

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан социологического факультета МГУ  
\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология»**  
**«Psychology»**

**Уровень высшего образования:**  
**Бакалавриат**

**Направление подготовки:**  
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

**Профиль:**  
Маркетинг

**Форма обучения:**  
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
На заседании Учёного Совета факультета  
(протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.)

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с ФГОС для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 38.03.02 «Менеджмент» (программы бакалавриат) в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. N 7 с изменениями и дополнениями от: 20 апреля 2016 г., 13 июля 2017 г.

Годы приёма на обучение: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы и преподается студентам в первом семестре.
2. **Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия:** нет.
3. **Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников:**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)	<b>ЗНАТЬ:</b> Основные командные роли и их функции <b>Код 31 (ОК-5)</b>
	<b>ЗНАТЬ:</b> основополагающие принципы командообразования и стили руководства <b>Код 32 (ОК-5)</b>
	<b>УМЕТЬ:</b> определять структуру малой группы (команды) и ее влияние на совместную деятельность <b>Код У2 (ОК-5)</b>
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<b>ЗНАТЬ:</b> теоретические модели и факторы развития личности <b>Код 31 (ОК-6)</b>
	<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять самооценку личностных особенностей <b>Код У1 (ОК-6)</b>
	<b>УМЕТЬ:</b> задавать цели профессионального роста, выбирать средства и способы их достижения и организовывать свою учебно-профессиональную деятельность по их реализации <b>Код У2 (ОК-6)</b>
владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных	<b>ЗНАТЬ:</b> основные виды конфликтов, стратегии поведения в конфликте <b>Код 32 (ПК-2)</b> <b>ЗНАТЬ:</b> составляющие коммуникативного процесса, виды и форма коммуникации <b>Код 33 (ПК-2)</b>

коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)	
---	--

**4. Формат обучения:** очная.

**5. Объем дисциплины** составляет 4 зачётные единицы, в том числе 48 часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (32 часов – лекционные занятия, 16 – семинарские занятия) и 96 часов – на самостоятельную работу студентов.

**6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.**

№ п/п	Темы	Всего	Трудоёмкость (в ак. часах) по видам занятий		
			ЛК	ПЗ	СРС
	<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
1.	Предмет психологии. Предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии.	8	2	-	6
2.	Методы психологии	9	2	-	7
3	Основные психологические школы	9	-	2	7
	<b>Раздел 2. Психология личности</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>48</b>
4	Понятие личности в психологии. Структура личности	10	2	1	7
5	Направленность, интересы, ценностно-мотивационная сфера личности	10	1	1	8
6	Я-концепция	5	1	-	4
7	Эмоционально-волевая сфера личности	10	1	-	9
8	Темперамент. Характер.	8	1	-	7
9	Акцентуация характера	7	1	2	4
10	Социализация личности	10	1	-	9

	<b>Раздел 3. Психология общения</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
11	Понятие общения и его структура	12	8	2	2
12	Психология конфликта	6	2	-	4
	<b>Раздел 4. Социальная психология групп</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
13	Социальная психология малой группы	10	2	2	6
14	Структура и динамика малой группы	10	2	2	6
15	Лидерство и власть	10	2	2	6
16	Социальная психология больших групп	10	4	2	4
	<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>				
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>96</b>

### **Раздел 1. Введение в психологию.**

#### **Тема 1. Предмет психологии.**

Становление предмета психологии. Место психологии в системе наук. Объект и предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии.

#### **Тема 2. Методы социальной психологии.**

Постановка проблемы исследования. Специфика социально-психологического исследования. Типология методов социальной психологии. Методы сбора и анализа информации. Наблюдение, анализ документов, контент-анализ, опросы. Фокус-группы и фокусированное интервью. Социометрия. Тесты в социальной психологии: стандартизованные и проективные. Личностные тесты. Экспериментальные методы исследования и социальный эксперимент.

#### **Тема 3. Основные психологические школы.**

Социальный бихевиоризм. Психоанализ. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт). Логотерапия В. Франкла. Когнитивная психология (Л. Фестингер, Ф. Хайдер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер и М. Кун). Концепция "социальной драматургии Ф. Гоффмана.

### **Раздел 2. Психология личности.**

#### **Тема 4. Понятие личности в психологии.**

Понятие личности. Индивид, человек, индивидуальность, личность, субъект. Личность в системе социальных связей. Структура личности. Структура личности по К.К. Платонову. Социальная установка. Концепция Д.Н. Узнадзе. Структура социальной установки. Функции социальной установки в регуляции ролевого поведения. Диспозиционная концепция В.А. Ядова. Методы изучения личности.

#### **Тема 5. Направленность, интересы, ценностно-мотивационная сфера личности.**

Определения понятия направленности личности. Желания, влечения, стремления, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение как различные проявления направленности. Проблема социальных потребностей, мотивов. Ценностные ориентации.

#### **Тема 6. Я-концепция.**

Самосознание. Самооценка, уровень притязаний, фрустрации в развитии личности. Понятие мотивации. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Исследования мотивации в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев). Потребности как основа мотивации деятельности. Виды мотивов. Внешние и внутренние мотивы человека. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующих мотивов. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности. Эмоции и мотивы у человека. Мотивация достижений. Методы исследования мотивационной сферы личности.

#### **Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности.**

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Классификации эмоций. Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Понятия стресса и дистресса. Адаптационная функция стресса. Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Понятие воли. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Роль и функции воли. Воля как контроль за исполнением намерения. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности.

#### **Тема 8. Темперамент. Характер.**

Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (Мерлин В.С.). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк). Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.

#### **Тема 9. Акцентуация характера.**

Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера. Социальные детерминанты акцентуированности личности. Норма и социальная патология. Типы психологической защиты личности и компенсаторные механизмы.

#### **Тема 10. Социализация личности.**

Понятие социализации в социологии и социальной психологии. Две стороны процесса социализации. Факторы и агенты социализации. Этапы социализации личности. Различные подходы к определению основных этапов социализации. Ценностно-нормативные аспекты социализации. Социальное мышление и его компоненты, его роль в процессе социализации.

### **Раздел 3. Психология общения.**

#### **Тема 11. Понятие общения и его структура.**

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Эмоциональный компонент общения. Структура общения. Коммуникативный компонент общения. Барьеры в общении. Виды невербальной коммуникации. Интерактивный компонент общения. Типы взаимодействия. Модель убеждающего воздействия Г. Лассуэлла. Социальная перцепция.

Идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны". Стереотипизация. Роль установки в формировании первого впечатления о человеке. Феномены "каузальной атрибуции", межличностной аттракции.

#### **Тема 12. Психология конфликта.**

Понятие конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Виды конфликтов (внутригрупповой, межгрупповой).

#### **Раздел 4. Социальная психология групп.**

#### **Тема 13. Социальная психология малых групп.**

Подходы к пониманию группы. Группа как субъект деятельности. Общности и группы, организация. Феномен "группового сознания". Классификация групп. Малые, средние и большие группы. Психологическая структура группы. Идентификация личности с группой. Эффекты социального влияния. Психология групп и коллективов (А.В. Петровский, Г.Г. Дилигенский, А.И. Донцов, А.А. Бодалев).

#### **Тема 14. Структура и динамика малой группы.**

Социальный статус и роль личности в группе. Статус и ролевые экспектации. Типы ролей в группе. Ролевая структура личности. Официальная и неофициальная структура ролей в группе. Ролевые конфликты. Социометрическая концепция Д. Морено. Феномен группового давления. Конформизм, неконформизм. Групповая сплоченность.

Подходы к анализу динамики малой группы.

#### **Тема 15. Лидерство и власть.**

Понятие лидерства. Теории лидерства. Лидер как роль. Типы лидеров. Функции лидера в организации. Стили лидерства. Психологические ресурсы лидера. Когнитивный стиль и принятие решения. Потребности, детерминирующие лидерское поведение. Компенсаторный и инструментальный характер потребности во власти. Социальное влияние и социальная власть. Власть и контроль. Феномен власти и лидерство. Субъект и объект влияния.

#### **Тема 16. Психология больших социальных групп.**

Устойчивые и стихийные группы. Особенности массовых форм стихийного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. Массовидные явления психики. Паника как социально-психологический феномен. Слухи как разновидность массового коммуникативного процесса. Дегерсонализация личности в толпе. Социальная идентичность как фактор устойчивости личности в условиях стихийного влияния толпы. Большие устойчивые социальные группы и их потенциал как регуляторов социального поведения. Понятие народа по В. Вундту. Психический облик этнической группы. Национальный характер. Этническая идентичность. Этническое самосознание. Этноцентризм.

### **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.**

#### **7.1 Задания и материалы для текущего контроля:**

##### **Вопросы для самоконтроля:**

- Основные понятия и положения социального бихевиоризма (теория фрустрации и агрессии (Н. Миллер, Д. Доллард), теория социального обучения (А. Бандура), теория взаимодействия исходов (Д. Тибо, Г. Келли), теория элементарного социального поведения (Дж. Хоманс)).

- Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда: бессознательное, либидо, вытеснение, защитные механизмы.
- Коллективное бессознательное в аналитической теории К. Юнга.
- Основные понятия и принципы логотерапии В. Франкла.
- Когнитивная психология (Л. Фестингер, Ф. Хайдер).
- Основные принципы гуманистической психологии. «Рост личности» по К. Роджерсу. Модель самоактуализирующейся личности А. Маслоу.

- Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун).
- Концепция «социальной драматургии» (Ф. Гоффман).
- Личность в системе социальных связей. Типы взаимоотношения личности и общества.
- Социальная установка. Концепция Д.Н. Узнадзе.
- Структура социальной установки. Функции социальной установки в регуляции ролевого поведения.
- Диспозиционная концепция В.А. Ядова.
- Социальные детерминанты акцентуированности личности.
- Социально-психологические факторы, влияющие на формирование личности.
- Норма и социальная патология.
- Типы психологической защиты личности и компенсаторные механизмы.
- Идентификация, эмпатия, рефлексия.
- Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны". Стереотипизация.
- Роль установки в формировании первого впечатления о человеке.
- Феномены "каузальной атрибуции", межличностной аттракции.
- Виды невербальной коммуникации.
- Идентификация личности с группой.
- Эффекты социального влияния.
- Психология групп и коллективов (А.В. Петровский, Г.Г. Дилигенский, А.И. Донцов, А.А. Бодалев).
- Паника как социально-психологический феномен.
- Слухи как разновидность массового коммуникативного процесса.
- Деперсонализация личности в толпе.
- Социальная идентичность как фактор устойчивости личности в условиях стихийного влияния толпы.
- Понятие народа по В. Вундту.
- Что в себя включает психический облик этнической группы.

- Общее и различное в этнической идентичности и этноцентризме.

#### **Доклады по первоисточникам:**

- Берн Э. Игры, в которые играют люди. М. 2001.
- Пиз С.А. Язык телодвижений. М.: Эксмо. 2006. 272 с.
- Московичи С. Век Толп. М.: Академический проект. 2011. 396 с.

#### **Практические задания:**

##### **Задание первое. Провести и проанализировать следующие методики:**

- Методика Лири.
- Методика Томаса.
- Тест Рокича.
- Тест Айзенка.
- Методика Будасси.

##### **Задание второе. Составить психологический портрет одного человека по предложенному плану.**

###### 1. Анкета

- пол
- возраст
- базовое образование
- семейное положение
- дети
- профессия (по образованию)
- место работы (должность)

###### 2. Амнестические данные

Описание фактов из жизни клиента, о которых вы узнали из беседы.

###### 3. Поведенческий портрет

Описание Ваших впечатлений:

- Степень эмоциональности.
- Темперамент.
- Наличие творческих способностей.
- Уверенность.
- Степень общительности.
- Склонность к социальному лидерству.

- Оптимистичность.
- Современность мировоззрения.

Эти данные можно получить на основе анализа, обобщения и переработки информации, источниками которой могут являться:

- 1) Поступки человека и их результаты;
- 2) Мнения других лиц об этом человеке;
- 3) Документы, характеризующие данное лицо;
- 4) Наблюдение;
- 5) Биографические данные;
- 6) Беседа;
- 7) Вещи человека.

4. Интерпретация по каждой методике. Описание человека, а не шкал и факторов. В конце каждой методики подвести итог и написать резюме.

- Методика Лири.
- Методика Томаса
- Тест Рокича
- А Тест Айзенка
- Методика Будасси.

Выводы.

#### **Вопросы к промежуточным аттестациям:**

- Объект и предмет психологии.
- Особенность психологии как науки.
- Психодинамическая психология (З. Фрейд): основные идеи и понятия.
- Психоанализ (К. Юнг) – основные идеи и понятия.
- Гуманистическая психология: основные идеи и понятия, представители.
- Субъектно-деятельностный подход в психологии: основные идеи и понятия, представители.
- Диспозиционный подход в психологии: основные идеи и понятия, представители.
- Когнитивная психология – основные идеи и понятия, представители.
- Логотерапия В. Франкла.
- Символический интеракционизм.
- Стороны общения (раскрыть).
- Идентификация.
- Эмпатия.
- Межличностная аттракция.

- Рефлексия.
- Барьер общения.
- Причины возникновения барьеров общения.
- Виды невербальной коммуникации
- Функции невербальных средств общения.
- Личность.
- Индивид.
- Индивидуальность.
- Структура личности по К.К. Платонову.
- Направленность личности.
- Виды направленности.
- Я-концепция личности.
- Самосознание.
- Самоотношение.
- Самооценка личности.
- Способности.
- Темперамент.
- Типы темперамента.
- Воля.
- Функции воли.
- Виды эмоциональных явлений.
- Аффект.
- Эмоции.
- Чувства.
- Настроение.
- Стресс.
- Характер.
- Мотив.
- Потребность.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

### **Примерные вопросы для проведения промежуточного контроля (экзамена):**

1. Психология как наука. Объект и предмет психологии.
2. Задачи социальной психологии

3. Методы социальной психологии. Классификации методов. Примеры конкретный психологических методик.
4. Самосознание и Я-концепция. Самооценка и самоотношение личности.
5. Понятие направленности личности. Виды направленности.
6. Понятия индивид, индивидуальность, личность, субъект. Структура личности по К.К. Платонову.
7. Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний (чувства, эмоции, стресс, аффект).
8. Темперамент. Типы темперамента.
9. Потребности и мотивы личности.
10. Понятие воли. Функции воли.
11. Виды эмоциональных явлений (эмоции, чувства, стресс, аффект, настроение).
12. Понятие характера. Понятие акцентуации характера.
13. Понятие барьера общения. Виды барьеров.
14. Понятие общения. Функции общения. Три стороны общения.
15. Понятие конфликта Стадии конфликта. Стратегии поведения в конфликте.
16. Виды невербальной коммуникации. Функции невербальных средств общения.
17. Основное содержание работы В.А. Лабунской «Невербальное поведение: структура и функции».
18. Понятие власти. Виды власти. Основное содержание работы М.Х. Мескона, М. Альберта, Ф. Хедоури «Власть, влияние, лидер».
19. Понятие лидера и руководителя. Качества и функции руководителя. Стили руководства.
20. Понятие малой социальной группы. Признаки малой социальной группы. Основное содержание работы А.И. Донцова «О понятии «группа» в социальной психологии».
21. Понятие референтной группы. Две функции референтной группы. Основное содержание работы Г. Келли «Две функции референтной группы».
22. Классификации социальных групп
23. Структура малой социальной группы. Сущность метода социометрии.
24. Понятие социальной роли и социального статуса.
25. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, межличностная аттракция, рефлексия).
26. Основное содержание работы А.Е. Личко «Психопатии и акцентуации характера у подростков».
27. Основное содержание работы П. Сорокина «Национальный вопрос как проблема социального равенства».
28. Основное содержание работы Л. Гумилева «Психологическое несходство этносов».
29. Основное содержание работы З. Фрейда «Психология масс и анализ человеческого я».
30. Понятие установки, социальной установки. Основное содержание работы В.А. Ядова «О диспозиционной регуляции социального поведения личности».
31. Понятие идентичности, виды идентичности. Основное содержание работы В.С. Агеева «Социальная идентичность личности».

32. Основное содержание работы Г.М. Андреевой «Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания».
33. Ошибки каузальной атрибуции. Основное содержание работы Г.М. Андреевой «Атрибутивные процессы».
34. Основное содержание работы В. Вундта «Задачи и методы психологии народов».
35. Основное содержание работы Р.Л. Кричевского, М.М. Рыжак «Лидерство как структурный феномен».
36. Основное содержание работы Р.Л. Кричевского, Е.М. Дубовской «Руководство малой группой».
37. Основное содержание работы Г. Лебона «Душа толпы».
38. Основные понятия и положения социального бихевиоризма (Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура), Д. Тибо, Г Келли, Дж. Хоманс).
39. Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда
40. Коллективное бессознательное в аналитической теории К. Юнга.
41. Основные понятия и принципы логотерапии В. Франкла.
42. Когнитивная психология (Л. Фестингер, Ф. Хайдер).
43. Основные принципы гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Олпорт).
44. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун).
45. Концепция «социальной драматургии»( Ф. Гоффман).
46. Перцептивные механизмы в ситуации межличностного взаимодействия понимания.
47. Перцептивные механизмы в ситуации ролевого взаимодействия.

**При оценке устного ответа студента на экзамене учитываются следующие аспекты:**

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме.

**Критерии оценки ответов на экзамене:**

<b>Оценка</b>	<b>Описание критериев оценки</b>
Отлично	Прочные знания основных социально-психологических процессов и явлений, умение объяснять их сущность; владение терминологическим аппаратом; ответ отличается глубиной, аргументированностью и полнотой раскрытия вопросов билета; студент умеет делать выводы и обобщения; приводятся адекватные примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
Хорошо	Знание основных социально-психологических процессов и явлений, умение объяснять их сущность; владение

	терминологическим аппаратом; ответ отличается аргументированностью и полнотой раскрытия вопросов билета; студент умеет делать выводы и обобщения; приводятся адекватные примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. При ответе допускается две-три неточности.
Удовлетворительно	У обучающегося в основном есть представление об основных социально-психологических процессах и явлениях, их сущности. Демонстрируемые знания недостаточно глубоки, вопросы билета раскрыты не полно; слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы; приводимые примеры не всегда адекватны; недостаточно свободное владение монологической речью; нарушена логика и последовательность ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основных социально-психологических процессов и явлений, их сущности; не владеет терминологией; не знает основные вопросы теории; не сформированы навыки анализа явлений, процессов; ответ не аргументирован; слабое владение монологической речью; отсутствие логичности и последовательности; не может привести адекватные примеры. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели оценивания результата обучения				Оценочные средства
	2	3	4	5	
<b>ЗНАТЬ:</b> Основные командные роли и их функции <b>Код 31 (ОК-5)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	<i>Устный опрос по темам 13-15; промежуточная аттестация на знания основных социально-психологических понятий; конспекты первоисточников</i>

<p><b>ЗНАТЬ:</b> основополагающие принципы командообразования и стили руководства <b>Код 32 (ОК-5)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	<i>Устный опрос по темам 13-15; промежуточная аттестация на знания основных социально-психологических понятий; конспекты первоисточников</i>
<p><b>УМЕТЬ:</b> определять структуру малой группы (команды) и ее влияние на совместную деятельность <b>Код У2 (ОК-5)</b></p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	<i>Устный опрос по темам 13-15; Практические задания, коммуникативный тренинг; конспекты первоисточников</i>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> теоретические модели и факторы развития личности <b>Код 31 (ОК-6)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	<i>Отчеты о проведении психодиагностических методик. Составление психологического портрета; конспекты первоисточников</i>
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять самооценку личностных особенностей <b>Код У1 (ОК-6)</b></p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	<i>Отчеты о проведении психодиагностических методик. Составление психологического портрета</i>

<p><b>УМЕТЬ:</b> задавать цели профессионального роста, выбирать средства и способы их достижения и организовывать свою учебно-профессиональную деятельность по их реализации <b>Код У2 (ОК-6)</b></p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	<i>Отчеты о проведении психодиагностических методик. Составление психологического портрета</i>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные виды конфликтов, стратегии поведения в конфликте <b>Код З2 (ПК-2)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	<i>Устный опрос по теме 12; промежуточная аттестация на знания основных социально-психологических понятий; конспекты первоисточников</i>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> составляющие коммуникативного процесса, виды и форма коммуникации <b>Код З3 (ПК-2)</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	<i>Устный опрос по теме 11; промежуточная аттестация на знания основных социально-психологических понятий; конспекты первоисточников; конспекты первоисточников</i>

## 8. Ресурсное обеспечение.

### 8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению с специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2009. – 362 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%B3.%D0%BC>.

2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учеб.для студентов вузов / Т.Г.Стефаненко. М. : Аспект-Пресс, 2008.

3. Битянова М.Р. Социальная психология / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 368 с.

[https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=author%3A\(%D0%B1%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0\)](https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=author%3A(%D0%B1%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0))

4. Почебут Л.Г. Организационная социальная психология / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 296 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B1%D1%83%D1%82>

**а) дополнительная литература:**

1. Социальная психология : хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва : Аспект Пресс, 2008. – 462 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B5.%D0%BF>.

2. Зарубежная социальная психология XX столетия : Теорет. подходы : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А.Петровская. - М. : Аспект-Пресс, 2001. - 286 с.  
[https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=author%3A\(%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0\)](https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=author%3A(%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0))

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди : психология человек. Взаимоотношений; люди, которые играют в игры : психология человек. судьбы : пер. с англ. / Эрик Берн; общ. Ред. М. С. Мацковского. М. : Прогресс, 1988.  
<HTTPS://SEARCH.RSL.RU/RU/SEARCH#EF=1&L=570&Q=%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%BD%20%D0%AD>.

4. Социальная психология малой группы : учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "психология" / Р.. Кричевский, Е.М. Дубовская. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 318 С.  
<HTTPS://SEARCH.RSL.RU/RU/SEARCH#EF=1&L=570&Q=%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80.%D0%BB>.

5. Московичи С. Исторический трактат по психологии масс / Серж Московичи ; [пер. С фр. Т. П. Емельяновой]. – М. : Академический проект, 2011. - 395 С.  
<HTTPS://SEARCH.RSL.RU/RU/SEARCH#EF=1&L=570&Q=%D0%BC%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%B8%20%D1%81>.

6. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст] : учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского психологического образования : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. - [Изд. 2-е, испр. и доп.]. - Москва : Трикта : Акад. Проект, 2011. - 520 с.  
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A2.%D0%94>.

**8.2. Интернет-ресурсы:**

№	Название	Web-адрес
1.	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	Российская государственная библиотека
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
3.	<a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a>	Электронная библиотека
4.	JSTOR	Журнальные архивные коллекции академических журналов по гуманитарным, общественным и естественным дисциплинам, монографии и др.
5.	EBSCOhost	Базы данных компании ЭБСКО
6.	Project MUSE	Онлайн-коллекция журналов по гуманитарным и общественным наукам
7.	Sage (STM&HSS)	Журналы по естественнонаучной и гуманитарной тематике
8.	TAYLOR & FRANCIS	Журналы естественнонаучной и гуманитарной тематики издательства Taylor&Francis
9.	ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир»
10.	SCOPUS	Реферативная база данных
11.	Social Sciences Citation Index	База по социальным наукам
12.	Arts and Humanities Citation Index	База по искусству и гуманитарным наукам

### **8.3. Описание материально-технического обеспечения:**

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством (для проведения тренинговых занятий), оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

### **9. Язык преподавания.**

Русский.

### **10. Преподаватель:**

Темнова Лариса Витальевна, д. психол.н., профессор

### **11. Автор программы:**

Темнова Лариса Витальевна, д. психол.н., профессор