекты расширения ЕС: проблема европейской идентичности.

17. ЕС: проблема «дефицита демократии».
18. Программа «Партнерство во имя мира» и ее перспективы.
19. ОДКБ и противодействие новым вызовам и угрозам.
20. Двухполюсная модель интеграционного процесса в Латинской Америке.
21. Эффективность и жизнеспособность восточноазиатской модели догоняющего развития.
22. Региональная интеграция как основа стабильности на Арабском Востоке.
23. Проблема интеграции в условиях «недостаточного развития»: Африка.
24. Причины низкой эффективности СНГ и пути его обновления.
25. Варианты дифференцированной интеграции в рамках СНГ.
26. Современные интеграционные процессы и устойчивое развитие.
27. Региональная интеграция и глобализация.
28. Институциональные пределы существующих форм интеграции и конструирование макрорегиональных сообществ.
29. Организационная структура и целевые установки региональных интеграционных структур.
30. Европа и Средиземноморье: проблема единого пространства, безопасности и межрегионального взаимодействия.
31. Стратегические вызовы Евросоюза в XXI веке и перспективы развития ЕС и СНГ.
32. Россия, ЕС, СНГ: проблемы и перспективы взаимодействия.
33. Расширение Европейского союза на Восток и интересы России.
34. Военно-политическая интеграция на макрорегиональном и глобальном уровнях.
35. Атлантическая идея и НАТО.

Критерии оценки ответов на зачете:

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине

	2	3	4	5	Виды оценочных средств
Оценка					
Результаты обучения					

Знания Код 31 (ОПК-5) требования, регулирующие профессиональную деятельность социолога	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос (тема 1); доклады (тема 6); рефераты, эссе (тема 8,9) контрольные вопросы (темы 4-8); тест (3,4, 7-12)
Умения: Код У1 (ОПК-5) анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества с целью определения и анализа социально-значимых проблем	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Контрольные вопросы (темы 2,4,5,7,11,15); участие в дискуссиях (темы 2,4,7); работа в группах (кейс-стади) (темы 2,4,5)
Умения: Код У2 (ОПК-5) формулировать выводы и разрабатывать рекомендации с учетом научной объективности и социальной ответственности социолога	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания (темы 4, 5, 7, 8); работа в группах (web-квесты) (темы 3, 12.1, 12.2)
Знания: Код 31 (ПК-7) классические и современные социологические теории; теоретические модели и методы исследования;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос; эссе (темы 2,4); доклады (темы 2, 3, 5); рефераты, эссе (тема 3) контрольные

новейшие тенденции в развитии социологии					вопросы (темы 14, 16); тест
Умения: Код У1 (ПК-7) использовать социологические знания, социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Контрольные вопросы (темы 2,4,5); практические задания (темы 2,4,5); участие в дискуссиях (темы 1,2, 14, 15)
Знания: Код З1 (ПК-11) основы организации научной, аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос; эссе (тема 1); доклады (тема 1); реферат (тема 3) контрольные вопросы (темы 4-8); тест
Умения: Код У1 (ПК-7) реализовывать управленческие навыки в научной, аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Практические задания (темы 4, 5, 7, 8); работа в группах (темы 4, 5, 7, 8)

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Багаева А.В. Закономерности и противоречия регионализации М.: Этносоциум, 2018.
2. Багаева А.В. Регионализация и региональная интеграция: Учебное пособие. М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2015. 150 с.
3. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с. (ЭБС IPRbooks)
4. Европейская интеграция: учебник для ВУЗов/ под ред. О.В. Буториной и Н.Ю.Кавешникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018.
5. Новые международные отношения. Основные тенденции и вызовы для России/ под ред. А.В.Лукина. – М. Международные отношения, 2018.

б) дополнительная литература:

1. Багаева А. В., Терновая Л. О. Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — Издательство Юрайт Москва, 2019. — 266 с.
2. Байков А.А. Библиография сравнительной интеграции в 2000-х годах / А.А. Байков // Международные процессы. - 2010. - Том 8. № 1 (22). - С. 58-73 <http://intertrends.ru/old/twenty-second/006.htm>
3. Григорьева А.А. Панславизм: идеология и политика: 40-е годы XIX – начало XX века: Монография. Иркутск: ООО Издательство «Аспринт», 2013. 200 с. <https://linguisticinthenews.files.wordpress.com/2017/09/d0bfd0bed0bbd0bdd18bd0b9-d182d0b5d0bad181d182-d0bcd0bed0bdd0bed0b3d180d0b0d184d0b8d0b8.pdf>
4. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение. 2-е изд. М.: Юнити-Дана, 2010. 519 с.
5. Казанцев А.А. Большая игра с неизвестными правилами: Мировая политика и Центральная Азия. М.: Изд. Наследие Евразии, 2008. (доступно онлайн: http://www.milpol.ru/data/2009/09_01/Bolshaya_igra_2008.12.23.pdf)
6. Каргалова М.В., Егорова Е.Н. Социальное измерение европейской интеграции. М.: Изд-во «Аксиом», 2010. 288 с.
7. Кардини Ф. Европа и ислам. История непонимания. СПб.: Alexandria, 2007. – 332 с. http://www.e-reading-lib.org/bookreader.php/1001600/Kardini_-_Evropa_i_islam_Istoriya_neponimaniya.html
8. Каримова А.Б. Социология международных отношений: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 304 с. <https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1023440887.pdf>
9. Колдунова Е. Интеграция без конфликта или конфликт без интеграции [Электронный ресурс] // Международные процессы. – 2011. – № 3 (27). <http://intertrends.ru/old/twenty-seventh/12.htm>
10. Либман А.М., Хейфец Б.А. Модели региональной интеграции. М.: Экономика, 2011. 333 с.
11. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учебник / Под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 448 с. (ЭБС IPRbooks)
12. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность / под. ред. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр, ИНФРА-М, 2015.

– 416 с.

13. Панкадж Гемават. Мир 3.0. Глобальная интеграция без барьеров / Пер. А. Андреева, М. Павловой. М.: Альпина Паблишер, 2013. 413 с.
14. Регионализация в современном мире: теория, политика, практика: Коллективная монография / Под ред. Е.Л. Рябовой и Л.О. Терновой. М. Международный издательский центр «Этносоциум», 2013. 180 с.
15. Щипков В.А. Регионализм как идеология глобализма. М.: МГИМО-Университет, 2017. 188 с.

Перечень информационных технологий

Интернет-ресурсы:

1.	Журнал «Социс. Социологические исследования»	http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm
2.	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	http://www.vestnik.socio.msu.ru/
3.	Журнал «Международные процессы»	http://www.intertrends.ru
4.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
5.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
6.	Национальная электронная библиотека	http://www.nel.nns.ru/
7.	Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/publicdb/
8.	Международная социологическая ассоциация	https://www.isa-sociology.org/en/conferences/forum
9.	Европейская социологическая ассоциация	https://www.europeansociology.org/
10.	Российский совет по международным делам	https://russiancouncil.ru/

8.2 Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

9. Язык преподавания

Русский

10. Преподаватель

Багаева Алиса Валерьевна, канд.социол.наук, доц.

11. Автор программы

Багаева Алиса Валерьевна, канд.социол.наук, доц.