

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
(декан)

_____/Н.Г. Осипова/
« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теории изменений и социального развития второй половины XX –
начала XXI века»
(Theories of social development and change at the end of XX – the beginning
of XXI century)

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ
Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Ученого Совета факультета
(протокол №__ от _____ 2019 г.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от _____ 2016 года

Год (годы) приема на обучение: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.

- 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к вариативной части профессионального цикла ООП и является дисциплиной по выбору, 7 семестр.
- 2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля),** предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: «Общая социология», «Зарубежная социология XX века», «Классические теории социологии», «Современная социология XX-XXI веков».
- 3. Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p>способность применять знания теории и методологии социологии и навыки использования методов социологических исследований для решения профессиональных задач (ОПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 31 (ОПК-3) теорию и методологию социологии, <i>в том числе основные классические и современные социологические теории, новейшие тенденции и направления современной социологии.</i> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код У1 (ОПК-3) теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач, <i>в том числе интерпретировать и критически оценивать основные классические и современные социологические теории, новейшие тенденции и направления современной социологии.</i>
<p>Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 31 (ПК-1) классические и современные социологические теории и школы; новейшие достижения отечественной и зарубежной социологии, <i>в том числе специфику современных социологических исследований и ключевые проблемы функционирования различных сфер современного общества.</i> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код У1 (ПК-1) формулировать цели и конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии.
<p>способность использовать социологические теории и методы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Код 31 (ПК-7) классические и современные социологические теории; теоретические модели

исследования для изучения актуальных социальных проблем (ПК-7)	и методы исследования; новейшие тенденции в развитии социологии. Уметь: – Код У1 (ПК-7) использовать социологические знания, социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, <i>в том числе выявлять, анализировать и систематизировать материалы исследований социально-значимых проблем, противоречий и проблемных ситуаций современного общества.</i>
--	--

4. **Формат обучения:** очная.

5. **Объем дисциплины (модуля)** составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов - на самостоятельную работу обучающихся.

6. **Содержание дисциплины (модуля)**, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Методологическое введение. Базовая система понятий. Основные типы и формы социальных процессов.	12	2	2	4	8
Тема 2. Специфика теорий социального развития и изменения II половины XX – начала XXI века.	12	2	2	4	8
Тема 3. Неэволюционистские теории социального развития второй половины XX века – начала XXI века.	24	4	4	8	16

Тема 4. Технократические теории социального развития и изменения.	12	2	2	4	8
Тема 5. Постмодернистские теории социального развития и изменения.	12	2	2	4	8
Тема 6. Теории модернизации в социологии второй половины XX века.	24	4	4	8	16
Тема 7. Глобализация как процесс изменения: основные теоретические подходы.	12	2	2	4	8
Промежуточная аттестация (зачет)					
Итого	108		36		72

Содержание дисциплины.

Тема 1. Методологическое введение. Базовая система понятий. Основные типы и формы социальных процессов.

Социальные процессы:

- базовое определение понятия «социальный процесс»;
- типы социальных процессов и критерии их типологизации;
- формы социальных процессов;
- соотношение типов и форм социальных процессов;
- базовые формы социальных процессов и их анализ в истории социологической теории.

Тема 2. Специфика теорий социального развития и изменения II половины XX – начала XXI века.

Историко-социологическая периодизация теорий социального изменения и развития: специфика этой периодизации.

Середина XX века как новый этап в истории теорий социального развития и изменения.

Основные социально-исторические процессы, определившие специфику периода:

- конец Второй мировой войны, структурирование блокового противостояния;
- процесс деколонизации и постколониальный дискурс;
- структурирование мира на основе оси «развитые и развивающиеся страны».

Критика базовых понятий классических теорий социального развития и изменения (развитие, эволюция, прогресс) и оформление «новой повестки дня» для социологических теорий развития.

Тема 3. Неэволюционистские теории социального развития второй половины XX века – начала XXI века.

Критика классического эволюционизма:

- критика органицизма;

- критика прогрессизма.

Оформление неозволюционистского подхода. Общая характеристика неозволюционизма:

- неозволюционизм 50-70 годов XX века (Л. Уайт, Дж. Стюард, Г. Ленски и Ж. Ленски; Н. Смелзер, Т. Парсонс, Э. Шилз)
- неозволюционизм второй половины 70-х-90-х годов XX века (Ю. Хабермас, Б. Гизен, К. Эдер, К.О. Хондрич).
- неозволюционизм конца XX – начала XXI века (Н. Луман, У. Рансиман, Дж. Даймонд).

Критика неозволюционизма (Э. Гидденс).

Тема 4. Технократические теории социального развития и изменения.

Происхождение и содержание технократического методологического подхода в социальных науках, происхождение технократической идеологии. Социологическое понятие технократии.

Технократизм в социологических теориях развития и изменения 50-60-х годов. Теории конвергенции (П. Сорокин, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Ж. Фурастье, Ф. Перру, Ж. Эллюль, Г. Шельски, О. Флехгейм).

Критика формальной рациональности и концепции «негативной конвергенции» (Г. Маркузе, Ю. Хабермас).

«Новая технократическая волна» в постиндустриалистском дискурсе: знание, компьютеризация, информатизация, социальное программирование (Д. Белл, А. Турен, О. Тоффлер, У. Бек).

Теория промышленных революций и «новая» теория стадий.

Технократические компоненты в различных вариантах социальных утопий конца XX века (Р. Нозик, Д. Белл, О. Тоффлер, Дж. Рифкин, К. Шваб, Дж. Урри).

Тема 5. Постмодернистские теории социального развития и изменения.

Исторический сдвиг от эпохи модерна к эпохе постмодерна. Основные характеристики модерна и постмодерна в сравнительной перспективе (Ф. Ферраротти, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, Дж. Фридман, З. Бауман, Дж. Ваттимо, Ф. Джеймисон).

Механизмы перехода от модерна к постмодерну (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, Дж. Ваттимо, З. Бауман, Ф. Ферраротти).

Тема 6. Теории модернизации в социологии второй половины XX века.

Понятие «модернизация» в социологической теории второй половины XX века.

Постколониальный дискурс и теории модернизации 60-70-х годов:

- анализ модернизационных процессов, структурированных отношениями «развитые – развивающиеся страны» (Р. Бендикс, Ш. Эйзенштадт);
- теории «зависимого развития» и периферийного капитализма (Р. Пребиш, Т. Дус-Сантус, Ф. Кардозо, Э. Фалетто);
- критика теорий зависимости и периферийного капитализма (П. Бергер, П. Штомпка);
- теории становления модерна и теории революции исторической социологии (К. Поланьи, Б. Мур, Ч. Тилли, Т. Скочпол, М. Манн).

Тема 7. Глобализация как процесс изменения: основные теоретические подходы.

Понятия «глобализация» в современной социологии. Глобализация как процесс конца XX века и глобализация как процесс, поэтапно разворачивающийся в рамках эпохи модерна. Волны глобализации.

Оформление теорий глобализации:

- мир-системная теория И. Валлерстайна;
- институциональная теория Э. Гидденса.

Теории глобализации 1970-х годов:

- теория глобализации Р. Робертсона,
- теория глобализации М. Уотерса,
- теория глобализации Л. Склера.

Концепции глобализации в социологических теориях начала XXI века. Универсалистский подход (Дж. Урри, У. Бек) и его критика. Цивилизационный подход (С. Хантингтон, Й. Терборн).

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости согласно планам практических занятий.

7.1.1. Планы практических занятий.

Занятие 1. Вводное занятие.

Форма занятия: дискуссия.

- Общая характеристика учебной дисциплины. Структура учебного курса.
- Цели и задачи курса.
- Основные требования, предъявляемые обучающимся для освоения дисциплины.

Тема 1. Методологическое введение. Базовая система понятий. Основные типы и формы социальных процессов.

Занятие 2.

Форма занятия: развернутая беседа, обсуждение доклада.

Контрольные вопросы:

- Различные подходы к определению понятий «социальный процесс», «социальное изменение», «социальное развитие», «социальная трансформация». Диахронный и синхронный анализы.
- Базовая структура социального процесса. Модель Г. Хафферкампа и Н. Смелзера.
- Три основных компонента любой масштабной теории социального изменения.
- Основные сложности при построении теории социального изменения и причины того, что анализ социальных изменений все еще недостаточно развит.

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовка доклада «Разнообразие социальных процессов и их типологии».
- Подготовка к беседе по теме: «Основные критерии состоявшегося процесса изменения».

Тема 2. Специфика теорий социального развития и изменения II половины XX – начала XXI века.

Занятие 3.

Форма занятия – круглый стол, развернутая беседа.

Контрольные вопросы:

- Историко-социологическая периодизация теорий социального развития и изменения.
- Середина XX века как начало современного этапа в истории теории социального развития и изменения. Основные социальные процессы, определившие специфику исторического периода.
- Критика базовых понятий классических теорий социального развития и изменения: «развитие», «прогресс», «эволюция».
- Оформление «новой повестки дня» для социологических теорий развития и изменения.

Задание для самостоятельной работы:

- Подготовьте доклад «Основные социальные процессы, определившие исследовательское поле послевоенного мира».
- Подготовьтесь к беседе по теме: «Концепции прогресса и эволюции в теориях социального развития классической социологии. Критика этих концепций в социологии второй половины XX века».
- Подготовьте краткое эссе (не более 5000 знаков) «Трансформация эволюционистской парадигмы, разработанной в классической социологии в социологической теории второй половины XX века».

Тема 3. Неэволюционистские теории социального развития второй половины XX века – начала XXI века.

Занятие 4.

Форма занятия – обсуждение докладов, развернутая беседа.

Контрольные вопросы:

- Новоеволюционистские теории в социологии второй половины XX века. Общая характеристика неэволюционизма.
- Эволюция и культура: неэволюционизм Лесли Уайта. Работа «Эволюция культуры» (1959). Теория многолинейной эволюции Дж. Стюарда. Работа «Теория культурного изменения» (1955).
- Эколого-эволюционистский подход (новый органицизм): Г. Ленски, Р. Нисбет, Дж. Даймонд, У. Рансиман. Работа Дж. Даймонда «Ружья, микробы и сталь» (1977). Работа У. Рансимана «социальное животное» (2000).
- Нефункционалистская теория эволюции Т. Парсонса.
- Ю. Хабермас: эволюция как процесс обучения. Эволюция и мораль: «род учится в сфере морали».

- Неоэволюционистские теории дифференциации. Неоэволюционизм Н. Лумана: структурализм и принцип «Вероятность невероятного».
- Критика эволюционизма в социологической теории конца XX века: Э. Гидденс. «Разорванность» исторического и социального процесса. История как совокупность эпизодов.

Задание для самостоятельной работы:

- Напишите краткое эссе (не более 5000 знаков) «Основные концепции развития, разработанные в рамках неоэволюционистских теорий социального изменения».
- Проанализируйте понятия «эволюция», «развитие», «прогресс», «изменение» и предложите формальную модель социальной трансформации, лежащую в основе этих процессов.
- Предложите свой развернутый ответ на вопрос о причинах «живучести эволюционизма» (Н. Смелзер) в социологической теории.

Тема 4. Технократические теории социального развития и изменения.

Занятие 5.

Форма занятия: развернутая беседа, обсуждение доклада.

Контрольные вопросы:

- Технократизм как методологический подход, как идеология. Понятие «технократия».
- Теории конвергенции конца 50-х-60-х годов в рамках теорий развитого индустриального общества.
- Критика формальной рациональности и концепции «негативной конвергенции» 60-х-70-х годов в рамках теорий развитого индустриального общества.
- «Новая технократическая волна» в социологии 1980-х – начала XXI века. Теории промышленных революций. Новые теории стадий.
- Критика технократических социальных утопий в социологии конца XX – начала XXI века: Ж. Эллюль, Л. Мэмфорд.

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовьте доклад «Технократический подход в истории теорий социального развития и изменения».
- Подготовьте краткое эссе (не более 5000 знаков) «Концепция техноструктуры» Дж. Гэлбрейта.
- Подготовьтесь к развернутой беседе по теме: «Технократические утопии в социальной и социологической мысли XX века».

Тема 5. Постмодернистские теории социального развития и изменения.

Занятие 6.

Форма занятия: круглый стол, развернутая беседа.

Контрольные вопросы:

- Характеристики эпохи модерна и постмодерна в сравнительной перспективе.
- Механизмы перехода от модерна к постмодерну.

– Критика теорий постмодерна в современной социологической литературе.

Задания для самостоятельной работы:

– Подготовьте доклад «Концептуализации исторического перехода к постмодерну в постмодернистской социологии».

– Подготовьтесь к развернутой беседе и обсуждению темы «Сравнительный анализ концептуализаций постмодерна в теориях Дж. Ваттимо, Ж.-Ф. Лиотара, Ж. Бодрийяра, З. Баумана и других представителей этого направления мысли».

Тема 6. Теории модернизации в социологии второй половины XX века.

Занятие 7.

Форма занятия: развернутая беседа, обсуждение доклада.

Контрольные вопросы:

– Постколониальный дискурс и анализ модернизационных процессов в развивающихся странах (теории Р. Бендикса, Ш. Эйзенштадта).

– Теории зависимости и периферийного капитализма 60-70х годов.

– Критика теории зависимости в социологии конца XX века.

– Теории становления модерна исторической социологии. Классические революции как механизмы перехода.

Задание для самостоятельной работы:

– Подготовьте доклад «Модернизация как процесс обретения традиционными обществами современных социальных, экономических, политических и культурных характеристик».

– Подготовьтесь к беседе по теме: «Механизмы модернизационных переходов».

– Подготовьте краткое эссе (не более 5000 знаков) «Сравнительный анализ классических спонтанных модернизаций и модернизационных моделей догоняющего развития».

Тема 7. Глобализация как процесс изменения: основные теоретические подходы.

Занятие 8.

Форма занятия: круглый стол.

Контрольные вопросы:

– Глобализация как процесс. Теория глобализационных волн.

– Глобализация как процесс конца XX века. Факторы, определяющие процесс глобализации и его механизмы.

– Основные подходы в исследовании процессов глобализации.

Задание для самостоятельной работы:

– Проанализируйте наиболее значимые, на ваш взгляд, теории глобализации и осуществите их сравнительный анализ.

– Подготовьте доклад «Универсалистский подход к анализу процесса глобализации».

- Подготовьте доклад «Цивилизационный подход к анализу процесса глобализации».

7.1.2. Темы докладов:

1. Разнообразие социальных процессов и их типологии.
2. Основные социальные процессы, определившие исследовательское поле послевоенного мира.
3. Технократический подход в истории теорий социального развития и изменения.
4. Концептуализация исторического перехода к постмодерну в постмодернистской социологии.
5. Модернизация как процесс обретения традиционными обществами современных социальных, экономических, политических и культурных характеристик.
6. Универсалистский подход к анализу процесса глобализации.
7. Цивилизационный подход к анализу процесса глобализации.

7.1.3. Темы эссе:

1. Трансформация эволюционистской парадигмы, разработанной в классической социологии в социологической теории второй половины XX века.
2. Основные концепции развития, разработанные в рамках неэволюционистских теорий социального изменения.
3. Концепция «техноструктуры» Дж. Гэлбрейта.
4. Сравнительный анализ классических спонтанных модернизаций и модернизационных моделей догоняющего развития.

7.1.4. Темы круглых столов:

1. Специфика теорий социального развития и изменения второй половины XX – начала XXI века.
2. Постмодернистские теории социального развития и изменения.
3. Глобализация как процесс изменения.

7.1.5. Темы развернутой беседы:

1. Основные критерии состоявшегося процесса изменения.
2. Концепции прогресса и эволюции в теориях социального развития классической социологии. Критика этих концепций в социологии второй половины XX века.
3. Формальная модель социальной трансформации, лежащая в основе процессов эволюции, развития, прогресса и изменения.
4. Причины «живучести эволюционизма» (Н. Смелзер) в социологической теории.
5. Технократические утопии в социальной и социологической мысли XX века.
6. Сравнительный анализ концептуализаций постмодерна в социологических теориях Дж. Ваттимо, Ж.-Ф. Лиотара, Ж. Бодрийяра, З.Баумана.
7. Механизмы модернизационных переходов и их анализ в исторической социологии и в теориях догоняющего развития.

8. Сравнительный анализ наиболее значимых теорий глобализации конца XX – начала XXI века.

7.1.6. Контрольные вопросы:

1. Различные подходы к определению понятий «социальный процесс», «социальное изменение», «социальное развитие», «социальная трансформация». Диахронный и синхронный анализы.
2. Базовая структура социального процесса. Модель Г. Хафферкампа и Н. Смелзера.
3. Три основных компонента любой масштабной теории социального изменения.
4. Основные сложности при построении теории социального изменения и причины того, что анализ социальных изменений все еще недостаточно развит.
5. Историко-социологическая периодизация теорий социального развития и изменения.
6. Середина XX века как начало современного этапа в истории теории социального развития и изменения. Основные социальные процессы, определившие специфику исторического периода.
7. Критика базовых понятий классических теорий социального развития и изменения: «развитие», «прогресс», «эволюция».
8. Оформление «новой повестки дня» для социологических теорий развития и изменения.
9. Неоэволюционистские теории в социологии второй половины XX века. Общая характеристика неоэволюционизма.
10. Эволюция и культура: неоэволюционизм Лесли Уайта. Работа «Эволюция культуры» (1959). Теория многолинейной эволюции Дж. Стюарда. Работа «Теория культурного изменения» (1955).
11. Эколого-эволюционистский подход (новый органицизм): Г. Ленски, Р. Нисбет, Дж. Даймонд, У. Рансиман. Работа Дж. Даймонда «Ружья, микробы и сталь» (1977). Работа У. Рансимана «социальное животное» (2000).
12. Неофункционалистская теория эволюции Т. Парсонса.
13. Ю. Хабермас: эволюция как процесс обучения. Эволюция и мораль: «род учится в сфере морали».
14. Неоэволюционистские теории дифференциации. Неоэволюционизм Н. Лумана: структурализм и принцип «Вероятность невероятного».
15. Критика эволюционизма в социологической теории конца XX века: Э. Гидденс. «Разорванность» исторического и социального процесса. История как совокупность эпизодов.
16. Технократизм как методологический подход, как идеология. Понятие «технократия».
17. Теории конвергенции конца 50-х-60-х годов в рамках теорий развитого индустриального общества.
18. Критика формальной рациональности и концепции «негативной конвергенции» 60-х-70-х годов в рамках теорий развитого индустриального общества.
19. «Новая технократическая волна» в социологии 1980-х – начала XXI века. Теории промышленных революций. Новые теории стадий.
20. Критика технократических социальных утопий в социологии конца XX – начала XXI века: Ж. Эллюль, Л. Мэмфорд.
21. Характеристики эпохи модерна и постмодерна в сравнительной перспективе.
22. Механизмы перехода от модерна к постмодерну.

23. Критика теорий постмодерна в современной социологической литературе.
24. Постколониальный дискурс и анализ модернизационных процессов в развивающихся странах (теории Р. Бендикса, Ш. Эйзенштадта).
25. Теории зависимости и периферийного капитализма 60-70х годов.
26. Критика теории зависимости в социологии конца XX века.
27. Теории становления модерна исторической социологии. Классические революции как механизмы перехода.
28. Глобализация как процесс. Теория глобализационных волн.
29. Глобализация как процесс конца XX века. Факторы, определяющие процесс глобализации и его механизмы.
30. Основные подходы в исследовании процессов глобализации.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «социальный процесс», «социальное изменение», «социальное развитие».
2. Базовая структура социального процесса: модель Г. Хафферкампа – Н. Смелзера.
3. Основные компоненты теории социального изменения.
4. Основные типы и формы социальных процессов.
5. Историко-социологическая периодизация теорий социального развития и изменения.
6. Середина XX века – начало современного этапа в развитии теорий социального развития и изменения. Его специфика.
7. Неоэволюционизм в социологических теориях второй половины XX – начала XXI века. Общая характеристика неоэволюционизма.
8. Неоэволюционистская теория Л. Уайта.
9. Теории многолинейной эволюции: Дж. Стюард.
10. Эколого-эволюционистские подходы в социологии второй половины XX – начала XXI века.
11. Неофункционалистские теории изменения.
12. Критика марксизма и эволюционистская теория Ю. Хабермаса.
13. Неоэволюционистские теории дифференциации. Неоэволюционизм Н. Лумана.
14. Критика эволюционизма в работах Э. Гидденса.
15. Технократизм как методология и как идеология.
16. Теории конвергенции. Основные положения теории и главные представители.
17. Технократические подходы, сформировавшиеся в рамках теорий развитого промышленного общества.
18. «Новая технократическая волна» в социологии конца XX – начала XXI века.
19. Теории промышленных революций и теории стадий в постиндустриалистском дискурсе.
20. Модерн и постмодерн в сравнительной перспективе.
21. Механизмы перехода от модерна к постмодерну: концепции Ж.-Ф. Лиотара, Ж. Бодрийяра, З. Баумана, Дж. Ваттимо.
22. Модернизация. Содержание понятий.

23. Теории догоняющей модернизации: Р. Бендикс, Ш. Эйзенштадт.
24. Теории становления модерна исторической социологии: Т. Скочпол, Ч. Тилли.
25. Глобализация как процесс конца XX – начала XXI века. Его характеристики.
26. Основные методологические подходы, сформировавшиеся в рамках исследования процессов глобализации: универсалистский подход и цивилизационный подход.

7.3. Методические рекомендации по проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Программой дисциплины «Современная социология XX–XXI веков» предусмотрено 72 часа для самостоятельной работы студентов с целью углубленного изучения тем и вопросов курса. Для подготовки к занятиям требуется ознакомление с учебной литературой, монографиями, периодическими изданиями и материалами интернет-ресурсов.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устных опросов на семинарских занятиях по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы, в виде подготовки эссе, докладов с последующей их презентацией и др. способов и приёмов.

Зачет ставится при условии активного участия студента в семинарских занятиях (выступление с докладом, изложение собственной точки зрения, участие в дискуссии, умение задавать вопросы выступающим и т.п.).

Критерии оценки ответов на зачете

Оценка	Описание критериев оценки
зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы.
не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками из обязательного списка литературы, не ориентируется в них. При ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					
Оценка	2	3	4	5	Виды оценочных средств
Результаты обучения					
Знания Код З1 (ОПК-3) теорию и методологию социологии, в том числе основные классические и современные социологические теории, новейшие тенденции и направления современной социологии.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 1-7), подготовка докладов (темы 1-2, 4-6)
Умения Код У1 (ОПК-3) теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач, в том числе интерпретировать и критически оценивать основные классические и современные социологические теории, новейшие тенденции и направления современной	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание и защита эссе на заданную тему (темы 2-5), написание эссе, подготовка конспектов первоисточников

<i>социологии.</i>						
Знания Код 31 (ПК-1) классические и современные социологические теории и школы; новейшие достижения отечественной и зарубежной социологии, в том числе специфику современных социологических исследований и ключевые проблемы функционирования различных сфер современного общества.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 1-7), подготовка докладов (темы 1-2, 4-7), участие в дискуссии (темы 1-2, 4-5) и круглых столах (тема 2, 5, 7)	
Умения Код У1 (ПК-1) формулировать цели и конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии.	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание и защита эссе на заданную тему (темы 2-5), выполнение практических заданий (темы 3,6)	
Знания Код 31 (ПК-7) классические и современные социологические теории; теоретические модели и методы исследования; новейшие тенденции в	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос по лекционному материалу (темы 1-7), подготовка устного доклада, мультимедийной презентации (темы 1-2, 3-7), участие в	

развитии социологии.					дискуссии (1-2, 4-7) и работа на круглом столе (темы 2, 5, 7).
Умения Код У1 (ПК-7) использовать социологические знания, социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, в том числе выявлять, анализировать и систематизировать материалы исследований социально-значимых проблем, противоречий и проблемных ситуаций современного общества.	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание и обсуждение эссе на заданную тему (темы 2-5), выполнение практического задания (темы 3,6)

8. Ресурсное обеспечение.

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Полякова Н.Л. XX век в социологических теориях общества. – М.: Издательство «Логос», 2004.
2. Полякова Н. Л. От трудового общества к информационному: западная социология об изменении социальной роли труда. — М.: Наука, 1990.
3. Йоас Х., Кнебль В. Социальная теория. 20 вводных лекций. СПб.: Алетейя, 2015. <https://dlib.rsl.ru/01007580496>
4. История теоретической социологии. Социология второй половины XX – начала XXI века: Учебное пособие для вузов. Изд-е 3-е, перераб. и доп. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2010. <https://dlib.rsl.ru/01004655472>
5. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание социологическая теория в век кризиса. Учебное пособие для вузов. М., 2010. <https://dlib.rsl.ru/01004655487>
6. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002. <https://dlib.rsl.ru/01001837491>

б) дополнительная литература:

1. Добренъков В. И., Полякова Н. Л. Методология анализа историко-социологического процесса. Критерии его периодизации // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. — 2011. — № 1. — С. 27–43. https://elibrary.ru/download/elibrary_16333809_56356484.pdf
2. Кимелев Ю.А., Полякова Н.Л. Концепция общества Юргена Хабермаса // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: социология. Реферативный журнал. - №2, 1997. С. 3-24. https://elibrary.ru/download/elibrary_8810541_53358590.pdf
3. Полякова Н. Л. Методологическая саморефлексия социологии в конце 60-х- начале 70-х гг. XX в.: «спор о позитивизме» // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. — 2012. — № 4. — С. 24–53. https://elibrary.ru/download/elibrary_18609752_26267678.pdf
4. Полякова Н. Л. Методологические основания построения теории общества в социологии конца XX – начала XXI в.: отход от «социологической ортодоксии» // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. — 2011. — № 4. — С. 76–94. https://elibrary.ru/full_text.asp?id=17261276
5. Полякова Н. Л. Новые горизонты теории общества начала XXI в.: от постиндустриализма к неокapитализму // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. — 2016. — № 2. — С. 83–115. <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/178>
6. Полякова Н. Л. Новые теоретические перспективы в социологии начала XXI века // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. — 2015. — № 2. — С. 29–46. <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/85>
7. Полякова Н. Л. Образ современных обществ в социологической теории конца XX - начала XXI вв. // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. — 2009. — № 2. — С. 128–144. https://elibrary.ru/download/elibrary_12923578_48851449.pdf
8. Полякова Н. Л., Кимелев Ю. А. Модерн и процесс индивидуализации: исторические судьбы индивида модерна. М.: ИИЦ «Праксис», 2017. https://elibrary.ru/download/elibrary_38573664_65140054.pdf
9. Полякова Н. Л., Кимелев Ю. А. Теория общества Энтони Гидденса // Современные социологические теории общества. — ИНИОН РАН Москва, 1996. — С. 3–24. https://elibrary.ru/download/elibrary_8810527_83459756.pdf
10. Бауман З. Текущая современность. – СПб.: Питер, 2008. <https://dlib.rsl.ru/01004094956>
11. Бек У. Космополитическое мировоззрение / Пер. с нем. - М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2008. <https://dlib.rsl.ru/01004114432>
12. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну / Пер. с нем. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. <https://dlib.rsl.ru/01000668274>
13. Бек У. Что такое глобализация? / Пер. с нем. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. <https://dlib.rsl.ru/01000738488>
14. Бурдье П. Практический смысл. – СПб.: Алетейя; М.: Ин-т эксперим. социологии: Алетейя, 2001. <https://dlib.rsl.ru/01000720908>
15. Бурдье П. Социология социального пространства. – М.: Алетейя, 2014. <https://dlib.rsl.ru/01002691676>
16. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: Academia, 1999. <https://dlib.rsl.ru/01000605988>

17. Гидденс Э. Девять тезисов о будущем социологии // THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. — 1993. — № 1. С. 57-82.
18. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: Издательство «Весь мир», 2004. <https://dlib.rsl.ru/01002570886>
19. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структуриации. – М.: Академический Проект, 2018. <https://dlib.rsl.ru/01002348859>
20. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: Издательство ГУ ВШЭ, 2000. <https://dlib.rsl.ru/01000648449>
21. Кимелев Ю.А. Ален Турен. Критика модерна // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал, 1998. N4. С. 10-27. https://elibrary.ru/download/elibrary_8810651_72264687.pdf
22. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Пер. с нем. - СПб.: Алетейя; М.: Ин-т эксперим. социологии: Алетейя, 1998. <https://dlib.rsl.ru/01007580825>
23. Луман Н. Общество как социальная система / Пер. с нем. – М.: Логос, 2004. https://elibrary.ru/download/elibrary_18852971_81023538.pdf
24. Луман Н. Социальные системы. Очерк общей теории / Пер. с нем. И. Д. Газиева. Под редакцией Н. А. Головина. - СПб.: Наука, 2007. <https://dlib.rsl.ru/01003385595>
25. Рахманов А. Б., Добренъков В. И. Социология глобализации. — М.: Академический проект, 2014. С. 99-126. <https://dlib.rsl.ru/01007526856>
26. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. – М.: АСТ, 2010. <https://dlib.rsl.ru/01007894980>
27. Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия (фрагменты) – о рациональности (Пер. Рахманова) // Вопросы социальной теории. 2007. Том I. Вып. 1 . С. 229-245. https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/vst/2007/habermas_2.pdf
28. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Пер. с нем. - СПб.: Наука, 2001. <https://dlib.rsl.ru/01002980442>
29. Хабермас Ю. Отношение к миру и рациональные аспекты действия (пер. Тягуновой) // Социологическое обозрение. 2008. Т.7, №1. С.3-24. https://sociologica.hse.ru/data/2011/03/30/1211832803/7_1_1.pdf
30. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2017. <https://dlib.rsl.ru/01007514594>

8.2. Перечень информационных технологий.

Интернет-ресурсы:

№	Название ресурса	Web-адрес
1.	Журнал «Социс. Социологические исследования»	http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm -
2.	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	http://www.vestnik.socio.msu.ru/
3.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
4.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
5.	Национальная электронная библиотека	http://www.nel.nns.ru/
6.	Электронная библиотека ИНИОН РАН	http://www.inion.ru

7.	Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/publicdb/
----	---	---

8.3. Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели).

- д.соц.н., проф. Полякова Н.Л.

11. Автор (авторы) программы.

- д.соц.н., проф. Полякова Н.Л.