

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан социологического факультета МГУ  
\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык» (Английский язык)  
“Foreign language” (English language)**

**Уровень высшего образования:  
Бакалавриат**

**Направление подготовки:  
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ  
Профиль:  
Маркетинг**

**Форма обучения:  
Очная,**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
На заседании Учёного Совета факультета  
(протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.)

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с ФГОС для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 38.03.02 «Менеджмент» (программы бакалавриат) в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. N 7 с изменениями и дополнениями от: 20 апреля 2016 г., 13 июля 2017 г.

Годы приёма на обучение: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** относится к профессиональному циклу базовой части, дисциплина обязательная для освоения, период - 1,5 года, с 1 по 3 семестр на очном и очно-заочном отделении.

**2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия:** исходный уровень владения английским языком – не ниже порогового уровня В1 по общеевропейской шкале уровней владения языками CEFR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком)).

**3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников.**

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с компетенциями
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Код З1 (ОК-4)</b> базовые языковые нормы оформления литературного варианта иностранного языка; терминологический минимум языка, сопряжённый с направлением подготовки в бакалавриате; социокультурные особенности коммуникативного поведения на ИЯ в академической среде по сравнению с повседневно-бытовой, административной-бытовой и досуговой сфер общения.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Код У1 (ОК-4)</b> вести бизнес-корреспонденцию (включая и электронные варианты) на ИЯ, в том числе написание бизнес-предложений, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на ИЯ; использовать Интернет-ресурсы при поиске необходимой бизнес-информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач бизнес-коммуникации; коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые телефонные разговоры на ИЯ; использовать сетевые возможности при переводе текстовой бизнес-информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; выступать с бизнес-презентациями / предложениями на ИЯ, сопряжённых с направлением подготовки в бакалавриате, используя основные мультимедийные средства; решать коммуникативные и профессиональные задачи устного делового общения, выбирая на ИЯ приемлемые стиль делового взаимодействия, адекватные вербальные и невербальные средства коммуникативного поведения с партнёрами; создавать на ИЯ блоги и вести записи в твиттере в сферах профессиональной коммуникации.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p>

	– <b>Код В1 (ОК-4)</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач академического и профессионального взаимодействия.
--	--

**4. Формат обучения:** очная.

**5. Объем дисциплины** составляет 10 з.е., всего 360 часов, из которых 190 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 170 часа составляет самостоятельная работа обучающегося. Итоговая аттестация: первый семестр – зачёт (2 часа), второй семестр –зачет (2 часа), третий семестр - экзамен (4часа).

**6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:**

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины,  Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<b>Раздел I. Обще-коммуникативный курс английского языка</b>	<b>128</b>	-	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>56</b>
<u>Тема 1.</u> Работа и ее место в жизни человека в XXI веке. Образование как основа успешной карьеры.	28	-	16	<b>16</b>	12
<u>Тема 2.</u> Мотивация как стимул интеллектуального развития человека. Типы теории мотивации.	28	-	18	<b>18</b>	10
<u>Тема 3.</u> Стиль и образ жизни. Путешествие как способ познания мира.	28	-	16	<b>16</b>	12
<u>Тема4.</u> Роль коммуникации в человеческом обществе, виды и средства коммуникации.	30	-	18	<b>18</b>	12

Тема 5. Социальное поведение. Влияние культуры и национальных традиций на формы социального поведения.	14	-	4	4	10
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>					
<b>Раздел II. Профессионально ориентированный курс английского языка для начинающих социологов</b>	<b>118</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>54</b>
Тема 6. Социология в XXI веке. Новые теории и вызовы.	12	-	6	6	6
Тема 7. Выдающиеся социологи –основатели науки об обществе. Влияние их теорий на развитие современной социологии.	16	-	8	8	8
Тема 8. Уникальность языка как средства общения. Роль языка в обществе.	16	-	8	8	8
Тема 9. Общество как социокультурная система. Социологическое понимание культуры. Динамика культуры: культурная диффузия, аккультурация, культурный лаг.	16	-	8	8	8
Тема 10. Виды невербальных и вербальных форм общения в профессиональной коммуникации.	16	-	8	8	8
Тема 11. Социальное взаимодействие. Виды социального взаимодействия. Теория обмена.	18	-	10	10	8
Тема 12. Измерение в социологическом исследовании. Основные шкалы измерений.	14	-	12	12	2
Тема 13. Понятие социального института. Типология и функции социальных институтов.	10	-	4	4	6
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>					
<b>Раздел III: Профессионально ориентированный курс английского языка для подготовки социологов к межкультурному и профессиональному общению</b>	<b>114</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>60</b>

Тема 14. Социальные процессы и их разновидности: сотрудничество, конкуренция, конфликт, аккомодация и ассимиляция. Основные характеристики социальных процессов.	24	-	12	12	10
Тема 15. Понятие социализации. Структура процесса социализации: этапы и механизмы.	22	-	8	8	12
Тема 16. Социальная коммуникация, ее функции и роль в современном обществе. Классификация видов и форм социальной коммуникации.	24	-	10	10	12
Тема 17. Аспекты культуры. Субкультура. Контркультура.	22	-	10	10	12
Тема 18. Культурная вариативность. Культурный релятивизм. Этноцентризм.	22	-	14	14	14
Промежуточная аттестация- экзамен					
Итого	<b>360</b>		<b>190</b>		<b>170</b>

## **РАЗДЕЛ I. Общекоммуникативный курс английского языка.**

### **Тема 1. Работа и ее место в жизни человека в XXI веке. Образование как основа успешной карьеры.**

Лексический блок: отработка лексических навыков использования лексико-грамматических средств для выражения оценки действий и суждений.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний косвенной речи. Интерпретации устного англоязычного текста. Осуществление перевода прямой речи в косвенную.

Лексико- грамматический тест.

Виды учебной деятельности.

Чтение: развитие умений изучающего чтения. Выполнение заданий по изучающему чтению текста по тематике раздела.

Аудирование: формирование умений детального понимания устного высказывания. Определение основного содержания звучащего текста, выделение логических и смысловых связей текста.

Говорение: развитие умений диалогической речи. Проведение дискуссии по теме раздела.

Письменная речь: изучение структуры делового письма, написание деловых писем.

Перевод: развитие умений работы со словарем. Определение исходных форм предложенных слов и нахождение их значений в словаре. Умение использовать общепринятые сокращения для обозначения частей речи.

## **Тема 2. Мотивация как стимул интеллектуального развития человека. Типы теории мотивации.**

Лексический блок: отработка лексических навыков использования терминологической лексики. Проведение лексического теста с выборочным ответом.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний структурно-функциональных особенностей словосочетаний с инфинитивом в современном английском языке.

Виды учебной деятельности.

Чтение: развитие умений просмотрового чтения на основе аутентичного текста социологической тематики.

Аудирование: развитие умений понимать аутентичные устные тексты диалогического характера.

Говорение: развитие умений полилогической речи. Проведение диспута на тему раздела.

Письменная речь: совершенствование умений письменной коммуникации. Развитие умения письменно передать необходимую информацию в форме информационного сообщения, используя предложенные графики, таблицы и диаграммы.

Перевод: развитие умений использовать лексические приемы перевода: генерализация при переводе тестов с английского языка на русский.

Перевод общественно-политических текстов.

## **Тема 3. Стил и образ жизни. Путешествие как способ познания мира.**

Лексический блок: отработка лексических навыков использования лексико-стилистических средств в монологической речи.

Грамматический блок актуализация грамматических знаний о способах образования и употребления страдательного залога. Повторение и закрепление видовременных форм английского глагола пассивного залога в коммуникативных упражнениях.

Лексико-грамматический тест.

Виды учебной деятельности.

Чтение: развитие умения просмотрового чтения на основе аутентичного публицистического текста.

Аудирование: развитие умений понимания аутентичных информационных текстов монологического характера.

Письменная речь: совершенствование умений создания логичного и связанного высказывания в виде «аргументированного эссе»

.Говорение: учебная беседа с преподавателем и между студентами по изучаемой теме.

Перевод: использование лексических приемов перевода: эмфатизация и нейтрализация значения слова при переводе. Перевод публицистических текстов. Контрольные задания по переводу.

## **Тема 4. Роль коммуникации в человеческом обществе, виды и средства коммуникации.**

Лексический блок: отработка лексических навыков использования активной тематической лексики в контексте.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний видовременных форм английского глагола активного залога на материале коммуникативных упражнениях.

Виды учебной деятельности.

Чтение: совершенствование умений информативного чтения на материале аутентичных текстов информационного, повествовательного и описательного характера.

Аудирование: формирование умений понимать информационные, повествовательные и описательные оригинальные устные тексты монологического характера. Тестовое задание на аудирование.

Говорение: развитие умений полилогической устной речи в ходе проведения дискуссии по теме раздела.

Письменная речь: развитие умений создавать логичное и связанное высказывание в виде «аргументированного эссе». Объём -250 слов.

Перевод: развитие умений достижения эквивалентности на лексическом уровне при переводе имен собственных и географических названий.

Способы транскрибирования. Перевод текста общеполитической тематики с русского языка на английский. Контроль навыков перевода: осуществление лексико- грамматической трансформации.

### **Тема 5. Социальное поведение. Влияние культурных и национальных традиций на формы социального поведения.**

Лексический блок: отработка лексических навыков использования активной тематической лексики, лексический тест.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний видовременных форм английского глагола страдательного залога на материале коммуникативных упражнениях.

Виды учебной деятельности.

Чтение: совершенствование умений информативного чтения на материале аутентичных текстов информационного характера.

Аудирование: формирование умений понимать информационные оригинальные устные тексты монологического характера. Тестовое задание на аудирование. Составление конспекта прослушанной лекции.

Говорение: развитие умений устной полилогической речи в ходе проведения ролевой игры по теме раздела.

Письменная речь: развитие умений написания сценария ролевой игры на заданную тему.

Перевод: развитие умений использовать лексические приемы перевода: конкретизация Перевод текста общеполитической тематики с русского языка на английский.

## **РАЗДЕЛ II. Профессионально ориентированный курс английского языка для начинающих социологов.**

### **Тема 6. Социология в XXI веке. Новые теории и проблемы.**

Лексический блок: отработка лексических навыков правильного употребления социологической терминологии в речевых актах, имитирующих ситуацию делового общения.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний основных функций неличных форм глагола в предложении. Инфинитив и инфинитивные конструкции.

Виды учебной деятельности.

Чтение: развитие умения чтения и анализа аутентичных социологических текстов, определение структурно- композиционных особенностей научного текста.

Аудирование: контроль понимания общего смысла прослушанной научной беседы по теме раздела.



Говорение: развитие умений создания логичных, связных высказываний в ситуации профессионального общения с целью обмена фактической информацией.

Письменная речь: написание краткого содержания аутентичного текста по социологии. (Объем 250 слов).

Перевод: развитие умений использовать грамматическую трансформацию при переводе с английского языка на русский, использование приемов смыслового согласования при переводе текстов социологической тематики с английского языка на русский. Выполнение заданий на выборочный перевод.

### **Тема 7. Выдающиеся социологи- основатели науки об обществе. Влияние их научных теорий на развитие современной социологии.**

Лексический блок: отработка лексических навыков правильного употребления социологической терминологии в речевых актах, выполнение коммуникативно- контрольных лексических заданий.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний основных функций каузативных и препозитивных атрибутивных конструкций, определение способов их перевода на русский язык.

Виды учебной деятельности.

Чтение: совершенствование умений изучающего чтения на материале аутентичного социологического текста по теме раздела, выполнение коммуникативно- ориентированных заданий по изучающему чтению.

Аудирование: развитие умений понимать и записывать основное содержание монологической профессиональной речи, составление конспекта иноязычной лекции на английском языке по теме раздела.

Говорение: развитие умений профессиональной монологической речи. Использование структурных моделей в создании монологического текста социологической тематики.

Письменная речь: изучение структуры и стилистических особенностей аннотации, развитие умений написания аннотации научной статьи.

Перевод: развитие умений использовать грамматическую трансформацию при переводе текстов социологической тематики с английского языка на русский язык. Способы перевода на русский язык каузативных и препозитивных атрибутивных конструкций.

### **Тема 8. Уникальность языка как средства общения. Роль языка в обществе.**

Лексический блок: отработка лексических навыков использования терминологической лексики в речевых актах. Лексический тест социологической терминологии.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний функций герундия и герундиальных конструкций. Особенности употребления и перевода герундия и герундиальных конструкций в научных аутентичных текстах.

Виды учебной деятельности.

Чтение: развитие умений аналитического чтения. Формирование способностей систематизировать изучаемую информацию, выделять главное и обобщать полученные результаты на базе текстов социологической тематики. Выполнение проблемно- поисковых заданий.

Говорение: развитие и закрепление речевых умений, симулирующих реальную практику профессионального общения. Обсуждение этапов проведения социологического исследования на английском языке с использованием базисной социологической терминологии.

Письменная речь: развитие умений создания логичного и связного письменного текста для проведения анкетирования. Составление социологических анкет.

Перевод: развитие умений использовать грамматическую трансформацию при переводе с английского языка на русский предложений, содержащих герундиальные конструкции. Профессионально ориентированный перевод теста по теме раздела.

### **Тема 9. Общество как социокультурная система. Социологическое понимание культуры. Динамика культуры: культурная диффузия, аккультурация, культурный лаг.**

Лексический блок: отработка лексических навыков использования социологической терминологии в ситуациях профессионального общения

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний функций причастия и причастных оборотов.

Виды учебной деятельности.

Чтение: развитие умений читать и понимать аутентичный текст по специальности и передавать содержание текста с определенной степенью компрессии.

Аудирование: развитие умений восприятия аутентичного англоязычного текста на слух с выделением ключевой информации. Контроль понимания прослушанного англоязычного текста, проведения теста с выборочным ответом.

Говорение: развитие умений диалогической речи. Проведение беседы в парах по теме раздела.

Письменная речь: совершенствование умений написания эссе. Написание аргументированного эссе по теме раздела. (Объём - 300 слов)

Перевод: совершенствование грамматических приёмов перевода: особенности передачи абсолютного причастного оборота при переводе текстов по специальности с английского языка на русский. Развитие умений научного перевода, анализ перевода специализированных оригинальных англоязычных текстов социологической тематики.

### **Тема 10. Виды невербальных и вербальных форм общения в профессиональной коммуникации.**

Лексический блок: отработка лексических навыков использования изучаемой терминологической лексики в учебных ситуациях профессионального общения. Выполнение контрольно- коммуникативных заданий.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний функций безличных, неопределенно-личных и возвратных конструкций.

Выполнение лексико- грамматического теста.

Виды учебной деятельности: Чтение: выполнение поисково- познавательных заданий на материале текста по тематике раздела.

Аудирование: развитие умений вычленять и понимать основные факты и детали аутентичного аудиотекста, составление логической схемы прослушанного текста.

Говорение: развитие умений монологической речи. Выступление с сообщением на предложенную преподавателем тему.

Письменная речь: развитие умений академического письма: описания графиков, диаграмм и таблиц.

Перевод: совершенствование умений использовать синтаксические преобразования на уровне предложений: темо- рематическое членение предложения и его учет при переводе. Перевод текстов социологической тематики с английского языка на русский язык.

### **Тема 11. Социальное взаимодействие. Виды социального взаимодействия Теория обмена.**

Лексический блок: отработка лексических навыков использования социологической терминологии в ситуации учебного научного общения.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний структуры сложных предложений.

Виды учебной деятельности:

Чтение: закрепление умений изучающего чтения, выполнение заданий на восстановление логической структуры текста. Выполнение проблемно- поисковых заданий по теме раздела.

Аудирование: прослушивание аутентичных текстов на английском языке и выполнение заданий по прослушанной информации.

Говорение: развитие умений диалогической речи в ситуации учебно-профессионального общения. Проведение дискуссии по теме раздела.

Перевод: развитие умений осуществлять лексические трансформации. Способы перераспределение смысла в предложении. Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов. Перевод аутентичных англоязычных социологических текстов, осуществление выборочного перевода.

### **Тема 12 Измерение в социологическом исследовании. Основные шкалы измерений.**

Лексический блок: отработка лексических навыков распознавания словообразовательных элементов при изучении социологической лексики.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний видов сложносочиненных предложений, их функций и способов перевода.

Виды учебной деятельности

Чтение: совершенствование умений просмотрового чтения. Выполнение заданий на проверку понимания текста, множественный выбор.

Аудирование: развитие умений смыслового и лингвистического прогнозирования при восприятии на слух аутентичного текста социологической тематики. Выполнение проблемно- тематических заданий, использование ресурсов подкастов.

Говорение: развитие умений полилогической речи, проведение учебной ролевой игры по теме раздела

Письменная речь: развитие умения аннотации социологического текста по изучаемой тематике.

Перевод: развитие умений использования синтаксических преобразований. Способы перевода сложносочиненных предложений. Перевод текста социологической тематики.

### **Тема 13 Понятие социального института. Типология и функция социальных институтов.**

Лексический блок: отработка лексических навыков распознавания словообразовательных элементов при изучении социологической лексики.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний видов сложно – подчиненных предложений, их функций и способов перевода.

Виды учебной деятельности:

Чтение: совершенствование умений просмотрового чтения. Выполнение заданий на проверку понимания текста.

Аудирование: развитие умений смыслового и лингвистического прогнозирования при восприятии на слух аутентичного текста социологической тематики. Выполнение проблемно- тематических заданий. Использование ресурсов подкастов.

Говорение: развитие умений полилогической речи. Проведение учебной деловой игры по теме раздела

Письменная речь: написание сценария учебной деловой игры по теме раздела.

Перевод: развитие умений использования синтаксических преобразований. Способы перевода сложноподчиненных предложений. Перевод текста социологической тематики.

**Промежуточная аттестация- зачет**

**Раздел III. Профессионально ориентированный курс английского языка для подготовки социологов XXI к межкультурной коммуникации.**

**Тема 14. Социальные процессы и их разновидности: сотрудничество, конкуренция, конфликт, аккомодация и ассимиляция.**

**Основные характеристики социальных процессов.**

Лексический блок: отработка лексических навыков использование социологической терминологии в ситуациях учебного профессионального общения. Лексико- грамматический тест.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний видов придаточных предложений в составе сложносочиненных предложений.

Придаточное предложение подлежащие: функции и способы перевода.

Виды учебной деятельности:

Чтение: совершенствование умений изучающего чтения. Выполнение проблемно- поисковых заданий на материале текста раздела.

Аудирование: развитие умений смыслового и лингвистического прогнозирования при восприятии на слух аутентичного текста социологической тематики. Выполнение проблемно- тематических заданий. Использование ресурсов подкастов.

Говорение: развитие умений полилогической речи, проведение групповой учебной дискуссии по теме раздела.

Письменная речь: написание реферата социологического текста по изучаемой тематике.

Перевод: особенности перевода сложноподчиненных предложений, перевод придаточных предложений – подлежащих в текстах социологической тематики.

**Тема 15. Понятие социализации. Структура процесса социализации: этапы и механизмы.**

Лексический блок: отработка лексических навыков использование социологической терминологии в контексте, поиск активной лексики в комбинаторных словарях.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний видов придаточных предложений в составе сложноподчиненных предложений.

Придаточное предложение сказуемое: функции и способы перевода.

Лексико-грамматический тест.

Виды учебной деятельности:

Чтение: совершенствование умений изучающего чтения, выполнение проблемно- поисковых заданий на материале текста раздела.

Аудирование: развитие умений смыслового и лингвистического прогнозирования при восприятии на слух аутентичного текста социологической тематики. Выполнение проблемно- тематических заданий, использование ресурсов подкастов.

Говорение: развитие умений полилогической речи, проведение групповой учебной дискуссии по теме раздела.

Письменная речь: написание аннотации социологического текста по изучаемой тематике.

Перевод: развитие умений использования синтаксических преобразований, способы перевода сложноподчиненных предложений. Перевод придаточных предложений – сказуемых в текстах социологической тематики. Перевод социологического текста с русского языка на английский.

### **Тема 16. Социальная коммуникация, ее функции и роль в современном обществе. Классификация видов и форм социальной коммуникации.**

Лексический блок: отработка лексических навыков использования ключевых социологических понятий. в контексте.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний видов придаточных предложений в составе сложносочиненных предложений.

Придаточные определительные предложения: функции и способы перевода.

Лексико-грамматический тест.

Виды учебной деятельности:

Чтение: совершенствование умений изучающего чтения, выполнение проблемно- поисковых заданий на материале текста раздела.

Аудирование: развитие умений смыслового и лингвистического прогнозирования при восприятии на слух аутентичного текста социологической тематики. Выполнение проблемно- тематических заданий. Использование ресурсов подкастов.

Говорение: развитие умений полилогической речи. проведение групповой учебной дискуссии по теме раздела.

Письменная речь: разработка и написание текста презентации результатов самостоятельного социологического исследования.

Перевод: развитие умений использования синтаксических преобразований. Способы перевода сложноподчиненных предложений, перевод придаточных определительных предложений в текстах социологической тематики.

### **Тема 17. Аспекты культуры. Субкультура. Контркультура.**

Лексический блок: отработка лексических навыков употребления терминологической лексики социологической тематики, составление словосочетаний в рамках заданных терминологических полей.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний видов придаточных предложений в составе сложноподчиненных предложений.

Дополнительные придаточные предложения: функции и способы перевода. Лексико-грамматический тест с конструированным ответом.

Виды учебной деятельности.

Чтение: совершенствование умений изучающего чтения, выполнение проблемно- поисковых заданий на материале текста раздела.

Аудирование: прослушивание аутентичных текстов на английском языке и развитие языковой догадки, выполнение заданий и упражнений.

Определение значения незнакомых слов по контексту.

Говорение: развитие умений полилогической речи: проведение учебной ролевой игры по теме раздела.

Письменная речь: разработка и написание текста презентации результатов самостоятельного социологического исследования.

Перевод: развитие умений использования синтаксических преобразований. Способы перевода сложноподчиненных предложений: перевод дополнительных придаточных предложений в текстах социологической тематики. Способы осуществления реферативного перевода на материале аутентичных социологических текстов.

## **Тема 18. Культурная вариативность. Культурный релятивизм. Этноцентризм.**

Лексический блок: отработка лексических навыков употребления терминологической лексики социологической тематики: толкование ключевых терминов, выбор соответствующих им определений, замена словосочетаний одним словом.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний видов обстоятельственных придаточных предложений в составе сложноподчиненных предложений. Обстоятельственные придаточные предложения: функции и способы перевода. Лексико-грамматический тест.

Виды учебной деятельности.

Чтение: совершенствование умений изучающего чтения, выполнение проблемно-поисковых заданий на материале текста раздела.

Аудирование: прослушивание аутентичных социологических текстов на английском языке, составление плана и конспекта прослушанной англоязычной лекции.

Говорение: развитие умений монологической речи, проведение презентации итогов самостоятельного исследования.

Письменная речь: разработка и написание текста презентации результатов самостоятельного социологического исследования.

Перевод: развитие умений использования синтаксических преобразований, способы перевода обстоятельственных придаточных предложений в текстах социологической тематики. Осуществление реферативного перевода на материале аутентичных социологических текстов.

Промежуточная аттестация: **экзамен.**

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

#### **Рабочая программа дисциплины:**

##### **Формат педагогического взаимодействия преподавателя и студентов:**

- **формы проведения занятий:** практические занятия проблемного характера на английском языке.
- **формы текущего контроля** – практико-ориентированный тематический опрос-беседа, выполнение познавательно-поисковых, коммуникативно-прагматических, рефлексивных заданий, ролевое проигрывание ситуаций профессионального межкультурного общения на английском языке.
- **Форма промежуточной аттестации:** зачет (1., и 2 семестр), экзамен-3семестр

Рабочая программа дисциплины нацеливает на обучение различным видам коммуникации на английском языке и затрагивает все основные аспекты языковой деятельности. Основной формой проведения занятий является практическое аудиторное занятие. Программа предусматривает использование различных форм работы и типов заданий, направленных на оптимизацию процесса образования. Наряду с фронтальной формой работы используется парная и групповая работа, обеспечивающая активность каждого студента и увеличение его

реальной речевой практики. В рамках курса широко используются проектные формы работы, такие как: доклады по темам; рефераты и презентации. Выполнение домашних заданий логически дополняют аудиторную работу студентов- бакалавров. Самостоятельная работа предусматривает поиск, отбор и анализ научной информации, написание рефератов и аннотаций, подготовку презентаций, участие в научных и научно- практических конференциях. На практических занятиях используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для выполнения различных видов учебных заданий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения, также для выполнения самостоятельной работы обучающимися.

### Перечень оценочных средств и их распределение по темам

ТЕМА	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
<u>Тема 1.</u> Работа и её место в жизни человека в XXI веке. Образование как основа успешной карьеры.	- устный опрос - лексико-грамматический тест - контрольно-поисковые задания
<u>Тема 2.</u> Мотивация как стимул интеллектуального развития человека. Типы теории мотивации.	- устный опрос - тест с выборочным или конструированным ответом - проблемно-поисковые задания - коммуникативно-ориентированный тест
<u>Тема 3.</u> Стиль и образ жизни. Путешествие как способ познания мира.	- устный опрос - лексико-грамматический тест - контрольные задания по переводу - учебная дискуссия по теме раздела
<u>Тема 4.</u> Роль коммуникации в человеческом обществе, виды и средства коммуникации.	- устный опрос - тестовые задания на аудирование - лексико-грамматические трансформации для контроля навыков перевода
<u>Тема 5.</u> Социальное поведение. Влияние культурных и национальных традиций на формы социального поведения.	- устный опрос - проблемно-поисковые задания - подготовка сценария ролевой игры
<u>Тема 6.</u> Социология в XXI веке. Новые теории и проблемы.	- устный опрос - контрольное задание по выборочному переводу - написание аргументированного эссе - учебная дискуссия по теме раздела
<u>Тема 7.</u> Выдающиеся социологи – основатели науки об обществе. Влияние их теорий на развитие современной социологии.	- устный опрос - лексико-грамматический тест - коммуникативно-ориентированные задания - учебная дискуссия по теме раздела

<u>Тема 8.</u> Уникальность языка как средства общения. Роль языка в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- лексический тест по социологической терминологии</li> <li>- проблемно-поисковые задания</li> <li>- контрольное задание по реферативному переводу</li> </ul>
<u>Тема 9.</u> Общество как социокультурная система. Социологическое понимание культуры. Динамика культуры: культурная диффузия, аккультурация, культурный лаг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- тест с выборочным или конструированным ответом</li> <li>- написание аргументированного эссе по теме раздела</li> <li>- проблемные задания на аннотированный перевод</li> </ul>
<u>Тема 10.</u> Виды невербальных и вербальных форм общения в профессиональной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>-контрольно-коммуникативные задания</li> <li>-ситуативно-тематические задания по теме раздела</li> <li>-подготовка сценария ролевой игры</li> </ul>
<u>Тема 11.</u> Социальное взаимодействие. Виды социального взаимодействия. Теория обмена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>-коммуникативно-познавательные задания по теме раздела</li> <li>-проблемно-поисковое задание по теме раздела</li> <li>- задание по выборочному переводу</li> </ul>
<u>Тема 12.</u> Измерение в социологическом исследовании. Основные шкалы измерений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>-ситуативно-тематические задания по теме раздела</li> <li>-проблемно-поисковое задание по теме раздела</li> <li>-учебная дискуссия по теме раздела</li> </ul>
<u>Тема 13.</u> Понятие социального института. Типология и функции социальных институтов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>-ситуативные проблемные задания</li> <li>-заданию по аннотированному переводу</li> <li>-подготовка сценария для деловой игры</li> </ul>
<u>Тема 14.</u> Социальные процессы и их разновидности: сотрудничество, конкуренция, конфликт, аккомодация и ассимиляция. Основные характеристики социальных процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>-реферированный перевод текста по тематике раздела</li> <li>-подготовка к выполнению проектного задания</li> <li>-подготовка к проведению групповой учебной дискуссии</li> </ul>
<u>Тема 15.</u> Понятие социализации. Структура процесса социализации: этапы и механизмы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>-проведение лексико-грамматического теста</li> <li>-проведение контрольных коммуникативных заданий</li> <li>-контрольные задания по аннотированному переводу</li> </ul>
<u>Тема 16.</u> Социальная коммуникация, её функции и роль в современном обществе. Классификация видов и форм социальной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос</li> <li>-ситуативно-тематические задания по теме раздела</li> <li>-проблемно-поисковые задания</li> <li>- контрольные задания по реферативному переводу</li> </ul>
<u>Тема 17.</u> Аспекты культуры. Субкультура. Контркультура.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>-ситуативно-тематические задания по теме раздела</li> </ul>



	-проблемно-поисковые задания -контрольные задания по реферативному переводу -составление сценария ролевой игры
Тема 18. Культурная вариативность. Культурный релятивизм. Этноцентризм.	-устный опрос -контрольные задания по последовательному переводу текста по теме раздела -подготовка презентации результатов итогового исследования

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Для текущего и промежуточного контроля усвоенных знаний используется систематический устный/письменный опрос по изучаемым темам. Для развития необходимых коммуникативных умений предлагается выполнение устных и письменных коммуникативных заданий, подготовка и проведение презентаций на различные изучаемые темы и т.п. (см. таблицу в п. XI). Студенты еженедельно получают домашние задания и отчитываются о выполнении заданий на занятиях. В аудитории выполняется презентация текста по подготовленному плану, она оценивается с точки зрения содержания и формы, соответствия стандартам академического стиля, грамматической и лексической корректности излагаемого. К оценке привлекаются студенты группы.

### I семестр. Промежуточная аттестация – зачет.

#### Структура зачета.

Письменная часть:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Краткое письменное изложение прочитанного текста, определение основной проблематики.
3. Восприятие на слух монологической речи, изложение содержания аудиотекста в графическом виде.

Устная часть:

1. Устное сообщение по результатам социологического исследования.
2. Беседа с преподавателем по одной из пройденных тем.

### II семестр. Промежуточная аттестация – зачет.

#### Структура зачета:

**Письменная часть:**

1. Лексико-грамматический тест, контроль знаний терминологической лексики.
2. Аннотационный перевод текста социологической тематики (1000 печатных знаков).
3. Восприятие на слух профессиональной монологической речи, краткое изложение на английском языке содержания аудиотекста.

**Устная часть:**

1. Беседа с преподавателем по материалу, пройденному в семестре.

2. Подготовленное сообщение или презентация по заданной социологической теме.

### **III семестр. Промежуточная аттестация – экзамен.**

#### **Структура экзамена:**

##### **Письменная часть:**

1. Письменный лексический тест профессионально-ориентированной лексики.
2. Письменный реферативный перевод текста по специальности.  
(1000 печатных знаков).

##### **Устная часть:**

1. Аналитическое резюме содержания социологической статьи (2000 печатных знаков).
2. Беседа с экзаменатором по одной из пройденных тем.

В конце курса студенты должны:

- владеть разными видами чтения (просмотровое, изучающее, поисковое) для получения научной информации по специальности;
- переводить аутентичную англоязычную литературу по специальности;
- создавать высказывание информативного характера, адекватное ситуации общения;
- владеть умениями профессионального общения на английском языке;
- продуцировать письменные тексты различных жанров (писать письма, статьи, заметки, отчеты и пр.);
- составлять аннотации и рефераты.

#### **Примеры оценочных заданий:**

Пример задания для промежуточного контроля, проводимого во время зачетов в **I - II семестрах:**

##### **I семестр.**

**Прочтите предложенный текст, определите основную идею. Кратко изложите основное содержание текста.**

##### **Текст1 DIGITAL SOCIOLOGY**

Digital media and sociology .Digital media technologies based on Web 2.0 platforms and devices are becoming an increasingly integral part of everyday life for many people in the developed world across the lifespan (and increasingly in developing countries as well). With the advent of ubiquitous and pervasive computing, in which digital devices are mobile or even wearable and can connect to the internet in almost any location, digital media are omnipresent. Web 2.0 technologies and other developments in internet design and use have resulted in vast amounts of data (now commonly referred to as ‘big data’) about individuals being collected, stored and processed as well as offering the capabilities of sharing these data with a massive global audience.

Not only are social and other digital media now an inherent feature of everyday life for many people, they constitute and configure social life. Life itself has become technologised and mediated (Lash 2007). Users of digital media are increasingly observers and documenters of their own lives, both consuming and creating digital data. This phenomenon has been labelled 'prosumption' (Ritzer et al. 2012) to denote the dual nature of digital media use and the important role in creating content now played by those who once were passive users of Web 1.0 technologies. As Deuze (2011, 137, original emphasis) asserts, the spread of digital media into most avenues of everyday life is so extensive that we should now not talk about living 'with media' but rather 'in media'.

In response to these new technologies and their impact on selfhood and society, a sub-discipline of sociology has emerged in recent years, now often referred to as 'digital sociology'. While this term is new, the focus of its research is not. Since the advent of personal computers and the internet, sociologists have researched many varied social issues relating to people's use of computerised and online technologies. Such research has attracted many different names, dispersed across multiple interests, including 'cybersociology', 'the sociology of the internet', 'the sociology of online communities', 'the sociology of social media', 'internet studies' and 'the sociology of cyberculture'.

In general parlance, reference to the 'cyber' seems now to have been replaced by the 'digital' now that the internet has become more pervasive, moving from desktops to devices that can be worn on the body and transported to many locations. As part of this general discursive move, the term 'digital sociology', although a relatively new one in sociology, is beginning to replace older terms (at least in the UK context if not yet in the USA or Australia to any significant extent). This change in terminology is consonant with other disciplines and discourses on the internet, in which 'the digital' has come to replace 'the cyber' and we now see 'digital humanities', 'digital cultures' and 'digital anthropology' as commonly used. However this new title goes beyond the merely linguistic. What is particularly notable about digital sociology as it has emerged as a sub-discipline is not only its focus on the new technologies that have developed since the turn of this century, but also the development of a distinctive theoretical and critical approach. Digital sociology has much broader implications than simply studying digital technologies, raising questions about the practice of sociology itself.

[https://www.researchgate.net/publication/259001463\\_Digital\\_Sociology\\_Beyond\\_the\\_Digital\\_to\\_the\\_Sociological](https://www.researchgate.net/publication/259001463_Digital_Sociology_Beyond_the_Digital_to_the_Sociological)

### **Проверочный лексический тест (на материале прочитанного текста)**

#### **Task1**

*For each difficult word or phrase, write the number of the matching definition.*

*Difficult word or phrase Definition*

- |                |   |
|----------------|---|
| _____adventof  | 1: hit/effect   |
| _____dispersed | 2: (community of people/all good people in the world) |
| _____society   | 3: control/fieldofstudy                               |

_____ in recent years	4: (the study of how people act towards each other)
_____ impact	5: has come out
_____ has emerged	6: over the last few years
_____ cyber	7: coming of
_____ sociologists	8: (experts at how groups of people relate to each other)
_____ multiple	9: broke up and moved away
_____ sociology	10: many
_____ discipline	11: computer

### Лексический тест с выборочным ответом

#### Task 2

*For each difficult word or phrase, circle the correct definition.*

1. **impact:**

- A) hit/effect
- B) (people who are the most sick)
- C) airship/fat person
- D) thief
- E) sunset-time

2. **society:**

- A) charging them (with a crime)
- B) (community of people/all good people in the world)
- C) penis-related
- D) feed
- E) (speech/usual speech)

3. **discipline:**

- A) pretty stone
- B) (put into a narrow-minded category)
- C) floatable/floating

- D) (a person a story or a situation that focuses a lot of attention on feelings)
- E) control/field of study

4. **sociology:**

- A) (not enough information or physical objects to prove something)
- B) (the study of how people act towards each other)
- C) (hiding or moving in a sneaky evil way)
- D) (being or appearing both male and female)
- E) (money paid for working)

5. **has emerged:**

- A) has come out
- B) against
- C) (after the war)
- D) helped us
- E) the fight to improve popularity

6. **in recent years:**

- A) over the last few years
- B) go way past
- C) idea/expression
- D) water-based
- E) an old design

7. **advent of:**

- A) group of eight
- B) (next to)
- C) (quality of being too problem-filled to be done easily)
- D) coming of
- E) all situations

8. **sociologists:**

- A) learns about
- B) (something that lets you see something in your mind)
- C) violence got worse
- D) boat dock
- E) (experts at how groups of people relate to each other)

9. **dispersed:**

- A) to capture
- B) broke up and moved away
- C) (worry about little things/criticize for little things)
- D) true meaning
- E) admitting that he

10. **multiple:**

- A) many
- B) angry/crazy
- C) areas (of land)
- D) us meet
- E) stupid

11. **cyber:**

- A) removed the salt from
- B) shrink
- C) spending way too much money
- D) computer
- E) take a

### Вопросно- ответная работа по тексту

*Answer the following question: "What is particularly notable about digital sociology What are its possible implications?"*

Аудирование. Прослушивание мини-лекции на английском языке профессора Амстердамского университета по актуальной проблеме социологии. Сжатое изложение основного содержания лекции. Контроль умений языковой догадки и способности определять значения незнакомых слов по контексту.

**The Law of the Three Stages of the Human Mind** //<https://youtube.com/watch?v=uEtm7u9mRtY>

//**Скрипт аудиотекста:** Comte believed that human history is propelled forward by human ideas, for example, by new scientific inventions, intellectual breakthroughs, more generally speaking, a series of radical changes in how we interpret the world around us. When you compare Comte to Marx the difference is striking. Marx, who was often called a materialist thinker, starts from the premise that human history is moved forward by changes in the way we produce the goods that we need in order to survive, like food, shelter and the clothes we wear. Comte could be called an idealist in the sense that he thinks that humans' history is pushed forward by the transformations in the realm of human ideas. A fundamental change in how we interpret reality. But on closer inspection, the oppositions between these two grades of sociological history are less clear. Because Comte was aware of the social conditions underlying the intellectual changes, positivism could not develop without the rise of the industrial society. Never the less, the way Comte looks at the social world is in many ways the negative of what we see from the position where Marx is standing. For Comte, societies are integrated first and foremost, not by the mode of production as Marx would have it, but by their position in the long term development of human ideas, a process that he describes as

the law of the three stages, or the law of the three states of mind \*...\*suppose that you have already heard about that famous piece of Comteian theory. First stage, people interpret the world around them in a religious way, which is why Comte calls it the theological stage. Then the human mind develops into the philosophical stage, Comte called the metaphysical stage. And finally, we witness the rise of the scientific way to interpret the world and that is what he calls the positive stage or the age of positivism. This is a little bit of classical theory that sociology students all over the world must learn by heart and should be able to reproduce in their exams. But what exactly does it mean? Comte belongs to that type of theorist who loves three-fold divisions. Everywhere in his book he divides phenomena into a model of three different classes. But I do have the feeling that the theory about the three stages is in its essence a theory about two stages only. The religious way of looking at the world and the scientific way of looking at the world with his metaphysical phase as a kind of you know transitional period. The important point here is that in phase one, people hope to find answers for their deep metaphysical questions. Why are we here? Who made the universe? Where do we come from? Where do we go to? Is there a life after death? Religious doctrines answer those questions. And the priests repeat those answers again and again in their sermons, and the children have to learn them by heart in catechism classes. But in the third and final stage, where the scientific spirit begins to dominate our intellectual quest, people, according to Comte, simply accept the fact that many of those broad questions simply cannot be answered. And that we should content ourselves by finding answers to questions that can be put into a testable, researchable form. The metaphysical second phase can then be seen as a transitional phase because in that period people still want to have their very general questions answered, but they do not refer to the intervention of one or more gods anymore. They try to come with what you could call, prescientific conjectures, for example, the hypothesis that certain substance that human senses cannot resist, glues the whole universe together. You could say that Comte law of the three stages through which all human knowledge has to pass is a movement into the direction of intellectual modesty. The human race discovers that many of their most pressing questions cannot be answered and may never be answered. But then again, there are a lot of very important questions, and interesting questions, that we can, and we'll try to answer with the help of science.

Comte believes that we should found our knowledge on rock bottom. The absolutely certainty of tested, doubly tested, triply tested, hard scientific evidence. Uncontested facts. And that is why he used the word positive. You know when you ask an English-speaking person whether they are really, really, really sure. They may say, I am positive. And that means something like, there's not the slightest doubt in my mind. I am 100% certain of this, I am positive. That is what Comte believed was the case with contemporary scientific generalizations. They are not based upon religious revelations, unfounded belief. They are built upon rock solid empirical evidence, knowledge that can be checked and checked again. Positive knowledge. We, today, post-modern relativists as we are, may have our doubts, and our hesitations about those certainties of Comteian positivism. But if you want to understand Comte, if you really want to enter his world, forget those subtleties. And try to accept, albeit for the time being, his proud claim that science offers us interpretations that are based on facts, facts beyond reasonable doubt.

Говорение. Подготовленное монологическое высказывание студента по предложенной преподавателем теме. Беседа с преподавателем по одной из пройденных тем.

## **II семестр**

Пример задания для промежуточного контроля, проводимого во время зачетов во втором семестре.

**Прочтите предложенный текст, определите основную идею. Сделайте аннотированный перевод текста.**

### **The digitised sociologist**

Academics are themselves knowledge workers and producers, and like other workers their conditions of employment have been altered in the context of the new knowledge economy. Several British sociologists have addressed the topic of how the new digital technologies and the data they produce may affect sociologists' employment conditions and their presentation of their professional selves; Holmwood (2010) refers to 'governance by audit' and how this managerial response to universities, with its discourses of measuring and quantifying performance and setting quantified outcomes and objectives influences the sociology practised by sociologists. The performance of sociologists and other academics and the departments and universities which they inhabit are now constantly monitored, measured and compared against norms and standards. Burrows (2012: 359) has written on the ways in which metrics such as the 'h-index' and 'impact factor' constructed via digital citation indices contribute to 'a complex data assemblage that confronts the individual academic'. These metrics have become integral to the ways in which academics, academic units and universities receive funding and are ranked against others, and in the case of individual academics, to their prospects for employment and promotion. Several sociologists, like many other academics, are supportive of new media technologies that enable them to more easily share their research findings with the public, such as blogs and open access journals, thus promoting public engagement. Others have warned that sociologists need to be aware of the 'politics of circulation' of digital media cultures: the multitude of ways in which the content created by one author or group of authors may be re-used and transmitted via different modes of publishing (reblogged or excerpted on other people's blogs, tweeted in tiny 'grabs', commented upon and so on). Using new media technologies, therefore, the product of sociologists' and other academics' labour may be re-appropriated and transformed in ways that are unprecedented and may pose a challenge to traditional concepts of academic research and publication.

Another broader issue raised by sociologists in relation to the new digital media technologies is that of the role of sociologists as empirical researchers – the collectors and interpreters of social data. Some have contended that the face of the proliferation of companies entering the digital data economy, sociologists can no longer claim to possess superior expert knowledge about gathering and analysing social data, at least in relation to the kinds of data produced via the new media. With the advent of big data, social research has been redistributed across a wider range of entities capable of conducting such research, as well as across a diverse array of methods and devices. Social research in any context is a 'shared accomplishment', not the sole endeavour of the researcher, including not only human actors but the technologies involved (Marres 2012: 140). This has become even more the case in relation to digitally-enabled social research, in which presumption and automatic digital data collection has led to actors other than individual researchers producing and collecting the data they may seek to analyse. In response to these changes, Savage and Burrows (2007, 2009) have claimed that (at least in the UK) there is a 'coming crisis' of empirical sociology', while Gane (2011) goes so far as to contend that sociology has lost its identity and its way. They argue that sociologists have less access to big data than do many commercial institutions and will find it difficult to compete with these institutions in producing, archiving, storing and analysing these data. It has also been argued that sociologists are not experienced in handling data on the large scale afforded by digital data collection and may be challenged by the technical aspects of dealing with digital technologies when attempting to research them (Halford et al. 2013; Savage and Burrows 2007).

[https://www.researchgate.net/publication/259001463\\_Digital\\_Sociology\\_Beyond\\_the\\_Digital\\_to\\_the\\_Sociological](https://www.researchgate.net/publication/259001463_Digital_Sociology_Beyond_the_Digital_to_the_Sociological)

Выполните лексический тест по материалам текста для чтения и перевода.



*For each difficult word or phrase, circle the correct definition.*

1. **several:**

- A) (more than two, but not a lot of)
- B) said
- C) large number
- D) (related to school and learning)

2. **sociologists:**

- A) (experts at how groups of people relate to each other)
- B) present/cause
- C) (shared online writing pages)
- D) (related to school and learning)

3. **academics:**

- A) large number
- B) (helping increase/showing in a good way)
- C) never-before-seen
- D) (related to school and learning)

4. **blogs:**

- A) this way
- B) (shared online writing pages)
- C) (experts at how groups of people relate to each other)
- D) (helping increase/showing in a good way)

5. **thus:**

- A) took (or set aside)
- B) (experts at how groups of people relate to each other)
- C) (more than two, but not a lot of)
- D) this way

6. **promoting:**

- A) said
- B) (helping increase/showing in a good way)
- C) present/cause
- D) (shared online writing pages)

7. **multitude:**

- A) said

- B) large number
- C) (shared online writing pages)
- D) (related to school and learning)

8. **excerpted:**

- A) (related to school and learning)
- B) (more than two, but not a lot of)
- C) present/cause
- D) said

9. **appropriated:**

- A) (related to school and learning)
- B) took (or set aside)
- C) never-before-seen
- D) ideas

10. **transformed:**

- A) (experts at how groups of people relate to each other)
- B) changed
- C) (more than two, but not a lot of)
- D) never-before-seen

11. **unprecedented:**

- A) present/cause
- B) (more than two, but not a lot of)
- C) never-before-seen
- D) ideas

12. **pose:**

- A) never-before-seen
- B) present/cause
- C) large number
- D) said

13. **concepts:**

- A) ideas
- B) said
- C) present/cause
- D) this way

14. **academic:**

- A) (related to school and learning)
- B) present/cause
- C) this way
- D) ideas

15. **publication:**

- A) said
- B) ideas
- C) changed
- D) (book, magazine, etc.)

Read the text carefully and answer the following question:

*“Are all sociologists supportive of digital sociology? Can you enumerate all pros and contras of this new field of science mentioned in the text. What is your attitude to digital sociology? Give your reasons.*

**Письменная речь.**

В таблице ниже приведены результаты 20-летнего исследования того, почему взрослые в Великобритании посещают культурные мероприятия. Ознакомьтесь с таблицей, определите динамику изменения показателей за двадцать лет. Сделайте обобщение, дайте свою интерпретацию приведенных данных.

**Reasons for attending the arts - UK adults (all numbers below are percentages)**

	20 years ago	10 years ago	today
Desire to see specific performer/artist	58	55	56
Accompanying children	9	15	24
Special occasion/celebration	27	20	9
Work/business	6	10	11

## Аудирование.

Прослушайте текст. Определите тематику аудио-текста, выскажите свое мнение о значимости данной информации для студентов-социологов.

### **The Law of the Three Stages of the Human Mind** //<https://youtube.com/watch?v=uEtm7u9mRtY//>

Comte believed that human history is propelled forward by human ideas, for example, by new scientific inventions, intellectual breakthroughs, more generally speaking, a series of radical changes in how we interpret the world around us. When you compare Comte to Marx the difference is striking. Marx, who was often called a materialist thinker, starts from the premise that human history is moved forward by changes in the way we produce the goods that we need in order to survive, like food, shelter and the clothes we wear. Comte could be called an idealist in the sense that he thinks that humans' history is pushed forward by the transformations in the realm of human ideas. A fundamental change in how we interpret reality. But on closer inspection, the oppositions between these two grades of sociological history are less clear. Because Comte was aware of the social conditions underlying the intellectual changes, positivism could not develop without the rise of the industrial society. Never the less, the way Comte looks at the social world is in many ways the negative of what we see from the position where Marx is standing. For Comte, societies are integrated first and foremost, not by the mode of production as Marx would have it, but by their position in the long term development of human ideas, a process that he describes as the law of the three stages, or the law of the three states of mind \*...\*suppose that you have already heard about that famous piece of Comteian theory. First stage, people interpret the world around them in a religious way, which is why Comte calls it the theological stage. Then the human mind develops into the philosophical stage, Comte called the metaphysical stage. And finally, we witness the rise of the scientific way to interpret the world and that is what he calls the positive stage or the age of positivism. This is a little bit of classical theory that sociology students all over the world must learn by heart and should be able to reproduce in their exams. But what exactly does it mean? Comte belongs to that type of theorist who loves three-fold divisions. Everywhere in his book he divides phenomena into a model of three different classes. But I do have the feeling that the theory about the three stages is in its essence a theory about two stages only. The religious way of looking at the world and the scientific way of looking at the world with his metaphysical phase as a kind of you know transitional period. The important point here is that in phase one, people hope to find answers for their deep metaphysical questions. Why are we here? Who made the universe? Where do we come from? Where do we go to? Is there a life after death? Religious doctrines answer those questions. And the priests repeat those answers again and again in their sermons, and the children have to learn them by heart in catechism classes. But in the third and final stage, where the scientific spirit begins to dominate our intellectual quest, people, according to Comte, simply accept the fact that many of those broad questions simply cannot be answered. And that we should content ourselves by finding answers to questions that can be put into a testable, researchable form. The metaphysical second phase can then be seen as a transitional phase because in that period people still want to have their very general questions answered, but they do not refer to the intervention of one or more gods anymore. They try to come with what you could call, prescientific conjectures, for example, the hypothesis that certain substance that human senses cannot resist, glues the whole universe together. You could say that Comte law of the three stages through which all human knowledge has to pass is a movement into the direction of intellectual modesty. The human race discovers that many of their most pressing questions cannot be answered and may never be answered. But then again, there are a lot of very important questions, and interesting questions, that we can, and we'll try to answer with the help of science.

Comte believes that we should found our knowledge on rock bottom. The absolutely certainty of tested, doubly tested, triply tested, hard scientific evidence. Uncontested facts. And that is why he used the word positive. You know when you ask an English-speaking person whether they are really, really, really sure. They may say, I am positive. And that means something like, there's not the slightest doubt in my mind. I am 100% certain of this, I am positive. That is what Comte believed was the case with contemporary scientific generalizations. They are not based upon religious revelations, unfounded belief. They are built upon rock solid empirical evidence, knowledge that can be checked and checked again. Positive knowledge. We, today, post-modern relativists as we are, may have our doubts, and our hesitations about those certainties of Comteian positivism. But if you want to understand Comte, if you really want to enter his world, forget those subtleties. And try to accept, albeit for the time being, his proud claim that science offers us interpretations that are based on facts, facts beyond reasonable doubt.

### **Говорение.**

Сделайте презентацию на тему: «Роль коммуникации в человеческом обществе, виды и средства коммуникации».

Примерные вопросы/задания для текущего контроля (зачета), проводимого в письменной форме в конце II семестра:

1. Перевести текст по специальности с английского на русский.
2. Передать краткое содержание текста. Определить основной тезис автора.
3. Написать эссе по заданной социологической тематике. Объем эссе- 250 слов.

Примерные вопросы/задания для текущего контроля (зачета), проводимого в устной форме в конце II семестра:

1. Подготовить устное выступление по одной из изученных тем.
2. Подготовить проектное задание. Составить социологическую анкету для проведения дистанционного интервью.

**Переведите текст на русский язык, используя в переводе активную лексику.**

## **SOCIOLOGICAL METHODS**

### **The Scientific Method**

A scientific method or process is considered fundamental to the scientific investigation and acquisition of new knowledge based upon verifiable evidence. In addition to employing the scientific method in their research, sociologists explore the social world with several different purposes in mind. Like the physical sciences (i.e., chemistry, physics, etc.), sociologists can be and often are interested in predicting outcomes given knowledge of the variables and relationships involved. This approach to doing science is often termed positivism. The positivist approach to social science seeks to explain and predict social phenomena, often employing a quantitative approach. But unlike the physical sciences, sociology (and other social sciences, specifically anthropology) also often seek for understanding social phenomena. Max Weber labeled this approach *Verstehen*, which is German for understanding. In this approach, which is similar to ethnography, the goal is to understand a culture or phenomon on its own terms rather than trying to

predict it. Both approaches employ a scientific method as they make observations and gather data, propose hypotheses, and test their hypotheses in the formulation of theories. These steps are outlined in more detail below.

Sociologists use observations, hypotheses and deductions to propose explanations for social phenomena in the form of theories. Predictions from these theories are tested. If a prediction turns out to be correct, the theory survives. The method is commonly taken as the underlying logic of scientific practice. A scientific method is essentially an extremely cautious means of building a supportable, evidenced understanding of our natural world.

The essential elements of a scientific method are iterations and recursions of the following four steps:

1. Characterization (operationalization or quantification, observation and measurement).
2. Hypothesis (a theoretical, hypothetical explanation of the observations and measurements).
3. Prediction (logical deduction from the hypothesis).
4. Experiment (test of all of the above; in the social sciences, true experiments are often replaced with a different form of data analysis that will be discussed in more detail below).

### **Quantitative and Qualitative.**

Like the distinction drawn between positivist sociology and Verstehen sociology, there is often a distinction drawn between two types of sociological investigation: quantitative and qualitative.

Quantitative methods of sociological research approach social phenomena from the perspective that they can be measured and/or quantified. For instance, social class, following the quantitative approach, can be divided into different groups - upper-, middle-, and lower-class - and can be measured using any of a number of variables or a combination thereof: income, educational attainment, prestige, power, etc. Quantitative sociologists tend to use specific methods of data collection and hypothesis testing, including: experimental designs, surveys, secondary data analysis, and statistical analysis.

Qualitative methods of sociological research tend to approach social phenomena from the Verstehen perspective. They are used to develop a deeper understanding of a particular phenomenon. They also often deliberately give up on quantity - necessary for statistical analysis - in order to reach a depth in analysis of the phenomenon studied. Even so, qualitative methods can be used to propose relationships between variables. Qualitatively oriented sociologists tend to employ different methods of data collection and hypothesis testing, including: participant observation, interviews, focus groups, content analysis and historical comparison.

While there are sociologists who employ and encourage the use of only one or the other method, many sociologists see benefits in combining the approaches. They view quantitative and qualitative approaches as complementary. Results from one approach can fill gaps in the other approach. For example, quantitative methods could describe large or general patterns in society while qualitative approaches could help to understand how individuals understand those patterns.

<http://www.freeinfosociety.com/media/pdf/2746.pdf> //

Контроль понимание текста. Выполнение лексико- грамматического теста. Краткое изложение содержания текста для чтения.

**Can you enumerate the essential elements of a scientific method? Try to represent them in a table or a chart of your own.**

### **Task2. Cloze Activity.**

*Complete the following text. Write the correct word in the blanks. Use the Word Bank for reference.*

**Word Bank:**

a number of, attainment, from the perspective, hypothesis, phenomena, prestige, quantified, quantitative, sociological, sociologists, specific, statistical, thereof, variables.

**Instructions:** Write the correct word in the blanks. Use the Word Bank for reference.

\_\_\_\_\_ methods of \_\_\_\_\_ research approach social \_\_\_\_\_ that they can be measured and/or \_\_\_\_\_. For instance, social class, following the \_\_\_\_\_ approach, can be divided into different groups - upper-, middle-, and lower-class - and can be measured using any of \_\_\_\_\_ or a combination \_\_\_\_\_: income, educational \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, power, etc. \_\_\_\_\_ tend to use \_\_\_\_\_ methods of data collection and \_\_\_\_\_ testing, including: experimental designs, surveys, secondary data analysis, and \_\_\_\_\_ analysis.

### **Task 3. Summarize the text” The Scientific Method “orally.**

Comment on both quantitative and qualitative methods of sociological research. Can these methods be viewed as complementary?

**Аудирование.** Прослушайте текст “Sociology in the Modern Industrial Age”.

Изложите основное содержание текста в виде схемы, соблюдая логику и последовательность представленной в тексте информации: <https://www.youtube.com/watch?v=49IRmo21ob8//>

Скрип аудиотекста: Sociology in the Modern Industrial Age”//<https://www.youtube.com/watch?v=49IRmo21ob8//>

Maybe some of the most familiar names in this course will surprise you. Adam Smith wasn't that the founder father of the ideological current of thought called liberalism and Karl Marx wasn't that man who gave us socialism and communism. Is this course about great sociological thinkers or is it more about the thinkers who constructed those influential ideological currents: liberalism, socialism, conservatism? Now, those three ways of looking at modern society still exist today and, yes, it is true that Adam Smith is seen by modern liberals as one of their heroes, and that on of the First of May the military parades in communist countries take place in enormous portraits of Karl Marx and his friend and collaborator Friedrich Engels. So, the intellectuals that we discuss in this course try to understand the great transformation that is taking place in front of their eyes, that try to make sense of it, of course, but, at the same time, they try discern what may be progress and what may turn out to be dangerous development. They saw ugly potentialities is modernity. They depicted them sometimes in the darkest colors. They also tried to come up with solutions for those problems. Let me give you an example. Alexei de Tocqueville is afraid that American equality may lead to the dictatorship of the majority. He's scared of that and he also thinks about ways to avert those dangers. He says, for example, : “It May help to have a Free Press”. So, these intellectuals pondered the dangers of modernity and the possibility to find solutions and they never hide their moral position on the contrary, they are rarely reluctant to show their ethical preferences and their political preyed elections. So, yes, in a way the precursors of the social sciences were not cool, they were not detached, they were very-very concerned.

Liberalism is the ideological current that stressed the ties between people who freely engage in what they hope will turn out to mutually profitable relationships. Socialism accentuates the the ties between dominant and dominated groups. It's about differences in economic and political power. Conservatism lays a heavy accent on the ties of tradition, religious rules, family, language - the integrity force of a broad social consensus or norms and

values. Those three fundamental answers to the question - how human societies remain, you know, glued together over a long period of time - can be found in political discourse and also in the writings of the founding fathers of modern social science. In fact, there was a lot of interactions going on between the ideological debate and the discussion about sociology between the proto sociologists, you know, when the discipline had not yet become an institutionalized university science. It's only in the 20th century with authors like Marx Weber and Norbert Elias that social scientists try to differentiate between statement about outer world is and about how do world should be.

Max Weber wrote in a relatively abstract way about the necessity for social scientists to try to control their political preferences at least when they are teaching and might be tempted to abuse superiority as professors in the classroom forcing on their students some of their own political opinion. Norbert Elias said that every social scientist is confronted with problems of involvement and detachment. We should realize he says that won't be hope and wish may hinder us in observing what is actually happening.

So, in the 20th century sociological thinkers became more aware and more prudent in dealing with their own ethical and political preferences even their half-conscious prejudices. This does not mean that social scientists who believe that it is their duty to take a position in the current political debate have completely disappeared on the contrary, they are still there. They are minority but vocal minority. Yet, the innocence of those 19th century theorists who without much reflexivity mixed their scientific statements with ideologically colored statements, that kind of innocence, that has disappeared.

### **Перевод.**

Сделайте письменный перевод аутентичного социологического текста. Подберите подходящее название данному тексту.

Many writers on methodological issues find it helpful to distinguish between quantitative research and qualitative research. The status of the distinction is ambiguous, because it is almost simultaneously regarded by some writers as a fundamental contrast and by others as no longer useful or even simply as 'false' (Layder 1993:110). However, there is little evidence to suggest that the use of the distinction is abating and even considerable evidence of its continued, even growing, currency. The quantitative/qualitative distinction will be employed a great deal in this book, because it represents a useful means of classifying different methods of social research and because it is a helpful umbrella for a range of issues concerned with the practice of social research. On the face of it, there would seem to be little to the quantitative/qualitative distinction other than the fact that quantitative researchers employ measurement and qualitative researchers do not. It is certainly the case that there is a predisposition among researchers along these lines, but many writers have suggested that the differences are deeper than the superficial issue of the presence or absence of quantification. For many writers, quantitative and qualitative research differ with respect to their epistemological foundations and in other respects too. Indeed, if we take the areas that have been the focus of the previous three sections—the connection between theory and research, epistemological considerations, and ontological considerations—quantitative and qualitative research can be taken to form two distinctive clusters of research strategy. By a research strategy I simply mean a general orientation to the conduct of social research. Table 2.1 outlines the differences between quantitative and qualitative research in terms of the three areas. Thus, quantitative research can be construed as a research strategy that emphasizes quantification in the collection and analysis of data and that

- entails a deductive approach to the relationship between theory and research, in which the accent is placed on the testing of theories;
- has incorporated the practices and norms of the natural scientific model and of positivism in particular; and
- embodies a view of social reality as an external, objective reality.



Alan Bryman Social Research Methods, 4th Edition Oxford University Press (2012). C. 35-36.

Прочтите текст по специальности. Выполните задания к тексту.

**Read the following passage carefully and decide which of the given statements are true.**

**Multi-stage cluster sampling.**

In the example we have been dealing with students to be interviewed are located in a single university.

Interviewers will have to arrange their interviews with the sampled students. But because they are all close together (even in a split-site university) they will not be involved in a lot of travel. However, imagine that we wanted a national sample of students. It is likely that interviewers would have to travel the length and breadth of the UK to interview the sampled students. This would add a great deal to the time and cost of doing the research. This kind of problem occurs whenever the aim is to interview a sample that is to be drawn from a widely dispersed population, such as a national population, or a large region or even a large city. One way in which it is possible to deal with this potential problem is to employ cluster sampling. With cluster sampling, the primary sampling unit (the first stage of the sampling procedure) is not the units of the population to be sampled but groupings or aggregations of population units that are known as clusters. Imagine that we want a nationally representative sample of 5,000 students. Using simple random or systematic sampling would yield a widely dispersed sample which would result in a great deal of travel for interviewers. One solution might be to sample universities and then students from each of the sampled universities. A probability sampling method would need to be employed at each stage. Thus, we might randomly sample ten universities from the entire population of universities, thus yielding ten clusters, and we would then interview 500 randomly selected students at each of the ten universities.

(A. Bryman Social Research Methods, p. 93)

Statements: True False Not given

1. To carry out the interview the interviewers will talk to all the students of the university A B C because they are all close together .
2. Drawing a sample for an interview for wide A B C population saves the time and cost of the research. . Cluster sampling is a part of population specially drawn A B C to deal with potential problem of doing a research.
4. Simple random or systematic sampling won't make A B C interviewers travel a great deal.
5. Multi-stage cluster sampling can be applied in different A B C types of sociological research.

**Говорение.**

Подготовьте презентацию на английском языке на одну из пройденных тем:

«Роль социологии в современном мире» (“The Role of Sociology in the Modern World”);

«Социологическое исследование», (“Sociological research”);

«Генеральная совокупность и выборка. Их роль в социологическом исследовании» (“Populations and Samplings. Their Role in Sociological Research”);

«Социологическое измерение. Типы шкал» (“Sociological Measurement. Types of Scales”);

«Статистика. Разновидности статистики» (“Statistics. Types of Statistics”).

### **Письменная речь.**

Напишите аргументированное эссе объемом 250 слов на предложенную тему.

Write an essay on the topic “Computer in your everyday life. Does it have positive or negative effect on you? Give reasons for your answer and include any relevant example from your own experience.

Write at least 250 words.

### **Примеры оценочных заданий для проведения экзамена:**

Пример пакета материалов в рамках промежуточной аттестации (зачетов), проводимой в течение курса (письменная часть):

### **III семестр.**

**Промежуточный контроль состоит из письменной и устной частей.**

Пример пакета экзаменационных материалов в рамках промежуточной аттестации (экзамена):

#### **Письменная часть:**

1) Текст для письменного реферативного перевода.

Non- Verbal Communication.

The judgments made by the New Guinea community of different emotions, as shown in pictures of facial expressions, conformed closely to those found in other research work. According to Ekman, such results support the view that the facial expression of emotion, its interpretation, are innate in human beings. However, he acknowledges that his evidence does not conclusively demonstrate this, and it may be that widely shared cultural learning experiences are involved. However, Ekman's conclusions are supported by other types of research. Eibl-Eibesfeldt studied six children born deaf and blind to see how far their facial expressions were the same as those of normal individuals in particular emotional situations. It was found that the children smiled when engaged in obviously pleasurable activities, raised the eyebrows in surprise when sniffing at an object with unaccustomed smell, and frowned when repeatedly offered a disliked object. Since they could not have seen others behaving in these ways, it seems that these responses must have been innately determined.

Using the FACS system, Ekman and Friesen identified a number of the discrete facial muscle-actions in new-born infants which are also found in the adult expression of emotion/ Infants seem, for example, to produce facial expression similar to the adult expression of disgust ( pursing the lips and frowning) in response to sour tastes. But although the facial expression of emotion seems to have innate aspects, individual and cultural factors influence exactly what form facial movements take, and the contexts in which they are deemed appropriate. How people smile, for example, the precise movement of the lips and other facial muscles, and how fleeting the smile is, all vary widely between cultures.

// A.Giddens Sociology, p. 92 //

### **Реферирование.**

Передайте основное содержание научного текста с необходимой степенью компрессии.

Образец текста для реферирования.

Read the following passage. Define briefly its main topic and write a suitable heading. Make an outline. Write a summary.

As sociological theory was being developed, there was an increasing emphasis on science, not only in colleges and universities but in society as a whole. The technological products of science were permeating every sector of life, and science was acquiring enormous prestige. Those associated with the most successful sciences (physics, biology, and chemistry) were accorded honored places in society. Sociologists (especially Comte, Durkheim, Spencer, Mead, and Schutz) from the beginning were preoccupied with science, and many wanted to model sociology after the successful physical and biological sciences. However, a debate soon developed between those who wholeheartedly accepted the scientific model and those (such as Weber) who thought that distinctive characteristics of social life made a wholesale adoption of a scientific model difficult and unwise (Lepenes, 1988). The issue of the relationship between sociology and science is debated to this day, although even a glance at the major journals in the field, at least in the United States, indicates the predominance of those who favor sociology as a science.

Although social factors are important, the primary focus of this chapter is the intellectual forces that played a central role in shaping sociological theory. In the real world, of course, intellectual factors cannot be separated from social forces. For example, in the discussion of the Enlightenment that follows, we will find that that movement was intimately related to, and in many cases provided the intellectual basis for, the social changes discussed above.

The many intellectual forces that shaped the development of social theories are discussed within the national context where their influence was primarily felt (Levine, 1995; Rundell, 2001). We begin with the Enlightenment and its influences on the development of sociological theory in France.

// from G. Ritzer Sociological Theory, 2010. P.14//

Аудирование. Ответить на вопросы на основании информации из прослушанного аудио-текста. Краткое изложение содержания текста на английском языке. Написать аннотацию на прослушанный текст.

т” **Sociology as a Means to Establish Social Harmony “ // Human Mind //<https://youtube.com/watch?v=xKCxr9qHnAI>**

Скрипт текста для аудирования.// Comte believed that today we live in a time of crisis. Well, we contemporary readers in the 21st century recognize that thought. But don't forget that Comte worked in the city of Paris at the beginning of the 19th century, and was really in a very, very unstable situation.

On the one hand, you had those who believed that the project of the French Revolution had not yet been finished, and that there still was a lot of work to do in bringing about more freedom, more equality and also more democracy. On the other hand there were conservatives who had been appalled by much of what had happened during and also in the aftermath of the French Revolution. And who were not at all convinced that human intervention in the vulnerable fabric of French society had produced anything positive. They dreamed about return to the time tested institutional arrangements of the past, the norms and values of good old France, the [FOREIGN] regime. Those two political camps opposed each other, not only in Parliament or in the newspapers but from time to time also in the streets of Paris. Where barricades were erected and where the kind of repetitions of the French Revolution took place on a somewhat smaller scale. But resulting in an ever changing balance of power between the inheritors of the spirit of the French Revolution and their conservative or even reactionary opponents. That is really a deep structural crisis and Comte to witness it, and according to him, it was ultimately the result of a crisis in the intellectual realm, Comte thought that a well ordered society must be integrated by a unifying set of ideas. Kind of intriguing consensus. Medieval France, he thought, had been well integrated because the Catholic church gave each and every member of that society a set of ideas about the world. Moral codes, ethical goals worth striving for. Ideas that united everybody into an organic structure. But today, we witness how this religious source of unity loses its grip on the people. We experience now, Comte believes, every day the symptoms of a crisis. And what lies beneath those phenomena that is the fact that, you know parts of the population are still devout Catholics, their minds are in the state of theological thinking. Other groups interpret the world in a pre scientific way, their minds are in the metaphysical stage. And then there are, of course, kind of avant garde people containing many men who play an important role in the scientific world or in the industrial world. And they are the positivist thinkers. And the problem, today is that the scientific ideology doesn't yet reign supreme. In fact, all these different types of interpretation coexist, and that creates social chaos. When there is confusion in the intellectual sphere, the entire society is in turmoil. Now, Comte when he was still young and worked as the secretary of the philosopher Henri de Saint-Simon, who by the way developed many of the ideas that today we ascribe to Comte. When Comte was young he believe that the best scientists in France should get together. Create a new scientifically founded system of ideas that might serve as a foundation for the new intellectual social harmony, a bit comparable to what Catholic church had done for medieval society. But when Comte discovered that the scientists were not very interested in such an enterprise then, he set himself the task to present, first in series of lectures, later in an ambitious series of books, an overview of the state of scientific knowledge in his own day and age. And that became his famous book called Course on the Positive Philosophy. Published in Paris in seven volumes in the years stretching from 1830 to 1842. By the way, the fourth volume of that series appeared in 1838, and that was the book where you could find the word sociology in print for the very first time. It has been said that Comte may have been the last member of the human species who could survey all scientific knowledge of his own time and write authoritatively about such fields of study as mathematics, physics, biology, in a way that the specialists of those days recognized as a good panoramic view of what was going on in their field of study. Today, you know, such a task would be impossible. Let's admit even in Comte's day it was an extra ordinary accomplishment. But, then again, this ambitious philosopher with his encyclopedic knowledge loved a challenge.

#### **Устная часть.**

#### **Говорение.**

Профессионально- ориентированная беседа с преподавателем по пройденным темам. Список тем: «Содержание культуры»; «Культурные универсалии»; «Субкультура и контркультура, «Аккомодация и ассимиляция как типы социальных процессов».

#### **Проектные задания.**

Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем:  
 «Социология и другие общественные науки»;  
 «Теория мотивации. Типы мотивации»;  
 «Социальные процессы. Типы социальных процессов»;  
 «Социальное взаимодействие»;  
 «Теория обмена».

### Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине</b>					
Оценка	2	3	4	5	<b>Виды оценочных средств</b>
Результаты обучения					
<b>ЗНАТЬ:</b> <b>Код З1 (ОК-4)</b> базовые языковые нормы оформления литературного варианта иностранного языка; терминологический минимум языка, сопряжённый с направлением подготовки в бакалавриате; социокультурные особенности коммуникативного поведения на ИЯ в академической среде по сравнению с повседневной-бытовой, административной-бытовой и досуговой сфер общения.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>тестирование;</i></li> <li>• <i>индивидуальное собеседование,</i></li> <li>• <i>письменные ответы на вопросы</i></li> <li>• <i>выступление с докладом</i></li> <li>• <i>участие в круглом столе</i></li> <li>• <i>проведение дискуссии</i></li> </ul>
<b>УМЕТЬ:</b> <b>Код У1 (ОК-4)</b> вести бизнес-корреспонденцию (включая и электронные варианты) на ИЯ, в том числе написание бизнес-предложений, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выступление с докладом</i></li> <li>• <i>участие в круглом столе</i></li> <li>• <i>представлять самостоятельно</i></li> </ul>

<p>социокультурные различия в формате корреспонденции на ИЯ; использовать Интернет-ресурсы при поиске необходимой бизнес-информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач бизнес-коммуникации; коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые телефонные разговоры на ИЯ; использовать сетевые возможности при переводе текстовой бизнес-информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; выступать с бизнес-презентациями / предложениями на ИЯ, сопряжённых с направлением подготовки в бакалавриате, используя основные мультимедийные средства; решать коммуникативные и профессиональные задачи устного делового общения, выбирая на ИЯ приемлемые стиль делового взаимодействия, адекватные вербальные и невербальные средства коммуникативного поведения с партнёрами; создавать на ИЯ блоги и вести записи в твиттере в сферах профессиональной коммуникации.</p>					<p><i>проведенную работу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Комплексные ПКЗ</i></li> </ul>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Код В1 (ОК-4) навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для</p>	<p>Отсутствие навыков (владений, опыта)</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>тестирование;</i></li> <li>• <i>индивидуальное собеседование,</i></li> <li>• <i>письменные ответы на вопросы</i></li> </ul>

решения задач академического и профессионального взаимодействия.		фрагментарного опыта)		при решении задач	
--	--	-----------------------	--	-------------------	--

## 8. Ресурсное обеспечение:

### 8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

#### а) основная литература:

1. Charles A. Ellwood. Sociology and Modern Social Problems.- OUTLOOK Verlag, 3 ed. 2018.-204.
2. What is Total Design Method in Survey Method. May 24, 2019 by SOCIOLOGY GROUP//www.sociologygroup.com//.
3. A. Giddens Essential Concepts in Sociology, 2nd edition - Polity, 2017. – 240 p.
4. A. Giddens Sociology, 8th edition – Polity Press, 2017. – 1192 p.
5. S. Atkinson The Sociology Book: Big Ideas Simply Explained. DK, 2015. – 352 p.
6. Michel Black, Wendy Sharp “Objective IELTS”, Cambridge University Press, 2012.-144 p.

#### а) дополнительная литература:

1. C. Wright Mills: Biography, Contributions, Conflict theory. May 27, 2019 by SOCIOLOGY GROUP //www.sociologygroup.com//
2. Социология: краткий толковый тематический англо-русский словарь / Сост. Е.П.Поцыбина. –4-е изд. – М.: Университетская книга, 2015.- 140 с.

#### Перечень ресурсов информационной сети «Интернет»:

1. University of Cambridge: <https://www.cam.ac.uk/>
2. Coursera: <https://www.coursera.org/>
3. W.W. Norton & Company: [www.norton.com/soc](http://www.norton.com/soc)
4. The homepage of the American Sociological association: <http://www.asanet.org/>
5. Sociology Central: <http://sociology.org.uk/>
6. Sociological science: [www.sociologicalscience.com](http://www.sociologicalscience.com)
7. Open Library: <https://openlibrary.org>
8. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://nbmgu.ru/nbmgu>
9. Podcasts on sociology in English/ [eltsadvantage.com](http://eltsadvantage.com)>2015/10/13
10. Podcasts – Prodology: Sociology Podcasts

#### Нормативная база:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Социология»

- Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «Социология».

### **8.2 Описание материально-технической базы:**

В аудиторной работе используются аудио аппаратура, компьютерные классы с доступом в Интернет, мультимедийные классы для работы с аудио- видео материалами на английском языке, раздаточные материалы. В самостоятельной работе используются учебники, а также электронные средства, в том числе интернет. В наличии имеется укомплектованный библиотечный фонд МГУ. Обучающиеся обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе, другим информационным и поисковым системам.

### **9. Язык преподавания.**

Английский.

### **10. Преподаватели.**

Преподаватели кафедры английского языка для гуманитарных факультетов факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова.

### **11. Авторы программы.**

- доцент кафедры английского языка для гуманитарных факультетов факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова, к.ф.н. Поцыбина Е.П.,
- старший преподаватель кафедры английского языка для гуманитарных факультетов факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова Рассошенко Ж.В.