

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
Социологический факультет

«ОДОБРЕНО»

Ученым советом факультета

Протокол №8 от 26 сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан социологического факультета

профессор Н.Г. Осипова

26 сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методика качественных социологических исследований

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

39.06.01 Социологические науки

Направленность (профиль) подготовки - **22.00.01 – Теория, методология и история социологии**

Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва
2019

1. Характеристика учебной дисциплины

Методология и методика социологических исследований - одна из важнейших составляющих подготовки кадров социологов высшей квалификации. Получение достоверного научно обоснованного знания о состоянии общества, имеющихся социальных проблемах является необходимым условием их решения, обеспечения устойчивого развития общества.

Курс нацелен на формирование у студентов знаний о теоретических основаниях и стратегиях качественной социологии, а также практических навыков использования качественной методологии.

Структура дисциплины представляет собой совокупность логически взаимосвязанных тем теоретико-методологического и теоретико-методического содержания, которые последовательно раскрывает процесс разработки исследования социальных проблем. Они формируют знания, умения и навыки по технологии выявления этих проблем, определения понятийного аппарата, концептуальной модели, обоснования его методики, методов и измерительных инструментов, организации полевого исследования, анализу и обобщению эмпирических данных, подготовки и представления аналитического отчета по результатам исследования, разработки рекомендаций по решению социальных проблем. Данные технологии даются в рамках качественного подхода к социологическому исследованию, основаны на использовании классических и современных методов с использованием информационных технологий, освоение которых обеспечит формирование профессиональных социологов-исследователей социальных проблем.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области теоретического анализа социальных проблем, дизайна социологического исследования, способности обобщать эмпирическое знание и получать научно значимые результаты, востребованные социальной практикой.

Задачи дисциплины:

- освоение и совершенствование теоретических и методологических подходов качественной социологии, ее исследовательских методов, в том числе методов сбора и анализа социологической информации;
- самостоятельный выбор, обоснование цели, задач, способов теоретического анализа социальных проблем, выбора количественных и качественных методов их исследования;
- обобщение и интерпретация данных качественных социологических исследований социальных проблем, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей современных социологических теорий и методологии восхождения к теории;
- самостоятельная подготовка обзоров и аннотаций;
- изучение и критический анализ теории и практики в области социологических и исследований социальных проблем.
- самостоятельная разработка методического инструментария, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности в области социологии;
- разработка и проведение качественных исследований (самостоятельно или в составе проектного коллектива) по диагностике и оценке социальных проблем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-6 способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии;
- ПК-2 владение культурой научного исследования в предметном поле социологии, в том числе с использованием новейших информационно - коммуникационных технологий;
- ПК-4 способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики.

4. Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика качественного социологического исследования» относится к блоку вариативных дисциплин, дисциплина по выбору, изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 4 зач. ед. (144 академических часа). Промежуточная аттестация – экзамен.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОПК-6 способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем</i>	<i>Знать</i> общепринятые информационные и социальные технологии, методы проектирования и прогнозирования; общие теоретические положения о познании социальной реальности, тенденциях развития общества и его сферах, институтах, процессах и социальных группах.
	<i>Уметь</i> использовать социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования в работе социолога.
<i>ПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии</i>	<i>Знать</i> теорию, методологию и историю социологии в её развитии и современных формах, а также в её региональной специфике

	<i>Уметь</i> применять современную социологическую теорию и методологию к исследованию различных явлений современного общества
<i>ПК-2 Владение культурой научного исследования в предметном поле социологии, в том числе с использованием новейших информационно - коммуникационных технологий</i>	<i>Знать</i> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий (информационных баз данных, агрегаторов научной и прикладной информации) для проведения теоретических и прикладных социологических исследований
	<i>Уметь</i> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в предметном поле социологии и решать их с помощью современных информационно-коммуникационных технологий
<i>ПК-4 способность адаптировать результаты современных социологических исследований для решения широкого круга социальных проблем, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, и в процессе реализации государственной политики</i>	<i>Знать</i> социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем
	<i>Уметь</i> критически анализировать и обобщать социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем

6. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, всего 144 часов, из которых 24 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (занятия лекционно-практического плана), 120 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Форма обучения – очная.

8.Используемые образовательные технологии.

А. Образовательные технологии:

- проведение лекционно-практических занятий дискуссионного формата с использованием мультимедийных технологий;
- применение интерактивных обучающих технологий (тренингов) по заданным темам;
- разработка творческих индивидуальных и групповых заданий, направленных на освоение основных технологий методологии и методики социологического исследования.

– формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.

Б. Научно-исследовательские технологии:

– стимулирование поиска дополнительной информации для подготовки к групповым дискуссиям по темам дисциплины;

– стимулирование работы аспирантов с материалами периодических изданий; интернет-источников; международных научных электронных баз для поиска информации о современных подходах к методологии и методике социологических исследований; новейших направлениях развития в данной области.

9. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование и разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (занятия лекционно-практического типа), часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы
Тема 1. Поле использования качественных исследований в социологии	10	2	8
Тема 2. Технологии построения качественного исследования	10	1	9
Тема 3. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	10	2	8
Тема 4. Глубинное интервью	22	4	18
Тема 5. Наблюдение в качественном исследовании	16	2	14
Тема 6. Анализ текстовых данных в социологии	11	1	10
Тема 7. Выборка в качественном исследовании	9	2	7
Тема 8. Клинические аспекты качественной социологии	12	2	10
Тема 9. Проективный метод в качественном исследовании	21	4	17
Тема 10. Разработка и предоставление отчета	10	2	8

Тема 11. Новаторские формы анализа данных и представления получаемых результатов	13	2	11
Итого	144	24	120
Промежуточная аттестация (экзамен)			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические занятия

Тема 1. Поле использования качественных исследований в социологии

Социология повседневного здравого смысла и профессиональная социология. Условия и предпосылки развития качественной социологии за рубежом и в России. Фрагментарность социальной реальности и мозаичность норм нового образа жизни, возрастание значимости функции понимания. Микроуровень социальной реальности: возможности междисциплинарного подхода. Типология качественных исследований: разведывательное, описательное, объяснительное, экспрессивное, обучающее, исследование-интервенция. Критика в адрес качественных исследований. Комплементарность качественного и количественного подходов в социологии.

Тема 2. Технологии построения качественного исследования

Типология качественных исследований: разведывательное, описательное, объяснительное, экспрессивное, обучающее, исследование-интервенция. Обучающая функция качественного исследования. Проблема репрезентативности качественного исследования. Исследовательские вопросы. Подходы к формулированию предварительных гипотез. Слабые и сильные гипотезы. Место теории в качественном исследовании.

Тема 3. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании

Пассивные и активные методы сбора и производства данных: недирективное и полудирективное интервью, групповое интервью, фокус-группа, наблюдение (включенное и другие виды), исследование действием, анализ фото- и видеоматериалов, личные дневники/мемуары, проективный метод, кабинетное исследование, метод и стратегия кейс-стади, этнография, автоэтнография.

Тема 4. Глубинное интервью

Система отношений исследователь-исследуемый. Природа контакта с информантом. Типы глубинных интервью. Искусство транзакций в качественном интервью: ассиметричность позиций участников, психологические защиты. Установление доверительных отношений. Подготовка и этапы глубинного интервью, нарратив, выход из ситуации интервью. Требования к качествам интервьюера.

Тема 5. Наблюдение в качественном исследовании

Типы наблюдения. Разные степени участия исследователя в наблюдаемом процессе. Включенное наблюдение. Фиксация поведенческих моментов (от поступков, слов, до интонаций, выражения лица и телодвижений). Фигуранты наблюдения. Средства фиксации информации. Наблюдение и рефлексия. Информированность акторов.

Записи, категоризация и кодирование того, что наблюдается. Структура Дневника наблюдения.

Тема 6. Анализ текстовых данных в социологии

Принципы аналитической обработки данных. Требования к транскрипту. Уровни анализа. Техника плотного (насыщенного) описания отдельных эпизодов (К. Гирц). Восхождение к теории - grounded theory (А. Страусс и Глейзер). Многоступенчатое

кодирование текста в технике grounded theory. Концептуализация: поиск связей между отдельными субкатегориями и построение концепций.

Тема 7. Выборка в качественном исследовании

Понятие теоретической выборки. Выборка без выборки. Экспертное или обыденное знание. Отбор респондентов – случаев. Восьмиоконная выборка. проблему «первого шага». Наличие протокола с изложением логической схемы обоснования и построения выборки, с перечислением аргументов относительно ее численности и качества. 4-х «окон выборки». 1 окно – типичный носитель практики; 2 – атипичный (эксклюзивный); 3- маргинальные типы; 4- эксперты. Оценка выборочной совокупности информантов в «поле» и на этапе «после поля». Анализ имеющихся «окон выборки».

Тема 8. Клинические аспекты качественной социологии

Взаимодополнительность социологии и клинического подхода. Психоаналитические аспекты в работе социолога. Особенности терапевтического интервью. Социальный невроз. Исследование травматического опыта. Уровни и методы социальной терапии. Метод геносоциограммы: выявление скрытых побуждений, бессознательных мотивов как на уровне отдельного индивида, так и целых коллективов. Воспроизведение в личностной траектории, в профессиональной жизни (в стиле управления, во взаимоотношениях с коллегами и т.д.) системности своей семейной истории. Работа с биографией как один из ключевых инструментов оптимизации ресурсов личности и коллектива. Геносоциограмма как основа для выстраивания закономерностей (здоровье, семья, карьера), едва осмысливаемых самими людьми. Дискуссия о генетической и психоаналитической природе трансгенерационной передачи. Анализ фильма/спектакля «Над гнездом кукушки», фильма «Ходят слухи».

Тема 9. Проективный метод в качественном исследовании

Проекция: от явления к принципу исследования. Проективный метод исследования личности. Три элемента установочной структуры респондента. Создание экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций. Интерпретация уникальной системы личностных смыслов и особенностей когнитивного стиля субъекта. Значение как обобщенная форма отражения действительности и личностного смысла. Роль фантазии в облегчении выражения подавляемых мыслей. Психологическая защита и способы ее «преодоления». Классификация проективных методик.

Тема 10. Разработка и предоставление отчета

Специфика написания отчета в зависимости от его типа (исследовательский, для заказчика, интегрированный, сокращенный, окончательный, срочный). Структура исследовательского отчета. Западный и российский стиль написания отчета. Критерии качества написания отчета, его презентация.

Тема 11. Новаторские формы анализа данных и представления получаемых результатов

Дополнение традиционного научного анализа (диссертации, статьи в журналах, лекции) творческими новаторскими методами культурного анализа (изобразительное искусство, театральное представление и поэзия). Искусство в исследовании и исследование в искусстве. Соединение научного исследования и искусства в исследовании проблем, преимущества над объективной наукой.

Искусство, основанное на научных исследованиях, его доступность для заинтересованной аудитории и удобный способ передачи знаний.

Телесная экспрессия: тело – как отпечаток властных отношений в об-ве (мышечный каркас по В. Райху), социокультурный феномен (бодибилдинг, СПА, фитнес), носитель семейной истории), средство труда (носильщик, военный). Создание целостного образа в танце (линия жизни, бифуркации).

Театральная постановка (дети мексиканских улиц), как наглядное представлением результатов исследования.

Театральная пародия аспирантов на курс по качественной социологии.

Практические занятия

Практическое задание 1: сформулировать тему исследования для работы в течение семестра. Освоить навыки использования в качественной социологии методологии длинного стола на примере анализа последних зарубежных и отечественных публикаций.

Практическое задание 2: сформулировать несколько гипотез, относящихся к аспирантской жизни, составить алгоритм их проверки во время занятия.

Практическое задание 3: приступить к началу проведения автоэтнографического исследования.

Практическое задание 4: Подготовиться к тренинговой работе в группах по 3 человека по проведению интервью. Отработка коммуникационных навыков. Формулировка вопросов и вывод на нарратив. Проведение интервью по теме своего исследования. Анализ ошибок и сложностей.

Практическое задание 5: Создать фото и видео-репортажи по теме исследования (Применение визуальных методов в социологии).

Практическое задание 6: Самостоятельный анализ текста своего интервью в технике grounded theory.

Практическое задание 7: Создать и обсудить модель выборки своего исследования.

Практическое задание 8: Подготовиться к семинару-тренингу «Мой семейный роман и моя социальная (экономическая, идеологическая, эмоциональная) траектория». В форме групповой работы обсуждаются трудности проведения глубинного биографического интервью, а также развивается заданная тема в работе по ключевым вопросам:

1. В чем заключался процесс выбора имени?
2. Какова этимология выбранного имени?
3. Какую судьбу готовили родители своему ребенку?
4. В какой степени реализовались планы родителей?
5. Можно ли говорить о полной идентификации с именем?

Далее каждый студент получает задание на построение своей геносоциогаммы на листе бумаги. Ими фиксируется линейная генеалогия и рассказы о самих людях и связанных с ними историями. Устанавливаются ключевые жизненные устремления: индивидуальные, ситуативные и семейные, которые влияют на бизнес, на жизненную траекторию, но при этом едва ли осмысливаются самим человеком. В заключение каждым студентом делается графический образ своего будущего через 15-20 лет.

Практическое задание 9: По теме своего исследования апробировать 3-4 проективные методики.

Практическое задание 10: Написать статью по теме исследования. Устная презентация.

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

- теоретическая подготовка к занятию по теме, чтение соответствующей литературы,
- подготовка доклада (сообщения) по заданной теме,
- выполнение практических заданий.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка докладов (сообщений):

«Социальные проблемы в современном российском обществе и их отрицательное воздействие для его развития» (социальная проблема выбирается каждым аспирантом по согласованию с преподавателем).

2. Подготовка практических заданий (Практическое задание выполняется аспирантом в соответствии с темой исследования).

1. Введение как замысел социологического исследования.
2. Дизайн качественного социологического исследования.
3. Выбор уровня обобщения в качественном социологическом исследовании.
4. Обоснование и построение исследовательских вопросов и гипотез социологического исследования.
5. Написание отчета по проведенному качественному исследованию.
6. Построение описательной и объяснительной модели социологического исследования.
7. Сформулировать тему исследования для работы в течение семестра. Освоить навыки использования в качественной социологии методологии длинного стола на примере анализа последних зарубежных и отечественных публикаций.
8. Сформулировать несколько гипотез, относящихся к аспирантской жизни, составить алгоритм их проверки во время занятия.
9. Приступить к началу проведения автоэтнографического исследования.
10. Подготовиться к тренинговой работе в группах по 3 человека по проведению интервью. Отработка коммуникационных навыков. Формулировка вопросов и вывод на нарратив. Проведение интервью по теме своего исследования. Анализ ошибок и сложностей.
11. Создать фото и видео-репортажи по теме исследования (Применение визуальных методов в социологии).
12. Самостоятельный анализ текста своего интервью в технике grounded theory.
13. Создать и обсудить модель выборки своего исследования.
14. Подготовиться к семинару-тренингу «Мой семейный роман и моя социальная (экономическая, идеологическая, эмоциональная) траектория».
15. По теме своего исследования апробировать 3-4 проективные методики.
16. Написать статью по теме исследования. Устная презентация.

3. Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Каковы возможности и ограничения парадигм неопозитивизма и интерпретативизма при проведении социологических исследований в современных условиях?
2. Каково понимание современных подходов к содержанию концепции социологического исследования?
3. Каково место теории при обосновании концепции качественного социологического исследования?
4. Каковы подходы к выбору уровня теоретизирования в анализе качественного социологического исследования?
5. Каково возможное позиционирование социолога по отношению к изучаемым общностям?
6. Каково место гипотезы в качественном социологическом исследовании?
7. Каковы источники выдвижения стартовых гипотез социологического исследования?
8. Каковы наиболее значимые эмоции как объект качественной социологии?
9. Каковы возможности и ограничения коллаж как метода изучения субъективного мира человека и группы?
10. Каковы критерии оценки полученных результатов в качественных исследованиях?
11. Какова значимость триангуляции в качественном социологическом исследовании?

12. Какова логика использования осевого кодирования для создания мини-теории?

11. Ресурсное обеспечение

Основная литература

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М., 2014.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., Медиум, 1995.
3. Квале С. Исследовательское интервью. М., 2009.
4. Ковалев Е. М., Штейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М., 1999.
5. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований. М.:Юрайт, 2014.
6. Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания. М.: «Академический проект; Альма Матер», 2011.
7. Мельникова О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: методология и техники качественных исследований в социальной психологии. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
8. Рождественская, Е. Ю. Биографический метод в социологии / Е. Ю. Рождественская ; Нац. исслед. ун-т - Высш. шк. экономики М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012
9. Семина М.В. Метод интервью в социологии и маркетинге. М.: КДУ, 2010
10. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: Сб. ст. / Под ред. Виктора Воронкова и Елены Чикадзе. — СПб.: Алетейя, 2009.

Дополнительная литература

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 1995.
2. Бауман З. Мыслить социологически. М. 1996.
3. Беспредельная социология: Сиквел. Сборник эссе. ЦНСИ: Unplugged / Под ред. Оксаны Карпенко. — СПб.: ЦНСИ, 2012.
4. Гольжак де В. История в наследство. Семейный роман и социальная траектория / Перевод с франц. И.К. Масалкова. – М., 2003.
5. Горянина, В.А., Масалков И.К. Преображение жизненных ситуаций. Эффективные психосоциальные технологии. М.: Совершенство, 1999.
6. Готлиб А. Г. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. Самара: Универс-групп, 2004.
7. Ильин В.И. Драматургия качественного исследования. – СПб.: Интерсоцис, 2006.
8. Козлова Н, Садомирская И. «Я так хочу назвать кино». «Наивное письмо»: Опыт социолингвистического анализа М., 1996.
9. Страус А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: Обоснованная теория, процедуры и техники/Пер. с англ. и закл. ст. Т. Васильева. - М.: КомКнига, 2007.
10. Татарова Г.Т. Типологический анализ в социологии. М., 2009.

Периодические издания

Вестник МГУ. Сер. 18. Политология и социология.

Социологический журнал.

Социологические исследования (СОЦИС).

Социология. Журнал Российской социологической ассоциации.

Журнал 4М.

Журнал социологии и социальной антропологии.

Неприкосновенный запас.

INTER: Интервью, Интеракция, Интерпретация.

THESIS

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.socio.msu.ru> – «Электронная библиотека социологического факультета

МГУ им. М.В. Ломоносова;

<http://vestnik.socio.msu.ru/> - Вестник Московского университета. Серия 18.

Социология и политология;

<http://sj.obliq.ru> – «Социологический журнал»;

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> – журнал «Социологические исследования»;

<http://elibrary.ru> - электронная научная библиотека;

<http://www.inion.ru/index26.php> – электронная библиотека ИНИОН РАН;

<http://www.soc.pu.ru> - факультет социологии Санкт-Петербургского

государственного университета;

<http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН;

<http://isprras.ru> - Институт социально-политических исследований РАН;

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика.

Социология. Менеджмент»;

<http://socioline.ru> - «Социология по-новому»;

<http://www.socionauki.ru> - «Соционауки»;

<http://www.vestnik.isras.ru> - «Вестник Института социологии»;

<http://sociologica.hse.ru> - журнал «Социологическое обозрение»;

<http://www.soclabo.org/index.php/laboratorium> - «Laboratorium. Журнал социальных

исследований»;

<http://sociologos.net> - альманах «Социологос».

www.visibleworld.ru (портал по методологии социологии, визуальным методам и

этнографии)

www.socinf.narod.ru - сайт социологов РГСУ

www.smolsoc.ru - Социология: методическая помощь студентам и аспирантам

www.sociology.extrim.ru ПАРАДИГМА: Сетевой клуб социологов.

www.orel.rsl.ru - Открытая русская электронная библиотека. www.ecsocman.edu.ru -

Портал «Социология, экономика, менеджмент»

www.expert.ru - Журнал «Эксперт»

www.psyfactor.org – Портал «Пси-фактор»

www.perepis-2010.ru - сайт всероссийской переписи населения в 2010 году

www.gks.ru - сайт федеральная служба государственной статистики

www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения

www.fom.ru - Фонд "Общественное мнение"

www.levada.ru - Аналитический Центр Юрия Левады (Левада-Центр)

www.romir.ru - Исследовательская компания Ромир

Описание материально-технической базы.

Учебно-вспомогательные аудитории:

- компьютерные классы;

- мультимедийный класс;

- множительный центр;

- аудио и видеотехника;

- помещение для тренингов.

12. Язык преподавания: русский.

13. Автор: канд. филос.н., доцент Масалков И.К.

14. Преподаватели: доцент Васенина И.В., доцент Зубова О.Г.

Фонд оценочных средств
Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине,
характеризующих этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Процедуры оценивания	Критерии оценивания
<i>Знать</i> современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК-6)	Устный опрос (темы 1-11)	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п. 10 и в Приложении 2
<i>Уметь</i> обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе (ОПК-6)	Практические задания (темы 10, 11) Подготовка доклада (сообщения).	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п. 10 и в Приложении 2
<i>Знать</i> теорию, методологию и историю социологии в её развитии и современных формах, а также в ее региональной специфике (ПК-1)	Устный опрос (темы 1-11)	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п. 10 и в Приложении 2
<i>Уметь</i> применять современную социологическую теорию и методологию к исследованию различных явлений современного общества (ПК-1)	Практические задания (тема 3) Подготовка доклада (сообщения).	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п. 10 и в Приложении 2
<i>Знать</i> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий (информационных баз данных, агрегаторов научной и прикладной информации) для проведения теоретических и прикладных социологических исследований (ПК-2)	Устный опрос	Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п. 10 и в Приложении 2

<p><i>Уметь</i> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в предметном поле социологии и решать их с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-2)</p>	<p>Практические задания (тема 2)</p>	<p>Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п. 10 и в Приложении 2</p>
<p><i>Знать</i> социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем (ПК-4)</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п. 10 и в Приложении 2</p>
<p><i>Уметь</i> критически анализировать и обобщать социологическую теорию и методологию для разработки новых исследовательских подходов в процессе познания современного общества и решения широкого круга социальных проблем (ПК-4)</p>	<p>Практические задания (темы 2, 3) Подготовка доклада (сообщения)</p>	<p>Критерии оценки каждого типа заданий представлены в п. 10 и в Приложении 2</p>

Виды заданий и критерии их оценки

Подготовка доклада (сообщения):

«Социальные проблемы в современном российском обществе и их отрицательное воздействие для его развития» (социальная проблема выбирается каждым аспирантом по согласованию с преподавателем).

Критерии оценки презентации доклада (сообщения)

Презентация доклада (сообщения) на семинаре	отлично	Аспирант активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающим задают дополнительные уточняющие вопросы.
	хорошо	Аспирант занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические и стилистические ошибки и вызывает у присутствующих интерес.
	удовлетворительно	Аспирант слабо занимался подготовкой презентации, плохо разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически плохо построена, содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает у присутствующих интереса.
	неудовлетворительно	Аспирант не смог выступить с презентацией или она не отвечает никаким критериям качества.

Подготовка практических заданий (Практическое задание выполняется аспирантом в соответствии с темой исследования).

- Введение как замысел социологического исследования.
- Дизайн качественного социологического исследования.
- Выбор уровня обобщения в качественном социологическом исследовании.
- Обоснование и построение исследовательских вопросов и гипотез социологического исследования.
- Написание отчета по проведенному качественному исследованию.
- Построение описательной и объяснительной модели социологического исследования.

- Сформулировать тему исследования для работы в течение семестра. Освоить навыки использования в качественной социологии методологии длинного стола на примере анализа последних зарубежных и отечественных публикаций.
- Сформулировать несколько гипотез, относящихся к аспирантской жизни, составить алгоритм их проверки во время занятия.
- Приступить к началу проведения автоэтнографического исследования.
- Подготовиться к тренинговой работа в группах по 3 человека по проведению интервью. Отработка коммуникационных навыков. Формулировка вопросов и вывод на нарратив. Проведение интервью по теме своего исследования. Анализ ошибок и сложностей.
- Создать фото и видео-репортажи по теме исследования (Применение визуальных методов в социологии).
- Самостоятельный анализ текста своего интервью в технике grounded theory.
- Создать и обсудить модель выборки своего исследования.
- Подготовиться к семинару-тренингу «Мой семейный роман и моя социальная (экономическая, идеологическая, эмоциональная) траектория».
- По теме своего исследования апробировать 3-4 проективные методики.
- Написать статью по теме исследования. Устная презентация.

Критерии оценки практических заданий

Практическое задание	отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке аспирант опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулированные выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно технически оформлено.
	хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке аспирант опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Аспирант показал глубокое погружение в тему, однако в сформулированные выводы и рекомендации не полны / содержат отдельные неточности. Задание правильно технически оформлено.
	удовлетворительно	Выполнены не все части задания согласно плана, присутствует нарушения в техническом оформлении задания. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы
	неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками.

Устный опрос (По всем разделам дисциплины). Преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Критерии оценки устного опроса

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Устный опрос	отлично	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал и демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных, управленческих реалий. Принимает участие в подготовке и обсуждении докладов, демонстрирует способность к самостоятельной работе.
	хорошо	Аспирант на каждом занятии демонстрирует знание рекомендованной основной литературы, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных, управленческих реалий.
	удовлетворительно	Аспирант изредка демонстрирует знание основной и рекомендованной литературы и/или принимает участие в обсуждении. На занятиях ведет себя откровенно пассивно.
	неудовлетворительно	Аспирант готовится и не принимает участия в работе.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

- Каковы возможности и ограничения парадигмы неопозитивизма при проведении социологических исследований в современных условиях?
- Каковы возможности и ограничения парадигмы интерпретивизма при проведении социологических исследований в современных условиях?
- Каковы различия между социологией повседневного здравого смысла и профессиональной социологией?
- Каково различие современных подходов к содержанию концепции социологического исследования?
- Каково теории при обосновании концепции качественного социологического исследования?
- В чем заключается комплементарность качественного и количественного подходов в социологии?
- Каковы пассивные и активные методы сбора и производства данных в качественной методологии?
- Какова специфика системы отношений исследователь-исследуемый.?
- Каковы особенности нарративного интервью?
- Какова специфика наблюдения в качественном исследовании?

- В чем заключается многоступенчатость кодирования текста в технике grounded theory?
- Какова специфика выборки в качественном исследовании?
- Какова специфика клинического подхода?
- Каковы психоаналитические аспекты в работе социолога?
- Какова специфика метода геносоциогаммы?
- Какова специфика использования проективного метода в качественном исследовании?
- Какова специфика?
- В чем заключается принцип дополнителности традиционного научного анализа (диссертации, статьи в журналах, лекции) творческими новаторскими методами культурного анализа (изобразительное искусство, театральное представление и поэзия)?

Критерий оценки экзаменационного ответа:

Вид работы	Оценка	Описание критериев оценки
Устный ответ на экзамене	отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Аспирант свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы.
	хорошо	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе специализированную понятийность, дает удовлетворительные ответы на вопросы.
	удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Аспирант владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе специализированную понятийность, дает неудовлетворительные ответы на отдельные вопросы.
	неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Аспирант не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную понятийность, дает неудовлетворительные ответы на вопросы.