

СПРАВОЧНИК
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
В МОСКОВСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
в 2015 году

УДК 378
ББК 74.58
С 74

*Главный редактор академик РАН В.А.Садовничий
Ответственный редактор О.В.Лазарева*

Составители:

И.И.Абылгазиев, С.М.Алдошин, А.А.Аузан, Е.Л.Вартанова,
О.С.Виханский, А.А.Водолазский, П.В.Вржещ, Н.К.Гарбовский,
А.К.Голиченков, Ю.П.Зинченко, И.В.Ильин, С.П.Карпов,
В.Т.Карташов, Н.С.Касимов, М.П.Кирпичников, А.А.Кокошин,
И.Б.Котлобовский, Д.Г.Кошуг, Л.С.Кружалина, В.Б.Кудрявцев,
П.Н.Курочкин, А.П.Лободанов, В.В.Лунин, В.Л.Макаров,
В.А.Мамонтов, К.В.Миньяр-Белоручев, В.В.Миронов,
А.И.Мирошников, Е.И.Моисеев, Г.Г.Молчанова, В.В.Мосягин,
А.А.Нозимов, А.Д.Некипелов, В.А.Никонов, Г.В.Осипов,
Н.Г.Осипова, Д.Ю.Пуцаровский, Н.А.Пашаева, М.Л.Ремнева,
Н.Х.Розов, К.В.Семенов, А.В.Сидорович, В.П.Скулачев,
М.Э.Соколов, К.А.Солнцев, Н.Н.Сысоев, В.А.Ткачук,
А.Г.Тоневицкий, В.Т.Третьяков, Е.В.Халипова, В.Н.Чубариков,
С.М.Шахрай, М.Е.Швыдкой, Е.В.Шмелева, С.А.Шоба, А.Ю.Шутов.

Справочник подготовлен Центром информации
и медиакоммуникаций МГУ имени М.В.Ломоносова

С 74 Справочник для поступающих в Московский университет в 2015 году. – М., 2015. – 448 с.

В справочнике отражены история Московского университета и его роль в научной и культурной жизни страны. Дано краткое описание всех факультетов. Справочник содержит Правила приема в МГУ в 2015 г., перечень вступительных испытаний, план и сроки приема. Приводятся программы вступительных испытаний, а также варианты заданий, проходные баллы и конкурсная ситуация 2014 г.

УДК 378
ББК 74.58

СОДЕРЖАНИЕ

Московский университет в мире	5
-------------------------------------	---

Факультеты

Механико-математический факультет	16
Факультет вычислительной математики и кибернетики	20
Физический факультет	25
Химический факультет	30
Факультет наук о материалах	33
Факультет фундаментальной физико-химической инженерии	37
Биологический факультет	40
Факультет фундаментальной медицины	43
Факультет биоинженерии и биоинформатики	46
Биотехнологический факультет	47
Факультет почвоведения	49
Геологический факультет	51
Географический факультет	56
Исторический факультет	61
Филологический факультет	64
Философский факультет	70
Экономический факультет	75
Юридический факультет	81
Факультет журналистики	87
Факультет психологии	92
Институт стран Азии и Африки	99
Социологический факультет	102
Факультет иностранных языков и регионоведения	103
Высшая школа инновационного бизнеса (факультет)	108
Высшая школа государственного администрирования (факультет)	110
Высшая школа государственного аудита (факультет)	112
Высшая школа телевидения (факультет)	115
Высшая школа современных социальных наук (факультет)	117
Факультет политологии	118
Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере (факультет)	123
Факультет искусств	124
Факультет государственного управления	127
Высшая школа бизнеса (факультет)	132
Факультет мировой политики	133
Московская школа экономики (факультет)	137
Факультет глобальных процессов	139
Высшая школа перевода (факультет)	143
Высшая школа управления и инноваций (факультет)	147
Факультет педагогического образования	148
Филиал МГУ в г. Севастополе	150
Казахстанский филиал МГУ	152
Филиал МГУ в г. Ташкенте	155

Филиал МГУ в г. Душанбе	160
Филиал МГУ в г. Баку	161
Факультет военного обучения	163
Центр трудоустройства и карьеры	166

Довузовская подготовка

Подготовительное отделение	167
Школы юных	171
Специализированный учебно-научный центр – школа-интернат имени А.Н.Колмогорова	171

Социально-культурные подразделения

Научная библиотека	173
Культурный центр	174
Объединенный профсоюзный комитет	175
Кафедра физического воспитания и спорта	181
Центр информации и медиакоммуникаций МГУ	183
Общежития и социально-бытовое обслуживание	184

Программы вступительных испытаний для поступающих в МГУ

Программа по математике	185
Программа по физике	189
Программа по химии	197
Программа по биологии	203
Программа по географии	214
Программа по литературе	224
Программа по истории	227
Программы по иностранным языкам	254
Программа по обществознанию	260
Вступительные испытания творческой направленности	266
Варианты заданий, предлагавшихся на дополнительных вступительных испытаниях в МГУ в 2014 году	287
Правила приема в Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова в 2015 году	368
Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний в МГУ имени М.В.Ломоносова в 2015 году для поступающих на 1 курс на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	398
Перечень направлений подготовки (специальностей) и вступительных испытаний в МГУ в 2015 году	400
Контрольные цифры, структура и порядок организации приема	413
Адреса и телефоны приемных комиссий МГУ	434
Проходные баллы на факультетах МГУ в 2014 году	444
Схема расположения зданий МГУ	446

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В МИРЕ

*Актováя речъ ректора МГУ имени М.В.Ломоносова
академика В.А.Садовничаго в Татьянин день 25 января 2014 года*

Глубокоуважаемые коллеги –
профессора и преподаватели, научные сотрудники,
студенты и аспиранты!
Люди Московского университета!
Дорогие гости!

Сегодня у нас большой праздник! 25 января – Татьянин день, день рождения Московского университета.

259 лет назад росчерком елизаветинского пера приобрел силу высочайшего указа представленный Шуваловым ломоносовский проект первого российского университета. Идеи Ломоносова – основоположника российской науки – стали воплощаться в жизнь.

259 лет назад Московский университет открыл свои двери тем, кто стремится к знаниям, и с тех пор, трудами многих поколений своих преподавателей и ученых, он стал всемирно признанным ведущим научно-образовательным центром России. Не случайно день его основания стал, в год его юбилея, государственным праздником – Днем российского студенчества.

Поэтому сегодня у нас двойной праздник – университетский Татьянин день и общероссийский День студенчества. Разрешите поздравить всех присутствующих в этом зале, всех людей Московского университета, наших гостей, а также все университетское сообщество страны – всех учащихся и учащихся – и пожелать всем счастья, новых творческих побед и свершений!

Татьянин день прочно вошел в историю как большой праздник университетской корпорации, с традиционным распорядком, установившимся более двух веков назад: с утра – богослужение в университетском храме, потом – торжественное заседание с Актóвой речью ректора и поздравлениями, и, конечно, веселые студенческие гулянья.

Эти традиции мы свято соблюдаем. Сегодня утром в храме святой мученицы Татианы прошла Божественная литургия, которую отслужил Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл. Сейчас в Актóвом зале университета собрались профессора и студенты, выпускники Альма матер и гости нашего праздника. На завтра запланирована большая студенческая программа с непременною медовухой.

В этом году в программе праздника – выдающееся, можно сказать историческое событие – начало строительства на новой территории студенческого общежития на 5 тысяч мест. Сегодня, в три часа дня, с участием мэра Москвы Сергея Семеновича Собянина, была заложена капсула в фундамент нового здания с посланием потомкам. Я поздравляю университет с таким мощным началом нового приращения кампуса! А вскоре мы будем закладывать капсулу и в основание школы-интерната для одаренных. Мы будем собирать талантливых ребят со всей России, учить их сначала в школе, а потом – в Университете.

Московский университет последовательно реализует Программу своего развития. Об этом говорилось и на заседании Попечительского совета МГУ, который возглавляет Президент Российской Федерации В.В.Путин.

Глубокоуважаемые коллеги!

Соблюдая традицию, я каждый год выступаю в Татьянин день с Актowej речью, выбирая для нее важную, актуальную тему. В прошлые годы я говорил о студентах Московского университета, о его вкладе в культуру России, о его почетных профессорах, об университетской корпорации. В этом году я назвал свое выступление «Московский университет и мир».

Мы гордимся тем, что МГУ занимает ведущие позиции в мировом научно-образовательном сообществе, пользуется признанным международным авторитетом. Это – заслуга многих поколений наших предшественников, отдававших университету свои знания, опыт, преданность делу – в первую очередь, конечно, Ломоносова, разработавшего проект Московского университета – самый успешный из всех его проектов, и Шувалова, отдавшего своему детищу 40 лет верного служения на посту куратора.

Московский университет создавался по образцу немецких – с их устройством был хорошо знаком Ломоносов – и на первых порах активно привлекал иностранные кадры, используя их знания и опыт. Это позволило нашим профессорам усвоить европейские образовательные традиции, а нашим ученым – общаться с мировой наукой на европейском уровне.

Благодаря контактам с зарубежными коллегами в Европе стали узнавать о Московском университете. О нем, например, уже в середине XVIII века рассказывала выходившая в Лейпциге научная газета.

Сочетание национальных традиций с европейским опытом дало мощный синергетический эффект. Семена европейской уче-

ности, попав на российскую почву, оказались в благоприятной среде и дали богатый урожай. Успешное развитие университета показало, как сильна в российском обществе потребность в просвещении, науке и культуре.

Московский университет создавался в условиях, когда европейские университеты насчитывали уже несколько веков исторического развития, и прошел аналогичный путь стремительно и с впечатляющим результатом.

Так, уже в начале XIX века университету было предоставлено право «производить в градусы», т.е. присваивать ученые степени и звания, для чего раньше приходилось ездить за границу.

В это же время в Московском университете начинают формироваться научные общества, складываться научные школы. Он постепенно приобретает мировую известность.

Крупнейшие европейские светила науки и культуры XIX века, такие, как Гете, Александр и Вильгельм Гумбольдты, Фарадей, Пастер, Рэлей, Бельтрами, Бертелло, Гельмгольц, Томсон (лорд Кельвин), Эрмит, выступали в нашем университете, делились научными идеями, становились Почетными членами Московского университета и его научных обществ.

Выпускники Московского университета начинают приобретать репутацию хороших специалистов и несут полученные знания по всему миру. Вот одна из любопытных историй. В 1811 году на побережье Калифорнии – это была территория Русской Америки –

был основан форт Росс, ставший южным форпостом Российской империи в Северной Америке. Среди тех, кто приехал осваивать новую землю, было несколько «ученых людей», это были выпускники Московского университета. Один из них, Егор Черных, вел первые в Калифорнии систематические наблюдения за погодой, руководил развитием земледелия.

Выпускники Земледельческой школы Московского университета привезли из России ценные сорта яблок, груш, винограда и научили местное население культивировать их в теперешнем Орегоне, богатом яблоками.

Именно в русской крепости была построена, в том числе с помощью выпускников Московского университета, первая в Калифорнии судостроительная верфь и первые ветряные мельницы.

К середине XIX века русский флаг уже не развевался над Форт-ом Росс. Эта земля была продана вместе с Аляской. Но память о русском поселении на американской земле сохраняется. Сейчас там исторический парк штата Калифорния, музей. Сохранился дом последнего коменданта Александра Ротчева, выпускника

Московского университета, он объявлен объектом исторической ценности национального значения.

Возвращаемся с американской земли на российскую. Начиная с XIX века Московский университет посещают коронованные особы из-за рубежа. Среди первых высочайших гостей – король Швеции и Норвегии Оскар II, император Бразилии Педро II Алькантар, король Бельгии Альберт I и другие.

Московский университет регулярно посылает своих профессоров за границу на Международные научные конгрессы и сам становится местом встреч ученых всего мира. Так, в 1897 году здесь состоялся XII Международный съезд врачей под председательством Николая Васильевича Склифосовского, декана медицинского факультета университета. Приехавшие в Москву врачи разных стран, увидев Клинический городок Московского университета на Девичьем поле (там было 13 клиник и 6 институтов!) не могли сдержать восхищения.

Московский университет способствовал становлению системы высшего образования как у нас в стране, так и за ее пределами. Когда в 1833 году создавался Киевский университет, его возглавил выпускник и профессор Московского университета Михаил Александрович Максимович.

Опыт Московского университета использовался и при создании университетов в Казани, Вильне, Дерпте. Так, в Тарту в знак благодарности установлен памятник Н.И.Пирогову, который после окончания медицинского факультета Московского университета некоторое время преподавал в Дерптском университете.

В 1919 году при активном содействии Московского университета был создан Туркестанский университет, переименованный позднее в Ташкентский.

В создании Белорусского государственного университета в Минске в 1921 году также принимал участие Московский университет. Его первым ректором был профессор Московского университета Владимир Иванович Пичета, первое время совмещавший должность ректора с преподаванием в Московском университете. Я рад, что сегодня в нашем зале присутствует нынешний ректор Белорусского университета Сергей Владимирович Абламейко.

Университет в Тиране, открытый в 50-ые годы, создавался с участием профессоров Московского университета, а на его открытии была представительная делегация во главе с ректором.

И таких примеров можно привести немало.

С годами Московский университет занимает все более прочные позиции в мировом сообществе. Время идет, меняется поли-

тическая карта мира, меняется название и нашей страны, и нашего университета – он больше не Императорский. Но по-прежнему Московский, и по-прежнему первый, по-прежнему ведущий.

Ни «железный занавес», ни «холодная война» не мешают научно-образовательным контактам. Московский университет в это время тепло встречает и высоких гостей нашей страны – Мао Цзедуна, Индиру Ганди, Джавахарлала Неру, Нельсона Манделу, Фиделя Кастро, и всемирно известных ученых – Поля Дирака, Нильса Бора, и многочисленных зарубежных студентов со всех континентов. Завязываются партнерские отношения, которые соединяют Московский университет с научно-образовательными центрами по всему миру.

В то время, когда, по политическим причинам, в Советском Союзе практически отсутствовало само понятие научно-образовательного обмена, в Московский университет приезжают с лекциями американские профессора в рамках программы Фулбрайта. Десятки наших профессоров, часть из которых сейчас находится в этом зале, стали активными участниками российско-американского академического сотрудничества.

Так зародилась дружба с крупнейшим университетом США – университетом штата Нью-Йорк, СУНИ, где обучается 400 тысяч студентов.

Вузы-партнеры для нас – как друзья, непохожие друг на друга, каждый из которых дорог чем-то особенным. Так, например, своеобразным символом сотрудничества и дружбы с Японией является для нас бейсбольный стадион, подаренный руководством университета Токай. Говоря об отношениях с Францией, сразу называем Французский университетский колледж, куда читать лекции нашим студентам приезжают профессора французских университетов. Связи с Германией пролегают через Фрайберг и Марбург – города, хранящие память о том, что там учился Ломоносов, Гумбольдтский университет и клинику Шарите в Берлине. И таких примеров немало.

Друзья всегда приходят на помощь в трудную минуту. Так мы помогали, а иногда буквально спасали университеты в Гаване, Кабуле, Ханое, Тегеране, Сухуми. Так мы поддерживали пострадавших от землетрясения коллег в Ленинакане и пережившую невиданный природный катаклизм Японию. Вблизи от Фукусимы, после страшной аварии, я с группой ректоров России встречался с ректорами университетов Японии, мы провели там один из российско-японских ректорских форумов. На японцев это произвело сильнейшее впечатление. Мы приняли на обучение максимальное количество

японских студентов. Руководство Японии не раз благодарило Московский университет за оказанную помощь и поддержку.

Форумы ректоров России с коллегами из разных стран: Китая, Японии, Франции, Латинской Америки – регулярно проводятся по инициативе Московского университета.

Студенческие обмены – то, что сейчас называют мобильностью – один из основных механизмов международного университетского сотрудничества, укрепления связей между странами

Сотни наших студентов ездят учиться за рубеж и столько же их сверстников из разных стран приезжают учиться в Московский университет. У каждого за годы учебы появляются не только новые знания, но и новые друзья. Представляете, сколько тысяч, наверное, сотен тысяч друзей во всем мире связаны между собой через МГУ!

Два года назад по приглашению Ли Кэцзяна, премьер-министра Китайской народной республики, 300 студентов из Московского университета отправились на стажировку в Китай. В ответ, по нашему приглашению, 100 китайских студентов стали гостями МГУ, а через месяц мы встречаем 100 студентов из Японии.

Относительно недавно появилась новая форма сотрудничества: совместные аспирантские программы с зарубежными вузами, когда аспирант половину времени проводит у нас, половину – в вузе-партнере и имеет двух руководителей. И защищается два раза: в каждой стране – по своим правилам. Совместные аспирантские программы объединяют нас с университетами Японии, Китая, Нидерландов, Германии, Бельгии, Финляндии.

Около двух тысяч командировок за рубеж ежегодно – вот один из количественных показателей, характеризующих интенсивность международного сотрудничества.

Возрастает число совместных работ ученых МГУ с иностранными соавторами, совместных публикаций в ведущих научных журналах типа Science и Nature. Интересный факт: постепенно доля работ с нашими традиционными партнерами – Германией, США и Францией – сокращается, и в то же время экспоненциально растет число совместных публикаций с китайскими коллегами и их цитируемость.

Успешно работают совместные лаборатории МГУ с крупнейшими зарубежными компаниями: МАЙКРОСОФТ, Интел, Шлюмберже, ИТРИ, LG Chem – Эл Джи Кем.

Один из самых известных примеров международного сотрудничества – Большой адронный коллайдер, благодаря которому был наконец-то обнаружен бозон Хиггса. В этих работах, в соста-

ве большой интернациональной коллаборации принимало участие 30 специалистов Московского университета.

Не могу не сказать и о космической программе МГУ, в которой тоже есть место международному сотрудничеству. Совместно с учеными Индии нами был запущен спутник «Ютсат». А сейчас готов к запуску большой спутник «Ломоносов», в создании которого принимали участие также специалисты из Мексики, Южной Кореи и США.

Таким образом, от международного сотрудничества в пределах земного шара Московский университет переходит к сотрудничеству в космическом пространстве. И сегодня, в Татьянин день, нас поздравляет из космоса Международная космическая станция. На связи – космос!

Конечно, особые отношения связывают Московский университет со странами Содружества независимых государств. У нас – общая историческая память. И для сохранения научно-образовательного, культурного единства в этом регионе Московский университет делает многое.

Трудно переоценить роль филиалов МГУ, открытых в Севастополе, Астане, Ташкенте, Баку и Душанбе. Они успешно развиваются, пользуются полной поддержкой руководства Казахстана, Узбекистана, Azerbaijan, Таджикистана. По учебным планам Московского университета, с опорой на педагогический ресурс МГУ там учатся три тысячи студентов. Выпускники филиалов – а это, несомненно, будущая элита этих стран – получают дипломы Московского университета.

Планируется открытие еще двух филиалов – в Ереване и Бишкеке.

Московский университет стоял у истоков и продолжает принимать активное участие в форумах научной и творческой интеллигенции стран СНГ, которые раз в два года проводятся в столицах этих стран. Последний Форум, проходивший осенью прошлого года в Минске, принял решение создать Клуб ученых стран СНГ во главе с Московским университетом. Клуб будет ежегодно готовить научный доклад по глобальным проблемам и делать их достоянием мирового сообщества.

Плодотворно работает Евразийская ассоциация университетов, насчитывающая в своих рядах более сорока ведущих университетов стран Содружества.

Символично, что и сама идея Евразийского союза была высказана именно в МГУ, в этом Актовом зале, Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым. Скоро этому знаменательному событию исполняется

двадцать лет. Прозвучавшая в стенах Московского университета идея на наших глазах постепенно воплощается в жизнь.

За годы, прошедшие с того времени, как первый из упомянутых мной венценосных особ король Швеции и Норвегии еще в позапрошлом веке почтил своим присутствием Казаковское здание на Моховой, посещение Московского университета стало традиционной частью программ высоких государственных визитов. В этом Актовом зале, в других аудиториях выступали первые лица, выдающиеся государственные деятели многих стран мира, ведущих мировых держав (Билл и Хилари Клинтон, Джордж Буш, Дэвид Кэмерон, Франсуа Миттеран, Николя Саркози, Жан-Марк Эро, Дзян Дзимин, Ли Кэцян, Ясухиро Накасонэ, Юкио Хатояма, Сейед Мохамад Хатами, Александр Квасневский, Манмохан Сингх. Пан Ги Мун, Вацлав Клаус, Гейдар и Ильхам Алиевы, Аскар Акаев, Ислам Каримов, Нурсултан Назарбаев, Леонид Кучма, Серж Саргсян...).

Почетными докторами Московского университета являются всемирно известные ученые, Нобелевские лауреаты Жан-Мари Лен, Курт Вютрих, Джон Фицджеральд Смут, Мюррей Гелл-Манн, Тур Хейердал и другие.

Можно было бы привести еще много подобных фактов о разных сторонах жизни Московского университета, но из того, что было сказано, и так ясно: Московский университет является безусловно всемирно признанным научно-образовательным центром.

Почему и для чего я говорю об этом сегодня, в Татьянин день?

Прежде всего потому, что этот вопрос становится особенно актуальным в связи с обострившейся в последнее время конкуренцией и, как следствие, интересом к международным университетским рейтингам. В глазах общественного мнения информация о рейтингах, подаваемая СМИ, необъективная и некорректная, часто заменяет профессиональный анализ этих рейтингов. А этот анализ говорит о том, что реальные позиции Московского университета в мире заслуженно высоки: нет ни одного международного рейтинга, в котором Московский университет не входил бы в первую сотню или в «общем зачете», или по основным научным направлениям и по качеству образования. Это подтверждается, в частности, высокой оценкой, которую дают нашим выпускникам крупнейшие международные компании (Intel, Microsoft, BMW, Nokia, Philips, Volvo), как об этом говорят данные одного из последних рейтингов, опубликованных журналом «Эксперт». Московский университет вошел в первые десятки, а признанные

лидеры западных рейтинговых гонок перешли на более низкие позиции, некоторые вышли за пределы первых сотен.

Кроме того, в обществе, точнее, в информационном пространстве продолжает доминировать критический, необъективный и непрофессиональный подход к российскому образованию и науке. Конечно, проблем достаточно, и мы откровенно говорим о них с самых разных трибун. Однако главное, что надо подчеркнуть – я уже не раз говорил об этом, и с тяжелым сердцем – ни одна страна в мире не критикует так резко – а, главное, необоснованно – свою систему образования. Ее достижения признаны во всем мире. И это надо обязательно учитывать тем, кто берет на себя смелость реформировать систему образования. Реформы вообще – дело сверхответственное. Как говорят, главное – «не навреди». А когда на карту поставлено будущее страны – ответственность возрастает многократно. Профессиональное сообщество должно сделать все, что в его силах, чтобы не только «не навредить», но и адекватно ответить на вызовы времени

Глубокоуважаемые коллеги!

Ведущие позиции Московского университета в мировом научно-образовательном сообществе общепризнанны. И причины этого понятны.

Прежде всего – у Московского университета уникальный интеллектуальный, кадровый и инфраструктурный потенциал.

Мы получили от поколений наших предшественников национальное достояние, которым сумели ответственно распорядиться, сохранив и преумножив накопленное богатство: научные школы, фундаментальность образования, культурные ценности и духовно-нравственные традиции. За последние несколько лет мы удвоили свою инфраструктуру.

И это, конечно, прежде всего, заслуга людей Московского университета – тех, кто учит студентов, кто ведет научные исследования, кто не останавливается на достигнутом и постоянно идет вперед.

Московский университет располагает новейшим научным оборудованием, позволяющим получать результаты мирового уровня. Наш супервычислительный комплекс – самый мощный в России и СНГ. Ни один университет мира не имеет таких вычислительных мощностей. Недавно открытая университетская клиника, оснащенная по последнему слову техники, в перспективе может стать ведущим в стране медицинском центром – центром подготовки и повышения квалификации врачей.

И еще один важный момент. Ни в каких рейтингах не учитывается такой фактор, как особая университетская среда с ее творческой атмосферой. Она неуловима, ускользает от формализации – и в то же время глубоко влияет на общее положение дел, улучшая моральный климат в коллективе, повышая его интеллектуальный тонус и креативный потенциал. Ведь недаром М.Ю.Лермонтов, испытавший на себе благотворное воздействие университетской среды, назвал университет «святым местом».

В наши дни, в условиях признаваемого всеми глобального духовно-нравственного кризиса, именно этот уникальный дух университетской корпорации, объединенной любовью к знаниям и непреложными моральными ценностями, можно рассматривать как сильнодействующее иммуноукрепляющее средство, защищающее от вредного воздействия среды.

Давайте вспомним наши встречи с мастерами искусств: на нашей сцене пел нечасто выступающий в Москве Дмитрий Хворостовский, каждый год, в дни Пасхального фестиваля для нас играет оркестр Мариинского театра под управлением маэстро Валерия Гергиева, дважды свой юбилей отмечал у нас концертами Родион Щедрин, приезжавший вместе с Майей Плисецкой; Владимир Федосеев, Юрий Башмет, Владимир Спиваков, Владимир Юровский, Денис Мацуев – эти признанные мастера, блистающие на лучших концертных площадках мира, нередко радуют Московский университет своим искусством.

Достоевский говорил, что мир спасет красота. Наверное, он прав. Может быть, когда-нибудь так и будет.

Я думаю, что есть и другое, может быть, более надежное средство спасения. Это – университеты. Они обладают, а, главное, сами создают и постоянно воспроизводят, совершенствуя его, главный стратегический ресурс человечества – интеллект. Без этого, к счастью возобновляемого, ресурса невозможно успешное развитие ни одной страны мира.

Университеты не могут не осознавать своей ответственности перед вызовами глобального мира и должны использовать свои возможности на пользу своих государств и общества, человечества в целом.

За более чем тысячелетнюю историю университетов возникали и уходили в небытие различные политические устройства и социальные институты, технико-экономические уклады и философско-эстетические воззрения. И на этом меняющемся историческом фоне, как при смене декораций, на мировой сцене незы-

блемо стоят университеты, хранящие культурно-историческую память и непрерывно производящие знания, знания, знания...

Дорогие друзья!

Ломоносовский проект Московского университета, положившего начало российской высшей школе, стал не просто успешным. Его успех значительно превзошел первоначальные ожидания. Не сомневаюсь, если бы Михайло Васильевич видел, как сегодня живет его детище, он бы порадовался от всей души. Московский университет, в котором «науки юношей питают» и «отраду старым подают», вырастил немало собственных Платонов и Невтонов, и продолжает это делать, выполняя наказ Ломоносова.

Поздравляю всех людей Московского университета с Татьяниным днем, днем рождения нашего университета, а всю университетскую корпорацию страны – с днем российского студенчества! Желаю всем новых побед: ученым – новых открытий, преподавателям – талантливых учеников, студентам – успешного продвижения по дороге знаний! А Московскому университету – динамичного развития и процветания!

ФАКУЛЬТЕТЫ

МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

И.о. декана – профессор Чубариков Владимир Николаевич

Математика во все времена лежала в основе точного естествознания, а вместе с механикой была фундаментом всех технических наук, основным инструментом в познании общих закономерностей мироздания.

Лекции по математике читались в Московском университете со времени его открытия в 1755 г. В Уставе университета, принятом в 1804 г., было впервые закреплено создание отделения физических и математических наук.

К началу XX в. московская математическая школа приобрела мировую известность, ее успехи были связаны с именами Д.Ф.Егорова и его учеников Н.Н.Лузина, И.И.Привалова, В.В.Степанова. Школу механики Московского университета прославили Н.Е.Жуковский, С.А.Чаплыгин.

В 1933 г. реорганизация структуры Московского университета привела к образованию нескольких факультетов, в их числе был и механико-математический факультет. Большую роль в его создании и развитии сыграли член-корреспондент АН СССР В.В.Голубев, академики И.Г.Петровский, А.Н.Колмогоров, П.С.Александров. Своими выпускниками факультет всегда поддерживал академическую науку и, наоборот, многие члены Академии наук и сотрудники академических институтов вели педагогическую работу на факультете. В настоящее время только среди заведующих кафедрами и лабораториями факультета 8 академиков и 5 членов-корреспондентов Российской академии наук.

В последние десятилетия значение математики в общей системе человеческих знаний сильно возросло. С помощью математических методов рассчитываются атомные реакторы, изучается строение кристаллов и молекул химических веществ, предсказываются место и глубина залегания полезных ископаемых, прогнозируется погода, анализируются экономические процессы и оптимизируется управление экономическими системами, ставятся диагнозы болезней, расшифровываются неизвестные письма, обосновываются выводы социологических исследований. Математические методы являются базой и для современных информационных технологий.

Наиболее абстрактные направления математической мысли – математическая логика, функциональный анализ, топология, современные алгебраические теории – оказались вовлеченными в вихрь приложений математики к разнообразнейшим практическим потребностям. Радикальное переустройство испытала в последние годы и сама система собственно математических знаний. Возникли новые математические дисциплины, например, гомологическая алгебра, дифференциальная топология, компьютерная геометрия, претерпели существенное изменение такие разделы математики как математическая логика, теория вероятностей, теория оптимального управления.

Ученые МГУ внесли весомый вклад в развитие важнейших направлений математики. Университетская математическая школа – одна из наиболее авторитетных в мире. В настоящее время механико-математический факультет – ведущий центр математической науки в нашей стране.

Механика – одна из главных составляющих научного фундамента техники. Ученые-механики исследуют и разрабатывают математические модели движения и взаимодействия тел, частиц, масс, изучают механические свойства различных сред. Механики создают теоретические основы методов расчетов, применимых в различных отраслях техники и промышленности, в том числе и в других науках. Эти методы позволяют исследовать конкретные конструкции и объекты. При этом интересы современной механики простираются широко за рамки чисто технических проблем. Именно механика разрабатывает прогностические модели и методы фундаментальной экологии, биомеханики, теории коллективного поведения совокупности организмов и саморегулирующихся технических устройств. Достижения механиков МГУ общепризнанны и пользуются мировой известностью, они оказали существенное влияние на развитие современной техники.

Для механики наших дней характерно широкое применение самых разнообразных математических знаний, в том числе новейших разделов теоретической и вычислительной математики. Численный эксперимент на ЭВМ стал одним из самых эффективных рабочих инструментов для механиков. Однако связь между математикой и механикой не является односторонней. Механика также стимулирует развитие многих разделов математики, формулируя часто такие задачи, для решения которых еще не разработаны подходящие математические методы. Именно этим органичным взаимодействием математики и механики объясня-

ется совместное обучение студентов по этим специальностям на механико-математическом факультете.

Факультет имеет два отделения: математики и механики. Отделение математики объединяет кафедры математического анализа, высшей алгебры, высшей геометрии и топологии, теории вероятностей, общих проблем управления, теории чисел, дифференциальных уравнений, теории функций и функционального анализа, математической логики и теории алгоритмов, математической статистики и случайных процессов, дискретной математики, вычислительной математики, общей топологии и геометрии, математической теории интеллектуальных систем, дифференциальной геометрии и приложений, теории динамических систем, математических и компьютерных методов анализа; отделение механики – кафедры теоретической механики и мехатроники, аэромеханики и газовой динамики, теории упругости, гидромеханики, прикладной механики и управления, газовой и волновой динамики, теории пластичности, механики композитов, вычислительной механики.

Учебные планы факультета охватывают все современные направления математики и механики. Такие дисциплины как математический анализ, алгебра, аналитическая геометрия, дифференциальные уравнения, уравнения математической физики, теория функций и функциональный анализ, теория вероятностей, математическая статистика, методы вычислений, программирование, комплексный анализ, дифференциальная геометрия и топология, теоретическая механика, механика сплошных сред, физика, математические методы в экономике, исследование операций изучаются на обоих отделениях, хотя и в несколько разных объемах. Кроме того, в план отделения математики входит набор курсов лекций естественнонаучного, прикладного и конкретно-экономического содержания. Значительное место в учебном плане студентов-механиков занимает практикум в лабораториях Института механики МГУ. Таким образом, фундаментальная физико-математическая подготовка на обоих отделениях практически одинакова, а дополнительные дисциплины, входящие в учебный план отделения механики, традиционно относятся к областям математического моделирования и прикладной математики.

Студенты факультета изучают также историю и методологию математики и механики, цикл гуманитарных дисциплин, английский язык.

Отражением возрастающей роли математических методов в экономике является начатая в 1993 г. подготовка на механико-

математическом факультете специалистов экономического профиля на базе фундаментального математического образования.

Поступающие на механико-математический факультет смогут специализироваться в областях фундаментальной математики, механики, прикладной математики и экономики. Срок обучения на факультете 6 лет. На каждом отделении на I и II курсах обучение происходит по общей программе для всех студентов. С III курса студенты разделяются по кафедрам. Каждый студент выбирает преподавателя, который руководит его первыми научными исследованиями. Студенты и аспиранты публикуют результаты своих исследований в ведущих научных журналах, активно участвуют в различных всероссийских и между народных олимпиадах и конкурсах по математике, информатике, робототехнике и другим дисциплинам. В 2007 г. студенту мехмата – члену команды – присуждено абсолютное первое место (Гран-при) в официальном зачете на Международной студенческой олимпиаде по математике. Более десяти лет команды механико-математического факультета принимают участие в Чемпионате мира по программированию среди студенческих команд. Команда мехмата неоднократно выходила в финал Чемпионата, при этом трижды (в 2003, 2005 и 2010 гг.) получала золотые медали.

На факультете имеется отдел прикладных исследований, включающий в себя учебно-научный центр и лаборатории систем искусственного интеллекта, динамики деформируемых сред, навигации и управления космическими системами, математического обеспечения имитационных динамических систем, прикладного математического анализа. При кафедрах работают лаборатории вычислительных методов, математической статистики, теории вероятностей, вычислительных средств вероятностных и статистических исследований, компьютерного моделирования, больших случайных систем, компьютерных методов в естественных и гуманитарных науках, операторных моделей и спектральной теории, а также кабинет истории и методологии математики и механики и кабинет методики преподавания элементарной математики. К научной работе по тематике этих лабораторий привлекаются и аспиранты, и студенты факультета.

Факультет тесно связан в работе с Институтом механики МГУ, экспериментальная база которого используется на отделении механики в учебных и научных целях. Научная тематика института охватывает все основные области механики.

Выпускники факультета трудятся во всех крупных научно-исследовательских центрах, учебных и иных учреждениях, не

обязательно непосредственно связанных с математикой и механикой. Они с успехом решают как теоретические, так и прикладные задачи, ведут педагогическую работу. Диплом механико-математического факультета признан во всем мире. Около трети выпускников ежегодно поступают в аспирантуру и продолжают заниматься научной работой, целью которой является подготовка диссертации. После защиты диссертации соискателю присваивается ученая степень кандидата физико-математических наук.

В 2007 году на механико-математическом факультете открыта магистратура. С 2011 года на факультете обучение ведется по направлениям «математика и математическое моделирование», «механика», «математика и компьютерные науки».

Механико-математический факультет славен и силен своими традициями. На мехмате учат не столько рецептам решения конкретных задач, сколько умению думать самостоятельно, а также извлекать знания из различных источников. Именно это позволяет выпускникам факультета быстро включаться и быть эффективными практически в любой иной сфере деятельности – от компьютерной или финансовой до управления производством и политики.

ФАКУЛЬТЕТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ И КИБЕРНЕТИКИ

Декан – академик РАН Моисеев Евгений Иванович

Факультет вычислительной математики и кибернетики (ВМК МГУ) Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова является ведущим учебным центром России по подготовке кадров в области фундаментальных исследований по прикладной математике, вычислительной математике, информатике и программированию.

Факультет был основан в 1970 году. Самим фактом своего создания, выработкой структуры и основных направлений научной деятельности факультет ВМК целиком обязан одному из крупнейших ученых России – академику Андрею Николаевичу Тихонову.

Усилия А.Н.Тихонова по созданию факультета ВМК получили поддержку академика М.В.Келдыша – в то время президента Академии наук. Кроме А.Н.Тихонова, являвшегося деканом факультета ВМК в первые 20 лет его существования, важную роль сыграли его первые сотрудники: академик Л.С.Понтрягин, члены-

корреспонденты АН СССР Л.Н.Большев и С.В.Яблонский и профессор И.С.Березин и Ю.Б.Гермейер.

За прошедшие годы на факультете сформировались ведущие в России научные школы по различным фундаментальным направлениям прикладной математики и информатики: по теории некорректно поставленных задач, по математической физике и спектральной теории дифференциальных уравнений, по нелинейным динамическим системам и процессам управления, по вычислительным методам и математическому моделированию, по теории игр и исследованию операций, по оптимальному управлению и системному анализу, по математической кибернетике и математической логике, по теории вероятностей и математической статистике, по информационной безопасности, прикладному и теоретическому программированию, по архитектуре вычислительных систем и компьютерных сетей, по суперкомпьютерам и их применению.

В состав факультета ВМК входят 19 кафедр: математической физики, вычислительных методов, автоматизации научных исследований, общей математики, функционального анализа и его применений, нелинейных динамических систем и процессов управления, вычислительных технологий и моделирования, системного анализа, математической статистики, оптимального управления, исследования операций, математической кибернетики, информационной безопасности, математических методов прогнозирования, автоматизации систем вычислительных комплексов, суперкомпьютеров и квантовой информатики, алгоритмических языков, системного программирования, английского языка.

Из 18 заведующих этими кафедрами 13 являются действительными членами и членами-корреспондентами Российской академии наук: академики С.В.Емельянов, Ю.И.Журавлев, В.П.Иванников, В.А.Ильин, П.С.Краснощеков, А.Б.Куржанский, Е.И.Моисеев, Ю.С.Осипов, И.А.Соколов, члены-корреспонденты РАН В.В.Воеводин, Л.Н.Королев, Д.П.Костомаров и Е.Е.Тыртышников. Кроме того, на факультете ВМК МГУ заведуют кафедрами профессора В.Б.Алексеев, А.В.Гулин, А.М.Денисов, В.Ю.Королев, М.Г.Мальковский и доцент Л.Б.Саратовская.

В настоящее время подготовка на факультете осуществляется на очном дневном отделении по четырем образовательным программам: на отделении специалистов с 5-летним сроком обучения по специальности «Прикладная математика и информатика» с присвоением квалификации «математик, системный програм-

мист» (завершается в 2015 году); на отделении бакалавров по направлению «Прикладная математика и информатика» (с 2001 г.), срок обучения 4 года, на направлении подготовки бакалавров по направлению «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

С 2011 года обучение по направлению «Прикладная математика и информатика» осуществляется по программе интегрированного магистра (6 лет = 4+2, с вручением двух дипломов).

Кроме того, на факультете ВМК МГУ осуществляется подготовка в магистратуре по направлению «Прикладная математика и информатика» и по направлению «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

Подготовка выпускников ведется традиционными методами, показавшими свою эффективность, естественно с применением современных образовательных технологий. В новом стандарте предусматривается получение студентами фундаментальных основ математики и информатики, дополняемых самыми современными курсами по бурно развивающимся технологиям в информатике и новейшими направлениями в прикладной математике, введение современных форм обучения. Большое внимание уделено курсам по суперкомпьютерному моделированию и практикуму работы на суперкомпьютерах.

Упор в подготовке специалистов делается на подготовку специалистов-исследователей и IT-специалистов высокой квалификации, выпускников, способных создавать новое и развивать науку и технологии.

С 2001 года введена образовательная программа подготовки бакалавров по направлению «Прикладная математика и информатика», которая в 2011 году была преобразована в программу подготовки интегрированного магистра по собственным образовательным стандартам МГУ. Целью является подготовка кадров, способных к успешному функционированию в новых экономических и политических условиях и готовых к решению задач, связанных с использованием наукоемких информационных технологий в смежных областях человеческого знания и деятельности, в том числе при разработке интегрированных систем информационного и математического обеспечения экономической, финансовой и административной деятельности. Предполагается подготовка, в том числе, программистов-аналитиков международного класса, обладающих развитым системным мышлением.

С 2011 года открыта подготовка бакалавров по новому направлению «Фундаментальная информатика и информацион-

ные технологии», которое является преемником направления «Информационные технологии». Обучение по данной программе предполагает подготовку ИТ-профессионалов для всех видов деятельности, требующих глубокой фундаментальной подготовки, включая создание и использование новых информационных технологий, реализованных в виде систем, продуктов и сервисов; разработку и применение математических моделей процессов и объектов, современных математических методов и технологий для решения задач науки, техники, экономики и управления; использование информационных технологий в проектно-конструкторской, управленческой и финансовой деятельности.

Выпускники отделения специалистов или магистратуры факультета, проявившие склонность к научной работе могут продолжить свое обучение в аспирантуре факультета со сроком обучения 3-4 года. Выпускники бакалавры могут продолжить обучение в магистратуре факультета.

Учебным планом для студентов, обучающихся на факультете ВМК МГУ, предусмотрена фундаментальная математическая подготовка. Студенты изучают математический анализ, теорию функций комплексного переменного, функциональный анализ, линейную алгебру, аналитическую геометрию, обыкновенные дифференциальные уравнения, уравнения математической физики, теорию вероятностей, математическую статистику, математическую логику, дискретную математику, численные методы, исследование операций, теорию игр, оптимальное управление, экстремальные задачи.

Студентам факультета читается широкий спектр курсов, связанных с вычислительной техникой и программированием: алгоритмы и алгоритмические языки, архитектура ЭВМ и язык ассемблера, операционные системы, прикладное программное обеспечение, компьютерная графика, параллельные вычисления, базы данных, операционные системы, искусственный интеллект, объектно-ориентированное программирование, компьютерные сети, сетевые технологии, системы программирования, верификация и тестирование программ, объектно-ориентированный анализ и проектирование, формальные методы спецификации программ, суперкомпьютерный практикум и суперкомпьютерное моделирование и др.

Значительное место в подготовке специалистов занимает практическая работа на компьютерах, включая рабочие станции и персональные компьютеры. За время обучения студенты учатся

работать в нескольких операционных системах и изучают как минимум три языка программирования.

На первых двух курсах студенты будут учиться по общим учебным планам и программам. Основное внимание уделяется общематематической подготовке и теоретическому и прикладному программированию. В последнее время большое внимание уделяется использованию суперкомпьютеров, суперкомпьютерных технологий в моделировании, параллельным вычислениям.

Современные открытия происходят на стыке наук, поэтому студенты обязательно изучают физику и слушают межкафедретские курсы на других факультетах МГУ.

Начиная со 2 курса, студенты проходят специализацию на выбранных ими кафедрах. Каждый студент работает в спецсеминаре и имеет своего научного руководителя. Дальнейшая специализация студентов будет проходить в магистратуре по двум десяткам современных магистерских программ.

Все студенты изучают английский язык и цикл гуманитарных дисциплин, занимаются физической культурой.

Обучение на факультете немыслимо без тесной связи с наукой. Студенты обязательно привлекаются к научным исследованиям, проводимым на кафедрах факультета, в академических институтах или в научных лабораториях. На факультете созданы лаборатории: математической физики, моделирования процессов тепломассопереноса, статистического моделирования, вычислительной электродинамики, обратных задач, математического моделирования в физике, разностных методов, статистического анализа, вычислительных комплексов, вычислительной техники, программного оборудования, троичной информатики. Открытых информационных технологий, вычислительного практикума и диалоговых систем, информационные системы в образовании и научных исследованиях. На факультете недавно созданы лаборатории технологии программирования, математических проблем компьютерной безопасности, безопасности информационных систем, компьютерной графики и мультимедиа, математических методов обработки изображений, инструментальных средств математического моделирования, индустриальной математики.

Факультет хорошо оснащен вычислительной техникой. Более 300 компьютеров в классах рабочих станций, в том числе оснащенных самой современной мультимедийной техникой и программным обеспечением, несколько классов рабочих станций под управлением операционной системы UNIX. Все классы объединены в локальную сеть на основе оптоволоконной связи с выходом в Интернет. Высокопроизводительные кластеры, многопроцессорные супер-

компьютерные системы, IBM R690 и суперкомпьютер последнего поколения IBM BlueGene/P мощностью около 30 терафлоп.

Ежегодно для студентов факультета представители IT-компаний читают практические курсы по своим направлениям.

Факультет имеет тесные рабочие контакты с крупными IT-компаниями, такими как Intel, Microsoft, Microsoft Research, IBM, Nvidia, Samsung, Embarcadero, Hewlett-Packard, Sun, Cisco, SAP; многими российскими компаниями: Люксофт, АйТи, Гарант, Консультант-Плюс, АйТеко, Лаборатория Касперского, МэйлРу, АВВУУ и многими другими. На факультете работают студенческие исследовательские лаборатории Intel и Microsoft, лаборатория Samsung, региональная академия CISCO, факультет участвует в программе Microsoft IT-Academy.

Студенты имеют возможность участвовать в студенческих мероприятиях: День факультета, студенческий театр «Театр++», школа актива, КВН, в танцевальных коллективах. На факультете выпускается ежемесячная газета. Организуются посещения театров, экскурсии и многое многое другое. Факультет всегда занимает призовые места в спортивной спартакиаде МГУ. Имеются хорошие возможности для занятий физкультурой и спортом.

Проблем с трудоустройством выпускников факультета нет. Выпускники факультета работают во всех сферах, где используется вычислительная техника: академические и научно-исследовательские институты, высшие учебные заведения, государственные и правительственные учреждения, банки, страховые, финансовые, консалтинговые фирмы, российские и иностранные фирмы и т.д.

Около трети выпускников продолжают обучение в аспирантуре.

Факультет имеет соглашения с рядом зарубежных университетов о сотрудничестве и обмене студентами, а также с некоторыми компаниями.

Сочетание глубокой теоретической подготовки с активной практической и научно-исследовательской работой под руководством преподавателей и научных сотрудников делает выпускников факультета конкурентоспособными на рынке труда.

ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – профессор Сысоев Николай Николаевич

Физика возникла как наука о природе, в которой для описания законов используются точные математические методы.

По объективным законам живет и развивается вся живая и неживая природа, наша прекрасная, уникальная планета Земля, а также Солнечная система и вся Вселенная. Роль физики в развитии цивилизации огромна, практически все, что использует современный человек, кроме самой природы, связано с открытиями физиков: электричество, рентген, радиоактивность, авиация, компьютеры и многое, многое другое. Физические методы исследования играют выдающуюся роль во всех естественных и технических науках. Физики познают законы и логику природы, которые являются единственно правильными и истинными, потому что они изначально заданы самой природой. Знание логики природы важно не только для физиков, оно необходимо для ученых всех научных направлений, в том числе работающих в области социально-экономических и гуманитарных наук.

Преподавание физики в Императорском Московском университете началось в 1755 году на кафедре экспериментальной и теоретической физики.

В 1850 году был образован физико-математический факультет, в 1933 году – физический факультет. У источников развития современной физики стояли великие русские ученые, профессора Московского университета: А.Г.Столетов, открывший законы фотоэффекта, Н.А.Умов, впервые получивший общее уравнение движения энергии, П.Н.Лебедев, впервые экспериментально измеривший давление света на твердые тела и газы. Эти ученые получили мировое признание, они положили начало созданию в Московском университете физических научных школ мирового уровня. На физическом факультете работали и работают выдающиеся ученые. Достаточно назвать такие имена, как С.И.Вавилов, А.А.Власов, Р.В.Хохлов, Н.Н.Боголюбов, А.Н.Тихонов, Л.В.Келдыш, В.А.Магницкий, Г.Т.Зацепин, А.А.Логунов, А.Р.Хохлов, В.Г.Кадышевский, А.А.Славнов, В.П.Маслов. Семь лауреатов Нобелевской премии по физике из десяти Российских Нобелевских лауреатов учились и работали на физическом факультете. Это академики И.Е.Тамм, И.М.Франк, Л.Д.Ландау, А.М.Прохоров, П.Л.Капица, В.Л.Гинзбург и А.А.Абрикосов.

За годы существования физического факультета его научная и образовательная деятельность постоянно расширялась.

В 1945 году сформировалось геофизическое отделение, которым руководили академики О.Ю.Шмидт, В.В.Шулейкин и В.А.Магницкий. В 1956 году в состав физического факультета вошло астрономическое отделение, работающее на базе Государственного астрономического института имени П.К.Штернберга

(ГАИШ). В 1958 году на физическом факультете была организована первая в мире кафедра биофизики. В 1966 году выдающийся физик-теоретик Н.Н.Боголюбов основал на факультете кафедру квантовой статистики.

Физический факультет активно откликается на современные потребности науки и общества, создавая в тесном сотрудничестве с научными учреждениями новые кафедры, ориентированные на наиболее актуальные направления исследований. В последние годы на факультете были созданы: кафедра медицинской физики (заведующий академик РАН В.Я.Панченко), кафедра оптики, спектроскопии и физики наносистем (заведующий чл.-корр. РАН И.В.Ковальчук), кафедра физики частиц и космологии (заведующий академик В.А.Рубаков), кафедра физико-математических методов управления (заведующий академик РАН С.Н. Васильев).

За время своего существования (с 1933 года) физический факультет подготовил более 28 тысяч специалистов-физиков, на факультете защитили диссертации более 500 докторов и 4 тысяч кандидатов наук, 35 профессорам факультета присвоено звание Заслуженного деятеля науки России, в разное время на факультете работали 8 Нобелевских лауреатов, 38 лауреатов Ленинской премии, 174 лауреата Государственной премии, 78 лауреатов Ломоносовской премии. Каждый третий академик или член-корреспондент Российской академии наук в области физики, геофизики, астрономии – выпускник физического факультета МГУ.

На шести отделениях факультета (экспериментальной и теоретической физики, физики твердого тела, радиофизики и электроники, ядерной физики, геофизики, астрономии), включающих 39 кафедр, можно получить классическое фундаментальное образование практически по всем современным направлениям экспериментальной и теоретической физики, геофизики и астрономии, по физике ядра и частиц, ускорителей, по физике твердого тела, по радиофизике и квантовой электронике, нелинейной оптике и лазерной физике, по классической и квантовой теории поля, теории гравитации, по физике Земли и планет, океана и атмосферы, по физике космических лучей и физике космоса, по астрофизике и космологии, по биофизике и медицинской физике и по многим другим направлениям.

Наш факультет активно участвует в общеуниверситетских инновационных научно-образовательных программах. Значительным событием в жизни университета стало создание научно-образовательного центра по нанотехнологиям в МГУ. В этом центре студенты-физики имеют возможность проходить подготовку по

программам, включающим в себя наиболее интересные курсы по данному направлению, разработанные не только сотрудниками различных кафедр физического факультета, но и химического и биологического факультетов, факультета наук о материалах, факультета биоинженерии и биоэнергетики, сотрудниками ведущих научных центров России и мира.

В связи с необходимостью изучения проблем, связанных с восстановлением и сохранением экологического баланса на планете, на физическом факультете создана научно-образовательная программа по физическим проблемам экологии (экологическая физика).

В последние годы на физическом факультете в отдельно стоящем здании создан научно-инновационный центр, оснащенный современной научной аппаратурой. Его научно-техническое оборудование не уступает оборудованию ведущих университетов мира.

На факультете есть кафедра математики, основанная академиком А.К.Тихоновым, на которой ведется преподавание математических дисциплин и проводятся научные исследования по многим направлениям математической физики и математического моделирования. На кафедре компьютерных методов в физике разрабатываются направления, связанные с использованием современных информационных технологий в теоретической и экспериментальной физике, а также в практических приложениях.

На факультете есть также отделение дополнительного образования, собственная кафедра английского языка.

В настоящее время на физическом факультете ведется подготовка бакалавров (срок обучения – 4 года), магистров (срок обучения – 2 года) по направлению «физика» и специалистов по специальности «астрономия». Срок обучения по образовательной программе подготовки специалистов – 6 лет.

Учебный план физического факультета включает в себя дисциплины базовой части, такие как курсы общей физики, математики, дисциплины компьютерной физики, теоретической физики, гуманитарные дисциплины, английский язык в профессиональных коммуникациях, а также дисциплины профиля, читаемые на кафедрах. В конце 4 семестра студенты распределяются по кафедрам для освоения профессиональной и специализированной компетенции.

Учебный план для астрономов включает предметы по избранной специальности, начиная с 1-го курса.

Значительное место в учебном процессе уделено практическим занятиям, включающим различного вида практики.

В связи с тем, что физический факультет готовит физиков-исследователей, система образования физфака предполагает обязательное участие студентов в научных исследованиях, начиная со 2-го курса или, по желанию студента, еще раньше. На втором курсе студенты выполняют свою первую курсовую работу.

Для проведения научных исследований на факультете имеются хорошо оборудованные лаборатории, кроме того, при факультете работают крупные научно-исследовательские институты: астрономический и ядерной физики. Некоторые кафедры работают вне Москвы: при Институте физики высоких энергий (Протвино), Объединенном институте ядерных исследований (Дубна), на базе научного центра РАН в Черноголовке.

Факультет имеет широкие международные связи с университетами Европы, Америки, Японии. Студенты старших курсов могут проходить практику и выполнять дипломные работы в российских и зарубежных университетах, научных институтах и центрах.

Студенты отделения геофизики участвуют в сухопутных и морских научно-исследовательских экспедициях. Регулярно в Крыму проводятся студенческие практики. Астрономические наблюдения проводятся в ГАИШ и обсерваториях, расположенных в разных регионах России, СНГ и в дальнем зарубежье.

На физическом факультете в учебном процессе и научной работе активно используются современные компьютерные и информационные технологии (современные компьютерные классы, с выходом в глобальную сеть Интернет, видеоконференции и др.). Мощное базовое компьютерное образование включает в себя, помимо обязательного двухгодичного курса по компьютерной физике и программированию на I и II курсах, набор общих и специальных лекционных курсов в последующие годы обучения. Такая подготовка в области компьютерных наук позволяет студентам-физикам не только участвовать в разработке новых поколений компьютеров и устройств обработки информации, базирующихся на новых физических принципах (оптическая память и оптические компьютеры, нейронные сети, квантовая информация, квантовые компьютеры и квантовые вычисления и др.), но и успешно конкурировать на рынке рабочей силы после окончания факультета со специалистами «чисто компьютерных» специальностей.

В настоящее время МГУ имени М.В.Ломоносова вошел в число 50 лучших вузов мира по качеству обучения и исследований по специальности «Физика и астрономия» и «Математика». Согласно ежегодному рейтингу вузов мира QS-2014, МГУ занимает 49 место по обоим направлениям. На физическом факультете, как

и вообще в Московском университете, традиционно существуют глубоко демократические отношения между студентами и преподавателями. Многочисленные вопросы студенческой жизни решаются самими студентами через органы студенческого самоуправления. Проблем с устройством на работу – как в России, так и за рубежом – у физиков, получивших образование на физическом факультете МГУ, нет. Для них открыты самые престижные научные лаборатории и университеты. Успешно работают физики и в других областях человеческой деятельности (экономика, финансы, бизнес, менеджмент и т.д.). И это не удивительно, так как выпускники факультета получают прекрасное образование по фундаментальной физике, высшей математике и компьютерным технологиям. И в настоящее время ученые физического факультета успешно продолжают вести научные исследования. Они широко используют новые формы поддержки фундаментальной науки. Физический факультет успешно конкурирует с ведущими физическими институтами Российской академии наук и занимает твердые позиции в мировой фундаментальной физике. Постоянная подпитка коллективов исследователей молодыми научными кадрами (студенты, аспиранты) ставит факультет в более выгодное положение по сравнению с научными институтами. Мы уверенно смотрим в будущее. Сегодня физический факультет – это 2500 студентов, 400 аспирантов, 20 академиков и членов-корреспондентов РАН, 120 профессоров, 300 преподавателей, 330 научных сотрудников, 220 докторов и 500 кандидатов наук. Молодые способные люди, решившие посвятить себя изучению фундаментальных законов природы во всех ее проявлениях – от мельчайших частиц микромира до гигантских спиральных галактик, затерянных в бесконечных глубинах Вселенной, занимаясь на физическом факультете, найдут для себя интересные неразгаданные научные загадки. Годы, которые они проведут на факультете, будут лучшими годами их жизни, а после окончания факультета их ждет увлекательная, полная романтики жизнь ученого-физика.

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – академик РАН Лунин Валерий Васильевич

Химия как научная дисциплина появилась в Московском университете в первый год его существования. Основатель университета М.В.Ломоносов, великий ученый, прекрасный поэт и художник,

был также одним из лучших химиков своего времени. Он и учредил кафедру химии на медицинском факультете в 1755 г. Многие поколения российских химиков, вошедших в историю мировой науки, учились и преподавали на химическом факультете МГУ.

Химический факультет – один из старейших факультетов МГУ имени М.В.Ломоносова, сочетающий фундаментальность образования и практику внедрения новейших научных тенденций в учебный процесс. В настоящее время химический факультет является всемирно признанным образовательным и научным центром в области химии и ее приложений.

Сегодня в состав факультета, возглавляемого академиком РАН В.В.Луниным, входят 17 кафедр, на которых представлены все современные направления химической науки и соответствующие специализации, по которым ведется подготовка химиков высокой квалификации. Назовем эти кафедры – аналитической химии (зав. кафедрой академик РАН Ю.А.Золотов), высокомолекулярных соединений (зав. кафедрой чл.-корр. РАН А.Б.Зезин), коллоидной химии (зав. кафедрой чл.-корр. РАН В.Г.Куличихин), лазерной химии (зав. кафедрой профессор А.В.Столяров), неорганической химии (зав. кафедрой профессор А.В.Шевельков), общей химии (зав. кафедрой профессор С.Ф.Дунаев), органической химии (зав. кафедрой профессор В.Г.Ненайденко), медицинской химии и тонкого органического синтеза (зав. кафедрой академик РАН Н.С.Зефилов), радиохимии (зав. кафедрой профессор С.Н.Калмыков), физической химии (зав. кафедрой академик РАН В.В.Лунин), химии нефти и органического катализа (зав. кафедрой профессор Э.А.Караханов), химии природных соединений (зав. кафедрой чл.-корр. РАН О.А.Донцова), химической кинетики (зав. кафедрой профессор М.Я.Мельников), химической технологии и новых материалов (зав. кафедрой профессор В.В.Авдеев), химической энзимологии (зав. кафедрой чл.корр. РАН С.Д.Варфоломеев), электрохимии (зав. кафедрой профессор Е.В.Антипин), фундаментальных проблем химии (зав. кафедрой академик РАН О.М.Нефедов). На кафедрах работают 13 академиков, 10 членов-корреспондентов РАН, 1 академик РАМН, 74 профессора, более 200 преподавателей, более 750 кандидатов и более 250 докторов наук. На факультете обучается более 1000 студентов и около 280 аспирантов.

Активно поддерживаются международные связи с ведущими университетами и научными центрами мира – более 150 иностранных ученых приезжают к нам для чтения лекций и научной работы, и более 500 студентов, аспирантов и научных сотрудников отправляются за рубеж для учебы и научной работы.

Факультет готовит востребованных на отечественном и на зарубежном рынках труда специалистов химиков широкого профиля во всех областях современной химии с учетом новейших научных тенденций, в том числе связанных с получением новых материалов и лекарств, научной деятельностью в сфере ресурсосберегающих и нанотехнологий. Высокая квалификация выпускников факультета обусловлена и тем, что с первого курса каждый студент вовлечен в научную работу, участвует в проектах и конференциях по соответствующей тематике. Работодатели из таких компаний, как LG Chem, Innocentive, ChemBridge, Procter and Gamble, Du Pont, Samsung Electronics, Perkin Elmer, Novartis, ООО Уралхим, ООО «ЛЛК-Интернешнл», Реахим, Экрос, Пента и др., на многочисленных встречах постоянно отмечают, что они заинтересованы в привлечении на работу талантливых выпускников факультета с фундаментальным университетским физико-химическим, биохимическим и математическим образованием. Высококачественное фундаментальное образование позволяет нашим выпускникам успешно работать в науке, преподавать или заниматься бизнесом.

Срок обучения по программе специалиста «Фундаментальная и прикладная химия» составляет 6 лет. Независимо от будущей специализации все студенты в течение первых 3 лет изучают общие фундаментальные дисциплины. Это – высшая математика, физика, иностранный язык, гуманитарные предметы и, конечно же, основные химические дисциплины. На изучение химических дисциплин в учебном плане отводится до 40% учебного времени, которое делится примерно поровну между теоретическими занятиями и лабораторными работами. Значительное внимание уделяется фундаментальной физико-математической подготовке. На изучение высшей математики, прикладной математики, общей и теоретической физики отводится до 20% учебного времени, что почти в два раза больше, чем в любых других химических вузах страны. На III курсе студенты распределяются по кафедрам и приступают к изучению специальных дисциплин.

В течение первых лет обучения студенты изучают базовые фундаментальные дисциплины, а также занимаются научной работой на базе кафедр факультета. Оставшееся время обучения отводится на специализацию по выбранному направлению и выполнению дипломной работы.

На Химическом факультете существуют семь общих и пять специализированных учебных групп:

- «Физико-химическая группа»;
- «Академическая группа»;

- «Группа химии живых систем и нанобиотехнологии»;
- «Группа перспективных наноматериалов и процессов»;
- «Группа математической химии».

В учебных планах этих групп значительно больше времени уделяется таким дисциплинам, как квантовая механика молекул, физические методы в химии, кинетика и катализ, адсорбция и газовая хроматография (физико-химии), вычислительные методы и программирование, математические методы в химии (химии-вычислители), методы исследования и анализа полимеров, основы получения и технологии переработки полимерных материалов, свойства и структура биополимеров (группа по ВМС).

Выпускники факультета, так же как и выпускники других вузов, могут продолжить обучение в магистратуре факультета по нескольким программам. Срок обучения в магистратуре 2 года.

Выпускники факультета, имеющие хорошие и отличные оценки за все годы обучения и проявившие склонность к научно-исследовательской работе, имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре факультета. Срок обучения в аспирантуре составляет 4 года.

Мы хотим видеть своими студентами талантливых, одаренных и дерзких молодых людей, увлеченных идеями химии. Для этого факультет создал сеть «подшефных» школ, лицеев, гимназий, в которых ведутся занятия по специальной университетской программе. С этой же целью – привлечения в МГУ талантливых молодых людей – факультет активно поддерживает олимпиадное движение школьников. Школьники из всех уголков нашей Родины и ближнего зарубежья могут попробовать свои силы на университетской олимпиаде школьников – «Ломоносов». Двери химического факультета широко открыты для пытливых молодых людей, стремящихся состояться в жизни, желающих изучать и развивать замечательную науку – химию.

ФАКУЛЬТЕТ НАУК О МАТЕРИАЛАХ

И.о. декана – академик РАН
Солнцев Константин Александрович

Создание Факультета наук о материалах (ФНМ) в МГУ было продиктовано потребностями стремительно развивающейся науки и техники на рубеже XXI века, особенно в областях, находящихся на «стыке» различных наук, таких как нанотехнологии и

наноматериалы, биоматериалы, фотоника, сенсорика, микроэлектроника, спинтроника, ионика твердого тела. Все эти области составляют фундамент современного технологического прогресса. Без них немыслимы ставшие уже обыденными сотовые телефоны, плоские дисплеи, искусственные имплантаты в медицине, лазеры и портативные компьютеры. А уже в ближайшем будущем могут появиться новые удивительные устройства, такие как одноэлектронные транзисторы и квантовые компьютеры. По прогнозам ученых нанотехнологии в XXI веке произведут такую же революцию в манипулировании материей, какую в XX веке осуществили компьютеры в манипулировании информацией. Активное участие российских ученых в нанотехнологических разработках может позволить российской науке оставаться конкурентноспособной на международном рынке высоких технологий. Исследования в области нанотехнологий определены Президентом РФ как «Приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ». В настоящее время факультет наук о материалах является одним из самых активных центров в области экспериментальных исследований наноматериалов, инициатором создания научно-популярного нанотехнологического портала www.nanometer.ru, проведения Интернет-олимпиады «Нанотехнологии – шаг в Будущее», дистанционного обучения в области нанотехнологий, организации выставки-конкурса научной фотографии «Красота наноматериалов» в рамках ставших теперь традиционными Фестивалей науки.

Факультет наук о материалах организован в 1991 году как междисциплинарное подразделение МГУ имени М.В.Ломоносова при участии химического, физического и механико-математического факультетов. ФНМ образован по инициативе академика РАН Ю.Д.Третьякова, ставшего его первым деканом, при активной поддержке ректора МГУ В.А.Садовниченко и президента РАН. Основной задачей ФНМ является подготовка материаловедов-исследователей высокого уровня, способных проводить современные научные исследования в областях химии, физики и механики материалов. В настоящее время в состав факультета входят 2 кафедры: наноматериалов (зав. кафедрой – чл.-корр. РАН Е.А.Гудилин) и междисциплинарного материаловедения (зав. кафедрой – академик РАН В.М.Иевлев).

В основе междисциплинарного университетского образования на ФНМ лежит подход, связанный с изучением химии, физики, механики и математики. Каждый выпускник ФНМ в процессе обучения овладевает:

1. Обширной фактической базой материаловедения, с акцентом на химические аспекты создания и эксплуатации материалов, что подразумевает фундаментальную подготовку по основным химическим дисциплинам и специальным разделам химии твердого тела;

2. Теорией физических явлений, определяющих свойства материалов, что предполагает фундаментальную подготовку по физике конденсированного состояния;

3. Прочными знаниями в области математических наук, что способствует овладению основными профилирующими дисциплинами, готовит выпускников к применению математических методов в своей профессиональной деятельности;

4. Необходимыми знаниями в области математического моделирования, достаточными для сознательного конструирования материалов и их направленного синтеза;

5. Методологией системного подхода к созданию, исследованию и применению материалов, навыками современного химического и физического эксперимента.

Важной особенностью ФНМ является ограниченный набор студентов – 25 человек, что позволяет реализовать индивидуальный подход при обучении и иметь систему персональных кураторов из числа опытных преподавателей и научных сотрудников. Для оценки работы студентов используется система рейтинга, результаты которого подводятся каждые 1,5 месяца. Еще одна характерная черта учебного плана – уменьшение числа обязательных дисциплин для старшекурсников с тем, чтобы они могли выбирать сами спецкурсы, которые в дальнейшем будут важны для их научного роста. Главное отличие системы подготовки студентов на ФНМ – режим максимального благоприятствования для занятий научной работой. Студенты вовлекаются в научную работу уже с первого дня обучения на факультете, когда им выделяется индивидуальный куратор, под руководством которого они выполняют работу в лабораториях. Студенты имеют возможность по собственному выбору работать в научных лабораториях химического, физического, механико-математического (а потенциально геологического и биологического) факультетов, академических институтов и совместных научно-образовательных центров.

С 1999 г. факультет ежегодно организует работу секции фундаментального материаловедения в рамках международной студенческой конференции «Ломоносов», проводимой в МГУ. Для поощрения научной работы студентов ФНМ установлены премия Ученого совета, премии им. акад. В.А.Легасова и чл.-корр. РАН Н.Н.Олейникова.

С 1998 г. на факультете создана очная аспирантура. На ФНМ разработана и реализуется оригинальная система подготовки аспирантов, включающая систему рейтинга, углубленную теоретическую подготовку, обязательное руководство курсовыми работами студентов, педагогическую практику и общественно-организационную работу. С 2001 г. действует специализированный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций по специальностям «неорганическая химия», «химия твердого тела» и «физика конденсированного состояния», на котором уже были проведены защиты докторских диссертаций. В 2011 г. выпускник факультета А.В.Лукашин был избран членом-корреспондентом РАН.

О высокой эффективности работы аспирантуры свидетельствует тот факт, что число защищенных в срок диссертаций составляет практически 100%, а среднее число публикаций соискателя составляет порядка 10 статей, что существенно превышает среднестатистические показатели. С 2002 г. на факультете был открыт прием в докторантуру, куда можно поступить сразу после успешной и своевременной защиты кандидатской диссертации.

Факультет наук о материалах имеет широкие научные контакты и совместные договоры о сотрудничестве с зарубежными университетами и исследовательскими центрами США, Германии, Франции, Швеции, Японии, Южной Кореи. Студенты ФНМ имеют возможность в магистратуре пройти 3-6 месячную стажировку в лучших зарубежных университетах или научных центрах. Совместная научная работа проводится в рамках международных проектов INTAS, DAAD, DFG, CRDF, МНТЦ и др. Студенты и аспиранты неоднократно получали престижные международные стипендии, такие как стипендии Эйлера, стипендии фонда Гумбольдта, стипендии DAAD, молодежные гранты INTAS, стипендии компании LG. Другая форма международных контактов – участие в конференциях. По результатам выполнения научных работ многие из студентов становились лауреатами престижных международных наград и премий, таких как золотые и серебряные медали Общества материаловедов – исследователей (MRS), премии Европейского общества материаловедов (EMRS), Европейской Академии Наук. Аспиранты ФНМ имеют возможность обучаться в совместной аспирантуре МГУ и университетов Франции.

Факультетом наук о материалах проводятся передовые междисциплинарные исследования, направленные на получение новых классов функциональных материалов, включая развитие новых поколений наноматериалов и нанотехнологий. В связи с этим ФНМ придерживается очень четкой и эффективной политики приобрете-

ния самого современного, уникального и дорогостоящего научного оборудования. Факультет оснащен оборудованием, предназначенным для исследования наноматериалов, например, просвечивающими и сканирующими электронными микроскопами высокого разрешения, сквид-магнетометром, рамановским спектрометром – это приборы со стоимостью более миллиона долларов каждый. В рамках Центра коллективного пользования ко всем приборам имеют доступ студенты и аспиранты, которые ведут научные исследования на ФНМ.

Особое внимание ФНМ уделяет интеграции науки и образования. С самого основания факультета началось тесное сотрудничество с институтами Российской Академии наук. В настоящее время с участием ФНМ создано и работают 7 базовых кафедр и учебно-научных центров с участием институтов РАН, включая Институт металлургии и материаловедения им. А.А.Байкова, Институт общей и неорганической химии им. Н.С.Курнакова, Институт физической химии и электрохимии им. А.Н.Фрумкина, Институт проблем химической физики (г. Черноголовка), Институт химической физики им. Н.Н.Семенова и др. Студенты имеют возможность в полной мере использовать ресурсы научных центров для выполнения научной работы и стажировок. Разрабатываются и внедряются учебные программы инновационного типа по наноматериалам и нанотехнологиям, предлагаются новые формы обучения, например, дистанционные курсы. Отдельное внимание ФНМ уделяет вопросам трудоустройства выпускников, причем с упором на работу по специальности и с достойной зарплатой. ФНМ активно сотрудничает с ведущими российскими и зарубежными компаниями, среди которых Роснано, известные высокотехнологические фирмы Degussa, Alcoa, Saint Gobain, NT-MDT, Schlumberger, Samsung, LG, BASF и др. В последнее время развиваются первые научно – исследовательские проекты со Сколтехом (электрохимический центр МГУ и Массачусетского Технологического Института, США), Сколково (три фирмы – резидента с участием выпускников ФНМ) и НК «Роснефть» через взаимодействие с ЦНИР МГУ.

ФАКУЛЬТЕТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОЙ ИНЖЕНЕРИИ

Декан – академик РАН Алдошин Сергей Михайлович

Образование на факультете фундаментальной физико-химической инженерии – это новая форма инженерного образования,

отвечающая требованиям времени и вызовам науки XXI века. Обучение на факультете призвано усилить технологическую составляющую классического естественнонаучного образования, нацелено на реализацию инновационной междисциплинарной подготовки специалистов в области физики, химии и биологии и соединяет:

- фундаментальное университетское образование;
- инженерное образование и подготовку специалистов для реализации инновационных научных и инженерных идей на практике;
- непрерывную научную работу студентов, начиная с 1 курса, в базовых институтах РАН, на инженеринговых и технологических площадках факультета.

Образовательный процесс на факультете направлен на подготовку на основе физических и химических знаний высококвалифицированных специалистов, способных конструировать процессы, методики, реакции и технологии, обеспечивающие создание новых веществ, материалов и комплексных искусственных систем с заданными свойствами. Области профессиональной деятельности выпускника факультета, в частности, являются:

- энергоэффективность и энергосбережение, включая вопросы разработки новых перспективных энерго-, био- и химических технологий (альтернативные источники энергии, экологически чистые энерго- и ресурсосберегающие технологии преобразования энергии, ростовые технологии);
- инженерная физика твердого тела, в частности, инженерия новых перспективных материалов с заданными функциональными (электрическими, оптическими, магнитными и т.п.) свойствами; разработка новых технологий получения таких материалов и устройств на их основе;
- прикладные проблемы физики и химии горения и взрыва, кинетики сложных химических реакций и высокотемпературных процессов;
- инженерия конструкционных материалов для авиации и космоса;
- современные технологии переработки углеводородов в ценные нефтехимические продукты, разработки и модернизации процессов получения важнейших нефтехимических продуктов на основе нефтяного и не нефтяного сырья.

Инженерная составляющая образовательного процесса предполагает изучение предметов блока инженерных дисциплин и дисциплин по инженерной инноватике, в частности, таких как:

материаловедческие основы конструирования, компьютерное моделирование технологических процессов и установок, расчет и конструирование пилотных установок, управление знаниями, основы инновационной деятельности, менеджмент инноваций в промышленности. На базе фундаментальной университетской подготовки, получаемой на факультете (в учебный план включены предметы математического, физического, химического и биологического блоков), опыта научной работы и в результате освоения дисциплин инженерного и инновационного блоков студент становится подготовленным к решению главной задачи инновационной инженерной деятельности: он овладевает умением комбинировать фундаментальные и прикладные знания из смежных областей (физика, химия, биология) и использовать их неожиданным образом в практических целях для решения конкретной задачи.

Для занятий научными исследованиями под руководством персонального научного наставника на 1–3 курсах в учебном расписании выделен 1 день в неделю, с 4 курса – 2 дня в неделю. Для придания студенту качественно нового статуса с целью побуждения к более ответственному отношению к работе, а также для материальной поддержки, студентов зачисляют на работу в штат базового института. Как следствие, студенты за научную работу в институте получают заработную плату, а также деньги по грантам, в которых они участвуют как сотрудники института. Немаловажно также то, что студенты еще во время учебы зарабатывают трудовой стаж. Проведение научных исследований формализовано в рамках выполнения курсовых работ. Многие курсовые работы доводятся до уровня законченной научной работы, и студенты представляют эти работы на научных конференциях и в качестве публикаций в научных журналах. Для каждого студента темы курсовых работ по разделам химии, физики и междисциплинарным тематикам подобраны таким образом, чтобы все работы были объединены общей задачей и выполнялись в одной лаборатории. Это позволяет накопить значительный экспериментальный материал для выполнения дипломной, а затем и кандидатской работы. Междисциплинарная учебная подготовка на факультете (физика – химия – биология) позволяет студентам эффективно участвовать в проведении научной работы по междисциплинарным тематикам стратегических направлений технологического прорыва, определенных Президентом РФ: «Энергоэффективность, энергосбережение и разработка новых видов топлива» и «Медицинские технологии, диагностическое оборудование и новые лекарственные средства». Актуальность научных тематик является обязательным условием научной работы студентов.

На факультете активно внедряются современные образовательные технологии и интерактивные сервисы, позволяющие без снижения качества образования снизить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы студентов, превратить слушателей в активных участников процесса обучения, увеличить удельный вес индивидуальных контактов с преподавателем и создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого студента. К преподаванию на факультете активно привлекаются ученые РАН, имеющие опыт преподавательской работы. Учебные курсы преподавателей факультета мобильно обновляются и идут в ногу со временем, интересны, активно воспринимаются, т.к. снабжены примерами из реальной научной практики и демонстрационным экспериментом. Это возбуждает интерес студентов к предмету и ведет к более глубокому и полному усвоению материала.

Обучение на факультете ведется по программе подготовки интегрированных магистров (непрерывное обучение – 4 года в бакалавриате, 2 года в магистратуре) по направлению подготовки «Прикладные математика и физика» и подготовки специалистов (6 лет) по специальности «Фундаментальная и прикладная химия».

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – академик РАН Кирпичников Михаил Петрович

Биологический факультет с отделениями зоологии, ботаники и почвенно-географическим был организован в 1930 г. на базе биологического отделения физико-математического факультета МГУ. В настоящее время факультет является крупным научным центром подготовки специалистов-биологов широкого профиля. В его структуре 28 кафедр, 3 проблемных лаборатории (космической биологии, химии ферментов, по изучению рыбопродуктивности водных экосистем), более 50 кафедральных научно-исследовательских лабораторий, 4 общефакультетские лаборатории (электронной микроскопии, экспериментальных животных, седиментационного анализа, изотопного анализа), 2 биологические станции – на Белом море и в Звенигороде, Зоологический музей, Ботанический сад на Ленинских горах и его филиал на проспекте Мира. На базе факультета создан учебно-научный центр по реабилитации диких животных.

Основные направления научно-исследовательской работы на факультете связаны с изучением важнейших проблем биологии,

медицины и сельского хозяйства, решением народнохозяйственных задач.

Физико-биохимические основы организации биологических систем (материально-энергетические взаимоотношения компонентов в сложных биологических системах); сравнительная физиология и биохимия микроорганизмов; особенности структуры, синтеза и функционирования белков и нуклеиновых кислот; генная инженерия в приложении как к про-, так и к эукариотическим организмам; гистогенез клеток соединительных тканей; структура и функции биологических мембран; энергетические процессы фотосинтеза; физиология человека и животных (физиология сердечно-сосудистой системы, крови, висцеральных систем); генетика; эволюционная и экологическая физиология; теоретические основы моделирования биологических систем – эти проблемы решаются учеными биологического факультета.

Плодотворно и интенсивно проводятся исследования закономерностей развития органического мира, многообразия живых существ нашей планеты, их эволюции, различных аспектов использования и сохранения ресурсов биосферы и их воспроизведения. Изучаются фауна и флора различных природных зон, продуктивность разных биоценозов, взаимоотношения между паразитом и хозяином, популяционная структура видов растений и животных, поведение животных, генетика популяций человека, происхождение и состав этнических групп и народов и др.

Учебный план биологического факультета предусматривает широкую общебиологическую и общеобразовательную подготовку и на ее основе подготовку специалиста в конкретной области биологии, которую студент может избрать в качестве своей специальности.

Общебиологическое образование студенты получают на основе изучения курсов зоологии, ботаники, микробиологии, теории эволюции, биохимии, молекулярной биологии, генетики, физиологии человека и животных, физиологии растений, анатомии человека, цитологии и др.

В рамках общебиологической подготовки для студентов I и II курсов на базе биостанций проводятся летние практики по зоологии, ботанике, физико-химическим методам в биологии, которые не только знакомят студентов с многообразием живого мира, но и помогают сделать первые самостоятельные научные работы.

Вся общетеоретическая подготовка студентов в основном заканчивается на первых трех курсах.

Специализация проходит на 3-4 курсах и осуществляется по четырем основным направлениям: общая биология и экология,

молекулярная и клеточная биология, физиология, биоинженерия и биотехнология.

Обучение по направлению общая биология и экология предполагает фундаментальную подготовку в области зоологии, ботаники, антропологии. Студентам, специализирующимся в этом направлении, читают курсы гистологии, эмбриологии, экологии животных и растений, зоогеографии и географии растений, прикладной энтомологии, генетики и геносистематики, антропогенеза и этнической антропологии и ряд других специальных курсов.

Студентам-физиологам читаются специальные курсы по морфологии мозга, эндокринологии, физиологии кровообращения, обмена веществ и энергии, общей нейрофизиологии, физиологии анализаторов, нейрохимии, фитофотометрии, биологии опухолевых клеток, биологии размножения, экологии и эволюции фотосинтеза, осваивают физико-химические методы исследований и др.

Студенты, специализирующиеся по молекулярной и клеточной биологии, получают углубленную подготовку по молекулярной биологии, биохимии, вирусологии, цитологии и клеточной биологии, молекулярной генетике, геной инженерии и другим дисциплинам, связанным с исследованиями биологии клетки.

Студенты, обучающиеся по направлению биоинженерия и биотехнология получают углубленную подготовку по молекулярной биофизике, биоинформатике, физической химии, компьютерным методам молекулярного дизайна, математическому моделированию биологических процессов, квантовой биофизике, биофизике клеточных процессов, белковой инженерии и клеточной инженерии. Они овладевают физико-химическими методами в биологии, геной инженерии, молекулярным моделированием, электронными и спектральными методами исследования, изотопными методами, изучают радиобиологию, осваивают методы ядерного магнитного и электронного парамагнитного резонанса, лазерной спектроскопии, люминесцентной и абсорбционной спектrophотометрии.

Производственная и преддипломная практики студентов проходят в экспедициях, на заводах, опытных станциях, в научно-исследовательских институтах и лабораториях, в заповедниках и др.

После окончания биологического факультета специалисты-биологи могут работать в научно-исследовательских институтах и заводских лабораториях, на опытных станциях и в заповедниках, в лабораториях охраны природы и других научно-исследовательских учреждениях. Выпускники факультета работают практически во всех областях народного хозяйства.

Срок обучения на факультете 6 лет.

ФАКУЛЬТЕТ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Декан – академик РАМН и РАН

Ткачук Всеволод Арсеньевич

В 1992 г. приказом ректора Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова академика В.А.Садовниченко был создан факультет фундаментальной медицины. Деканом-организатором воссозданного медицинского факультета Московского университета был назначен доктор медицинских наук профессор О.С.Медведев. С 2000 г. деканом факультета является академик В.А.Ткачук. Сначала на факультете велась только подготовка врачей (специальность «Лечебное дело»), а с 2008 г. ведется преподавание и по специальности «Фармация». Срок обучения по обеим специальностям – 6 лет. По окончании факультета выпускникам вручается особый диплом МГУ имени М.В.Ломоносова. Выпускнику по специальности «лечебное дело» присваивается квалификация «врач», выпускнику по специальности «фармация» присваивается квалификация «провизор». Во вкладыше к диплому отражается специфика подготовки специалиста на ФФМ МГУ: оценки за курсовые и дипломные работы, результаты освоения расширенных курсов теоретических дисциплин. Благодаря концентрации в МГУ лучших научно-педагогических кадров будущий врач или провизор может получить полноценное фундаментальное образование по математике, физике, химии, биологии. Именно эта особенность университетского образования объясняет название факультета – фундаментальной медицины. На факультете работают 16 кафедр и 6 научно-исследовательских лабораторий:

кафедра акушерства и гинекологии, руководитель кафедры – академик РАМН САВЕЛЬЕВА Галина Михайловна;

кафедра биохимии и молекулярной медицины, руководитель кафедры – академик РАН и академик РАМН ТКАЧУК Всеволод Арсеньевич;

кафедра внутренних болезней, руководитель кафедры – академик РАН и академик РАМН МУХИН Николай Алексеевич;

кафедра медицинской биофизики, руководитель кафедры – академик РАМН ВЛАДИМИРОВ Юрий Андреевич;

кафедра многопрофильной клинической подготовки, руководитель кафедры – академик РАН и РАМН МИРОНОВ Сергей Павлович;

кафедра нормальной и топографической анатомии, руководитель кафедры – академик РАМН САПИН Михаил Романович;

кафедра общей и специализированной хирургии, руководитель кафедры – профессор ДУБРОВ Вадим Эрикович;

кафедра офтальмологии, руководитель кафедры – профессор АКОПЯН Владимир Сергеевич;

кафедра терапии, руководитель кафедры – профессор БАРАНОВ Анатолий Петрович;

кафедра урологии и андрологии, руководитель кафедры – член-корр. РАМН, профессор КАМАЛОВ Армаис Альбертович;

кафедра фармакологии, руководитель кафедры – профессор МЕДВЕДЕВ Олег Стефанович;

кафедра фармацевтической химии, фармакогнозии и организации фармацевтического дела, руководитель кафедры – доктор фармацевтических наук КАЛЕНИКОВА Елена Игоревна;

кафедра фармацевтической технологии, руководитель кафедры – член-корр. РАН, профессор ГАБИБОВ Александр Габитович;

кафедра физиологии и общей патологии, руководитель кафедры – профессор КОШЕЛЕВ Владимир Борисович;

кафедра хирургии, руководитель кафедры – академик РАМН, профессор КУБЫШКИН Валерий Алексеевич;

кафедра экологической и экстремальной медицины, руководитель кафедры – академик РАН и академик РАМН ГРИГОРЬЕВ Анатолий Иванович;

Лаборатория анализа клеточных структур и тканей, руководитель лаборатории – академик РАН и академик РАМН ГРИГОРЬЕВ Анатолий Иванович;

Лаборатория адаптационной медицины, руководитель лаборатории – профессор АРХИПЕНКО Юрий Владимирович;

Лаборатория генных и клеточных технологий, руководитель лаборатории – академик РАН и РАМН, профессор ТКАЧУК Всеволод Арсеньевич;

Лаборатория исследования механизмов апоптоза, руководитель лаборатории – профессор ЖИВОТОВСКИЙ Борис Давидович;

Лаборатория магнитной томографии и спектроскопии, руководитель лаборатории – академик РАН, профессор ХОХЛОВ Алексей Ремович;

Лаборатория фармакологии сердечно-сосудистой системы, руководитель лаборатории – профессор МЕДВЕДЕВ Олег Стефанович.

Основными клиническими базами факультета являются:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ЦЕНТРЫ

- Центр планирования семьи и репродукции;
- Институт хирургии им. А.В.Вишневского;
- Российский кардиологический научно-производственный комплекс МЗ РФ;
- РОНЦ им. Н.Н.Блохина РАМН;
- Научный центр неврологии РАМН;
- ГНЦ Институт медико-биологических проблем РАН;
- Центральная клиническая больница УД Президента РФ;
- МОНИКИ им. М.Ф.Владимирского;
- МСЧ №123 ФМБА РФ;
- ЦКБ №1 ОАО «РЖД»;
- ЦКБ гражданской авиации, а также городские больницы №31, 29, 15, 64 и Городская поликлиника № 202.

Имеются договоры о сотрудничестве с

- Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М.Сеченова;
- Российским национальным исследовательским медицинским университетом имени Н.И.Пирогова;
- Российским государственным медико-стоматологическим университетом.

Преподавание дисциплин на факультете ведется на высоком научно-методическом уровне. Компьютерная сеть факультета позволяет проводить лекции с использованием мультимедийных комплексов, международные видеоконференции обеспечивает современный уровень исследовательской работы. На кафедрах факультета проводятся исследования по актуальным проблемам медицины: генная и клеточная терапия, перинатология, адаптология, артериальная гипертензия. Новые методы диагностики и лечения, новые лекарственные препараты и приборы – результат разработки этих научных направлений.

С младших курсов обучения студентам факультета прививаются навыки проведения медико-биологических исследований. Первокурсники принимают участие в студенческих конференциях и делают обзорные доклады по интересующим их проблемам. На третьем и четвертом курсах студенты обязаны выполнить небольшую научную работу по одной из фундаментальных дисциплин: молекулярной медицине, физиологии и общей патологии, фармакологии или медицинской биофизики. Результаты этой практической работы представляются в форме стендового доклада. Авторы лучших работ выступают на конференции молодых ученых МГУ и других вузов России. Большой популярно-

стью пользуется студенческий научный кружок по хирургии. Его участники не раз завоевывали призовые места на студенческих хирургических олимпиадах. К концу пятого курса студенты отчитываются за курсовую научную работу, которую они выполняют в клинических учреждениях, научных лабораториях и на кафедрах факультета. Выпускники в рамках итоговой государственной аттестации защищают дипломные работы. Лучшие научные работы студентов факультета ежегодно получают дипломы и медали на международных научных конференциях и конкурсах.

ФАКУЛЬТЕТ БИОИНЖЕНЕРИИ И БИОИНФОРМАТИКИ

Декан – академик РАН Скулачев Владимир Петрович

Стремительное развитие биологии привело к широкому использованию совершенно новых практических подходов для решения проблем здравоохранения и сельского хозяйства, для разработки принципиально новых технологий и материалов в различных отраслях. Во всем мире ощущается недостаток в квалифицированных кадрах, способных плодотворно работать в области биоинженерии и биоинформатики, не является исключением и наша страна.

Созданный в 2002 году в МГУ Факультет биоинженерии и биоинформатики готовит высоквалифицированные кадры для научно-исследовательских институтов и университетов, медицинских институтов и учреждений, промышленности (особенно фармацевтических и биотехнических производств). Это специалисты, владеющие последними достижениями фундаментальной биологической науки и способные целенаправленно изменять биологические объекты в соответствии с поставленными задачами.

В целях эффективной и оптимальной подготовки таких специалистов Министерством образования РФ утверждена новая образовательная специальность «биоинженерия и биоинформатика».

Отличительными чертами специальности являются:

- изучение дисциплин биоинженерного профиля: геной инженерии; биоинженерии микроорганизмов, растений и животных; клонирования и трансплантации клеток; белковой инженерии; инженерной энзимологии;
- существенное увеличение объема преподавания математики и, особенно, информатики, как в общем курсе, так и в рамках специализированных курсов по биоинформатике.

В основе программы обучения на ФББ лежит междисциплинарный подход. Преподавательскую деятельность ведут сотрудники химического, биологического, механико-математического и физического факультетов МГУ, а также сотрудники НИИ ФХБ им. А.Н.Белозерского МГУ.

Студенты осваивают в полной мере присущие университетским традициям классическую биологию и классическую математику. В дополнение к этому они изучают самые современные методы биоинженерии, генетической инженерии, молекулярной биологии и биоинформатики.

На факультете введена система тьюторов – ученых, персонально руководящих исследовательской работой студентов с 1 курса.

На факультете читаются курсы по «Русскому языку и культуре речи», «Психологии и педагогике», «Философии», «Риторике», а также языковые факультативные и специальные курсы – «Реферирование и перевод», «Методология специальности на английском языке». По желанию ведется подготовка студентов к сдаче международных экзаменов по английскому языку (с последующим получением международных сертификатов). Предоставляется возможность изучения второго и третьего иностранного языка (французский, немецкий).

С сентября 2003 года на факультете открыт и успешно работает Кружок по генетической инженерии для учащихся 9-10 классов. С 2008 года функционируют кружки по биохимии и молекулярной биологии для школьников старших классов. В этом году наш факультет в восьмой раз проводит Всероссийскую заочную олимпиаду по математике, химии, биологии и физике. С материалами Олимпиады можно ознакомиться на сайте факультета.

На факультете функционируют подготовительные курсы по математике, химии, биологии и русскому языку.

Если Вы любите биологию, если у Вас неплохая математическая подготовка, а также склонность к компьютерным технологиям, то мы ждем Вас на нашем факультете!

БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

И.о. декана – академик РАН Мирошников Анатолий Иванович

Биотехнологический факультет создан по инициативе ректора МГУ академика В.А.Садовниченко в 2013 году.

Необходимость в организации биотехнологического факультета была продиктована тенденциями и перспективами развития биотехнологий в нашей стране:

- В современном мире биотехнология из рядовой отрасли становится одной из ведущих индустрий, системообразующим фактором развития экономики как отдельных государств (в том числе и России), так и мировой экономики в целом.
- Для повышения конкурентоспособности отечественной экономики в этом направлении в 2012 г. была разработана комплексная программа развития биотехнологий до 2020 г., а в 2013 г. распоряжением Правительства РФ утвержден план мероприятий («дорожная карта») «Развитие биотехнологий и геномной инженерии», которая будет способствовать повышению уровня производства биотехнологической продукции в России в объеме около 1% ВВП к 2020 году и не менее 3% ВВП к 2030 году.

Одним из приоритетов, направленных на достижение таких показателей, является подготовка специалистов нового поколения. Этот вызов был принят Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, где открылся биотехнологический факультет.

Факультет планирует готовить высококвалифицированные кадры в области биотехнологии, владеющие навыками получения, исследования и применения биотехнологических объектов (микроорганизмов, культур клеток растений и животных, биологически активных веществ) от разработки на лабораторном уровне до технологии масштаба производства.

- Для достижения этих компетенций образовательная программа факультета имеет следующие особенности:
- Сочетание фундаментальной подготовки, ориентированной на осуществление практической научно-исследовательской деятельности, и прикладной технической подготовки, направленной на грамотное осуществление пилотных и крупномасштабных биотехнологических процессов.

В учебный план планируется включение ряда специальных дисциплин биотехнологического профиля (изучение общей биотехнологии, промышленной микробиологии и биотехнологии, молекулярной и клеточной биотехнологии, медицинской биотехнологии, кинетики биотехнологических процессов и др.), технического профиля (изучение прикладной физики, инженерной графики, процессов и аппаратов биотехнологических производств и др.), экономического и правового профиля (изучение экономи-

ки биотехнологической отрасли, защиты интеллектуальной собственности и др.). Также учебный план предполагает существенное увеличение языковой подготовки в бакалавриате.

- Интеграция обучения в МГУ и Пущинском научном центре РАН (ПНЦ РАН).

Планируется, что первые 3 курса учебный процесс будет осуществляться в МГУ, а на 4 курсе бакалавриата и в магистратуре – в Пущино. Там студенты будут проходить спецпрактикум по биотехнологическим исследованиям и разработкам, выполнять выпускные квалификационные работы, участвовать в проектах по масштабированию биотехнологических производств для нужд страны.

Обучение на факультете будет осуществляться в виде интегрированной магистратуры по направлению подготовки «биология» (профиль «общая и прикладная биотехнология») с возможностью дальнейшего перехода на обучение по направлению «биотехнология». Срок освоения образовательной программы – 6 лет.

Освоение образовательной программы факультета позволит будущим специалистам реализовать полученные умения как в научно-исследовательских лабораториях, так и на современном биотехнологическом производстве.

ФАКУЛЬТЕТ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

Декан – член-корреспондент РАН Шоба Сергей Алексеевич

Задачи рационального использования земельных ресурсов и экологической оценки состояния окружающей природной среды диктуют необходимость подготовки специалистов, владеющих современными фундаментальными и прикладными знаниями. В условиях новых экономических отношений такие специалисты востребованы в различных сферах жизни и хозяйственной деятельности общества.

Факультет почвоведения готовит бакалавров по направлениям «Почвоведение», «Экология и природопользование».

Представленные на факультете специальности тесно связаны. Почвоведение изучает закономерности формирования и функционирования почв и почвенного покрова Земли, их экологические функции в биосфере и роль в естественных и культурных ландшафтах. Задачей изучения земельных ресурсов является оценка их состояния в России и в мире, разработка современных основ мониторинга и рационального использования. Экология познает

сложные связи между организмами и окружающей природной средой, их изменение под влиянием человеческой деятельности. Экотехнология на основе глубокого знания природных взаимосвязей разрабатывает теоретические основы и конкретные технологии рационального природопользования, градостроительства, экологической оптимизации промышленного и сельскохозяйственного производства.

Подготовка специалистов в области почвоведения базируется на глубоком познании различных разделов этой науки: генезисе и эволюции почв, физики почв, химии почв, биологии почв, агрохимии и др. Значительная часть учебной программы отведена специализации и научным исследованиям на кафедрах при подготовке курсовых и дипломной работ. Большое внимание уделено изучению основ информатики, математического моделирования природных процессов, современным информационным технологиям. Студенты получают фундаментальные знания о законах формирования и особенностях почвенного покрова России и мира. Они исследуют процессы деградации почв в результате техногенеза, овладевают технологией ремедиации почв, практическими навыками почвенно-ландшафтного проектирования для создания ландшафтов с заданными эстетическими и функциональными свойствами.

Обучение по направлению «Экология» – это фундаментальная подготовка по широкому кругу естественнонаучных дисциплин: химия, биология, математика, география, общая и прикладная экология, экология человека, экотоксикология и др. Большое внимание уделяется освоению современных методов исследования объектов окружающей среды, системному анализу биосферных процессов, как природных, так и антропогенного характера. Это формирует у студентов системное экологическое мышление, комплексный подход в решении проблем взаимодействия человека с окружающей средой, влияния роли природных и техногенных факторов на здоровье человека. Студенты осваивают практические навыки проведения экологической экспертизы, оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) объектов хозяйственной деятельности. Полученные знания позволяют выпускникам-экологам успешно работать как в области исследования теоретических проблем экологии, так и в практической сфере, осуществляя экологическую экспертизу, экологический аудит, нормирование качества окружающей среды и другие экологические мероприятия.

Важнейшими естественнонаучными и социально-экономическими задачами являются оценка земельных ресурсов и технология экологического управления. Эти задачи требуют точного знания ка-

чества почвы, квалифицированной экологической и экономической оценки, владения самыми современными методами исследования состояния окружающей среды для организации и технологии экологического управления. В процессе обучения студенты получают базовые естественнонаучные знания, а также профессиональную подготовку в области почвоведения и экологии, опираясь на которые они смогут в дальнейшем проводить экологическую и экономическую оценку объектов природной среды, прогнозировать и моделировать природно-антропогенные процессы и ситуации. Именно на этих знаниях базируются современные принципы организации и технологии экологического управления. В учебную программу включены экологическая экспертиза, экологический менеджмент и маркетинг, оценка техногенных систем и экологического риска. Специалисты в области земельных ресурсов и экотехнологии должны знать земельное и экологическое право, работать с современными геоинформационными системами и математическими моделями, проводить экологическую экспертизу проектов и создавать новейшие технологии использования объектов природной среды.

Важным достоинством образования на факультете почвоведения всегда были и остаются фундаментальность и широта знаний. Студенты изучают специальные дисциплины на базе основательной подготовки по химии, биологии, геологии, математике и другим фундаментальным наукам. Это позволяет им в будущем, в самостоятельной научной или производственной деятельности легко ориентироваться в широком круге вопросов не только выбранной специальности, но и в смежных областях знания.

На факультете обучаются 450 студентов, 110 аспирантов, работают более 40 докторов наук и профессоров, 120 кандидатов наук. Учебный план с 2011 года предусматривает подготовку дипломированных специалистов с правом получения степени магистра.

Выпускники других вузов также могут получить на факультете степень магистра по направлениям «Экология и природопользование», «Почвоведение». Срок обучения в магистратуре 2 года.

ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – академик РАН Пущаровский Дмитрий Юрьевич

Геологический факультет МГУ – всемирно известный учебно-научный центр России. Хотя датой основания факультета счи-

тается 1938 год, минералогия в Московском университете преподается уже более двух столетий. На кафедрах и в лабораториях факультета работают ученые с мировым именем, успешно трудится талантливая молодежь. Среди наших профессоров – 8 академиков и 5 членов-корреспондентов РАН, 18 членов Академии естественных наук РФ. Вся деятельность факультета направлена на развитие геологической науки, образования и культуры как необходимых условий экономического и духовного возрождения России.

Геология – наука о Земле, ее составе, строении и развитии, о процессах, протекающих в ней, о формировании минералов, горных пород, руд и других полезных ископаемых. За последние годы геология стала более междисциплинарной, в результате чего укрепились связи не только между ее отдельными направлениями – геологией и геофизикой, геохимией и гидрогеологией и т.д., но и со смежными науками, такими как физика, химия, биология и др. Другая особенность современного этапа развития геологии связана с расширением геологических исследований в пределах океанических и морских акваторий, результаты которых позволили обосновать приуроченность землетрясений к границам литосферных плит, с которыми также связано местоположение вулканов и состав извергаемых ими пород.

В области общей и теоретической геологии, проходящей через очередную стадию обновления, наиболее актуальным становится синтез геологического знания о строении Земли с исследованиями космических тел.

Все более интенсивно развиваются исследования, направленные на минимализацию негативных последствий воздействия человека на геологическую среду, на предотвращение геотехногенных катастроф и на понимание и учет влияния геохимических и геофизических полей на самого человека, на провоцирование или обострение у него тех или иных заболеваний.

К преимуществам учебы на геологическом факультете относятся: возможность обучения под непосредственным руководством виднейших ученых-геологов России; тесные практические контакты со всеми институтами Академии наук геологического профиля; распределение на работу.

Фундаментальность подготовки обеспечивается наличием в учебных планах трех блоков дисциплин: 1) гуманитарные курсы – история, философия, экономика, иностранный язык, 2) естественнонаучные дисциплины – высшая математика, физика, химия и 3) фундаментальные геологические курсы – общая геология,

минералогия, петрология, кристаллография, структурная геология, историческая геология, геохимия, гидрогеология, инженерная геология, геокриология, полезные ископаемые и др.

Особенностью подготовки специалистов-геологов, наряду с фундаментальными лекционными курсами (на которые отводится до 35% времени), является значительный объем семинарских и практических аудиторных занятий (40%) и включение в учебный план учебных и производственных практик, составляющих до 25% всего объема занятий. Это общие геологические практики после 1 и 2 курсов по общей геологии (4 недели) и геокартированию и структурной геологии (6–8 недель), которые проходят в геологически уникальном районе Крыма вблизи г. Бахчисарай, и профильные учебные практики (2–4 недели), организуемые кафедрами обычно после 3 курса. После 3, 4 и 5 курсов студенты проходят производственные практики (по 9–13 недель), как правило, на базе геологических производственных организаций, научных центров РАН и МГУ. Материалы производственных практик составляют основу бакалаврских или магистерских работ студентов выпускных курсов.

При обучении на факультете студенты имеют возможность практически освоить современную аналитическую технику, применяемую при физических, химических и чисто геологических исследованиях. Студенты теоретически и практически знакомятся с современными вариантами методик исследования геологических структур, состава горных пород. Каждая кафедра факультета оснащена современной компьютерной и специальной техникой, с помощью которой на учебных занятиях и самостоятельно каждый студент решает требуемые учебным планом учебные задачи и выполняет аттестационные работы.

Подготовка по профилю «геофизика» ведется на кафедрах геофизических методов исследования и сейсмометрии и геоакустики, которые выпускают специалистов по сейсморазведке, электроразведке, гравимагниторазведке, инженерной геофизике, морской геофизике. Геологи-геофизики используют геофизические методы для исследования строения Земли и околоземного пространства, региональных исследований строения суши и акваторий, поисков и разведки месторождений полезных ископаемых, изучения геологической среды с целью решения инженерно-геологических, гидрогеологических, мерзлотно-гляциологических, экогеологических задач.

Кафедра кристаллографии и кристаллохимии готовит специалистов широкого профиля в области кристаллохимии, рентге-

новских методов исследования вещества, роста кристаллов, геммологии.

На кафедре минералогии проводится подготовка минералогов широкого профиля, специалистов в области теоретической, экспериментальной и прикладной минералогии, а также геммологии. Студенты владеют методами изучения морфологии минералов, их кристаллической структуры, внутреннего строения, химического состава, физических свойств, термодинамических характеристик.

Кафедра петрологии готовит специалистов, владеющих методами изучения горных пород, их металлогенической оценки, методами физико-химического анализа парагенезиса минералов и экспериментального моделирования природных процессов при высоких температурах и давлениях, методами исследования физических свойств горных пород в целях получения данных об условиях их образования и интерпретации результатов геолого-разведочных и геофизических работ.

Кафедра геохимии готовит специалистов по геохимии, геохимическим методам поисков, экологической геохимии. Специалист-геохимик обладает знаниями в области региональной геохимии, геохимии элементов и их изотопов, владеет методами экспериментального и теоретического моделирования природных процессов, методами инструментального анализа химического состава природных объектов, определения абсолютного возраста минералов и горных пород, а также другими методами геохимических исследований для решения разнообразных геологических и эколого-геологических задач, поисков полезных ископаемых.

На кафедре гидрогеологии готовят специалистов по гидрогеодинамике, гидрогеохимии, региональной гидрогеологии, разведочной гидрогеологии, гидрогеоэкологии. Основой современных гидрогеологических исследований, наряду с полевыми и экспериментальными методами, являются компьютерное моделирование физических и химических процессов в подземной гидросфере. В связи с этим в подготовке специалистов-гидрогеологов большую роль играют такие дисциплины как статистика, программирование, математическое моделирование, информационные технологии.

Кафедра инженерной и экологической геологии ведет подготовку специалистов по теоретической и прикладной инженерной геологии, грунтоведению и искусственному литогенезу, инженерной геодинамике, региональной инженерной геологии, экологической геологии и охране геологической среды. Выпускники кафе-

дры владеют современными лабораторными методами изучения горных пород с применением новейшей электронномикроскопической, рентгеновской аппаратуры и вычислительной техники; могут оценивать и прогнозировать инженерно-геологические условия территории в связи с любыми видами строительства, а также заниматься моделированием, расчетами и прогнозом геологических и техногенных процессов, проблемами экологической геологии.

Кафедра геокриологии готовит специалистов в области исследования мерзлых толщ земной коры во всех современных направлениях теоретической и прикладной геокриологии: криолитогенез, планетарная, историческая и региональная геокриология, математические методы и геокриологический прогноз, инженерная и экологическая геокриология, криология планет. Выпускники кафедры владеют всеми новейшими методами геологических и геокриологических исследований, включая физическое и математическое моделирование, приобретают навыки применения математических методов и ЭВМ при изучении мерзлых толщ.

Кафедра геологии и геохимии горючих ископаемых готовит специалистов по геологии нефти и газа, морской нефтегазовой геологии, геологии угольных и сланцевых месторождений. Студенты получают глубокую геологическую, геохимическую и геофизическую подготовку, приобретают знания об образовании нефти и газа, генезисе твердых горючих ископаемых, условиях формирования и размещения энергетического сырья в земной коре, методике его поисков и разведки. Выпускники кафедры владеют техническими методами изучения недр и в первую очередь геофизическими и геохимическими методами, глубоким бурением, современной научно-аналитической аппаратурой.

С 2012 года в структуре факультета появилась новая кафедра – теоретических основ разработки нефти и газа. Кафедра готовит специалистов в области разработки месторождений нефти и газа. В учебном процессе принимают участие ведущие специалисты нефтегазового комплекса. В задачи кафедры входит подготовка востребованных кадров для нефтяных компаний, укрепление связей с компаниями нефтегазового комплекса, оказание услуг нефтяным компаниям по выполнению научно-исследовательских работ, в том числе мониторинг, моделирование, анализ разработки нефтяных месторождений, разработка методов повышения нефтеотдачи и др.

Студенты факультета, особенно старших курсов, активно участвуют в научной работе, выступая с докладами на ежегодных

студенческих конференциях, выезжая с докладами в другие университеты России, принимая участие в региональных совещаниях по геологии и даже в международных симпозиумах и конгрессах.

Выпускники факультета успешно работают и находят применение своих университетских знаний не только в геологии, но и в бизнесе. Многие выпускники распределяются в научные центры РАН – в институты ГЕОХИ, ПИН, ГИН, учатся в аспирантуре геологического факультета МГУ или академических институтов, защищаются и становятся кандидатами и докторами геолого-минералогических наук.

Многие выпускники в настоящее время занимают высокие должности и стали ведущими организаторами учебного, научного или производственного дела. Выпускники факультета успешно сотрудничают с иностранными геологическими фирмами, работая в таких компаниях, как Шлюмберже, Шеврон, Статойл и других.

Подготовка на факультете ведется по программе подготовки интегрированных магистров (непрерывное обучение – 4 года в бакалавриате, 2 года в магистратуре).

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – академик РАН Касимов Николай Сергеевич

География как наука развивается в Московском университете более 200 лет. Отдельная кафедра географии и этнографии была создана в 1884 году выдающимся ученым и педагогом Д.Н.Анучиным.

На географическом факультете, основанном в 1938 году, студенты изучают закономерности распространения и развития многообразных природных и социально-экономических объектов и явлений.

Основная задача современной географии состоит в познании законов формирования и развития географической среды и раскрытии природных, исторических причин и объективных экономических закономерностей географического размещения производительных сил. Важная роль отводится географам в сохранении и улучшении природной среды, поэтому актуальной задачей становится подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих широкий географический кругозор, позволяющий видеть природу во всех ее сложных взаимосвязях, и владеющих

глубокими теоретическими знаниями, практическими навыками и современными методами исследования по одной из дисциплин географического цикла.

Учебный план ориентирован на подготовку бакалавров, магистров и включает 4 блока учебных курсов – гуманитарные, фундаментальные естественные и географические, а также учебные курсы по профилю. В блок гуманитарных дисциплин входят: экономика и территориальная организация общества, экономика природопользования, философия, социология, отечественная история и др. К фундаментальным естественным дисциплинам относятся: высшая математика и программирование, геоинформатика, основы экологии, биология, физика, химия. Фундаментальные географические дисциплины включают: введение в географию, геоморфологию с основами геологии, метеорологию с основами климатологии, общую гидрологию, биогеографию, географию почв, ландшафтоведение, географию населения с основами демографии, страноведение, топографию, картографию, физическую географию материков и океанов, физическую географию России и сопредельных территорий, географию мирового хозяйства, экономическую и социальную географию России, экономическую и социальную географию мира и т.д. На кафедрах студенты изучают дисциплины профиля.

Прием осуществляется на отделение «География», объединяющее все направления, кроме направления «Туризм» прием на которое осуществляется отдельно и на международную образовательную программу «Управление природными ресурсами и право». Обучение на географическом факультете студенты проходят на кафедрах: биогеографии, геоморфологии и палеогеографии, геохимии ландшафтов и географии почв, гидрологии суши, картографии и геоинформатики, криолитологии и гляциологии, метеорологии и климатологии, океанологии, рационального природопользования, физической географии и ландшафтоведения, физической географии мира и геоэкологии, географии мирового хозяйства, социально-экономической географии зарубежных стран, экономической и социальной географии России. Подготовка студентов по направлению «Туризм» осуществляется на кафедре рекреационной географии и туризма.

Кафедра биогеографии готовит биогеографов, владеющих современными методами исследования растительного покрова и животного мира планеты, подготовленных для решения широкого круга задач по охране живой природы, изучения закономерностей размещения и использования биологических ресурсов,

использования биоиндикаторов для оценки состояния окружающей среды и экологического мониторинга, географических закономерностей размещения природноочаговых болезней, изменения природной среды и здоровья человека.

Кафедра геоморфологии и палеогеографии готовит геоморфологов, владеющих современными методами изучения происхождения и эволюции рельефа суши, побережья и морского дна, для решения научно-практических задач, связанных с поисками нефтегазовых месторождений, россыпных полезных ископаемых, районными планировками, строительством городов, гидроузлов, портов, дорог, а также с сельскохозяйственным освоением территории (борьбой с эрозией почв). Палеогеографы изучают природные условия прошлых эпох.

Кафедра геохимии ландшафтов и географии почв готовит географов-геохимиков, владеющих ландшафтно-геохимическими методами оценки окружающей среды, поисков различных полезных ископаемых, а также географов-почвоведов, специалистов по изучению и картографированию почвенного покрова.

Кафедра гидрологии суши готовит гидрологов, изучающих закономерности формирования стока вод суши, гидрологический и гидрохимический режимы рек, озер и водохранилищ. Выпускники-гидрологи владеют современными методами водных исследований, гидрологических и водохозяйственных расчетов и прогнозов, необходимых для проектирования гидротехнических сооружений и рационального использования водных ресурсов, широко применяют в своей работе электронную аппаратуру, математические методы обработки наблюдений.

Кафедрой картографии и геоинформатики ведет подготовку географов-картографов и географов-геоинформатиков для работы в научных и производственных организациях Роскартографии, Вооруженных сил РФ, научно-исследовательских институтах РАН, картографических фирмах, высших учебных заведениях и др. Основные циклы учебных дисциплин охватывают картографирование природы, населения, хозяйства и экологии; геоинформатику и ГИС; аэрокосмическое зондирование, а также телекоммуникационные технологии, глобальные системы позиционирования.

Кафедра криолитологии и гляциологии специализирует студентов в области комплексного географического изучения территорий с широким развитием вечномерзлых грунтов, а также высокогорных районов в целях их хозяйственного освоения. Учитывая специфику работы в суровых природных условиях, на эту кафедру принимаются физически сильные студенты.

Выпускники кафедрой метеорологии и климатологии, владеют современными методами метеорологических исследований, синоптического и климатического анализа атмосферных процессов с использованием математического аппарата и новейших компьютерных технологий.

Подготовка, ведущаяся на кафедре океанологии, направлена на формирование специалистов, владеющих методами исследований водных масс океанов и морей (динамика, термика, гидрохимия, гидробиология, акустика и пр.) в целях обеспечения навигации, использования биологических и минеральных ресурсов морей и океанов. Для обработки наблюдений океанологи широко используют математический аппарат и компьютерные технологии.

Кафедра рационального природопользования готовит специалистов по охране природы, геоэкологическому мониторингу и экологической экспертизе, владеющих методами оценки и контроля качества окружающей среды и оптимального использования природных ресурсов для целей устойчивого развития.

Кафедра физической географии и ландшафтоведения специализирует студентов в области комплексных исследований природы различных районов нашей страны в связи с решением конкретных народнохозяйственных задач, ландшафтной экологии, геоэкологического проектирования и экспертизы.

Кафедра физической географии мира и геоэкологии готовит специалистов для решения геоэкологических проблем глобального и регионального уровня, владеющих методами оценки природных ресурсов зарубежных и российских территорий. Обязательным является изучение не менее двух иностранных языков.

Кафедра географии мирового хозяйства специализирует студентов в изучении географических особенностей формирования международного разделения труда, отраслевой территориальной структуры мирового хозяйства, закономерностей его современного развития в условиях информационно-технологической революции, в исследовании роли отдельных регионов мира в интегральных процессах.

Кафедра социально-экономической географии зарубежных стран готовит географов, владеющих методами изучения природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежных стран. На двух последних кафедрах большое внимание уделяется овладению иностранными языками.

Кафедра экономической и социальной географии России готовит специалистов по экономической, социальной и политической

географии России и стран Ближнего зарубежья, географии населения, ключевых сфер экономики, природопользованию и хозяйственной организации территории, георбанистике, территориальному пролечиванию и управлению, региональной политике.

Кафедра рекреационной географии и туризма готовит специалистов для предприятий индустрии туризма с углубленным изучением географии, экономики, технологии и организации туристской деятельности. Особое внимание уделяется получению фундаментальных знаний, языковой подготовке и приобретению практических навыков в профессиональной деятельности.

На факультете функционируют дисплейные классы, лаборатория математического моделирования и ряд аналитических лабораторий.

Важное значение в подготовке географов имеют полевые учебные и производственные практики.

Учебная полевая общегеографическая практика студентов I курса (продолжительность 9 недель) проходит на базе учебно-научной станции в живописном уголке в окрестностях села Сатино Боровского района Калужской области. Там студенты получают навыки полевых исследований по топографии, геологии и геоморфологии, почвоведению, биогеографии, метеорологии, гидрологии и ландшафтоведению.

Студенты II курса проходят полевую практику в соответствии с избранной специальностью. Эти практики (продолжительностью 9 недель) проводятся в разных районах нашей страны, в том числе и на учебных станциях факультета.

Значительная часть студентов III курса проходит производственную практику в экспедициях под руководством профессорско-преподавательского и научного персонала факультета.

Производственная практика студентов IV курса проходит в различных научно-производственных организациях. Студенты ряда кафедр проходят производственно-ознакомительную практику за рубежом. На основе материалов учебных и производственных практик студенты пишут курсовые и дипломные работы.

Для координации методической, учебно-воспитательной и профориентационной работы в подшефных школах, школе Юного географа (ЮНГ) и Клуба экологического развития «Ноосфера» (КЭРНОО) функционирует кабинет школьной географии. Преподаватели факультета проводят со школьниками интересные занятия, выезжают на полевые учебные практики и экскурсии.

Молодые специалисты, выпускники факультета, работают в институтах РАН и Академий наук стран СНГ, в научно-

исследовательских и проектно-изыскательских учреждениях министерств и ведомств, в высших и средних учебных заведениях, в системе Гидрометеослужбы, Роскартографии, в коммерческих организациях экологического, ресурсного, туристического и других направлений.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – академик РАН Карпов Сергей Павлович

Исторический факультет является лидером исторического образования в нашей стране. Истфак МГУ отличается широтой охвата исторической действительности, как географической, так и хронологической – вся Америка и Европа, вся человеческая история. Семнадцать наших кафедр и 300 человек профессорско-преподавательского состава обеспечивают глубину и качество преподавания. Помимо высокой квалификации наших ученых и преподавателей на факультете Соловьева и Ключевского, Тихомирова и Рыбакова большую роль играют и такие понятия, как школа и традиция. Основу образования на историческом факультете составляет фундаментальность. Факультет дает классическое университетское гуманитарное образование, но вместе с тем откликается и на различные современные реалии. На факультете существует большое количество различных профилей подготовки.

Направление подготовки «История». Это старейшая и в лучшем смысле слова классическая специализация факультета. Помимо общих для всех студентов базовых курсов по истории различных стран и эпох, студенты с III курса имеют возможность проходить профилизацию на одной из наших многочисленных кафедр: археологии, этнологии, истории России с древнейших времен до начала XIX в., истории России XIX в., отечественной истории XX и XXI вв., источниковедения отечественной истории, древнего мира, истории южных и западных славян, средних веков, новой и новейшей истории стран Европы и Америки, общественных движений и политических партий России, стран СНГ. В структуру факультета входят также научно-исследовательские лаборатории – истории русской культуры, истории межнациональных отношений и национальной политики, истории США, истории Византии и Причерноморья в средние века, археографическая. Учебный план включает в себя такие общие курсы, как

всеобщая и отечественная история, история искусства, иностранные языки, латынь и многие другие. В зависимости от профилизации студентам предлагается обширная палитра специальных курсов.

Направление подготовки «История искусств». Наряду с историческим, отделение искусствоведения является классическим для образования на историческом факультете и одновременно самым старым и заслуженным среди отделений подобного профиля. Название этого направления подготовки говорит само за себя – здесь изучают изобразительное искусство и архитектуру самых разных жанров, стран и эпох. «Замки Франции», «Мир английской усадьбы», «История европейского ювелирного искусства», «Неофициальное советское искусство 1960–80-х гг.» – это лишь некоторые названия курсов, которые включают в себя все разнообразие изобразительного искусства, начиная от Древнего мира и заканчивая современными нонконформистскими творениями.

Профилизация по истории международных отношений. Образовательная программа «История международных отношений» (в рамках направления «История») призвана готовить историков и аналитиков в области международной политики. Студенты изучают весь комплекс соответствующих дисциплин – историю и теорию международных отношений, дипломатическую историю, основы международного права, международные организации и многое другое. Осуществляется усиленная языковая подготовка, целью которой является свободное владение каждым из выпускников этого профиля двумя европейскими языками. Практику студенты-международники проходят в МИД Российской Федерации. Обучение осуществляется на контрактной основе.

Профилизация по историко-культурному туризму (направление подготовки «История»). Эта образовательная программа готовит специалистов для такой перспективной отрасли современного предпринимательства, как туристический бизнес. Студенты отделения изучают историко-культурные ресурсы России и За рубежом, экскурсионную и музейно-выставочную деятельность, лингвистическое обеспечение туристической деятельности, правовые основы туризма, экономику и менеджмент туристической деятельности и многое другое. Как и международники, студенты этого отделения получают усиленную языковую подготовку. Для чтения лекций приглашаются представители ведущих туроператоров России. Практика осуществляется в различных туристических фирмах. Обучение осуществляется на контрактной основе.

Образовательная программа «Политическая история и современный политический процесс» (направление «История») основывается на базе десятилетнего опыта преподавания политологии как одной из специализаций на нашем факультете. Отделение готовит специалистов по политологии. Студенты изучают как теоретические основы политологии, так и политическую практику прошлого и настоящего. При этом стоит особенно подчеркнуть, что уникальные языковые и страноведческие ресурсы исторического факультета позволяют готовить специалистов-аналитиков по политическому развитию не только России, но и стран Европы и Америки. Обучение осуществляется на контрактной основе.

Студенты факультета проходят различные виды практик – археологические, музейные, архивно-библиографические, производственные и др. На историческом факультете есть практика в МИД РФ и Государственной Думе РФ.

Привлекательной стороной исторического факультета, о каком бы отделении ни шла речь, является приобретаемая студентами загоды обучения широта кругозора и уровень культуры. Студенты нашего факультета имеют дело со всей историей человечества, от появления человека до вчерашнего дня, и со всеми ее сторонами – экономикой, политикой, культурой. Существуют отдельные курсы по экономике, психологии, информационным технологиям (со специальной кафедрой исторической информатики, компьютерной лабораторией, тремя компьютерными классами и широким доступом в Интернет), памятникам истории и культуры, истории русского и зарубежного искусства (с демонстрацией различных визуальных материалов, посещениями музеев, экскурсиями) и многое другое. Особое внимание на историческом факультете уделяется изучению иностранных языков. Каждый выпускник свободно владеет одним или несколькими иностранными языками.

Выпускникам факультета присваивается квалификация «бакалавр истории» (с указанием соответствующего профиля) и «бакалавр истории искусств».

Получив разностороннее и глубокое гуманитарное образование и языковую подготовку, наши выпускники работают в самых разных сферах. Около трети становятся учеными и преподавателями высшей школы, другие работают в государственных структурах, политических фондах, в сфере бизнеса. Особенно много истфаковцев работает в средствах массовой информации, в PR-службах и т.д. Иными словами, прочный фундамент полученного у нас образования позволяет строить самую разную карьеру.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – профессор Ремнева Марина Леонтьевна

Слово «филология» буквально означает «любовь к слову». Именно любовь к слову объединяет преподавателей и исследователей языков и литератур в их современном состоянии и историческом развитии, а также переводчиков, дипломатов, работников средств массовой информации, книгоиздателей, писателей, поэтов.

Преподавание филологических дисциплин в Московском университете началось с момента его основания. Среди студентов МГУ – знаменитые писатели и философы Д.И.Фонвизин, Н.И.Новиков, А.С.Грибоедов, П.Я.Чаадаев, Ф.И.Тютчев, М.Ю.Лермонтов, В.Г.Белинский, И.С.Тургенев, Н.В.Станкевич, А.И.Герцен, Н.П.Огарев, И.А.Гончаров, А.А.Фет, В.В.Розанов, В.Я.Брюсов, В.Ф.Ходасевич, Б.Л.Пастернак, А.Т.Твардовский. В разные годы на факультете преподавали выдающиеся профессора-филологи Ф.И.Буслаев, Н.С.Тихонравов, А.Н.Веселовский, М.Н.Сперанский, Ф.Ф.Фортунатов, В.В.Виноградов, Н.К.Гудзий, Г.Н.Поспелов, Б.В.Михайловский, Р.И.Аванесов, О.С.Ахманова, Н.И.Толстой.

Сегодня филологическому факультету МГУ принадлежит роль лидера в университетской системе подготовки филологов в России. Он объединяет в рамках Учебно-методического совета по филологии более 100 факультетов филологического профиля. Здесь создаются новейшие университетские программы по всем дисциплинам филологического цикла, а также учебники и учебные пособия, использующиеся в нашей стране и за рубежом. Ныне в состав факультета входят 23 кафедры, 6 лабораторий и учебно-научных центров. Профессорско-преподавательский состав факультета насчитывает более 400 человек, среди которых более 100 докторов и более 200 кандидатов наук. В числе преподавателей – академики и члены-корреспонденты российских и зарубежных Академий Наук. Факультет готовит лингвистов, переводчиков и литературоведов высокой квалификации, знающих несколько иностранных языков, свободно ориентирующихся в отечественной и зарубежной литературе, российской и европейской культуре, знакомых с классическими языками (латынь, греческий, старославянский, готский, санскрит), обладающих навыками компьютерного макетирования, работы с наиболее распространенными типами текстовых редакторов и средствами

автоматизации перевода. Наши выпускники востребованы в системе науки и образования (вузах, колледжах, школах, научных институтах), в прессе (редакциях газет и журналов, издательствах, на радио и телевидении), на государственной службе (МИД, архивы, библиотеки, музеи), в туристических агентствах, в отечественных и иностранных фирмах самого разного профиля.

Фундаментальная филологическая и широкая гуманитарная подготовка позволяет окончившим факультет молодым специалистам продолжать обучение в аспирантуре и докторантуре, легко осваивать новые дополнительные и смежные профессии.

Система международных связей факультета охватывает более 90 крупнейших университетов и филологических центров мира. Наиболее активные партнеры нашего факультета – университеты Германии (Тюбинген, Марбург, Росток, Бохум, Берлинский университет имени Гумбольдтов), Италии (Неаполь, Болонья, Удине, Университет Рим III), США (Ассоциация преподавателей русского языка и литературы, университет штата Нью-Йорк), Испании (университеты Барселоны и Страны Басков), Португалии (Лиссабонский университет), Франции (Сорбонна IV, Высшая педагогическая школа Лиона, университет Страсбурга), Финляндии (Хельсинки, Тампере), Швейцарии (Женевский университет), Бельгии (отделение философии и филологии Свободного университета Брюсселя), Чехии (Карлов университет в Праге). Динамично развивается сотрудничество с университетом Вестминстера (Великобритания), Тринити-колледжем университета Дублина (Ирландия). Филологический факультет участвует в европейской программе сотрудничества в области университетского образования TEMPUS.

На филологическом факультете преподается (как правило, с привлечением иностранных лекторов) около 30 современных иностранных языков. Ежегодно более 300 преподавателей, аспирантов и студентов факультета выезжают в заграничные командировки. Предусмотрена возможность стажировок студентов в зарубежных вузах в рамках программ включенного обучения.

На факультете функционируют компьютерные классы, подключенные к сети Интернет, лингафонные кабинеты, оборудованные аудио- и видеоаппаратурой. Результаты исследовательской деятельности студентов и аспирантов филологического факультета освещаются в журнале «Вестник Московского университета. Серия 9. Филология», в продолжающемся издании «Голоса молодых ученых».

Все студенты факультета изучают литературу, русский и иностранные языки, а также ряд общепилологических дисциплин:

введение в филологию, общее языкознание, теорию литературы, знакомятся с различными направлениями, течениями и научными школами в отечественной и зарубежной филологии. Учебный план филологического факультета включает и цикл общегуманитарных дисциплин – философии, истории, психологии, педагогики, ориентационные курсы математики и информатики, курсы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.

Каждый студент может пройти дополнительное обучение и получить вторую специализацию (преподавание русского языка как иностранного, преподавание иностранного языка в вузе и школе, сравнительно-историческое индоевропейское языкознание, сравнительное литературоведение, теория и практика межкультурной коммуникации, сопоставительная лингвокультурология и другие). Количество дополнительных специализаций на филологическом факультете постоянно увеличивается. За небольшую плату студенты могут изучать иностранные языки, не входящие в учебный план отделения, на которое они зачислены.

На отделении русского языка и литературы основу специализации составляют расширенные и углубленные курсы истории русской литературы (от эпохи Киевской Руси до наших дней) и фольклора, современного русского языка (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис и стилистика), старославянского языка, исторической грамматики русского языка, истории русского литературного языка и русской диалектологии. Фундаментальность филологического образования на этом отделении поддерживается изучением древних и современных языков. Кроме того, студенты отделения слушают базовые курсы по истории зарубежных литератур от античности до современности и – по выбору – истории славянских литератур.

Студенты этого отделения специализируются по следующим кафедрам.

На кафедре русского языка изучается прошлое и настоящее русского языка, письменность древней Руси, диалекты и сценическая речь, язык поэзии и рекламных текстов.

Кафедра истории русской литературы готовит специалистов по древнерусской литературе, литературе XVIII–XIX вв., источниковедению и текстологии.

Кафедра истории русской литературы XX века занимается изучением отечественного литературного процесса от 90-х годов прошлого столетия до современности, включая литературу русского зарубежья и историю литератур народов России.

Кафедра русского устного народного творчества готовит специалистов-фольклористов.

Кафедра теории литературы занимается изучением специфики литературы как вида искусства, генезиса, структуры и функционирования литературных произведений, их родовой и жанровой классификации, стилистики и стихосложения, методологии литературоведческого анализа. По кафедре могут специализироваться студенты всех отделений.

Кафедра общего и сравнительно-исторического языкознания предусматривает обучение студентов всех отделений факультета в рамках следующих специализаций: «Общее и сравнительно-историческое языкознание»; «Деловая речь»; «Риторика»; «Языковая политика»; «Компьютерная лингвистика и машинный перевод» и др.

Отделение русского языка как иностранного (ведущий центр – кафедра дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного) предусматривает освоение учебного плана отделения русского языка и литературы, а также углубленное изучение иностранных языков, теории и методики преподавания русского языка как иностранного, страноведения.

Отделение современных западноевропейских языков и литератур (романо-германской филологии). Учебный план отделения предполагает изучение студентами как минимум двух современных иностранных языков. Практические занятия подкрепляются двухгодичным теоретическим курсом основного иностранного языка, а также изучением его истории и диалектологии. Обязательными предметами являются латинский, готский, народная латынь и древние языки, курс сравнительной грамматики романских/германских языков и курс истории зарубежных литератур от античности до современности. Существенное место в учебном плане отделения занимают дисциплины русского цикла: история русской литературы XI–XX вв., современный русский язык.

Студенты этого отделения специализируются по следующим кафедрам.

Кафедра истории зарубежной литературы готовит специалистов по литературам стран Западной Европы, Америки, Австралии.

Кафедры английского, французского, немецкого языкознания специализируются на изучении истории, теории и практики соответствующих языков.

Кафедра германского языкознания и кельтологии выпускает специалистов в сфере сравнительно-исторического германского

языкознания, современных скандинавских (датского, норвежского, шведского) и нидерландского языков. При кафедре организован кабинет кельтологии, на базе которого осуществляется преподавание ирландского языка.

Кафедра романского языкознания проводит занятия по итальянскому, румынскому, португальскому, испанскому, французскому языкам на разных отделениях филологического факультета, также кафедра занимается проблемами речевого этикета, языка и стиля деловых документов, социолингвистической ситуации в различных романских странах, вопросами межкультурной коммуникации, лингвострановедения и лингвокультурологии.

Кафедра иберо-романского языкознания обучает испанскому, португальскому, каталанскому и галисийскому языкам.

Отделение теории и практики перевода осуществляет профессиональную подготовку переводчиков широкого профиля, владеющих двумя иностранными языками (основной язык – английский) и специализирующихся в избранном виде перевода – устного, письменного, синхронного, художественного. Учебный план отделения включает основные дисциплины отделения современных западноевропейских языков и литератур и ряд специализированных теоретических и практических курсов по всем видам перевода (включая машинный), а также культуроведческие и другие курсы.

На отделении классической филологии (ведущий центр – одноименная кафедра) предметом изучения является культурное наследие двух цивилизаций древнего мира – эллинской и латинской (римской) с XV–XI вв. до н.э. по V–VI вв. н.э. Необходимой частью филологического образования является изучение материальной культуры, искусства, истории и географии античного мира. Принципиальное значение имеет многоаспектность подхода к изучаемому материалу: греческая и латинская словесность рассматриваются и с позиций античных представлений, и с позиций науки средних веков и нового времени, и с позиций науки последних десятилетий; при этом греческий и римский миры изучаются под углом зрения самых разных научных дисциплин: лингвистики, философии, поэтики, антропологии и др. В качестве обязательных предметов студенты изучают немецкий и итальянский языки.

Отделение византийской и новогреческой филологии (ведущий центр – одноименная кафедра).

Византистика – это наука о языке, культуре и литературе того государства, которое образовалось после раскола Римской

империи на ее востоке со столицей в Константинополе. Неоэллинистика – наука о языке и литературе греческого мира со времени падения Константинополя (1453 г.) до наших дней.

Учебный план отделения сочетает две специализации. Основа образования – это древние языки (древнегреческий, латынь, старославянский), новогреческий язык и вся греческая литература. Основными предметами являются также история античного, византийского и современного греческого искусства, история Древней Греции, византийская история, новая и новейшая история Греции, греческая палеография, история греческо-русских связей, история греческого литературного языка византийского и нового периодов и др. Из современных языков, помимо греческого, изучаются немецкий, французский, итальянский.

Отделение славянской филологии (ведущий центр – одноименная кафедра) имеет целью подготовить специалистов, активно владеющих польским, чешским, словацким, болгарским, македонским, сербским, хорватским, словенским, серболужицким, украинским и белорусским языками.

Практическое изучение сопровождается теоретическими курсами истории отдельных языков, описательной, а также сравнительно-исторической грамматики. Страноведческая подготовка подкрепляется курсами истории и культуры славянских стран. Студенты слушают обзорные курсы истории литературы и фольклора южных и западных славян. В зависимости от основного языка специализации углубленно изучается литература и история литературной критики соответствующих стран. Изучение славистики сопрягается с курсами старославянского языка, исторической грамматики русского языка и современного русского языка, истории отечественной и европейских литератур. Фундаментальность филологической подготовки обеспечивается изучением латинского и древнегреческого языков, а также одного из современных западноевропейских языков.

На отделении фундаментальной и прикладной лингвистики (ведущий центр – кафедра теоретической и прикладной лингвистики)) обучение строится в соответствии со следующими принципами:

- 1) усиленное изучение математики на протяжении всего периода обучения (язык математики, вероятностные модели, математическая статистика, теория информации и кодирования, алгебра, математическая логика, математическая теория грамматик);
- 2) углубленное освоение лингвистических знаний – теории внутренней структуры языка, сравнительно-исторического языкоз-

нения, типологии языков, формального аппарата лингвистики, психолингвистики, социолингвистики, а также изучение актуальных приложений лингвистической теории в рамках курсов «основы прикладной лингвистики», «автоматическая обработка речи и текста», «квантитативная лингвистика», «современная прикладная лингвистика».

Студенты изучают современные западноевропейские языки, латынь и старославянский, а также такие языки, преподавание которых на других отделениях факультета не ведется (японский, китайский, баскский). Особое внимание уделяется программированию, что позволяет выпускникам работать, помимо всего прочего, в области интернет-дизайна, разрабатывать программы автоматического перевода, создавать компьютерные словари.

В составе факультета имеется вечернее отделение, где ведется подготовка по направлению «Филология» (профиль «русский язык и литература»).

Срок обучения специалиста на дневном отделении – 6 лет (4 года в бакалавриате, 2 года в магистратуре), на вечернем – 7 лет (5 лет в бакалавриате, 2 года в магистратуре).

Обучение в магистратуре ведется по направлениям «Филология» и «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Количество магистерских программ на филологическом факультете постоянно увеличивается.

Срок обучения в магистратуре – 2 года.

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Декан – член-корреспондент РАН
Миронов Владимир Васильевич**

Философский факультет – один из первых трех факультетов Московского университета, созданных М.В.Ломоносовым в 1755 г. Философский факультет внес существенный вклад в развитие отечественной философской мысли. В стенах Московского университета преподавали выдающиеся русские философы Вл.С.Соловьев, М.М.Троицкий, П.Д.Юркевич, Л.М.Лопатин, С.Н. и Е.Н.Трубецкие, И.А.Ильин, Г.И.Челпанов, Г.Г.Шпет, И.Я.Грот и др. В Московском университете учились такие выдающиеся представители общественно-политической мысли России, как А.И.Герцен и Н.П.Огарев, В.Г.Белинский и И.В.Киреевский. В развитие философских проблем естественных и гуманитар-

ных наук большой вклад внесли такие ученые университета, как М.Г.Павлов, К.Рулъе, К.А.Тимирязев, И.М.Сеченов, В.И.Вернадский и др.

В 1941 г. философский факультет был воссоздан из соответствующего факультета МИФЛИ (Московского института философии, литературы и истории). После его воссоздания на факультете работали крупные советские философы В.Ф.Асмус, А.В.Кубицкий, А.Ф.Лосев, П.С.Попов, О.В.Трахтенберг, Б.А.Фохт, Б.С.Чернышев. В более поздний период на факультете преподавали А.С.Ахманов, А.С.Богомоллов, Т.В.Васильева, А.Ф.Грязнов, Ю.К.Мельвиль, И.С.Нарский, А.С.Панарин, В.А.Смирнов, А.Н.Чанышев, Е.К.Войшвилло и др. Лучшие традиции в преподавании философии, политологии, культурологии и религиоведения сохраняют и ныне работающие на факультете профессора и преподаватели.

На рубеже 1980–1990-х гг. на факультете открылся ряд новых кафедр: кафедра философской антропологии и проблем комплексного изучения человека (1989), кафедра истории и теории мировой культуры (1990), философии и методологии науки (1992). В 1996 г. на факультете открылось отделение религиоведения (на базе соответствующей кафедры). В 2000 г. на факультете открыта образовательная программа «Связи с общественностью». В 2003 г. на факультете возникла новая кафедра экономической политики. В 2005 г. началась подготовка студентов по специальности «Культурология». В 2009 г. на факультете открыты три новые кафедры: философии политики и права, философии языка и коммуникации, философии образования. Для преподавания на факультете привлекаются видные ученые Российской академии наук, известные специалисты-практики в сфере связей с общественностью. Только за последние три года на факультет приглашались для чтения лекций выдающиеся современные философы Ю.Хабермас, Д.Серль, Ж.Бувресс, Д.Деннетт, Р.Декомб, К.Вульф. Ряд специальных курсов на факультете – например, «Современная французская феноменология», «Аналитическая философия», «Философия искусства» – реализуется философскими факультетами Университета штата Нью-Йорк (США), Международного философского колледжа (Франция), Нового европейского университетом имени М.Бубера (Бельгия) и др. С 2008 года работает совместная с Технологическим институтом г. Карлсруэ (Германия) магистерская программа двух дипломов «Европейская культура и история идей». Почетными докторами философского факультета являются авторы учебника «Западная

философия от истоков до наших дней» Дж.Реале и Д.Антисери.

В настоящее время философский факультет МГУ ведет набор для обучения в бакалавриате (4 года) по пяти направлениям подготовки по очной форме и магистратуре (2 года) по трем направлениям подготовки по очной и очно-заочной форме: «Философия», «религиоведение», «культурология», «политология», «реклама и связи с общественностью». Обучение ведется на бюджетной и договорной основе.

Направление подготовки «Философия». Учащиеся получают фундаментальную подготовку по общеобразовательным (гуманитарным и естественнонаучным) и профессиональным дисциплинам. Среди профессиональных дисциплин важное место занимают курсы по логике, онтологии и теории познания, социальной философии, истории философии, философии и методологии науки, этике, эстетике, философии религии, философским проблемам конкретнаучных дисциплин, теории и практике аргументации, философской антропологии, философии языка, философии политики и права, философии образования.

Подготовка по направлению «Философия» строится таким образом, что студенты последовательно проходят ряд образовательных ступеней: от изучения гуманитарных, естественнонаучных и философских дисциплин к специализации по конкретной философской проблематике. Фундаментальные философские дисциплины начинают изучаться с I курса, и их можно сгруппировать в следующие блоки. Во-первых, это дисциплины, связанные с изучением общемировоззренческих проблем, а также наиболее актуальных направлений теоретической философии. Во-вторых, блок дисциплин, который базируется на глубоком изучении истории философии (как зарубежной, так и русской), а также истории мировой культуры. Аксиологическую проблематику студенты осваивают, изучая предметы третьего блока, которые раскрывают различные стратегии философского осмысления коммуникационной, социальной, педагогической и политической практики. Со II курса начинается более узкая специализация по конкретным философским направлениям, которая осуществляется факультетскими кафедрами. Студент выбирает интересующую его тему и под руководством преподавателя ведет научно-исследовательскую работу.

Направление подготовки «Религиоведение» философского факультета было создано в 1996 г. на основе кафедры философии религии и религиоведения. В процессе обучения по направлению подготовки студенты приобретают навыки углубленного иссле-

дования священных текстов, памятников философской и богословской мысли. Основное место в подготовке занимают религиозоведческие дисциплины: философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии, история религии, история зарубежного и отечественного религиозоведения, религиозная философия, история христианской философии и теологии и др. Студенты проходят педагогическую практику, а также имеют возможность участвовать в полевых исследованиях в рамках научных проектов отделения. Важную роль в подготовке специалиста на отделении религиозоведения играет преподавание древних языков – латинского и древнегреческого. По желанию студенты изучают также японский, арабский, церковнославянский языки в зависимости от научных интересов.

Направление подготовки «Культурология» сформировано на базе одной из первых в России культурологических кафедр – кафедры истории и теории мировой культуры, открытой на факультете в 1990 г. (кафедра возникла при поддержке и участии крупнейших отечественных ученых, среди которых С.С.Аверинцев, М.Л.Гаспаров, А.Я.Гуревич, Вяч.Вс.Иванов, Г.С.Кнабе, Д.С.Лихачев, Ю.М.Лотман, Е.М.Мелетинский, Н.И.Толстой, В.Н.Топоров, Б.А.Успенский, А.Л.Доброхотов). Развивая традиции отечественных наук о культуре, направление подготовки решает актуальные задачи, стоящие перед культурологией сегодня. Эта уникальная образовательная программа сочетает фундаментальное образование и подготовку в сфере управления и руководства организациями и учреждениями культуры.

С 2011 года на отделении культурологии работает программа «Прагматика и менеджмент культуры». Это уникальная образовательная программа, сочетающая фундаментальное культурологическое образование и подготовку специалистов в сфере управления организациями и учреждениями культуры. Студенты программы осваивают современные методики анализа культуры; приобретают навыки перевода и всесторонней работы с текстом, а также навыки искусствоведческого анализа; знакомятся с технологиями управления в сфере культуры. Студентам предлагается знакомство в различными видами деятельности в области регионоведения и туристического бизнеса в разрезе культуры, религии, языков, литературы и традиций различных народов.

Направление подготовки «Политология» реализуется в рамках образовательной программы «Стратегическое управление и экономическая политика», которая работает на философском факультете с 2003 г. Принципы программы – интеграция наук

и сочетание фундаментальных знаний с прикладной ориентацией образования. Студенты получают знания и умения, необходимые для практической работы в сфере политического и экономического управления: экспертизы, разработки и реализации экономических и политических стратегий, стратегического планирования и прогнозирования, организации эффективного производства в государственной сфере и в бизнес-структурах.

В базовой части учебный план полностью соответствует образовательному стандарту МГУ по направлению «Политология», в качестве дисциплин специализации читаются предметы экономического-математического и управленческо-правового циклов: экономическая политика, эконометрика, экономическая статистика, информационные технологии в современной экономике, денежно-кредитная и инвестиционная политика, экономика фирмы, стратегическое планирование, государственная политика и управление, кризисный менеджмент, управление проектами и моделирование рисков, правовое обеспечение государственного управления, правовые основы бизнеса, информационное право и пр. Подготовка по английскому языку дается на профессиональном уровне, студенты также имеют возможность изучения других иностранных языков.

Занятия ведут ученые МГУ (философского, экономического, юридического факультетов, факультетов политологии и государственного управления), институтов Российской Академии наук. В учебном процессе принимают участие специалисты, работающие в органах государственной власти и в крупных корпорациях.

Студенты проходят практику в Администрации Президента РФ, Государственной Думе РФ, Минэкономразвития РФ, Федеральной антимонопольной службе РФ, в Сбербанке России, Газпром-банке и др.

«Реклама и связи с общественностью» – уникальная образовательная программа, совмещающая фундаментальную теоретическую подготовку с освоением практических навыков. Помимо подготовки по учебной программе бакалавриата в рамках специализации также функционирует магистерская программа «Стратегический консалтинг в рекламе и связях с общественностью». Учебные курсы читаются ведущими преподавателями философского факультета и других факультетов МГУ и специалистами-практиками, успешно работающими в сфере рекламы и связей с общественностью. В рамках программы представлены такие курсы как «Теория и практика связей с общественностью и рекламы», «Дискуссионный практикум», «Философия текста», «Коммуникационный менеджмент», «Маркетинговые исследования в связях с общественностью» и мно-

гие другие. Студенты проходят практику в PR-агентствах, отделах по связям с общественностью крупных коммерческих предприятий, информационно-аналитических отделах органов государственной власти, рекламных агентствах; они могут, кроме того, участвовать в специальных сертифицированных школах зарубежных вузов-партнеров. На базе программы организованы профессиональные студенческие конкурсы. Выпускникам образовательной программы присваивается квалификация бакалавр/магистр по направлению «Реклама и связи с общественностью».

На философском факультете работает система довузовских образовательных программ, которая включает в себя обучение на очных восьми- и четырехмесячных подготовительных курсах, дистанционное обучение. Будущие абитуриенты могут еще до поступления познакомиться с выбранной профессией и системой вузовской подготовки на занятиях в профориентационных школах. Приглашаются школьники 9–11 классов.

«Школа юного философа» дает возможность познакомиться с азами профессии философа, основными предметами философского цикла – историей философии, онтологией и гносеологией, этикой, эстетикой, социальной философией, философией культуры и религии. «Школа будущего специалиста по связям с общественностью и рекламе» дает возможность познакомиться с азами профессии специалиста по связям с общественностью, основными профессиональными дисциплинами образовательной программы «реклама и связи с общественностью».

Философский факультет активно работает в рамках университетской программы «МГУ – школе». Факультет реализует комплексную программу мероприятий, ориентированную на создание всестороннего диалога между специалистами в сфере образования. Традицией стало проведение Летних школ для учителей обществознания, в программу которых включаются как лекции, так и мастер-классы ведущих преподавателей факультета. Проводятся вебинары (интернет-семинары) для учителей обществознания и школьников (подробнее см. <http://new.philos.msu.ru/teacher/webinar/>).

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – профессор Аузан Александр Александрович

Преподавание экономических наук в МГУ имеет более чем полуторавековую историю. Экономический факультет, основанный

в 1941 году, является одним из ведущих центров России, готовящих квалифицированных экономистов с широким университетским образованием.

Традиционные черты обучения на факультете – сочетание теоретического фундаментального образования со специальной прикладной подготовкой. Большое внимание уделяется развитию у студентов навыков аналитической работы и творческого мышления. Все это позволяет выпускникам быстро и успешно приспосабливаться к меняющимся требованиям профессиональной деятельности.

В начале 1990-х годов на экономическом факультете было начато радикальное обновление экономического образования с целью адаптации к реалиям рыночной экономики и сближения его с мировыми стандартами. С 1991 г. факультет перешел к новой двухуровневой системе подготовки специалистов: 4 года в бакалавриате, 2 года в магистратуре. На первой ступени в рамках программы бакалавра решаются задачи получения общеобразовательной и широкой фундаментальной общеэкономической подготовки. На второй ступени (в магистратуре) студенты, решившие продолжить высшее образование, получают углубленные экономические знания и профессиональные навыки по выбранной специальности.

На экономическом факультете в рамках аспирантуры и докторантуры ведется комплексная работа по подготовке научных кадров высшей квалификации. Аспирантура экономического факультета самая большая по количеству обучающихся и набору специальностей среди университетов России, осуществляющих подготовку по экономике. Ежегодно в аспирантуру экономического факультета поступают около 100 человек, из них 80% – аспиранты очной формы обучения. На текущий момент на очном и заочном отделениях обучается около 300 аспирантов. В последние годы значительную часть лиц, зачисляемых в аспирантуру, составляют выпускники магистратуры факультета. Это, естественно, требует уделять больше внимания привлечению учащихся к научной работе. Аспиранты не только получают качественное образование и развивают навыки научно-исследовательской работы под руководством известных экономистов, но и имеют возможность защищать свои диссертации на экономическом факультете, при котором в настоящее время функционируют 8 диссертационных советов. Ежегодно в советах успешно защищается около 100 кандидатских диссертаций и 10 докторских.

История факультета отражает основные вехи развития отечественной экономической науки. Труды таких выдающихся ученых, как К.В.Островитянова, И.Д.Удальцова, Ф.Я.Полянского,

В.С.Немчинова, А.Я.Боярского, Н.А.Цаголова, С.К.Татура, Л.Я.Берри, Т.С.Хачатурова, А.И.Анчишкина, Д.И.Валентея легли в основу ряда научных направлений и школ и дали факультету право считаться одним из крупнейших центров экономической науки. За годы существования факультета были заложены основы целого ряда научных направлений и школ, среди которых можно выделить следующие: Татуровская научная школа (хозяйственный расчет, учет и комплексный экономический анализ), научная школа Н.А.Цаголова (политическая экономия), научная школа В.С.Немчинова (математические методы анализа экономики), научная школа Т.С.Хачатурова (экономические проблемы природопользования), научная школа Д.И.Валентея (системное исследование народонаселения), научная школа философии хозяйства Ю.М.Осипова.

Основная образовательная программа бакалавров разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, основанная на компетентностном подходе и учете трудоемкости в зачетных единицах. Трудоемкость программы бакалавров составляет 240 зачетных единиц.

Учебную программу бакалавров можно разделить на четыре основных блока: общее университетское образование, фундаментальная подготовка по экономике, прикладные методы и конкретные экономические дисциплины.

В учебном плане программы бакалавров по направлению «Экономика» уделено большое внимание общеобразовательной подготовке. Студентам предлагаются курсы по истории Отечества, истории мировых цивилизаций и культур, политологии и праву, естествознанию, экономической географии и региональной экономике России, мировой экономике. Экономистам XXI в., которых сегодня готовит экономический факультет, придется читать много иностранной литературы, часто работать с иностранными фирмами, поэтому у студентов направления «Экономика» есть возможность изучать два иностранных языка (английский язык – обязательный).

Блок математических дисциплин включает, прежде всего, такие традиционные математические курсы, как математический анализ, линейная алгебра, теория вероятностей. Кроме того, читаются курсы, ориентированные на освоение знаний и навыков, необходимых в практической экономике и экономических исследованиях: математическая и экономическая статистика, исследование операций, теория игр, эконометрика, методы прогнозирования и др. Студенты получают хорошие навыки работы на персональных компьютерах.

Значительный вес в учебном плане составляют фундаментальные курсы по экономической теории, истории экономических учений, теории мирового хозяйства, курсы по отдельным направлениям микро- и макроэкономического анализа. Представлены и прикладные экономические дисциплины: экономика инноваций, экономика общественного сектора, теория управления, бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности, теория и практика государственного управления. Расширено преподавание различных финансовых дисциплин, теории и практики страхования.

Начиная со второго года обучения, студенты имеют возможность слушать дисциплины по выбору. Фактически это означает, что только относительно наибольшее количество курсов, составляющих ядро подготовки экономистов, будет изучаться всеми студентами в обязательном порядке. При этом гораздо большее число дисциплин отдается на выбор, т.е. речь идет о формировании индивидуального учебного плана во многом самими студентами для реализации ими своих интересов, предпочтений, наклонностей. Одновременно значительно сокращается аудиторная нагрузка, количество экзаменов и зачетов при усилении внимания к самостоятельной работе под руководством преподавателей. Программа включает в себя учебную и производственную практику. В целом учебный план стал гораздо более диверсифицированным, современным и узнаваемым с точки зрения европейских подходов к подготовке экономистов широкого университетского профиля.

Откликаясь на потребности практики, Московский университет по решению Ученого совета открыл в 1994 г. на экономическом факультете подготовку студентов по направлению «Менеджмент». Обучение по этой программе осуществляется на договорной основе. Четырехлетняя программа бакалавра в данной области включает изучение экономического блока дисциплин – как фундаментальных, так и прикладных (микро- и макроэкономика, история экономических учений, международная экономика, экономика отраслевых рынков, банковское дело, финансы фирмы, бухучет и аудит, основы предпринимательства и др.), а также собственно управленческих курсов (стратегическое управление, организационное поведение, маркетинг, управление проектом, персоналом, управление рисками и страхование и др.). В учебном плане представлены также блоки математических и общеобразовательных дисциплин, в течение восьми семестров изучается английский язык.

После завершения четырехлетней программы обучения выпускникам выдается диплом государственного образца и присва-

ивается степень бакалавра экономики или бакалавра менеджмента.

Студенты, успешно завершившие обучение по программе бакалавров или дипломированных специалистов (в других вузах или на других факультетах МГУ), могут продолжить обучение в магистратуре экономического факультета.

Подготовка магистров осуществляется по двум направлениям: «Экономика» и «Менеджмент». Магистерские программы разработаны и реализуются в соответствии с собственными образовательными стандартами МГУ имени М.В.Ломоносова.

В 2015 году будет осуществляться набор по 9 магистерским программам направления «Экономика»: «Государственная политика и регулирование», «Математические методы анализа экономики», «Мировая экономика», «Финансовая экономика», «Экономика предпринимательства», «Экономическая теория», «Социальная политика», «Институциональная экономика», «Когнитивная экономика» – и 8 магистерским программам направления «Менеджмент»: «Инновационный менеджмент», «Маркетинг», «Управление проектами», «Управление рисками и страхование», «Управление финансами компаний и финансовых институтов», «Менеджмент биотехнологий», «Маркетинг», «Международный финансовый учет и отчетность», «Международный бизнес и развитие» (программа двух дипломов).

Подготовка магистров ориентируется как на получение студентами фундаментальных экономических и управленческих знаний и навыков, так и на развитие у них особенных, специфических знаний, умений и навыков, ради которых они выбрали конкретную программу. Поэтому в учебном плане подготовки магистров выделяются 3 блока дисциплин: 1 блок – фундаментальные общеэкономические и/или управленческие дисциплины; 2 блок – фундаментальные дисциплины конкретной магистерской программы; 3 блок – специализированные дисциплины магистерской программы. На это также ориентированы и такие формы учебной нагрузки студентов, как научные семинары, производственная и научно-исследовательская практики, подготовка и защита магистерской диссертации.

Особое внимание в учебном процессе в магистратуре уделяется достижению синтеза теории и практики, приобретению студентами глубоких специальных знаний и исследовательских навыков. Преподавание в магистратуре осуществляют высококвалифицированные экономисты-ученые и практики. Проблематика предлагаемых на магистерских программах курсов весьма широка,

и поэтому курсы читаются преподавателями различных кафедр экономического факультета, приглашенными специалистами из различных научно-исследовательских институтов и центров, государственных и коммерческих структур.

Выпускники получают диплом Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова по магистерской программе соответствующего направления с указанием присвоенной им степени магистра. Магистратура оказывает содействие в трудоустройстве выпускников.

Форма обучения – дневная (по профессиональным программам занятия проводятся во второй половине дня). Срок обучения – 2 года.

К работе со студентами привлекаются сотрудники Российской академии наук и бизнес-сообщества, в том числе выпускники факультета разных лет. Такие занятия позволяют студентам знакомиться с последними разработками в самых разнообразных отраслях теории и практики.

Характерной чертой деятельности факультета стало его активное международное сотрудничество. Налажен постоянный обмен студентами, аспирантами, преподавателями с зарубежными университетами, в частности, с вузами США – Университет штата Джорджия (Атланта), Калифорнийский университет (Лос-Анджелес), Университет Джорджа Мейсона (Вашингтон), Австрии – Венский университет экономики и менеджмента, Венский университет прикладных наук, Германии – университет имени Й.В.Гете (Франкфурт-на-Майне), Университет Георга Августа (Геттинген), Университет прикладных наук Джордж-Симон-Ом-Фахоншуле (Нюрнберг), Университет имени Отто Фридриха (Бамберг), Университет Лейбница (Ганновер), Мюнхенская бизнес школа и Университет Мюнстера; Франции – Парижская школа менеджмента и Бизнес школа Нормандии (Гавр); Швеции – Йончопингская международная школа бизнеса и Хальмштадский университет; Великобритании – Европейская бизнес школа Лондона; Испании – Высшая школа международной торговли университета Помпеу Фабра (Барселона); Мексики – Центр экономических исследований и обучения (Мехико); Польши – Университет имени Л.Козьминского (Варшава).

В 2014 году в бакалавриате открыт отдельный набор на образовательную программу «Международный менеджмент» (направление Менеджмент) – программу двух дипломов с Университетом Джорджа Мейсона (США). В магистратуре с 2011 года работает программа двух дипломов «Международный бизнес и развитие» с Йончопингской бизнес-школой (Швеция).

Свидетельством качества подготовки экономистов на факультете является постоянно растущий спрос на них как со стороны органов государственного управления, научных и высших учебных заведений страны, так и со стороны банков, финансовых компаний, международных организаций и фирмы.

С 1 сентября 2009 года факультет переехал в новый корпус, в котором созданы современные условия для учебы: 11 компьютерных классов, 2 лингафонных классов, оборудованных современными компьютерами и лингафонной техникой, 23 мультимедийных аудитории, открыт новый читальный зал, в котором размещено 70 компьютеров с доступом в электронную подписку факультета и университета. Весь корпус снабжен высокоскоростным интернетом, доступ в который возможен с любого ноутбука и компьютера через wi-fi.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – профессор Голиченков Александр Константинович

Общая информация о факультете.

Юридический факультет МГУ является признанным центром подготовки высококвалифицированных правоведов. Это старейший в Московском университете факультет, ведущий свое начало с момента основания университета в 1755 г.

Сегодня Юридический факультет МГУ – ведущее учебное и научное юридическое заведение. Ученые факультета осуществляют широкую программу научно-исследовательских работ в различных областях юридической науки, активно участвуют в совершенствовании российского законодательства, научном консультировании государственных органов и международных организаций, разработке законопроектов.

Юридический факультет имеет Свидетельство №1 о прохождении общественной аккредитации в Ассоциации юристов России.

Факультет располагает всеми необходимыми условиями для подготовки высококвалифицированных юристов по направлению «юриспруденция». 12 февраля 2013 г. состоялось историческое событие – для обеспечения качественного юридического образования был торжественно открыт новый учебный корпус МГУ, где располагаются юридический факультет и Высшая школа государственного аудита. Общая площадь корпуса составляет

55 000 кв.м., 6 учебных этажей с современными учебными аудиториями, компьютерными классами, лингафонными кабинетами, залом судебных заседаний, современной библиотекой, Ситуационным центром правовых инициатив, конференц-залом, музеем, шахматным клубом, Криминалистическим центром, столовыми, местами отдыха для студентов и преподавателей, автостоянкой. Учебные аудитории факультета оснащаются мультимедийным оборудованием, в том числе компьютерами с доступом к сети интернет, справочным правовым ресурсам, уникальными методическими материалами преподавателей факультета.

Для чтения отдельных курсов привлекаются известные ученые и практические работники из научных учреждений и государственных органов, крупных юридических фирм и представителей бизнеса, в том числе зарубежных.

В составе факультета работают 16 кафедр: административного права (зав. кафедрой заслуженный юрист РФ профессор А.П.Алехин), гражданского права (зав. кафедрой заслуженный деятель науки РФ профессор Е.А.Суханов), гражданского процесса (зав. кафедрой заслуженный деятель науки РФ профессор М.К.Треушников), иностранных языков (зав. кафедрой доцент Т.И.Тарасова), истории государства и права (зав. кафедрой профессор В.А.Томсинов), коммерческого права и основ правоведения (и.о. зав. кафедрой доцент Е.А.Абросимова), конституционного и муниципального права (зав. кафедрой заслуженный деятель науки РФ профессор С.А.Авакьян), криминалистики (зав. кафедрой профессор И.В.Александров), международного права (зав. кафедрой доцент А.С.Исполинов), предпринимательского права (зав. кафедрой заслуженный юрист РФ профессор Е.П.Губин), теории государства и права и политологии (зав. кафедрой профессор М.Н.Марченко), трудового права (зав. кафедрой заслуженный юрист РФ профессор А.М.Куренной), уголовного права и криминологии (зав. кафедрой профессор В.С.Комиссаров), уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора (зав. кафедрой профессор Л.В.Головко), финансового права (зав. кафедрой доцент М.Ф.Ивлиева), экологического и земельного права (зав. кафедрой заслуженный деятель науки РФ профессор А.К.Голиченков).

Также в составе факультета работает лаборатория по политологии, лаборатория социально-правовых исследований и сравнительного правоведения, лаборатория правовой информатики и кибернетики. Факультет располагает научно-кодификационным бюро, компьютерными классами, читальным залом научно-учебной литературы.

Виды подготовки и формы обучения. Бакалавриат.

Основным видом подготовки на юридическом факультете является подготовка по программе бакалавриата по направлению «юриспруденция» как 1 этапа подготовки по уникальному образовательному стандарту «интегрированного магистра» МГУ. Форма обучения – очная. Имеются как бюджетные, так и договорные места.

В процессе обучения студенты последовательно изучают полный комплекс базовых юридических дисциплин: теорию государства и права, историю политических и правовых учений, историю отечественного государства и права, историю государства и права зарубежных стран, конституционное право, административное право, муниципальное право, финансовое право, гражданское право, гражданский процесс, уголовное право, уголовный процесс, криминалистику, экологическое право, земельное право, трудовое право, международное право, конституционное право, конституционное право зарубежных стран, криминологию, прокурорский надзор, предпринимательское право, коммерческое право, семейное право и другие правовые дисциплины, а также иностранный язык, латинский язык, логику, социально-гуманитарные дисциплины.

Помимо изучения обязательных дисциплин на юридическом факультете организуются факультативные курсы по разделам правовой науки и иностранным языкам. На протяжении обучения студенты проходят практику в суде, органах государственной власти и управления, на предприятиях, в учреждениях и организациях.

Спецотделение.

Специальное отделение «Второе высшее образование» предназначено для лиц, имеющих высшее образование и желающих получить второе высшее образование в области юриспруденции. Подготовка осуществляется по программе бакалавриата в очно-заочной (вечерней) форме на договорной основе.

Обучение на спецотделении предусматривает изучение юридических дисциплин в полном объеме по ускоренной программе. Выпускники спецотделения имеют возможность продолжить обучение в магистратуре.

Магистратура.

На юридическом факультете действуют программы подготовки магистров как самостоятельные, так и являющиеся вторым этапом обучения по образовательному стандарту «интегрированного магистра» МГУ. Обучение ведется в очной форме.

Программы подготовки магистров ориентированы в первую очередь на лиц, имеющих высшее юридическое образование (диплом бакалавра или специалиста) и желающих получить углубленную подготовку по избранной магистерской программе.

Юридическим факультетом предлагаются магистерские программы по наиболее востребованным в настоящее время научно-практическим специализациям:

- Гражданское судопроизводство;
- Конституционно-правовые проблемы организации государственной и муниципальной власти;
- Корпоративное право;
- Криминалистика, судебная экспертиза, криминалистические информационные технологии;
- Организация работы юридической службы;
- Право публичных финансов;
- Природоресурсное право, экологическое право, земельное право;
- Регулирование торгово-предпринимательской деятельности;
- Руководитель, депутат и юрисконсульт государственного (муниципального) органа;
- Труд, государство, бизнес: правовые аспекты взаимодействия;
- Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право;
- Уголовный процесс, судебная власть, прокуратура и адвокатура.

Имеется возможность продолжить образование в аспирантуре.
Обучение иностранных граждан.

Наряду с российскими студентами на факультете по очной форме на договорной основе обучаются граждане из ближнего и дальнего зарубежья.

Для иностранных граждан доступны все виды подготовки: бакалавриат и магистратура.

Трудоустройство.

Выпускники юридического факультета не испытывают проблем с трудоустройством. Они успешно работают в органах государственной власти и государственного управления, в суде, прокуратуре, адвокатуре, на предприятиях, в учреждениях и организациях, учебных заведениях.

На юридическом факультете работает Центр карьеры юридического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова. Основными целями Центра занятости являются:

- содействие занятости и трудоустройству студентов и выпускников юридического факультета МГУ;
- оказание информационно-консультационной поддержки студентам и выпускникам МГУ в построении успешной карьеры, профессионального роста и развития;
- развитие деловых и иных связей с компаниями-работодателями.

Сегодня партнерами Центра занятости являются юридические фирмы White&Case, Clifford Chance, а также Следственное управление Следственного комитета России по г. Москве, ФАС России, Министерство юстиции РФ и многие другие. Центр работает при поддержке Московского отделения Ассоциации юристов России и Объединения выпускников юридического факультета МГУ.

Подготовительные курсы.

На юридическом факультете созданы подготовительные курсы, основными задачами которых является повышение общеобразовательной подготовки учащихся и молодежи для успешной сдачи вступительных испытаний; формирование и закрепление навыков систематического обучения, в том числе самостоятельного, для успешной последующей адаптации слушателей к требованиям, предъявляемым студентам. Занятия на курсах проводят преподаватели филологического, исторического и юридического факультетов МГУ по следующим предметам: русскому языку и литературе, обществознанию, праву, истории России, иностранным языкам (английский, немецкий, французский).

Учебный курс рассчитан на 8 месяцев для учащихся выпускных классов (курсов) и молодежи, имеющей среднее полное образование, на 6 месяцев – для учащихся 10 классов, на 4 месяца – для учащихся 9 классов. Занятия проводятся в аудиториях факультета три-четыре раза в неделю. Ведется постоянный контроль посещаемости и успеваемости слушателей подготовительных курсов.

Работают дистанционные подготовительные курсы. Доступ к учебно-методическим материалам организуется на сайте юридического факультета МГУ в специальной программной оболочке по прохождению регистрации. Обучение на дистанционных подготовительных курсах осуществляется в течение учебного года. В ходе изучения тем и выполнения заданий обучающимся прикрепленные преподаватели осуществляют проверку усвоения материала.

Обучение на подготовительных курсах осуществляется на договорной основе.

Дополнительное образование.

На юридическом факультете ежегодно повышают квалификацию и проходят переподготовку по актуальным проблемам слушатели из многих вузов России, с целью обновления теоретических и практических знаний, а также освоения современных методов решения профессиональных задач. Обучение слушателей проводится на договорной основе согласно индивидуальным планам под руководством ведущих ученых и преподавателей Юридического факультета. По окончании обучения выдается свидетельство о повышении квалификации.

Стажировка на юридическом факультете МГУ имени М.В.Ломоносова является самостоятельным видом повышения квалификации, основной целью которой является приобретение профессиональных и организационных навыков, ознакомление с новейшими достижениями юридической науки. Программа учебно-научной стажировки предусматривает теоретическую и практическую подготовку на кафедрах, связанную с выполнением научно-исследовательских работ по новым направлениям развития высшего образования, а также с обобщением и распространением новейшего опыта организации учебного процесса, инновационных форм и методов обучения. Обучение слушателей проводится на договорной основе. По окончании обучения слушателям выдается сертификат МГУ.

Повышение квалификации школьных учителей является одним из приоритетных направлений развития системы дополнительного профессионального образования в Московском университете. На юридическом факультете разработана программа повышения квалификации учителей общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений «Теория и методика преподавания права в школе». Программа направлена на развитие навыка учителей готовить поурочные разработки на основе новейшей информации и методических подходов, принятых в отечественной юриспруденции.

Обучение в рамках образовательной программы «Теория и методика преподавания права в школе» может проходить в очной и очно-заочной форме. Занятия проводят ведущие преподаватели факультета. По окончании обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ

Декан – профессор Вартанова Елена Леонидовна

Образовательная программа по направлению подготовки «Журналистика»

Образовательная программа по направлению «Журналистика» предназначена для подготовки выпускников факультета журналистики к работе в современных средствах массовой информации (газетах, журналах, издательствах, на телевидении, радио, в интернет-СМИ), а также в научно-исследовательских и образовательных учреждениях данного профиля. Ее концепция основана на опыте отечественной и зарубежной журналистики, реалиях медиапрактики, запросах медиаиндустрии и работодателей. Отличительной особенностью подготовки является сочетание классического университетского образования, традиций и достижений научной и образовательной школы МГУ со спецификой журналистского образования.

Уровни подготовки: бакалавриат с присвоением квалификации (степени) «бакалавр» и магистратура с присвоением квалификации (степени) «магистр». Срок освоения полной образовательной программы по направлению подготовки «Журналистика» («интегрированный магистр») составляет 6 лет. Ведется обучение на дневном и вечернем отделениях.

Вступительные испытания:

Русский язык – ЕГЭ

Литература – ЕГЭ

Иностранный язык – ЕГЭ

Дополнительное вступительное испытание творческой направленности (устно и письменно).

Проходной балл рассчитывается каждый год в зависимости от числа абитуриентов и результатов вступительных испытаний.

Образовательная программа с присвоением квалификации (степени) «бакалавр»

Срок обучения: 4 года.

Образовательная программа бакалавриата включает базовую и вариативную части, дисциплины по выбору студента и практики. Обучение завершается итоговой государственной аттестацией (подготовка и защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен).

Дисциплины базовой части

Общенаучный раздел: информатика, современное естествознание, философия, история, экономика, правоведение, политология, социология, психология и другие дисциплины.

Общепрофессиональный раздел

Блок «Масс-медиа»: основы журналистики, мультимедийные технологии, медиасистемы, право СМИ, профессиональная этика журналиста, медиаэкономика, теория журналистики, история российской и зарубежной журналистики и другие дисциплины.

Филологический блок: русский язык и культура речи, иностранный язык, теория литературы, русская и зарубежная литература.

Обучение по программе *бакалавриата* проходит в два этапа. Первые два года акцент делается на подготовке *универсального журналиста*, способного разрабатывать новостной контент для разных медийных платформ. Основными здесь являются курсы «Основы журналистики», «Мультимедийные технологии» и «Практикум», которые осваиваются в обязательном порядке и комплексно, как на теоретическом, так и на практическом уровне.

В последующие два года в рамках **вариативной части** программы студенты получают возможность расширять и детализировать свои профессиональные компетенции по двум основным направлениям.

В рамках *первого направления*, организованного по индустриально-отраслевому принципу, студентам на выбор предлагаются следующие *модули*:

- Журналистика печатных СМИ
- Телевизионная журналистика
- Радиожурналистика
- Интернет-журналистика
- Фотожурналистика
- Медиабизнес
- Реклама
- Связи с общественностью
- Социология журналистики.

В рамках *второго направления*, организованного по предметно-тематическому принципу, студентам на выбор предлагаются следующие *модули*:

- Международная журналистика
- Политическая журналистика
- Деловая журналистика
- Спорт в СМИ

- Художественная культура в СМИ
- Социальная проблематика в СМИ
- Молодежная журналистика
- Журналистика о моде
- Музыкальная журналистика

Вариативная часть бакалавриата также включает модуль «Язык СМИ», в рамках которого студенты изучают функциональные стили русского языка и овладевают практическими навыками редактирования текстов для СМИ, а также «Лингвострановедение и СМИ», в рамках которого студенты могут освоить второй иностранный язык и изучить медиаландшафт соответствующего региона. На выбор студентам предлагаются освоить языки и изучить СМИ таких стран, как Великобритания, США, Германия, Франция, Италия, Финляндия, Швеция, Испания, Япония, Китай и страны Латинской Америки.

Итогом обучения на уровне бакалавриата является подготовка выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен, при успешной сдаче которого студент может продолжить обучение в магистратуре данного направления.

Образовательная программа с присвоением квалификации (степени) «магистр»

Срок обучения: 2 года.

В магистратуру принимаются лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста. Зачисление производится по результатам экзамена по направлению «Журналистика» (письменно). Обучение осуществляется на бюджетной и контрактной основе.

Образовательная программа магистратуры включает базовую и вариативную части, дисциплины по выбору студента, практики и научно-исследовательскую работу. Обучение завершается итоговой государственной аттестацией (подготовка и защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен).

Дисциплины базовой части

Общенаучный раздел: философия, межкультурная коммуникация, современные проблемы развития общества, современный литературный процесс, методы компьютерного анализа данных в гуманитарных науках.

Общепрофессиональный раздел: теории массовой коммуникации, актуальные концепции масс-медиа, деонтология журналистики, теория и практика медиаисследований, современный медиатекст, иностранный язык.

Вариативная часть (магистерские программы):

- Периодическая печать
- Телевизионная журналистика
- Экономика и менеджмент СМИ
- Международная коммуникация и публицистика
- Стратегические коммуникации
- Научная журналистика и коммуникация

Дополнительное образование

Второе высшее образование

Форма обучения: очно-заочная

Срок обучения: 4 года.

Образовательная программа бакалавриата включает базовую и вариативную части, дисциплины по выбору студента и практики. Обучение завершается итоговой государственной аттестацией (подготовка и защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен).

Зачисление производится по результатам вступительного испытания творческой направленности (устно и письменно). Требуется диплом о высшем образовании. Обучение на контрактной основе.

Программы профессиональной переподготовки: «Высшая школа телевидения», «Деловая журналистика», «Интернет-журналистика», «Редактор текстов для СМИ», «Реклама и маркетинг», «Специалист по связям с общественностью и рекламе», «Фотожурналистика», «Экономика и менеджмент СМИ».

Зачисление производится по результатам собеседования. Требуется диплом о высшем образовании.

Продолжительность обучения – от 8 до 10 месяцев. Обучение на контрактной основе. По результатам обучения выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Подготовительные курсы. Подготовительные курсы подготовку к дополнительному вступительному испытанию творческой направленности и ЕГЭ (русский язык, литература, английский язык). Продолжительность обучения – 9 месяцев. Обучение на контрактной основе. Набор с 15 августа по 15 сентября.

Школа юного журналиста

Для школьников 9 и 10 классов работает Школа юного журналиста (ШЮЖ). Прием осуществляется на основании конкурсного отбора по результатам творческого конкурса. Обучение в ШЮЖ (оплачивается только посеместровый регистрационный сбор). Продолжительность обучения – 1–2 года. Набор с 1 по 10 сентября.

Структура факультета журналистики

Профессорско-преподавательский состав факультета журналистики включает 234 человека, в том числе 42 профессора, доктора наук, 100 доцентов, кандидатов наук. На факультете также преподают известные журналисты и менеджеры СМИ: Виталий Лейбин, Артемий Троицкий, Владислав Флярковский, Олег Нестеров, Виктор Шкулев, Евгений Абов, Яна Чурикова, Дмитрий Мириманов, Андрей Райкин, Эвелина Хромченко и другие.

На факультете работают кафедры:

- Кафедра периодической печати
- Кафедра телевидения и радиовещания
- Кафедра теории и экономики СМИ
- Кафедра новых медиа и теории коммуникации
- Кафедра истории и правового регулирования отечественных СМИ
- Кафедра фотожурналистики и технологий СМИ
- Кафедра зарубежной журналистики и литературы
- Кафедра истории русской литературы и журналистики
- Кафедра литературно-художественной критики и публицистики
- Кафедра редакционно-издательского дела и информатики
- Кафедра социологии журналистики
- Кафедра стилистики русского языка
- Кафедра рекламы и связей с общественностью.

Учебный мультимедийный центр

Базой для практических занятий и тренингов будущих журналистов является Учебный мультимедийный центр, в состав которого входят: цифровая телевизионная студия, цифровая радиостудия, редакция газеты «Журналист», учебная типография, продюсерский центр, четыре мультимедийных ньюс-рума.

На базе Учебного мультимедийного центра студенты готовят журналистские материалы как для традиционных СМИ – газет, ТВ-программ, радиопрограмм, так и для новых конвергентных медиаплатформ. Работы студентов публикуются в газете «Журналист», а также на сайте факультета журналистики по адресу www.journ.msu.ru. Выпускается новостная телевизионная программа «Моховая, 9».

Студенты проходят ознакомительную и производственную практику в редакциях газет, журналов, на радио и телевидении, занимаются в творческих мастерских и студиях при кафедрах.

На факультете работают следующие научно-образовательные центры:

- Свободный Российско-Германский институт публицистики
- Франко-российский центр журналистики
- Центр по изучению СМИ Финляндии и Скандинавии «НордМедиа»
- Итало-российский центр изучения СМИ, культуры и коммуникации
- Иberoамериканский центр изучения журналистики и культуры
- Российско-Японский Центр по изучению СМИ и культуры
- Центр британской журналистики и СМИ
- Российско-индийский центр СМИ
- Центр российско-китайских исследований журналистики, массовых коммуникаций и культуры
- Центр гендерных исследований СМИ
- Центр медиапсихологии
- Центр детской и юношеской журналистики, литературы и чтения
- Центр экологической журналистики
- Центр интеллектуальных ресурсов «Меди@тека»
- Центр краткосрочных программ МедиаБизнесОбразование (МБО)

Обучение в этих центрах позволяет студентам в совершенстве овладеть иностранными языками, стать специалистами по медиасистемам других государств, получить практические навыки в отдельных сферах медиабизнеса. По линии международных центров проходят программы студенческого обмена с зарубежными университетами и школами журналистики.

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Декан – академик РАО Зинченко Юрий Петрович

Преподавание психологии в Московском университете ведется уже более двух с половиной веков еще с момента его основания в 1755 году. Факультет психологии был создан в XX веке (1966) и с тех пор занимает ведущую позицию в российском психологическом образовании и науке.

Сегодня роль факультета в развитии психологии в России трудно переоценить. Стандарты психологического образования, разработанные факультетом психологии МГУ, положены в основу обучения на всех психологических факультетах страны.

Преподаватели и сотрудники факультета психологии являются авторами учебников и учебных пособий, по которым учатся все будущие психологи. Научно-педагогическую деятельность ведут более 70 докторов и 140 кандидатов психологических наук, в том числе 3 члена-корреспондента РАН и 13 действительных членов и членов-корреспондентов РАО.

В состав факультета входят двенадцать кафедр: общей психологии; психологии личности; социальной психологии; психофизиологии; нейро- и патопсихологии; возрастной психологии; психологии труда и инженерной психологии; психологии образования и педагогики; психогенетики; методологии психологии; экстремальной психологии и психологической помощи, психологии языка и преподавания иностранных языков. При кафедре общей психологии работает группа зоопсихологии. На факультете также действуют лаборатории: нейропсихологии, психологии труда, психологии общения, психологии профессий и конфликта, психологии «Восприятия». Все эти подразделения ведут активную учебную и научную работу и подготовили за сорок с лишним лет свыше 6000 высококвалифицированных специалистов-психологов.

На факультете сложились и успешно развиваются крупные научные школы, основанные такими известными психологами как А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Б.В.Зейгарник, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Е.Н.Соколов. Это созвездие имен олицетворяют собой отечественную психологическую науку, которую сегодня активно развивают подготовленные на факультете более 80 докторов и около 900 кандидатов наук.

Приоритетными направлениями фундаментальных научных исследований на факультете психологии в последние 5 лет стали темы «Культурно-историческая психология развития психики, сознания и личности»; «Общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития, обучения, воспитания», «Психология формирования, функционирования социальных групп, организаций и развития человека как профессионала», «Психология социального познания», «Психическое и психологическое здоровье: норма, отклонения, кризисные состояния – диагностика, коррекция, психологическое консультирование», «Инновационные методы и высокие информационные технологии в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях когнитивных процессов и нейронаук».

Особое место в научной деятельности факультета занимают проблемы методологии научного исследования. Исторический анализ возникновения психологической науки, дифференциации

ее отраслей, изменения соотношения фундаментальной, прикладной и практической психологии, рассмотрение логики развития научных школ и направлений с учетом прогресса наук и социальных запросов, выступает основой прогнозирования и проектирования развития психологической науки (член-корреспондент РАО, профессор Б.С.Братусь, профессор А.Н.Ждан). Большое внимание уделяется анализу истории и современного состояния проблемы соотношения гуманитарной и естественнонаучной ориентации в психологии и перспективам развития психологической науки. Сотрудниками факультета разрабатывается методология проектирования образования на основе прогнозирования основных направлений и результатов развития образования как института социализации в целях предупреждения возможных рисков в условиях социокультурной модернизации общества. Изучены закономерности формирования гражданской идентичности личности и толерантности в поликультурном обществе в контексте социализации подростков и молодежи. Выделены показатели социальной интеграции детей и молодежи в образовательной среде и возможные риски (академик РАО, профессор А.Г.Асмолов). Исследуются закономерности развития личности и познавательной сферы человека на протяжении его жизни – в детстве, подростковом возрасте, юности, молодости, зрелости и старости. Большое внимание в последнее десятилетие уделяется исследованию закономерностей развития и функционирования детско-родительских отношений и семьи в целом, становлению и развитию родительства, роли семьи в развитии личности, Изучение психологических условий становления, развития и функционирования человека как субъекта труда разворачивается по ряду направлений – психология труда, инженерная психология и эргономика, психология управления и организационная психология. Изучаются психологические механизмы регуляции деятельности в условиях повышенной напряженности в современных видах труда. Доказана эффективность использования методов психологической саморегуляции состояний и активного релаксационного тренинга по сравнению с пассивным отдыхом. В области социальной психологии исследуются проблемы социального познания, образования и функционирования групп, общения и взаимодействия, лидерства и сотрудничества, закономерностей создания и развития организаций. Проблемы этнопсихологии, межкультурной коммуникации приобретают особую актуальность в современном поликультурном обществе, поэтому ученые факультета уделяют им большое внимание. Социально востребованы иссле-

дования в области СМИ, маркетинга, потребительского поведения, рекламы. Исследования в области клинической психологии не только позволили вскрыть структуру, причины возникновения и динамику аномалий психического и психосоматического развития, нейропсихологических нарушений, эмоционально-личностных и поведенческих расстройств человека, но и разработать методы коррекции и восстановления высших психических функций. Психофизиологические исследования процессов восприятия, памяти, научения позволили выявить психофизиологические механизмы реализации сложных форм психической деятельности. Исследована контролирующая функция антиципации в процессах восприятия и рабочей памяти. Изучены психофизиологические механизмы обучения с помощью метода биологической обратной связи, разработаны технологии управления стрессом.

Студенты факультета психологии принимают активное участие в научной работе на базе кафедр и лабораторий факультета. Около 30% выпускников продолжают свое образование в аспирантуре. Срок обучения в очной аспирантуре – 3 года, а в заочной – 4 года. С 2011 г. на факультете психологии ведется обучение по специальностям «Психология служебной деятельности», «Клиническая психология» и «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета), срок обучения – 6 лет; по направлению «Психология» подготовка магистров по очной и очно-заочной форме обучения. Срок обучения в очной магистратуре – 2 года, по очно-заочной форме – 2,5 года. Абитуриентам, имеющим высшее непрофильное психологического образования и желающим обучаться по программам подготовки магистров (по направлению «Психология») по очно-заочной форме, предоставляется возможность подготовки к вступительному испытанию для обучения по направлению

«Психология» посредством обучения по общеобразовательной программе дополнительного образования «Основы психологии». Данная программа (832 часа, включая лекционные, семинарские, а также практические занятия) является самостоятельной образовательной программой, которая включает в себя основные разделы психологической науки и может быть использована как программа подготовки для последующего обучения в магистратуре по предмету «Психология». Современная психология создала психологическую практику с широким арсеналом эффективных технологий и методов. На факультете психологии Московского университета имени М.В.Ломоносова к настоящему времени накоплен позитивный опыт работы психологической службы.

На факультете на протяжении более 20 лет успешно работают Учебный центр по переподготовке работников системы образования в области психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного процесса, психологический консультативный центр «Семья и детство», психологическая консультация по профессиональной ориентации и самоопределению, группа «Управления стрессом», группа телефонного и онлайн-консультирования по вопросам безопасности детей и подростков в Интернете. Создан учебно-научный центр экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.

Факультет психологии осуществляет многолетнее плодотворное сотрудничество с ведущими психологическими научными центрами России – Психологическим институтом Российской академии образования (ПИРАО), Институтом психологии Российской академии наук (ИПРАН). Основными формами такого сотрудничества выступают организация и проведение научных конференций и семинаров, совместные научные исследования по актуальным проблемам общей, возрастной, социальной, педагогической, клинической психологии, психологии труда и инженерной психологии, психофизиологии, подготовка к печати и публикация научных монографий и сборников статей. Факультет психологии активно сотрудничает с профессиональными психологическими обществами России – Российским психологическим обществом и Федерацией психологов образования России посредством участия в работе руководящих органов этих организаций, подготовке и проведении мероприятий. Координация и согласование мероприятий, направленных на повышение научного потенциала психологической науки, обеспечивается деятельностью Российского психологического общества (РПО), возглавляемого деканом факультета психологии профессором Ю.П.Зинченко. Значительную роль в интеграции психологического научного профессионального сообщества, организации научных дискуссий, обмена мнениями играет Московский городской методологический семинар по психологии, созданный и успешно работающий на протяжении ряда лет на факультете психологии МГУ имени М.В.Ломоносова. Многолетнее сотрудничество в области клинической психологии (патопсихологии и нейропсихологии) связывает факультет психологии и Всероссийский центр психического здоровья. Совместные разработки сотрудников факультета и центра в области изучения нарушений психического здоровья, личностных и интеллектуальных расстройств на различных возрастных ступенях направлены на разработку теоретических основ, методов и технологий опти-

мизации психического и психологического здоровья населения, оказание психологической помощи в случае отклонений и нарушений развития и функционирования личности.

Факультет психологии пользуется заслуженным авторитетом у международного научного сообщества. Преподаватели и научные сотрудники факультета активно участвуют в международных конференциях. Многие из них являются членами различных международных психологических обществ, почетными профессорами европейских и американских университетов.

Факультет имеет стабильные партнерские отношения с факультетами психологии целого ряда зарубежных университетов: Женевского университета (Швейцарская Конфедерация); Гейдельбергского университета, университета г. Росток и Технического университета г. Дрезден (Германия); университета Лион-2 Люмьер, университета Страсбурга и университета Париж-10 Нантерр (Французская Республика); рядом университетов системы СУНИ (университетов штата Нью-Йорк, США); Сити университета Лондона (Великобритания); университета имени Зигмунда Фрейда г. Вены (Австрийская Республика); университета Хельсинки (Финляндия); Ханойского университета (СРВ); Пекинского университета (КНР); а также с рядом университетов стран СНГ, Балтии и Латинской Америки.

При построении и реализации договорных отношений с зарубежными университетами факультет стремится к созданию новых образовательных программ, подтверждаемых сертифицирующими документами, в частности программ «совместной аспирантуры» и «совместной магистратуры».

В настоящее время факультетом ведется активная работа по созданию совместных магистерских программ со следующими университетами:

- Сити университет Лондона (Великобритания);
- Университет Париж-10 Нантерр (Франция);
- Университет Страсбурга (Франция);
- Массачусетский университет (США);
- Университет Олбани (США);
- Университет Хельсинки (Финляндия);
- Гейдельбергский университет (Германия).

Помимо вышеперечисленных зарубежных университетов, наши студенты и аспиранты проходят стажировки и обучаются в магистратурах следующих Европейских университетов: университет г. Тюбинген (Германия), университет Копенгагена (Дания), Марбургский университет (Германия), университет

г. Упсала(Швеция); Католический университет Милана (Испания).

Факультет ведет работу по привлечению ведущих зарубежных ученых для проведения занятий и научных исследований на факультете. Среди гостей нашего факультета такие всемирно известные психологи, как Филипп Зимбардо, профессор Стэнфордского университета; Энн Трейсман, профессор Принстонского университета; Ален Жибо, директор Парижского института психоанализа; Хань Шихуэй, профессор Пекинского университета; Альфريد Лэнгле, президент Общества экзистенциального анализа и логотерапии, профессор Венского университета; Серж Лесур, профессор университета Страсбурга, и многие другие.

На факультете ведется активная работа по повышению языковой и межкультурной компетентности студентов. Для этого им предоставляется широкий выбор иностранных языков: английский, немецкий, французский, португальский, итальянский, японский, китайский. По стандарту, самостоятельно утверждаемому Московским университетом ведется изучение английского языка как первого иностранного языка; второй язык (европейский или восточный) изучается студентом по выбору. Наши студенты проходят дополнительную языковую подготовку и имеют возможность сдавать экзамены по иностранным языкам для получения международных сертификатов (TOEFL, DELF, DALF и др.).

На факультете психологии МГУ ежегодно проходит студенческий конкурс докладов по психологии на иностранных языках. Победители конкурса награждаются стажировкой на факультете психологии вуза-партнера в стране изучаемого языка. Наш факультет предоставляет своим студентам возможность углубленно ознакомиться с культурой зарубежных стран.

При факультете психологии существует организация для старшеклассников, интересующихся психологией, и будущих абитуриентов – Школа Юного Психолога (ШЮП). Учащиеся ШЮПа получают представление об истории психологии, ее современном состоянии, о том, что изучается на факультете психологии, овладевают необходимыми знаниями и практическими навыками в области различных психологических направлений.

Факультет психологии задает те образцы соединения учебного процесса с теорией и конкретной психологической практикой, которые обеспечивают высокую конкурентоспособность наших выпускников на рынке труда. С дипломом факультета психологии МГУ они – желанные сотрудники ведущих и преуспевающих компаний. Выпускники факультета психологии МГУ имени

М.В.Ломоносова работают в разных сферах: их можно встретить в отделах по работе с персоналом крупных компаний и банков, в солидных кадровых и рекламных агентствах, службах занятости, в многочисленных центрах и консультациях, оказывающих психологические услуги населению и организациям, в государственных и частных вузах, колледжах, школах и детских садах, в больницах и медицинских центрах.

ИНСТИТУТ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Директор – профессор Абылгазиев Игорь Ишеналиевич

История изучения языков и культур народов Востока в стенах Московского университета ведет отсчет с 50-х годов XVIII века. Созданный в середине XX в. в разгар появления на карте мира большого количества освободившихся государств афро-азиатского мира, Институт стран Азии и Африки при МГУ (первоначально – Институт восточных языков – ИВ Я при МГУ) опирался, таким образом, на двухсотлетнюю университетскую традицию изучения восточных стран и цивилизаций.

В настоящее время институт является ведущим в нашей стране центром подготовки профессиональных востоковедов, специалистов практически по всем странам и регионам афро-азиатского мира. Глубокое проникновение в язык и культуру изучаемой страны или региона, доскональное знание реалий афро-азиатских стран, последних тенденций в развитии экономической, социально-политической и культурной жизни восточных обществ в сочетании с фундаментальностью, присущей образованию в МГУ – было и остается отличительным стилем выпускников института. Восток не является для них экзотическим и загадочным миром, каким он представляется неспециалисту, а, наоборот, – предметом профессионального знания. Происходящий на наших глазах подъем крупнейших азиатских держав, общий динамизм азиатско-африканского мира обуславливает растущий спрос на выпускников института, считающегося одним из наиболее известных в мире центров подготовки соответствующих специалистов.

Студенты, поступившие в ИСАА, имеют возможность обучаться на одном из 4 отделений: историческом, филологическом, социально-экономическом и политологическом. Действующие учебные планы предусматривают обучение в течение четырех лет и получение диплома бакалавра по направлению «Востоковедение

и африканистика». Предусматривается возможность последующей двухгодичной учебы в магистратуре. Для тех, кто проявляет интерес к обучению на послевузовском уровне, институт обеспечивает целый ряд дополнительных образовательных программ.

Вне зависимости от специализации студенты изучают в одинаковом объеме один или два восточных языка и один из западноевропейских языков. В настоящее время в институте осуществляется обучение более чем 40 языкам народов Азии и Африки; введено обучение ряду языков региона Центральной Азии и Кавказа.

В структуру ИСАА входит 19 кафедр: истории стран Ближнего и Среднего Востока, истории Южной Азии, истории Китая, истории стран Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии, истории и культуры Японии, стран Центральной Азии и Кавказа. Африканистики, иудаики, арабской филологии, иранской филологии, тюркской филологии, индийской филологии, китайской филологии, японской филологии, филологии стран Юго-Восточной Азии, Кореи и Монголии, западноевропейских языков, международных экономических отношений, экономики и экономической географии стран Азии и Африки, политологии Востока. В ИСАА имеются следующие лаборатории: экспериментальной фонетики, «Восточных языков в средней школе», «Экологии культуры Востока». В ИСАА работают 225 преподавателей и научных сотрудников, из которых 32 имеют ученую степень доктора наук, а 81 – кандидата наук. Для чтения ряда курсов в ИСАА приглашаются ведущие специалисты из различных вузов, а также из академических и практических организаций РФ и зарубежных стран.

Институт интенсивно развивает связи и кооперацию с ведущими зарубежными университетами и научными центрами для реализации исследовательских проектов и подготовки высококвалифицированных кадров. В рамках этих проектов, а также в ходе сотрудничества с авторитетными российскими организациями созданы и успешно действуют: Международный центр корееведения МГУ, Центр арабистики и исламоведения, Центр индологических и буддологических исследований, Религиоведческий центр, Межвузовский факультет китайского языка, Вьетнамоведческий центр, Общество «Нусантара» (изучение Индонезии, Малайзии, Филиппин), Общество Доброй Надежды (африканистика).

Студенты, обучающиеся на историческом отделении, изучают следующие дисциплины: история стран Азии и Африки, всемирная история, история религий, археология и этнология. По конкретной стране или региону изучения читается фундаменталь-

ный курс истории. Кроме этого, предусмотрены страноведческие курсы по экономике, политической системе, культуре, источниковедению и историографии.

Студенты-филологи слушают общие курсы основ языкознания, литературоведения и общего языкознания, а также изучают специальные дисциплины: теоретическую фонетику и грамматику, лексикологию, диалектологию, историю соответствующего восточного языка, литературу, географию, политическую систему изучаемой страны или региона.

Профессиональная подготовка студентов социально-экономического отделения включает изучение микроэкономики, макроэкономики, высшей математики, математических методов в экономике, экономической статистики, общей экономической теории, финансово-кредитных систем, экономики и экономической географии стран Азии и Африки, международных экономических отношений стран Азии и Африки, государственного строя, социально-политической системы изучаемой страны. Важное место отводится занятиям по экономике изучаемой страны или региона. Помимо обязательных предметов, на выбор студентов предлагается широкий круг факультативных курсов: история общественной мысли, международные конфликты на современном этапе, мирохозяйственные связи стран Азии и Африки, демографические проблемы, ТНК и развивающиеся страны, экономика стран Центральной Азии и Закавказья, развитие Азиатско-Тихоокеанского региона и др.

Важной частью учебного процесса являются стажировки в странах изучаемого языка, активное сотрудничество студентов с практическими организациями, развивающими связи с соответствующими странами. В овладении навыками разговорной речи при изучении восточных языков широко используются лингафонные, аудиовизуальные средства и средства интерактивного обучения, кабинеты для занятий различными видами перевода, в том числе синхронного. Для приобретения навыков работы с различными сетевыми ресурсами предусмотрены занятия в компьютерном классе.

Уделяется большое внимание предвузовской подготовке будущих студентов из числа школьников, проявляющих интерес к востоковедным дисциплинам. При институте многие годы работает Школа молодого востоковеда, объединяющая старшеклассников. Институт поддерживает тесный контакт с Востоковедным лицеем и рядом других школ, специализирующихся на преподавании восточных языков.

Выпускники института находят применение своим знаниям и навыкам в российских государственных и государственных учреждениях, внешнеполитических, внешнеэкономических организациях, средствах массовой информации, научно-исследовательских и аналитических центрах, издательствах, в системе университетского образования. Все большее количество выпускников находит трудоустройство в российских и зарубежных государственных и частных компаниях.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – профессор Осипова Надежда Геннадьевна

Социологический факультет МГУ создан в 1989 г. и в настоящее время осуществляет подготовку по специальностям «Социология», «Маркетинг», а также по направлениям «Социология» и «Менеджмент (профиль «Маркетинг»)».

В 2015 г. прием на 1 курс ведется по направлениям «Социология» и «Менеджмент (профиль «Маркетинг»)».

В течение первых двух лет обучения студенты осваивают базовые для всех вузов страны дисциплины (философию, правоведение, политологию, историю Отечества, экономическую теорию, логику, русский язык и культуру речи, иностранный язык, высшую математику, теорию вероятностей, математическую статистику и т.п.), а также изучают общепрофессиональные дисциплины, обязательные для каждого социолога (общую социологию, историю социологии, методику конкретных социологических исследований, социальную антропологию, этносоциологию, демографию, социальную психологию, социолингвистику, теорию измерений в социологии, анализ данных в социологии и др.). Студенты, изучающие «Менеджмент (профиль «Маркетинг»)», в качестве общепрофессиональных дисциплин изучают теорию организаций, основы менеджмента, маркетинг, бухгалтерский учет и т.п.

Студентам предоставляется возможность дополнительного изучения иностранных языков, изучения математических методов моделирования социальных процессов и программирования.

На старших курсах (3–5) подготовка социологов осуществляется по одному из направлений специализации: теоретическая социология и прикладная социология. Обучающиеся по специальностям «Менеджмент (профиль «Маркетинг»)» проходят специализацию в области профессиональной сферы.

Выпускники факультета работают: в учебных заведениях страны, в подразделениях социологических служб министерств, ведомств, предприятий и объединений, в прессе и на телевидении, в государственных учреждениях, в центрах по планированию и организации избирательных и политических кампаний, в семейных консультациях и т.д.

Срок обучения по направлению «Социология» на дневном отделении – 4 года, на вечернем – 5 лет.

Выпускники, прошедшие обучение по программе подготовки бакалавров или специалистов в МГУ и других вузах, могут поступить в магистратуру социологического факультета. Срок обучения в магистратуре – 2 года.

Студенты, проявившие способности к научной работе, рекомендуются в аспирантуру социологического факультета.

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

И.о. декана – профессор Молчанова Галина Георгиевна

Факультет иностранных языков был создан в 1988 году. Он открылся на базе отделения по преподаванию иностранных языков, входившего в структуру филологического факультета МГУ. Первый набор студентов был осуществлен в 1992 году. В 2005 году факультет был переименован в факультет иностранных языков и регионоведения (ФИЯиР).

Факультет был создан для решения конкретной задачи – повысить уровень преподавания иностранных языков, являющихся средством общения между специалистами разных областей. Эта задача потребовала решения ряда серьезнейших проблем – и научных, и педагогических, и социальных.

Социальная значимость деятельности факультета очевидна. Новые социально-исторические условия жизни России после внезапного и стремительного вхождения нашей страны в мировое сообщество и небывалые ранее возможности общения и сотрудничества во всех сферах общественной и личной жизни породили огромный спрос на иностранные языки как реальное средство общения, а не просто как способ чтения специальной и художественной литературы.

Основные задачи факультета:

Научное обоснование и разработка методов обучения языку как средству общения между специалистами в разных областях знания и сферах общественной жизни.

Функциональное изучение языков в плане использования их в разных социальных отраслях: в науке, технике, экономике, культуре и т.п.

Изучение языков на широком фоне социальной, культурной, политической жизни народов, говорящих на этих языках, т.е. в тесной связи с миром изучаемых языков.

Разработка соответствующей современным требованиям модели подготовки преподавателей иностранных языков, переводчиков, культурологов, специалистов по международному и межкультурному общению, экспертов по тем регионам, в которых изучаемые языки используются как средство общения.

Комплексное изучение различных регионов мира, группы стран или страны: их населения, истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, религии, языка и литературы, традиций и ценностей.

Изучение проблем восприятия иной культуры, взаимодействия и взаимовлияния России и мира, национальных характеров и менталитетов, русского мира в контексте мировых цивилизаций, традиций повседневной жизни различных стран и регионов (истории и современности).

Исследование основных этапов историко-культурного развития региона, анализ современной ситуации и умение прогнозировать возможные пути его развития, изучение его прошлого, настоящего и будущего. В центре внимания находятся, прежде всего, люди, население той или иной страны; человеческий фактор рассматривается как главное в существовании любого общественно-политического или историко-культурного региона (в отличие от географического или природного). Изучение региона ведется не только через политику и международные отношения, как в большинстве других вузов, но и через историю, культуру и язык. Это позволяет раскрыть национальные особенности региона во всем его многообразии, определить своеобразие быта и уклада жизни, вскрыть основные факторы, повлиявшие на его развитие, в конечном счете дает возможность самостоятельно анализировать конкретные современные ситуации и прогнозировать будущее.

Педагогическая задача, стоящая перед факультетом, двудеина. С одной стороны, преподаватели факультета должны учить иностранным языкам студентов разных факультетов МГУ, т.е. буду-

щее российской науки, ее самые светлые и мощные умы, будущее научного прогресса и будущее России. Уникальность специфики факультета иностранных языков и регионоведения заключается в том, что его сотрудники имеют дело со всеми важнейшими современными научными дисциплинами, обучая иностранному языку специалистов различных факультетов на материале их специализации. Это исключительное положение факультета дает благоприятную возможность обобщать специфику жизни языка в разных науках и жизни науки в разных языках. Тем самым имеется возможность не только обогатить свою собственную лингвистическую науку, но и специальные области, помогая им организовать соответствующие лексико-терминологические области знания.

С другой стороны, преподаватели факультета обучают студентов факультета и разрабатывают новую модель подготовки специалистов по международному и межкультурному общению.

Особенностью факультета с первых дней его существования стало изучение реального функционирования языка во всех сферах современного общества, его роли как средства общения и познания мира, как зеркала, орудия и хранителя культуры.

Важнейшим принципом факультета является соизучение языков и культур тех народов, которые пользуются этими языками как средством общения. Языки неотделимы от того мира, где они живут и функционируют, поэтому они и должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках.

Другой важнейший принцип факультета – это изучение иностранных языков и культур через сопоставление с родным языком и культурой. Самые трудные проблемы обучения активным навыкам пользования языком – письму и говорению, т.е. собственно производству речи – становятся очевидными только с уровня двух или более языков. Это проблемы сочетаемости слов в речи и соответственно лексикографии, коммуникативного синтаксиса и многие другие. Вот почему преподавание иностранных языков на факультете основывается на сопоставлении с родным языком и культурой.

Именно поэтому, наряду с углубленным изучением иностранных языков, на факультете большое внимание уделяется русистике как комплексу дисциплин, обеспечивающему знание русского языка и русской культуры (прежде всего в сопоставлении с другими языками и культурами), поскольку международное общение российских специалистов может быть эффективным, полезным и социально значимым лишь при условии глубокого знания языка, истории, общественной и культурной жизни своей родной страны.

Программами подготовки всех отделений предусмотрено обязательное изучение двух иностранных языков, причем количество часов и качество преподавания одинаковы на всех отделениях факультета.

Форма обучения – очная, дневная. Обучение ведется как на бюджетной (бесплатной), так и договорной (платной) основе. Набор ведется на следующие направления бакалавриата: «Лингвистика», профили «Теория и практика межкультурной коммуникации» и «Теория и методика преподавания иностранных языков»; «Культурология»; «Регионоведение России»; «Зарубежное регионоведение», профили «Европейские исследования» и «Американские исследования». Открыт набор на специальность «Перевод и переводоведение».

Магистратура факультета организована по принципу творческого сотрудничества между студентами и преподавателями, целью которого является усвоение уникальных курсов и учебных программ, специально разработанных для высшей ступени университетского образования. Занятия в магистратуре основываются на индивидуальном подходе к потребностям учащихся. Подготовка ведется по направлениям: «Лингвистика», «Культурология», «Регионоведение России» и «Зарубежное регионоведение». Срок обучения – 2 года. Форма обучения – очная, дневная. Обучение ведется как на бюджетной, так и договорной основе. Так же ведется набор в очно-заочную (вечернюю) магистратуру по направлению «Лингвистика». Предлагаются следующие магистерские программы: «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)», «Теория обучения и межкультурная коммуникация», «Теория перевода и межкультурная коммуникация».

Аспирантура на факультете иностранных языков и регионоведения была открыта в 1990 году. В настоящее время прием ведется по следующим специальностям: германские языки, романские языки, сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, русский язык, теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), теория и история культуры. Формы и сроки обучения: очная – 3 года; заочная – 4 года. Обучение в аспирантуре производится как на бюджетной (бесплатной), так и на договорной (платной) основе.

Факультет предоставляет широкие возможности дополнительного образования. В настоящее время на факультете успешно работают программы: «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (срок обучения – до 2 лет, форма обучения – вечерняя), «Преподавание испанского языка» (срок обучения –

1 год, форма обучения – вечерняя). Также организованы краткосрочные дистанционные курсы повышения квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков», «Интеграция мобильных технологий в преподавание иностранных языков», “Integrating teaching into the foreign language classroom”, «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: теория и практика», «Создание интерактивной среды обучения с помощью информационных и смарт-технологий».

Факультет также предлагает разнообразные программы для иностранных граждан: программы получения высшего образования, стажировки, курсы русского языка как иностранного.

Для абитуриентов на факультете работают подготовительные очные (вечерние) и дистанционные курсы разной продолжительности. Занятия на курсах позволяют абитуриентам успешно подготовиться к Единому государственному экзамену, к олимпиадам и вступительным испытаниям по таким общегуманитарным дисциплинам, как иностранный язык (английский, французский, немецкий, испанский), русский язык, литература, обществознание и история России.

По выбору слушателя возможна подготовка по одной, двум, трем или четырем дисциплинам. Занятия проводятся в вечернее время высококвалифицированными преподавателями факультета и носителями языка.

Чтобы дать возможность школьникам познакомиться с факультетом поближе, узнать больше о предлагаемых профессиях, на факультете работают Школы юных специалистов: Школа юного регионоведа, Школа юного итальяниста, Школа юного испаниста, Школа юного культуролога, Школа юного германиста и Клуб молодого переводчика. Занятия в школах проходят 1–2 раза в месяц, в зависимости от выбранного направления. Занятия бесплатные.

Большим разнообразием как в научном, так и в культурном плане отличается студенческая жизнь на факультете.

Ежегодно проходит студенческая научная конференция «Ломоносов», в которой принимают участие студенты со всей России. Студенты имеют возможность участвовать в научных конференциях, проводимых как на факультете («Россия и Запад: диалог культур», «Учитель, ученик, учебник»), так и в других учебных заведениях России и мира.

Для студентов факультета организуются учебно-экскурсионная, региональная, переводческая и педагогическая практики.

Итоги региональных практик оформляются в виде научно-исследовательских работ, научных комментариев, видеofilьмов, фоторепортажей и аудиозаписей. Лучшие материалы публикуются в сборниках студенческих работ факультета.

Сложились на факультете и свои студенческие традиции: церемония посвящения в студенты, торжественная церемония выпуска, ежегодный день факультета, музыкальные вечера. На факультете есть студенческая газета «Лингва», где каждый студент может попробовать свои силы на журналистском поприще. На факультете работают многочисленные студенческие клубы: австралийский, канадский, британский, итальянский, германский, иберо-американский, гэльский, русской цивилизации и другие.

ВЫСШАЯ ШКОЛА ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕСА (ФАКУЛЬТЕТ)

Декан – профессор Коцуг Дмитрий Гурьевич

Высшая школа инновационного бизнеса (факультет) МГУ имени М.В.Ломоносова создана в 2006 г.

Объединяя ресурсы разных факультетов МГУ, Высшая школа видит своей задачей оперативную адаптацию классических университетских программ обучения к меняющимся запросам производства и развитие инновационных механизмов, обеспечивающих передачу на производство новых технологий – результатов научных исследований.

Высшая школа ведет подготовку специалистов по программам магистратуры, МВА и дополнительного образования.

К преподаванию привлекаются ведущие преподаватели Московского университета и специалисты профильных НИИ, производственных и сервисных компаний.

Магистратура

Обучение в магистратуре ведется по направлениям и программам:

Направление менеджмент, программы:

- «Управление природными ресурсами»

Цель программы – подготовка магистров менеджмента в области управления природными ресурсами, рационального природопользования, устойчивого развития регионов и высокоурбанизированных территорий.

- «Государственное управление и надзор в сфере природопользования»

Цель программы – подготовка специалистов в области экологического контроля и надзора, экологической экспертизы и разрешительной деятельности, правовых основ природопользования, обеспечения экологической безопасности, лицензирования, сертификации, мониторинга и экономики природопользования.

Направление геология, программы:

- «Геолого-геофизические исследования нефтяных и газовых месторождений»
- «Четырехмерное моделирование в геологии»
- «Геология и геофизика мегаполисов и крупных городских агломераций»

В рамках программ по направлению «Геология» магистранты получают базовые знания в области геолого-геофизических и инженерно-геологических исследований месторождений нефти и газа, лицензирования ресурсных объектов, экологической безопасности, прогнозирования и мониторинга эксплуатации месторождений, менеджмента в инновационной сфере и в области геологических изысканий и др.

Направление химия, программа:

- «Химическая переработка углеводородного сырья»

Цель программы – подготовка специалистов в области переработки нефти, нефтехимии и газохимии, обладающих широким кругозором в указанных областях с учетом новых экологических и технологических требований, разбирающихся в современных проблемах производства топлив, масел и продуктов нефтехимии.

Обучение проводится в сотрудничестве с геологическим, химическим, юридическим, экономическим факультетами и факультетом государственного управления МГУ.

В рамках Высшей школы реализован междисциплинарный подход, благодаря которому магистранты каждого направления имеют возможность получить базовые знания по всем представленным программам.

Срок обучения – 2 года. Форма обучения – очная. Обучение платное.

Дополнительное образование

Одной из главных задач факультета является создание программ дополнительного образования в области инновационного предпринимательства, то есть подготовка специалистов, ориентированных на практическое использование (коммерциализацию)

результатов научных исследований, технических и технологических разработок.

Программы обучения рассчитаны на специалистов как с базовым естественно-научным, так и гуманитарным образованием и направлены на получение необходимых знаний и умений в области предпринимательской деятельности, в первую очередь, в инновационной сфере.

Программы МВА

В рамках развития бизнес-образования на факультете открыты программы для получения дополнительной квалификации «Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (MBA)».

Учебные программы МВА предусматривают изучение не только базовых дисциплин, но и большой набор специальных дисциплин и дисциплин по выбору.

Курсы повышения квалификации

На основе программ МВА и магистерских программ могут быть сформированы программы повышения квалификации различного объема. В зависимости от объема программы выдается соответствующий документ государственного образца: от 72 до 100 часов – удостоверение, от 100 до 500 часов – свидетельство, от 500 часов аудиторных занятий – диплом о профессиональной переподготовке. При окончании краткосрочных курсов (менее 72 часов) факультетом выдается Сертификат о прослушанных курсах.

Программы повышения квалификации ориентированы на корпоративных заказчиков, что позволяет учесть специфику деятельности организации-заказчика при формировании программы.

ВЫСШАЯ ШКОЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ (ФАКУЛЬТЕТ)

Директор – академик Макаров Валерий Леонидович

Высшая школа государственного администрирования МГУ (ВШГА) создана в 2005 году в соответствии с решением Ученого Совета МГУ.

Основная задача ВШГА МГУ – индивидуальная подготовка высококвалифицированных кадров для государственной службы

в соответствии с международно-признанными образовательными стандартами, на основе опыта зарубежных школ публичной администрации и традиций российского образования.

К преподаванию в Высшей школе государственного администрирования привлекаются руководители подразделений Аппарата Правительства Российской Федерации, ведущие специалисты-практики министерств и ведомств, академики и профессора Российской академии наук, других ведущих учебных и научных заведений Москвы, руководители органов власти различных уровней и бизнеса, известные российские и иностранные ученые и практики, обладающие опытом проведения практикумов-тренингов и мастер-классов.

ВШГА МГУ, являясь факультетом Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, располагает своим учебным корпусом, а также самой современной учебной и материально-технической базой.

Обучение проводится по магистерской программе «Государственное администрирование», направление «Менеджмент», присваиваемая степень «Магистр». Срок обучения на очной форме – 2 года.

В программе, наряду с изучением передовой теории государственного управления, работа с реальными досье (кейсами), проведение специальных тренингов, мастер-классов и семинаров, изучение двух иностранных языков. В обучении применяется целый ряд управленческих практикумов, спецкурсов и семинаров-практикумов по актуальным проблемам государственного управления и административной реформы. Программа обучения предусматривает большой объем исследовательской работы магистранта и практику в органах государственного и муниципального управления, выполнение исследовательских проектов и написание магистерской диссертации на актуальные темы государственного управления.

Программа соединяет теорию и практику, концентрируясь на развитии магистров, как практиков – государственных служащих, хорошо подготовленных в технике принятия решений, групповой работе, имеющие навыки руководства проектами, командой, навыки ведения переговоров, общения, презентаций. Магистр по окончании программы должен быть подготовлен к эффективной профессиональной экспертной, аналитической и исследовательской деятельности в области государственного управления и других областях менеджмента, а также управления государственными учреждениями и организациями.

Основными видами его деятельности являются: управление государственными структурами, ведение экспертной, аналитической и консультационной работы, а также проведение научных и прикладных исследований в области государственного управления, других областях менеджмента.

На специализированную подготовку магистров на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний зачисляются лица, имеющие диплом бакалавра, специалиста или магистра. Конкурсные вступительные испытания проводятся по менеджменту (письменный экзамен). Условия конкурсного отбора определяются МГУ.

Наряду с магистратурой ВШГА объявляет набор на программы: «Мастер делового администрирования (МБА – Связи с государственными органами)», программы повышения квалификации «Независимый директор», «Организация оценки регулирующего воздействия (ОРВ)» и др.

Обучение в магистратуре проводится на бюджетной, грантовой и контрактной основе, на остальных программах – на контрактной основе. Оплата может производиться как за счет заинтересованных министерств и ведомств, так и за счет самих обучающихся, через систему кредитования обучения.

ВШГА МГУ является членом Международной ассоциации школ и институтов администрирования (IASIA) и Европейской группы государственного администрирования (EGPA).

ВЫСШАЯ ШКОЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА (ФАКУЛЬТЕТ)

И.о. декана – профессор Шахрай Сергей Михайлович

Высшая школа государственного аудита МГУ создана в 2006 году в соответствии с решением Ученого совета МГУ по совместной инициативе Российской академии наук, Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова и Счетной палаты Российской Федерации. Деканом Высшей школы государственного аудита МГУ назначен доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации, Руководитель аппарата Счетной палаты Российской Федерации С.М.Шахрай.

Это первая в стране образовательная структура для подготовки профессиональных кадров в сфере государственного

аудита, необходимых для обеспечения системы органов внешнего государственного финансового контроля федерального и регионального уровня. Основной задачей школы является подготовка специалистов финансово-юридического профиля, обладающих глубокими теоретическими знаниями в сфере права, экономики и государственного аудита, владеющих современными методиками проведения контрольных мероприятий, а также навыками разработки и эффективной реализации управленческих решений.

Решением Президиума Ассоциации контрольно-счетных органов Российской Федерации от 25 марта 2008 года Высшая школа государственного аудита МГУ определена в качестве базовой образовательной структуры по подготовке профессиональных кадров в сфере государственного (муниципального) аудита.

Обучение в Высшей школе государственного аудита МГУ осуществляется по образовательным программам высшего профессионального образования по направлениям «Юриспруденция» и «Экономика» со специализацией «Государственный аудит». Оно рассчитано на овладение комплексом знаний в области экономических, правовых, социальных, политических основ осуществления государственного управления и аудита государственных финансов. Теоретическая подготовка сочетается с получением практических знаний и навыков в рамках производственной практики в Счетной палате Российской Федерации и контрольно-счетных органах субъектов Российской Федерации, позволяющих стать востребованными специалистами в сфере государственного аудита.

В процессе обучения студенты Высшей школы государственного аудита МГУ в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего профессионального образования изучают общеобразовательные, общепрофессиональные, специальные юридические и экономические дисциплины, составляющие основу классического фундаментального образования, предоставляемого Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова по направлению «Юриспруденция» и «Экономика». С учетом специфики сферы финансового контроля и требований, предъявляемых к государственным аудиторам, на факультете: юристы дополнительно изучают ряд базовых и специальных дисциплин экономического блока, а экономисты – ряд базовых и специальных дисциплин юридического блока; реализуется программа специализированной подготовки по государственному аудиту, разработанная специалистами Счетной палаты Российской Федерации и ее Научно-исследовательского институ-

та в соответствии со стандартами Международной организации высших органов аудита (INTOSAI) и зарубежным опытом. Студенты проходят производственную практику в Счетной палате Российской Федерации, контрольно-счетных органах субъектов Российской Федерации и других органах финансового контроля.

Студентам, выполнившим учебный план, выдаются дипломы государственного образца об окончании Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Главным принципом деятельности Высшей школы государственного аудита МГУ является фундаментальность предоставляемого образования, которая в первую очередь базируется на всестороннем использовании образовательного, научного, инновационного и интеллектуального потенциала Российской академии наук и Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, а также на тесной взаимосвязи учебного процесса, практических занятий и научных исследований.

Профессорско-преподавательский состав Высшей школы государственного аудита МГУ сформирован из числа докторов и кандидатов наук Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова; практических работников Счетной палаты Российской Федерации и научных сотрудников Государственного научно-исследовательского института системного анализа Счетной палаты Российской Федерации – признанных специалистов в области государственного аудита.

Сотрудничество Высшей школы государственного аудита МГУ с Российской академией наук, Счетной палатой Российской Федерации, контрольно-счетными органами субъектов Российской Федерации, научными организациями обеспечивает все необходимые условия для занятия научной деятельностью, прохождения полноценной производственной практики и способствует дальнейшему трудоустройству на престижной работе.

В рамках международной деятельности Высшая школа государственного аудита МГУ привлекает зарубежных специалистов для чтения лекций, а также планирует организацию стажировки студентов в органах государственного аудита зарубежных стран, участие в работе международных и региональных организаций в сфере государственного финансового контроля, проведения исследовательской работы.

Выпускникам, успешно прошедшим весь курс обучения, предоставляется возможность трудоустройства в Счетной палате Российской Федерации, региональных и местных контрольно-счетных органах и органах финансового контроля в системе исполнитель-

ной власти. Молодые специалисты, владеющие современными методиками финансового контроля и аудита эффективности, могут быть также востребованы крупными корпорациями и аудиторскими компаниями. Тем, кто во время учебы продемонстрирует успехи в научной работе, предоставляется возможность зачисления в аспирантуру Государственного научно-исследовательского института системного анализа Счетной палаты Российской Федерации.

ВЫСШАЯ ШКОЛА ТЕЛЕВИДЕНИЯ (ФАКУЛЬТЕТ)

Декан – Третьяков Виталий Товиевич

В Попечительский совет Высшей школы телевидения МГУ вошли Генеральный директор ВГТРК Олег Добродеев, Исполнительный директор Международного фонда гуманитарного сотрудничества СНГ Анатолий Иксанов, Генеральный директор Общественного телевидения России Анатолий Лысенко, Генеральный директор радиостанции «Говорит Москва» Владимир Мамонтов, первый заместитель Генерального директора Общественного телевидения России Александр Пономарев, Президент российской государственной библиотеки Виктор Федоров, Генеральный директор, Председатель правления Киноконцерна «Мосфильм» Карен Шахназаров и Генеральный директор Первого канала Константин Эрнст.

Обучение ведется по направлению подготовки «Телевидение» на основе Федеральных образовательных стандартов, разработанных самой Высшей школой телевидения. Выпускники ВШТ получают диплом бакалавра телевидения, а окончившие магистерскую программу «Телепроизводство и теле вещание» – диплом магистра.

Обучение базируется на фундаментальном университетском образовании, учебные программы ВШТ МГУ включают в себя:

- цикл основных академических гуманитарных дисциплин;
- цикл культурологических дисциплин;
- цикл теоретических и практических дисциплин в сфере СМИ и телевидения в частности.

Последнее предусматривает интегральное обучение следующим творческим телевизионным профессиям: телережиссура, сценарное дело, операторское мастерство, ведение телевизионных программ, тележурналистика, телепродюсирование. Кроме того, читаются

курсы истории российского и мирового кино, истории отечественного и зарубежного телевидения, телекритики и др. Также в программу включены занятия по актерскому мастерству, сценической речи, истории театра, истории и практике фотодела и пр.

Для студентов всех курсов постоянно проводятся мастер-классы наиболее известных тележурналистов, телеведущих, телережиссеров, руководителей телепрограмм и телеканалов и других работников ТВ. Среди них – Екатерина Андреева, Калерия Кислова, Юлия Панкратова, Оксана Подрига, Яна Поляруш, Анна Прохорова, Мария Ситтель, Алла Сурикова, Елена Ханга, Арина Шарапова, Александр Архангельский, Виктор Балашов, Сергей Брилев, Дмитрий Дибров, Сергей Капица, Игорь Кириллов, Дмитрий Киселев, Джульетто Къеза, Михаил Леонтьев, Аркадий Мамонтов, Эрнест Мацквичюс, Владислав Флярковский, Армен Оганесян, Андрей Быстрицкий, Олег Вольнов, Артем Варгафтик, Роман Бабаян, Кирилл Разлогов, Дмитрий Астрахан, Юлий Гусман, Юрий Грымов, Игорь Толстунов, Алексей Пиманов, Никита Михалков, Тед Тернер, Александр Ширвиндт, Генрих Юшкявичус, Сергей Кургинян и многие другие.

Профессорско-преподавательский состав Высшей школы телевидения формируется из ведущих специалистов МГУ и других вузов Москвы, известных тележурналистов, ведущих специалистов и руководителей крупнейших телевизионных компаний и каналов России.

Инновационный подход к организации учебного процесса, использование в ходе обучения большого количества практических занятий и мастер-классов, а также активное привлечение студентов к работе на телевидении во время занятий в творческих мастерских позволяет обеспечить высокое качество и конкурентоспособность получаемого на факультете образования для успешного трудоустройства выпускников.

Обучение ведется в непосредственном контакте с крупнейшими телехолдингами страны, на которых обучающиеся проходят ежегодные производственные практики. Работники федеральных телеканалов проводят в ВШТ мастер-классы и практические занятия.

ВШТ обладает собственным Учебным телецентром с полным комплектом оборудования для подготовки телепрограмм, Учебным фотоцентром, обширными видеотекой и библиотекой. На факультете проводится фестиваль студенческих телефильмов и телесюжетов. Выпускники ВШТ МГУ уже работают на крупнейших телеканалах России.

В 2015 г. Высшая школа телевидения впервые объявляет прием на бюджетные места в бакалавриат и в магистратуру.

Открыты программы дополнительного и второго высшего образования.

ВЫСШАЯ ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Директор – академик РАН Осипов Геннадий Васильевич

Высшая школа современных социальных наук (факультет) МГУ имени М.В.Ломоносова (ВШСН) была создана в 2006 году в соответствии с соглашением Российской академии наук и Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова. Директором факультета является академик РАН Геннадий Васильевич Осипов.

Основная задача факультета – подготовка высококвалифицированных специалистов по современным социальным наукам на основе сочетания фундаментального классического университетского образования с инновациями в организации учебного процесса и практической ориентированностью получаемых знаний.

Обучение осуществляется по направлениям «Социология» и «Менеджмент» в бакалавриате (4 года) и магистратуре (2 года). Также на факультете проводится обучение в аспирантуре по специальности 22.00.08 «Социология управления».

Что означают слова «современные социальные науки» в названии факультета? Это:

- знакомство студентов с мировым уровнем развития науки, современными исследованиями, новейшей научной литературой;
- проведение мастер-классов ведущими зарубежными и отечественными учеными;
- новые предметы: социология знания, экономика знания, социальный менеджмент, социальный контроль, государственный аудит, и др.;
- применение междисциплинарного подхода в практике преподавания. В программу включены предметы, находящиеся на стыке смежных дисциплин, например, для направления «Социология»: социальная демография, социальная география, социология истории, математические методы в социологии, социальная антропология и др.;

- включение студентов в научно-исследовательскую работу, основанную на моделировании реальных жизненных ситуаций из актуальной российской действительности, например, преодоление этнополитических и социальных конфликтов, социальное управление в кризисной или экстремальной ситуации, контроль за ресурсами и т.д.

Занятия на факультете ведут профессор и преподаватели МГУ имени М.В.Ломоносова, ведущие ученые Российской академии наук: академики РАН Г.В.Осипов, В.С.Степин, В.Л.Макаров, член-корреспондент РАН В.Л.Шульц и др. К чтению спецкурсов привлекаются руководители и представители государственных структур, крупнейших российских компаний, представители бизнеса.

Чтобы не отстать от быстро меняющейся социальной действительности, студенты учатся компетентно реагировать на постоянно возникающие новые социальные, экономические, политические вызовы, решать проблемы управления современным российским обществом и государством, уметь оценивать возможные социальные, экономические и политические последствия принимаемых сегодня решений.

Полученные знания и компетенции студенты имеют возможность применить на производственных практиках, которые организуются в государственных и бизнес структурах. Организация практик предусматривает решение вопроса их будущего трудоустройства.

Инновационный подход к организации учебного процесса позволяет обеспечить высокое качество и конкурентоспособность получаемого на факультете образования и создать возможности для творческой самореализации студентов. Наши выпускники востребованы в аналитических и исследовательских центрах различных государственных и коммерческих структур, в Администрации президента РФ, в Совете Федерации РФ, Государственной Думе РФ, Счетной Палате РФ, в отделах по управлению персоналом, в PR- и рекламных агентствах и др.

ФАКУЛЬТЕТ ПОЛИТОЛОГИИ

Декан – профессор Шутов Андрей Юрьевич

Традиция преподавания политических наук в МГУ существует с 1755 года: среди первых десяти кафедр, созданных по предложению М.В.Ломоносова, была кафедра политики. В первой половине XIX века в составе Московского университета работал

факультет нравственных и политических наук, где велась подготовка студентов по отдельным специализациям: политике, дипломатике, политической экономике и др.

Современная политология в МГУ преподается с 1989 г. – со времени введения дисциплины в реестр специальностей ВУЗов страны.

Около двух десятилетий подготовку политологов осуществляло отделение политологии философского факультета.

В 2008 г. приказом ректора Московского университета на основании решения Ученого совета МГУ был создан факультет политологии, в задачу которого входит фундаментальная подготовка специалистов на основе классических университетских традиций, с учетом современного международного опыта и в сочетании с инновационными исследованиями практической политики.

Факультет политологии готовит высококвалифицированных специалистов по большинству имеющихся специализаций в рамках специальности «Политология», которые они получают на следующих кафедрах:

Истории и теории политики (заведующий – доктор исторических наук, профессор А.Ю.Шутов)

Кафедра истории и теории политики является преемницей кафедры теоретической политологии, открытой в Московском университете в 1990 г. Расширение научной специализации кафедры, введение исторического компонента в политологическое знание стало естественным ответом на требования времени: исторические предпосылки современного политического процесса зачастую играют в нем определяющую роль. Ориентация кафедры на теоретический аспект в научных изысканиях подразумевает использование не только общего теоретико-методологического инструментария политической науки, но и разработку специальных политологических концепций, методическое оснащение эмпирических исследований, нацеленных на выявление тенденций и закономерностей политической динамики и политического процесса. На кафедре ведется подготовка по следующим специализациям: история политики, теория политики, политический анализ и прогнозирование, отраслевые направления политики.

Истории социально-политических учений (заведующий – доктор политических наук, профессор А.А.Ширинянц)

Современная традиция преподавания в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова истории – сначала социалистических, а затем – социально-политических учений – насчитывает почти сорок лет. Кафедра истории социально-по-

литических учений является продолжателем этих традиций. На кафедре разработан и читается будущим специалистам-политологам общий курс истории социально-политических учений, по объему, фундаментальности и инновационному характеру не имеющий аналогов в мире. В рамках этого курса, впервые в истории отечественного образования, наряду с историей зарубежных социально-политических учений, студентам в течение четырех семестров преподается история социально-политических учений России X-XX вв. Наряду с общим курсом, студентам читаются разнообразные по содержанию и по форме специальные курсы.

Российской политики (заведующий – доктор философских наук, профессор В.И.Коваленко)

Кафедра российской политики свою историю ведет с 1991 г. Кафедра – единственное структурное подразделение в университетах России, где осуществляется предметная разработка проблем отечественной политической истории, современного российского политического процесса. Основные специализации – политическая история России, политические отношения и политический процесс в современной России, политическая регионалистика и этнополитология, отраслевые направления политики. Читаемые кафедрой курсы позволяют подготовить специалиста-политолога, способного работать в органах власти и управления, аналитических, экспертных и консалтинговых центрах страны, чья специализация связана с проблемами российской политики в ее федеральных, региональных и этнополитических измерениях.

Социологии и психологии политики (заведующий – доктор философских наук, профессор Е.Б.Шестопал)

Кафедра политической психологии была создана в 2000 г. на отделении политологии философского факультета Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова. В 2008 г. кафедра вошла в состав вновь образованного факультета политологии и была переименована в кафедру социологии и психологии политики. Студенты кафедры привлекаются к участию в исследовательских проектах кафедры. Работы студентов и аспирантов публикуются в научных журналах, монографиях и сборниках кафедры. Перспективное развитие кафедры связано с такими научными направлениями и темами, как «Образ России в стране и в мире», «Человеческий капитал политической элиты в России», «Новые формы политической коммуникации», «Проблема формирования национально-государственной идентичности современной российской молодежи», «Политический менталитет в современной России».

Сравнительной политологии (заведующий – доктор политических наук, академик РАН Ю.С.Пивоваров)

Сравнительное изучение политических институтов и процессов различных стран, проблем мировой политики и международных отношений ведется в Московском университете уже многие годы. Еще в советский период (середина 1970-х гг.) в МГУ была создана кафедра, на которой велось изучение глобальных и региональных политических процессов. В период перестройки (конец 1980-х гг.) возникла свободная от идеологических ограничений кафедра мирового политического процесса. В начале 2010 г. на факультете была создана кафедра сравнительной политологии, которая объединила ученых со значительным опытом преподавания и исследования сравнительной политологии, мировой политики и между народных отношений, политической глобалистики. Курсы по теории между народных отношений, теории мирового политического процесса, политической глобалистике в отечественной практике политологического образования впервые разработаны политологами-международниками факультета.

Государственной политики (заведующий – доктор политических наук В.И.Якунин)

Уже более десятилетия специализация «государственная политика и управление» развивается сначала в рамках отделения политологии философского факультета МГУ, а сегодня – в рамках факультета политологии. Подготовку по этой специализации неизменно выбирают многие студенты–политологи, формируется научная школа изучения государственной политики. На кафедре планируется предметное изучение целостной системы государственной политики России, ее отраслевых направлений. Учебно-научный процесс на кафедре охватывает также такие направления, как политическая аксиология, сравнительное изучение цивилизаций, политическая конфликтология, экономическая политика, политический менеджмент, избирательные системы и избирательный процесс.

Учебно-научное направление «Мировая политика и международные отношения» (руководитель – доктор философских наук, профессор П.А.Цыганков)

Изучение и преподавание мировой политики и международных отношений на факультете политологии с самого начала его самостоятельного развития стало одной из приоритетных учебных и научных задач. В 2009 г. было создано межкафедральное направление исследований и учебно-методических разработок по проблемам мировой политики и международных отношений

(учебно-научное направление «Мировая политика и международные отношения»). Его деятельность направлена на разработку теоретического и прикладного анализа проблем, связанных с ролью и местом России (ее государства и общества) в мировом развитии. Приоритетными являются задачи исследования мировой политической динамики, а также проблемы безопасности Российской Федерации и создаваемой с участием РФ архитектуры европейской и глобальной безопасности, международных институтов, взаимодействующих с РФ, приоритетов внешней политики.

На факультете также созданы лаборатории, содействующие проведению научных исследований и организации образовательного процесса на современном уровне:

Лаборатория коммуникационных систем и информационных технологий (заведующий – кандидат политических наук И.Ю.Демин).

Лаборатория включает в себя компьютерный класс с интегрированными теле- и радиостудиями, системами верстки газет, журналов и другой печатной продукции, а также возможностями по созданию и размещению любых виртуальных продуктов в сети Интернет. В процессе обучения студенты должны не только понять и изучить технологию создания медийных продуктов, но и научиться самостоятельно создавать макеты печатных СМИ, телесюжеты, радиопередачи, видеофильмы и др. Задача обучения – дать будущим политологам не только понимание предмета журналистики, но и применяемых в СМИ технологий, в том числе и технологий воздействия на различные целевые группы. При этом студенты должны получить навыки встраивания элементов своих будущих информационных или рекламных кампаний в существующее информационное поле.

Лаборатория математических методов политического анализа и прогнозирования (заведующий – доктор политических наук А.С.Ахременко)

Научно-исследовательская деятельность лаборатории сконцентрирована на фундаментальной составляющей использования математических методов в современной политической науке, количественной оценке закономерностей и тенденций политического развития. Использование математики в политологии дает возможность четко формулировать и анализировать закономерности политической сферы общественной жизни, строить прогнозы ее развития; измерять характеристики политических явлений, получая объективные данные, «твердую почву» для дальнейшей работы; анализировать огромные массивы информации; строить

модели политических систем и процессов, а также ставить эксперименты над такими моделями. Таким образом, освоение математических методов – одна из важнейших составляющих в подготовке современного политолога. Особенное значение она имеет для научно-исследовательской работы.

На факультете также осуществляется набор на магистерские программы. Срок обучения – 2 года, форма обучения – очная, на договорной основе. По окончании выдается диплом МГУ имени М.В.Ломоносова и присваивается степень «Магистр политологии».

Традиционным приоритетом для факультета политологии является подготовка в аспирантуре и докторантуре научно-педагогических кадров высшей квалификации для образовательных структур, научно-исследовательских и аналитических центров России и зарубежных стран.

Специалисты, подготовку которых осуществляет факультет политологии, конкурентоспособны на современном рынке труда. На факультете планируется формирование комплексной системы содействия трудоустройству и профессиональной самореализации выпускников.

ВЫСШАЯ ШКОЛА КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ (ФАКУЛЬТЕТ)

**Научный руководитель – профессор Швыдкой Михаил Ефимович
Декан – профессор Халипова Елена Вячеславовна**

Фундаментальная специализированная подготовка, которую предлагает факультет, помогает выпускникам стать высококвалифицированными специалистами в области управления и продюсирования в сфере культуры, искусства, спорта и на телевидении. Высшее образование, полученное на факультете, не только престижно, – оно открывает дополнительные возможности в реализации любых жизненных планов.

По окончании обучения выдается государственный диплом МГУ имени М.В.Ломоносова с присвоением квалификации «специалист» (с дополнительным присвоением степени «магистра»).

Система организации производственной практики в органах власти, в ведущих учреждениях и организациях культуры,

искусства и спорта дает возможность трудоустроить студентов. Лучшим выпускникам факультета оказывается помощь в трудоустройстве.

На факультете большое внимание уделяется изучению иностранных языков. Учебным планом предусмотрено изучение двух иностранных языков. Возможно изучение третьего языка. Во время учебы организуются стажировки в российских и зарубежных организациях.

К преподаванию приглашены ведущие представители российской культурной и спортивной элиты. Преподаватели факультета занимаются продвижением миссии культурной политики и политики в сфере физической культуры и спорта на всех уровнях: в аппарате Президента, министерствах и ведомствах, в учреждениях и организациях культуры, искусства, спорта, в национальных ассоциациях и холдингах, в Международном олимпийском комитете, в Национальном олимпийском комитете, в Паралимпийском комитете России, международных и российских спортивных федерациях и клубах, на телевидении, в СМИ, в театрах, музеях, библиотеках, арт-галереях и др.

ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ

Декан – профессор Лободанов Александр Павлович

Факультет искусств был создан решением Ученого совета Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в феврале 2001 года. В июле того же года был проведен первый набор студентов.

Факультет искусств один из новых, активно развивающихся факультетов, хотя, по существу, его появление восстанавливает давнюю традицию воспитания и образования мастеров искусств в стенах Московского университета. Здесь уже в 1757 году по инициативе И.И.Шувалова была создана Академия трех знатнейших художеств – высшая художественная школа России, выросшая из художественных классов университета. В 1756 году под руководством М.М.Хераскова был открыт университетский публичный театр, а в июне 1757 года – театральная школа; студенты вместе с актерами итальянской оперы Д.Б.Локателли участвовали в спектаклях Российского театра. Впоследствии 18 воспитанников университетской гимназии составили труппу Московского театра. Сама идея возврата этих давних традиций возникла из современ-

ных требований жизни искусства, процессов взаимодействия и взаимовлияния его видов и жанров. Наука об искусстве и мировая художественная практика потребовали разработки и введения (наряду с существующей, традиционной системой подготовки специалистов в определенных областях искусства и искусствознания) иных, современных методов и направлений обучения студентов. Опираясь на традиции классического университетского образования, факультет искусств МГУ предлагает систему обучения профессионалов новой формации: исследователей и творцов, экспертов-аналитиков, сотрудников галерей, аукционов и архивов. Факультет готовит бакалавров и магистров по направлению «Изысканные искусства» – мастеров широкого профиля, способных производить комплексный анализ явлений художественного творчества, использовать полученные знания как в научной работе, так и в различных областях практической деятельности, создавать произведения искусства, используя весь арсенал новых выразительных средств, в том числе характерных для смежных видов искусства.

В отличие от традиционных методов подготовки, факультет искусств МГУ предлагает студентам углубленное изучение дисциплин, раскрывающих специфику конкретного вида искусства, дает выпускникам знания в области интегративного искусствознания, семиотики прикладных и неприкладных искусств; история и теория каждого искусства рассматривается как часть единой научной системы. Студенты изучают иностранные языки, знание которых стало необходимостью не только для международного общения, но и для глубокого изучения мирового научного и творческого опыта в области искусства, для расширения профессионального мастерства. Дисциплины специализации в учебном плане позволяют выпускнику избрать приоритетные направления своей творческой деятельности в области музыки, театра, музыкально-сценических жанров (оперы, балета, бального танца, эстрадно-вокального исполнительства и др.), изобразительного искусства, а также подготовиться к дальнейшему обучению по образовательным программам магистратуры и аспирантуры. По завершении обучения в магистратуре студенты защищают магистерскую диссертацию. Студенты проходят различные виды практики по всем направлениям общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации.

Срок подготовки бакалавра – 4 года, магистра – 2 года.

Профессиональная деятельность бакалавра и магистра будет связана с анализом и изучением, пропагандой и критикой, созда-

нием или исполнением произведений, организацией художественного творчества. Выпускник будет востребован в широкой сети исследовательских, творческих, культурно-просветительских и образовательных учреждений культуры и искусства.

Основные сферы деятельности выпускника:

- творческая (создание или исполнение художественных произведений в различных областях культуры и искусства);
- научно-исследовательская (работа в музеях, НИИ, библиотеках, архивах);
- педагогическая и образовательная (работа в средних и средних профессиональных учебных заведениях, гимназиях, лицеях и учреждениях системы дополнительного художественного образования);
- экспертно-аналитическая (работа в концертных и театральных организациях, в музеях, художественных галереях, библиотеках, фондах, архивах, информационных центрах, агентствах и иных общественных и государственных организациях);
- культурно-просветительская (работа в издательствах, в концертных и театральных организациях, музеях, художественных галереях, библиотеках, фондах, архивах, в информационных центрах, агентствах, в иных общественных и государственных организациях).

В настоящее время на факультете обучается 265 студентов и аспирантов, работают 70 профессоров, доцентов и преподавателей. Это – ведущие специалисты в различных областях искусства: ученые-искусствоведы и мастера художественного творчества, артисты Большого и Малого театров России, солисты Московской государственной филармонии, члены творческих союзов. На факультете созданы четыре кафедры: кафедра семиотики и общей теории искусства (заведующий – профессор А.П.Лободанов), кафедра музыкального искусства (и.о.заведующего – доцент Г.В.Заднепровская), кафедра словесных искусств (заведующий – профессор – О.С.Крюкова), кафедра театрального искусства (заведующий – профессор Н.А.Барабаш). Работают две лаборатории – театральная (Учебный театр факультета) и художественная (Учебная галерея факультета), в которой студенты приобретают навыки профессионального мастерства: подготовка и участие в спектаклях, концертах, выставках произведений изобразительного искусства. Факультет развивает связи с крупными зарубежными центрами и университетскими факультетами многих стран мира. Предусматривается стажировка

студентов. Форма обучения – очная и очно-заочная. Обучение платное.

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

И.о. декана – профессор Никонов Вячеслав Алексеевич

Факультет государственного управления – один из современных и динамично развивающихся факультетов Московского университета. Опираясь на лучшие отечественные традиции подготовки кадров высшей квалификации университетского уровня, факультет стремится предоставлять студентам компетенции, соответствующие стандартам ведущих мировых центров подготовки кадров для государственной службы. Свою стратегическую задачу факультет видит в том, чтобы готовить управленцев высокого уровня не только по качеству академических знаний, но и по своим ценностным ориентирам, среди которых на первом месте – честь, достоинство, патриотизм.

На факультете действует комплексная система подготовки выпускников, которая включает в себя бакалавриат, магистратуру, программы второго высшего и дополнительного образования, аспирантуру и докторантуру, подготовительные курсы для школьников.

Возглавляет факультет государственного управления известный политолог, председатель Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания РФ, председатель правления фонда «Русский мир», доктор исторических наук Вячеслав Алексеевич Никонов.

В 2011 г. ключевым событием стал переход на двухуровневую систему высшего образования «бакалавриат – магистратура» и на образовательные стандарты третьего поколения. В настоящее время завершается обучение студентов, которые в предыдущие годы поступили на программы подготовки специалиста по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Антикризисное управление», «Управление персоналом», «Менеджмент организации» и «Политология». В 2015 г. состоится последний выпуск студентов по программам специалитета.

Что касается обучения студентов по стандартам третьего поколения, то оно осуществляется по следующим направлениям бакалавриата:

- «Государственное и муниципальное управление»
- «Менеджмент»

- «Управление персоналом»
- «Политология» (профиль «Стратегическое управление экономическими и политическими процессами»).

Вступительными испытаниями на направления «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» являются результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, иностранному языку и дополнительное вступительное испытание по математике (письменно). Вступительными испытаниями на направление «Политология» являются результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, истории и дополнительное вступительное испытание по истории (письменно).

Основная часть учебных планов факультета создана в соответствии с образовательными стандартами, разработанными МГУ самостоятельно. Профессиональная подготовка в рамках бакалаврских программ включает в себя предоставление студентам специальных знаний в области теории и практики отечественного и зарубежного государственного управления и менеджмента.

Обучение по программам бакалавриата нацелено не только на глубокое освоение фундаментальных научных дисциплин, но и на формирование навыков командной работы, в том числе, лидерских качеств, на выработку умения ставить цели и находить адекватные и эффективные средства их достижения. Отличительная особенность образовательных программ факультета состоит в углубленном изучении иностранных языков, одним из ключевых элементов которого является преподавание ряда учебных курсов на английском языке. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, красноречия, логического мышления. Руководствуясь словами великого русского ученого М.В.Ломоносова о том, что «математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», факультет отводит значительное место изучению математических дисциплин.

Среди преподавателей факультета – ряд ведущих российских ученых, академики и члены-корреспонденты РАН и других государственных академий, эксперты, практики государственного управления.

Второй ступенью двухуровневой системы университетского образования является магистратура. Прием в магистратуру осуществляется по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и «Политология». Студенты магистратуры имеют возможность выбрать траекторию обучения по следующим магистерским программам:

Направление «Государственное и муниципальное управление»:

- Стратегическое управление
- Антикризисное управление
- Управление экономикой и финансами
- Глобальное управление и международные организации
- Современные механизмы и технологии государственного и муниципального управления
- Государственное управление природными ресурсами
- Социальная политика
- Государственное управление внешнеэкономической деятельностью
- Региональное и муниципальное управление
- Исторический анализ в государственном и муниципальном управлении направление «Менеджмент»
- Бизнес-аналитика и финансы
- Финансовый менеджмент
- Стратегический маркетинг
- Информационный менеджмент
- Менеджмент некоммерческих организаций
- Управление в нефтегазовой отрасли
- направление «Управление персоналом»
- «Стратегическое управление человеческими ресурсами»
- направление «Политология»
- Стратегическое управление экономическими и политическими процессами

Неотъемлемой частью учебного процесса является практика. В ходе практики студенты приобретают умения практической работы по выбранной профессии, вырабатывают навыки организационной деятельности, овладевают опытом коллективной работы.

Студенты проходят практику:

- в органах государственной власти (Министерство финансов, Министерство экономического развития, Министерстве промышленности и торговли, Министерство связи и массовых коммуникаций, Минобрнауки РФ, Федеральная антимонопольная служба, Федеральная таможенная служба, Государственная Дума Федерального Собрания РФ);
- в аналитических департаментах федеральных ведомств и в Аналитическом центре при Правительстве РФ;
- в крупных корпорациях (структуры ОАО «Газпром», ОАО «РЖД», Внешэкономбанк, ВТБ-24);

- в общественных организациях (Торгово-промышленная палата, Российский союз промышленников и предпринимателей, Общественная палата).

В настоящее по всем образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры на факультете обучаются около 1 тыс. человек. Примерно 30% студентов приезжают учиться на факультет из различных регионов Российской Федерации.

На факультете открыты программы дополнительного образования, которые реализуются в форме повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Профессиональная переподготовка представлена программами «Государственное управление: финансовый менеджмент», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)», «Менеджмент организации», «Специалист по государственному и муниципальному управлению – Master of Public Administration (МРА)». К программам повышения квалификации относятся «Государственное управление», «Государственное управление: бизнес и право», «Деловой иностранный язык (английский)», «Информационные технологии в изучении социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования».

Осенью 2014 г. на факультете началось обучение слушателей по программе MBA Business to Government – Управление взаимодействием бизнеса и государства. Программа не имеет аналогов в России, опирается на методологические принципы, принятые в зарубежных университетах, использует новейшие образовательные технологии и программные продукты. Целевой аудиторией программы являются два сегмента слушателей: представители бизнеса и государственные служащие, желающие получить профессиональные знания для практического развития эффективного взаимодействия бизнеса и государства. Преподавательский состав включает в себя практиков бизнес/государственных структур, ученых с практическим опытом работы в Правительстве РФ, известных отечественных и зарубежных специалистов в области государственного управления.

Факультет государственного управления играет также ведущую роль в реализации Программы подготовки и переподготовки базового и перспективного уровней резерва управленческих кадров. Координатором Программы является Аппарат Правительства РФ, а заказчиком – Министерство труда и социальной защиты РФ.

Целью программы является построение новой системы работы с резервом, а также привлечение в систему государственного управления наиболее квалифицированных, инициативных и перспективных представителей резерва.

Среди участников программы – главы департаментов и заместители министров федеральных министерств, руководители органов исполнительной власти субъектов РФ, топ-менеджеры госкорпораций, лидеры общественных организаций.

Факультет активно развивает международные связи. Налажено эффективное сотрудничество с ведущими учебными центрами США, Великобритании, Германии, КНР, Франции, Японии, Чехии. Установлены партнерские отношения и реализуются совместные проекты с Лондонской школой бизнеса и финансов и Лондонским университетом Метрополитэн (Великобритания), Сьянс-По (Sciences Po) (Париж, Франция) и с региональными филиалами Sciences Po, Ланчжоуским университетом (Китай), Технико-экономическим университетом г. Ческе-Будеевице и Университетом Амоса Коменского (Чехия), Университетом Гетеборга (Швеция) и Университетом г.Тампере (Финляндия), Школой государственного управления «Херти» (Берлин, Германия), Школой Максвелла Сиракузского университета (США), Хиросимским университетом (Япония).

В настоящее время разрабатывается совместная магистерская программа по государственному управлению с Рокфеллеровским колледжом Государственного университета штата Нью-Йорк (SUNY).

Активно развивается научная деятельность преподавателей факультета. Профессиональный интерес к научным достижениям коллектива ФГУ растет как в России, так и за рубежом. Об этом свидетельствуют высокие показатели преподавателей факультета в международных индексах цитирования научных работ (Web of Science, Scopus) и в системе Google Scholar. Ежегодно около 20 статей ученых факультета публикуются в зарубежных журналах.

Научные школы, сформировавшиеся вокруг кафедр факультета, как старейших, так и образованных сравнительно недавно, подготовили сотни исследователей и специалистов высшей школы, работающих сегодня во многих регионах России и странах СНГ. В диссертационных советах ФГУ ежегодно защищается в среднем 5 докторских и 30 кандидатских диссертаций. Это заметно выше аналогичных показателей за предшествующие годы и свидетельствует о хорошем исследовательском потенциале факультета.

ВЫСШАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА (ФАКУЛЬТЕТ)

Декан – профессор Виханский Олег Самуилович

Высшая школа бизнеса МГУ (ВШБ МГУ) была создана в марте 2001 года в соответствии с решением Ученого совета МГУ.

Миссия Высшей школы бизнеса МГУ заключается в подготовке высококвалифицированных, этически и стратегически мыслящих менеджеров, способных принимать решения в условиях неопределенности и риска и нести за них ответственность, внося тем самым вклад в построение в России цивилизованного бизнеса.

Для реализации своей миссии ВШБ МГУ предоставляет высокое качество обучения, дает своим студентам глубокие знания, прививает умение видеть перспективу, комплексно оценивать ситуацию, постоянно развивать и творчески использовать накопленный личный и профессиональный потенциал, таким образом, готовя студентов к профессиональной карьере менеджера, успеху и конкурентоспособности в бизнесе. Реализуемые ВШБ МГУ исследования и консультационные проекты позволяют обеспечивать тесную взаимосвязь между новейшими достижениями в сфере бизнеса и менеджмента и материалом, изучаемым студентами в рамках курсов.

Отличительной особенностью обучения в ВШБ МГУ является не только получение студентами теоретических знаний, но и приобретение ими практических навыков управленческой деятельности и поведения в компаниях и организациях.

Занятия в ВШБ МГУ проходят с использованием активных методов обучения, таких как выполнение практических заданий и групповых проектов, анализ конкретных ситуаций, проведение деловых игр, компьютерных имитационных игр, разработка рекомендаций по решению актуальных проблем реальных российских и международных компаний.

В учебный процесс вовлечены не только лучшие профессора и преподаватели Московского университета и ведущих вузов страны и мира, но и представители российского бизнеса.

ВШБ МГУ тесно сотрудничает с ведущими зарубежными университетами и школами бизнеса, такими как IESEG (Франция), EBS Business School (Германия), Singapore Management University (Сингапур), Stockholm University (Швеция), St Andrews University (Шотландия), Waseda University (Япония) и др. Партнерская сеть факультета насчитывает 33 бизнес-школы, расположенные по всему миру. В ВШБ МГУ преподают профессора партнерских

университетов, а студенты участвуют в программах семестровых международных студенческих обменов и краткосрочных летних курсах, в рамках которых студенты обучаются в лучших бизнес-школах мира, являющихся партнерами ВШБ МГУ.

В ВШБ МГУ реализуются программы высшего профессионального образования подготовки бакалавров и магистров по направлению «Менеджмент».

Бакалаврская программа по направлению «Менеджмент»: для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование. Форма обучения – очная, срок обучения – 4 года. Программа аккредитована международной Европейской Ассоциацией Развития Менеджмента (EFMD, Брюссель, Бельгия) по системе EPAS на три года (2014-2017).

Магистерская программа «Международный бизнес и стратегия» по направлению «Менеджмент»: для лиц, имеющих высшее образование, подтвержденное документом государственного образца. Форма обучения – очная. Срок обучения – 2 года. Студенты могут принять участие в программе двойного магистерского диплома, которая осуществляется совместно с University of St Andrews (Шотландия).

На факультете также реализуются программы дополнительного образования – MBA и Executive MBA.

ФАКУЛЬТЕТ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Декан – академик РАН Кокошин Андрей Афанасьевич

В 2013 г. факультет мировой политики отметил свой 10-летний юбилей. За годы своего существования он превратился в престижный факультет ведущего вуза страны, чей диплом высоко котируется в России и за рубежом. Факультет мировой политики формирует новую интеллектуальную элиту, способную принести реальную пользу России и поэтому востребованную в различных сферах социально-политической жизни страны.

Факультет готовит высококвалифицированные кадры экспертов, аналитиков, референтов для работы в международных организациях, неправительственных и межгосударственных структурах, транснациональных корпорациях, банках. Выпускники факультета квалифицированно обеспечивают информационную поддержку внешней политики России, способствуют проведению интеграционной политики в рамках Содружества независимых

государств. Они работают в Администрации Президента РФ, Счетной палате, Минэкономразвития, Генеральной прокуратуре, МИДе, ОАО РЖД, РИА Новости на телеканале “Russia Today”, в ОАО «Аэрофлот», Morgan Stanley Renaut, «Нестле Россия», ЗАО «Интеррос», а также в других российских и зарубежных компаниях.

Обучение на факультете ведется по направлению «Международные отношения» бакалавриата (срок обучения – 4 года). Лицам, успешно завершившим курс обучения, присваивается степень бакалавра. По окончании бакалавриата выпускники могут продолжить обучение в магистратуре факультета по тому же направлению (срок обучения – 2 года) по программам «Мировая экономика и международная безопасность», «Интеграционные процессы в современном мире», «Этно-конфессиональное измерение мировой политики», «Политэкономия международных отношений», «Международный медиаменеджмент» и получить степень «Магистра по международным отношениям».

Учебный план факультета сочетает в себе классические университетские традиции и новации сегодняшнего дня. Он обеспечивает общенаучную подготовку на младших курсах. Студенты изучают экономику, историю Отечества, культурологию, мировые религии, философию, правоведение, русский язык и культуру речи, информатику, социологию и некоторые другие дисциплины.

Общепрофессиональные дисциплины (теория международных отношений, история международных отношений, теория и практика дипломатии, политология и конфликтология и др.) преподаются на старших курсах. Их изучение дополняется изучением курсов по выбору студента: международное публичное право, международное частное право, мировая экономика, международные финансы, международные организации, связи с общественностью, информационное обеспечение внешней политики России, политика и военная стратегия, проблемы международной безопасности и военно-политического сотрудничества и др.

Специализированная подготовка студентов осуществляется по проблемам национальной и международной безопасности, интеграции и международного сотрудничества, региональным аспектам мировой политики (специализация по регионам: США–Канада, Латинская Америка, Великобритания и Северная Европа, Франция и Евросоюз, Испания, Италия, Германия, СНГ, Ближний и Средний Восток, Юго-Восточная Азия и Индия).

Методика обучения отвечает требованиям дня. В учебном процессе широко используются интерактивные формы: ролевые игры,

видеоконференции, проектная работа студентов, анализ кейсов, отражающих современную международную практику и решение кейсов, на основе полученных теоретических знаний. Учебный процесс поддерживается современными цифровыми обучающими системами. Учебные материалы сочетают традиционные учебники и учебные пособия, многие из которых подготовлены профессорами факультета и пользуются заслуженным авторитетом в стране, и Интернет – источники, представляющие неограниченные возможности поиска современной и актуальной информации.

Подготовка студента-международника не ограничена стенами аудитории. Именно факультет мировой политики основал и ежегодно проводит Модель ООН МГУ – увлекательную ролевую игру для студентов-международников, которая объединяет студентов из регионов России, городов ближнего и дальнего зарубежья. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли представителей стран-членов ООН или наблюдателей при ООН и обсуждают вопросы международной проблематики, стоящие на повестке дня соответствующих органов.

В процессе обучения у студентов формируются аналитические навыки, подкрепленные знаниями в области поиска и обработки информации, современных баз данных, текущей международной политической и экономической ситуации с учетом специфики политико-экономических отношений в разных регионах нашей планеты. Важным умением выпускников факультета мировой политики является определение особенностей профессиональной коммуникации с представителями разных культур и, следовательно, способность эффективно решать проблемы, с которыми сталкиваются международные организации и компании, работающие в разных регионах.

Во время обучения студенты проходят практику в Министерстве иностранных дел и других государственных структурах, профильных комитетах Государственной Думы, исследовательских центрах и академических институтах, международных организациях и информационных агентствах, ведущих российских и зарубежных компаниях.

Особое внимание на факультете уделяется изучению иностранных языков. В качестве основного языка студенты изучают английский язык (отделение «Запад») или арабский, китайский (отделение «Восток»). Преподавание основного языка идет в 8 семестрах и заканчивается государственным экзаменом. В качестве второго языка изучаются по выбору студента испанский, французский, итальянский, португальский, немецкий, японский язы-

ки. На отделении «Восток» все в качестве второго языка изучают английский язык.

У студентов есть возможность заниматься по программе дополнительного образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» и получить еще один диплом государственного образца.

Помимо обязательной дисциплины «Иностранный язык» факультет предлагает спецкурсы профессионального характера на иностранных языках. Вместе с многочисленными конкурсами на иностранных языках и вечеров, посвященных разным странам, они создают на факультете иноязычную среду, так необходимую студенту-международнику. В магистратуре акцент на иностранные языки усиливается за счет включения в программы обязательных профессиональных курсов, которые читаются на английском языке.

Хорошая языковая подготовка дает широкие возможности для прохождения стажировок в разных странах мира. Каждый семестр около 15 студентов факультета обучается по академическим программам в ведущих университетах США, континентальной Европы, Восточной и Юго-Восточной Азии. Студенты факультета могут принять участие в конкурсном отборе на прохождение стажировок, организуемых МГУ им. М.В.Ломоносова. Кроме того, факультет мировой политики имеет собственные партнерские соглашения с рядом крупных зарубежных университетов стран мира. Так, в течение нескольких лет студенты проходят академическую семестровую стажировку в университетах Сан-Диего (СШВ), Ла Сapiенца (Италия), Сунь Ятсень (Китай) и др. В 2012 году подписано соглашение с университетом Торонто (Канада), благодаря которому студенты факультета получили возможность изучать английский язык и профильные дисциплины в одном из престижных университетов мира.

Помимо этого, факультет мировой политики дает своим студентам уникальную возможность принять участие в специализированных программах, которые позволяют познакомиться с работой специализированных учреждений Организации Объединенных наций и Европейского Союза. Среди подобных инициатив – летние стажировки в рамках сотрудничества с РАСООН (Российская ассоциация содействия ООН) в Женеве (Швейцария), а также ознакомительные поездки в Нью-Йорк, Париж, Страсбург и Вену.

Зарубежные стажировки позволяют студентам освоить различные формы обучения и самостоятельной научно-исследова-

тельской работы, использовать информационные ресурсы университетов и научных центров, познакомиться с достижениями крупных иностранных ученых и молодых специалистов, получить языковую практику.

Золотой фонд факультета – его профессорско-педагогический состав. Декан факультета мировой политики – видный государственный деятель и ученый, академик РАН А.А.Кокошин. На факультете работают академики РАН, Послы РФ, практические работники важнейших государственных и законодательных структур. Для чтения отдельных курсов привлекаются иностранные специалисты.

Факультет плодотворно сотрудничает с ведущими научно-исследовательскими институтами Российской академии наук, а студенты имеют возможность получать гранты на исследовательские цели от РАН, Фонда подготовки кадрового резерва «Государственный клуб», ведущих предпринимательских структур.

МОСКОВСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ (ФАКУЛЬТЕТ)

Директор – академик РАН Некипелов Александр Дмитриевич

Московская школа экономики Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова (МШЭ МГУ) создана в 2004 г. в соответствии с решением Ученого совета МГУ по инициативе ректора МГУ академика В.А.Садовниченко.

Основная задача МШЭ МГУ – подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями в области экономики, достаточно прочными навыками для решения практических задач в условиях жесткой глобальной конкуренции и способных эффективно работать в федеральных и региональных органах государственного управления, крупных коммерческих структурах, а также в сфере науки и высшего образования.

Профессорско-преподавательский состав МШЭ МГУ – это ведущие российские ученые, академики РАН: В.В.Ивантер, В.Л.Квинт, А.Д.Некипелов, В.М.Полтерович, члены-корреспонденты РАН: М.К.Горшков, Р.С.Гринберг, Г.Б.Клейнер, Н.М.Римашевская, доктора экономических наук: К.Л.Астапов, О.Б.Брагинский, И.А.Буданов, Л.Б.Вардомский, С.П.Глинкина, М.Ю.Головнин, А.Г.Коровкин, Р.А.Мусаев, Ю.А.Щербанин,

доктор физико-математических наук С.А. Айвазян, доктора исторических наук: В.Б. Кувалдин, В.И. Тымчик, доктор философских наук А.Я. Рубинштейн и др. Отдельные специальные курсы читают известные иностранные ученые: Джеймс К. Гэлбрейт, Роберт Хаузвалд, Иоханан Шахмуrow и Джозеф Уграс (США), Жак Сапир (Франция), Ян Шолте (Великобритания), Деан Фантаццини (Италия) и др., а также ведущие экономисты из числа российских граждан, постоянно работающие за рубежом – А.П. Киреев (МВФ в Нью-Йорке), А.М. Либман (ФРГ) и А.В. Мельников (Канада).

В основу учебного процесса заложен принцип тесной интеграции академической науки и высшей школы с учетом особенностей современной практики. В процессе обучения используются новейшие образовательные технологии и методики, а также эффективные технические средства и современное оборудование.

Студенты и аспиранты МШЭ МГУ участвуют в научно-исследовательской работе в ведущих академических институтах экономического профиля, а также проходят практику в государственных органах (Администрация Президента РФ, Совет Федерации РФ) и ведущих коммерческих корпорациях (Роснефть, Газпром).

Учебные планы и программы включают фундаментальные образовательные и общеэкономические дисциплины – микроэкономика, макроэкономика, эконометрика, экономическая социодинамика, глобальная экономика, современный математический инструментальный экономического анализа, математическая статистика и теория вероятностей, а также специальные дисциплины – проблемы современной российской экономики, интеграционные процессы в современной экономике, социально-демографическое развитие современной России, теория переходных экономических процессов, мировая экономика и международные отношения, экономика природопользования, региональная экономика, теория фирмы и современная российская практика, экономическая безопасность и др. Студенты магистратуры по выбору в рамках специализации более глубоко изучают актуальные практические проблемы топливно-энергетического комплекса и региональной экономики.

С 2011 года в МШЭ открыта очная и заочная аспирантура по специальностям «Экономическая теория» (08.00.01), «Математические и инструментальные методы экономики» (08.000.13) и «Мировая экономика» (08.00.14). Подавляющее большинство аспирантов – выпускники МШЭ. Аспиранты участвуют в проведении учебных занятий со студентами, работают в НИИ РАН и тематика их диссертационных работ тесно увязана с научно-

исследовательскими проектами этих институтов. Пять выпускников МШЭ уже успешно защитили кандидатские диссертации.

Важной организационной формой обучения в МШЭ является научный семинар, в ходе которого ученые, специалисты и преподаватели обсуждают со студентами и аспирантами актуальные проблемы экономической науки и практики, а также проблематику, методику и результаты научных исследований, проводимых в рамках курсовых и дипломных работ. Серьезная теоретическая подготовка, изучение обширного практического опыта, общение с лучшими российскими и зарубежными преподавателями вооружает выпускников Школы широким кругозором, способностью к нестандартному мышлению и смелым оригинальным решениям.

Форма обучения в МШЭ МГУ очная. Обучение платное. Выпускники МШЭ МГУ получают диплом МГУ имени М.В.Ломоносова с присвоением квалификации «Бакалавр экономики» и «Магистр экономики».

ФАКУЛЬТЕТ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Декан – профессор Ильин Илья Вячеславович

Основная задача факультета глобальных процессов – подготовка высококвалифицированных специалистов в сфере международных отношений, коммуникабельных и энергичных, сочетающих широкую теоретическую подготовку и поликультурное образование, толерантных и предприимчивых, способных проводить комплексный мониторинг и разрабатывать подходы к эффективному управлению современными глобальными процессами. Активно развивающиеся процессы глобализации требуют новых подходов к подготовке специалистов-международников.

Выпускники факультета являются специалистами в различных аспектах глобалистики – междисциплинарной сферы научных знаний о глобализации и глобальных проблемах, объединяющей подходы и методы гуманитарных и естественных наук.

Факультет глобальных процессов проводит прием для подготовки специалистов в сфере международных политических и экономических отношений, глобальных и межрегиональных процессов по специальности «Международные отношения». Образовательные программы факультета реализуются в соответствии с собственным стандартом МГУ имени М.В.Ломоносова. Выпуск-

нику факультета глобальных процессов присваиваются квалификации бакалавр и/или магистр международных отношений.

Учебный процесс на факультете основан на сочетании традиций классического университетского образования, международного опыта подготовки кадров в области международных политических и экономических отношений в сочетании с инновационными образовательными технологиями.

Преподавательский процесс обеспечивают ведущие профессора и преподаватели МГУ имени М.В.Ломоносова, приглашенные иностранные лекторы (guest professors) с привлечением будущих работодателей – сотрудников органов государственной власти, российских и международных корпораций, дипломатов.

Срок обучения на уровне образования «Бакалавриат» составляет 4 года. Форма обучения – очная. Обучение осуществляется по трем профилям подготовки:

- «Глобальная экономика и управление»;
- «Глобальные политические процессы и дипломатия»;
- «Международное гуманитарное сотрудничество».

Срок обучения на уровне образования «Магистратура» составляет 2 года. Форма обучения – очная. Обучение осуществляется по трем магистерским программам:

- «Исследования глобальных политических процессов»;
- «Исследования глобальных экономических процессов»;
- «Исследования глобальных процессов в сфере международного туризма».

На факультете глобальных процессов ведется преподавание широкого круга дисциплин:

1) общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины: глобальная история, отечественная история, политология, правоведение, русский язык и культура речи, философия, экономика и др.;

2) общие математические и естественно-научные дисциплины: современное естествознание, глобальные природные процессы, высшая математика для международных, глобальные информационные технологии и др.;

3) иностранные языки: интенсивная подготовка по иностранным языкам, надежно обеспечивающая профессиональную конкурентоспособность выпускников факультета; обязательным является изучение двух иностранных языков: английский язык изучается на протяжении всего периода обучения; в качестве второго обязательного можно выбрать арабский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, турецкий, французский или

японский языки; уровень владения иностранным языком студентов тестируется международными квалификационными экзаменами; лучшим студентам предоставляется возможность факультативно изучать третий иностранный язык;

4) общепрофессиональные дисциплины: введение в международные отношения и глобальные исследования, история и теория международных отношений, международные конфликты в XXI веке, современная мировая политика и Россия в глобальной политике, политология и политическая теория, конституционное (государственное) право зарубежных стран, теория и практика дипломатии, глобальная экономика, глобализация и международные экономические отношения, экономическая безопасность в глобальном мире и др.;

5) дисциплины специализации, осуществляемые в рамках профилей подготовки и магистерских программ.

Изучаемые предметы ориентированы на практические потребности государственных и коммерческих организаций, принимающих на практики и работу выпускников факультета. В течение двух лет ведется преподавание экономического и делового аспектов, практики политического и экономического перевода. Дополнительно, вне рамок учебного плана факультета, студенты имеют возможность изучать учебные дисциплины и курсы на других факультетах МГУ.

Традиционные формы обучения – лекции, практические занятия и семинары – дополняются деловыми и ролевыми играми, публичными лекциями и мастер-классами, круглыми столами научными семинарами, моделирующими будущую профессиональную деятельность.

Учебный план факультета включает:

- на уровне бакалавриата: учебно-вспомогательную, учебную и производственную практики;
- на уровне магистратуры: исследовательскую (переводческую) и производственную практики.

Производственная, учебная и исследовательская практики предполагают стажировки в Администрации Президента Российской Федерации, Министерстве иностранных дел РФ, Министерстве финансов РФ, Центральном банке РФ, профильных комитетах Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ и других федеральных органах государственной власти, исследовательских центрах и академических институтах РАН, представительствах международных организаций в РФ, ведущих российских и международных компаниях.

Лучшие студенты могут принять участие в программах международного академического обмена и пройти стажировки длительностью от одной недели до одного года в ведущих зарубежных университетах и научных центрах Великобритании, Германии, Испании, Италии, Китая, Мексики, США, Турции, Франции, Чили, Швейцарии и Японии и других стран.

Студенты имеют большие возможности самореализации в рамках внеучебной деятельности факультета: разнообразные спортивные секции, интересные учебно-образовательные и оздоровительные экскурсии, проведение Посвящения в первокурсники и Дня факультета, Студенческий Новый год и Татьянин день.

Выпускники факультета глобальных процессов востребованы в качестве исследователей-аналитиков и в качестве специалистов-практиков в Министерстве иностранных дел Российской Федерации и его загранучреждениях, Министерстве финансов РФ и Министерстве экономического развития РФ, федеральных органах государственной власти и органах власти субъектов федерации и стран СНГ, международных организациях (ООН и ее специализированные агентства, Совет Европы и др.), международных экономических организациях (Международный валютный фонд, группа Всемирного банка), крупнейших международных и российских финансовых и внешнеэкономических корпорациях, консалтинговых, аналитических и аудиторских компаниях, средствах массовой информации и общественных организациях.

Выпускники факультета способны профессионально анализировать международную ситуацию, формулировать стратегию и определять тактику внешней политики, использовать информацию о политико-экономических отношениях для комплексного анализа внешней и внутренней обстановки в стране, регионе и мире, эффективно использовать в работе механизмы международного правового обеспечения экономической деятельности и безопасности бизнеса, способны устанавливать контакты, вести переговоры и составлять проекты соглашений на русском и иностранном языках, владеют нормами дипломатического этикета и протокола.

Аспирантура факультета глобальных процессов позволяет пройти обучение по специальности «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития».

ВЫСШАЯ ШКОЛА ПЕРЕВОДА (ФАКУЛЬТЕТ)

Директор – профессор Гарбовский Николай Константинович

Высшая школа перевода (факультет) создана в структуре Московского университета в год его 250-летия.

Уже после первого выпуска студентов в 2010 г. по результатам международной экспертизы качества образования Высшая школа перевода МГУ входит в ТОП 40 самых престижных институтов и факультетов подготовки переводчиков университетов мира, став членом Постоянного международного совета университетских институтов подготовки переводчиков (CIUTI), наряду со старейшими школами перевода Женевы, Парижа, Лондона, Вены, Брюсселя, Монтерея, Шанхая и другими.

В 2010 году Высшая школа перевода МГУ становится ассоциированным членом старейшего и самого авторитетного международного объединения профессиональных переводчиков – Международной федерации переводчиков (FIT), а также членом Союза переводчиков России.

В том же году на основании Меморандума о взаимопонимании между Организацией Объединенных Наций и МГУ Высшая школа перевода начинает подготовку переводчиков по программам, согласованным с лингвистическими службами ООН.

Основная цель Высшей школы перевода МГУ – качественное образование в области перевода на основе фундаментальных университетских знаний и современных образовательных и профессиональных технологий.

Достижение поставленной цели обеспечивается:

- уникальным коллективом преподавателей, сочетающих глубокие знания в области гуманитарных наук, языков, культур, теории коммуникации и информации с многолетним практическим опытом профессиональной деятельности в области перевода и межъязыкового посредничества;
- инновационными учебными программами, построенными с учетом отечественного и зарубежного опыта подготовки переводчиков-профессионалов на основе современных методических, информационных и переводческих технологий, в соответствии с рекомендациями и требованиями профессионального сообщества (лингвистических служб ООН, МИД РФ, переводческих и информационных компаний, Союза переводчиков России, Постоянного международного совета университетских институтов подготовки переводчиков);

- языковыми и профессиональными стажировками в университетах-партнерах зарубежных стран (Бельгия, Великобритания, Германия, Испания, Китай, Новая Зеландия, Франция, Швейцарии), а также в престижных российских и международных государственных и негосударственных структурах и компаниях (МИД РФ, ООН, ИТАР-ТАСС, Russia Today, «Новая опера», «Янус», «Неотэк» и др.);
- экспертной оценкой компетенций выпускников представителями международного и российского профессионального сообщества.

Возможные карьерные траектории выпускников Высшей школы перевода (на рынке труда внутри страны и за рубежом):

- письменные переводчики и редакторы научной, технической, художественной литературы, владеющие современными переводческими и информационными технологиями;
- письменные и устные переводчики министерств, ведомств, международных организаций и международных компаний (ООН, МИД РФ, другие министерства и ведомства).
- руководители и владельцы переводческих бюро и компаний;
- конференц-переводчики (синхронный перевод) в международных и государственных структурах;
- специалисты-консультанты в области межъязыковой и межкультурной коммуникации в политической, экономической, правовой, культурной и образовательной сферах общественной жизни;
- сотрудники посольств и других дипломатических представительств РФ и других стран;
- менеджеры международных компаний;
- ответственные сотрудники информационных агентств;
- преподаватели перевода, иностранных и русского языков, исследователи в области теории, истории и методологии перевода.

Обучение студентов осуществляется по двум возможным образовательным траекториям:

- по программе подготовки специалистов «Перевод и переводоведение» Срок обучения – 6 лет;
- по программе подготовки бакалавров с присвоением степени «Бакалавр лингвистики». Срок обучения – 4 года;
- по программам подготовки магистров с присвоением степени «Магистр лингвистики» – срок обучения – 2 года.

На обучение по программам подготовки специалистов и бакалавров принимаются лица, имеющие среднее (полное) образо-

вание. На обучение по программе подготовки магистров принимаются студенты, имеющие диплом бакалавра или специалиста.

Форма обучения – очная дневная. Обучение платное.

По завершении обучения выпускникам Высшей школы перевода выдается диплом Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова (на русском и английском языках).

В соответствии со специально разработанным учебным планом студенты, обучающиеся в Высшей школе перевода,

- приобретают профессиональные компетенции владения двумя иностранными и русским языками, а также профессиональные навыки устного и письменного перевода не менее, чем в двух комбинациях языков;
- получают глубокие теоретические знания в области теории, истории и методологии перевода, истории и культуры России и других стран, международных правовых, экономических и политических отношений,
- овладевают современными переводческими и информационными технологиями, в частности, технологиями информационного обеспечения перевода.

Все дисциплины учебного плана ориентированы на подготовку профессиональных переводчиков, способных решать переводческие задачи любого уровня сложности и ответственности.

Отличительная особенность Высшей школы перевода – обучение профессиональному устному последовательному и синхронному переводу, научно-техническому переводу, входящее в обязательную часть учебной программы, а также художественному переводу и переводу кино-видеоматериалов.

В Высшей школе перевода ведется подготовка переводчиков по следующим комбинациям языков:

- русский-английский
- русский-испанский
- русский-немецкий
- русский-китайский
- русский-французский

В виде дополнительной образовательной услуги в Высшей школе перевода могут изучаться арабский, греческий, итальянский, корейский, турецкий и японский языки.

В Высшей школе перевода осуществляется также подготовка переводчиков русского языка из числа иностранных граждан по специально разработанным для этой цели программам подготовки бакалавров и магистров.

В Высшей школе перевода открыта аспирантура по направлению «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» с конкурсным отбором на бюджетную форму обучения. Срок обучения – 3 года (очно), 4 года (заочно).

В Высшей школе перевода функционирует диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций по специальностям 10.02.19 – теория языка, и 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Высшая школа перевода МГУ (факультет) сотрудничает с лингвистическими службами ООН, МИД РФ, информационными агентствами ИТАР-ТАСС, Russia Today, крупными переводческими компаниями, с международными объединениями переводчиков, преподавателей перевода и исследователей (FIT, CIUTI, АПС, СЕРТЕТ и др.) с университетами России, а также Австрии, Белоруссии, Бельгии, Великобритании, Германии, Греции, Испании, Казахстана, Китая, Кореи Ливана, Новой Зеландии, Польши, США, Франции, Швейцарии, Японии и других стран, специализирующимися в подготовке профессиональных переводчиков.

В Высшей школе перевода открыта программа дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» – срок обучения 2 года. На обучение по этой программе принимаются студенты старших курсов и лица с высшим образованием.

В рамках программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» открыта краткосрочная специализация «Переводчик международных конференций (переводчик-синхронист)» – срок обучения 3 месяца.

Форма обучения – очная (вечерняя). Обучение платное.

В Высшей школе перевода открыта международная программа повышения квалификации преподавателей перевода «Дидактика перевода» при участии и под патронажем Постоянного международного совета университетских институтов подготовки переводчиков (CIUTI). Форма обучения – дистанционная и очная. Срок обучения 72 часа.

Студенты Высшей школы перевода могут получить дополнительно к диплому сертификаты «Преподавателя русского языка как иностранного» и «Конференц-переводчика (синхрониста)».

В Высшей школе перевода открыты подготовительные курсы для учащихся 11 классов, а также программа довузовской под-

готовки «Переводчик-международник, команда юниоров» для школьников 9-10 классов.

ВЫСШАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ И ИННОВАЦИЙ (ФАКУЛЬТЕТ)

И.о. декана – Шмелева Елена Владимировна

Высшая школа управления и инноваций (факультет) МГУ была создана в 2006 г. в соответствии с решением Ученого совета МГУ. Основная задача Высшей школы управления и инноваций – подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, готовых работать в глобальной среде. Работа Высшей школы управления и инноваций ориентирована на подготовку кадров, использующих в своей деятельности инновационные знания. В соответствии с разработанной образовательной программой «Стратегический менеджмент и инновации» студенты получают фундаментальные теоретические знания и практические навыки управленческой деятельности на основе мирового опыта. Программа дает компетенции в области экономики, финансов, управления. Студенты изучают профессиональные дисциплины: стратегический менеджмент, корпоративные финансы, управленческий учет и другие. Занятия проводятся ведущими профессорами и преподавателями ряда факультетов МГУ и других университетов РФ, ведущими зарубежными учеными и практиками. В учебном процессе широко используются активные методы обучения (кейсы, деловые игры) и мультимедийные технологии. В программе значительное время уделено языковой подготовке, освоению делового иностранного языка. Сотрудничество с компаниями АФК «Система» дает уникальную возможность сочетать обучение с практическим опытом работы, готовить магистерские диссертации с учетом потребностей практики. Обучение студентов в Высшей школе управления и инноваций МГУ осуществляется по магистерской программе направления «Менеджмент». Программа рассчитана на два года обучения. Форма обучения – очная. Вступительным испытанием является экзамен по менеджменту. По окончании обучения успешно прошедшие государственную аттестацию получают диплом МГУ (государственного образца) с присвоением степени «Магистр менеджмента».

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Декан – член-корреспондент РАО Розов Николай Христович

Факультет педагогического образования (ФПО) был организован в 1997 году решением Ученого совета университета по инициативе Ректора МГУ академика В.А.Садовниченко. Новаторски развивая традиции передачи передового научно-педагогического опыта и современных педагогических технологий студентам, магистрантам, аспирантам и преподавателям, факультет педагогического образования осуществляет подготовку учащихся на трех уровнях:

- магистратура
- аспирантура
- дополнительное профессиональное обучение.

Преподавание – сложное и тонкое искусство, которое необходимо осваивать обстоятельно и в неразрывном единстве с изучением своей научной специальности. Этому и призван способствовать факультет педагогического образования МГУ. Он ставит своей целью познакомить всех желающих, кого в той или иной мере привлекает преподавательская карьера, с прикладными аспектами психологии и педагогики, с методикой преподавания, организовать целенаправленное и всестороннее освоение преподавательского мастерства, научить полноценно и эффективно использовать современные образовательные технологии. Главная задача факультета – формирование высококвалифицированных специалистов по преподаванию учебных предметов и организации учебного процесса в средних учебных заведениях и высшей школе.

Факультет педагогического образования МГУ реализует в рамках дополнительного образования две профессионально-образовательные программы – «Преподаватель» и «Преподаватель высшей школы».

На программу «Преподаватель» зачисляются все желающие из числа студентов разных факультетов МГУ и других вузов Москвы для подготовки к преподавательской работе в средней школе параллельно с изучением избранной специальности. Параллельная подготовка к преподавательской деятельности предусматривается также для магистров и аспирантов с присвоением им квалификации «Преподаватель высшей школы».

Учебные планы программ «Преподаватель» и «Преподаватель высшей школы» предусматривают:

- изучение комплекса психолого-педагогических дисциплин;
- овладение методикой преподавания учебного предмета, соответствующего профильной научной специальности, а также современными образовательными, коммуникативными, информационно-компьютерными технологиями;
- общекультурную подготовку (включая теорию образования, режиссуру педагогического процесса, основы ораторского искусства и актерского мастерства, историю цивилизации, науки и культуры и др.).

Обучающиеся на ФПО проходят практику на факультетах МГУ, а также в лучших московских школах, лицеях и колледжах под руководством опытных наставников. Выпускники, успешно выполнившие план указанных программ и защитившие выпускную квалификационную работу, получают диплом государственного образца о присвоении квалификации «Преподаватель» или «Преподаватель высшей школы», который дает им юридическое право работать преподавателями по своей основной научной специальности в средних и высших учебных заведениях России.

На ФПО также ведется обучение по двум краткосрочным программам: профессиональной – «Повышение квалификации педагогических работников в условиях информатизации образования» и общеобразовательной – «Семейная педагогика». Трудоемкость каждой программы – 72 часа.

На факультете педагогического образования МГУ открыта магистерская программа «Управление образованием» по направлению подготовки магистров Менеджмент». Это – интегрированная образовательная программа, все курсы которой объединены структурно-логическими связями в несколько блоков: специализированной, психолого-педагогической, общеобразовательной подготовки. Авторские курсы базируются на междисциплинарных связях и носят инновационный характер. Учебный план программы сформирован в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и требованиями, выдвигаемые к стандарту образовательных программ МГУ. Программа включает ряд дополнительных адаптивных предметов для иностранных магистрантов.

Лица, желающие освоить эту программу, обязаны иметь высшее профессиональное образование не ниже уровня бакалавра,

подтвержденное документом государственного образца. Прием документов проводится в сроки, установленные приказами МГУ и в соответствии с правилами приема в МГУ.

На ФПО также имеется аспирантура для подготовки исследователей по частным методикам учебных предметов и проблемам профессионального образования.

На факультете педагогического образования МГУ открыты кафедра истории и философии образования (зав. кафедрой – профессор Г.А.Китайгородская) и кафедра образовательных технологий (зав. кафедрой – профессор Н.Х.Розов). Для работы на факультете привлечены лучшие педагоги Московского университета и других средних и высших учебных заведений Москвы. Весь процесс обучения на ФПО организуется в тесном взаимодействии с другими факультетами МГУ и Российской академией образования.

ФИЛИАЛ МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В Г. СЕВАСТОПОЛЕ

И.о. директора – профессор Соколов Михаил Эдуардович

Решением Ученого Совета Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова от 29 марта 1999 г., при поддержке Правительства Москвы и командования Черноморского флота, в городе-герое Севастополе открыт Филиал МГУ. Концепция его открытия основана на понимании необходимости восстановления единого культурно-информационного пространства.

Форма обучения дневная. По завершении обучения выпускникам выдается диплом об окончании Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Филиал МГУ в г. Севастополе имеет хорошую материально-техническую базу. Аудитории учебно-административного здания и научно-лабораторного корпуса оснащены современной компьютерной и демонстрационной техникой. Имеются теле- и радиостудии с новейшим оборудованием, лингафонные кабинеты с использованием мультимедийных технологий, класс дистанционного обучения, учебный издательский комплекс.

На территории Филиала расположен студенческий городок: общежитие с тренажерными залами и комнатами для самоподготовки, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет,

Дом культуры, столовая, буфет, молодежное кафе, спортплощадки и уникальный спортивный комплекс с 50-метровым бассейном олимпийского класса.

В Филиале действует модульная система преподавания. Каждый год около ста профессоров и доцентов Московского университета приезжают из Москвы в Севастополь для чтения базовых дисциплин.

Сегодня Филиал МГУ в г. Севастополе – это девять отделений, на которых почти тысяча студентов успешно осваивает науку и получает перспективные специальности:

- отделение прикладной математики и информатики (специализации: программирование; прикладная математика);
- отделение географии (специализации: геоэкология и природопользование; география океана; социальная экология и туризм);
- отделение физики (специализация – прикладная физика);
- отделение истории (специализация – отечественная история);
- отделение филологии (специализация – русский язык и литература);
- отделение журналистики (специализация – телевидение);
- отделение экономики (ведет подготовку бакалавров по направлению «экономика»);
- отделение государственного и муниципального управления (специализация – государственное регулирование экономики);
- отделение психологии (специализация – психология труда и организационная психология).

С 2011 года Филиал осуществляет прием студентов для обучения по программам бакалавриата (4 года).

Студенты с увлечением занимаются научно-исследовательской работой, принимают участие в международных конференциях, выступают с докладами, публикуют научные статьи, организуют студенческие форумы по актуальным проблемам. В Филиале успешно работает Совет молодых ученых.

Системное и фундаментальное университетское образование (учебный процесс осуществляется по учебным планам и программам соответствующих факультетов МГУ) открывает широкие возможности для трудоустройства наших выпускников в образовательных и научных учреждениях, в промышленности, в государственных и коммерческих организациях.

КАЗАХСТАНСКИЙ ФИЛИАЛ МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

Директор – профессор Сидорович Александр Владимирович

Образование филиала. Казахстанский филиал МГУ имени М.В.Ломоносова был создан по инициативе Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева. В сентябре 2000 года во время государственного визита Президента Российской Федерации В.В.Путина в Казахстан ректор МГУ академик В.А.Садовничий и министр образования и науки Республики Казахстан К.Е.Кушербаев подписали Протокол о создании Казахстанского филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова на базе Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева (ЕНУ) в г. Астане. 1 декабря 2000 г. ректор МГУ издал приказ о создании Казахстанского филиала МГУ. С 1 сентября 2001 года в Филиале начался первый учебный год.

Статус филиала. Казахстанский филиал является особым структурным подразделением МГУ, созданным на основе пяти факультетов МГУ: механико-математического, вычислительной математики и кибернетики, экономического, филологического и географического. Филиал организован и функционирует на базе Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, который предоставляет инфраструктуру для деятельности филиала (помещения, оборудование, общежитие). Статус филиала в Казахстане в соответствии с регистрационным свидетельством – филиал иностранного юридического лица. Филиал выполняет государственный образовательный заказ Республики Казахстан на подготовку кадров и финансируется из республиканского бюджета Казахстана.

Обучение в филиале. Обучение в филиале полностью совпадает с обучением в МГУ, что выражается в совпадении учебных планов и программ, в составе преподавателей, которые командированы из Москвы. В течение учебного года в Филиал приезжают для чтения лекций и проведения семинарских занятий в среднем около 160 профессоров и преподавателей МГУ. Особенностью филиала является также и то, что в соответствии с порядком обучения на старших курсах студенты всех направлений и специальностей обучаются в Москве. По окончании учебы студенты Филиала защищают дипломные работы в МГУ на соответствующих факультетах Московского университета и получают дипломы МГУ имени М.В.Ломоносова. Такая система обучения

обеспечивает высокое качество подготовки специалистов, ориентированных на потребности Республики Казахстан. Ежегодный план приема в филиал за счет бюджета Республики Казахстан составляет 125 студентов и 40 магистрантов.

Направления и специальности подготовки. В 2015 году завершается подготовка по следующим специальностям: «Математика» (5 лет); «Прикладная математика и информатика» (5 лет); «Филология» (5 лет). С 2011 года, в связи с переходом Московского университета на собственные образовательные стандарты, прием на первый курс осуществляется по следующим направлениям бакалавриата (4 года обучения): 010100.62 «Математика»; 010400.62 «Прикладная математика и информатика»; 032700.62 «Филология»; 022000.62 «Экология и природопользование»; 080100.62 «Экономика» и магистратуры по направлению 080100.68 «Экономика» (2 года). В 2014 году открыт прием на магистерские программы «Математическое моделирование» и «Русский язык в иноязычной среде» в рамках направлений подготовки 010400.68 «Прикладная математика и информатика» и 032700.68 «Филология». Филиал является престижным учебным заведением в Казахстане. О высоком качестве подготовки говорит тот факт, что процент отличников в филиале и на соответствующих факультетах МГУ примерно одинаков.

Учебно-методическая работа. В Филиале сформирована учебно-методическая документация в соответствии с требованиями, включая разработку программ учебных курсов, учебно-методических комплексов по базовым дисциплинам и элективным курсам, создание электронного учебно-методического сервера с полной базой данных по учебному процессу. Опубликованы УМК по дисциплинам: «Национальная экономика», «Русское устное народное творчество», Современный русский язык: Словообразование; учебное пособие «Текст и методика его изучения в современной школе», включающее научно-методические материалы по актуальным проблемам изучения русского языка и литературы в Казахстане, развитию культурно-языковой компетенции и творческого мышления учащихся. Учебное пособие «Tasks-based texts for reading / Тексты для чтения с упражнениями», предназначенное для неязыковых направлений обучения английскому языку.

Направления деятельности. Казахстанский филиал МГУ в своей деятельности реализует идеи о взаимосвязи государств, цивилизаций, народов и культур, воспитания талантливых и современных специалистов, способных решать ответственные задачи развития независимого Казахстана, укрепления всего евразийско-

го пространства, дружбы народов России и Казахстана. Важный принцип деятельности Филиала состоит в соединении обучения с наукой. Для Филиала, как и для Московского университета, характерно системное сочетание учебной и научной работы, фундаментальной подготовки в избранной отрасли науки со специализацией. Реализация Казахстанским филиалом поставленных целей и задач осуществляется по ряду направлений, среди которых можно выделить следующие.

Ежегодное проведение Ломоносовских чтений, которые стали событием республиканского значения, привлекающим к участию в научных исследованиях студентов, аспирантов, молодых ученых из вузов Казахстана и зарубежья. Год от года растет число вузов и стран – участников конференции «Ломоносов».

Усиление связей Филиала с ведущими министерствами и ведомствами Казахстана по ориентации своей деятельности на ключевые проблемы развития Республики Казахстан, а также на трудоустройство выпускников. В этой связи подписаны меморандумы и соглашения о сотрудничестве между Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, Казахстанским филиалом МГУ имени М.В.Ломоносова, с одной стороны, и Министерством экономики и бюджетного планирования Республики Казахстан, Министерством финансов Республики Казахстан, Комитетом по инвестициям, Министерством охраны окружающей среды Республики Казахстан, РГП «Казгидромет» Министерства энергетики Республики Казахстан, Республиканским общественным объединением «Казахстанское национальное географическое общество», АО «Институт экономических исследований», АО «Казахстанский центр государственно-частного партнерства» и многими другими ведомствами Республики Казахстан, с другой стороны.

Филиал успешно участвует в студенческих олимпиадах республиканского и регионального значения и регулярно занимает призовые места. С 2014 года в Филиале действует Центр дополнительного образования, который организует подготовительные программы для школьников, проводит олимпиады среди абитуриентов, поступающих на бакалаврские и магистерские программы.

Филиал активно взаимодействует и сотрудничает с Российским центром науки культуры. На протяжении десяти лет совместно проводятся ежегодные осенние Школы русистики в целях реализации долгосрочной Федеральной программы «Русский язык», международные конгрессы русского языка, олимпиады для школьников «И мы сохраним тебя, русская речь, великое

русское Слово!», празднуется День славянской письменности и Наурыз. Студенты Филиала принимают активное участие в проводимых в Центре научно-практических конференциях, круглых столах, конкурсах знатоков русской словесности «Язык – всем знаниям ключ», в музыкально-литературных вечерах и других мероприятиях.

В Филиале работает центр «Достык-Дружба», в котором регулярно проводятся литературные встречи, «поэтические пятницы», круглые столы. Открыт литературный клуб «Тенгри», деятельность которого развивается в следующих направлениях: встречи с писателями и поэтами России и Казахстана, творческие лаборатории и мастер-классы, «проба пера» и литературная учеба, переводы казахской и английской поэзии, подготовка и издание альманахов и сборников.

Выпускники филиала. Выпускники филиала ориентированы на работу в Республике Казахстан. Они заняты в сфере образования и науки, в национальных компаниях, в финансовой сфере, IT-компаниях. Часть выпускников продолжают обучение и ведут научные исследования в магистратуре, аспирантуре и докторантуре различных стран мира (Казахстан, Россия, Франция, Англия, США, Турция и др.). Выпускники Казахстанского филиала МГУ востребованы в различных отраслях экономики, политики, культуры и бизнеса и успешно реализуют свои профессиональные качества на государственной службе, в институтах развития, крупных национальных и коммерческих компаниях, в банковском секторе, в высших и средних специальных учебных заведениях.

ФИЛИАЛ МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В Г. ТАШКЕНТЕ

Директор – профессор Кудрявцев Валерий Борисович

Общие сведения. Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте – структурное подразделение Московского Государственного Университета. Постановлением Президента Республики Узбекистан от 24.02.2006 г. № ПП-290 «Об организации деятельности филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте был создан Филиал.

Вопрос о создании Филиала рассматривался на Ученом совете МГУ имени М.В.Ломоносова (протокол №4 от 31.10.2005 года),

9 ноября 2005 года в г. Москве был подписан протокол «О создании филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте». Протокол был подписан уполномоченными лицами от МГУ имени М.В.Ломоносова, Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан и Республиканского Центра социальной адаптации детей (Республика Узбекистан).

Руководителем филиала назначен Кудрявцев Валерий Борисович доктор физико-математических наук, академик, профессор, заведующий кафедрой МаТИС. Исполнительным директором – доктор технических наук, профессор Алимджан Рахимович Халмухамедов. В филиале осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов в соответствии с нормами, принятыми в МГУ и общеобразовательными международными требованиями, предъявляемыми к качеству высшего образования, целями и задачами Национальной программы по подготовке кадров Республики Узбекистан. В целях оптимизации функционирования и развития филиала приказом №1013 от 16 декабря 2008 года создан Ученый совет филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте. Председателем Ученого совета является руководитель филиала – академик АТН РФ В.Б.Кудрявцев. В состав Ученого совета вошли известные ученые и преподаватели Московского государственного университета и Ташкентского филиала. Согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан «Об организации информационно-библиотечного обеспечения населения республики» (№ ПП-381 от 20.06.2006 г.) в филиале функционирует Информационно-ресурсный центр, являющийся одним из основных структурных подразделений Ташкентского филиала. В структуре ИРЦ – электронная библиотека, мультимедийная студия и видеоконференцзал. Информационно-ресурсный центр эффективно обеспечивает пользователей учебниками, учебно-методической, научной и художественной литературой.

В Информационно-ресурсном центре студенты и преподаватели имеют возможность работать в системе интернет и пользоваться другими информационными ресурсами. Электронные информационные ресурсы для пользователей предоставляются через локальную сеть филиала. В филиале создан полиграфический центр, оснащенный современным оборудованием. Форма обучения в филиале дневная. Обучение проводится на русском языке. Студенты обучаются на основе государственного гранта (40 Занятия в филиале вахтовым методом проводят профессо-

ра и преподаватели МГУ по учебным планам соответствующих факультетов. В филиале имеются: актовый зал на 220 человек, зимний спортзал, летний спорткомплекс, состоящий из трех теннисных кортов, двух площадок для волейбола, площадки для баскетбола и тренажерного зала. В филиале работает служба оказания первой медицинской помощи. В гостинице филиала – 10 спальных номеров для профессорско-преподавательского состава, командированного из МГУ, для проведения занятий на факультетах.

В настоящее время в структуре Ташкентского филиала два факультета: факультет прикладной математики и информатики (направление – «прикладная математика и информатика») и факультет психологии (направление – «психология»).

Новое в структуре. Полномасштабно Студенческое научное общество (СНО) филиала начало свою работу. Основная цель деятельности – содействие повышению качества подготовки научных и исследовательских кадров. (Руководитель – доктор психологических наук, профессор Р.И.Суннатова.)

Учебная работа. Для осуществления полноценного учебно-воспитательного и научно-методического процесса за период существования в филиале из МГУ читали лекции: член-корреспондент РАН, профессор В.Ф.Петренко; профессора В.Н.Козлов, В.В.Шульговский, Д.А.Леонтьев, А.И.Подольский, Э.Э.Гасанов, Ю.В.Микадзе, В.А.Иванников; доценты В.А.Носов, В.В.Умрихин, И.В.Костинова, Д.В.Зайцев, В.В.Нуркова, Г.Я.Меньшикова, Н.Б.Березанская, А.М.Миронов, П.А.Алисейчик, Н.Г.Солнцева, В.А.Носов; преподаватели и научные сотрудники Е.Л.Воронцова, Л.Н.Бабанин, О.А.Захарова, В.М.Говоров и многие другие. В работе учебного процесса активно привлекаются и местные ученые-преподаватели, большинство которых – выпускники МГУ.

Факультет психологии. Факультет функционирует со дня открытия филиала (2006 г.). Образовательная программа включает следующие общепрофессиональные дисциплины: «Введение в профессию «Общая психология «Введение в психологию «Психология мотивации и эмоций «Психология ощущения и восприятия «Психология мышления и речи «Психология внимания и памяти «Экспериментальная психология «Общий психологический практикум «История психологии «Зоопсихология и сравнительная психология «Психогенетика «Психология личности «Психодиагностика «Методологические основы психологии «Математические методы в психологии «Педагогическая психология

«Социальная психология «Психология труда «Клиническая психология «Специальная психология «Психофизиология «Методика преподавания психологии «Основы нейропсихологии «Основы патопсихологии «Этнопсихология «Дифференциальная психология «Психологическая помощь «Психология менеджмента»; гуманитарно-социальные, экономические дисциплины: «Идея национальной независимости «Теория и практика построения демократического общества «Философия «История Отечества «Экономика «Культурология «Иностранный язык «Педагогика «Физическая культура «Политология «Социология «Правоведение «Логика «Этика «История и теория религии «Математика «Антропология» и др.

Факультет психологии тесно сотрудничает с Республиканским Центром социальной адаптации детей в области психолого-педагогической и научно-методической деятельности, включающей как всестороннюю волонтерскую помощь в работе Центра, так и совместное участие в семинарах и совещаниях по актуальным вопросам социальной защиты детей. Центр является базой для проведения учебной, производственной практики. Базой для проведения педагогической практики выступают и Академический лицей №2 при Узбекском государственном университете мировых языков, Ташкентский городской медицинский колледж имени П.Ф.Боровского, Ташкентский профессиональный политехнический колледж: при Ташкентском государственном техническом университете, Академический лицей имени С.Х.Сирожиддинова при Национальном университете Узбекистана, с которыми филиал осуществляет тесное сотрудничество. С Высшими учебными курсами Генеральной прокуратуры Республики Узбекистан и филиалом также подписан договор о сотрудничестве и укреплении учебно-методических, научных и информационных связей.

Факультет прикладной математики и информатики. Факультет функционирует со дня открытия филиала (2006 г. На конец 2009 г. контингент студентов на факультете составлял 162 студента. Образовательная программа включает следующие общие математические и естественнонаучные дисциплины: «Математический анализ «Алгебра и аналитическая геометрия «Архитектура ЭВМ и язык ассемблера «Физические основы построения ЭВМ «Физика «Концепция современного естествознания» (Математические модели в естествознании и экологии), «Современные проблемы прикладной математики «Теория графов и ее приложения «Обыкновенные дифференциальные

уравнения «Дискретная математика «Теория вероятностей и математическая статистика «Уравнения математической физики «Языки программирования «Конструирование компиляторов «Системы программирования «Практикум на ЭВМ «Численные методы «Теория игр и исследование операций «Базы данных «Операционные системы «Основы функционального анализа «Алгоритмы «Анализ сложности и комбинаторика»; общеобразовательные дисциплины: «Основы психологии «Идея национальной независимости «Теория и практика построения демократического общества «Философия «История Отечества «Экономика «Культурология «Иностранный язык «Педагогика «Физическая культура «Политология «Социология «Правоведение «Логика «Этика «История и теория религии «Математика «Антропология «и др. Следует отметить, что в учебный процесс активно внедряются информационно-коммуникационные технологии с использованием прямой трансляции лекций ведущих специалистов МГУ, проводятся занятия с применением современных дистанционных технологий обучения- видеоконференцсвязи.

Духовно-просветительская работа. В структуре филиала – Отдел духовно-просветительской работы, который осуществляет культурно-просветительские мероприятия и координирует работу кураторов (начальник курсов) со студентами. В сфере деятельности отдела духовно-просветительской работы:

- организационные вопросы по системному усовершенствованию духовно-просветительской работы;
- мероприятия по повышению политического и правового сознания и культуры студентов;
- формирование идеологического иммунитета и борьбы против религиозного экстремизма, терроризма, а также по обеспечению безопасности;
- мероприятия, посвященные историческим датам, национальным праздникам и юбилеям;
- формирование философии здорового образа жизни;
- мероприятия по предотвращению правонарушений среди студенческой молодежи.

Первичная организация Общественного движения молодежи «Камолот» работает в тесном содружестве со Студенческим советом. Основная цель первичной организации ОДМ «Камолот» защита интересов молодежи и их сплочение вокруг идеи национальной независимости. Первичная организация «Камолот» осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

- содействие в оказании практической помощи в решении существующих проблем у студенческой молодежи;
- проведение духовно-просветительской работы среди молодежи;
- развитие и укрепление правового сознания, правовой грамотности и культуры;
- воспитание в духе патриотизма и формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи.

Наука. Научно-исследовательская работа ведется в рамках проекта «Разработка механизмов обеспечения психологического благополучия детей подросткового возраста в Узбекистане». Следует отметить, что по итогам конкурса ГНТП в 2007 году филиал выиграл грант на данную тему. Руководитель проекта доктор психологических наук, профессор факультета психологии МГУ Т.Ю.Базаров. Основная цель исследования заключается в изучении уровня психологического благополучия подростков в Узбекистане и разработка механизмов его повышения. В реализации проекта участвуют доктор психологических наук, профессор Суннатова Р.И., кандидаты психологических наук, доценты: С.А.Ахунджанова, Э.З.Усманова, В.Г.Щепоткин, а также студенты факультета психологии филиала. По результатам научной работы группой исследователей, в которую вошли Т.Ю.Базаров, С.А.Ахунджанова, В.Г.Щепоткин, Д.Б.Рузибаев, З.И.Мусаева, издано учебно-методическое пособие «Методические указания по применению психодиагностических методик в исследовании психологического благополучия подростков».

ФИЛИАЛ МГУ В Г. ДУШАНБЕ

Директор – доцент Реймерс Алексей Николаевич

Филиал МГУ в г. Душанбе был открыт на основании договоренностей между Президентом России Д.А.Медведевым и Президентом Республики Таджикистан Э. Рахмоном по решению Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 16 марта 2009 г. при поддержке Правительства Российской Федерации. Свою деятельность филиал осуществляет на основании Соглашения между Московским Университетом и Министерством образования Республики Таджикистан и Указом Президента Э.Рахмона о филиале МГУ в г. Душанбе от 6 мая 2009 г. Филиал является центром по подготовке высококвалифицированных кадров,

востребованных в Республике Таджикистан. Выбор специальностей и направлений подготовки согласован с Министерством образования Таджикистана. Обучение ведется на русском языке за счет бюджетных средств Республики Таджикистан. В филиале открыты два факультета: естественнонаучный и гуманитарный.

В 2014 г. на естественнонаучном факультете проводился прием и подготовка бакалавров по направлениям: «Прикладная математика и информатика», «Геология», «Физика, химия и механика материалов». На гуманитарном факультете проводился прием и подготовка бакалавров по направлениям: «Международные отношения», «Государственное и муниципальное управление», «Лингвистика».

Выполнение учебного плана и высокие стандарты подготовки обеспечиваются путем привлечения профессоров и преподавателей Московского университета в г. Душанбе, где они читают все основные и профильные курсы, ведут лекционные и практические занятия.

ФИЛИАЛ МГУ В Г. БАКУ

**Руководитель филиала – профессор
Пашаева Наргиз Ариф кызы**

Филиал МГУ в г. Баку создан Постановлением Президента Азербайджанской Республики от 15 января 2008 г. № 2621 «Об организации деятельности филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г. Баку». С 2012 г. учеба в филиале проводится в новом кампусе, расположенном в пригороде г. Баку. Там же находятся общежития для студентов и преподавателей.

В настоящее время в университете действуют 5 факультетов:

- Химический факультет
- Факультет прикладной математики
- Филологический факультет, который подразделяется на 2 отделения: отделение русского языка и литературы; отделение современных западноевропейских языков и литератур (романо-германская филология)
- Факультет психологии
- Экономический факультет, который подразделяется на 2 отделения: отделение экономики, отделение менеджмента.

В 2012 г. состоялся первый выпуск бакалавров химического, математического и филологического факультетов. Все выпускники филиала получили диплом МГУ имени М.В.Ломоносова. Некоторые из них продолжили обучение в магистратуре, открытой при этих трех факультетах.

Образовательная деятельность филиала осуществляется по учебным планам и программам МГУ имени М.В.Ломоносова с использованием инновационных технологий и методов обучения. Занятия проводятся, в основном, профессорско-преподавательским составом МГУ имени М.В.Ломоносова. В число обязательных для изучения всеми студентами предметов на всех факультетах включены азербайджанский язык и история Азербайджана, а на филологическом факультете также история азербайджанской литературы.

В филиале действуют 2 лаборатории – химическая и физическая, а также оснащенные современным оборудованием компьютерные и лингафонные залы. Химическая лаборатория оснащена новейшим оборудованием, необходимым для всестороннего изучения современных методов исследования объектов химии с применением новейших технологий. Физическая лаборатория располагает самым современным учебным оборудованием для проведения лабораторных работ, отличается продуманным техническим дизайном и выверенной эргономикой лабораторных установок.

В библиотеке филиала насчитывается более 5 000 книг, в числе которых научная, учебная и художественная литература. Здесь действуют читальный зал с отделом периодической печати и электронная библиотека, в которой имеется свыше 20 000 книг в электронной версии, а также доступ в Центральную библиотеку имени М.Ф.Ахундова.

За время своей деятельности филиал установил научные контакты со многими известными иностранными образовательными и научно-исследовательскими центрами, с которыми уже проводятся совместные исследования. К примеру, в сотрудничестве с Университетом г. Хайфа (Израиль) Филиал участвует в разработке международного проекта по работе с одаренными в области математики студентами с целью исследования наилучших методов выявления и развития их способностей. В этом проекте также задействованы университеты России, Индии, Румынии, Греции, Турции, США, Канады и т.д. Совместно с парижским университетом имени Пьера и Марии Кюри, университетом Каглиари (Италия), Институтом химии силикатов РАН (Санкт-Петербург),

Институтом Физики Национальной Академии Республики Беларусь проводятся исследования по оптическим и люминисцентным свойствам полупроводниковых соединений.

ФАКУЛЬТЕТ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Начальник факультета –
полковник Курочкин Павел Николаевич**

Факультет военного обучения берет свое начало с военного кабинета Московского университета, созданного в 1926 году. Факультет военного обучения является структурным учебным подразделением Московского университета и осуществляет обучение граждан Российской Федерации по программам военной подготовки офицеров запаса, в процессе их обучения в университете по основной образовательной программе для получения квалификации (степени) «специалист» или по основной образовательной программе, необходимой для получения квалификации (степени) «магистр». С сентября 2014 года факультет военного обучения осуществляет военную подготовку по военно-учетным специальностям солдат и сержантов запаса.

Военная подготовка проводится на трех военных кафедрах факультета военного обучения:

- по программе военной подготовки офицеров запаса по 10 военно-учетным специальностям в течение 2,5 лет (5 семестров), начиная с 6 семестра и состоит из теоретического и практического курсов обучения (450 часов аудиторных занятий), а также учебного сбора (стажировки) в войсках (144 часа учебного времени);
- по программе военной подготовки сержантов запаса по 2 военно-учетным специальностям, сроки обучения 2 года, начиная с 5 семестра (300 часов на военной кафедре), а также прохождение учебного сбора в войсках (до 3-х месяцев по согласованию с МО РФ);
- по программе военной подготовки солдат запаса по 5 военно-учетным специальностям, сроки обучения 1,5 года, начиная с 5 семестра (225 часов на военной кафедре), а также прохождение учебного сбора в войсках (до 3-х месяцев по согласованию с МО РФ).

Учебные занятия проводятся, как правило, методом «военного дня» продолжительностью 9 академических часов, из которых

6 часов отводятся на учебные занятия, 2 часа – на самостоятельную работу граждан и 1 час – на организационную и воспитательную работу, тренировки.

Изучение гражданами военно-профессиональных дисциплин по программе военной подготовки офицеров запаса проводится на базе знаний, получаемых ими в ходе освоения специальных дисциплин по основной образовательной программе. Гражданам, проходящим обучение по программе военной подготовки офицеров запаса, выплачивается дополнительная стипендия.

Гражданам, окончившим университет и прошедшим полный курс военной подготовки, учебный сбор (стажировку) и итоговую аттестацию по военной подготовке, в установленном порядке присваивается воинское звание офицера (по программе военной подготовки офицеров запаса), сержант (по программе военной подготовки сержантов запаса) и рядовой (по программе военной подготовки солдат запаса) при зачислении в запас.

Допуск граждан к военной подготовке на факультете военного обучения осуществляется по конкурсному отбору. Конкурсный отбор состоит из предварительного и основного отбора. В качестве кандидатов для конкурсного отбора и последующего допуска к военной подготовке рассматриваются граждане Российской Федерации в возрасте до 30 лет, обучающиеся по очной форме обучения в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова, состоящие на воинском учете и отвечающие всем требованиям, установленным для граждан, поступающих на военную службу по контракту.

Основными критериями конкурсного отбора являются:

- соответствие направления подготовки (специальности) высшего профессионального образования военно-учетной специальности (согласно квалификационным требованиям к военно-учетным специальностям по программе подготовки офицеров запаса);
- степень годности по состоянию здоровья к военной службе;
- категория профессиональной пригодности по результатам профессионального психологического отбора;
- уровень физической подготовленности;
- уровень образовательной подготовленности.

Предварительный отбор проводится в военном комиссариате по месту воинского учета гражданина и включает проведение медицинского освидетельствования военно-врачебной комиссией для определения годности по состоянию здоровья к военной службе и проведение профессионального психологического отбора. К основ-

ному отбору допускаются кандидаты, прошедшие медицинское освидетельствование и признанные военно-врачебными комиссиями военных комиссариатов годными к военной службе или годными к военной службе с незначительными ограничениями, прошедшие профессиональный психологический отбор с результатами первой, второй и третьей категорией профессиональной пригодности.

Основной отбор проводится конкурсной комиссией на основании методики, утвержденной Министерством обороны и Министерством образования и науки Российской Федерации в целях изучения результатов предварительного отбора кандидатов, их текущей успеваемости, оценки уровня физической подготовленности, а также степени мотивации к военной службе.

Конкурсной комиссией в первую очередь, рассматриваются кандидаты для допуска к военной подготовке не имеющие ограничений по состоянию здоровья и имеющие заключение о профессиональной пригодности «рекомендуются в первую очередь – первая категория», «рекомендуются во вторую очередь – вторая категория». Кандидаты, отнесенные к третьей категории профессиональной пригодности, принимаются на факультет военного обучения после приема кандидатов, отнесенных к первой и второй категориям. Кандидаты, отнесенные к четвертой категории профессиональной пригодности, для допуска к военной подготовке не рассматриваются.

Уровень физической подготовленности кандидатов проверяется и оценивается специалистами по физическому воспитанию и спорту университета по трем упражнениям, характеризующим различные физические качества (подтягивание на перекладине, бег на 100 м и бег на 3 км). Нормативы соответствуют нормативам по физической подготовке для кандидатов, поступающих в высшие военные учебные заведения.

Уровень образовательной подготовленности кандидатов определяется по успеваемости на основном факультете по среднему баллу (за два последних семестра). Студенты, имеющие средний бал успеваемости менее 3,5 для прохождения обучения по программам военной подготовки офицеров запаса не принимаются. При проведении отбора могут проводиться дополнительные мероприятия, в том числе и по оформлению допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.

Преимущественным правом при проведении основного отбора пользуются кандидаты из числа: детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; членов семей военнослужащих; граждан, прошедших военную службу по призыву.

Предварительный отбор проводится в мае – июле года предшествующего году начала военной подготовки.

Граждане, допущенные к военной подготовке по результатам конкурсного отбора, заключают с Министерством обороны Российской Федерации договор об обучении по программе военной подготовки офицеров запаса.

ЦЕНТР ТРУДОУСТРОЙСТВА И КАРЬЕРЫ

Московский университет уделяет большое внимание содействию трудоустройству студентов и выпускников МГУ. Диплом МГУ пользуется неизменным доверием работодателей как в России, так и за ее пределами. Выпускников МГУ, по общему мнению, отличает от выпускников других вузов системность мышления, широта знаний, развитые аналитические способности, что позволяет успешно работать в органах государственного управления, практически во всех отраслях экономики, науки, культуры.

В Московском университете развита система производственных практик и стажировок. Уже на первых курсах студенты имеют возможность проводить научные исследования, участвовать в международных конференциях, публиковать свои работы. Не редки случаи, когда курсовая работа и стажировка становится частью дипломной работы, которая в свою очередь становится частью кандидатской диссертации. Практически половина всех выпускников продолжает свое обучение в аспирантуре. Молодые специалисты, продолжившие свою трудовую деятельность в МГУ, получают стипендии ректора, имеют возможность получить жилье в г.Москве. По итогам учебы, научной деятельности и личным качествам студентам присуждаются именные стипендии Правительства Москвы, Благотворительного Фонда В.Потанина, и многих других компаний-работодателей, сотрудничающих с факультетами.

Многочисленные тесные связи с российским и международным научным сообществом позволяют выпускникам работать в научно-исследовательских институтах РАН и других академий, повышать свою квалификацию в ведущих зарубежных научных школах. Успехи выпускников позволили получить диплому МГУ международное признание во многих наукоемких направлениях развития экономики.

По статистике более половины всех выпускников МГУ на момент окончания университета уже работают, либо имеют

трудовой опыт. В Московском университете создана мощная система содействия трудоустройству выпускников, базирующаяся на многочисленных связях с крупнейшими работодателями выпускных кафедр; учебных курсах по технологиям трудоустройства и планированию карьеры; цикла ежегодных мероприятий по презентации компаний в рамках проведения семинаров, тренингов, дней карьеры и ярмарки вакансий. Практически каждый факультет МГУ в течении всего учебного года проводит свои профессиональные карьерные мероприятия – Дни карьеры на факультетах. Центральная ярмарка вакансий МГУ является самым большим и представительным вузовским мероприятием в Российской Федерации по развитию карьеры студентов и молодых специалистов. Ежегодно в МГУ обращаются более тысячи крупных работодателей различных секторов экономики

В рейтингах востребованности и успешности выпускников вузов Московский университет неизменно занимает лидирующие позиции. Среди наших выпускников много депутатов Государственной Думы РФ, членов Правительства, руководителей государственных и частных корпораций, известных деятелей науки и культуры. Центр трудоустройства и карьеры МГУ поддерживает связи более чем с 1000 российскими и транснациональными компаниями, в которые трудоустраиваются выпускники МГУ. Мы оказываем содействие в овладении технологиями трудоустройства и в развития карьеры всем студентам Московского университета, начиная с первого года обучения. Подробнее с деятельностью Центр трудоустройства и карьеры МГУ можно ознакомиться на сайте www.msu.ru.

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Заведующий – доцент Мамонтов Владимир Александрович

Подготовительное отделение (ПО) МГУ имени М.В.Ломоносова было создано в 1969 г. и является структурным подразделением Московского университета. За прошедшие годы более 15 000 выпускников отделения стали студентами университета. После его окончания они успешно трудятся в самых различных отраслях образования, науки и промышленности. Многие из выпускников

закончили аспирантуру, стали кандидатами, докторами наук и навсегда связали свою судьбу с МГУ.

Основная задача подготовительного отделения – повышение общеобразовательного уровня молодежи, нуждающейся в социальной защите и государственной помощи, создание ей необходимых условий для поступления в МГУ и в другие образовательные организации высшего образования.

На подготовительное отделение МГУ имени М.В.Ломоносова принимаются граждане Российской Федерации, имеющие среднее общее образование.

Право на прием на подготовительное отделение МГУ имени М.В.Ломоносова на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют:

1) граждане, проходившие в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах на воинских должностях и уволенные с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «б»–«г» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а»–«в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

2) граждане, прошедшие военную службу по призыву и поступающие на обучение по рекомендациям командиров, выдаваемым гражданам в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба;

3) военнослужащие, которые проходят военную службу по контракту и непрерывная продолжительность военной службы по контракту которых составляет не менее трех лет;

4) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

5) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях;

6) другие категории граждан из числа указанных в пунктах 3-8 и 11-13 части 7 статьи 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все перечисленные выше лица могут воспользоваться правом на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образо-

вания, в том числе на подготовительное отделение МГУ имени М.В.Ломоносова, однократно.

Форма обучения на подготовительном отделении – очная, очно-заочная(вечерняя) и заочная с использованием дистанционных образовательных технологий. Слушателям, зачисленным на очную форму обучения, выплачивается стипендия. Иногородным слушателям, зачисленным на очную форму обучения, Московским университетом предоставляются места в общежитии на условиях, предусмотренных для студентов бюджетной формы обучения.

Обучение на ПО МГУ ведется по следующим направлениям:

- физико-математическое (механико-математический факультет, факультет вычислительной математики и кибернетики, физический факультет);
- естественно-научное (химический, биологический, почвоведения, геологический и географический факультеты);
- историко-филологическое (исторический факультет, филологический факультет, факультет журналистики, факультет психологии, Институт стран Азии и Африки);
- общественно-политическое (философский, экономический, юридический и социологический факультеты).

Поступающие на подготовительное отделение подают на имя Ректора МГУ заявление о приеме с указанием направления обучения и выбранного факультета. К заявлению прилагаются: ксерокопия документа о среднем общем образовании (или документа приравненного среднему общему образованию образовательного уровня); ксерокопии документов, подтверждающих особые права на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; 3 фотографии размером 3х4 (черно-белый или цветной снимок без головного убора). Оригиналы документов предоставляются поступающими при представлении к зачислению на подготовительное отделение МГУ.

Прием документов для поступления на очную форму обучения осуществляется с 01 октября по 30 ноября (военнослужащие, уволенные в запас осенью текущего года, могут подать документы до 30 декабря). Зачисление в число слушателей ПО МГУ и начало занятий – с 1 декабря.

Прием документов для поступления на очно-заочную (вечернюю) и заочную формы обучения осуществляется с 1 сентября. Для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту и жела-

ющих обучаться по очно-заочной или заочной (дистанционной) форме обучения, необходимо также иметь направление на обучение на подготовительном отделении, выдаваемое командиром войсковой части.

Личное заявление о приеме на подготовительное отделение МГУ, а также необходимые документы могут быть направлены поступающим по почте или поданы лично в приемную комиссию подготовительного отделения. Документы направляются поступающим в приемную комиссию подготовительного отделения МГУ.

Зачисление на подготовительное отделение производится на основании результатов проводимых приемной комиссией подготовительного отделения МГУ собеседований по 1 или 2 профильным предметам в соответствии с выбранным направлением обучения в пределах контрольных цифр приема граждан на отделение, утвержденных Министерством образования и науки РФ.

Слушатели подготовительного отделения проходят обучение по математике, физике, химии, биологии, географии, русскому языку и литературе, истории, иностранному языку и другим предметам, в соответствии с перечнем ЕГЭ по выбранному направлению подготовки (специальности) и дополнительных вступительных испытаний профильной направленности, дополнительных вступительных испытаний творческой и(или) профессиональной направленности, проводимых в МГУ. Обучение на отделении организуется так, чтобы в максимальной мере помочь слушателям восполнить утраченные знания, подготовиться к сдаче ЕГЭ, дополнительных вступительных испытаний профильной или творческой направленности, а затем успешно обучаться на выбранном факультете университета.

Слушатели подготовительного отделения сдают дополнительные вступительные испытания при поступлении в МГУ на общих основаниях. Зачисление выпускников в число студентов МГУ имени М.В.Ломоносова производится с учетом особых прав, установленных действующим законодательством Российской Федерации для некоторых льготных категорий граждан.

Все иные лица могут пройти подготовку к дополнительным вступительным испытаниям, проводимым в МГУ, и сдаче ЕГЭ на Дистанционных подготовительных курсах по предметам при Подготовительном отделении на платной основе с освоением образовательной программы по очно-заочной(вечерней) или заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

ШКОЛЫ ЮНЫХ

Школы юных созданы в целях профессиональной ориентации и довузовской подготовки учащихся 8-10 классов практически при всех факультетах МГУ: Малый мехмат (вечернее, заочное обучение), Вечерняя математическая школа при факультете ВМиК, вечерняя Экономико-математическая школа и Школа молодого предпринимателя при экономическом факультете, Школа молодого востоковеда (при ИСАА), Физические школы (вечернее, заочное обучение), Школы юного: астронома (при ГАИШ), биолога, геолога, географа, почвоведа, психолога, филолога, философа, химика, а также клуб экологического развития «Ноосфера».

Зачисление в Школы юных конкурсное, проводится в сентябре – первой половине октября (в зависимости от факультета).

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР – ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ А.Н.КОЛМОГОРОВА

И.о. директора – доцент Семенов Кирилл Владимирович

Специализированный учебно-научный центр (факультет) – школа-интернат имени А.Н.Колмогорова Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова (СУНЦ МГУ) образован в 1963 году выдающимися учеными математиками и физиками А.Н.Колмогоровым, И.К.Кикоиным, И.Г.Петровским и другими с целью отбора и обучения старшеклассников, проявивших склонности в изучении точных и естественных наук. Опираясь на идеи основателей, СУНЦ МГУ принимает школьников не только из крупных городов, но и из глубинных регионов России.

Занятия в школе проходят в форме лекций, семинаров и лабораторно-практических работ, которые проводят профессора и преподаватели естественных и гуманитарных факультетов МГУ, в том числе 11 докторов и 65 кандидатов наук.

Разнообразие методик поиска одаренных детей, авторские учебно-воспитательные программы обусловили регулярное участие и победы наших школьников на олимпиадах и конференциях самых высоких уровней. Большая часть выпускников продолжают свое обучение на факультетах МГУ (механико-математическом, физическом, ВМиК, химическом и др.).

Учебное здание и два корпуса общежития СУНЦ МГУ расположены в зеленом живописном районе Западного административного округа г. Москвы. В зданиях размещаются медицинские кабинеты, столовая, библиотека, читальный и спортивный залы, где проводятся различные внеучебные мероприятия и соревнования. В школе работают научно – творческие кружки и клубы по интересам. Учащиеся регулярно посещают театры, выставки, музеи Москвы и Подмосковья, а во время каникул совершают экскурсионные поездки по стране и за рубеж.

Школа имени А.Н.Колмогорова принимает учащихся 9-х классов для двухгодичного обучения на физико-математическом, химическом и биологическом отделениях, а также учащихся 10-х классов в одногодичное физико-математическое отделение. В рамках двухгодичного физико-математического отделения выделяется класс с углубленным изучением информатики

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МГУ

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

Директор – Мосягин Вячеслав Викторович

Библиотека Московского университета – одна из старейших библиотек нашей страны – открылась в 1755 г. одновременно с университетом. Более 100 лет библиотека университета оставалась единственной публичной библиотекой Москвы и была популярна среди любителей чтения.

Широкие слои русской интеллигенции и общественные деятели не только пользовались книжными богатствами университетской библиотеки, но и передавали ей в дар как отдельные экземпляры книг, так и целые коллекции. Среди них большой интерес представляют ценные книги и рукописи семьи Муравьевых, книги по праву, истории и социологии профессора М.М.Ковалевского, по истории западноевропейской литературы и истории искусства академика Ф.И.Буслаева, книжное собрание по всем отраслям естественных и гуманитарных наук академика И.Г.Петровского, являвшегося на протяжении многих лет ректором МГУ, и др.

Сегодня Научная библиотека МГУ – крупное подразделение в структуре университета, осуществляющее библиотечно-информационное обеспечение его учебной и научной деятельности. Является научно-методическим центром для библиотек высших и средних специальных учебных заведений России. Библиотека ведет международный книгообмен с 164 организациями в 33 странах, поддерживает тесное сотрудничество с крупнейшими университетскими библиотеками мира.

Гордость библиотеки – ее уникальные универсальные фонды, насчитывающие около 10 млн экземпляров, из них более 3,5 млн – литература на иностранных языках. Библиотека МГУ располагает исключительно ценным фондом редких книг и рукописей – это ранние памятники типографского искусства, издания, относящиеся к истории возникновения славянских печатных книг, собрание первопечатных книг XVI-XVII вв., отечественные и иностранные периодические издания XIX-XX вв. Имеются архивные материалы ученых, прижизненные издания произведений выдающихся политических и общественных деятелей, писателей, поэтов. В фонде библиотеки широко представлена научная, учебная, научно-попу-

лярная литература, периодические издания, диссертации, защищенные в МГУ и др.

Ежегодно библиотека приобретает более 100 тыс. экземпляров отечественной и иностранной литературы.

Библиотекой пользуется около 57 тыс. читателей. К их услугам 20 абонементов научной, учебной и художественной литературы, 90 читальных залов, секторы информационно-библиографической работы. Обслуживание читателей осуществляется с использованием современных информационно-компьютерных технологий. Электронные каталоги размещены в Интернет на сайте Научной библиотеки МГУ.

В период вступительных экзаменов абитуриентов университета обслуживают в дежурных читальных залах.

КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР

Директор – Кружалина Лариса Сергеевна

История культурной жизни в Московском университете начинается с появления первых любительских кружков художественного творчества. Увлечение студентов живописью еще в XVIII веке привело к открытию в университете художественных классов, положивших впоследствии начало Российской академии художеств, Кабинета изящных искусств – предшественника Музея изобразительных искусств имени А.С.Пушкина. Задолго до начала XIX столетия появились любительские театральные кружки. В университете был создан первый в России публичный театр, в котором Д.И.Фонвизин и другие студенты и преподаватели заложили основы русского драматического искусства в отечественной драматургии. Здесь была открыта первая в России театральная школа, воспитанники которой составили ядро созданного впоследствии в Москве Малого театра. В дальнейшем судьбу русского театра, его драматургии во многом определили выпускники университета А.Н.Островский, А.В.Сухова-Кобылин, А.П.Чехов. В студенческих кружках создавал свой театр (теперь носящий его имя) студент юридического факультета Е.Б.Вахтангов.

Богата университетская музыкальная жизнь. Около 250 лет существует Академический хор Московского университета, в котором, как и в симфоническом оркестре, начинали свою творческую деятельность в студенческие годы композиторы А.А.Спендиаров, С.Н.Василенко, великий русский певец Л.В.Собинов.

В студенческих литературных кружках формировались дарования А.С.Грибоедова, М.Ю.Лермонтова, В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.П.Огарева, И.А.Гончарова и других крупнейших русских писателей.

В советское время эти традиции получили свое дальнейшее развитие. В университете начинали, как любители, свою творческую деятельность многие известные поэты, писатели, режиссеры и артисты. Из МГУ вышли такие известные самодельные авторы и исполнители как С. и Т.Никитины, А.Суханов, А.Иващенко, Г.Васильев и другие.

Современный Культурный центр МГУ осуществляет свою деятельность по организации досуга и удовлетворения творческих запросов студентов, преподавателей, сотрудников во Дворце культуры Главного здания университета, в студенческом клубе-театре общежития на проспекте Вернадского, в киноконцертном зале в общежитии на улице Шверника.

В настоящее время, помимо театрального направления, в культурной жизни университета существуют филармоническое и эстрадное направления. Студенты имеют широкий выбор возможностей художественного творчества: вокал, хоровое и ансамблевое пение, инструментальные ансамбли, оркестры, хореография, современные балльные и эстрадные танцы, литературное и чтецкое творчество.

Ежегодно в начале учебного года в Культурном центре проводят набор новых членов не менее двадцати художественных коллективов – творческих объединений студентов и выпускников университета.

Многие коллективы, работающие в Культурном центре МГУ, широко известны: Академический хор, камерный оркестр, театр старинной музыки, фортепьянный и вокальный классы, студия балльного танца «Грация» и другие.

Каждый год в университете проводятся традиционные студенческие праздники и фестивали: День первокурсника, Татьянин день, «Студенческая весна», У-РОК, УКВН, Мисс Университет, День выпускника и др.

ОБЪЕДИНЕННЫЙ ПРОФСОЮЗНЫЙ КОМИТЕТ

Председатель – профессор Котлобовский Игорь Борисович

Объединенный профсоюзный комитет МГУ – старейшая общественная организация Московского университета. Первые студен-

ческие профсоюзные ячейки были созданы в МГУ в 1919 году по профессиональной принадлежности до поступления в Университет. В 1944 году образована единая профсоюзная организация сотрудников и студентов. Студенческие профсоюзы достаточно быстро нашли свою нишу в организации быта и отдыха студентов, обеспечении членов профорганизации разными видами довольствия, решении проблем увеличения стипендии и перенаселенности общежитий. Закономерным итогом этого стало распространение работы профорганизации среди подавляющего большинства студентов. В настоящее время организация объединяет 17000 сотрудников и пенсионеров, а также более 20000 учащихся МГУ. Профсоюзные подразделения созданы и активно работают на 56 факультетах, институтах и службах университета. Семь из них созданы за последние три года. Представители Объединенного профсоюзного комитета МГУ работают на всех уровнях профсоюзной организации России от Совета профсоюза г. Москвы до Общероссийского профсоюза образования РФ и в выборных органах местной власти.

Особое место принадлежит профсоюзной организации МГУ в формировании межуниверситетских профсоюзных связей на постсоветском пространстве. Евразийская ассоциация профсоюзных организаций университетов, созданная в 1987 году в МГУ, активно работает. В сентябре 2009 года прошел очередной 22 съезд ее участников в г. Баку. Бессменно руководят ассоциацией и координируют ее работу председатели профсоюзных организаций МГУ разных лет, в настоящее время – И.Б.Котловский. С 2007 года руководитель студенческой комиссии ОПК В.Л.Марченко вошел в состав президиума координационного студенческого совета Общероссийского профсоюза образования, а с сентября 2009 года возглавил его работу.

На разных этапах существования профсоюзная организация МГУ решала различные, в зависимости от требований времени, социально-экономические и учебно-правовые вопросы жизни студентов. Но в целом работу организации со студентами можно разделить на четыре основных блока:

- Защита законных прав и интересов студентов в области получения образования. Прежде всего – это участие профсоюзной организации в составлении учебных планов и контроль за соблюдением нормативов предельно допустимой учебной нагрузки. Наиболее опытные и авторитетные представители профсоюзных комитетов работают в комиссиях по студенческим делам на факультетах, где принимаются решения по всем вопросам поощрения и наказания учащихся. Каждый студент университета может

обратиться в Объединенный профсоюзный комитет МГУ за бесплатной юридической консультацией по следующим вопросам: обучение, порядок начисления стипендии, предоставление академического отпуска, правила проживания в общежитии и т.д.

Важной заслугой студенческого профсоюзного движения г. Москвы является сохранение мэрией льготного проезда в городском пассажирском транспорте для учащихся дневной формы обучения. По действующему уже в течение девяти лет порядку, цена студенческого проездного составляет в среднем 30% от полной стоимости. Каждый студент имеет возможность в профкоме своего факультета приобретать льготный билет на наземный транспорт. Ежемесячно через систему профсоюза этой льготой пользуется более 16000 студентов.

Объединенный профсоюзный комитет разработал и реализует специальную программу по повышению уровня знаний профсоюзного актива. Учеба председателей студенческих комиссий проводится несколько раз в году, в том числе и на базе других университетов. За последние годы такая учеба проходила в Киевском национальном университете им. Т.Г.Шевченко, Белорусском государственном университете, Южном Федеральном университете и в Абхазском государственном университете. С сентября 2003 года представители студенческой комиссии ОПК ежегодно принимают участие во Всероссийских мероприятиях студенческих профсоюзов в г. Геленджик.

Большая работа ведется студенческой комиссией профкома в составе рабочих групп ректората МГУ и Рособразования по разработке новых типовых документов, касающихся студенчества. В 2009 году разработано новое Положение «О стипендиальном обеспечении обучающихся МГУ». В Коллективном Договоре МГУ целая глава посвящена работе со студентами. В частности, согласно Коллективному Договору во все стипендиальные комиссии факультетов входят представители студенческого профсоюзного актива. В апреле 2009 года создан экспертный совет по вопросам студенчества Комитета ГД РФ по образованию, который возглавляет заместитель председателя ОПК МГУ В.Л.Марченко.

- Социальная защита учащихся. С начала 90-х годов важнейшим направлением деятельности объединенного профкома становится социальная защита учащихся. В Московском университете сформирована и каждый семестр обновляется База данных студентов, нуждающихся в материальной помощи. В нее включено около 2000 студентов

со всех факультетов. Средства для выплат поступают ежемесячно из Правительства г. Москвы, выплачиваются из фондов университета и профкома. Наиболее нуждающиеся студенты получают финансовую поддержку каждый месяц в течении года. Регулярно, несколько раз в году, профсоюзная организация формирует списки нуждающихся студентов, по которым ректор выплачивает существенную единовременную надбавку к стипендии.

Важное направление работы – забота о здоровье студентов. В случае необходимости оказывается материальная помощь на амбулаторное обследование и приобретение медикаментов. Учащимся МГУ – не гражданам Российской Федерации – профсоюзная организация оказывает содействие в приобретении полисов медицинского страхования. Размер дотации составляет 90% от полной стоимости полиса. В течение нескольких лет профком выдает студентам направления на изготовление бесплатных контактных линз. Благодаря принципиальной позиции ОПК возобновил работу санаторий – профилакторий МГУ. Профсоюзный комитет МГУ явился организатором проведения Всероссийской научно-практической конференции, посвященной вопросам здоровья студентов, прошедшей в мае 2009 года.

Несмотря на значительные финансовые трудности и недостаточность бюджетного финансирования, усилиями ректората и Объединенного профсоюзного комитета удалось сохранить бесплатные путевки для студентов в зимние и летние оздоровительно – спортивные лагеря. С 2007 года по решению ректора фактически удвоилось финансирование культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы со студентами. Средства поступают на все факультеты, практически каждый студент имеет возможность несколько раз в году принять участие в этих программах.

Гордостью Московского университета являются его здравницы. Подмосковные пансионаты «Красновидово» и «Университетский» серьезно модернизированы, на очереди черноморский пансионат «Буревестник» – любимое место отдыха студентов в летние каникулы. В 2009 году более 2000 учащихся МГУ получили направления в студенческие лагеря, а также более 300 студентов приняли участие в фестивале активного образа жизни «ЗАБУР 2009». В феврале 2010 года готовится к проведению аналогичный зимний горнолыжный фестиваль в г. Банско, Болгария. К услугам отдыхающих бесплатные дискотеки, видеопокказы, различные конкурсы и спортивные соревнования.

По инициативе ректора МГУ В.А.Садовниченко и мэра Москвы Ю.М.Лужкова с марта 2003 года профсоюзная организация университета провела необходимую организационную работу и Мосгортранс открыл специальный автобусный маршрут – экспресс общежитие ДАС – комплекс зданий МГУ. Это решило проблему сотен студентов, проживающих в самом отдаленном от МГУ общежитии, вынужденных ранее ежедневно добираться до университета в переполненном общественном транспорте.

Особое внимание в Московском университете уделяется студенческим семьям. Детям студентов предоставляются места в яслях и детских садах МГУ, профкомом выдаются билеты на новогодние представления и бесплатные новогодние подарки.

- Целевые программы по организации досуга и спорта. Московский университет – крупнейший центр студенческой жизни Москвы. Объединенный профсоюзный комитет совместно с Культурным центром МГУ поддерживает самодетельное творчество молодежи и ежегодно проводит фестиваль искусств «Студенческая весна». Победители и лауреаты конкурсов и фестивалей команд КВН награждаются профсоюзным комитетом путевками, призами и ценными подарками. В 2010 году готовится запуск нового межфакультетского творческого студенческого фестиваля, который будет проходить весь год.

Объединенный профком организует для студентов посещения театров, выставок, концертов симфонической музыки, а также экскурсии и туристические поездки. Особой популярностью пользуются новогодние целевые посещения студентами мюзиклов. В декабре 2009 года очередным спектаклем стал мюзикл «Монте Кристо» в театре опереты.

Объединенный профком оказывает постоянную организационную и финансовую поддержку Спортивному клубу МГУ. Ежегодно проводится спартакиада МГУ по 42 видам спорта. В 70-й спартакиаде приняло участие 7142 студента и аспиранта с 28 факультетов университета. Студенты Московского университета ежегодно занимают призовые места в спартакиаде вузов Москвы. Нашим спортсменам зачастую уступают даже студенты института физкультуры! В активе воспитанников МГУ олимпийские медали 2004 и 2008 годов. Спортивный клуб МГУ поддерживает инициативу студентов по созданию в МГУ новых видов спорта. Наши студенты имеют возможность обучаться катанию на сноубордах, горных велосипедах, заниматься фризби и другими

видами спорта. В Московском университете сформирована мощнейшая из всех ВУЗов команда по парусному спорту, которая тренируется в яхт-клубе МГУ «Хлебниково».

С 2008 года проводятся специальные турниры ОПК по самым массовым видам спорта. Так в футболе участвуют более 1000 студентов, а турнир проводится по принципу каждая команда играет с каждой. В 2009 году по инициативе ОПК возобновлена традиция МГУ проведения большого открытого шахматного турнира. Идея поддержана ректором МГУ и чемпионом мира Анатолием Карповым.

Сохраненная профкомом студентов физического факультета МГУ традиция проводить студенческие посвящения в студенты – первокурсники в форме двух дневных походов с 2008 года подхвачена более половины факультетами МГУ.

- Новые проекты в сфере инноваций и информационных технологий. В Профсоюзную организацию МГУ ежегодно приходят новые люди с новыми ожиданиями и идеями. Что бы соответствовать времени нужно постоянно модернизировать работу, придумывать что-нибудь новое.

Так по инициативе студентов в 2009 году начат выпуск новой многотиражной газеты Объединенного профкома «Вектор». В ней отражается жизнь Московского университета глазами молодежи и студентов.

В декабре 2009 года во время отчетной конференции прпрофсоюзной организации МГУ ректор МГУ В.А.Садовничий и председатель ОПК МГУ И.Б.Котлюбовский дали старт работе нового информационного портала МГУ: www.opk.msu.ru. Фактически – это новая электронная газета, информацию в которую будут поставлять более 150 тематических самостоятельных сайтов ОПК и большинства подразделений МГУ.

Подходит к завершению работа по введению в оборот электронного профсоюзного билета, совмещающего в себе дополнительно дисконтную систему, банковскую карту и возможность кодирования допуска в общежития и другие здания МГУ.

Объединенный профсоюзный комитет Московского государственного университета – крупнейшая общественная организация России в сфере образования. Ее престиж и авторитет во многом зависит от студентов – самой социально активной части нашего общества. Работа в структурах профсоюзной организации МГУ, помноженная на блестящее университетское образование – это великолепная жизненная школа. Большинство профсоюзных студенческих лидеров МГУ становятся после окончания университета

успешными руководителями предприятий, крупными менеджерами, эксклюзивными специалистами. Поступив в наш университет, вы получите возможность наиболее полно реализовать себя. Ждем Вас в нашей профсоюзной организации, успехов вам на экзаменах!

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

**Заведующий – член-корреспондент РАН
Тоневицкий Александр Григорьевич**

Физическому воспитанию и спортивной подготовке студентов в Московском университете уделяется большое внимание. Курс физического воспитания введен в учебную программу всех факультетов. Занятия физической культурой и спортом проводятся не только для укрепления здоровья, всестороннего развития и спортивного совершенствования, но и в целях овладения навыками профессионально-прикладной физической подготовки для будущей производственной деятельности, а также формирования потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Всего физическим воспитанием охвачено свыше 13 тысяч студентов на 1, 2 и 3 курсах.

С 2007 года кафедрой возглавляет известный российский ученый, специалист в области молекулярной физиологии, доктор биологических наук, профессор, член-корреспондент РАН, директор Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры и спорта А.Г.Тоневицкий.

Занятия физическим воспитанием и спортом проходят на спортивных базах университета. В их числе 12 спортивных залов, 2 бассейна, 2 лыжные базы, легкоатлетический манеж, стадион, бейсбольный стадион, теннисные корты, игровые площадки.

Наиболее физически подготовленные студенты могут заниматься в одной из 32 спортивных секций по различным видам спорта.

В развитии спорта в университете большая заслуга спортивного клуба МГУ. Под его руководством в университете ежегодно проводится традиционная спартакиада среди факультетов по 32 видам спорта. В этих соревнованиях участвуют более 7 тысяч студентов. Спортивный коллектив МГУ в последние годы регулярно становится победителем или призером в спартакиаде вузов Москвы. По итогам смотра-конкурса Московский университет неоднократно был признан лучшим вузом г. Москвы по спортивно-массовой работе среди студентов.

Московский университет имеет богатые спортивные традиции. Больших успехов добились ватерполисты МГУ под руководством заслуженного тренера СССР М.М.Рыжака и заслуженного тренера РСФСР В.Н.Бартияева. В 1972–1974 и 1979 гг. ватерпольная команда МГУ – чемпион СССР, в 1971, 1974, 1987 гг. ватерполисты МГУ – обладатели Кубка СССР, в 1973 г. – Кубка европейских чемпионов и в 1976 г. – Кубка европейских обладателей кубков. Ватерполисты МГУ А.Древаль, А.Кабанов, М.Рийсман, Г.Мшвениерадзе в разные годы становились олимпийскими чемпионами. Олимпийскими чемпионами были пловчиха Г.Прозуменщикова, прыгун в воду В.Васин, боксер Б.Лагутин и выступающая в конном спорте Е.Петушкова. Призерами Олимпийских игр стали легкоатлеты – Л.Жаркова (Маслакова), Г.Бухарина, пловцы Л.Ильичев и И.Гривенников. Чемпионами Европы в разные годы были пловцы В.Кузьмин, А.Самсонов, борец В.Ивлев.

В МГУ учился и работал экс-чемпион мира по шахматам А.Карпов. Выпускник МГУ Г.Карпаносов в паре с Н.Линичук был чемпионом мира, а затем и чемпионом Олимпийских игр в танцах на льду в Лейк-Плэсиде.

Успешно выступили спортсмены МГУ на Олимпийских играх в Сиднее завоевав пять медалей. Среди них аспирантка факультета журналистики И.Привалова победила на дистанции 400 метров с барьерами и получила бронзовую медаль в эстафете 4x400 метров. И.Привалова – неоднократная чемпионка и рекордсменка мира и Европы в беге на дистанции 60 м, 100 м и 200 м, которую в 1994 году признали лучшей легкоатлеткой Европы. Ее тренирует доцент кафедры физвоспитания, Заслуженный тренер России В.Н.Паращук.

Студентка МГУ М.Киселева (факультет журналистики) завоевала 2 золотые медали в синхронном плавании, а другой студент МГУ Р.Балашов (факультет журналистики) стал серебряным призером среди ватерполистов.

На олимпийских играх в Афинах аспирантка факультета журналистики М.Киселева завоевала золотую медаль в синхронном плавании и стала трехкратной олимпийской чемпионкой. Больших успехов под руководством Заслуженного тренера России Е.И.Усанова добилась секция армрестлинга. Ее воспитанники Г.Сотникова, А.Рязанов, Л.Чугина и Е.Антропова, А.Минаев, К.Задымов стали чемпионами и призерами чемпионата мира и Европы.

Бейсбольная команда МГУ «Торнадо» стала четырехкратным чемпионов России (2002, 2003, 2004 и 2005 гг.)

В Московском университете любят спорт и хорошо понимают значение физической культуры.

Хорошей традицией стало ежегодное награждение победителей и призеров Спартакиады МГУ среди факультетов в кабинете ректора. На одной из этих встреч ректор МГУ академик В.А.Садовничий сказал: «Важно чтобы после окончания учебы в университете молодой специалист обладал не только высоким уровнем знаний, но имел бы крепкое здоровье, хорошее физическое развитие и высокую работоспособность».

ЦЕНТР ИНФОРМАЦИИ И МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ МГУ

**Научный руководитель –
профессор Вартанова Елена Леонидовна**

Создан в ноябре 2013 года.

Основными целями являются: совершенствование информационной деятельности Университета; создание единой университетской коммуникационной среды; позиционирование Университета в российском и глобальном информационном пространстве.

Главные задачи: организация информационного взаимодействия подразделений Университета; создание и развитие университетских медиапроектов для различных аудиторий с участием подразделений МГУ; выполнение исследовательских проектов, направленных на разработку и актуализацию медиакоммуникационной деятельности Университета, путем взаимодействия Центра с его научными школами и подразделениями.

Центр информации и медиакоммуникаций состоит из: Пресс-службы; Информационной службы; Объединенной редакции газеты «Московский университет»; Отдела технического обеспечения.

ОБЩЕЖИТИЯ И СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Начальник управления общежитиями –
Водолазский Андрей Анатольевич
Главный врач поликлиники №202 –
Карташов Владимир Тимофеевич

Общежития расположены: Дом студента МГУ – в высотном здании на Ленинских горах; филиал Дома студента (ФДС) – на Ломоносовском проспекте, 31; Дом аспиранта и стажера (ДАС) – на улице Шверника, 19; Дом студента (ДСВ) – на проспекте Вернадского, 37; Семейное общежитие (ДСК) – на улице Кравченко, 7.

Иногородним студентам дневной формы обучения предоставляется общежитие. Общежитие хорошо оборудованы: имеются читальные залы, спортивные и детские комнаты. Студентам созданы все условия для обучения и отдыха.

Медицинское обслуживание студентов осуществляет поликлиника № 202, имеющая три терапевтических отделения и 17 здравпунктов при общежитиях и учебных корпусах.

ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА И ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Настоящая программа состоит из трех разделов.

В первом разделе перечислены основные математические понятия, которыми должен владеть поступающий как на письменном, так и на устном экзамене.

Второй раздел представляет собой перечень вопросов теоретической части устного экзамена. При подготовке к письменному экзамену целесообразно познакомиться с формулировками утверждений этого раздела.

В третьем разделе указано, какие навыки и умения требуются от поступающего на письменном и устном экзаменах.

Объем знаний и степень владения материалом, описанным в программе, соответствуют курсу математики средней школы. Поступающий может пользоваться всем арсеналом средств из этого курса, включая и начала анализа. Однако для решения экзаменационных задач достаточно уверенного владения лишь теми понятиями и их свойствами, которые перечислены в настоящей программе. Объекты и факты, не изучаемые в общеобразовательной школе, также могут использоваться поступающими, но при условии, что он способен их пояснять и доказывать.

В связи с обилием учебников и регулярным их переизданием отдельные утверждения второго раздела могут в некоторых учебниках называться иначе, чем в программе, или формулироваться в виде задач, или вовсе отсутствовать. Такие случаи не освобождают поступающего от необходимости знать эти утверждения.

I. Основные понятия

1. Натуральные числа. Делимость. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

2. Целые, рациональные и действительные числа. Проценты. Модуль числа, степень, корень, арифметический корень, логарифм. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа (угла). Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

3. Числовые и буквенные выражения. Равенства и тождества.

4. Функция, ее область определения и область значений. Возрастание, убывание, периодичность, четность, нечетность. Наибольшее и наименьшее значения функции. График функции.

5. Линейная, квадратичная, степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции.

6. Уравнение, неравенства, система. Решения (корни) уравнения, неравенства, системы. Равносильность.

7. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

8. Прямая на плоскости. Луч, отрезок, ломаная, угол.

9. Треугольник. Медиана, биссектриса, высота.

10. Выпуклый многоугольник. Квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, трапеция. Правильный многоугольник. Диагональ.

11. Окружность и круг. Радиус, хорда, диаметр, касательная, секущая. Дуга окружности и круговой сектор. Центральные и вписанные углы.

12. Прямая и плоскость в пространстве. Двугранный угол.

13. Многогранник. Куб, параллелепипед, призма, пирамида.

14. Цилиндр, конус, шар, сфера.

15. Равенство и подобие фигур. Симметрия.

16. Параллельность и перпендикулярность прямых, плоскостей. Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми, плоскостями, прямой и плоскостью.

17. Касание. Вписанные и описанные фигуры на плоскости и в пространстве. Сечение фигуры плоскостью.

18. Величина угла. Длина отрезка, окружности и дуги окружности. Площадь многоугольника, круга и кругового сектора. Площадь поверхности и объем многогранника, цилиндра, конуса, шара.

19. Координатная прямая. Числовые промежутки. Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Векторы.

II. Содержание теоретической части устного экзамена

Алгебра

1. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.

2. Свойства числовых неравенств.

3. Формулы сокращенного умножения.

4. Свойства линейной функции и ее график.

5. Формула корней квадратного уравнения. Теорема о разложении квадратного трехчлена на линейные множители. Теорема Виета.

6. Свойства квадратичной функции и ее график.

7. Неравенство, связывающее среднее арифметическое и среднее геометрическое двух чисел. Неравенство для суммы двух взаимно обратных чисел.

8. Формулы общего члена и суммы n первых членов арифметической прогрессии.

9. Формулы общего члена и суммы n первых членов геометрической прогрессии.

10. Свойства степеней с натуральными и целыми показателями. Свойства арифметических корней n -й степени. Свойства степеней с рациональными показателями.

11. Свойства степенной функции с целым показателем и ее график.

12. Свойства показательной функции и ее график.

13. Основное логарифмическое тождество. Логарифмы произведения, степени, частного. Формула перехода к новому основанию.

14. Свойства логарифмической функции и ее график.

15. Основное тригонометрическое тождество. Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Формулы приведения, сложения, двойного и половинного аргумента, суммы и разности тригонометрических функций. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование произведения синусов и косинусов в сумму. Преобразование выражения $a \sin x + b \cos x$ с помощью вспомогательного аргумента.

16. Формулы решений простейших тригонометрических уравнений.

17. Свойства тригонометрических функций и их графики.

Геометрия

1. Теоремы о параллельных прямых на плоскости.

2. Свойства вертикальных и смежных углов.

3. Свойства равнобедренного треугольника.

4. Признаки равенства треугольников.

5. Теорема о сумме внутренних углов треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника. Свойства средней линии треугольника.

6. Теорема Фалеса. Признаки подобия треугольников.

7. Признаки равенства и подобия прямоугольных треугольников. Пропорциональность отрезков в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора.

8. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Свойство биссектрисы угла.

9. Теоремы о пересечении медиан, пересечении биссектрис и пересечении высот треугольника.

10. Свойство отрезков, на которые биссектриса треугольника делит противоположную сторону.

11. Свойство касательной к окружности. Равенство касательных, проведенных из одной точки к окружности. Теоремы о вписанных углах. Теорема об угле, образованном касательной и хордой. Теоремы об угле между двумя пересекающимися хордами и об угле между двумя секущими, выходящими из одной точки. Равенство произведений отрезков двух пересекающихся хорд. Равенство квадрата касательной произведению секущей на ее внешнюю часть.

12. Свойство четырехугольника, вписанного в окружность. Свойство четырехугольника, описанного около окружности.

13. Теорема об окружности, вписанной в треугольник. Теорема об окружности, описанной около треугольника.

14. Теоремы синусов и косинусов для треугольника.

15. Теорема о сумме внутренних углов выпуклого многоугольника.

16. Признаки параллелограмма. Свойства параллелограмма.

17. Свойства средней линии трапеции.

18. Формула для вычисления расстояния между двумя точками на координатной плоскости. Уравнение окружности.

19. Теоремы о параллельных прямых в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей.

20. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема об общем перпендикуляре к двум скрещивающимся прямым. Признак перпендикулярности плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.

III. Требования к поступающему

На экзамене по математике поступающий должен уметь:

1. выполнять (без калькулятора) действия над числами и числовыми выражениями; преобразовывать буквенные выражения; производить операции над векторами (сложение, умножение на число, скалярное произведение); переводить одни единицы измерения величин в другие;

2. сравнивать числа и находить их приближенные значения (без калькулятора); доказывать тождества и неравенства для буквенных выражений;

3. решать уравнения, неравенства, системы (в том числе с параметрами) и исследовать их решения;

4. исследовать функции; строить графики функций и множества точек на координатной плоскости, заданные уравнениями и неравенствами;

5. изображать геометрические фигуры на чертеже; делать дополнительные построения; строить сечения; исследовать взаимное расположение фигур; применять признаки равенства, подобия фигур и их принадлежности к тому или иному виду;

6. пользоваться свойствами чисел, векторов, функций и их графиков, свойствами арифметической и геометрической прогрессий;

7. пользоваться свойствами геометрических фигур, их характерных точек, линий и частей, свойствами равенства, подобия и взаимного расположения фигур;

8. пользоваться соотношениями и формулами, содержащими модули, степени, корни, логарифмические, тригонометрические выражения, величины углов, длины, площади, объемы;

9. составлять уравнения, неравенства и находить значения величин, исходя из условия задачи;

10. излагать и оформлять решение логически правильно, полно и последовательно, с необходимыми пояснениями.

На устном экзамене поступающий должен дополнительно уметь:

11. давать определения, формулировать и доказывать утверждения (формулы, соотношения, теоремы, признаки, свойства и т.п.), указанные во втором разделе настоящей программы;

12. анализировать формулировки утверждений и их доказательства;

13. решать задачи на построение циркулем, линейкой; находить геометрические места точек.

ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ

Настоящая программа составлена на основе ныне действующих учебных программ для школ и классов с углубленным изучением физики.

При подготовке к экзамену основное внимание следует уделить выявлению сущности физических законов и явлений, умению истолковывать физический смысл величин и понятий, а также умению применять теоретический материал к решению задач. Необходимо уметь пользоваться при вычислениях системой СИ и знать внесистемные единицы, указанные в программе.

Глубина ответов на пункты программы определяется содержанием опубликованных учебников для школ и классов с углубленным изучением физики, указанных в конце настоящей программы.

І. Механика

І.1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Материальная точка. Система отсчета. Траектория. Вектор перемещения и его проекции. Путь.

Скорость. Сложение скоростей.

Ускорение. Сложение ускорений.

Прямолинейное равномерное и равнопеременное движение. Зависимости скорости, координат и пути от времени.

Криволинейное движение. Движение по окружности. Угловая скорость. Период и частота обращения. Ускорение тела при движении по окружности. Тангенциальное и нормальное ускорения.

Свободное падение тел. Ускорение свободно падающего тела. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Дальность и высота полета.

Поступательное и вращательное движение твердого тела.

І.2. Динамика

Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона. Понятие об инерциальных и неинерциальных системах отсчета. Принцип относительности Галилея.

Сила. Силы в механике. Сложение сил, действующих на материальную точку.

Инертность тел. Масса. Плотность.

Второй закон Ньютона. Единицы измерения силы и массы.

Третий закон Ньютона.

Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от высоты.

Силы упругости. Понятие о деформациях. Закон Гука. Модель Юнга.

Силы трения. Сухое трение: трение покоя и трение скольжения. Коэффициент трения. Вязкое трение.

Применение законов Ньютона к поступательному движению тел. Вес тела. Невесомость. Перегрузки.

Применение законов Ньютона к движению материальной точки по окружности. Движение искусственных спутников. Первая космическая скорость.

І.3. Законы сохранения в механике

Импульс (количество движения) материальной точки. Импульс силы. Связь между приращением импульса материальной

точки и импульсом силы. Импульс системы материальных точек. Центр масс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа. Мощность. Энергия. Единицы измерения работы и мощности.

Кинетическая энергия материальной точки и системы материальных точек. Связь между приращением кинетической энергии тела и работой приложенных к телу сил.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тел вблизи поверхности Земли. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.

Закон сохранения механической энергии.

1.4. Статика твердого тела

Сложение сил, приложенных к твердому телу. Момент силы относительно оси вращения. Правило моментов.

Условия равновесия тела. Центр тяжести тела. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия тел.

1.5. Механика жидкостей и газов

Давление. Единицы измерения давления: паскаль, мм рт. ст.

Закон Паскаля. Гидравлический пресс. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Изменение атмосферного давления с высотой.

Закон Архимеда. Плавание тел.

Движение жидкостей. Уравнение Бернулли.

1.6. Механические колебания и волны. Звук

Понятие о колебательном движении. Период и частота колебаний.

Гармонические колебания. Смещение, амплитуда и фаза при гармонических колебаниях.

Свободные колебания. Колебания груза на пружине. Математический маятник. Периоды их колебаний. Превращения энергии при гармонических колебаниях. Затухающие колебания.

Вынужденные колебания. Резонанс.

Понятие о волновых процессах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Скорость распространения волн. Фронт волны. Уравнение бегущей волны. Стоячие волны.

Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука.

II. Молекулярная физика и термодинамика

II.1. Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Масса и размер молекул. Моль вещества. Постоянная Авогадро. Характер движения молекул в газах, жидкостях и твердых телах.

Тепловое равновесие. Температура и ее физический смысл. Шкала температур Цельсия.

Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Средняя кинетическая энергия молекул и температура. Постоянная Больцмана. Абсолютная температурная шкала.

Уравнение Клапейрона-Менделеева (уравнение состояния идеального газа). Универсальная газовая постоянная. Изотермический, изохорный и изобарный процессы.

II.2. Элементы термодинамики

Термодинамическая система. Внутренняя энергия системы. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии. Теплоемкость тела. Понятие об адиабатическом процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изотермическому, изохорному и изобарному процессам. Расчет работы газа с помощью pV -диаграмм. Теплоемкость одноатомного идеального газа при изохорном и изобарном процессах.

Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Физические основы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя и его максимальное значение.

II.3. Изменение агрегатного состояния вещества

Парообразование. Испарение, кипение. Удельная теплота парообразования. Насыщенный пар. Зависимость давления и плотности насыщенного пара от температуры. Зависимость температуры кипения от давления. Критическая температура.

Влажность. Относительная влажность.

Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Удельная теплота плавления.

Уравнение теплового баланса.

II.4. Поверхностное натяжение в жидкостях

Сила поверхностного натяжения. Явления смачивания и несмачивания. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Капиллярные явления.

II.5. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей

Тепловое линейное расширение. Тепловое объемное расширение. Особенности теплового расширения воды.

III. Электродинамика

III.1. Электростатика

Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие электрически заряженных тел. Электроскоп. Точечный заряд. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля (силовые линии). Однородное электрическое поле. Напряженность электростатического поля точечного заряда. Принцип суперпозиции полей. Теорема Гаусса. Электростатическое поле равномерно заряженных плоскости, сферы и шара.

Работа сил электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь разности потенциалов с напряженностью электростатического поля. Потенциал поля точечного заряда. Эквипотенциальные поверхности.

Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества. Емкость. Конденсаторы. Поле плоского конденсатора. Емкость плоского конденсатора. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора.

Энергия электрического поля

III.2. Постоянный ток

Электрический ток. Сила тока. Условия существования постоянного тока в цепи. Электродвижущая сила (ЭДС). Напряжение. Измерение силы тока и напряжения.

Закон Ома для участка цепи. Омическое сопротивление проводника. Удельное сопротивление. Зависимость удельного сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Последовательное и параллельное соединение проводников. Измерение сопротивления.

Закон Ома для полной цепи. Источники тока, их соединение. Правила Кирхгофа.

Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.

Электрический ток в металлах.

Электрический ток в электролитах. Законы электролиза.

Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электронная лампа – диод. Электронно-лучевая трубка.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Зависимость проводимости полупроводников от температуры. р-n-переход и его свойства. Полупроводниковый диод. Транзистор. Термистор и фоторезистор.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды. Понятие о плазме.

III.3. Магнетизм

Магнитное поле. Действие магнитного поля на рамку с током. Индукция магнитного поля (магнитная индукция). Линии магнитной индукции. Картины линий индукции магнитного поля прямого тока и соленоида. Понятие о магнитном поле Земли.

Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле. Закон Ампера.

Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.

Магнитные свойства вещества. Гипотеза Ампера. Ферромагнетики.

III.4. Электромагнитная индукция

Магнитный поток. Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.

Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС самоиндукции.

Энергия магнитного поля.

III.5. Электромагнитные колебания и волны

Переменный электрический ток. Амплитудное и действующее (эффективное) значение периодически изменяющегося напряжения и тока.

Получение переменного тока с помощью индукционных генераторов. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре, и его решение. Формула Томсона для периода колебаний. Затухающие электромагнитные колебания.

Вынужденные колебания в электрических цепях. Активное, емкостное и индуктивное сопротивления в цепи гармонического тока. Резонанс в электрических цепях.

Открытый колебательный контур. Опыты Герца. Электромагнитные волны. Их свойства. Шкала электромагнитных волн. Излучение и прием электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

IV. Оптика

IV.1. Геометрическая оптика

Развитие взглядов на природу света. Закон прямолинейного распространения света. Понятие луча.

Интенсивность (плотность потока) излучения. Световой поток. Освещенность.

Законы отражения света. Плоское зеркало. Сферическое зеркало. Построение изображений в плоском и сферическом зеркалах.

Законы преломления света. Абсолютный и относительный показатели преломления. Ход лучей в призме. Явление полного (внутреннего) отражения.

Тонкие линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.

Построение изображения в собирающих и рассеивающих линзах. Формула линзы. Увеличение, даваемое линзами.

Оптические приборы: лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп. Ход лучей в этих приборах. Глаз.

IV.2. Элементы физической оптики

Волновые свойства света. Поляризация света. Электромагнитная природа света.

Скорость света в однородной среде. Дисперсия света. Спектроскоп. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.

Интерференция света. Когерентные источники. Условия образования максимумов и минимумов в интерференционной картине.

Дифракция света. Опыт Юнга. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракционная решетка.

Корпускулярные свойства света. Постоянная Планка. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотон. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Давление света. Опыты Лебедева по измерению давления света.

Постулаты теории относительности (постулаты Эйнштейна). Связь между массой и энергией.

V. Атом и атомное ядро

Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение энергии атомом. Непрерывный и линейчатый спектры. Спектральный анализ.

Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц: камера Вильсона, счетчик Гейгера, пузырьковая камера, фотоэмульсионный метод.

Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи атомных ядер. Понятие о ядерных реакциях. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства. Цепные ядерные реакции. Термоядерная реакция.

Биологическое действие радиоактивных излучений. Защита от радиации.

Основная литература

1. Физика: Механика. 10 кл.: Учебник для углубленного изучения физики / Под ред. Г.Я.Мякишева. – М.: Дрофа, 2001.

2. *Мякишев Г.Я., Сияжков А.З.* Физика: Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл.: Учебник для углубленного изучения физики. – М.: Дрофа, 2001.

3. *Мякишев Г.Я., Сияжков А.З., Слободсков Б.А.* Физика: Электродинамика. 10-11 кл.: Учебник для углубленного изучения физики. – М.: Дрофа, 2001.

4. *Мякишев Г.Я., Сияжков А.З.* Физика: Колебания и волны. 11 кл.: Учебник для углубленного изучения физики. – М.: Дрофа, 2001.

5. *Мякишев Г.Я., Сияжков А.З.* Физика: Оптика. Квантовая физика. 11 кл.: Учебник для углубленного изучения физики. – М.: Дрофа, 2001.

6. *Буховцев Б.Б., Кривченко В.Д., Мякишев Г.Я., Сараева И.М.* Задачи по элементарной физике. – М.: Физматлит, 2000 и предшествующие издания.

7. *Бендриков Г.А., Буховцев Б.Б., Керженцев В.Г., Мякишев Г.Я.* Физика. Для поступающих в вузы: Учебн. пособие. Для подготовки отделений вузов. – М.: Физматлит, 2000 и предшествующие издания.

Дополнительная литература

1. Элементарный учебник физики / под ред. Г.С.Ландсберга. В 3-х кн. – М.: Физматлит, 2000 и предшествующие издания.

2. *Яворский Б.М., Селезнев Ю.Д.* Физика. Справочное пособие. Для поступающих в вузы. – М.: Физматлит, 2000 и предшествующие издания.

3. Физика. Учебники для 10 и 11 классов школ и классов с углубленным изучением физики /под ред. А.А.Пинского. – М.: Просвещение, 2000 и предшествующие издания.

4. *Бутиков Е.И., Кондратьев А.С.* Физика. В 3-х кн. М.: Физматлит, 2001.

5. *Павленко Ю.Г.* Физика 10-11. Учебное пособие для школьников, абитуриентов и студентов. Издание третье. – М.: Физматлит, 2006.

6. Сборник задач по физике / под ред. С.М.Козела – М.: Просвещение, 2000 и предшествующие издания.

7. *Гольдфарб Н.И.* Физика. Задачник. 9-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2000 и предшествующие издания.

8. Задачи по физике / под ред. О.Я.Савченко – М.: Наука, 1988.

9. Задачи вступительных экзаменов и олимпиад по физике в МГУ – 1992–2002. – М.: Физический факультет МГУ, 1992 и последующие издания.

ПРОГРАММА ПО ХИМИИ

Программа по химии для поступающих в Московский государственный университет состоит из двух разделов. В первом разделе представлены основные теоретические понятия химии, которыми должен владеть абитуриент с тем, чтобы уметь обосновывать химические и физические свойства веществ, перечисленных во втором разделе, посвященном элементам и их соединениям.

Экзаменационный билет может содержать до 10 заданий с дифференцированной оценкой, охватывающих все разделы программы для поступающих. Примеры экзаменационных заданий последних лет помещены в сборниках [3,4,8] (см. список рекомендуемой литературы в конце программы). На экзамене можно пользоваться микрокалькуляторами и справочными таблицами, такими как «Периодическая система химических элементов», «Растворимость оснований, кислот и солей в воде», «Ряд стандартных электродных потенциалов».

Часть I. Основы теоретической химии

Предмет химии. Место химии в естествознании. Масса и энергия. Основные понятия химии. Вещество. Молекула. Атом. Электрон. Ион. Химический элемент. Химическая формула. Относительная атомная и молекулярная масса. Моль. Молярная масса.

Химические превращения. Закон сохранения массы и энергии. Закон постоянства состава. Стехиометрия.

Строение атома. Атомное ядро. Изотопы. Стабильные и нестабильные ядра. Радиоактивные превращения, деление ядер и ядерный синтез. Уравнение радиоактивного распада. Период полураспада.

Двойственная природа электрона. Строение электронных оболочек атомов. Квантовые числа. Атомные орбитали. Электронные конфигурации атомов в основном и возбужденном состояниях, принцип Паули, правило Хунда.

Периодический закон Д.И.Менделеева и его обоснование с точки зрения электронного строения атомов. Периодическая система элементов.

Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая, водородная. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия связи. Потенциал ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность. Полярность связи, индуктивный эффект. Кратные связи. Модель гибридизации орбиталей. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов 2-го периода). Делокализация электронов в сопряженных системах, мезомерный эффект. Понятие о молекулярных орбиталях.

Валентность и степень окисления. Структурные формулы. Изомерия. Виды изомерии, структурная и пространственная изомерия.

Агрегатные состояния вещества и переходы между ними в зависимости от температуры и давления. Газы. Газовые законы. Уравнение Клайперона-Менделеева. Закон Авогадро, молярный объем. Жидкости. Ассоциация молекул в жидкостях. Твердые тела. Основные типы кристаллических решеток: кубические и гексагональные.

Классификация и номенклатура химических веществ. Индивидуальные вещества, смеси, растворы. Простые вещества, аллотропия. Металлы и неметаллы. Сложные вещества. Основные классы неорганических веществ: оксиды, основания, кислоты, соли. Комплексные соединения. Основные классы органических веществ: углеводороды, галоген-, кислород- и азотосодержащие вещества. Карбо- и гетероциклы. Полимеры и макромолекулы.

Химические реакции и их классификация. Типы разрыва химических связей. Гомо- и гетеролитические реакции. Окислительно-восстановительные реакции.

Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Теплота образования химических соединений. Закон Гесса и его следствия.

Скорость химической реакции. Представление о механизмах химических реакций. Элементарная стадия реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Зависимость скорости гомогенных реакций от концентрации (закон действующих масс). Константа

скорости химической реакции, ее зависимость от температуры. Энергия активации.

Явление катализа. Катализаторы. Примеры каталитических процессов. Представление о механизмах гомогенного и гетерогенного катализа.

Обратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия, степень превращения. Смещение химического равновесия под действием температуры и давления (концентрации). Принцип Ле Шателье.

Дисперсные системы. Коллоидные системы. Растворы. Механизм образования растворов. Растворимость веществ и ее зависимость от температуры и природы растворителя. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная доля, молярная концентрация, объемная доля. Отличие физических свойств раствора от свойств растворителя. Твердые растворы. Сплавы.

Электролиты. Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Протонные кислоты, кислоты Льюиса. Амфотерность. Константа диссоциации. Степень диссоциации. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Гидролиз солей. Равновесие между ионами в растворе и твердой фазой. Произведение растворимости. Образование простейших комплексов в растворах. Координационное число. Константа устойчивости комплексов. Ионные уравнения реакций.

Окислительно-восстановительные реакции в растворах. Определение стехиометрических коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций. Стандартные потенциалы окислительно-восстановительных реакций. Ряд стандартных электродных потенциалов. Электролиз растворов и расплавов. Законы электролиза Фарадея.

Часть II. Элементы и их соединения.

Неорганическая химия

Абитуриенты должны на основании Периодического закона давать сравнительную характеристику элементов в группах и периодах. Характеристика элементов включает: электронные конфигурации атома; возможные валентности и степени окисления элемента в соединениях; формы простых веществ и основные типы соединений, их физические и химические свойства, лабораторные и промышленные способы получения; распространенность элемен-

та и его соединений в природе, практическое значение и области применения соединений. При описании химических свойств должны быть отражены реакции с участием неорганических и органических соединений (кисотно-основные и окислительно-восстановительные превращения), а также качественные реакции.

Водород. Изотопы водорода. Соединения водорода с металлами и неметаллами. Вода. Пероксид водорода.

Галогены. Галогеноводороды. Галогениды. Кислородсодержащие соединения хлора.

Кислород. Оксиды и пероксиды. Озон.

Сера. Сероводород, сульфиды, полисульфиды. Оксиды серы (IV) и (VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Эфиры серной кислоты. Тиосульфат натрия.

Азот. Аммиак, соли аммония, амиды металлов, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Эфиры азотной кислоты.

Фосфор. Фосфин, фосфиды. Оксиды фосфора (III) и (V). Галогениды фосфора. Орто-, мета- и дифосфорная кислоты. Ортофосфаты. Эфиры фосфорной кислоты.

Углерод. Изотопы углерода. Простейшие углеводороды: метан, этилен, ацетилен. Карбиды кальция, алюминия и железа. Оксиды углерода (II) и (IV). Карбонилы переходных металлов. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Силан. Силицид магния. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты, силикаты.

Бор. Трифторид бора. Орто- и тетраборная кислоты. Тетраборат натрия.

Благородные газы. Примеры соединений криптона и ксенона.

Щелочные металлы. Оксиды, пероксиды, гидроксиды и соли щелочных металлов.

Щелочноземельные металлы, бериллий, магний: их оксиды, гидроксиды и соли. Представление о магнийорганических соединениях (реактив Гриньяра).

Алюминий. Оксид, гидроксид и соли алюминия. Комплексные соединения алюминия. Представления об алюмосиликатах.

Медь, серебро. Оксиды меди (I) и (II), оксид серебра (I). Гидрооксид меди (II). Соли серебра и меди. Комплексные соединения серебра и меди.

Цинк, ртуть. Оксиды цинка и ртути. Гидроксид цинка и его соли.

Хром. Оксиды хрома (II), (III) и (VI). Гидрооксиды и соли хрома (II) и (III). Хроматы и дихроматы (VI). Комплексные соединения хрома (III).

Марганец. Оксиды марганца (II) и (IV). Гидрооксид и соли марганца (II). Манганат и перманганат калия.

Железо, кобальт, никель. Оксиды железа (II), (II)-(III) и (III). Гидроксиды и соли железа (II) и (III). Ферраты (III) и (VI). Комплексные соединения железа. Соли и комплексные соединения кобальта (II) и никеля (II).

Органическая химия

Характеристика каждого класса органических соединений включает: особенности электронного и пространственного строения соединений данного класса, закономерности изменения физических и химических свойств в гомологическом ряду, номенклатуру, виды изомерии, основные типы химических реакций и их механизмы. Характеристика конкретных соединений включает физические и химические свойства, лабораторные и промышленные способы получения, области применения. При описании химических свойств необходимо учитывать реакции с участием как радикала, так и функциональной группы.

Структурная теория как основа органической химии. Углеродный скелет. Функциональная группа. Гомологические ряды. Изомерия: структурная и пространственная. Представление об оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекуле. Классификация органических реакций по механизму и заряду активных частиц.

Алканы и циклоалканы. Конформеры.

Алкены и циклоалкены. Сопряженные диены.

Алкины. Кислотные свойства алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Бензол и его гомологи. Стирол. Реакции ароматической системы и углеводородного радикала. Ориентирующее действие заместителей в бензольном кольце (ориентанты I и II рода). Понятие о конденсированных ароматических углеводородах.

Галогенопроизводные углеводородов: алкил-, арил-, и винилгалогениды. Реакции замещения и отщепления.

Спирты простые и многоатомные. Первичные, вторичные и третичные спирты. Фенолы. Простые эфиры.

Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Предельные, непредельные и ароматические альдегиды. Понятие о кето-енольной таутомерии.

Карбоновые кислоты. Предельные, непредельные и ароматические кислоты. Моно- и дикарбоновые кислоты. Производные карбоновых кислот: соли, ангидриды, галогенангидриды, сложные эфиры, амиды. Жиры.

Нитросоединения: нитрометан, нитробензол.

Амины. Алифатические и ароматические амины. Первичные, вторичные и третичные амины. Основность аминов. Четвертичные аммониевые соли и основания.

Галогензамещенные кислоты. Оксикислоты: молочная, винная и салициловая кислоты. Аминокислоты: глицин, аланин, цистеин, серин, фенилаланин, тирозин, лизин, глутаминовая кислота. Пептиды. Представление о структуре белков.

Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза, фруктоза. Циклические формы моносахаридов. Понятие о пространственных изомерах углеводов. Дисахариды: целлобиоза, мальтоза, сахароза. Полисахариды: крахмал, целлюлоза.

Пиррол. Пиридин. Пиримидиновые и пуриновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот. Представление о структуре нуклеиновых кислот.

Реакции полимеризации и поликонденсации. Отдельные типы высокомолекулярных соединений: полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, политетрафторэтилен, каучуки, сополимеры, фенол-формальдегидные смолы, искусственные и синтетические волокна.

Рекомендуемая литература

1. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии. Современный курс для поступающих в вузы. – М.: Экзамен, 1998-2006.

2. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1995-2000; Мир и образование, 2004.

3. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. 2500 задач по химии для школьников и абитуриентов. – М.: Мир и образование, 2004.

4. Химия. Формулы успеха на вступительных экзаменах /Под ред. Н.Е.Кузьменко и В.И.Теренина. – М.: Изд-во Моск.университета, 2006.

5. Химия: Справочные материалы / Под ред. Ю.Д.Третьякова. – М.: Астрель, 2002.

6. Еремина Е.А., Рыжова О.Н. Краткий справочник по химии для школьников. – М.: Мир и образование, 2002-2006.

7. Химия. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999-2001.

8. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Чуранов С.С. Сборник конкурсных задач по химии. – М.: Экзамен, 2001, 2002, 2005.

9. *Фримантл М.* Химия в действии. В 2-х ч. – М.: Мир, 1991, 1998.
10. *Еремин В.В., Дроздов А.А., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В.* Учебник по химии для 8-9 классов общеобразовательных школ. – М.: Мир и образование, 2004-2006.

ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Общие указания

На экзамене по биологии поступающий в высшее учебное заведение должен показать:

1. знание главных понятий, закономерностей и законов, касающихся строения, жизни и развития растительного, животного и человеческого организмов, развития живой природы;
2. знание строения и жизни растений, животных, человека, основных групп растений и классификации животных;
3. умение обосновывать выводы, оперировать понятиями при объяснении явлений природы с приведением примеров из практики сельскохозяйственного и промышленного производства, здравоохранения и т.д. Этому умению придается особое значение, так как оно будет свидетельствовать об осмысленности знаний, о понимании излагаемого материала экзаменуемым.

І. Растения

Ботаника – наука о растениях. Растительный мир как составная часть природы, его разнообразие, распространение на Земле. Цветковое растение и его строение.

Семя. Строение семян (на примере двудольного и однодольного растений). Состав семян. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Питание и рост проростка. Время посева и глубина заделки семян.

Корень. Развитие корня из зародышевого корешка. Виды корней. Типы корневых систем (стержневая и мочковатая).

Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Зона корня. Рост корня. Понятие ткани. Поглощение корнями воды и минеральных солей, необходимых растению. Удобрения. Дыхание корня. Значение обработки почвы, внесения удобрений, полива для жизни культурных растений. Корнеплоды (видоизменения корня). Значение корня.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Листорасположение. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями, кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки. Дыхание листьев. Фотосинтез. Испарение воды листьями. Листопад. Значение листьев в жизни растений. Роль зеленых растений в природе и жизни человека.

Стебель. Понятие о побеге. Почки вегетативные и цветочные, их строение и расположение на стебле. Развитие побега из почки. Рост стебля в длину. Ветвление стебля. Формирование кроны. Внутреннее строение древесного стебля в связи с его функциями: кора, камбий, древесина, сердцевина. Рост стебля в толщину. Образование годичных колец. Передвижение минеральных и органических веществ по стеблю. Значение стебля. Видоизмененные побеги: корневища, клубень, луковица, их строение, биологическое и хозяйственное значение.

Вегетативное размножение цветковых растений. Размножение растений посредством побегов, корней, листьев в природе и растениеводстве (видоизмененными побегами, стеблевыми и корневыми черенками, отводками, делением куста, прививкой). Биологическое и хозяйственное значение вегетативного размножения.

Цветок и плод. Строение цветка: цветоножка, цветоложе, околоцветник (чашечка и венчик), тычинки, пестик или пестики. Строение тычинки и пестика. Соцветия и их биологическое значение. Перекрестное опыление насекомыми, ветром. Самоопыление. Оплодотворение. Образование семян и плодов. Значение цветков, плодов и семян в природе и жизни человека.

Растение и окружающая среда. Взаимосвязь органов. Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания.

Классификация цветковых растений. Многообразие дикорастущих и культурных цветковых растений и их классификация. Элементарные понятия о систематических (таксономических) категориях – вид, род, семейство, класс. Значение международных названий растений.

Класс двудольных растений. Семейство крестоцветных, розоцветных, бобовых, пасленовых, сложноцветных.

Класс однодольных растений. Семейство злаков, семейство лилейных.

Отличительные признаки растений основных семейств; их биологические особенности и народнохозяйственное значение. Типичные культурные и дикорастущие растения этих семейств. Влияние хозяйственной деятельности на видовое многообразие

цветковых растений. Охрана редких видов растений. Красная книга.

Основные группы растений. Водоросли. Строение и жизнедеятельность одноклеточных водорослей (хламидомонада, плеврококк, хлорелла). Размножение водорослей. Нитчатые водоросли. Значение водорослей в природе и хозяйстве.

Мхи. Зеленые мхи. Строение и размножение кукушкина льна. Мох сфагнум, особенности его строения. Образование торфа, его значение.

Хвощ. Плаун. Папоротник. Строение и размножение.

Голосеменные. Строение и размножение голосеменных (на примере сосны и ели). Распространение хвойных, их значение в природе, в народном хозяйстве.

Покрытосеменные (цветковые). Приспособленность покрытосеменных к различным условиям жизни на Земле и господство в современной флоре.

Влияние хозяйственной деятельности человека на видовое многообразие растений. Охрана растений.

Развитие растительного мира на Земле. Основные этапы исторического развития и усложнения растительного мира на Земле. Создание культурных растений человеком. Достижения российских ученых в выведении новых сортов растений.

Бактерии, грибы, лишайники. Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий. Распространение бактерий в воздухе, почве, воде, живых организмах. Роль бактерий в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

Грибы. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы, их строение, питание, размножение. Условия жизни грибов в лесу. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений. Роль грибов в природе и хозяйстве.

Лишайники. Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль лишайника в природе и хозяйстве.

II. Животные

Зоология – наука о животных. Значение животных в природе и жизни человека. Сходство и отличие животных и растений. Классификация животных.

Одноклеточные. Общая характеристика. Обыкновенная амеба. Среда обитания. Движение. Питание. Дыхание. Выделение. Размножение. Инцистирование.

Зеленая эвглена – одноклеточный организм с признаками животного и растения.

Инфузория-туфелька. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Раздражимость.

Многообразие и значение одноклеточных. Малярийный паразит – возбудитель малярии. Ликвидация малярии как массового заболевания.

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа. Пресноводный полип – гидра. Среда обитания и внешнее строение. Лучевая симметрия. Внутреннее строение (двухслойность, разнообразие клеток). Питание. Дыхание. Нервная система. Рефлекс. Регенерация. Размножение вегетативное и половое. Морские кишечнополостные (полипы и медузы) и их значение.

Тип Плоские черви. Общая характеристика типа. Внешнее строение. Мускулатура. Питание. Дыхание. Выделение. Нервная система. Размножение. Регенерация.

Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Внешнее строение. Полость тела. Питание. Размножение и развитие. Многообразие паразитических червей и борьба с ними.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Среда обитания. Внешнее строение. Ткани. Кожно-мускульный мешок. Полость тела. Системы органов пищеварения, кровообращения, выделения. Процессы жизнедеятельности. Нервная система. Регенерация. Размножение.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Среда обитания и внешнее строение. Особенности процессов жизнедеятельности.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Класс Ракообразные. Речной рак. Среда обитания. Внешнее строение. Размножение. Внутреннее строение. Пищеварительная, кровеносная и дыхательная системы. Органы выделения. Питание, дыхание, выделение. Особенности процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств.

Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Среда обитания. Внешнее строение. Ловчая сеть, ее устройство и значение. Питание, дыхание, размножение. Роль клещей в природе и их практическое значение. Меры защиты человека от клещей.

Класс Насекомые. Майский жук. Внешнее и внутреннее строение. Процесс жизнедеятельности. Размножение. Типы развития.

Отряды насекомых с полным превращением. Чешуекрылые. Капустная белянка. Тутовый шелкопряд. Шелководство. Двукрылые. Комнатная муха, оводы. Перепончатокрылые. Медоносная пчела и муравьи. Инстинкт. Наездники. Биологический

способ борьбы с вредителями. Отряд насекомых с неполным превращением. Прямокрылые. Перелетная саранча – опасный вредитель сельского хозяйства. Роль насекомых в природе, их практическое значение. Сохранение их видового многообразия.

Тип Хордовые. Общая характеристика типа. Класс Ланцетники. Ланцетник – низшее хордовое животное. Среда обитания. Внешнее строение. Хорда. Особенности внутреннего строения. Сходство ланцетников с позвоночными и беспозвоночными.

Класс Рыбы. Общая характеристика класса. Речной окунь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Пищеварительная, кровеносная, дыхательная системы. Плавательный пузырь. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Многообразие рыб. Отряды рыб: акулы, осетровые, сельдеобразные, карпообразные, кистеперые. Хозяйственное значение рыб. Промысел рыб. Искусственное разведение рыб. Прудовое хозяйство. Влияние деятельности человека на численность рыб. Необходимость рационального использования рыбных богатств, их охраны (защита вод от загрязнения и др.).

Класс Земноводные. Общая характеристика класса. Лягушка. Особенности среды обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Особенности строения внутренних органов и процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Размножение и развитие. Многообразие земноводных и их значение. Происхождение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса. Прыткая ящерица. Среда обитания. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения. Размножение. Регенерация. Многообразие современных пресмыкающихся. Отряд Чешуйчатые. Отряд Черепахи. Древние пресмыкающиеся: динозавры, зверозубые ящеры. Происхождение пресмыкающихся.

Класс Птицы. Общая характеристика класса. Голубь. Среда обитания. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полость тела. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Сезонные явления в жизни птиц, гнездование, кочевки и перелеты. Происхождение птиц. Приспособленность птиц к различным средам обитания. Птицы парков, садов, лугов и полей. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы болот и побережий водоемов. Птицы степей и пустынь. Роль птиц в природе и их значение в жизни человека. Роль заповедников и зоопарков в сохранении редких видов птиц. Привлечение птиц. Птицеводство.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Домашняя собака. Внешнее строение. Скелет и мускулатура. Полости тела. Система органов. Нервная система и органы чувств. Поведение. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Отряды млекопитающих. Первозвери. Происхождение млекопитающих. Рукокрылые: летучие мыши. Грызуны. Хищные: собачьи, кошачьи. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Особенности строения пищеварительной системы жвачных. Породы крупного рогатого скота. Кабан. Домашние свиньи. Непарнокопытные. Дикая лошадь. Породы домашних лошадей. Приматы. Роль млекопитающих в природе и в жизни человека. Влияние деятельности человека на численность и видовое многообразие млекопитающих, их охрана.

III. Человек и его здоровье

Анатомия, физиология и гигиена человека – науки, изучающие строение и функции организма человека и условия сохранения его здоровья. Гигиенические аспекты охраны окружающей среды.

Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека (органы и системы органов). Элементарные сведения о строении, функциях и размножении клеток. Рефлекс. Краткие сведения о строении и функциях тканей. Ткани (эпителиальные, соединительные, мышечные и нервная).

Опорно-двигательная система. Значение опорно-двигательной системы. Строение скелета человека. Соединения костей: неподвижные, полуподвижные суставы. Состав, строение (микроскопическое) и рост костей в толщину. Мышцы, их строение и функции. Нервная регуляция деятельности мышц. Движения в суставах. Рефлекторная дуга. Работа мышц. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Относительное постоянство внутренней среды. Состав крови: плазма, форменные элементы. Группы крови. Значение переливания крови. Свертывание крови как защитная реакция. Эритроциты и лейкоциты, их строение и функции. Малокровие. Учение И.И.Мечникова о защитных свойствах крови. Борьба с эпидемиями. Иммуитет.

Кровообращение. Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Большой и малый круги кровообра-

щения. Сердце, его строение и работа. Автоматия сердца. Понятие о нервной и гуморальной регуляции деятельности сердца. Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функция. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Понятия о жизненной емкости легких. Понятие о гуморальной и нервной регуляции дыхания. Гигиена дыхания.

Пищеварение. Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение, ферменты и их роль в пищеварении. Строение органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Глотание. Работы И.П.Павлова по изучению деятельности слюнных желез. Пищеварение в желудке. Понятие о нервно-гуморальной регуляции желудочного сокоотделения. Работы И.П.Павлова по изучению пищеварения в желудке. Печень, поджелудочная железа и их роль в пищеварении. Изменение питательных веществ в кишечнике. Всасывание. Гигиена питания.

Обмен веществ. Водно-солевой, белковый, жировой и углеводный обмен. Распад и окисление органических веществ в клетках. Ферменты. Пластический и энергетический обмен – две стороны единого процесса обмена веществ. Обмен веществ между организмом и окружающей средой. Норма питания. Значение правильного питания. Витамины и их значение для организма.

Выделение. Органы мочевыделительной системы. Функции почек. Значение выделения продуктов обмена веществ.

Кожа. Строение и функции кожи. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Закаливание организма. Гигиена кожи и одежды.

Нервная система. Значение нервной системы. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга: продолговатого, среднего, промежуточного, мозжечка. Понятие о вегетативной нервной системе. Большие полушария головного мозга. Значение коры больших полушарий.

Анализаторы. Органы чувств. Значение органов чувств. Анализаторы. Строение и функции органов зрения. Гигиена зрения. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Образование и биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности; его сущность. Значение слова. Сознание и мышление человека как функции высших отделов головного мозга. Антинаучность

религиозных представлений о душе. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон, его значение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.

Железы внутренней секреции. Значение желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Роль гуморальной регуляции в организме.

Развитие человеческого организма. Воспроизведение организмов. Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Развитие зародыша человека. Особенности развития детского и юношеского организмов.

IV. Общая биология

Общая биология – предмет об основных закономерностях жизненных явлений. Значение биологии для медицины, сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства.

Эволюционное учение

Краткие сведения о додарвиновском периоде развития биологии. Основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина. Значение теории эволюции для развития естествознания.

Критерии вида. Популяция – единица вида и эволюции. Понятие сорта растений и породы животных.

Движущие силы эволюции: наследственность, борьба за существование, изменчивость, естественный отбор. Ведущая роль естественного отбора в эволюции.

Искусственный отбор и наследственная изменчивость – основа выведения пород домашних животных и сортов культурных растений. Создание новых высокопродуктивных пород животных и сортов растений.

Возникновение приспособлений. Относительный характер приспособленности.

Микроэволюция. Видообразование.

Результаты эволюции: приспособленность организмов, многообразие видов.

Использование теории эволюции в сельскохозяйственной практике и в деле охраны природы.

Развитие органического мира

Доказательства эволюции органического мира. Главные направления эволюции. Ароморфоз, идеоадаптация. Соотношение

различных направлений эволюции. Биологический прогресс и регресс. Краткая история развития органического мира.

Основные ароморфозы в эволюции органического мира.

Основные направления эволюции покрытосеменных, насекомых, птиц и млекопитающих в кайнозойскую эру.

Влияние деятельности человека на многообразие видов, природные сообщества, их охрана.

Происхождение человека

Ч.Дарвин о происхождении человека от животных.

Движущие силы антропогенеза: социальные и биологические факторы. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества.

Древнейшие, древние и ископаемые люди современного типа.

Человеческие расы, их происхождение и единство. Антинаучная, реакционная сущность социального дарвинизма и расизма.

Основы экологии

Предмет и задачи экологии, математическое моделирование в экологии. Экологические факторы. Деятельность человека как экологический фактор. Комплексное воздействие факторов на организм. Ограничивающие факторы. Фотопериодизм. Вид, его экологическая характеристика.

Популяция. Факторы, вызывающие изменение численности популяций, способы ее регулирования.

Рациональное использование видов, сохранение их разнообразия.

Биогеоценоз. Взаимосвязи популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Правило экологической пирамиды. Саморегуляция. Смена биогеоценозов. Агроценозы. Повышение продуктивности агроценозов на основе мелиорации земель, внедрения новых технологий выращивания растений.

Охрана биогеоценозов.

Основы учения о биосфере

Биосфера и ее границы. Биомасса поверхности суши, Мирового океана, почвы. Живое вещество, его газовая, концентрационная, окислительная и восстановительная функции. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. В.И.Вернадский о возникновении биосферы.

Основы цитологии

Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица живого. Строение и функция ядра, цитоплазмы и ее основных органоидов. Особенности строения клеток прокариот, эукариот.

Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: липиды, АТФ, биополимеры (углеводы, белки, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке. Ферменты, их роль в процессах жизнедеятельности. Самоудвоение ДНК.

Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке и его сущность. Значение АТФ в энергетическом обмене.

Пластический обмен. Фотосинтез. Пути повышения продуктивности сельскохозяйственных растений. Биосинтез белков. Ген и его роль в биосинтезе. Код ДНК. Реакции матричного синтеза. Взаимосвязь процессов пластического и энергетического обмена.

Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности.

Размножение и индивидуальное развитие организмов

Деление клетки, мейоз и оплодотворение – основа размножения и индивидуального развития организмов. Подготовка клетки к делению. Удвоение молекул ДНК. Хромосомы, их гаплоидный и диплоидный набор, постоянство числа и формы.

Деление клетки и его значение.

Половое и бесполое размножение организмов. Половые клетки. Мейоз. Развитие яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение.

Развитие зародыша (на примере животных). Постэмбриональное развитие. Вредное влияние алкоголя и никотина на развитие организма человека.

Возникновение жизни на Земле.

Основы генетики

Основные закономерности наследственности и изменчивости организмов и их цитологические основы.

Предмет, задачи и методы генетики.

Моно- и дигибридное скрещивание. Законы наследственности, установленные Г. Менделем. Доминантные и рецессивные признаки. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Гомозигота и гетерозигота. Единообразие первого поколения.

Промежуточный характер наследования. Закон расщепления признаков. Статистический характер явлений расщепления. Ци-

тологические основы единообразия первого поколения и расщепления признаков во втором поколении. Закон независимого наследования и его цитологические основы.

Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Перекрест хромосом.

Генотип как целостная исторически сложившаяся система. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности.

Значение генетики для медицины и здравоохранения. Вредное влияние никотина, алкоголя и других наркотических веществ на наследственность человека.

Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости.

Мутации, их причины. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Н.И.Вавилов. Экспериментальное получение мутаций.

Мутации как материал для искусственного и естественного отбора. Загрязнение природной среды мутагенами и его последствия.

Генетика и теория эволюции. Генетика популяций. Формы естественного отбора: движущий и стабилизирующий.

Основы селекции

Генетические основы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Задачи современной селекции. Н.И.Вавилов о происхождении культурных растений. Значение исходного материала для селекции.

Селекция растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Роль естественного отбора в селекции. Самоопыление перекрестноопыляемых растений. Гетерозис. Полиплодия и отдаленная гибридизация. Достижения селекции растений.

Селекция животных. Типы скрещивания и методы разведения. Метод анализа наследственных хозяйственно-ценных признаков у животных-производителей. Отдаленная гибридизация домашних животных.

Селекция бактерий, грибов, ее значение для микробиологической промышленности (получение антибиотиков, ферментных препаратов, кормовых дрожжей и др.). Основные направления биотехнологии (микробиологическая промышленность, генная и клеточная инженерия).

Биосфера и научно-технический прогресс

Биосфера в период научно-технического прогресса и здоровье человека. Проблемы окружающей среды: защита от загрязнения, сохранения эталонов и памятников природы, видового разнообразия, биоценозов, ландшафтов.

ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Общие указания

На экзамене по географии поступающий в высшее учебное заведение должен показать глубокие знания данного предмета, свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим и политико-административным; уметь дать характеристику элементов природной среды (рельефа, климата, вод, почв, растительности, животного мира) и показать взаимосвязи, существующие между ними; уметь дать оценку природным условиям и их влиянию на хозяйственную деятельность человека; знать основные закономерности размещения производства и населения, уметь интерпретировать их на примере отдельных регионов мира и внутри страны; обладать необходимыми навыками в работе над планом, картой, глобусом, с цифрами и графическим материалом и т.д.

I. Общий географический обзор земного шара

Географическая оболочка – объект географии. Основные этапы в развитии географической науки. Великие географические открытия. Глобус, план и карта. Понятие о горизонте. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Умение пользоваться компасом. Масштаб. Основные отличия географической карты от плана местности. Картографические проекции. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба. Умение по карте определить высоту гор, глубину океанов и морей. Искажения на карте из-за шарообразной формы Земли. Типы карт. Физико-географические и социально-экономические карты и атласы. Способы изображения географических объектов и явлений.

Значение карты в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Земля как планета. Положение Земли в Солнечной системе. Форма и движение Земли. Градусная сеть. Форма Земли. Размеры земного шара. Суточное вращение Земли и его следствия. Внутреннее строение Земли.

Градусная сеть на карте и ее элементы.

Географическая широта и долгота (умение определять их на карте). Годовое движение Земли. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Значение искусственных спутников Земли и космических ракет для изучения Вселенной.

Время. Часовые пояса, линия смены дат.

Погода и климат. Понятие об атмосфере. Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты места и от высоты над уровнем океана. Давление атмосферы и его измерение. Умение пользоваться барометром. Ветры и их происхождение. Бризы, муссоны, пассаты. Атмосферные осадки и их образование. Закономерности распределения осадков на поверхности земного шара. Измерение количества осадков. Понятие испарения, испаряемости и коэффициента увлажнения.

Различие понятий «погода» и «климат». Факторы, определяющие особенности климата. Зависимость климата от географической широты места, близости моря, морских течений, рельефа, характера земной поверхности. Воздушные массы и их типы. Циркуляция воздушных масс (атмосферные фронты, циклоны, антициклоны) и связанные с ними типы погоды. Синоптическая карта. Общий обзор климатических поясов. Климаты Земли.

Влияние климата на земледелие, транспорт, здоровье человека. Прогноз погоды.

Охрана атмосферного воздуха от загрязнений.

Материковые воды. Подземные воды и их использование. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Использование вод и пути сохранения их качества и объема. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели) и предупреждение их действий.

Реки. Река и ее части. Понятие о речной долине. Питание рек. Бассейны и водоразделы. Умение показать их на карте. Главнейшие реки частей света. Использование рек в хозяйственной деятельности человека. Каналы и водохранилища. Озера и болота и их хозяйственное значение.

Ледники и покровные горные ледники. Рельефообразующая деятельность.

Океаны и моря. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Глубины и соленость морской воды. Главнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Морские течения. Биологическая продуктивность. Хозяйственное значение морей. Предупреждение загрязнения морских вод.

Земная кора и ее неоднородность. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Внешние и внутренние силы, изменяющие поверхность Земли.

Главные черты рельефа, их связь со строением литосферы. Литосферные плиты. Типы земной коры. Их строение и динамика. Геологическое летоисчисление. Типы горных пород. Основные тектонические структуры. Складчатые и платформенные области и связанные с ними полезные ископаемые. Исчерпаемость полезных ископаемых и меры по улучшению их использования. Развитие рельефа. Эндегенные и экзогенные процессы рельефообразования. Процессы выветривания.

Формы земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты поверхности суши. Равнины, низменности, возвышенности и плоскогорья. Главнейшие низменности и плоскогорья частей света. Горы и нагорья. Главнейшие горы частей света. Взаимодействие рельефа и климата и их влияние на почвы, растительность и животный мир.

Значение климата в хозяйственной деятельности человека.

Почвы. Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв, различия в их плодородии. Закономерности распространения почв, почвенная карта.

Растительный и животный мир. Понятия «флора» и «растительность», «фауна» и «животный мир». Причины экологического разнообразия. Механизмы адаптации организмов к разным природным условиям.

Природные зоны. В.В.Докучаев – основоположник учения о природных зонах. Краткая характеристика природных зон по климату, почвенно-растительному покрову, животному миру.

Понятие о географической оболочке. Понятие о природном комплексе. Взаимосвязи компонентов природного комплекса. Формирование природных комплексов как результат длительного развития географической оболочки Земли. Физико-географическое районирование.

Основы природопользования и охраны природы. Роль географической науки в организации рационального использования природных ресурсов.

Человек и природа. Природные и антропогенные ландшафты. Непосредственное влияние природных условий на организм человека. Опосредованное влияние природных условий.

Природные ресурсы и производство. Классификация природных ресурсов. Неблагоприятные и опасные природные явления (НОЯ). Землетрясения и вулканизм. Цунами. Засухи, суховеи, ураганы. Заморозки. Многолетняя мерзлота. Паводки и наводнения. Лавины, сели, оползни. Эрозия почв.

Окружающая человека среда и здоровье населения. Изменение природных комплексов под влиянием деятельности человека. Глобальные и региональные экологические проблемы.

Физико-географический обзор материков. Материки (континенты) и части света. Географическое положение материка, компоненты природы, природные ресурсы.

II. Социально-экономическая география мира

Политическая карта мира. Государства мира и их столицы. Характеристика политической карты Европы, Азии, Африки и Америки. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Республики и монархии; унитарные и федеративные государства. Историко-географические регионы мира.

Природные ресурсы, их размещение и использование. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Почвенные и агроклиматические ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Охрана и рациональное использование природных ресурсов. Обеспеченность различных стран природными ресурсами.

Население мира. Численность населения мира и крупных стран. Типы воспроизводства населения. Различия между странами в рождаемости, смертности, половом и возрастном составе населения. Трудовые ресурсы и занятость. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы мира. Религиозный состав населения. Миграция населения. Урбанизация и расселение. Плотность населения.

География мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта и международных экономических связей.

Региональная география. Краткая экономико-географическая характеристика крупных регионов мира и отдельных стран.

III. Россия и ближнее зарубежье

Здесь и далее под «ближним зарубежьем» понимается территория республик, входивших ранее в состав СССР.

Географическое положение России. Размеры территории; морские и сухопутные границы. Различия во времени на территории России и стран СНГ, часовые пояса. Поясное, декретное, летнее время.

Физическая география России и ближнего зарубежья

Физико-географическое положение России и стран ближнего зарубежья.

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Главные черты рельефа, их связь со строением литосферы. Основные тектонические структуры. Складчатые и платформенные области и связанные с ними полезные ископаемые. Районы развития рельефа. Оползни, сели, оврагообразование, эрозия, выветривание.

Особенности климата, воздушные массы, их типы.

Синоптическая карта. Закономерности распределения тепла и влаги.

Внутренние воды и водные ресурсы. Главные речные системы и бассейны рек. Питание и режим рек. Важнейшие озера. Болота. Подземные воды. Ледники, снежный покров. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов на территории страны и необходимость мелиорации.

Почвы и земельные ресурсы; почвенная карта.

Земельные ресурсы, меры по их сбережению.

Растительный и животный мир. Карта растительности. Лесные ресурсы. Животный мир.

Разнообразие природных комплексов России и ближнего зарубежья

Природное районирование России.

Природные зоны России и ближнего зарубежья: арктические пустыни, тундра, лесотундра, леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропики. Природные ресурсы.

Высотная поясность в горах.

Зональные системы сельского хозяйства, охрана и рациональное использование земельных и агроклиматических ресурсов.

Экологические проблемы в разных природных зонах.

Главные природные районы России и ближнего зарубежья: Восточно-Европейская равнина и Кольский полуостров; Урал; Западная Сибирь; Восточная и Северо-Восточная Сибирь; горы юга Сибири; Дальний Восток; Карпаты, Крым и Кавказ; Средняя Азия и Казахстан. Соотношение природных регионов и экономических районов России.

Моря. Моря как крупные природные комплексы. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России. Ледовый режим и длительность навигации. Использование природных ресурсов морей России.

Экономическая и социальная география России и ближнего зарубежья

Геополитическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Сухопутные и морские границы. Экономическое влияние России.

Население. Численность и размещение населения. Исторические особенности заселения и освоения территории. Различия в плотности населения. Формы расселения и типы населенных пунктов. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Функции поселений. Городские агломерации. Расселение в сельской местности. Воспроизводство населения. Миграции. Демографическая ситуация. Рынок труда и занятость населения.

Этногеографическое положение России и стран ближнего зарубежья. Разнообразие культурных миров. Национальный и религиозный состав.

Экономика России. Цикличность развития. Особенности и место экономики России в системе стран ближнего зарубежья и мира. Понятие рыночной экономики. Структурные особенности хозяйства России. Основные направления реформ.

Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Машиностроительный комплекс России

Роль машиностроения в ускорении научно-технического прогресса. Отраслевой состав. Специализация и кооперирование производства. Факторы размещения предприятий комплекса. Карта машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс России

Роль энергетики в народном хозяйстве. Отраслевой состав комплекса. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Структура топливо-энергетического баланса и его динамика.

Карты отраслей комплекса.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи и переработки нефти и природного газа. Система трубопроводов. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны, их хозяйственная оценка.

Электроэнергетика. Типы электростанций и принципы их размещения.

Перспективы развития топливо-энергетического комплекса. Энергетика и охрана природы.

Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ

Состав и значение комплексов. Факторы размещения предприятий. Карты отраслей комплексов.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Концентрация и комбинирование производства в черной металлургии. Основные металлургические базы. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов.

Химико-лесной комплекс. Факторы размещения предприятий. Основные горно-химические базы и районы химической промышленности. Лесные ресурсы, лесоизбыточные районы. География важнейших лесопромышленных комплексов, проблемы их формирования.

Военно-промышленный комплекс (ВПК)

Структура комплекса и географические факторы размещения предприятий.

Агропромышленный комплекс (АПК) России

Состав комплекса и его значение. Интенсивное и экстенсивное хозяйство.

Растениеводство и животноводство, их взаимозависимость. Агроклиматическая карта. Зональная специализация сельского хозяйства. Сельское хозяйство в пригородной зоне. Основные районы размещения зерновых и технических культур. Главные отрасли и районы животноводства.

Пищевая промышленность.

Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг

Состав комплекса, его возрастающее значение. Легкая промышленность. Основные принципы размещения текстильной промышленности.

Транспортный комплекс России

Состав и значение комплекса. Карты транспорта. Виды транспорта (железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный, автомобильный). Роль отдельных видов транспорта в грузовых и пассажирских перевозках. Важнейшие транспортные магистрали, состав и направление грузопотоков. Крупнейшие морские порты и их специализация.

Непроизводственная сфера

Понятие непроизводственной сферы. Сфера обслуживания и ее территориальная организация.

Экономическая и социальная география крупных регионов России

Административно-территориальное устройство России. Подходы к районированию. Карта экономических районов. Понятие свободной экономической зоны.

Западная экономическая зона России

Общие черты и проблемы развития экономики в условиях рынка. Благоприятные природно-климатические условия на большей части территории. Высокая плотность населения. Научно-технический потенциал.

Преобладание обрабатывающих отраслей промышленности. Специализация сельского хозяйства. Общие проблемы: энергетическая, сырьевая, водных ресурсов, охраны и рационального использования природной среды.

Центр и Северо-Запад России. Экономико-географическое положение (ЭГП). Природные условия и ресурсы. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Важнейшие машиностроительные центры; легкая и химическая промышленность; черная металлургия; лесная промышленность Волго-Вятского района. Особенности АПК.

Сельское хозяйство Центральной России и Северо-Запада. Роль пригородного сельского хозяйства. Особенности агропромышленного комплекса Черноземья.

Отдых и туризм. «Золотое кольцо России», Новгород, Псков, памятники истории и культуры, природные ландшафты.

Топливо-энергетические и экологические проблемы. Проблемы регулирования развития крупных городов и агломераций.

Особенности территориальной организации производительных сил. Роль Москвы и С.-Петербурга в развитии отраслей научно-технического прогресса, науки, образования, культуры.

Европейский Север. Влияние природных условий на освоение территории, жизнь и труд людей. Топливо-энергетические, сырьевые, лесные и рыбные ресурсы. Отрасли специализации. Основные промышленные центры. Морской транспорт. Проблемы охраны северной природы.

Северный Кавказ. Изменение экономико-географического положения после распада СССР. Влияние вертикальной поясности на развитие хозяйства и заселенность территории. Многонацио-

нальность и межэтнические проблемы. Особенности аграрно-индустриального комплекса, его роль в экономике России и района. Тяжелая промышленность Нижнего Дона и Предкавказья. Морской транспорт. Крупнейшие районы санаторно-курортного хозяйства и туризма.

Поволжье. Природные условия и ресурсы. Роль Волги в развитии хозяйства и размещении населения. Отрасли хозяйственной специализации Поволжья. Задачи охраны природы бассейнов Волги и Каспийского моря.

Урал. Положение района на стыке Западной и Восточной зон. Отрасли хозяйственной специализации. Промышленные узлы. Оренбургский газоперерабатывающий комплекс. Проблемы развития черной и цветной металлургии, металлоемкого машиностроения, химической промышленности. Сырьевой характер отраслей специализации. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Охрана природы в условиях высокой концентрации производства.

Восточная экономическая зона России

Общие черты, тенденции и проблемы развития. Концентрация топливно-энергетических, минерально-сырьевых и лесных ресурсов, пути их эффективного использования в условиях рынка. Народы Севера. Особенности жизни людей на Севере.

Западная Сибирь. Экономико-географическое положение, его изменение после распада СССР. Разнообразие природных условий и особенности ресурсной базы. Роль района в топливно-энергетическом комплексе России. Проблемы его развития.

Восточная Сибирь. Природные факторы, сдерживающие освоение территории. Природные ресурсы: минеральные, лесные, гидроэнергетические и др. Особенности освоения территории Восточной Сибири. Отрасли специализации. Гидроэлектроэнергетика. Основные центры цветной металлургии, целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы Байкала.

Дальний Восток. Особенности ЭГП. Проблемы заселения района. Горнодобывающая, лесная и рыбная промышленность. Морские порты.

Научные центры Сибири и Дальнего Востока.

Внешнеэкономические связи России.

Ближнее зарубежье

Республики Прибалтики. Природные условия и ресурсы. Особенности развития отраслей обрабатывающей промышленности

и агропромышленного комплекса. Приморское положение и его влияние на хозяйство государств Прибалтики. Экономико-географическая характеристика Эстонии, Латвии, Литвы.

Белоруссия. Экономико-географическое положение, природные ресурсы и хозяйственная специализация. Машиностроительный комплекс. Проблемы развития отраслей промышленности, использующих привозное сырье. Особенности развития агропромышленного комплекса.

Украина. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, плотность населения и крупнейшие города. Отрасли хозяйственной специализации. Угольно-металлургическая база Украины. Проблемы энергетики, зависимость республики от импорта нефти и газа. Размещение различных отраслей машиностроения, их связь с центрами черной металлургии и трудовыми ресурсами. Особенности агропромышленного комплекса республики. Курортно-рекреационное хозяйство. Основные виды транспорта, морские порты.

Молдавия. Экономико-географическая характеристика.

Республики Закавказья. Сходство и различия природных условий и ресурсов, отраслей хозяйственной специализации. Субтропическое земледелие. Рекреационный потенциал территории. Экономико-географическая характеристика Грузии, Армении, Азербайджана.

Казахстан. Экономико-географическое положение. Влияние природных условий на хозяйственное освоение. Разнообразие природных ресурсов. Неравномерность размещения населения. Особенности национального состава. Отрасли хозяйственной специализации. Размещение отраслей добывающей промышленности, черной и цветной металлургии. Особенности развития агропромышленного комплекса, связь сельскохозяйственной специализации с природно-климатическими условиями. Экономическая интеграция Казахстана и России.

Республики Средней Азии. Экономико-географическое положение. Сходство и различия природных условий. Минеральные, земельные, водные и гидроэнергетические ресурсы. Проблемы быстрого роста численности населения. Особенности расселения, древние города. Национальный состав населения. Общие черты хозяйственной специализации. Проблемы освоения пустынных территорий. Экономико-географическая характеристика Узбекистана, Туркменистана, Таджикистана и Кыргызстана.

ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

На экзамене по литературе поступающий должен показать:

- знание текстов указанных ниже произведений русской литературы XIX-XX веков;
- понимание художественного, нравственно-философского и общественного значения литературных произведений;
- знание творческого пути писателей, произведения которых входят в программу;
- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса.

По теории литературы от экзаменуемого требуется владение следующими понятиями и терминами:

1. художественный образ;
2. трагическое, героическое, комическое;
3. содержание и форма литературного произведения;
4. тема, идея, проблема, авторская позиция;
5. сатира, юмор, ирония;
6. персонаж, характер, лирический герой; повествователь, образ автора;
7. конфликт и сюжет, композиция, система персонажей;
8. художественная деталь; портрет, пейзаж, интерьер;
9. эпитет, сравнение, метафора, антитеза, гипербола и гротеск; символ и аллегория;
10. роды литературных произведений – эпос, драма, лирика – и их основные жанры;
11. классицизм, романтизм, реализм, модернизм.

Литературные произведения*

В.А.Жуковский. *Вечер. *Невыразимое. *Море. *Светлана.

И.А.Крылов. *5-6 басен (по выбору экзаменуемого).

А.С.Грибоедов. Горь от ума.

А.С.Пушкин. Вольность. К Чаадаеву («Любви, надежды, тихой славы...»). Деревня. «Погасло дневное светило...». Узник. Песнь о вещем Олеге. «Свободы сеятель пустынный...». К морю. «Я помню чудное мгновенье...». 19 октября (1825 г.). Пророк. Няне. «Во глубине сибирских руд...». Поэт. Анчар. «На холмах Грузии...». Зимнее

* Произведения, отмеченные в программе знаком *, обязательны только для абитуриентов, поступающих на филологический факультет, факультет журналистики, факультет иностранных языков и регионоведения.

утро. «Я вас любил...». «Брожу ли я вдоль улиц шумных...». Поэту («Поэт, не дорожи любовью народной...»). Бесы. Элегия («Безумных лет угасшее веселье...»). Осень. Туча. «Вновь я посетил...». «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». *Борис Годунов. Евгений Онегин. Дубровский. Медный всадник. Капитанская дочка.

М.Ю.Лермонтов. Ангел. Парус. Смерть поэта. Бородино. Молитва («Я, мать Божия, ныне с молитвою...»). «Когда волнуется желтеющая нива...». Поэт («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»). Дума. Три пальмы. «Как часто, пестрою толпою окружен...». «И скучно и грустно...» «Есть речи – значенье...». Завещание («Наедине с тобою, брат...»). Родина. Утес. Сон («В полдневный жар в долине Дагестана...»). «Выхожу один я на дорогу...». Пророк. «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. *Демон. Герой нашего времени..

Н.В.Гоголь. Ревизор. Шинель. Мертвые души.

А.Н.Островский. Гроза. *Лес.

И.А.Гончаров. Обломов.

И.С.Тургенев. Ася. Отцы и дети.

Н.С.Лесков. *Левша.

Н.А.Некрасов. В дороге. Тройка. «Вчерашний день, часу в шестом...». «Мы с тобой бестолковые люди...». Забытая деревня. Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Крестьянские дети. Железная дорога. Элегия («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). «О Муза! я у двери гроба...». Кому на Руси жить хорошо.

Ф.И.Тютчев. *Цицерон. *Весенние воды. *Silentium! *«О чем ты воешь, ветр ночной?..». *«Тени сизые смешались...». *Два голоса. *«О, как убийственно мы любим...». *«Я очи знал – о, эти очи!..». *Последняя любовь. *К.Б. («Я встретил вас – и все былое...»).

А.А.Фет. *«Кот поет, глаза прищуря...». *«На заре ты ее не буди...». *Шепот. Робкое дыханье...». *«Сияла ночь. Луной был полон сад...». *«Одним толчком согнать ладью живую...».

М.Е.Салтыков-Щедрин. Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил. Дикий помещик. Медведь на воеводстве. Премудрый пескарь.

Л.Н.Толстой. Война и мир.

Ф.М.Достоевский. Преступление и наказание.

А.П.Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Студент. *Дом с мезонином. Человек в футляре. *Крыжовник. *О любви. Ионыч. Душечка. Вишневы сад.

М.Горький. Старуха Изергиль. Бывшие люди. На дне. *Ле-
доход.

И.А.Бунин. *Антоновские яблоки. Господин из Сан-Фран-
циско. Солнечный удар. *Темные аллеи. Чистый понедельник.

А.И.Куприн. Гранатовый браслет.

А.А.Блок. «Мы встречались с тобой на закате...». «Девуш-
ка пела в церковном хоре...». Незнакомка. «О весна без конца
и без краю...». В ресторане. «Ночь, улица, фонарь, аптека...». «О
доблестях, о подвигах, о славе...». «О, я хочу безумно жить...». «Земное сердце
стынет вновь...». Художник. «Я пригвожден к
трактирной стойке...». *Цикл «Кармен». Цикл «На поле Кулико-
вом». Россия. На железной дороге. Двенадцать.

В.В.Маяковский. Послушайте!... Хорошее отношение к ло-
шадям. Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Ма-
яковским летом на даче. О дряни. Прозаседавшиеся. Разговор
с фининспектором о поэзии. Письмо товарищу Кострову из Па-
рижа о сущности любви. Письмо Татьяне Яковлевой. *Облако в
штанах. Люблю. Во весь голос.

С.А.Есенин. «Гой ты, Русь моя родная...». «Не бродить, не мять
в кустах багряных...». «Запели тесаные дроги...». «Я последний поэт
деревни...». «Не жалею, не зову, не плачу...». Письмо матери. «Мы
теперь уходим по-немногу...». Русь советская. «Отговорила роща зо-
лотая...». Письмо к женщине. «Шаганэ ты моя, Шаганэ...». Собаке
Качалова. «Неуютная жидкая лунность...». «Спит ковыль. Равнина
дорогая...». «Цветы мне говорят – прощай...». Анна Снегина.

А.А.Ахматова. *«Смуглый отрок бродил по аллеям...». *
«Сжала руки под темной вуалью...». *Вечером. *«Мне голос
был. Он звал утешно...». *«Не с теми я, кто бросил землю...». *
«Небывалая осень построила купол высокий...». *Творчество
(«Бывает так: какая-то истома...»). *Мужество. *Приморский со-
нет. *Родная земля. *Реквием.

Б.Л.Пастернак. *«Февраль. *«Ты в ветре, веткой пробу-
щем...». *«Во всем мне хочется дойти...». *«Быть знаменитым
некрасиво...». *Когда разгуляется. *Ночь. *Гамлет. *Август.
*Зимняя ночь («Мело, мело по всей земле...»). *Рассвет. *Един-
ственные дни.

Е.И.Замятин. *Мы.

А.П.Платонов. *Котлован.

М.А.Булгаков. Собачье сердце. *Дни Турбиных. Мастер и
Маргарита.

Н.А.Заболоцкий. *»Я не ищу гармонии в природе...». *Заве-
щание. *Портрет. *Некрасивая девочка. *»Где-то в поле возле Ма-

гадана...». *Последняя любовь («Задрожала машина и стала...»).
 *Сентябрь. *Вечер на Оке. *«Не позволяй душе лениться...»

М.А.Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А.Т.Твардовский. «Вся суть в одном-единственном...», Памяти матери. «Я знаю, никакой моей вины...». Василий Теркин.

В.Т.Шаламов. Последний бой майора Пугачева. Галстук. Прокуратор Иудеи.

А.И.Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор.

В.П.Астафьев. Пастух и пастушка.

Ю.В.Трифонов. *Старик.

В.М.Шукшин. Чудик. Миль пардон, мадам. Срезал.

В.Г.Распутин. Прощание с Матерой.

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Первобытнообщинный и рабовладельческий строй

Заселение территории нашей страны. Стоянки древних людей. Родовые общины скотоводов и земледельцев.

Начало обработки металла. Разложение первобытнообщинного строя. Становление классового общества и государственности различных народов нашей страны. Античные города-государства в Северном Причерноморье. Скифы, их общественный строй и культура.

Борьба с готами. Гунны. Славяне и великое переселение народов. Народы нашей страны на рубеже I тыс.н.э.

Племенные союзы восточных славян в VI-IX вв. Территория. Соседи: Волжская Болгария, Хазария. Занятия славян. «Путь из варяг в греки». Общественный строй. Язычество. Князь и дружина. Походы на Византию.

Распад первобытнообщинных отношений. Соседская община. Город. Ремесло и торговля. Внутренние и внешние факторы, подготовившие возникновение государственности у восточных славян.

Государство Русь в IX – начале XII в.

Социально-экономическое развитие. Складывание феодальных отношений.

Раннефеодальная монархия Рюриковичей. «Норманская теория». Организация управления. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

Расцвет Киевской державы при Владимире I и Ярославе Мудром. Завершение объединения восточного славянства вокруг Киева. Оборона границ.

Легенды о распространении христианства на Руси. Принятие христианства как государственной религии. Значение крещения Руси.

«Русская Правда». Утверждение феодальных отношений. Организация господствующего класса. Княжеская и боярская вотчина. Феодально-зависимое население, его категории. Холопство. Крестьянские общины. Город.

Борьба за великокняжескую власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд князей.

Киевская Русь в системе международных отношений XI – начала XII в. Половецкая опасность. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Окончательный распад Киевской державы в начале XII в.

Культура Киевской Руси.

Характер и особенности культурного развития в средневековье. Культурное наследие восточных славян. Устное народное творчество. Былины. Происхождение славянской письменности. Кирилл и Мефодий. Влияние принятия христианства. Начало летописания. «Повесть временных лет». Литература. Образование в Киевской Руси. Берестяные грамоты. Архитектура. Живопись (фрески, мозаики, иконописание).

Культура Руси как фактор складывания древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII в.

Экономические и политические причины феодальной раздробленности Руси.

Феодальное землевладение. Развитие городов. Княжеская власть и боярство. Политический строй в различных русских землях и княжествах.

Крупнейшие политические образования на территории Руси. Ростово-(Владими́ро)-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское, Новгородская республика. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие княжеств и земель накануне монгольского вторжения.

Международное положение русских земель. Политические и культурные связи между русскими землями. Феодальные убоицы. Борьба с внешней опасностью.

Подъем культуры в русских землях в XII-XIII вв. Складывание местных художественных школ. Местные стилевые особен-

ности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

*Борьба русских земель и княжеств
с внешней опасностью в XIII в.*

Образование раннефеодального Монгольского государства. Чингисхан и объединение монгольских племен. Связь социально-экономических и политических структур и военной организации монгольского общества. Завоевание монголами земель соседних народов, северо-восточного Китая, Кореи, Средней Азии. Вторжение в Закавказье и южно-русские степи. Битва на реке Калке.

Походы Батые. Разгром Волжской Болгарии. Покорение народов степи.

Нашествие на Северо-Восточную Русь. Разгром южной и юго-западной Руси. Походы Батые в Центральную Европу. Борьба Руси за независимость и ее историческое значение.

Агрессия немецких феодалов в Прибалтике. Орден меченосцев, покорение ливов и эстов. Тевтонский орден в Пруссии. Объединение тевтонов с меченосцами. Ливонский орден. Разгром шведских войск на Неве и немецких рыцарей в Ледовом побоище. Александр Невский.

Образование Золотой Орды. Социально-экономический и политический строй. Система управления завоеванными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Борьба русского народа против Золотой Орды. Последствия монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

Тормозящее воздействие монголо-татарского завоевания на развитие русской культуры. Разгром и уничтожение культурных ценностей. Ослабление традиционных связей с Византией и другими христианскими странами. Упадок ремесел и искусств. Устное народное творчество как отражение борьбы с захватчиками.

Монголо-татарское завоевание Руси и золотоордынское иго в оценках историков.

*Русские земли и княжества
во второй половине XIII – середине XV в.*

Перемещение центра русской политической жизни во Владимир. Великое княжество Литовское и Русское. Литва и южные и юго-западные земли Руси. Дикое поле. Золотая Орда и Русь. Апогей политической раздробленности Руси на рубеже XIII-XIV вв.

Восстановление экономики после нашествия Батыя. Приток населения в междуречье Оки и Волги. Развитие феодального землевладения Боярская и монастырская вотчины. Поместное землевладение. «Черные земли». Формы феодальной ренты.

Восстановление старых и подъем новых городских центров. Церковь и ее политическая роль в объединении страны. Роль внешнего фактора в объединительном процессе.

Складывание крупных политических центров на Руси и борьба между ними за великое княжение Владимирское. Образование Тверского и Московского княжеств. Иван Калита.

Дмитрий Донской. Строительство белокаменного кремля. Куликовская битва, ее историческое значение. Отношения с Литвой. Новгородская и Псковская боярские республики. Церковь и государство. Митрополит Алексей, Сергей Радонежский. Русская культура конца XIV – начала XV века. Архитектура Москвы. Феофан Грек. Андрей Рублев. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь.

Слияние Великого Владимирского и Московского княжений. Русь и Флорентийская уния. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель.

Образование великорусской народности.

Завершение объединения русских земель в конце XV – начале XVI в. Образование Российского государства

Особенности образования Российского государства. Соотношение социально-экономических, внутри- и внешнеполитических факторов и характер объединительного процесса.

Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода Великого, Вятской земли. Свержение ордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Смоленска, Рязани.

Политический строй. Усиление власти московских великих князей. Судебник 1497 г. Боярское, церковное и поместное землевладение.

Начало складывания органов центральной и местной власти. Сокращение числа уделов. Боярская дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды.

Восстановление экономики и подъем русской культуры после Куликовской победы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Летописание. «Сказание о князьях Владимир-

ских». Исторические повести. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение» Афанасия Никитина. Строительство Московского Кремля.

Историческое значение образования Российского централизованного государства. Полиэтнический состав его населения.

Российское государство в XVI в.

Территория и население. Господство феодальной экономики. Развитие поместной системы. Расширение торговых связей. Ремесло. Остатки феодальной раздробленности – тормоз дальнейшего развития страны.

Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий. Избранная Рада. Иван Пересветов. Реформы середины XVI в. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная реформа. Отмена кормлений. Стоглавый собор. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение. Строительство засечной черты и организация станичной службы.

Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Опричный террор. Иван Грозный. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. Массовое бегство крестьян. Казачество. Заповедные годы. Указы о сыске беглых.

Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Разгром Ливонского ордена. Включение в войну Литвы, Польши, Швеции. Опричнина и Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Взятие Стефаном Баторием Полоцка и Великих Лук. Оборона Пскова. Ям-Запольский мир. Плюсское перемирие.

Русские землепроходцы и освоение Сибири. Строгановы. Поход Ермака. Прогрессивный характер присоединения Сибири к России.

Культура XVI в. и складывание идеологии централизованного государства. Ереси и религиозные споры. Крупнейшие летописные своды. Хронографы. Публицистика (Филофей, И.Пересветов, Иван Грозный, А.Курбский и др.). «Четьи-Минеи» митрополита Макария. Исторические повести. Житийная литература. Иван Федоров и начало книгопечатания. Архитектура. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий.

Быт и нравы. «Домострой». Культура XIV-XVI вв. как один из факторов складывания великорусской народности.

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Связь событий «смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение социальных, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв.

Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества.

Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Голод 1601-1602 гг. Восстание холопов под предводительством Хлопка.

Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии. Строительство крепостей и укреплений на западной и южной границах.

Лжедмитрий I. Мероприятия в области внутренней и внешней политики. Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание И.И.Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории.

Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина. Договор об избрании Владислава. Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К.Минина и Д.Пожарского.

Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. Воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир с Швецией. Ликвидация казачьих отрядов Заруцкого.

Последствия событий «смутного времени» для дальнейшей истории России.

Россия в XVII в.

Территория и население. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дикого поля. Восстановление экономики после «смутного времени». Возрастание роли дворянства и городской верхушки в жизни страны. Юридическое оформление системы крепостного права. «Соборное уложение» 1649 г. Городские восстания середины века и прикрепление к городам посадских людей.

Рост общественного разделения труда и его специализации. Мелкотоварное производство. Возникновение первых мануфак-

тур. Состав рабочей силы на мануфактурах. Складывание крупных капиталов в сфере торговли и ростовщичества. Начало формирования всероссийского рынка. Ярмарки. Новоторговый устав. Деформирующее воздействие крепостничества на зарождающиеся элементы нового в экономике России.

Органы власти, центральное и местное управление. Совершенствование приказной системы. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович. «Дело» патриарха Никона. Податная реформа. Создание полков «нового строя». Становление абсолютизма – определяющая тенденция развития политического строя России во второй половине XVII в.

«Бунташный век». Причины массовых народных выступлений в XVII в. Раскол как проявление социального протеста. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (причины, ход, состав участников).

Борьба за ликвидацию последствий Смуты во внешней политике. Смоленская война 1632-1634 гг. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637-1642 гг.).

Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Усиление социального, религиозного и национального гнета. Роль широких слоев крестьян и горожан в борьбе за воссоединение с Россией.. Запорожское казачество. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Историческая оценка воссоединения Украины и России.

Русско-шведская война 1656-1661 гг. Кадисский мир. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты.

Русская культура XVII в.

Начало формирования культуры русской нации. Усиление светских и демократических элементов («обмирщение» культуры). Расширение связей с культурой Западной Европы. Начало разрушения средневекового религиозного мировоззрения.

Распространение грамотности и просвещения. Создание школ (Ф.М.Ртицев). Славяно-греко-латинская академия.

Накопление и распространение научных знаний (математика, медицина, астрономия, география, история).

Литература. Последние летописи. Появление вымышленного героя. Сатирические повести. Бытовые повести. Силлабическое стихосложение. Симеон Полоцкий. Переводная литература. Биографические повести. «Житие» протопопа Аввакума.

Архитектура. «Дивное узорочье». Светские здания и посадские храмы Москвы, Ярославля, Ростова Великого. «Московское барокко». Деревянное зодчество (дворец царя Алексея Михайловича в Коломенском).

Живопись. Симон Ушаков. Парсуна. Строгановская школа. Фрески Москвы, Ярославля, Костромы.

Традиционность и новшества в быту.

Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.

Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Правление Федора Алексеевича. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Попытки реформ.

Дворцовая борьба. Стрелецкие выступления. Начало единодержавного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Строительство заводов. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Прутский поход 1710-1711 гг. Морские победы у мыса Гангут, острова Гренгам. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Реформа центрального и местного управления. Городская реформа. Отмена патриаршества. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Введение подушного обложения. Тариф 1724 г. Политика меркантилизма.

Борьба с оппозицией: дело царевича Алексея. Преобразования в области культуры и быта. Светский характер новой культуры. Академия наук. Школа. Наука и техника. Общественно-политическая мысль (И.Посошков, Ф.Прокопович). Регулярная планировка города. Создание научных, культурных, музейных, библиотечных учреждений. Литература. Живопись. Скульптура. Театр.

Дворянская империя во второй четверти-середине XVIII в.

Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный Совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Отмена единонаследия. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Указы о прикреплении работников к заводам. Отмена та-

моженных пошлин. Расширение прав и привилегий дворянства при Елизавете Петровне. Указ о винокурении. Организация дворянского банка. Раздача заводов в частные руки.

Внешняя политика. Войны с Речью Посполитой (1733-1735), Османской империей (1735-1739) и Швецией (1741-1743). Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Культура России второй четверти – середины XVIII века. Барокко в русской культуре и искусстве. Ф.-Б.Растрелли.

Россия во второй половине XVIII в.

«Золотой век русского дворянства». Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Запрещение подавать жалобы на помещиков. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.

Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши.

Чумной бунт 1771 г. Самозванчество. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (предпосылки, движущие силы, требования восставших, место в истории).

Укрепление власти дворянства на местах. «Учреждение губерний Российской империи» (областная реформа). Ликвидация остатков украинской автономии. Политика на окраинах: унификация управления.

Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война 1788-1790 гг.

Русские открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция.

Характер и направленность реформ Екатерины Великой.

Павел I. Отмена петровского указа о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Раздача крестьян и земель. Административные реформы. Возвращение Н.И.Новикова, А.Н.Радищева, милости Т.Костюшко. Попытки укрепить роль дворянства в государстве.

Покровительство Мальте. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф.Ф.Ушакова и А.В.Суворова в Европе.

Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова. Поворот во внешней политике России – мир с Францией и разрыв с Англией. Русское военное искусство XVIII в.

Заговор и убийство Павла I.

Русская культура середины – второй половины XVIII в.

«Век просвещения». Сословный характер образования. Шляхетские корпуса. Деятельность Академии наук. Академические экспедиции. М.В.Ломоносов. Основание Московского университета. Открытие Академии художеств, Горного института.. Просветительство. Н.И.Новиков.

Развитие естественных и технических наук. Русские изобретатели: (И.И.Ползунов, К.Д.Фролов, И.П.Кулибин). Комплексные географические экспедиции (Н.И.Лепехин и др.). Вольное экономическое общество. А.Т.Болотов, М.Д.Чулков. Исторические труды В.Н.Татищева, М.В.Ломоносова, М.М.Щербатова, И.Н.Болтина. Начало публикации исторических источников.

Школьная реформа 1780-х гг. Создание системы общеобразовательной школы. Начало женского образования.

Литература и журналистика. В.К.Тредиаковский, М.В.Ломоносов, Д.И.Фонвизин, И.А.Крылов, Г.Р.Державин, А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин. Возникновение русского профессионального театра (Ф.Г.Волков). Крепостной театр.

Классицизм в русском искусстве XVIII в. Архитектура (В.И.Баженов, М.Ф.Казаков, И.Е.Старов). Живопись (А.П.Лосенко, Ф.С.Рокотов, Д.Г.Левицкий, В.Л.Боровиковский, М.Шибанов). Скульптура (Ф.И.Шубин, Э.Фальконе, М.И.Козловский, И.П.Мартос). Музыка (Е.И.Фомин, Д.С.Бортнянский, В.А.Пашкевич).

А.Н.Радищев и становление революционной традиции в русской философии и общественной мысли.

Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь горожан и крестьян.

Итоги развития культуры в XVIII в. и ее значение.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Административно-территориальное деление России в первой половине XIX в. Социальная структура населения. Развитие производительных сил. Хозяйственная специализация районов страны и развитие внутреннего рынка.

Город в дореформенной России. Его место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Развитие сельского хозяйства. Втягивание помещичьего хозяйства в товарно-денежные отношения. Особенности этого процесса в различных регионах страны. Разложение феодально-крепостнической системы.

Развитие промышленности России в первой половине XIX в. Становление капиталистических отношений. Крепостная и капиталистическая мануфактура. Рост вольнонаемного труда. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология.

Развитие водных и шоссейных путей сообщения. Начало железнодорожного строительства. Состояние транспорта. Внешняя торговля. Вхождение России в мировой рынок.

Внутренняя политика в первой четверти XIX в.

Обострение социально-политических противоречий в стране. Дворцовый переворот 1801 г. и восшествие на престол Александра I. Эпоха либеральных преобразований. Негласный комитет и «молодые друзья» императора: П.А.Строганов, В.П.Кочубей, Н.Н.Новосильцев, А.Чарторыский. Министерская реформа. Реформа Сената. Крестьянский вопрос. Указ «о вольных хлебопашцах». Меры правительства в области просвещения. Государственная деятельность М.М.Сперанского и его план государственных преобразований. Создание Государственного совета. Отношение к правительственным реформам дворянства и сановной бюрократии. Записка Н.М.Карамзина «О древней и новой России».

Внутреннее положение страны в 1815-1825 гг. Усиление консервативных настроений в русском обществе. А.А.Аракчеев и аракчеевщина. Военные поселения. Правительственная политика в области просвещения и культуры. А.Н.Голицын. Культура России в первой четверти XIX века.

Внешняя политика России в первой четверти XIX в.

Международная обстановка на рубеже XVIII-XIX вв. Англо-французский конфликт как главное противоречие эпохи. Международное положение России.

Первые дипломатические шаги правительства Александра I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада и ее последствия для России.

Русско-персидская война 1804-1813 гг. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Присоединение Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Международные отношения накануне войны. Причины и начало войны. Соотношение сил и

военные планы сторон. М.Б.Барклай-де-Толли. П.И.Багратион. М.И.Кутузов. Первый этап войны. Бородинское сражение и его значение. Оставление и пожар Москвы. Тарутинский маневр. Контрнаступление русской армии. Народная война. Разгром наполеоновских войск. Итоги и значение войны.

Заграничные походы 1813-1814 гг. Роль России в освобождении западноевропейских народов от наполеоновского гнета. «Битва народов». Вступление русской армии в Париж. Венский конгресс и его решения.

Образование Священного союза. Подъем революционного движения в Западной Европе и усиление реакционности Священного союза.

Движение декабристов

Формирование идеологии декабристов. Первые тайные организации – «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Их организационно-тактические принципы и деятельность. Северное и Южное общество. Основные программные документы декабристов – «Русская правда» П.И.Пестеля и «Конституция» Н.М.Муравьева. Их сравнительный анализ. Разработка плана вооруженного восстания.

Смерть Александра I. Междоусобица. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка. Причины поражения. Следствие и суд над декабристами. Значение восстания декабристов.

Внутренняя политика самодержавия во второй четверти XIX в.

Начало царствования Николая I. Характеристика правления. Политическая программа Николая I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация государственного строя России.

Усиление репрессивных мер. Создание III отделения. А.Х.Бенкендорф. Кодификация. М.М.Сперанский. Крестьянский вопрос во второй четверти XIX в. и политика правительства. Реформа государственных крестьян. П.Д.Киселев. Указ «об обязанных крестьянах». Введение инвентарных правил.

Развитие культуры во второй четверти XIX века. Политика в области просвещения. Комитет по устройству учебных заведений 1826 г. Школьный устав. Университетский устав. Цензурный устав. Эпоха цензурного террора. Польское восстание 1830-1831 гг.

Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.

Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Министр иностранных дел России К.В.Нессельроде.

Восточный вопрос. Греческое восстание. Роль России в освобождении Греции. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Проблема проливов во внешней политике России 30-40-х годов XIX в. Ункяр-Искелесийский договор 1833 г. Лондонские конвенции 1840-1841 гг.

Русско-персидская война 1826-1828 гг.

Россия и революции 1830 и 1848-49 гг. в Европе. Интервенция в Венгрию в 1849 г.

Крымская война. Международные отношения накануне войны. Причины войны. Военные действия на Балканах и в Закавказье. Синопская битва. Вступление в войну Англии и Франции. Позиция Австрии и Пруссии. Сражение на реке Альме. А.С.Меншиков. Оборона Севастополя. В.А.Корнилов. П.С.Нахимов. В.И.Истомин. Э.И.Тотлебен. Сражение под Инкерманом и на Черной речке. Падение Севастополя. Взятие Карса русскими войсками. Поражение России в войне. Парижский мир 1856 г. Международные и внутренние последствия войны.

Присоединение Кавказа к России

Социально-экономическое и политическое развитие народов Северного Кавказа и Закавказья.

Причины продвижения России на Кавказ. Основные этапы присоединения народов Кавказа к России.

Вхождение Закавказья в состав Российской империи.

Складывание государства (имамата) на Северном Кавказе. Мюридизм. Шамиль. Кавказская война. Завершение присоединения Кавказа к России.

Общественная мысль и общественное движение в России второй четверти XIX в.

Идейная жизнь русского общества после подавления восстания декабристов. Формирование правительственной идеологии. Теория официальной народности. С.С.Уваров, М.П.Погодин, С.П.Шевырев.

Попытки продолжить традицию декабристов. Кружки конца 20-х – начала 30-х годов XIX в. Сунгуров. Критский.

Идейные искания в русском обществе. Кружок Н.В.Станкевича и немецкая идеалистическая философия. Кружок А.И.Герцена и

утопический социализм. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Западники. Умеренные – Т.Н.Грановский, П.В.Анненков, В.П.Боткин, К.Д.Кавелин. Радикальные – А.И.Герцен, Н.П.Огарев, И.Г.Белинский. Славянофилы. И.В. и П.В.Киреевские. К.С. и И.С.Аксаковы. А.С.Хомяков. М.В.Буташевич-Петрашевский и его кружок. Теория «русского социализма» А.И.Герцена.

Русская журналистика 30-40-х годов XIX в. «Северная пчела», «Москвитянин». «Отечественные записки». «Современник».

Эпоха великих реформ

Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ 60-70-х годов XIX в.

Крестьянская реформа. Подготовка реформы. Секретный комитет. Рескрипт В.И.Назимову. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. «Положение» 19 февраля 1861 г. С.С.Ланской. Н.А.Милютин. Я.И.Ростовцев. Личное освобождение крестьян. Наделы. Выкуп. Выкупная операция. Повинности крестьян. Временнообязанное состояние. Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне.

Земская, судебная, городская реформы. Финансовые реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военные реформы.

Итоги правительственной политики 60-70-х годов XIX в. Значение буржуазных реформ.

Социально-экономическое развитие России второй половины XIX в.

Административно-территориальное деление России во второй половине XIX в. Социальная структура населения.

Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. Основные этапы развития капитализма в промышленности. Создание фабрично-заводской промышленности. Технический прогресс. Крупная промышленность: ее отрасли, размещение. Возникновение новых промышленных районов. Город в пореформенной России. Промышленный подъем 90-х годов XIX в.

Железнодорожная политика правительства и железнодорожное строительство второй половины XIX в.

Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и их влияние на становление капиталистических отношений в сельском хозяйстве пореформенной России. Реализация реформы 1861 г. Составление уставных грамот. Заключение

выкупных сделок. Эволюция помещичьего и крестьянского хозяйств. Капиталистическая и отработочная системы. Разложение крестьянства. Сельская община в пореформенной России. Развитие производительных сил. Аграрный кризис 80-90-х годов XIX в.

Общественное движение в России 50-60-х годов XIX в.

Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне. Подъем крестьянского и общественного движения на рубеже 50-60-х годов. Кризис власти. Либеральные течения и их место в идейной жизни страны. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский и Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Их роль в борьбе за ликвидацию крепостного права.

Реформа 1861 г. и отношение к ней русского общества. Крестьянские выступления. Позиции А.И.Герцена и Н.П.Огарева, Н.Г.Чернышевского. «Великорусс». «Эпоха прокламаций»: «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон» Н.Г.Чернышевского; «К молодому поколению» Н.В.Шелгунова; «Молодая Россия» П.Г.Зайчневского. «Земля и воля» 60-х годов.

Польское восстание 1863 г. и русская общественность.

Либеральное и консервативное движение: адрес тверского дворянства 1862 г.; требование дворянской конституции.

Общественное движение в середине и второй половине 60-х годов. Журнал «Русское слово». Д.И.Писарев и «нигилизм». Poleмика «Современника» с «Русским словом». Кружки Н.А.Ишутина. Покушение Д.В.Каракозова на Александра II. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». Создание русской секции I Интернационала.

Общественное движение в России 70-90-х годов XIX в.

Революционное народническое движение 70-х – начала 80-х годов XIX в. Идеология народничества. М.А.Бакунин. П.Л.Лавров. П.Н.Ткачев. Народнические организации начала 70-х годов: «чайковцы», «долгушинцы». «Хождение в народ». Кружок «москвичей». «Земля и воля» 70-х годов XIX в. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II 1 марта 1881 г. Крах «Народной воли».

Рабочее движение во второй половине XIX в. Первые рабочие организации. Возникновение рабочего вопроса. Морозовская стачка и фабричное законодательство. Фабрично-заводская инспекция.

Либеральное народничество 80-90-х годов XIX в. Н.К.Михайловский. Распространение идей марксизма в России.

Г.В.Плеханов. Группа «Освобождение труда» (1883-1903). Возникновение российской социал-демократии. Критика Г.В.Плехановым народничества. Марксистские кружки 80-х годов XIX в.

Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». «Легальный марксизм». П.Б.Струве. «Экономизм». В.И.Ульянов и образование РСДРП. Земское либеральное движение второй половины XIX в.

Политическая реакция 80-90-х годов XIX в.

Эпоха контрреформ

Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х годов XIX в. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-80-х годов. Создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия во главе с М.Т.Лорис-Меликовым. Смерть Александра II и отставка М.Т.Лорис-Меликова.

Александр III. К.П.Победоносцев. М.Н.Катков. Манифест о «незыблемости» самодержавия (1881). Назначение министром внутренних дел Д.А.Толстого. Политика контрреформ. Цензура и просвещение. «Временные правила» о печати. Указ о средней школе. Указ о «кухаркиных детях». Университетский устав И.Д.Делянов. Аграрно-крестьянский вопрос о политике Александра III. Учреждение Крестьянского поземельного банка. Закон об общине. «Положение о земских участковых начальниках». Земская и городская контрреформы. Итоги и значение контрреформ.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Международное положение России после Крымской войны. Изменение внешнеполитической программы страны. А.М.Горчаков. Основные направления и этапы внешней политики России второй половины XIX в.

Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского договора 1856 г. Отношения с Францией, Пруссией и Австрией на рубеже 50-60-х годов. Политика России и западноевропейских держав в годы польского восстания. Позиция России в войнах Пруссии за объединение Германии. Лондонская конвенция 1871 г. и отмена нейтрализации Черного моря.

Россия в системе международных отношений после франко-пруссской войны. Союз трех императоров.

Россия и восточный кризис 70-х годов XIX в. Цели политики России в восточном вопросе. Положение славянских народов в

составе Османской империи и национально-освободительное движение на Балканах. Политика России и других великих держав в 1875-1877 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, планы и силы сторон, ход военных действий на Балканском и Кавказском театрах военных действий. И.В.Гурко. М.Д.Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его решения. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внешняя политика России в 80-90-е годы XIX в. Складывание новой расстановки сил на международной арене. Возобновление Союза трех императоров (1881). Образование Тройственного союза (1882). Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Заключение русско-французского союза (1891-1894).

Присоединение Средней Азии к России

Социально-экономический и политический строй среднеазиатских ханств в XIX в. Русско-английское соперничество в Средней Азии.

Мотивы продвижения России в Среднюю Азию. Русско-бухарские отношения и образование Туркестанского генерал-губернаторства. Утверждение России в районе Красноводска. Присоединение Хивы. Включение Кокандского ханства в состав Туркестанского края. Подчинение туркменских племен. Организация военно-административного управления Средней Азией. Значение присоединения Средней Азии к России.

Социально-экономическое развитие России в начале XX в.

Административно-территориальное деление России в начале XX в. Население страны. Рост и движение населения. Социальная структура. Рабочий класс. Крестьянство. Дворянство. Российские предприниматели.

Общая характеристика российской промышленности в начале XX в. Российский монополистический капитализм и его особенности. Экономический кризис и депрессия 1900-1908 гг. Промышленный подъем 1908-1913 гг.

Сельское хозяйство. Общие условия его развития в начале XX в. Помещичье хозяйство. Крестьянское хозяйство.

Россия в начале XX в.

Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв. Назревание революционной ситуации. Сущность и особенности революционной ситуации в России.

Выступления российского пролетариата. Первомайская демонстрация в Харькове (1900). Обуховская оборона (1901). Стачка в Ростове-на-Дону. Всеобщая стачка на Юге России (1903). Декабрьская всеобщая стачка в Баку.

Крестьянские волнения в начале XX в. Движение демократической интеллигенции и студенчества. Образование партии эсеров. Либерально-буржуазное движение. «Союз освобождения».

II съезд РСДРП. Возникновение меньшевизма и большевизма как идейных течений российской социал-демократии.

Внутренняя политика при Николае II. «Полицейский социализм». Политика правительства в крестьянском вопросе.

Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.

Внешняя политика России в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX-XX вв.

Обострение противоречий между империалистическими державами на Дальнем Востоке. Дальневосточная политика России. Строительство КВЖД. Аренда Порт-Артура. Оккупация Маньчжурии. Борьба в правящих кругах России по вопросам внешней политики. Дипломатическая изоляция России.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Планы и силы сторон. Ход военных действий на суше и на море. А.Н.Куропаткин. С.О.Макаров. Сражения под Ляояном и на реке Шахэ. Оборона Порт-Артура. Мукденское сражение. Цусима. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Революция 1905-1907 гг.

Характер, движущие силы и особенности русской революции 1905-1907 гг.

Начало революции. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.

Развитие революции весной и летом 1905 г. Первомайские стачки. Иваново-Вознесенская стачка. Подъем крестьянского движения. Восстание на броненосце «Потемкин». Либеральное движение. Булыгинская дума.

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Начало и ход стачки. Советы рабочих депутатов.

Манифест 17 октября. Кабинет С.Ю.Витте. Черносотенные организации: «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела». Образование либеральных политических партий.

Крестьянское движение в октябре-декабре 1905 г. Революционные выступления в армии и на флоте.

Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Причины его поражения, историческое значение и уроки.

Отступление революции. Забастовочная борьба пролетариата. Крестьянское движение. Выступления в армии и на флоте.

Выборы в Государственную думу. I Государственная дума. Аграрный вопрос в Думе. Разгон Думы. Министерство П.А.Столыпина. II Государственная дума. Государственный переворот 3 июня 1907 г.

Причины поражения и значение революции.

Россия в 1907-1914 гг.

Третьеиюньская политическая система. Избирательный закон 3 июня 1907 г. III Государственная дума. Расстановка политических сил в Думе. Столыпинский бонапартизм. Деятельность Думы. Правительственный террор. Спад рабочего движения в 1907-1910 гг. «Вехи».

Столыпинская аграрная реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Рассмотрение аграрного законодательства в Думе. Осуществление аграрной реформы. Разрушение общины. Хутора и отруба. Крестьянский поземельный банк. Переселенческая политика. Отношение крестьян к реформе. Характер, итоги и значение реформы.

Оживление общественного движения в 1910 г. Рост численности и изменение состава рабочего класса. Подъем рабочего движения. Ленские события. Рост стачечной борьбы в 1912-1914 гг. Легальные рабочие организации. Крестьянское движение. Революционные выступления в армии и на флоте. Национально-освободительное движение.

IV Государственная дума. Партийный состав и думские фракции. Деятельность Думы. Образование партии прогрессистов.

Политический кризис в России накануне войны.

Внешняя политика России в 1907-1917 гг.

Международное положение в начале XX в. Англо-русское соглашение 1907 г. Образование Антанты.

Подготовка России к войне. Реорганизация армии. Военные переговоры с Англией и Францией. Консолидация Антанты.

Начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Происхождение и характер войны. Вступление России в войну. Отношение к войне партий и классов.

Ход военных действий в 1914 г. Стратегические силы и планы сторон. Восточно-Прусская и Галицийская операции. Итоги кампании.

Ход военных действий в 1915 г. Планы сторон. Летнее отступление русских войск. Итоги кампании.

Ход военных действий в 1916 г. Брусиловский прорыв. Итоги кампании.

Роль Восточного фронта в первой мировой войне.

Экономика России в годы первой мировой войны. Милитаризация экономики. Экономические трудности.

Рабочее и крестьянское движение в 1915-1916 гг. Революционное движение в армии и на флоте. Рост антивоенных настроений. Формирование легальной оппозиции. Прогрессивный блок. Кризис верхов.

Культура России в XIX – начале XX в.

Общие условия развития культуры.

Просвещение. Начальная, средняя и высшая школа. Педагогическая мысль.

Книгоиздательская деятельность, книгоиздатели и книжная торговля. Периодическая печать: газеты и журналы. Альманахи. Библиотечное дело. Развитие науки и техники. Достижения в области математики, физики, химии, астрономии, геологии, физиологии, медицины, биологии, электротехники и т.д. Научно-технические общества. Научные школы.

Географические исследования и открытия. Путешествия и путешественники. Русское географическое общество и его деятельность.

Развитие гуманитарных знаний: философия, социология, филология, история.

Художественная культура. Литература. Поэзия. Смена литературных направлений. Классицизм. Сентиментализм. Романтизм. Реализм. Натуральная школа. Модернизм. Декадентство. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Имажинизм. Авангардизм. Литературная критика.

Театр. Драматургия. Музыка. Вокальные школы. Балет. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Стили, жанры, направления. Творческие объединения. Музеи и музейное дело. Коллекционеры и меценаты.

Февральская революция 1917 г.

Обострение социально-политических противоречий в стране в январе-феврале 1917 г. Начало, предпосылки и характер революции. Восстание в Петрограде. Образование Петроградского Совета. Временный комитет Государственной думы. Приказ N I. Образование Временного правительства. Отречение Николая II. Причины возникновения двоевластия и его сущность.

Причины победы и перспективы развития февральской революции. Ее историческое значение.

От Февраля к Октябрю

Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, национальному, рабочему вопросам. Отношения между Временным правительством и Советами. Приезд В.И.Ленина в Петроград.

Политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики): политические программы, влияние в массах.

Кризисы Временного правительства (апрель, июнь, июль). Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Рост революционных настроений в массах. Большевизация столичных Советов.

Углубление общенационального кризиса. Попытки стабилизации положения в столице и в стране. Причины их неудач.

Победа Октябрьской революции и первые шаги Советского государства

Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.

II Всероссийский съезд Советов. Решения о власти, мире, земле. Формирование органов государственной власти и управления. Состав первого Советского правительства.

Победа вооруженного восстания в Москве. Разгром вооруженных частей Керенского-Краснова под Петроградом. Ультиматум Викжеля. Переход на сторону советской власти армии, «Декларация прав народов России». Борьба за власть Советов в национальных районах. Победа советской власти на Украине, в Белоруссии, Прибалтике. Признание независимости Финляндии и Польши.

Слом старого и создание нового государственного аппарата. Правительственное соглашение с левыми эсерами. Выборы в Учредительное собрание, его созыв и разгон.

III Всероссийский съезд Советов. Слияние Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Провозглашение Советской России федерацией.

Первые социально-экономические преобразования в области промышленности, сельского хозяйства, финансов, рабочего и женского вопросов. Церковь и государство.

Выход из мировой войны. Переговоры со странами германского блока. Разногласия в советском руководстве и в партии большевиков по вопросу о мире. Брестский мирный договор, его условия и значение.

Хозяйственные задачи советской власти весной 1918 г. Обострение продовольственного вопроса. Введение продовольственной диктатуры. Рабочие продотряды. Комбеды.

Мятеж левых эсеров. V Всероссийский съезд Советов. Первая Советская Конституция.

*Советская Россия в период гражданской войны и интервенции.
1918-1920 гг.*

Причины интервенции и гражданской войны. Начало интервенции. Мятеж белочехов. События на Восточном и Южном фронтах летом – осенью 1918 г. Советская Россия в кольце фронтов. Превращение страны в военный лагерь. Военно-политическая организация антисоветских сил.

Аннулирование Брестского мирного договора.

Образование новых советских республик в 1918-1919 гг. Их связи с РСФСР. Падение советской власти в Прибалтике.

Военные действия в 1919-1920 гг. Военный союз советских республик. Борьба с вооруженными силами Колчака, Деникина, Юденича, Врангеля Советско-польская война. Рижский мирный договор.

Установление советской власти в Закавказье и образование новых советских республик в 1920-1921 гг. Победа советской власти на Дальнем Востоке. Хозяйственный союз республик.

Внутренняя политика советского руководства в годы войны. «Военный коммунизм». План ГОЭЛРО. Создание автономных республик в составе РСФСР.

Человеческие и материальные потери периода гражданской войны и военной интервенции.

*Политика Советской власти в сфере культуры
(1917-1920 гг.)*

Создание органов управления культурой. Наркомпрос. Пролеткульт. Начало ликвидации неграмотности и создание советской системы народного образования. Политика большевиков по отношению к интеллигенции. Отношение интеллигенции к революции и Советской власти.

*Советское государство в период НЭПа
(1921 – конец 1920-х годов)*

Внешняя политика. Договоры с пограничными странами. Дипломатический союз советских республик. Участие России

в Генуэзской, Гаагской и Лозаннской конференциях. Дипломатическое признание СССР.

Внутренняя политика. Социально-экономический и политический кризис начала 20-х годов. Голод 1921-1922 гг. Переход к новой экономической политике. Суть нэпа. Нэп в области сельского хозяйства, торговли, промышленности. Финансовая реформа. Восстановление экономики. Кризисы в период нэпа и пути их преодоления. Судьба нэпа.

Проекты создания Союза ССР. I съезд Советов СССР. Его решения. Первое правительство и Конституция СССР.

Национально-государственное строительство в 20-е годы.

Дискуссии о путях развития СССР. Последние работы В.И. Ленина о внутренней и внешней политике Советского государства. Внутрипартийная борьба. Начало формирования режима личной власти Сталина.

Культура России в 1920-е годы.

СССР в годы первых пятилеток (конец 20-х годов – 30-е годы)

Индустриализация и коллективизация. Курс на индустриализацию. Источники накопления. Обострение продовольственного вопроса. Проблема хлебозаготовок. «Чрезвычайщина» и свертывание нэпа. Формирование и укрепление государственной системы управления экономикой. Свертывание рыночной экономики.

Курс на сплошную коллективизацию. Рабочий класс и строительство колхозов. Раскулачивание. Ликвидация класса крестьян-единоличников. Формирование класса колхозного крестьянства. Второй съезд колхозников. Закрепление колхозного строя.

Разработка и осуществление первых пятилетних планов.

Социалистическое соревнование – цель, формы, лидеры.

Новые города, предприятия и отрасли.

Рост численности рабочего класса, технической интеллигенции.

Падение сельскохозяйственного производства. Голод 1932-1933 гг.

Промышленное и сельскохозяйственное производство в середине и второй половине 30-х годов, достижения и просчеты. Цена социально-экономической «революции сверху».

Политическое, национально-государственное развитие в 30-е годы. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии. Формирование номенклатуры как слоя управленцев. Сталинский режим и Конституция СССР 1936 г.

Советская культура в 20-30-е гг. Преобразования в сфере культуры. Пропаганда и насаждение коммунистической идеологии.

Ликвидация массовой неграмотности. Строительство советской общеобразовательной школы. Школьная реформа 30-х годов. Переход ко всеобщему обязательному образованию.

Строительство советской высшей школы. Рабфаки. Изменение социального состава студенчества. Новые вузы. Формирование советской интеллигенции.

Развитие науки. Коммунистическая академия. Реформа РАН. АН СССР. ВАСХНИЛ. Научные достижения и открытия. Научные дискуссии. Политизация науки.

Литература и искусство. Творческие организации и союзы 20-х годов. Литературные дискуссии 20-х годов.

Творческие союзы 30-х годов. Их место в системе государственного социализма. Борьба с формализмом. Утверждение принципа социалистического реализма. Деятели, достижения и потехи литературы и искусства 20-30-х годов.

Внешняя политика

второй половины 20-х – середины 30-х гг.

Обострение международного положения СССР во второй половине 20-х годов. Разрыв дипломатических отношений с Великобританией и Китаем. Конфликт на КВЖД. Внешнеторговые трудности СССР в начале 30-х годов.

Упрочение международного положения СССР в первой половине 30-х годов. Отношения с США. Вступление в Лигу Наций. Договоры с Францией, Чехословакией. Переговоры о создании системы коллективной безопасности в Европе и Азии. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты с Японией.

СССР накануне войны

(1938-июнь 1941 г.)

Внутренняя политика. Строительство предприятий-дублеров. Рост военного производства. Чрезвычайные меры в области трудового законодательства. Меры по решению зерновой проблемы. Вооруженные силы. Рост численности Красной Армии. Военная реформа. Репрессии против командных кадров РККА и РККФ.

Внешняя политика. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границах между СССР и Германией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в СССР. Советско-финская война. Включение республик Прибалтики и других территорий в состав СССР. Укрепление дальневосточных границ.

*Советское государство в годы Великой Отечественной войны
(1941-1945 гг.)*

Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный этап войны. Превращение страны в военный лагерь. Военные поражения 1941-1942 гг. и их причины. Московская битва. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Освобождение страны от немецко-фашистских захватчиков. Военные операции вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии. Участие СССР в войне с Японией.

Советский тыл в годы войны. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация производительных сил на Восток. Рост военного производства. Вклад науки в военную экономику. Трудности сельскохозяйственного производства. Депортация народов. Борьба в тылу врага. Трудности начального этапа партизанского и подпольного движения. Герои-партизаны, партизанские отряды, зоны, рейды. Рост партизанского движения. «Рельсовая» война.

Человеческие и материальные потери в ходе войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Декларация объединенных наций. Проблема второго фронта. Конференции «Большой тройки». Проблемы послевоенного мирного урегулирования и всестороннего сотрудничества. СССР и ООН.

Вклад деятелей культуры и искусства в победу в Великой Отечественной войне.

Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

СССР в середине 40-х – начале 50-х годов

Внешняя политика: СССР и новая расстановка сил на международной арене. Начало «холодной войны». Советская позиция по германскому вопросу. Вклад СССР в создание «социалистического лагеря». Образование СЭВ.

Внутренняя политика. Восстановление народного хозяйства. Засуха 1946 г. Трудности сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа.

Общественно-политическая жизнь. Перевыборы Советов. Политика в области науки и культуры. Продолжение репрессий. «Ленинградское дело». Кампания против космополитизма. «Дело врачей». Смерть И.В.Сталина.

*Советское общество в середине 50-х –
первой половине 60-х годов*

Социально-экономическое развитие: зерновая проблема и меры по ее решению. Облегчение положения колхозного крестьянства. Обострение продовольственных трудностей в СССР.

Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства. Реформа управления промышленностью и строительством. Жилищное строительство.

Общественно-политическое развитие: XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв репрессий и депортаций. Расширение прав союзных республик. Внутрипартийная борьба во второй половине 50-х годов. Курс на строительство коммунизма, XXII съезд КПСС. Развитие литературы и искусства. Школьная реформа.

Внешняя политика: создание ОВД. Ввод советских войск в Венгрию. Обострение советско-китайских отношений. Советско-американские отношения и Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира». Сокращение численности вооруженных сил СССР. Московский договор об ограничении ядерных испытаний.

СССР в середине 60-х – первой половине 80-х годов

Социально-экономическое развитие: экономическая реформа 1965 г. Ее содержание и причины неудачи. Превращение экономического пространства СССР в единый народнохозяйственный комплекс. Промышленность, сельское хозяйство. Программа развития Нечерноземья. Продовольственная программа на 80-е годы и причины ее провала.

Наращение трудностей экономического развития. Падение темпов социально-экономического роста.

Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Общественно-политическая жизнь СССР в 1970-е – начале 1980 гг.

Внешняя политика: договор о нераспространении ядерного оружия. Закрепление послевоенных границ в Европе. Московский договор с ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Советско-американские договоры 70-х годов. Советско-китайские отношения. Ввод советских войск в Чехословакию и Афганистан. Обострение международной напряженности и СССР. Усиление советско-американского противостояния в начале 80-х годов. Советская культура и искусство в 1960 – первой половине 1980-х гг.

СССР в 1985-1991 гг.

Внутренняя политика: попытка ускорения социально-экономического развития страны. Кризисные явления в экономике. Курс на перестройку политической и экономической систем. Реформирование политической системы советского общества. Съезды народных депутатов. Избрание Президента СССР. Многопартийность. Обострение политического кризиса. Концепции перехода к рынку.

Обострение национального вопроса. Попытки реформирования национально-государственного устройства СССР. Республиканский сепаратизм. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Избрание президента РСФСР. «Новоогаревский процесс». ГКЧП и становление новой системы власти в России. Развитие культуры и искусства в годы «перестройки».

Распад СССР. Создание СНГ.

Внешняя политика: советско-американские отношения и проблема разоружения. Договоры с ведущими мировыми державами. Вывод советских войск из Афганистана. Изменение отношений со странами социалистического содружества. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора.

Вывод советских войск из Европы и Азии. Нормализация отношений с КНР.

Российская Федерация в 1992-2000 гг.

Внутренняя политика: «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Падение производства. Усиление социальной напряженности. Динамика инфляции. Деноминация рубля. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Октябрьские события 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Выборы в Федеральное собрание. Конституция РФ 1993 г. Формирование президентской республики. Конфликты на Северном Кавказе.

Парламентские выборы 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция.

Финансовый кризис августа 1998 г. Стабилизация и начало роста экономики. «Вторая чеченская война». Парламентские выборы 1999 г. и досрочные президентские выборы 2000 г. Культура постсоветской России на рубеже XX – XXI вв..

Внешняя политика: Россия в СНГ. Союз России и Белоруссии. Отношения России со странами дальнего зарубежья. Вывод российских войск из Европы и стран ближнего зарубежья. Рос-

сийско-американские договоренности. Россия и НАТО. Россия и Совет Европы. Югославские кризисы и позиция России. Участие РФ в борьбе с международным терроризмом.

Россия в 2000–2008 гг.

Президентские выборы 2000 г. Федеральная реформа: курс на укрепление государственности. Борьба с терроризмом и проблема урегулирования на Северном Кавказе. Основные направления социально-экономической политики. Парламентские выборы 2003 г. Президентские выборы 2004 г. Внутриполитические преобразования в 2005–2006 гг. Парламентские и президентские выборы 2007–2008 гг.

Россия в мировой политике в начале XXI в.: отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья, участие РФ в борьбе мирового сообщества с международным терроризмом. Россия и НАТО: проблемы взаимодействия.

ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Структура вступительного испытания

Экзаменационная работа включает несколько частей и проводится только в письменной форме. Количество частей и формат заданий могут ежегодно изменяться по решению методической комиссии.

Традиционно экзаменационная работа включает разделы «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письмо», которые предназначены для проверки иноязычных умений в чтении, письме и сформированности иноязычных лексико-грамматических навыков.

В заданиях на чтение проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте.

В заданиях на проверку лексико-грамматических навыков проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенного материала. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также и типом задания.

2. Жанрово-стилистическая ориентация заданий

В заданиях используются публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты. Содержание текстового материала учитывает возрастные особенности выпускника и не выходит за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта абитуриента.

3. Требования к абитуриенту

Поступающий в вуз должен иметь следующий объем знаний, навыков и умений по иностранным языкам.

Чтение и перевод. Знать основы грамматики и словосочетания изучаемого языка, обладать запасом слов, необходимых для понимания иностранных текстов средней трудности.

Письмо. Уметь продуцировать письменный текст (объем 180-200 слов) в рамках предусмотренной программной тематики.

Поступающие в вуз должны уметь:

- понимать письменный текст средней трудности без словаря, излагать содержание текста и свободно отвечать на вопросы по тексту;
- понимать на слух тексты средней трудности длительностью звучания 5-7 минут, письменно ответить на вопросы к тексту;
- письменно переводить на иностранный язык предложения, содержащие грамматическое правило или грамматическую форму.

4. Примерная тематика для выполнения заданий по чтению и письму

1. Человек и его окружение
2. Хобби и свободное время
3. Каникулы и праздники
4. Здоровый образ жизни
5. Охрана окружающей среды
6. Школьное образование
7. Россия и мир
8. Страны изучаемого языка
9. Покупки
10. Выбор профессии

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Морфология

Артикль. Общее понятие об употреблении артикля.

Имя существительное. Образование множественного числа. Форма притяжательного падежа. Сочетание существительных с предлогами, выражающими некоторые значения падежей русского языка.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения (общие правила и особые случаи).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения.

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do; should, would как самостоятельных и вспомогательных глаголов. Употребление глагола be как глагола-связки. Употребление глаголов be и have в модальном значении. Вспомогательные глаголы shall, will.

Модальные глаголы can, may, must.

Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect, Active Voice.

Образование Passive voice. Употребление глаголов в Present, Past, Future Indefinite Tense Passive Voice; Present, Past Continuous Tense Passive Voice; Present, Past Perfect Tense Passive Voice.

Сослагательное наклонение (Subjunctive). Типы нереальных условных предложений в английском языке.

Повелительное наклонение. Неличные формы глагола (Infinitive, Participle, Gerund). Их функции в предложении.

Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.

Предлог. Наиболее употребительные предлоги.

Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Словообразование. Основные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Важнейшие суффиксы и префиксы.

Синтаксис

Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложения.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (глагольное, простое, составное глагольное и именное). Второстепенные члены предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

Виды вопросительных предложений.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Морфология

Склонение и употребление имен существительных в различных падежах.

Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление нулевого артикля.

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Futur I, Perfekt, Plusquamperfekt, Präterit. Употребление Präsens в значении настоящего и будущего времени. Употребление Perfekt в беседе и кратком сообщении о прошедшем. Употребление Präterit в повествовании.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных в различных падежах.

Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения.

Местоимения. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений jener, dieser, притяжательных местоимений, местоимений wer и was.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением; предлогов, требующих дательного падежа; предлогов с родительным падежом; предлогов с винительным падежом.

Страдательный залог (Passiv).

Образование и употребление Konjunktiv.

Употребление Infinitiv.

Синтаксис

Утвердительные предложения, отрицательные предложения с nicht и kein, повелительные (побудительные) предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами и без

них. Прямой и обратный порядок слов. Употребление предложений со сказуемым, выраженным глаголом-связкой с именем существительным или предикативным прилагательным (составное именное сказуемое); с простым глагольным сказуемым.

Употребление предложений с составным глагольным сказуемым с инфинитивом, инфинитивом с *zu* и без *zu*.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

Виды вопросительных предложений.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Морфология

Артикль. Формы артикля: определенный, неопределенный, слитный, частичный. Значение и употребление артикля. Основные случаи опущения артикля.

Имя существительное. Род и число существительных.

Имя прилагательное. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных. Степени сравнения.

Числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения, ударные и безударные. «Le» neutre. «En», «у». Относительные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения и прилагательные.

Наречия. Степени сравнения.

Глагол. Активная и пассивная формы. Indicatif: Présent, Imparfait, Passé simple, Futur simple. Passé composé, Plus-que-parfait, Passé antérieur+, Futur antérieur+, Temps immédiats. Conditionnel: Présent, Passé (1-re forme, 2-me forme).

Употребление времен после «si». Subjonctif: Présent, Passé, Imparfait+, Plus-que-parfait+. Impératif.

Согласование времени индикатива.

Неличные формы глагола: Participe présent, Participe passé, Participe passé composé+, Gérondif, Infinitif.

Согласование причастия глаголов, спрягающихся со вспомогательными глаголами «etre» и «avoir».

Косвенная речь. Косвенный вопрос.

Возвратные глаголы.

Спряжение глаголов 1, 2, 3-й групп.

Предлоги. Основные значения и употребление.

Союзы. Основные значения и употребление.

Синтаксис

Порядок слов. Главные и второстепенные члены предложения. Основные типы придаточных предложений.

Инфинитивные и причастные конструкции. *La proposition infinitive. La proposition participe.*

Виды вопросительных предложений.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Артикль. Виды и форма артикля. Определенный и неопределенный артикли. Основные случаи опущения артикля.

Имя существительное. Род и число существительных.

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Род и число прилагательных. Усеченная форма некоторых прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Субстантивация имен прилагательных.

Числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления числительных *uno, cien, mil, millón*.

Местоимения. Личные местоимения. Личные местоимения в функции дополнений. Особенности употребления предложной и беспредложной форм личных местоимений. Возвратные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные местоимения. Употребление отрицательных местоимений.

Глагол. Типы глагольного спряжения. Глаголы отклоняющегося и индивидуального спряжения. Образование и употребление времен изъявительного наклонения: *presente, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito perfecto, pretérito pluscuamperfecto, futuro imperfecto (simple), pretérito anterior*.

Образование условного наклонения. Образование сослагательного наклонения. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Активный и пассивный залого. Причастная и местоименная формы пассивного залога. Неличные формы: инфинитив, причастие, герундий. Глагольные конструкции с неличными формами глагола. Глагольные конструкции, выражающие долженствование.

Наречие. Наречие места и времени. Наречия на *-mente*. Употребление наречий в вопросительных и восклицательных предложениях.

Предлог. Основные случаи употребления.

Союз. Сравнительные, противительные, подчинительные союзы и условный союз *si*.

Частицы. Употребление частиц *si*, *po*, *ní*. Важнейшие суффиксы и префиксы.

Предложение. Согласование подлежащего и сказуемого. Употребление глаголов *ser* и *estar* в сочетании с предикативом. Условный период. Зависимые (связанные) и абсолютные обороты с неличными формами глагола. Инфинитив в сочетании с глаголами чувственного восприятия. Косвенная речь. Правила согласования времен. Простое и сложное предложения.

Виды вопросительных предложений.

ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Общие замечания

Основой данной программы служит примерная программа вступительных экзаменов по обществознанию, разработанная Минобразованием России. В процессе экзамена абитуриенты должны показать знание основных вопросов, изученных в школьных обществоведческих курсах, и обнаруживать способность:

- определять основные понятия, указывая на отличительные существенные признаки объектов, отображенных в данном понятии;
- сравнивать изученные социальные объекты;
- объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
- приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические и социальные нормы на соответствующих фактах;
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать суждение об их ценности, уровне и значении;
- анализировать как количественно, так и качественно основные показатели, характеризующие общественные явления.

I. Специфика обществознания и основные этапы его развития.

Науки об обществе и науки о природе: их сходство и различие. Становление научного обществознания. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли.

Воззрения на общество в эпоху Нового времени.

Крупнейшие мыслители в обществознании XIX – начала XX вв.

Основные направления современной общественной мысли.

II. Человек, общество, история.

Мир человека и мир природы. Понятие социальной реальности.

Причины и основные этапы возникновения человека. Биосоциальная природа человека. Общество и личность. Деятельность людей и поведение животных. Мышление и речь. Труд. Потребности и интересы людей. Цели и средства человеческой деятельности. Сознательное и бессознательное в поведении людей. Мотивы поведения и типы человеческой личности. Свобода и необходимость, планомерное и стихийное в человеческой деятельности. Социальная саморегуляция.

Индивидуальное и коллективное в жизни людей. Общественные отношения. Понятие и функции культуры. Типы социальных групп. Социальные институты. Роли и статусы людей в системе общественных отношений. Социальная дифференциация, стратификация и мобильность.

Общество. Законы строения, функционирования и развития общества. Общество как целостная система. Необходимые сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Материальное и духовное производство, их функции и роль в жизни общества. Цели и задачи социального управления. Власть как инструмент управления. Власть и господство. Типы господства. Понятие политики, ее место и роль в общественной жизни. Общество и государство. Происхождение государства. Государственно организованные общества. Государство как институт социального управления. Понятие социальной сферы, ее место и роль в жизни общества.

Исторические типы общества. Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества. Понятия первобытно-общинной, рабовладельческой, феодальной и капиталистической формаций. Современные споры о сущности социализма. Гражданское общество. Понятие и виды цивилизаций. Проблемы взаимодействий и конфликтов между цивилизациями.

Источники и движущие силы исторического изменения обществ. Закон возрастания человеческих потребностей. Власть и собственность как факторы исторического развития. Проблема «героя и толпы». Теории «творческой элиты». Концепция классовой борьбы и ее современные интерпретации. Эволюция и революция, революция и реформа. Направленность исторического изменения: гипотеза общественного прогресса. Регрессивные и циклические движения в общественном развитии. Проблема смысла человеческой истории.

Понятия: «общество», «страна», «народ», «человечество». Этнические общности людей: род, племя, народность, нация. Национальные отношения в истории человечества. Проблема национальной консолидации и национального обособления в современном мире.

Глобальные проблемы современного человечества: мир и войны, сохранение среды обитания и др. Современная Россия: выбор пути развития. Современное общество и экология.

III. Экономическая жизнь общества.

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема экономического выбора. Экономические системы. Традиционная экономика. Централизованная (плановая) экономика. Рыночная система экономики как преобладающая в современном мире.

Рынок, его преимущества и недостатки. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Социально-экономические функции государства в рыночной системе. Понятие смешанной экономики.

Функционирование рынка. Спрос и величина спроса. Факторы, формирующие спрос. Индивидуальный и рыночный спрос.

Предложение. Факторы, формирующие предложение. Индивидуальное и рыночное предложение.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесный объем. Изменение рыночного равновесия.

Производство и его факторы. Бухгалтерские и экономические издержки производства. Виды издержек производства: постоянные, переменные, средние и предельные.

Выручка и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Бизнес и предпринимательство.

Конкуренция и монополия. Виды рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Основные признаки рыночных структур.

Измерители экономической деятельности на макроуровне. Показатели совокупного объема производства и дохода. Конечная продукция и промежуточная продукция. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Показатели общего уровня цен в экономике.

Деньги. Основные функции и виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки. Кредитно-денежная политика. Виды и способы осуществления кредитно-денежной политики.

Инфляция. Виды инфляции. Последствия инфляции.

Рынок денег и банковский процент. Фондовая биржа.

Бюджет семьи. Номинальные и реальные доходы. Уровень жизни. Прожиточный минимум.

Экономический цикл. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.

Государственный бюджет. Основные источники доходов и структура расходов государства. Основные виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика и способы ее осуществления.

Рынок труда. Понятие безработицы. Занятые и безработные. Виды безработицы. Уровень безработицы.

Рыночные реформы в Российской Федерации. Ход и итоги реформ. Экономические отношения – основа типологии современных государств. Наиболее развитые государства мира. Их переход на стадию постиндустриального (информационного) общества, прочие страны с развитой рыночной экономикой; новые индустриальные страны; страны, переходящие от плановой системы экономики к рыночной; развивающиеся страны, беднейшие страны мира.

Внешняя торговля. Свободная торговля и протекционизм. Валютные рынки.

Мировая экономика и хозяйственная специализация ведущих стран. Нефтеэкспортирующие и сырьевые страны. Особенности хозяйственной специализации России. Международная финансовая система.

Правовые аспекты экономики. Право собственности. Правомочия собственника. Государственная собственность. Муниципальная собственность. Собственность граждан и юридических лиц. Основания приобретения и прекращения права собственности. Приватизация. Защита права собственности.

Договор и договорные отношения в современной экономике. Основные виды договоров, используемых в рыночных экономических отношениях: купля-продажа, мена, дарение, аренда, подряд, заем, кредит, банковский вклад.

Предпринимательская деятельность и право. Индивидуальный предприниматель. Юридическое лицо. Хозяйственные общества и товарищества.

Трудовые отношения. Право на труд и гарантии его реализации. Работники и работодатели. Права и обязанности работников и работодателей. Особенности труда молодежи в Российской Федерации. Коллективный договор на предприятии. Профсоюзные союзы и их роль.

IV. Политика и политическая система общества.

Виды общественной власти. Политическая власть. Государственная власть. Политические отношения. Политическая система общества. Политика как вид социального управления. Государство, политические партии, политические движения и другие объединения граждан как элементы политической системы общества. Политический плюрализм. Многопартийность. Политическая борьба. Политический режим. Принцип разделения властей. Политическая культура.

Политическая система современного российского общества.

Политические права и свободы граждан. Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

Понятие демократии. Прямая и представительная демократия. Референдум и выборы. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации. Местное самоуправление.

Традиции отечественной государственности. Демократия и ее альтернативы в истории России. Механизмы демократического управления обществом. Стратификация и мобильность в политической организации общества. Проблема «открытого» и «закрытых» обществ.

V. Государство и право.

Государство как особая организация. Признаки государства. Государственный аппарат. Виды органов государства. Функции государства. Форма государства. Республика. Монархия. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Государственный режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный режимы. Социальное назначение государства. Правовое государство.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Система государственных органов в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации.

Понятие права. Место и роль права в жизни общества. Правосознание. Правовые нормы. Правоотношение.

Права человека. Международные правовые акты о правах человека. Граждане как субъекты правовых отношений. Право-

способность и дееспособность граждан. Права человека и гражданина по Конституции Российской Федерации. Основные обязанности гражданина Российской Федерации.

Правотворчество. Источники (формы) права. Конституция как основной закон государства. Конституция Российской Федерации: основные положения. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Система права. Публичное и частное право. Основные отрасли российского права.

Реализация права. Законность и правопорядок.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Юридическая ответственность и ее виды.

VI. Социальная сфера жизни общества.

Человек как продукт общественного производства. Социализация. Образование и здравоохранение, их роль в общественной жизни. Общественное и индивидуальное в социальной сфере. Быт.

Семья и ее роль в жизни общества. Происхождение, функции и виды семьи. Брак, порядок регистрации и условия вступления в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов (фамилия, место жительства, выбор занятий, личная и общая совместная собственность супругов и др.). Права и обязанности родителей и детей. Опекa и попечительство. Государственная и общественная поддержка и защита семьи.

Социальные права и свободы граждан. Социальные интересы. Социальная политика. Социальное государство. Социальная защита населения. Социальное обеспечение.

Демографические процессы в жизни общества. Народы России. Формирование и расселение русского народа. Особенности населения национальных республик России. Малочисленные народы Севера и Дальнего Востока. Языковая принадлежность народов России.

VII. Духовная жизнь общества.

Общественное сознание и его формы. Истины, ценности и нормы в структуре общественного сознания. Духовное производство и культура. Культура и субкультура. Проблема массовой культуры.

Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Природа научного познания, его возможности и границы. Роль науки в общественной жизни.

Мораль. Структура морали. Мораль и право. Этика. Проблема общечеловеческих ценностей.

Искусство: сущность, виды и функции. Искусство и массовая культура.

Религия, ее сущность и функции. Религия и наука, религия и искусство. Религия и нравственные ценности. Религия и церковь. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Основные формы религии на территории России и в Ближнем зарубежье. Роль русской православной церкви в современных условиях. Свободо-мыслие как явление духовной культуры. Формирование и развитие представлений о свободе совести. Свобода совести в истории России.

Мировоззрение и его типы: мифологическое, религиозное, философское. Идеология и идеологический плюрализм. Общественное мнение.

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Программа испытаний творческой направленности по направлению «История искусств»

1. Искусство Древней Руси

Архитектура Киевской Руси: истоки, становление и развитие. Мону-ментальная живопись Киева XI-XII вв.

Искусство Северо-Восточной Руси XII-XIII вв. Белокаменные храмы Владимира и других городов. Скульптурное убранство. Фрески и иконы Северо-Восточной Руси.

Новгородское зодчество XI-XV вв. Особенности Новгородской архитектуры. Новгородская монументальная живопись и иконо-пись. Феофан Грек.

Архитектура и изобразительное искусство Московского кня-жества в XIV-XV вв. Московский Кремль, его соборы и граждан-ские сооружения рубежа XV-XVI вв. Андрей Рублев и Дионисий.

Архитектура XVI в. Шатровое зодчество.

Деревянное и каменное зодчество XVII в. «Нарышкинский стиль» или московское барокко. Иконопись XVII в. Симон Уша-ков и другие мастера Оружейной палаты. Развитие парсуны.

II. Русское искусство XVIII в.

Принципиально новые черты искусства в XVIII в.

Искусство Петровской эпохи. Архитектура, скульптура, живопись, гравюра (Д.Трезини, Б.-К.Растрелли, И.Никитин, А.Матвеев, А.Зубов).

Архитектор Растрелли – выразитель русского варианта стиля барокко.

Классицизм в русской архитектуре. Архитектурные сооружения Москвы и Петербурга. Творчество Ж.-Б.Валлен-Деламота, И.Старова, Д.Кваренги, Ч.Камерона, В.Баженова, М.Казакова. Церковные сооружения. Особняки. Культура русской усадьбы.

Русская живопись во второй половине XVIII в. Портретный жанр. Творчество Д.Левицкого, Ф.Рокотова, В.Боровиковского. Пейзаж в русской живописи XVIII в.

Русская скульптура второй половины XVIII в. Творчество Ф.Шубина, Э.-М.Фальконе, Ф.Гордеева, М.Козловского.

III. Русское искусство первой половины XIX в.

Архитектура русского классицизма в начале XIX в. А.Воронихин, А.Захаров, Тома де Тамон, К.Росси и их сооружения в Петербурге. Архитектура Москвы в начале XIX в. О.Бове, Д.Жилярди.

Монументальная скульптура. Творчество И.Мартоса, Ф.Щедрина, С.Пименова и В.Демут-Малиновского.

Развитие живописи. Творчество О.Кипренского. Крестьянская тема в творчестве А.Венецианова. К.Брюллов – исторический живописец и портретист. А.Иванов и его картина «Явление Христа народу». Творчество П.Федотова. Пейзажная живопись первой половины XIX в.

IV. Русское искусство второй половины XIX в.

Демократические тенденции в русской живописи второй половины XIX в. Творчество В.Перова. Товарищество передвижных художественных выставок. Творчество И.Крамского и Н.Ге. Портретный, бытовой и исторический жанры в творчестве И.Репина. Исторический жанр в живописи. Творчество В.Сурикова. В.Васнецов, В.Вережагин. Пейзажная живопись второй половины XIX в. Творчество А.Саврасова, И.Шишкина, А.Куинджи, В.Поленова. Творчество И.Левитана.

V. Русское искусство на рубеже XIX-XX вв.

Основные стилевые тенденции и стиль модерн в русском искусстве и архитектуре рубежа веков.

Творчество В.Серова, М.Врубеля, К.Коровина, В.Борисова-Мусатова, М.Нестерова. Художественные объединения начала

XX в. «Мир искусства», «Союз русских художников», «Голубая роза», «Бубновый валет».

Развитие скульптуры. Творчество П.Трубецкого, А.Матвеева, С.Коненкова, А.Голубкиной.

VI. Русское искусство XX в.

Новые течения в русском искусстве начала XX в.

Искусство русского авангарда.

Агитационные тенденции в монументальной скульптуре. Развитие политического плаката. Оформление массовых празднеств. Новые идеи, новаторская сущность поиска в творчестве художников 1920-х годов.

Конструктивизм. Художественные объединения 1920-х годов (включая архитектурные): АХРР, ОСТ, «4 искусства», ОМХ. Советский период в творчестве мастеров старшего поколения: П.Кузнецов, К.Юон, М.Нестеров, К.Петров-Водкин, П.Кончаловский, А.Матвеев и др.

Основные художественные проблемы и тенденции русского искусства в 1930-1950-е годы. Идеология и стиль официального искусства «социалистического реализма».

Новые процессы и новые поколения в искусстве 1960-1990-х годов.

Программа испытаний творческой направленности по направлению «Изящные искусства»

Объем требований. Бакалавриат

На испытаниях творческой направленности по искусству абитуриенты должны продемонстрировать:

- знание основных видов изобразительного (архитектура, скульптура, живопись), музыкального (опера, балет, инструментальная музыка) и театрального искусства и особенностей их художественного языка;
- понимание закономерностей развития историко-художественного процесса в изобразительном, музыкальном и театральном искусстве;
- знание жанровой структуры произведений искусства;
- владение основной терминологией общей теории искусства;
- знание периодов исторической эволюции искусства, наиболее значительных произведений искусства и их авторов.

Основные периоды и произведения искусства.

Искусство X – начала XII вв.

Древнерусское искусство, его периодизация и истоки в художественной культуре восточнославянских племен. Воздействие византийской художественной традиции на сложение принципов древнерусского искусства.

Архитектура: византийский тип крестово-купольного храма и его трансформация на русской почве. Софийский собор в Киеве, Софийский собор в Новгороде, Спасский собор в Чернигове. Новгородские храмы начала XII века.

Иконопись: перенесение на русскую почву принципов византийской монументальной храмовой декорации, использование византийской иконографии и техники иконописи. Сложение национальной русской школы иконописи. Мозаики и фрески киевской Софии и собора Михайловского Златовверхнего монастыря. Декоративно-прикладное искусство Киевской Руси.

Искусство XII – середины XIII вв.

Архитектура: сложение нового типа храмового сооружения (на примере Успенского собора Печерского монастыря) и его распространение, появление местных архитектурных школ (киевская, новгородская) и их особенности. Владимиро-суздальская школа и ее основные памятники: церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире и др.

Иконопись: развитие и преломление византийско-киевских традиций в иконописи Новгорода и Пскова. Новгородская иконопись.

Искусство середины XIII – середины XV вв.

Предвозрождение в русском искусстве.

Архитектура Новгорода XIV – XV вв., развитие типа небольших каменных храмов. Архитектура Московского княжества, развитие в ней традиций белокаменного зодчества Владимиро-суздальской Руси.

Монументальная иконопись Новгорода и творчество Феофана Грека. Иконопись Москвы. Феофан Грек и сложение типа высокого иконостаса в древнерусском искусстве (иконостас Благовещенского собора в Москве). Творчество Андрея Рублева – ярчайшее явление древнерусского искусства. «Троица» Андрея Рублева: стиль, содержание, символика. Росписи Успенского собора во Владимире и деятельность мастеров школы Андрея Рублева.

Искусство конца XV – XVI веков.

Архитектура конца XV – начала XVI вв. Успенский и Архангельский соборы Московского Кремля. Творчество Аристотеля Фьораванти.

Архитектура XVI века: интенсивное храмовое строительство в середине XVI века, светское зодчество. Храм Покрова Богородицы на Рву. Сложение типа шатрового храма: церковь Вознесения в Коломенском и др.

Иконопись конца XV – начала XVI вв. Творчество Дионисия: росписи собора Рождества Богородицы в Ферапонтовом монастыре.

Иконопись XVI века: регламентация принципов иконописания, нарастание отвлеченно-умозрительных тенденций в иконописи. Икона «Церковь воинствующая».

Театр эпохи Средневековья и Возрождения. Маски комедии дель арте.

Искусство XVII века.

Светские тенденции в искусстве XVII века.

Архитектура: развитие шатрового зодчества, усиление черт декоративности и пышности в наружном оформлении церковных зданий. Местные архитектурные школы (Ярославль и др.), их особенности. Светское зодчество XVII века (Теремной дворец в Московском Кремле). Церковная реформа Никона и ее отражение в искусстве, строительство грандиозных монастырских комплексов (Новый Иерусалим и др.). «Нарышкинское барокко» в архитектуре конца XVII века и нарастание западноевропейского влияния в русском искусстве. Церковь Знамения Богородицы в Дубровицах.

Живопись: борьба иконоборцев и иконопочитателей в середине XVII века, ее выражение в искусстве. Творчество Симона Ушакова и эволюция принципов иконописи, икона «Насажение древа государства Российского». Развитие светских жанров в живописи XVII века: портрет. Проблема т. н. «парсуны».

Зарождение и становление в Европе музыкального и драматического театра (Италия, Франция, Англия).

Доктрина искусства классицизма. Французский театр эпохи классицизма. Трагедии Корнеля и Расина. Комедии Мольера. Школьный театр в России и зарождение светского театра. Придворный театр царя Алексея Михайловича.

Искусство первой половины XVIII века.

Русское искусство в эпоху петровских реформ и приобщение русской художественной культуры к традициям западноевропейского искусства.

Архитектура: применение ордерных принципов и сложение новых типов архитектурных сооружений. Основание и застройка Петербурга: Петропавловский собор, Меншиковский дворец и др. Применение принципов регулярного градостроительства и деятельность «Комиссии о Санкт-Петербургском строении».

Живопись и скульптура: творчество иностранных мастеров и развитие светских жанров. Творчество Б.-К. Растрелли. И. Никитин и развитие портрета.

Жанры церковной и светской музыки в Западной Европе и в России. Музыка позднего барокко, творчество Баха и Г. Ф. Генделя. Жанр страстей («Страсти по Матфею»), ораторий («Мессия») и инструментального концерта («Бранденбургские концерты»), органная музыка.

Становление русского профессионального театра. Государственный публичный театр Петра I. Создание национального репертуара. Появление профессиональных театральных трупп «охочих комедиантов».

Искусство XVIII века.

Развитие принципов барокко в творчестве Ф. Б. Растрелли: Зимний дворец в Петербурге, Екатерининский дворец в Царском Селе и др. Творчество Д. В. Ухтомского.

Живопись середины XVIII века: основные жанры, творчество русских художников-портретистов – И. Я. Вишнякова, И. П. Аргунова и др.

Классицизм, его основы и принципы. Зарождение и развитие принципов классицизма в архитектуре: творчество В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, И. Е. Старова, Дж. Кваренги, Ч. Камерона. Важнейшие архитектурные мероприятия конца XVIII века: проект перестройки Московского Кремля, возведение загородных резиденций (Павловск) и др.

Живопись: жанровая система, преобладание в ней портрета, причины этого явления. Творчество Д. В. Левицкого, Ф. С. Рокотова, В. Л. Боровиковского, А. П. Антропова, И. П. Аргунова. Основание Академии Художеств, ее роль в развитии искусства.

Основные направления развития скульптуры во второй половине XVIII века. Творчество Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Распространение идей Просвещения в Европе, их влияние на эстетику музыки и музыкального театра. Эмансипация инструментальной музыки; симфония и идея абсолютной музыки. Формирование сонатной формы. Оперная реформа Глюка («Орфей и Эвридика»). Венская классическая школа: Гайдн, Моцарт

(«Свадьба Фигаро», Симфония № 40). Творчество Бетховена (Сонаты № 8 «Патетическая», № 23 «Аппассионата», Симфония № 5).

Стили в русской музыке XVIII века. Творчество М.С.Березовского и Д.С.Бортянского.

Западноевропейский театр эпохи Просвещения. «Парадокс об актере» Д.Дидро. Комедии Бомарше. Драматургия Шиллера. Учреждение первого национального публичного театра в Петербурге (Указ 30 августа 1756 г.). Роль Федора Волкова и А.П.Сумарокова в его создании. Возникновение профессионального театра в Москве в 1759 г. Российская (университетская) труппа. Первые актеры и актрисы русского театра XVIII в. (И.Дмитриевский, Я.Шумский, Т.Тропольская и др.). Особенности русского сценического классицизма. Значение журналов Н.И.Новикова, роль сатирической комедии Фонвизина, Крылова, Капниста в развитии театра. Комическая опера.

Искусство первой половины XIX века.

«Александровский классицизм» и архитектурная деятельность начала XIX века: градостроительные мероприятия, возведение новых общественных сооружений (Казанский собор и Адмиралтейство в Петербурге и др.). Архитектура ампира.

Архитектурная деятельность О.Бове.

Живопись: романтизм и неоклассицизм в русской живописи. Эволюция портрета в творчестве О.А.Кипренского, В.А.Тропинина и др. Творчество С.Ф.Щедрина и развитие пейзажа.

Зарождение и развитие музыкального романтизма в Германии. Творчество Р.Шумана («Карнавал»), К.М.Вебера и Ф.Мендельсона-Бартольди. Песни Ф.Шуберта. Национальные романтические школы: творчество Ф.Шопена (фортепианные миниатюры), Г.Берлиоза («Фантастическая симфония»).

Расцвет русского музыкального искусства в творчестве М.И.Глинки. Эпическая соборность крупных музыкальных жанров. Религиозно-философская концепция оперы «Иван Сусанин». «Пушкинская» опера Глинки («Руслан и Людмила»). Музыкальное инуюзычие в операх Глинки. Развитие русского балетного театра.

Западноевропейский театр эпохи романтизма. Драматургия. Актерское и сценическое искусство. Русский театр первой четверти XIX века. Сосуществование различных художественных направлений в театре: классицизма, сентиментализма, предромантизма. Актерское искусство: А.Яковлев, Е.Семенова. Я.Брянский, П.Плавильщиков. Малый и Большой театры Москвы. Романтизм

в русском театре. Творчество П.Мочалова и В.Каратыгина. Работы Белинского «Гамлет, драма Шекспира. Мочалов в роли Гамлета», «И мое мнение об игре Каратыгина». Стилиевые различия московской и петербургской актерской школы. Театр и «натуральная школа». Драматургия Н.В.Гоголя. Деятельность М.Щепкина в Малом театре. Водевиль и его актеры. Н.Дюр и В.Асенкова.

Искусство второй трети XIX века.

Искусство Николаевской эпохи: идеологические предпосылки, формально-художественные особенности. Архитектура: развитие градостроительных принципов начала XIX века в творчестве К.Росси. Сложение «византийского стиля», его превращение в официальное художественное направление и творчество К.А.Тона.

Живопись: творчество А.А.Иванова как крупнейшее явление русской живописи XIX века. Развитие бытового жанра (А.Г.Венецианов, П.А.Федотов) и портрета (К.П.Брюллов) в живописи.

Искусство середины – второй половины XIX века.

Образование Товарищества передвижных художественных выставок, его значение. Проблема реализма в искусстве середины XIX века. Творчество И.Е.Репина, В.И.Сурикова, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, В.Г.Перова, В.В.Верещагина и др. Развитие пейзажа (К.А.Саврасов, Ф.А.Васильев и др.).

«Могучая кучка» и творчество М.П.Мусоргского (оперы «Борис Годунов», «Хованщина», фортепианный цикл «Картинки с выставки»). П.И.Чайковский и его произведения (оперы «Евгений Онегин», «Пиковая дама» и «Иоланта», балеты «Лебединое озеро», «Спящая красавица» и «Щелкунчик», Симфония № 6 «Патетическая», цикл «Времена года», романсная лирика). Русский восток в симфоническом наследии Н.А.Римского-Корсакова, М.А.Балакирева, А.П.Бородин («Шехеразада», «Исламей». «В Средней Азии»). «Свое» и «чужое» в опере Бородин «Князь Игорь». Оперы Римского-Корсакова («Снегурочка», «Царская невеста», «Садко»).

Основные направления в развитии музыкального искусства в Западной Европе. Лист и идея программной музыки. Оперы Р.Вагнера («Лоэнгрин», цикл «Кольцо Нибелунга»). Опера в Италии: творчество Дж. Верди. Расцвет национально-музыкальных композиторских школ Европы. «Пер Гюнт» в творчестве основоположника норвежской школы, Э.Грига. Классики Чехии Б.Сметана («Моя Родина») и А.Дворжак (Симфония «Из нового света»).

Балет Мариинского театра и творчество М.И.Петипа.

Драматический театр второй половины XIX века. Островский и сложение культурной модели русского национального театра. Островский и Малый театр. Актеры в ролях Островского. Портреты мастеров Малого театра второй половины XIX века: П.Садовский, С.Шуйский, Г.Федотова, М.Ермолова, А.Ленский, А.Южин. Александринский театр. Репертуарная политика. Приход нового поколения в труппу в последней четверти века: М.Савина, К.Варламов и В.Давыдов.

Искусство конца XIX – начала XX вв.

Новое понимание задач искусства и образование стиля «модерн».

Архитектура: творчество Ф.О.Шехтеля и архитектура «модерна». Псевдорусский стиль.

Живопись: творчество В.А.Серова и М.А.Врубеля как важнейшее явление в формировании основ новой изобразительной культуры. Пейзаж (И.И.Левитан, К.А.Коровин). Сложение новых художественных объединений («Мир искусства» и др.), их программа, входившие в них художники. «Бубновый валет» и авангардные направления в русском искусстве 1910-х гг.

Творчество В.В.Кандинского и сложение основ абстрактного искусства. «Черный квадрат» К.Малевича. Импрессионизм во французской живописи и музыке. Творчество К.Дебюсси и Д.Равеля.

Творчество Ф.И.Шаляпина. Творчество С.В.Рахманинова. «Неоклассицизм» И.Ф.Стравинского. Фольклорное начало в балетах И.Ф.Стравинского («Жар-Птица», «Петрушка», «Весна священная»), С.П.Дягилев и «Русские сезоны» в Париже. Новые тенденции в русском балете предреволюционного десятилетия: творчество М.М.Фокина.

Искусство XX века

Искусство русского авангарда XX века. Конструктивизм.

Музыка в СССР: С.С.Прокофьев (балет «Ромео и Джульетта»), кантата «Александр Невский»), Д.Д.Шостакович (Симфония № 7 «Ленинградская»), А.И.Хачатурян (балет «Спартак»),

Развитие балетного театра в СССР: творчество Г.С.Улановой.

Общие тенденции развития русского и западноевропейских драматических театров последней четверти XIX–нач. XX века. Новые направления в драматургии. Становление искусства режиссуры в европейском театре и движение «свободных театров». Русский театр на рубеже XIX–XX вв. Создание Москов-

ского Художественного театра. А.П.Чехов и МХТ. Системы и методы в театральном искусстве, реформаторская деятельность К.С.Станиславского. Многообразие путей режиссерского театра. Символизм в театре. В.Э.Мейерхольд и «условный» театр. Новое в актерском искусстве:

В.Ф.Комиссаржевская, ансамбль МХТ. Формирование театрального авангарда: режиссура Е.Б.Вахтангова. Идеология и стиль официального искусства «социалистического реализма».

Основные направления в развитии западноевропейского театрального искусства XX века. Интеллектуальная драма. Экзистенциальная драматургия. Театр абсурда. Основные этапы развития советского театра, отечественный театр на современном этапе.

Программа испытаний творческой направленности по направлению «Журналистика»

Цель дополнительного вступительного испытания творческой и профессиональной направленности

Цель ДВИ – выявить у абитуриента личностные качества способности, знания, умения и навыки, необходимые для овладения профессиональными компетенциями журналиста.

Место дополнительного испытания творческой и профессиональной направленности во вступительных испытаниях

При поступлении на факультет журналистики МГУ ДВИ является обязательным испытанием, помимо трех других, которые проводятся в форме ЕГЭ (русский язык, литература, иностранный язык).

Проверяемые способности, качества, знания, умения и навыки:

- Творческие способности, креативность.
- Социальная ориентированность, знание наиболее значимых общественных проблем.
- Осведомленность в актуальных событиях и проблемах, освещаемых средствами массовой информации.
- Широта кругозора, круг интересов.
- Ориентированность в сфере масс-медиа.
- Мотивация выбора профессии.
- Предрасположенность к профессии журналиста.
- Самостоятельность суждений.
- Навыки устной и письменной коммуникации.

Структура и содержание дополнительного вступительного испытания творческой и профессиональной направленности

ДВИ состоит из двух частей: устной и письменной.

I. Устная часть ДВИ включает в себя выполнение абитуриентом задания по типу редакционного и беседу с абитуриентом.

Редакционное задание. Цель редакционного задания – выявить уровень ориентированности участников конкурса в актуальных общественных проблемах, способность сформулировать свою точку зрения, привести необходимые факты, спланировать работу по подготовке материала, подобрать необходимые источники информации, сформулировать уместные вопросы, грамотно и аргументировано излагать свою позицию.

В редакционном задании абитуриенту предлагается: в рамках предложенной темы (информационного повода) выделить наиболее значимые проблемы, сформулировать возможные аспекты освещения темы; разработать и написать план работы над материалом; предложить адекватные теме и способу ее раскрытия источники информации, которые могут быть использованы при подготовке материала (как документальные, так и источники-персоны), перечислить их, обосновать свой выбор; сформулировать возможные вопросы для интервью.

Абитуриент выполняет редакционное задание в письменной форме, но представляет свой ответ перед экзаменаторами в устной.

Экзаменаторы могут задать абитуриенту дополнительные вопросы, имеющие отношение к заданной теме и/или проделанной абитуриентом работе. Ответы абитуриента протоколируются, работа абитуриента, выполненная в письменном виде, сдается и может быть в случае необходимости дополнительно проанализирована экзаменаторами.

Беседа с абитуриентом. Беседа с абитуриентом является элементом устной части экзамена. Основная задача – выявить мотивированность выбора профессии, представление о журналистике и средствах массовой информации; уровень социальной ориентированности. Беседа проводится в свободной форме, вопросы и ответы протоколируются.

II. Письменная часть ДВИ проводится в форме творческого сочинения.

В письменной части экзамена абитуриенту предлагается написать творческое сочинение на одну из предложенных тем. Оно должно соответствовать теме и раскрывать ее. Абитуриент должен проявить свою эрудицию, творческие способности, уровень кругозора, понимание актуальных общественных проблем, показать умение использовать реальные факты для раскрытия темы, продемонстрировать самостоятельность суждений, собственную

авторскую позицию. В письменной работе абитуриент имеет возможность проявить уровень владения нормами письменной речью и грамотности. Объем сочинения не ограничен и обусловлен необходимостью полного раскрытия темы.

Примерные темы прошлых лет:

Моя «национальная идея».

Толерантность: что это значит?

Зачем нужна журналистика.

Журналистика: ремесло или творчество?

Галактика Интернета.

Мой первый материал: работа над ошибками.

Утро на телевидении.

Хроника одного дня.

Мой класс: портреты.

Война: история моего дедушки.

Рекомендуемая литература:

Медиаобразование в школе. – М.: Медиамир, 2010.

Вартанова Е.Л., Азгилкина Н.И. Диалоги о журналистике. – М.: Медиамир, 2011.

Свитич Л.Г. Профессия – журналист. Изд. 3-е. – М.: Аспект Пресс, 2011.

Шостак М.И. Репортер: профессионализм и этика. – М.: РИП-Холдинг. М., 2001.

Программа испытаний творческой направленности по направлению «Телевидение»

На экзамене поступающий должен показать:

- общую эрудицию;
- навыки владения устной и письменной речью;
- образность мышления; способность к логическому анализу;
- оригинальность и быстроту реакции при решении творческих задач;
- владение общедоступными знаниями об отечественных СМИ, телевидении и журналистике;
- умение представить литературные произведения из школьной программы в виде их экранизации (видеоотображения);
- знание теле- и кинопродукции из списка, приведенного ниже.

От экзаменуемого требуется владение следующими понятиями и терминами:

- содержание и форма литературного произведения;
- тема, идея, проблема, авторская позиция;
- художественный образ;
- трагическое, героическое, комическое;
- персонаж, характер, лирический герой;
- повествователь, образ автора; конфликт и сюжет, композиция, система персонажей;
- художественная деталь;
- портрет, пейзаж, интерьер;
- эпитет, сравнение, метафора, антитеза, гипербола и гротеск;
- символ и аллегория.

Литературные произведения:

И.А.Крылов. Басни.

А.С.Грибоедов. Горе от ума.

А.С.Пушкин. Борис Годунов. Евгений Онегин. Дубровский. Медный всадник. Капитанская дочка. Повести Белкина. Маленькие трагедии.

М.Ю.Лермонтов. Смерть поэта. Бородино. Герой нашего времени.

Н.В.Гоголь. Ревизор. Шинель. Мертвые души.

А.Н.Островский. Гроза. Лес.

И.А.Гончаров. Обломов.

И.С.Тургенев. Ася. Отцы и дети.

Н.С.Лесков. Левша.

М.Е.Салтыков-Щедрин. Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил. Дикий помещик. Медведь на воеводстве. Премудрый пискарь.

Л.Н.Толстой. Война и мир.

Ф.М.Достоевский. Преступление и наказание.

А.П.Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Студент. Дом с мезонином. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Душечка. Вишневый сад.

М.Горький. Старуха Изергиль. Бывшие люди. На дне.

И.А.Бунин. Антоновские яблоки. Господин из Сан-Франциско. Солнечный удар. Темные аллеи. Чистый понедельник.

А.И.Куприн. Гранатовый браслет.

А.А.Блок. Двенадцать.

В.В.Маяковский. Послушайте!... Хорошее отношение к лошадям. Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче. О дряни. Прозаседавшиеся. Разговор с фининспектором о поэзии. Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви. Письмо Татьяне Яковлевой. Облако в штанах. Люблю. Во весь голос.

А.П.Платонов. Котлован.

М.А.Булгаков. Собачье сердце. Дни Турбиных. Мастер и Маргарита.

М.А.Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А.Т.Твардовский. Василий Теркин.

А.И.Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор.

В.П.Астафьев. Пастух и пастушка.

В.М.Шукшин. Чудик. Миль пардон, мадам. Срезал. Калина красная (киноповесть).

В.Г.Распутин. Прощание с Матерой.

Телепрограммы и телепередачи:

Четыре-пять детских телепрограмм и программ для юношества и два-три молодежных телесериала – по выбору поступающего – следующих телеканалов: Первый канал, Россия-1, НТВ, ТВ Центр, Культура (Россия-К), ТНТ, СТС

Кинофильмы:

Летят журавли (реж. М.Калатозов)

Баллада о солдате (реж. Г.Чухрай)

Судьба человека (реж. С.Бондарчук)

Гусарская баллада (реж. Э.Рязанов)

Про Красную шапочку или Приключения Буратино (реж. Л.Нечаев)

Романс о влюбленных (реж. А.Кончаловский)

Москва слезам не верит (реж. В.Меньшов)

Ворошиловский стрелок (реж. С.Говорухин)

Утомленные солнцем (реж. Н.Михалков)

Место встречи изменить нельзя (реж. С.Говорухин)

Семнадцать мгновений весны (реж. Т.Лиознова)

Гамлет (реж. Г.Козинцев)

Капитанская дочка (реж. В.Каплуновский 1958 г.) или (реж. П.Резников 1976 г.)

Братья Карамазовы или Идиот (реж. И.Пырьев)

Бег (реж. А.Алов, В.Наумов)

Кавказская пленница или Новые приключения Шурика (реж. Л.Гайдай)

Бриллиантовая рука (реж. Л.Гайдай)

Калина красная (реж. В.Шукшин)

Творческое сочинение (эссе)

Творческое сочинение (эссе) пишется в одном из предложенных форматов:

- рецензия (не описание) на одну из известных передач федеральных телеканалов;
- набросок сценария телепередачи (ток-шоу) с участием литературных или исторических персонажей из школьной программы;
- идея и разработка авторской передачи (на заданную – из школьной программы – тему), в качестве ведущего которой выступает поступающий;
- идея и разработка сценария телевизионного репортажа или небольшого документального фильма на очевидно знакомую поступающему тему (мой город, каникулы, один школьный день, как я ходил в кино, мой любимый учебник и пр.).

Собеседование. Примерный перечень вопросов.

Роль телевидения в современном обществе

От мобильного телефона до ЮТюба: мои первые телерепортажи.

Телевизор или Интернет: где вы смотрите телепрограммы?

Каким будет ваш фильм об Отечественной войне 1812 года?

Кинофильм «Война и мир» Сергея Бондарчука: ваши впечатления

Литературное произведение, которое вы хотите экранизировать для телевидения

Ваша любимая телевизионная передача. Почему?

Творческий портрет вашего любимого телевизионного ведущего.

Чем работа телевизионного журналиста отличается от работы его коллег в печатных средствах массовой информации?

Каких передач вам не хватает на российском телевидении и почему?

Специфика молодежного телевидения.

Какие политические программы ТВ вам интересны?

Почему вы хотите работать на телевидении?

Фотография, кино и телевидение: сходства и различия.

Зачем экранизируют художественные произведения?.

Влияние Интернета на телевидение и другие средства массовой информации.

Ваши любимые телевизионные фильмы об Отечественной войне 1812 года.

Какие документальные фильмы вам интересны?

Развлекательное телевидение. Его плюсы и минусы.

В чем вы видите причину массовой популярности юмористических телепередач?

Жанр телесериала. Ваше отношение к нему.

Молодежные телесериалы. Правду ли они рассказывают о молодежи?

Кто из политиков вам интересен на телеэкране? Почему?

Пять ваших вопросов вашему любимому тележурналисту или телеведущему.

Реклама на телевидении: добро или зло?

Проблемы детского телевидения: как вы их видите?

Ваш любимый отечественный фильм (актер, режиссер, композитор).

Ваш любимый зарубежный фильм (актер, режиссер, композитор).

Какие теледебаты вам интересны?

Кто из ведущих теледебатов (ток-шоу) вам кажется самым интересным?

Какими качествами должен обладать человек, избравший профессию тележурналиста?

Что важнее: книга или телевизор? Литература или телевидение?

Как вы относитесь к демонстрации насилия в телепрограммах и телевизионных фильмах – художественных и документальных?

Почему в эпоху телевидения сохранилась фотография?

Литература для подготовки:

Васильева Л.М. Делаем новости. М., 2003.

Егоров В. Терминологический словарь телевидения: Основные понятия и комментарии. – М., 1997.

Журналист в поисках информации. Сборник материалов для работников СМИ и будущих журналистов / Под ред. А.К.Симонова. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2004.

Князев А. Основы тележурналистики и телерепортажа. Бишкек, 2001.

Саруханов В.А. Азбука телевидения: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2002.

Телевизионная журналистика. Учебник. 4-е издание // Ред. коллегия. Г.В.Кузнецов, В.Л.Цвик, А.Я.Юровский. – М.: МГУ, 2002.

Третьяков В.Т. Как стать знаменитым журналистом. Курс лекций по теории и практике современной русской журналистики. – М.: Алгоритм 2010.

Эфир отчества. Создатели и звезды отечественного телевидения о себе и о своей работе. Сборник интервью. Книга первая. / Сост. В.Т.Третьяков., М., 2010.

Программа испытаний творческой направленности по специальности «Продюсерство»

Цель дополнительного вступительного испытания

Цель дополнительного вступительного испытания творческой направленности – выявление у абитуриентов интереса к продюсерству, качеств, связанных с выбором профессии продюсера и необходимых, для овладения профессиональными компетенциями.

Место дополнительного испытания творческой направленности во вступительных испытаниях.

При поступлении в Высшую школу культурной политики и управления в гуманитарной сфере (факультет) дополнительные вступительные испытания творческой направленности являются обязательными, помимо трех других, которые проводятся в форме ЕГЭ (литература, русский язык, математика).

На экзамене абитуриент должен показать:

- самостоятельность мышления, суждений,
- общую эрудицию,
- навыки владения устной и письменной речью,
- широту кругозора, круга интересов,
- оригинальность и быстроту реакции при решении нестандартных задач,
- способность к логическому анализу,
- мотивацию к выбору профессии продюсера,
- целеустремленность,
- психологическую предрасположенность,
- знание основных проблем истории и развития современного театра, кино, спорта, музеев и других вопросов, связанных с развитием современного искусства, культуры и спорта.

Структура и содержание дополнительного вступительного испытания творческой направленности.

Дополнительное вступительное испытание творческой направленности состоит из двух частей: письменной и устной.

Первая часть дополнительного вступительного испытания творческой направленности проводится в письменной форме.

Абитуриенту предлагается написать сочинение с общей формулировкой задания «Как бы я организовал... (предлагаемое культурное событие или мероприятие)». Абитуриент выбирает одну тему предложенных и излагает свое видение ре-

шения проблемы на нескольких страницах упорядоченного текста.

Абитуриент должен проявить эрудицию, творческие способности, умение формулировать цели и задачи работы, продемонстрировать самостоятельность суждений, исследовательские навыки, показать уровень владения нормами письменной речи, грамотность, корректность обобщений, содержательность и обоснованность выводов, грамотную аргументацию и знание проблемы, обозначенной в задании.

Вторая часть дополнительного вступительного испытания творческой направленности проводится в устной форме.

Цель испытания – выявление уровня ориентированности в основных вопросах истории театра, музыки, кино, современной культуры, искусства и спорта. Абитуриент должен показать знание актуальных проблем современной культуры и спорта, предприспособленность и мотивацию выбора профессии продюсера.

Программа вступительного испытания творческой направленности по специальности «Продюсертство» (устно).

Объем требований:

Абитуриент на устном экзамене в объеме знаний средней школы должен продемонстрировать:

- знание основных исторических периодов, видов, форм, ресурсов и методов организации художественной культуры общества в различных сферах (театр, музыка, кино, спорт, музеи);
- понимание особенностей исторических периодов художественной культур общества в России и в мировой практике;
- знание исторического опыта и современных особенностей различных сфер художественной культуры;
- владение основной терминологией в теории и практике художественной культуры;
- умение видеть связь художественной культуры с историческими периодами общества.

Основные периоды, формы и средства художественной культуры в истории общества

- Основные периоды и особенности первобытного искусства.
- Синкретический характер искусства первобытного человека. Крупнейшие центры первобытной культуры на территории России и стран Западной Европы.
- Основные достижения высокой культуры Древней Передней Азии. Изобретение письменности шумерами: пиктография, клинопись. Библиотека царя Ассирии

Ашшурбанипала. Архитектура Месопотамии. Висячие сады Семирамиды. Особенности музыкальных инструментов и музыка. Коллекции произведений искусства Древней Передней Азии в музеях мира.

- Музеи мира об изобразительном искусстве, музыке, театре Древнего Египта.
- Своеобразие и оригинальность художественной культуры Мезоамерики и загадки ее цивилизаций.
- Художественная культура Античности: особенности цивилизаций и влияние на мировую культуру. Театр и музыка Античности. Создание театрального искусства в Древней Греции. Великие имена и их деяния. Театральное и цирковое искусство Древнего Рима. Достояния музыкальной культуры Древней Греции.
- Влияние религиозного сознания на искусство средневековья.
- Особенности развития средневекового театрального искусства. Первые театральные зрелища в России и мировой практики. Мир византийской культуры. Влияние христианства. Самобытность музыкальной культуры: литургическая драма, мистерии и др. Григорианский хорал – музыкальный символ Средневековья.
- Истоки профессионального русского театра. Придворные спектакли. Основные этапы развития русской музыкальной культуры. Самобытность и неповторимый характер. История музыкальных инструментов на Руси.
- Театральное искусство Индии как синтез литературы, музыки, мимики и танца. Задачи индийского театрального представления.
- Влияние природы на художественную культуру Китая.
- Идеал красоты в произведениях японского искусства.
- Художественный язык культуры ислама.
- Новаторский характер художественной культуры Возрождения.
- Титаны Высокого Возрождения. Музыка и театр эпохи Возрождения. Характерные особенности и жанры музыкальной культуры. Творчество композиторов. Искусство итальянской комедии дель арте и ее реформаторские постановки. Театральные постановки и экранизации произведений Шекспира.
- Изменения эстетического мировосприятия человека в истории художественной культуры Нового времени (XVII и XVIII века).
- Становление национального самосознания, самоопределение государств и новые формы их существования. Крушение идеалов гармонии эпохи Возрождения и преобладание

в новой картине мира драматизма противоречий мира. Преимущественно светский характер музыкальной культуры барокко. Ведущий жанр музыки: опера; новые стили музыки, публичные театры. Русская музыка барокко.

- Новые идеи и достижения композиторов Венской классической школы. Й.Гайдн, В.А.Моцарт, Л.ван Бетховен.
- Многообразие стилей западноевропейской и русской музыки XIX века.
- Содружество искусств в музыке романтизма. Успехи в романсово-песенном творчестве Алябьева, Варламова, Гурилева и Верстовского. Зарождение русской классической музыкальной школы. М.И.Глинка – основоположник русской музыкальной классики. Рождение русской национальной оперы.
- Достижения в музыкальном искусстве композиторов «Могучей кучки». Непревзойденные шедевры П.И.Чайковского в отечественной и мировой культуре, разнообразие жанров (опера, балет, романсы).
- Развитие русского драматического театра в России. Выдающиеся русские писатели и театр. Выдающиеся русские актеры. Меценатство.
- Синтез искусств в художественной культуре конца XIX–XX века.
- Уникальность художественной ситуации этого времени. Сочетание реализма и новых стилей, течений и направлений, нередко вступающих с ним в противоречие.
- Идея синтеза искусств в музыкальном творчестве М.Н.Скрябина.
- Поиски и эксперименты театра XX столетия. Противоречия модернизма.
- Театральные реформы Станиславского и Немировича-Данченко. Главные художественные принципы «системы» К.С.Станиславского.
- «Эпический театр» Б.Брехта: новые открытия театрального искусства.
- Музыкальная культура России XX века.
- Драматический театр России XX века.
- Творчество, ориентированное на широкие массы. Музыкальный мир С.С.Прокофьева. Творческие искания Д.Д.Шостаковича. Музыкальный авангард А.Г.Шнитке.
- Бардовская и авторская песня как особый музыкально-поэтический жанр городского фольклора. Возникновение и организация авторской песни (исторические при-

меры): жизнь и творчество А.А.Галич, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.А.Визбор. Отличие от организации эстрадной песни. Искусство джаза и его истоки. Достижения рок- и поп-музыки последних десятилетий.

- Развитие художественной культуры и спорта в XXI в.
- Человек, творчество, искусство, информация, профессия. Новые формы производства и продвижения информационного продукта в сфере культуры, искусства и спорта. Понятие ресурсов в этих сферах: человеческие ресурсы, информационные ресурсы, финансовые ресурсы.
- Информационное творчество и услуги в искусстве.
- Продюсерство – новый вид профессиональной деятельности.

Основная литература:

1. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII века. 10 класс. – М.: Дрофа, 2013.
2. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От XVII века до современности. 11 класс. – М.: Дрофа, 2011.
3. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. Учебник для 11 класса. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

Дополнительная литература:

1. Бояджиев Г.Н. От Софокла до Брехта за сорок театральных вечеров. (Любое издание).

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ, ПРЕДЛАГАВШИХСЯ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ В МГУ В 2014 ГОДУ

МАТЕМАТИКА

1. Найдите в явном виде натуральное число, заданное выражением $\sqrt{7-4\sqrt{3}}(8+4\sqrt{3})$.
2. Найдите максимальное значение функции $\log_{1/2}(x^2 - 6x + 17)$.
3. Найдите все положительные x , удовлетворяющие неравенству $x^{3x+7} > x^{12}$.
4. Решите уравнение $\cos^2 x - \cos x \sin^2 \left(\frac{5x}{4} - \frac{5\pi}{12} \right) + \frac{1}{4} = 0$.
5. Окружности Ω_1 и Ω_2 с центрами в точках O_1 и O_2 касаются внешним образом в точке A . Общая внешняя касательная к этим окружностям касается Ω_1 и Ω_2 соответственно в точках B_1 и B_2 . Общая касательная к окружностям, проходящая через точку A , пересекает отрезок B_1B_2 в точке C . Прямая, делящая угол ACO_2 пополам, пересекает прямые O_1B_1 , O_1O_2 , O_2B_2 в точках D_1 , L , D_2 соответственно. Найдите отношение $LD_2 : O_2D_2$, если известно, что $CD_1 = CO_1$.
6. Найдите все положительные x, y , удовлетворяющие системе уравнений

$$\begin{cases} x^{3/2} + y = 16 \\ x + y^{2/3} = 8 \end{cases}$$

7. В основании прямой призмы лежит правильный треугольник со стороной 1. Высота призмы равна $\sqrt{2}$. Найдите расстояние между скрещивающимися диагоналями боковых граней.

8. Пусть

$$f(x, y) = \sqrt{-6x^2 - 14y^2 - 18xy + 6 + y},$$

$$g(x, y) = -\sqrt{-6x^2 - 14y^2 - 18xy + 6 + y}.$$

Найдите все значения, которые может принимать хотя бы одна из этих функций.

1. Найдите в явном виде натуральное число, заданное выражением $\sqrt{5-2\sqrt{6}}(\sqrt{2}+\sqrt{3})$.

2. Найдите максимальное значение функции $\log_{1/3}(x^2+4x+31)$.

3. Найдите все положительные x , удовлетворяющие неравенству $x^{-5x-3} < x^{-7}$.

4. Решите уравнение $\sin^2 x + \sqrt{2} |\sin x| \cos\left(\frac{5x}{2} - \frac{5\pi}{8}\right) + \frac{1}{2} = 0$.

5. Окружности Ω_1 и Ω_2 с центрами в точках O_1 и O_2 касаются внешним образом в точке A . Общая внешняя касательная к этим окружностям касается Ω_1 в точке B и пересекает в точке C общую касательную этих окружностей, проходящую через точку A . Прямая, делящая угол ACO_1 пополам, пересекает прямые O_1O_2 и BO_1 в точках L и D соответственно. Найдите CO_2 , если известно, что $LO_1 = 2$, а прямые CO_2 и DO_2 перпендикулярны.

6. Найдите все x, y на интервале $(0, \frac{\pi}{2})$, удовлетворяющие системе уравнений

$$\begin{cases} \frac{1}{\cos^3 x} + \frac{1}{\sin^3 y} = 16 \\ \operatorname{tg}^2 x + \operatorname{ctg}^2 y = 6 \end{cases}$$

7. В основании прямой призмы лежит квадрат со стороной 1. Высота призмы равна $\sqrt{7}$. Найдите расстояние между большой диагональю призмы и скрешивающейся с ней диагональю боковой грани.

8. Пусть

$$f(x, y) = \sqrt{-5x^2 - 13y^2 - 16xy + 2} + y,$$

$$g(x, y) = -\sqrt{-5x^2 - 13y^2 - 16xy + 2} + y.$$

Найдите все значения, которые может принимать хотя бы одна из этих функций.

1. Найдите в явном виде натуральное число, заданное выражением $\sqrt{7+2\sqrt{10}}(\sqrt{5}-\sqrt{2})$.

2. Найдите максимальное значение функции $\log_{1/3}(x^2+10x+34)$.

3. Найдите все положительные x , удовлетворяющие неравенству $x^{-7x+5} < x^{-4}$.

4. Решите уравнение $\cos^2 x + \sqrt{2} |\cos x| \sin\left(\frac{5x}{2} - \frac{\pi}{8}\right) + \frac{1}{2} = 0$.

5. Окружности Ω_1 и Ω_2 с центрами в точках O_1 и O_2 касаются внешним образом в точке A . Общая внешняя касательная к этим окружностям касается Ω_1 в точке B и пересекает в точке C общую касательную этих окружностей, проходящую через точку A . Прямая, делящая угол ACO_1 пополам, пересекает прямые O_1O_2 и BO_1 в точках L и D соответственно. Найдите LO_1 , если известно, что $CO_2 = 2$, а прямые CO_2 и DO_2 перпендикулярны.

6. Найдите все x, y на интервале $(0, \frac{\pi}{2})$, удовлетворяющие системе уравнений

$$\begin{cases} \frac{1}{\sin^3 x} + \frac{1}{\cos^3 y} = 54 \\ \operatorname{ctg}^2 x + \operatorname{tg}^2 y = 16 \end{cases}$$

7. В основании прямой призмы лежит квадрат со стороной 1. Высота призмы равна $\sqrt{3}$. Найдите расстояние между большой диагональю призмы и скрешивающейся с ней диагональю боковой грани.

8. Пусть

$$f(x, y) = \sqrt{-6x^2 - 11y^2 - 16xy + 5} + y,$$

$$g(x, y) = -\sqrt{-6x^2 - 11y^2 - 16xy + 5} + y.$$

Найдите все значения, которые может принимать хотя бы одна из этих функций.

1. Найдите в явном виде натуральное число, заданное выражением $\sqrt{6+4\sqrt{2}}(8-4\sqrt{2})$.
2. Найдите максимальное значение функции $\log_{1/2}(x^2-8x+20)$.
3. Найдите все положительные x , удовлетворяющие неравенству $x^{4x-5} > x^{-2}$.
4. Решите уравнение $\sin^2 x - \sin x \cos^2\left(\frac{5x}{4} - \frac{17\pi}{24}\right) + \frac{1}{4} = 0$.
5. Окружности Ω_1 и Ω_2 с центрами в точках O_1 и O_2 касаются внешним образом в точке A . Общая внешняя касательная к этим окружностям касается Ω_1 и Ω_2 соответственно в точках B_1 и B_2 . Общая касательная к окружностям, проходящая через точку A , пересекает отрезок B_1B_2 в точке C . Прямая, делящая угол $AC O_2$ пополам, пересекает прямые O_1B_1 , O_1O_2 , O_2B_2 в точках D_1 , L , D_2 соответственно. Найдите отношение $LD_2 : O_2D_2$, если известно, что $CD_1 = CO_1$.
6. Найдите все положительные x , y , удовлетворяющие системе уравнений

$$\begin{cases} x^{3/2} + y = 16 \\ x + y^{2/3} = 8 \end{cases}$$

7. В основании прямой призмы лежит правильный треугольник со стороной 1. Высота призмы равна $\sqrt{2}$. Найдите расстояние между скрещивающимися диагоналями боковых граней.
8. Пусть

$$\begin{aligned} f(x, y) &= \sqrt{-6x^2 - 14y^2 - 18xy + 6} + y, \\ g(x, y) &= -\sqrt{-6x^2 - 14y^2 - 18xy + 6} + y. \end{aligned}$$

Найдите все значения, которые может принимать хотя бы одна из этих функций.

ОТВЕТЫ И ОБРАЗЦЫ РЕШЕНИЙ ЗАДАЧ

Задача 1.

Найдите в явном виде натуральное число, заданное выражением $\sqrt{7-4\sqrt{3}}(8+4\sqrt{3})$.

Ответ: 4

Найдите в явном виде натуральное число, заданное выражением $\sqrt{5-2\sqrt{6}}(\sqrt{2}+\sqrt{3})$.

Ответ: 1

Найдите в явном виде натуральное число, заданное выражением $\sqrt{6+4\sqrt{2}}(8-4\sqrt{2})$.

Ответ: 8

Найдите в явном виде натуральное число, заданное выражением $\sqrt{7+2\sqrt{10}}(\sqrt{5}-\sqrt{2})$.

Ответ: 3

Задача 2.

Найдите максимальное значение функции $\log_{1/2}(x^2-6x+17)$.

Ответ: -3

Найдите максимальное значение функции $\log_{1/3}(x^2+4x+31)$.

Ответ: -3

Найдите максимальное значение функции $\log_{1/2}(x^2-8x+20)$.

Ответ: -2

Найдите максимальное значение функции $\log_{1/3}(x^2+10x+34)$.

Ответ: -2

Задача 3.

Найдите все положительные x , удовлетворяющие неравенству $x^{3x+7} > x^{12}$.

Ответ: $x \in (0, 1) \cup (\frac{2}{3}, +\infty)$

Найдите все положительные x , удовлетворяющие неравенству $x^{-5x-3} < x^{-7}$.

Ответ: $x \in (0, \frac{4}{5}) \cup (1, +\infty)$

Найдите все положительные x , удовлетворяющие неравенству $x^{4x-5} > x^{-2}$.

Ответ: $x \in (0, \frac{3}{4}) \cup (1, +\infty)$

Найдите все положительные x , удовлетворяющие неравенству $x^{-7x+5} < x^{-4}$.

Ответ: $x \in (0, 1) \cup (\frac{9}{7}, +\infty)$

Задача 4.

Решите уравнение $\cos^2 x - \cos x \sin^2 \left(\frac{5x}{4} - \frac{5\pi}{12} \right) + \frac{1}{4} = 0$.

Ответ: $x = \frac{7\pi}{3} + 4\pi n, n \in \mathbb{Z}$

Решите уравнение $\sin^2 x + \sqrt{2} |\sin x| \cos \left(\frac{5x}{2} - \frac{5\pi}{8} \right) + \frac{1}{2} = 0$.

Ответ: $x = \frac{9\pi}{4} + 4\pi n, n \in \mathbb{Z}$

Решите уравнение $\sin^2 x - \sin x \cos^2 \left(\frac{5x}{4} - \frac{17\pi}{24} \right) + \frac{1}{4} = 0$.

Ответ: $x = \frac{13\pi}{6} + 4\pi n, n \in \mathbb{Z}$

Решите уравнение $\cos^2 x + \sqrt{2} |\cos x| \sin \left(\frac{5x}{2} - \frac{\pi}{8} \right) + \frac{1}{2} = 0$.

Ответ: $x = \frac{9\pi}{4} + 4\pi n, n \in \mathbb{Z}$

Задача 5.

Окружности Ω_1 и Ω_2 с центрами в точках O_1 и O_2 касаются внешним образом в точке A . Общая внешняя касательная к этим окружностям касается Ω_1 и Ω_2 соответственно в точках B_1 и B_2 . Общая касательная к окружностям, проходящая через точку A , пересекает отрезок B_1B_2 в точке C . Прямая, делящая угол ACO_2 пополам, пересекает прямые O_1B_1 , O_1O_2 , O_2B_2 в точках D_1 , L , D_2 соответственно. Найдите отношение $LD_2 : O_2D_2$, если известно, что $CD_1 = CO_1$.

Ответ: 1 : 1

Окружности Ω_1 и Ω_2 с центрами в точках O_1 и O_2 касаются внешним образом в точке A . Общая внешняя касательная к этим окружностям касается Ω_1 в точке B и пересекает в точке C общую касательную этих окружностей, проходящую через точку A . Прямая, делящая угол ACO_1 пополам, пересекает прямые O_1O_2 и BO_1 в точках L и D соответственно. Найдите CO_2 , если известно, что $LO_1 = 2$, а прямые CO_2 и DO_2 перпендикулярны.

Ответ: 4

Окружности Ω_1 и Ω_2 с центрами в точках O_1 и O_2 касаются внешним образом в точке A . Общая внешняя касательная к этим окружностям касается Ω_1 и Ω_2 соответственно в точках B_1 и B_2 . Общая касательная к окружностям, проходящая через точку A , пересекает отрезок B_1B_2 в точке C . Прямая, делящая угол ACO_2 пополам, пересекает прямые O_1B_1 , O_1O_2 , O_2B_2 в точках D_1 , L , D_2 соответственно. Найдите отношение $CD_1 : CO_1$, если известно, что $LD_2 = O_2D_2$.

Ответ: 1 : 1

Окружности Ω_1 и Ω_2 с центрами в точках O_1 и O_2 касаются внешним образом в точке A . Общая внешняя касательная к этим окружностям касается Ω_1 в точке B и пересекает в точке C общую касательную этих окружностей, проходящую через точку A . Прямая, делящая угол ACO_1 пополам, пересекает прямые O_1O_2 и BO_1 в точках L и D соответственно. Найдите LO_1 , если известно, что $CO_2 = 2$, а прямые CO_2 и DO_2 перпендикулярны.

Ответ: 1

Задача 6.

Найдите все положительные x, y , удовлетворяющие системе уравнений

$$\begin{cases} x^{3/2} + y = 16 \\ x + y^{2/3} = 8 \end{cases}$$

Ответ: $\begin{cases} x = 4 \\ y = 8 \end{cases}$

Найдите все x, y на интервале $(0, \frac{\pi}{2})$, удовлетворяющие системе уравнений

$$\begin{cases} \frac{1}{\cos^3 x} + \frac{1}{\sin^3 y} = 16 \\ \operatorname{tg}^2 x + \operatorname{ctg}^2 y = 6 \end{cases}$$

Ответ: $\begin{cases} x = \arccos(1/2) = \pi/3 \\ y = \arcsin(1/2) = \pi/6 \end{cases}$

Найдите все положительные x, y , удовлетворяющие системе уравнений

$$\begin{cases} x + y^{3/2} = 54 \\ x^{2/3} + y = 18 \end{cases}$$

Ответ: $\begin{cases} x = 27 \\ y = 9 \end{cases}$

Найдите все x, y на интервале $(0, \frac{\pi}{2})$, удовлетворяющие системе уравнений

$$\begin{cases} \frac{1}{\sin^2 x} + \frac{1}{\cos^2 y} = 54 \\ \operatorname{ctg}^2 x + \operatorname{tg}^2 y = 16 \end{cases}$$

Ответ: $\begin{cases} x = \arcsin(1/3) \\ y = \arccos(1/3) \end{cases}$

Задача 7.

В основании прямой призмы лежит правильный треугольник со стороной 1. Высота призмы равна $\sqrt{2}$. Найдите расстояние между скрещивающимися диагоналями боковых граней.

Ответ: $\sqrt{2}/3$

В основании прямой призмы лежит квадрат со стороной 1. Высота призмы равна $\sqrt{7}$. Найдите расстояние между большой диагональю призмы и скрещивающейся с ней диагональю боковой грани.

Ответ: $\sqrt{7}/6$

В основании прямой призмы лежит правильный треугольник со стороной 2. Высота призмы равна $\sqrt{3}$. Найдите расстояние между скрещивающимися диагоналями боковых граней.

Ответ: $\sqrt{3}/2$

В основании прямой призмы лежит квадрат со стороной 1. Высота призмы равна $\sqrt{3}$. Найдите расстояние между большой диагональю призмы и скрещивающейся с ней диагональю боковой грани.

Ответ: $\sqrt{3}/4$

Задача 8.

Пусть

$$f(x, y) = \sqrt{-6x^2 - 14y^2 - 18xy + 6} + y,$$

$$g(x, y) = -\sqrt{-6x^2 - 14y^2 - 18xy + 6} + y.$$

Найдите все значения, которые может принимать хотя бы одна из этих функций.

Ответ: $[-3\sqrt{2}, 3\sqrt{2}]$

Пусть

$$f(x, y) = \sqrt{-5x^2 - 13y^2 - 16xy + 2} + y,$$

$$g(x, y) = -\sqrt{-5x^2 - 13y^2 - 16xy + 2} + y.$$

Найдите все значения, которые может принимать хотя бы одна из этих функций.

Ответ: $[-2\sqrt{3}, 2\sqrt{3}]$

Пусть

$$f(x, y) = \sqrt{-5x^2 - 17y^2 - 18xy + 12} + y,$$

$$g(x, y) = -\sqrt{-5x^2 - 17y^2 - 18xy + 12} + y.$$

Найдите все значения, которые может принимать хотя бы одна из этих функций.

Ответ: $[-3\sqrt{3}, 3\sqrt{3}]$

Пусть

$$f(x, y) = \sqrt{-6x^2 - 11y^2 - 16xy + 5} + y,$$

$$g(x, y) = -\sqrt{-6x^2 - 11y^2 - 16xy + 5} + y.$$

Найдите все значения, которые может принимать хотя бы одна из этих функций.

Ответ: $[-2\sqrt{5}, 2\sqrt{5}]$

ОБРАЗЦЫ РЕШЕНИЙ

1. Найдите в явном виде натуральное число, заданное выражением $\sqrt{7-4\sqrt{3}}(8+4\sqrt{3})$.

Решение: $\sqrt{7-4\sqrt{3}}(8+4\sqrt{3}) = \sqrt{(2-\sqrt{3})^2}(8+4\sqrt{3}) = 4(2-\sqrt{3})(2+\sqrt{3}) = 4$

Ответ: 4

2. Найдите максимальное значение функции $\log_{1/2}(x^2 - 6x + 17)$.

Решение: $\log_{1/2}(x^2 - 6x + 17) = -\log_2((x-3)^2 + 8) \leq -\log_2 8 = -3$

Ответ: -3

3. Найдите все положительные x , удовлетворяющие неравенству $x^{3x+7} > x^{12}$.

Решение: Для положительных x

$$x^{3x+7} > x^{12} \iff x^{3x-5} > 1 \iff (3x-5)\ln x > 0 \iff \begin{cases} x > 0 \\ (3x-5)(x-1) > 0 \end{cases}$$

Ответ: $x \in (0, 1) \cup (\frac{5}{3}, +\infty)$

4. Решите уравнение $\cos^2 x - \cos x \sin^2\left(\frac{5x}{4} - \frac{5\pi}{12}\right) + \frac{1}{4} = 0$.

Решение: Поскольку $\cos x = 0$ не дает решения, исходное уравнение равносильно уравнению

$$\sin^2\left(\frac{5x}{4} - \frac{5\pi}{12}\right) = \frac{1}{2}\left(\frac{\cos x}{1/2} + \frac{1/2}{\cos x}\right).$$

По неравенству между средними правая часть по модулю не меньше 1 и равна 1 тогда и только тогда, когда $\cos x = 1/2$. Получаем систему

$$\begin{cases} \sin\left(\frac{5x}{4} - \frac{5\pi}{12}\right) = \pm 1 \\ \cos x = 1/2 \end{cases} \iff \begin{cases} \frac{5x}{4} = \frac{5\pi}{12} + \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z} \\ x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z} \end{cases} \iff \begin{cases} x = \frac{11\pi}{15} + \frac{4\pi k}{5}, k \in \mathbb{Z} \\ x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z} \end{cases} \iff \\ \iff x = \frac{\pi}{3} + 2\pi + 4\pi n, n \in \mathbb{Z}$$

Ответ: $x = \frac{7\pi}{3} + 4\pi n, n \in \mathbb{Z}$

5. Окружности Ω_1 и Ω_2 с центрами в точках O_1 и O_2 касаются внешним образом в точке A . Общая внешняя касательная к этим окружностям касается Ω_1 и Ω_2 соответственно в точках B_1 и B_2 . Общая касательная к окружностям, проходящая через точку A , пересекает отрезок B_1B_2 в точке C . Прямая, делящая угол ACO_2 пополам, пересекает прямые O_1B_1, O_1O_2, O_2B_2 в точках D_1, L, D_2 соответственно. Найдите отношение $LD_2 : O_2D_2$, если известно, что $CD_1 = CO_1$.

Решение: Отрезки CB_1, CA и CB_2 равны как отрезки касательных. Следовательно, $\triangle O_1CB_1 = \triangle O_1CA, \triangle O_2CB_2 = \triangle O_2CA$. Значит, CO_1 и CO_2 суть биссектрисы углов ACB_1 и ACB_2 и, таким образом образуют прямой угол. Стало быть, $\angle LCO_1 = 90^\circ - \angle LCO_2 = 90^\circ - \angle LCA = \angle CLA$, то есть

$$\angle D_1LO_1 = \angle LCO_1.$$

Пользуясь этим соотношением, получаем:

$$CD_1 = CO_1 \iff \angle CD_1O_1 = \angle CO_1D_1 \iff$$

$$\begin{aligned} \Leftrightarrow \angle D_1 L O_1 = \angle L C O_1 = \angle C D_1 O_1 + \angle C O_1 D_1 = 2 \angle C O_1 D_1 = \angle D_1 O_1 L &\Leftrightarrow \\ \Leftrightarrow D_1 L = D_1 O_1 &\Leftrightarrow L D_2 = O_2 D_2. \end{aligned}$$

Последняя импликация следует из подобия треугольников $O_1 D_1 L$ и $D_2 O_2 L$.

Ответ: 1 : 1

6. Найдите все положительные x, y , удовлетворяющие системе уравнений

$$\begin{cases} x^{3/2} + y = 16 \\ x + y^{2/3} = 8 \end{cases}$$

Решение: Положим $a = \sqrt{x}$, $b = \sqrt[3]{y}$. Тогда исходная система примет вид

$$\begin{cases} a^3 + b^3 = 16 \\ a^2 + b^2 = 8 \end{cases}$$

Еще раз сделаем замену: положим $u = a + b$, $v = ab$. Тогда $u > 0$, $v > 0$,

$$a^2 + b^2 = u^2 - 2v, \quad a^3 + b^3 = (a+b)(a^2 - ab + b^2) = u(u^2 - 3v).$$

Получаем

$$\begin{aligned} \begin{cases} u(u^2 - 3v) = 16 \\ u^2 - 2v = 8 \end{cases} &\Leftrightarrow \begin{cases} u^3 - 24u + 32 = 0 \\ v = \frac{u^2}{2} - 4 \end{cases} \Leftrightarrow \\ &\Leftrightarrow \begin{cases} (u-4)(u^2 + 4u - 8) = 0 \\ v = \frac{u^2}{2} - 4 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} (u-4)(2v + 4u) = 0 \\ v = \frac{u^2}{2} - 4 \end{cases}, \end{aligned}$$

откуда в силу положительности u, v следует, что

$$\begin{cases} u = 4 \\ v = 4 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} a = 2 \\ b = 2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 4 \\ y = 8 \end{cases}.$$

Ответ: $x = 4$, $y = 8$.

7. В основании прямой призмы лежит правильный треугольник со стороной 1. Высота призмы равна $\sqrt{2}$. Найдите расстояние между скрещивающимися диагоналями боковых граней.

Решение: Пусть ABC и $A'B'C'$ — основания призмы, AA' , BB' , CC' — ее боковые ребра. Поскольку все пары скрещивающихся диагоналей боковых граней переходят друг в друга при помощи поворотов относительно оси симметрии призмы и симметрий относительно вертикальных плоскостей симметрии, не ограничивая общности, можно взять диагонали AB' и BC' .

Расстояние между прямыми AB' и BC' достигается на отрезке XY с концами на этих прямых, перпендикулярном им обоим. Проведем через точку B' прямую, параллельную BC' . Обозначим точку пересечения этой прямой с прямой CB через D . Отрезок XY перпендикулярен прямой BC' и плоскости $AB'D$. Следовательно, его длина равна расстоянию от точки B до плоскости $AB'D$. Остается найти это расстояние.

Обозначим длину стороны основания через a , а высоту призмы через h . Рассмотрим три попарно ортогональные прямые — BD , BB' и ℓ , тоже проходящую через точку B . В соответствующей этим прямым системе координат плоскость $AB'D$ задается уравнением

$$\frac{x}{a} + \frac{y}{h} + \frac{z\sqrt{3}}{a} = 1.$$

Стало быть, нормаль к этой плоскости задается вектором

$$\left(\frac{1}{a}, \frac{1}{h}, \frac{\sqrt{3}}{a} \right).$$

$$\sqrt{\frac{4}{a^2} + \frac{1}{h^2}}.$$

Умножая его скалярно на вектор $(a, 0, 0)$, получаем, что расстояние от B до плоскости $AB'D$ равно

$$\frac{ah}{\sqrt{a^2 + 4h^2}}.$$

Для $a = 1$ и $h = \sqrt{2}$ получаем $\sqrt{2}/3$.

Ответ: $\sqrt{2}/3$

8. Пусть

$$f(x, y) = \sqrt{-6x^2 - 14y^2 - 18xy + 6} + y,$$

$$g(x, y) = -\sqrt{-6x^2 - 14y^2 - 18xy + 6} + y.$$

Найдите все значения, которые может принимать хотя бы одна из этих функций.

Решение: Искомое множество совпадает множеством значений z , при которых разрешима относительно x, y совокупность

$$\begin{cases} z - y = \sqrt{-6x^2 - 14y^2 - 18xy + 6} \\ z - y = -\sqrt{-6x^2 - 14y^2 - 18xy + 6} \end{cases}.$$

Эта совокупность равносильна уравнению

$$(z - y)^2 = -6x^2 - 14y^2 - 18xy + 6.$$

То есть уравнению

$$6x^2 + 18xy + (z - y)^2 + 14y^2 + 6 = 0.$$

Разрешимость этого уравнения относительно x при фиксированных z, y равносильна неотрицательности дискриминанта. Следовательно, исходное искомое множество совпадает с множеством тех z , при которых относительно y разрешимо неравенство

$$(9y)^2 - 6((z - y)^2 + 14y^2 + 6) \geq 0.$$

Перепишем это неравенство следующим образом:

$$3y^2 - 4yz + 2z^2 - 12 \leq 0.$$

Оно разрешимо тогда и только тогда, когда дискриминант неотрицателен. То есть, когда

$$z^2 \leq 18.$$

Стало быть, искомое множество — отрезок $[-3\sqrt{2}, 3\sqrt{2}]$.

Ответ: $[-3\sqrt{2}, 3\sqrt{2}]$

ФИЗИКА

Вариант 1

1.7.1. Дайте определение силы тяжести. Как сила тяжести зависит от высоты над поверхностью Земли?

Задача. К потолку комнаты прикреплён конец невесомой нерастяжимой нити длиной $l = 4$ м. На другом конце нити закреплён маленький шарик. Расстояние от потолка до пола равно $0,5l$. Слегка натянув нить, шарик отклонили так, чтобы нить приняла горизонтальное положение, а затем отпустили без толчка. В процессе движения шарик совершает с полом абсолютно упругие соударения. Пренебрегая влиянием воздуха, определите расстояние x между точками первого и третьего соударений шарика с полом. Числовой ответ выразите в метрах, округлив до десятых.

2.3.1. Какой пар называют насыщенным? Дайте определение относительной влажности воздуха.

Задача. В закрытом сосуде при температуре t_1 находится влажный воздух, относительная влажность которого ϕ_1 . Сосуд охлаждают до температуры t_2 . При этом часть паров конденсируется и образуется вода массой m . Определите объём сосуда, если давление насыщенных паров при начальной температуре равно p_{n1} , а при конечной — p_{n2} .

3.4.1. Сформулируйте условия существования постоянного тока в цепи. Дайте определение электродвижущей силы (ЭДС).

Задача. Две одинаковые лампы накаливания мощностью $N_1 = 25$ Вт каждая, рассчитанные на напряжение $U = 10$ В, подключены параллельно к аккумулятору с внутренним сопротивлением $r = 1$ Ом. После того, как одна из ламп перегорела, её заменили лампой мощностью $N_2 = 75$ Вт, асчитанной на то же напряжение. Пренебрегая зависимостью сопротивления нити накала ламп от температуры, определите отношение n коэффициента полезного действия аккумулятора во втором случае к коэффициенту полезного действия аккумулятора в первом случае.

4.5.1. Сформулируйте законы преломления света. Дайте определения абсолютного и относительного показателя преломления.

Задача. Расстояние от предмета до переднего фокуса собирающей линзы в $k = 4$ раза меньше, чем расстояние от заднего фокуса линзы до изображения. Определите увеличение Γ , даваемое линзой.

Вариант 2

1.7.2. Дайте определение упругих деформаций. Сформулируйте закон Гука.

Задача. К потолку комнаты прикреплён конец невесомой нерастяжимой нити длиной $l = 4$ м. На другом конце нити закреплён маленький шарик. Расстояние от потолка до пола равно $0,5l$. Слегка натянув нить, шарик отклонили так, чтобы нить приняла горизонтальное положение, а затем отпустили без толчка. В процессе движения шарик совершает с полом абсолютно упругие соударения. Определите максимальные значения, которых будет достигать отношение n потенциальной энергии системы «шарик – Земля» к полной механической энергии этой системы в процессе движения шарика между первым и третьим его ударами о пол. Потенциальную энергию системы «шарик – Земля» считайте равной нулю, когда шарик касается пола. Влияние воздуха полагайте пренебрежимо малым. Ответ выразите в процентах.

2.3.2. Дайте определение удельной теплоты парообразования. Как зависит температура кипения от давления?

Задача. В закрытом сосуде объёмом V при температуре t_1 находится влажный воздух и вода. Масса воды равна m . Сосуд нагревают до температуры t_2 . При этом вся вода испаряется. Определите относительную влажность в конечном состоянии, если давление насыщенных паров при начальной температуре равно p_{n1} , а при конечной – p_{n2} .

3.4.2. Сформулируйте закон Ома для полной цепи. Как рассчитать сопротивление последовательно и параллельно соединённых проводников?

Задача. В автомобильных фарах установлены две одинаковые лампы мощностью $N_1 = 50$ Вт каждая, рассчитанные на напряжение $U = 12$ В. Обе лампы подключены параллельно к аккумулятору. После того, как одна из ламп перегорела, её заменили лампой мощностью $N_2 = 25$ Вт, рассчитанной на то же напряжение. После этого коэффициент полезного действия аккумулятора η изменился в $n = 1,1$ раза. Пренебрегая зависимостью сопротивления нити накала ламп от температуры, определите внутреннее сопротивление r аккумулятора. Считайте, что других устройств, кроме ламп, к аккумулятору не подключено.

4.5.2. Какие линзы называют тонкими? Дайте определения фокусного расстояния и оптической силы линзы?

Задача. Собирающая линза создаёт действительное увеличенное изображение предмета. При этом расстояние от предмета до переднего фокуса собирающей линзы $x = 3$ см, а расстояние от заднего фокуса до изображения в $k = 4$ раза больше, чем x . Определите фокусное расстояние линзы f .

Вариант 3

1.7.3. Дайте определение инерциальной системы отсчёта. Сформулируйте первый закон Ньютона.

Задача. К потолку комнаты прикреплён конец невесомой нерастяжимой нити длиной $l = 4$ м. На другом конце нити закреплён маленький шарик. Расстояние от потолка до пола равно $H = 2$ м. Слегка натянув нить, шарик отклонили так, чтобы нить приняла горизонтальное положение, а затем отпустили без толчка. В процессе движения шарик совершает с полом абсолютно упругие соударения. Определите максимальную высоту h , на которую поднимался над полом шарик в процессе движения в промежутке времени между его первым и третьим ударами о пол. Влияние воздуха считайте пренебрежимо малым.

2.3.3. Какие виды парообразования вы знаете? Как зависит давление насыщенных паров от температуры?

Задача. В закрытый сосуд объёмом V , в котором находился воздух, впрыскивают воду. После установления равновесия при температуре t_1 в сосуде в жидком состоянии остаётся вода массой m . Сосуд медленно нагревают до температуры t_2 . В результате относительная влажность становится равной ϕ_2 . Определите давление насыщенных паров p_{n1} при начальной температуре, если при конечной температуре оно равно p_{n2} .

3.4.3. Как определяются работа и мощность электрического тока? Сформулируйте закон Джоуля–Ленца.

Задача. Для аварийного освещения железнодорожного вагона используются две одинаковые лампы мощностью $N_1 = 75$ Вт каждая, подключенные параллельно к аккумулятору с внутренним сопротивлением $r = 1$ Ом. После того, как одна из ламп перегорела, её заменили лампой мощностью $N_2 = 25$ Вт, рассчитанной на то же напряжение, что и перегоревшая. Отношение коэффициентов полезного действия аккумулятора в первом и во втором случаях η_1/η_2 известно и равно $n = 0,8$. Пренебрегая зависимостью сопротивления нити накала ламп от температуры, определите напряжение U , на которое рассчитаны лампы.

4.5.3. Приведите примеры построения изображения в собирающей и рассеивающей линзах. Что такое увеличение, даваемое линзой?

Задача. Действительное изображение предмета в собирающей создается с увеличением $\Gamma = 2$. Определите, во сколько раз k расстояние от предмета до переднего фокуса линзы меньше, чем расстояние от заднего фокуса линзы до изображения.

ХИМИЯ

Вариант 1

1.10 Приведите формулы двух соединений меди, в которых этот элемент имеет разные степени окисления. Напишите уравнения реакций получения каждого из приведенных вами соединений. (6 баллов)

2.1. Сколько граммов кристаллогидрата $\text{LiNO}_2 \cdot \text{H}_2\text{O}$ нужно взять для приготовления 200 г 1.06%-ного водного раствора нитрита лития? Определите молярную концентрацию этого раствора, если плотность его равна 1.01 г/мл. (6 баллов)

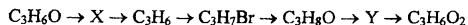
3.8. Предельный углеводород объемом 1008 мл (н.у.) сожгли. Продукты сгорания пропустили через 540 г 1.9% раствора баритовой воды, при этом выпало 5.91 г осадка. Установите формулу углеводорода. (8 баллов)

4.6. Раствор, содержащий эквимольную смесь двух галогенидов натрия, разделили пополам. К первой части прибавили избыток раствора нитрата серебра, ко второй — избыток раствора сульфата магния. Масса осадка в первой реакции больше массы осадка во второй реакции в 6.065 раза. Установите формулы галогенидов. Напишите уравнения протекающих реакций. (8 баллов)

5.5. Для синтеза аммиака смесь азота и водорода с плотностью по гелию 2.125 поместили в замкнутый реактор с ванадиевым катализатором при температуре 350°C и повышенном давлении. Через некоторое время давление в реакторе уменьшилось на 10% (при той же температуре). Вычислите степень превращения азота в аммиак и содержание аммиака в реакционной смеси в объемных процентах. (10 баллов)

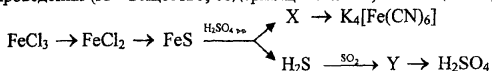
6.3. В сосуде объемом 8.0 л смешали при определенной температуре 0.25 моль вещества A_2 и 0.45 моль вещества B_2 . Через 25 минут в системе установилось равновесие $\text{A}_2(\text{г}) + \text{B}_2(\text{г}) = 2\text{AB}(\text{г})$. Средняя скорость расходования B_2 за этот период составила $1.0 \cdot 10^{-3}$ моль/(л·мин). Рассчитайте константу равновесия и мольные доли всех веществ в равновесной смеси. Во сколько раз скорость прямой реакции при равновесии меньше начальной скорости (прямую реакцию считайте элементарной)? (10 баллов)

7.6. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей последовательности превращений:



Укажите структурные формулы веществ и условия протекания реакций. (12 баллов).

8.10. Напишите уравнения реакций приведенных ниже превращений и укажите условия их проведения (X — вещество, содержащее железо, Y — вещество, содержащее серу):



(12 баллов)

9.3. Неизвестный нуклеотид, массой 0.726 г, подвергли гидролизу. Для нейтрализации образовавшейся смеси потребовалось 24 мл раствора едкого кали с концентрацией 0.25 моль/л. Оставшуюся смесь органических веществ выделили из раствора и сожгли в избытке кислорода. Образовавшиеся газы были пропущены последовательно через известковую воду, концентрированную серную кислоту и трубку с раскалённой медью. При этом выпало 2 г осадка, и остался непоглощённый газ объёмом 0.129 л (измерено при нормальном давлении и 42°C). Определите возможную формулу неизвестного нуклеотида и напишите уравнения протекающих реакций. (14 баллов)

10.6. Смесь оксида марганца (IV) и гидроксида цинка массой 9.3 г полностью растворили в концентрированной соляной кислоте, при этом выделилось 1.12 л газа (н.у.). К полученному раствору добавили избыток сульфида аммония. Образовавшийся осадок отфильтровали, высушили и сожгли в избытке кислорода. Рассчитайте массу твёрдых продуктов реакции сжигания. (14 баллов)

Вариант 2

1.12 Приведите формулы двух соединений хрома, в которых этот элемент имеет разные степени окисления. Напишите уравнения реакций получения каждого из приведенных вами соединений. (6 баллов)

2.6. Сколько граммов кристаллогидрата $\text{CdCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ нужно взять для приготовления 120 г 2.29%-ного водного раствора хлорида кадмия? Определите молярную концентрацию этого раствора, если плотность его равна 1.02 г/мл. (6 баллов)

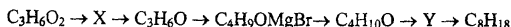
3.6. Углеводород ряда алкенов объёмом 560 мл (н.у.) сожгли. Продукты сгорания пропустили через 450 г 1.9% раствора баритовой воды, при этом выпало 4.925 г осадка. Установите формулу углеводорода. (8 баллов)

4.4. Раствор, содержащий эквимольную смесь двух галогенидов натрия, разделили пополам. К первой части прибавили избыток раствора нитрата серебра, ко второй – избыток раствора сульфата магния. Масса осадка в первой реакции больше массы осадка во второй реакции в 4.630 раза. Установите формулы галогенидов. Напишите уравнения протекающих реакций. (8 баллов)

5.8. Смесь пропилена и водорода с плотностью по этану 0.6 поместили в замкнутый реактор с платиновым катализатором при температуре 25°C и повышенном давлении. Через некоторое время давление в реакторе уменьшилось на 25% (при той же температуре). Вычислите степень превращения пропилена в пропан и содержание пропана в реакционной смеси в объёмных процентах. (10 баллов)

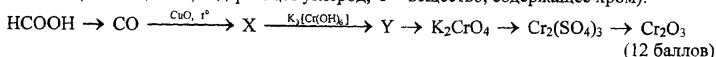
6.5. В сосуде объёмом 5.0 л смешали при определенной температуре 0.3 моль вещества A_2 и 0.5 моль вещества B_2 . Через 20 минут в системе установилось равновесие $\text{A}_2(\text{г}) + \text{B}_2(\text{г}) = 2\text{AB}(\text{г})$, константа которого при данной температуре равна 4. Найдите молярные доли всех веществ в равновесной смеси. Чему равна средняя скорость образования АВ от начального момента до установления равновесия? Во сколько раз скорость прямой реакции при равновесии меньше начальной скорости (прямую реакцию считайте элементарной)? (10 баллов)

7.7. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей последовательности превращений:



Укажите структурные формулы веществ и условия протекания реакций. (12 баллов).

8.6. Напишите уравнения реакций приведенных ниже превращений и укажите условия их проведения (X – вещество, содержащее углерод, Y – вещество, содержащее хром):



(12 баллов)

9.1. Неизвестный нуклеотид, массой 0.993 г, подвергли гидролизу. Для нейтрализации образовавшейся смеси потребовалось 360 мл раствора гидроксида калия с концентрацией 0.025 моль/л. Оставшуюся смесь органических веществ выделили из раствора и сожгли в избытке кислорода. Образовавшиеся газы были пропущены последовательно через концентрированную серную кислоту, раствор едкого натра и трубку с раскалённой медью. При этом масса раствора щелочи увеличилась на 1.32 г, и остался непоглощённый газ объёмом 0.183 л (измерено при нормальном давлении и 24°C). Определите возможную формулу неизвестного нуклеотида и напишите уравнения протекающих реакций. (14 баллов)

10.9. Смесь алюминия и цинка массой 5.3 г смешали с 9.6 г серы и нагрели без доступа воздуха. Образовавшуюся при этом твердую смесь обработали избытком воды. Оставшийся нерастворимым остаток отфильтровали и высушили. Масса этого остатка составила 15.2 г. Далее этот остаток был полностью растворен в концентрированной азотной кислоте. Рассчитайте объем выделившегося при этом бурого газа (н.у.).

(14 баллов)

Вариант 3

1.5 Приведите формулы двух соединений кислорода, в которых этот элемент имеет разные степени окисления. Напишите уравнения реакций получения каждого из приведенных вами соединений.

(6 баллов)

2.12. Сколько граммов кристаллогидрата $\text{CuBr}_2 \cdot \text{H}_2\text{O}$ нужно взять для приготовления 160 г 1.40%-ного водного раствора бромида меди? Определите молярную концентрацию этого раствора, если плотность его равна 1.01 г/мл.

(6 баллов)

3.12. Углеводород ряда алкенов объемом 448 мл (н.у.) сожгли. Продукты сгорания пропустили через 540 г 0.95% раствора баритовой воды, при этом выпало 3.94 г осадка. Установите формулу углеводорода.

(8 баллов)

4.9. Раствор, содержащий эквимольную смесь двух галогенидов натрия, разделили пополам. К первой части прибавили избыток раствора нитрата серебра, ко второй – избыток раствора сульфата магния. Масса осадка в первой реакции больше массы осадка во второй реакции в 7.580 раза. Установите формулы галогенидов. Напишите уравнения протекающих реакций.

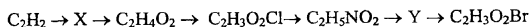
(8 баллов)

5.1. Для синтеза метанола смесь оксида углерода (II) и водорода с плотностью по азоту 0.35 поместили в замкнутый реактор с медно-цинковым катализатором при температуре 250°C и повышенном давлении. Через некоторое время давление в реакторе уменьшилось на 6% (при той же температуре). Вычислите степень превращения оксида углерода (II) в метанол и содержание метанола в реакционной смеси в объемных процентах. (10 баллов)

6.10. В сосуде объемом 12 л смешали при определенной температуре 0.9 моль вещества A_2 и 0.6 моль вещества B_2 . Через 15 минут в системе установилось равновесие $\text{A}_2(\text{г}) + \text{B}_2(\text{г}) = 2\text{AB}(\text{г})$. Средняя скорость расходования A_2 за этот период составила $2.5 \cdot 10^{-3}$ моль/(л·мин). Рассчитайте константу равновесия и молярные доли всех веществ в равновесной смеси. Во сколько раз скорость прямой реакции при равновесии меньше начальной скорости (прямую реакцию считайте элементарной)?

(10 баллов)

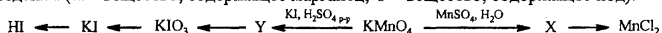
7.4. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей последовательности превращений:



Укажите структурные формулы веществ и условия протекания реакций.

(12 баллов)

8.7. Напишите уравнения реакций приведенных ниже превращений и укажите условия их проведения (X – вещество, содержащее марганец, Y – вещество, содержащее иод):



(12 баллов)

9.10. Неизвестный нуклеотид, массой 1.61 г, подвергли гидролизу. Для нейтрализации образовавшейся смеси потребовалось 75 мл раствора гидроксида бария с концентрацией 0.1 моль/л. Оставшуюся смесь органических веществ выделили из раствора и сожгли в избытке кислорода. Образовавшиеся газы были пропущены последовательно через концентрированную серную кислоту, раствор едкого натра и трубку с раскаленной медью. При этом масса раствора щелочи увеличилась на 2.2 г, и остался непоглощенный газ объемом 0.124 л (измерено при нормальном давлении и 29°C). Определите возможную формулу неизвестного нуклеотида и напишите уравнения протекающих реакций.

(14 баллов)

10.4. К раствору смеси сульфатов цинка и марганца (II) добавили избыток сульфида аммония, при этом выпал осадок массой 7.36 г. Осадок отфильтровали и полностью растворили в соляной кислоте. Выделившийся газ пропустили через избыток концентрированной азотной кислоты, в результате этой реакции выделился бурый газ объемом 14.336 л (н.у.). Рассчитайте массу сульфатов в исходном растворе.

(14 баллов)

Вариант 4

1.2 Приведите формулы двух соединений брома, в которых этот элемент имеет разные степени окисления. Напишите уравнения реакций получения каждого из приведенных вами соединений. (6 баллов)

2.9. Сколько граммов кристаллогидрата $MnCl_2 \cdot 4H_2O$ нужно взять для приготовления 180 г 1.40%-ного водного раствора хлорида марганца? Определите молярную концентрацию этого раствора, если плотность его равна 1.01 г/мл. (6 баллов)

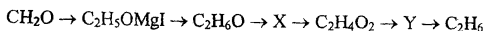
3.4. Предельный углеводород объемом 504 мл (н.у.) сожгли. Продукты сгорания пропустили через 275 г 0.74% раствора известковой воды, при этом выпал 1 г осадка. Установите формулу углеводорода. (8 баллов)

4.11. Раствор, содержащий эквимольную смесь двух галогенидов натрия, разделили пополам. К первой части прибавили избыток раствора нитрата серебра, ко второй – избыток раствора нитрата бария. Масса осадка в первой реакции больше массы осадка во второй реакции в 2.150 раза. Установите формулы галогенидов. Напишите уравнения протекающих реакций. (8 баллов)

5.2. Для синтеза метанола смесь оксида углерода (II) и водорода с плотностью по аммиаку 0.5 поместили в замкнутый реактор с медно-цинковым катализатором при температуре 250°C и повышенном давлении. Через некоторое время давление в реакторе уменьшилось на 10% (при той же температуре). Вычислите степень превращения оксида углерода (II) в метанол и содержание метанола в реакционной смеси в объемных процентах. (10 баллов)

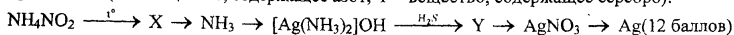
6.8. В сосуде объемом 15 л смешали при определенной температуре 0.8 моль вещества A_2 и 0.7 моль вещества B_2 . Через 30 минут в системе установилось равновесие $A_2(g) + B_2(g) = 2AB(g)$, константа которого при данной температуре равна 2.1. Найдите молярные доли всех веществ в равновесной смеси. Чему равна средняя скорость образования AB от начального момента до установления равновесия? Во сколько раз скорость прямой реакции при равновесии меньше начальной скорости (прямую реакцию считайте элементарной)? (10 баллов)

7.12. Напишите уравнения реакций, соответствующих следующей последовательности превращений:



Укажите структурные формулы веществ и условия протекания реакций. (12 баллов).

8.2. Напишите уравнения реакций приведенных ниже превращений и укажите условия их проведения (X – вещество, содержащее азот, Y – вещество, содержащее серебро):



9.4. Неизвестный нуклеотид, массой 1.292 г, подвергли гидролизу. Для нейтрализации образовавшейся смеси потребовалось 60 мл раствора едкого натра с концентрацией 0.2 моль/л. Оставшуюся смесь органических веществ выделили из раствора и сожгли в избытке кислорода. Образовавшиеся газы были пропущены последовательно через известковую воду, концентрированную серную кислоту и трубку с раскаленной медью. При этом выпало 3.6 г осадка, и остался непоглощенный газ объемом 0.15 л (измерено при нормальном давлении и 32°C). Определите возможную формулу неизвестного нуклеотида и напишите уравнения протекающих реакций. (14 баллов)

10.3. Смесь оксидов цинка и железа(III) растворили в разбавленной серной кислоте. К полученному раствору добавили избыток сульфида аммония, при этом выпало 5.13 г осадка. Обработка этого осадка избытком соляной кислоты привела к выделению 1.12 л газа (н.у.). Рассчитайте массу исходной смеси оксидов. (14 баллов)

БИОЛОГИЯ

Блок 1 вариант 2 подвариант 1

На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.

1. У сосны на каждой чешуйке женской шишки находится:
 - а) 1 семязачаток; б) 2 семязачатка; в) 3 семязачатка; г) 4 семязачатка.
2. Назовите тип плода у горчицы:
 - а) коробочка; б) стручок; в) ягода; д) семянка
3. Придаточные корни растения развиваются на:
 - а) на главном корне; б) на боковых корнях; в) на главном и боковых корнях; г) на стебле.
4. Однополые цветки характерны для:
 - а) тыквы; б) пшеницы; в) гороха; г) ржи
5. Из перечисленных ниже растений к семейству паслёновые относятся:
 - а) свекла; б) морковь; в) капуста; г) картофель.
6. У каких простейших обычно имеются сократительные вакуоли:
 - а) у морских; б) у паразитов; в) у пресноводных; г) у всех.
7. Для чего служит киль у птиц:
 - а) для рассекания воздуха; б) для устойчивости в полете; в) для прикрепления мышц; г) для защиты внутренних органов.
8. Представителем отряда прямокрылых является:
 - а) саранча; б) слепень; в) стрекоза; г) муравей.
9. Имеется ли череп и головной мозг у ланцетника:
 - а) череп есть, головного мозга нет; б) черепа нет, головного мозга нет; в) черепа нет, головной мозг есть; г) у личинок нет, у взрослых есть.
10. У бабочек ротовой аппарат:
 - а) грызущего типа; б) сосущего типа; в) лижущего типа; г) колюще-сосущего типа
11. Непроизвольно сокращаются следующие мышцы:
 - а) поперечно-полосатые; б) скелетные; в) мимические; г) гладкие.
12. Форменные элементы крови образуются в:
 - а) селезенке; б) лимфатических узлах; в) красном костном мозге; г) верны все ответы.
13. В состав передних корешков спинномозговых нервов входят аксоны:
 - а) проводящие импульсы от головного мозга; б) двигательных нейронов; в) чувствительных нейронов; г) вставочных нейронов.
14. Мочеточник соединяет:
 - а) почку с внешней средой; б) мочевой пузырь с внешней средой; в) почку с мочевым пузырем; г) левую и правую почки.
15. Венозная кровь выходит из сердца через:
 - а) аорту; б) легочную артерию; в) полые вены; г) легочные вены.
16. Оформленное ядро отсутствует в клетках:
 - а) спирогиры; б) дрожжей; в) туберкулёзной палочки; г) ламинарии
17. Из мезодермы развиваются:
 - а) легкие; б) спинной мозг; в) мышцы; г) органы зрения.
18. В состав РНК не входит:
 - а) аденин; б) цитозин; в) урацил; г) тимин.
19. Ядерная оболочка в процессе митоза образуется в:
 - а) анафазе; б) метафазе; в) профазе; г) телофазе.
20. В экосистемах больших глубин океана обязательно присутствуют:
 - а) животные, микроорганизмы; б) растения, микроорганизмы; в) растения, животные, микроорганизмы;

Блок 2 вариант 8 подвариант 1.

1. Перечислите функции листьев.
2. Как размножается хламидомонада?
3. Что такое надземное и подземное прорастание? Приведите примеры.
4. Что представляет собой структура, предохраняющая зону деления корня? У каких растений она отсутствует?

Блок 3 вариант 3 подвариант 1

1. Опишите строение выделительной системы паука-крестовика.
2. Назовите основные типы ротовых аппаратов у насекомых.
3. Каково строение сердца ящерицы.
4. Как устроена выделительная система земноводных?

Блок 4 вариант 2 подвариант 1.

1. В каком отделе центральной нервной системы находится центр безусловного слюноотделительного рефлекса? Какие раздражители запускают этот рефлекс?
2. Назовите три известных Вам пищеварительных фермента. Какие процессы происходят в ЖКТ с их участием.
3. Где образуется гормон адреналин, и какие эффекты он вызывает?
4. Как торможение нейронов рефлекторной дуги отражается на рефлекторных реакциях, осуществляемых с ее помощью?

Блок 5 вариант 1 подвариант 1.

1. Что такое органические вещества? Назовите основные классы органических веществ, входящих в живые организмы.
2. Имеют ли митохондрии собственный генетический аппарат? Если да, то какими молекулами он представлен?
3. Что такое мутационная изменчивость? Какие типы мутаций существуют?
4. Что такое экологическая пирамида? Приведите 2 примера.

Блок 6 вариант 9 подвариант 1

При скрещивании пойманной в природе самки дрозофилы с обычными крыльями и окраской тела с самцом из линии, имеющей нормальную окраску тела и не имеющей крыльев, в потомстве все самки имели нормальные крылья и окраску тела, половина самцов была с нормальными крыльями и окраской тела, а половина – с нормальными крыльями и жёлтой окраской тела. При скрещивании самца из первого поколения с жёлтой окраской тела с самкой той же линии, что и его отец, всё потомство имело нормальную окраску тела, половина из них имела нормальные крылья, половина не имела крыльев, независимо от пола. При скрещивании такого самца с одной из самок первого поколения были получены потомки с нормальными крыльями и окраской, нормальными крыльями и жёлтой окраской, бескрылые с нормальной окраской и бескрылые с жёлтой окраской в отношении 3 : 3 : 1 : 1 независимо от пола.

Как наследуются признаки наличия крыльев и окраски тела?

Каковы генотипы родителей и гибридов первого поколения?

Какое потомство можно ожидать при скрещивании между собой гибридов первого поколения с нормальными крыльями и окраской тела?

Блок 1 вариант 2 подвариант 2

На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.

1. Из перечисленных ниже растений к семейству злаки относится:
 - а) ячмень, б) подсолнечник, в) горох, г) укроп.
2. В состав луба входят:
 - а) сосуды, б) механические волокна, в) пробка, г) меристема.
3. Сложным соцветиям относится:
 - а) метелка проса; б) головка клевера; в) кисть ландыша; г) зонтик примулы.
4. Однополые цветки характерны для:
 - а) груши; б) яблони; в) малины; г) облепихи.
5. Клубни картофеля – это видоизменения:
 - а) главного корня; б) придаточных корней; в) боковых корней; г) побега
6. Мангитная полость прудовика непосредственно участвует в процессе:
 - а) пищеварения; б) дыхания; в) выделения; г) выполняет функцию гидростатического скелета.
7. У каких моллюсков отсутствует тёрка (радула):
 - а) головоногие; б) брюхоногие; в) двусторчатые; г) радула есть у всех моллюсков
8. Сколько пар ходильных ног у насекомых:
 - а) две; б) три; в) четыре; г) пять.
9. Сколько у рыб отделов головного мозга:
 - а) два; б) три; в) четыре; г) пять.
10. Какие существа живут только в морских водоёмах:
 - а) дельфины; б) миноги; в) толени; г) асцидии.
11. Распад эритроцитов происходит в:
 - а) красном костном мозге; б) тимусе; в) печени; г) лимфатических узлах.

12. Всасывание питательных веществ в кровь и лимфу осуществляется в:
 - а) желудке; б) тонком кишечнике; в) толстом кишечнике; г) ни один из ответов не верен.
13. Гортань образована в основном:
 - а) хрящами; б) гладкими мышцами; в) поперечно-полосатыми мышцами; г) костными пластинками.
14. Снаружи легкие покрыты:
 - а) гладкими мышцами; б) сетью венозных сосудов; в) плеврой; г) ресничным эпителием.
15. Соединение костей тазового пояса:
 - а) подвижное; б) неподвижное; в) полуподвижное; г) ни один из ответов не верен.
16. В состав ДНК не входит:
 - а) рибоза; б) цитозин; в) гуанин; г) тимин.
17. В клетках дрожжей не обнаружены:
 - а) митохондрии; б) аппарат Гольджи; в) хлоропласты; г) рибосомы.
18. Клеточный центр и центриоли необходимы для:
 - а) деления клетки; б) синтеза белка; в) энергетического обмена; г) образования клеточных мембран
19. Аналогичными органами являются:
 - а) жабры рака и жабры рыбы; б) лапа собаки и крыло птицы; в) листья березы и иголки кактуса; г) все перечисленные пары.
20. Экологический фактор, значение которого наиболее отличается от оптимального для данного вида, называется:
 - а) биотическим; б) абиотическим; в) ограничивающим; г) лимитирующим.

Блок 2 вариант 8 подвариант 2.

1. Какие вещества транспортируются ситовидными трубками проводящих пучков? В каком направлении?
2. Что такое кутикула листа? Какие функции она выполняет?
3. Перечислите 3 варианта листорасположения с примерами.
4. Благодаря чему сфагнум способен удерживать влагу?

Блок 3 вариант 3 подвариант 2

1. Назовите три вида плоских червей - паразитов человека.
2. Сколько ходильных ног у омара, у таракана и у скорпиона?
3. В каких клетках человека паразитирует малярийный плазмодий?
4. Какие виды перьев есть у птиц?

Блок 4 вариант 2 подвариант 2.

1. Какие жизненно важные функции регулируют центры продолговатого мозга человека?
2. Как влияют на организм гормоны щитовидной железы? Какие болезни вызывает пониженная активность этой железы?
3. Назовите органы выделения воды и солей у человека.
4. Какие вещества выделяют железистые клетки желудка? Для чего они нужны?

Блок 5 вариант 1 подвариант 2.

1. Что такое четвертичная структура белка? Какие связи участвуют в формировании такой структуры белков? Приведите примеры.
2. Назовите основные фазы митоза.
3. Какова доля рецессивных гомозигот в потомстве двух дигетерозигот?
4. Какие виды цепей питания существуют? Чем ограничена длина цепи питания?

Блок 6 вариант 9 подвариант 2

Каковы генотипы родителей и гибридов первого поколения?

Какое потомство можно ожидать при скрещивании между собой гибридов первого поколения с нормальными щетинками и глазами?

При скрещивании пойманной в природе самки дрозофилы с обычными щетинками и крыльями с самцом из линии, имеющей нормальные щетинки и изогнутые крылья, в потомстве все самки имели нормальные щетинки и крылья, половина самцов была с нормальными щетинками и крыльями, а половина – с нормальными крыльями и расщеплёнными щетинками. При скрещивании самца из первого поколения с расщеплёнными щетинками с самкой той же линии, что и его отец, всё потомство имело нормальные щетинки, половина из них имела нормальные крылья, половина – изогнутые, независимо от пола. При скрещивании такого самца с одной из самок первого поколения были получены потомки с нормальными щетинками и крыльями, нормальными крыльями и расщеплёнными щетинками, изогнутыми крыльями и нормальными щетинками и с изогнутыми крыльями и расщеплёнными щетинками в отношении 3 : 3 : 1 : 1 независимо от пола.

Как наследуются признаки формы крыльев и щетинок?

Каковы генотипы родителей и гибридов первого поколения?

Какое потомство можно ожидать при скрещивании между собой гибридов первого поколения с нормальными щетинками и формой крыльев?

ГЕОГРАФИЯ

Вариант 1

№	ВОПРОС																				
1	Укажите координаты точки, противоположной столице Македонии.																				
2	Определите страну по названиям столиц её сухопутных соседей: 1) Тегеран, 2) Кабул, 3) Ташкент, 4) Астана.																				
3	Самолет пересекает тропический пояс освещенности по кратчайшему расстоянию. Сколько времени ему понадобится, если скорость движения самолета 290 м/с?																				
4	Выберите из списка и укажите субъекты РФ, на территории которых родились: а) М.Ю. Лермонтов, б) П.И. Чайковский 1) Москва, 2) Новгородская обл., 3) Саратовская обл., 4) Смоленская обл., 5) Тамбовская обл., 6) Республика Удмуртия.																				
5	Заполните пропуски в таблице по примеру:																				
	<table><tr><th></th><th>Тип климата</th><th>Природная зона</th><th>Зональная почва</th></tr><tr><td>п-ов Унгава</td><td>субарктический</td><td>тундра</td><td>тундрово-глеевая</td></tr><tr><td>п-ов Индостан</td><td>?</td><td>преимущественно влажная саванна</td><td>преимущественно красная ферраллитная</td></tr><tr><td>о. Ява</td><td>экваториальный</td><td>гилея</td><td>?</td></tr><tr><td>о. Корсика</td><td>субтропический средиземноморский</td><td>?</td><td>коричневая</td></tr></table>		Тип климата	Природная зона	Зональная почва	п-ов Унгава	субарктический	тундра	тундрово-глеевая	п-ов Индостан	?	преимущественно влажная саванна	преимущественно красная ферраллитная	о. Ява	экваториальный	гилея	?	о. Корсика	субтропический средиземноморский	?	коричневая
		Тип климата	Природная зона	Зональная почва																	
	п-ов Унгава	субарктический	тундра	тундрово-глеевая																	
	п-ов Индостан	?	преимущественно влажная саванна	преимущественно красная ферраллитная																	
о. Ява	экваториальный	гилея	?																		
о. Корсика	субтропический средиземноморский	?	коричневая																		
6	Укажите ошибку в перечне культур, на которых специализируется сельское хозяйство Венгрии: 1) сахарная свекла, 2) подсолнечник, 3) пшеница, 4) сахарный тростник, 5) виноград.																				
7	Выберите названия двух ветров, которые следует называть холодными (оказывают охлаждающее влияние): хамсин, самум, суховой, дневной горно-долинный ветер, ночной горно-долинный ветер, стоковый ветер, сирокко, чинук.																				
8	Укажите четыре центра нефтепереработки из представленного списка: 1) Ангарск, 2) Балахна, 3) Братск, 4) Волгоград, 5) Волжск, 6) Волжский, 7) Волхов, 8) Выкса, 9) Краснотурьинск, 10) Миасс, 11) Москва, 12) Санкт-Петербург, 13) Сыктывкар, 14) Таганрог, 15) Туапсе, 16) Челябинск.																				
9	На карте М1:400 000 площадь участка составляет 16 см ² , а на другой карте — 4 см ² . Каков масштаб второй карты?																				
10	Выберите единственный район с высокой плотностью населения: 1) Кодры, 2) Прикаспийская низменность, 3) Черные земли, 4) полуостров Мангышлак, 5) Васюганская равнина, 6) Хибины.																				
11	Назовите субъект РФ по перечню природных объектов, расположенных на его территории (частично или полностью): река Омолон, залив Шелихова, хребет Черского.																				
12	Из предложенного списка рек выберите те, на берегах которых располагается хотя бы один город-миллионер: 1) Амур, 2) Нева, 3) Лена, 4) Уссури, 5) Дон, 6) Обь, 7) Белая.																				

13	Выберите названия 2-х морей, на большей части акватории которых в строении земной коры принимает участие гранитный слой: Красное, Лаптевых, Фиджи, Карибское, Черное, Тасманово, Уэдделла, Сулавеси, Берингово, Балтийское.								
14	Из предложенного списка выберите ГЭС, расположенную за пределами России: 1) Цимлянская, 2) Каневская, 3) Мамаканская, 4) Верхнесвирская, 5) Курейская.								
15	Правильны ли утверждения (проставьте «да» или «нет»): 1) высочайшие (в первой тройке по высоте) деревья секвойя и сейба распространены в разных природных зонах; 2) самые быстро плавающие рыбы тунец и меч-рыба обитают в одних и тех же акваториях; 3) антилопы вилорог, канна и сайгак обитают на 3-х разных материках; 4) ехидна, коала и утконос могут встретиться друг с другом в естественных условиях; 5) человек разумный появился в неогене.								
16	Найдите единственное правильное утверждение, относящееся одновременно к Грузии, Армении и Азербайджану: 1) территорию страны пересекает р. Кура; 2) большая часть верующих – христиане; 3) государственный язык относится к индоевропейской семье; 4) в населении преобладают городские жители; 5) большая часть электроэнергии производится на ГЭС.								
17	Выберите из списка 2 столицы государств, где в июне-сентябре осадков выпадает значительно больше, чем в декабре – марте: Бангкок, Мадрид, Дарвин, Нью-Йорк, Сидней, Киншаса, Пхеньян, Рио-де-Жанейро.								
18	Вы отправляетесь в путешествие из Мюнхена строго на север до Осло. Какие иностранные языки Вам понадобятся, чтобы общаться с местными жителями на государственном языке их стран?								
19	Выберите объект, на части территории которого время часовой зоны совпадает с астрономическим: Общий Сырт, Барабинская степь, Болышеземельская тундра, Сибирские Увалы, Енисейский край, Ергени.								
20	Перечислите субъекты РФ, которые пересекает Байкало-Амурская железнодорожная магистраль.								
21	Выберите объект, на территории которого не накапливались морские отложения в палеогеновом периоде: Волгоград, Омск, Черноморск, Ростов-на-Дону, Воронеж, Элиста, Южно-Сахалинск, Астрахань.								
22	Поверхность этого государства Юго-Западной Азии в основном равнинная. Горный рельеф характерен лишь для её западной части. На юго-западе страны, вдоль границы протянулся платообразный горный массив. Небольшой участок гор на крайнем юго-западе страны оккупирован соседним государством. Центральную часть страны пересекает крупная река, параллельно которой на северо-востоке вдоль границы протекает другая река. Столица – город-миллионер находится в большом плодородном оазисе на юго-западе страны и является одним из старейших городов мира, история которого насчитывает тысячелетия. Назовите: 1) государство, 2) долю городского населения этой страны, %: а) до 20, б) 20-40, в) 40-60, г) 60-80, д) более 80.								
23	Заполните пропуски по приведенному примеру: 1) Ф.Ф. Беллинсгаузен – М.П. Лазарев – открытие Антарктиды; 2) А.А. Баранов — ? — первые русские поселения на Аляске; 3) У. Нобиле — ? — первый перелет над Северным полюсом на дирижабле.								
24	Выберите из списка озера, по которым возможно международное судоходство: 1) Балхаш, 2) Балатон, 3) Боденское, 4) Женевское, 5) Иссык-Куль, 6) Севан, 7) Титикака, 8) Туз.								
25	Выберите строку, в которой правильно показан порядок морских течений по возрастанию характерных среднегодовых температур в их поверхностных водах: 1) Гольфстрим — Канарское — Алеутское — Лабрадорское; 2) Бенгельское — Курило-Камчатское — Аляскинское — Английское; 3) Бразильское — Канарское — Лабрадорское — Норвежское; 4) Антарктическое — Фолклендское — Курисио — Межпасатное противотечение; д) Восточно-Австралийское — Северное Пасатное — Аляскинское — Западно-Австралийское; 5) Курило-Камчатское — Канарское — Бразильское — Лабрадорское.								
26	Страна X имеет сухопутную границу с несколькими другими. В таблице приведены сведения о трёх непосредственных соседях. Определите этих соседей и страну X.								
	<table border="1"> <tr> <td>1-й сосед</td><td>Самый крупный по численности населения член Европейского Союза</td></tr> <tr> <td>2-й сосед</td><td>Здесь находится крупнейший по грузообороту морской порт Европы</td></tr> <tr> <td>3-й сосед</td><td>Мировой лидер по доле атомных электростанций в суммарной выработке электроэнергии в стране</td></tr> <tr> <td>Страна X</td><td></td></tr> </table>	1-й сосед	Самый крупный по численности населения член Европейского Союза	2-й сосед	Здесь находится крупнейший по грузообороту морской порт Европы	3-й сосед	Мировой лидер по доле атомных электростанций в суммарной выработке электроэнергии в стране	Страна X	
1-й сосед	Самый крупный по численности населения член Европейского Союза								
2-й сосед	Здесь находится крупнейший по грузообороту морской порт Европы								
3-й сосед	Мировой лидер по доле атомных электростанций в суммарной выработке электроэнергии в стране								
Страна X									
27	Путешественник пересекал территорию государства по одной линии, не меняя направления. В начале пути азимут вектора силы Кориолиса был 269°, а в конце пути стал 89°. В 20 часов 20 минут по московскому времени путешественник видел солнце в кульминации. Назовите государство.								
28	8 мая 1965 г. Президиум Верховного Совета СССР установил положение о звании «город-герой». Последний раз это звание присваивалось в 1985 г., когда городов-героев стало 12. Выберите два «города-героя» из предложенного списка (названия городов даны по состоянию на 1985 г.): 1) Брянск, 2) Великие Луки, 3) Одесса, 4) Орел, 5) Псков, 6) Ржев, 7) Ростов-на-Дону, 8) Севастополь, 9) Владимир, 10) Чернигов.								

№	ВОПРОС																
29	Средняя глубина озера — 10 м, а площадь поверхности — 6000 км ² . Из озера вытекает река со стоком (в истоке) 12 млн.м ³ в год. В озеро впадают 30 рек со средним устьевым стоком каждой — 400 000 м ³ /год. Подземный сток практически не участвует в питании озера. Испаряемость в регионе — 600 мм/год. Уровень озера длительное время остается стабильным. Каков коэффициент увлажнения на территории?																
30	Проложите маршрут поездки по Азии так, чтобы побывать в 6 странах, 3 из которых федерации, а 3 – унитарные государства. Начните путешествие с федерации и, попеременно пересекая то в унитарное государство, то в федерацию, побывайте во всех 6 странах, не возвращаясь назад и пересекая только сухопутные границы между странами.																
31	Выберите две возможных причины существенного повышения углекислого газа в тропосфере: активизация вулканизма, оттаивание богатой органическим веществом вечной мерзлоты, сокращение зоомассы; переход на неисчерпаемые источники энергии; затухание Гольфстрима; повышение альбедо в высоких широтах; демографический кризис; активизация овражной эрозии.																
32	Рассчитайте, какое количество угля (тонн) потребуется для годовой работы тепловой электростанции, если известно, что: 1) мощность электростанции составляет 4,0 млн кВт; 2) число часов работы в год – 8,5 тыс.; 3) на производство 1 кВт*ч электроэнергии расходуется 500 грамм угля.																
33	Лыжник спускается со стартовой высоты 1260 м по склону с уклоном 45%. Сколько горизонталей пересекает лыжник на карте масштаба 1:50 000 с сечением 50 м, если отрезок его пути на карте составляет 12 мм?																
34	Найдите соответствия в названии географических объектов республик Закавказья: 1) Севан, 2) Сванетия, 3) Шах-Дениз, 4) Бакуриани, 5) Эчмиадзин, 6) Гянджа, 7) Новый Афон, 8) Поты, 9) Спитак, 10) Рустави а) город в Абхазии, где расположен православный храмовый комплекс; б) шельфовое газоконденсатное месторождение Азербайджана; в) металлургический центр Грузии; г) местонахождение престола Верховного Патриарха Католикоса всех армян; д) эпицентр катастрофического землетрясения 1988 г.; е) порт в Грузии; ж) озеро в Армении; з) историческая область горной Грузии; и) крупнейший город западного Азербайджана; к) горнолыжный курорт в Грузии.																
35	А. Выберите из перечня пролив с наименьшей соленостью вод: 1) самый длинный пролив, относящийся к России; 2) пролив, отделяющий самый крупный полуостров от второго по площади материка; 3) пролив, соединяющий самое мелководное море с соседним морем; 4) пролив, соединяющий самый большой и самый маленький по площади океаны; 5) самый широкий пролив; 6) самый длинный пролив. Б. Укажите название этого пролива.																
36	Заполните таблицу, используя приведенную ниже информацию: Улан-Батор, 17, 1001, Египет, 1564, Нидерланды, Монголия, 85, 8515, Амстердам, Бразилиа, 201 <table><tr><th>Страна</th><th>Население, млн. чел.</th><th>Площадь, тыс. км²</th><th>Столица</th></tr><tr><td>Бразилиа</td><td></td><td></td><td>Каир</td></tr><tr><td></td><td></td><td>41</td><td></td></tr><tr><td></td><td>3</td><td></td><td></td></tr></table>	Страна	Население, млн. чел.	Площадь, тыс. км ²	Столица	Бразилиа			Каир			41			3		
Страна	Население, млн. чел.	Площадь, тыс. км ²	Столица														
Бразилиа			Каир														
		41															
	3																
37	Выберите те два объекта, в которых сегодня (в день экзамена) в 9-00 по московскому времени тени падают на части территории или акватории по азимуту 180°: остров Северный (Новая Земля), остров Элимир, полуостров Индокитай, остров Врангеля, Бишкек, озеро Байкал, плато Советское, полуостров Таймыр, Гвинейский залив, острова Зеленого мыса.																
38	Этот экономический район России занимает 14,4% территории страны. Район пересекает ряд природных зон – от тундры до степи. Особенностью его географического положения является соседство с рядом государств. Наибольшую ценность в районе составляют топливные, рудные и лесные ресурсы. Основу его экономики составляет разнообразное машиностроение, металлургия и химическая промышленность. Электроэнергетика базируется на крупных ТЭС. Сельское хозяйство имеет разнообразную специализацию. Назовите: 1) район, 2) крупнейшую по численности населения столицу страны, которая имеет с ним сухопутную границу.																
39	Расположите по возрасту складчатости (от древней эпохи к молодой) следующие горные массивы: хребет Брукс, плато Месета, Хибины, Копетдаг.																

40	Субъект РФ на юге Европейской России. Территория – 101 тыс. км², население – около 4 млн чел. Индустриальную основу данного субъекта составляют машиностроение, черная металлургия и пищевая промышленность. Административный центр является одним из крупнейших по численности населения городов России. Назовите: 1) субъект РФ, 2) город, являющийся духовным центром местного казачества.
41	Этот крупный горный массив дает начало истокам крупной реки, обладающей наибольшей площадью бассейна среди всех российских рек. Название этих гор фигурирует в названиях двух субъектов РФ. Здесь располагается высочайшая точка одного из природных регионов России. Назовите этот горный массив.
42	Рассчитайте общую посевную площадь (в га) сельскохозяйственных предприятий, образующих сырьевую зону завода по переработке сахарной свеклы, если известно, что: 1) мощность завода позволяет ежегодно перерабатывать 100 т. сахарной свеклы; 2) переработка сахарной свеклы на заводе осуществляется равномерно в течение 6 месяцев; 3) в применяемых севооборотах сельскохозяйственных предприятий доля сахарной свеклы в общей посевной площади составляет 25%; 4) урожайность сахарной свеклы составляет 310 ц/га.

Вариант 2

№	ВОПРОС																				
1	Укажите координаты точки, противоположной столице Суринама.																				
2	Определите страну по названиям столиц её сухопутных соседей: 1) Мехико, 2) Бельмопан, 3) Тегусигальпа, 4) Сан-Сальвадор.																				
3	Лодка пересекает тропический пояс освещенности по кратчайшему расстоянию. Сколько часов ей понадобится, если скорость движения лодки 11 м/с?																				
4	Выберите из списка и укажите субъекты РФ, на территории которых родились: а) А.М. Горький, б) М.Е. Салтыков-Щедрин 1) г. Москва, 2) Московская обл., 3) Нижегородская обл., 4) Рязанская обл., 5) Республика Татарстан, 6) Ярославская обл.																				
	Заполните пропуски в таблице по примеру:																				
5	<table><tr><th></th><th>Тип климата</th><th>Природная зона</th><th>Зональная почва</th></tr><tr><td>п-ов Унгава</td><td>субарктический</td><td>тундра</td><td>тундрово-глеевая</td></tr><tr><td>п-ов Сомали</td><td>?</td><td>саванна</td><td>красно-бурые</td></tr><tr><td>Корейский п-ов</td><td>умеренный муссонный</td><td>широколиственный лес</td><td>?</td></tr><tr><td>о. Калимантан</td><td>экваториальный</td><td>?</td><td>красно-желтая ферраллитная</td></tr></table>		Тип климата	Природная зона	Зональная почва	п-ов Унгава	субарктический	тундра	тундрово-глеевая	п-ов Сомали	?	саванна	красно-бурые	Корейский п-ов	умеренный муссонный	широколиственный лес	?	о. Калимантан	экваториальный	?	красно-желтая ферраллитная
	Тип климата	Природная зона	Зональная почва																		
п-ов Унгава	субарктический	тундра	тундрово-глеевая																		
п-ов Сомали	?	саванна	красно-бурые																		
Корейский п-ов	умеренный муссонный	широколиственный лес	?																		
о. Калимантан	экваториальный	?	красно-желтая ферраллитная																		
6	Укажите ошибку в перечне культур, на которых специализируется сельское хозяйство Германии: 1) сахарный тростник, 2) подсолнечник, 3) виноград, 4) рапс, 5) пшеница.																				
7	Выберите названия двух ветров, которые следует называть холодными (оказывают охлаждающее влияние): фён, самум, суховой, бора, стоковый ветер, сирокко, чинук, дневной горно-долинный ветер.																				
8	Укажите четыре центра нефтепереработки из представленного списка: 1) Ангарск, 2) Балахна, 3) Братск, 4) Волгоград, 5) Волжск, 6) Волжский, 7) Волхов, 8) Выкса, 9) Краснотурьинск, 10) Миасс, 11) Москва, 12) Санкт-Петербург, 13) Сыктывкар, 14) Таганрог, 15) Туапсе, 16) Челябинск.																				
9	На карте М1:400 000 площадь участка составляет 4 см ² , а на другой карте — 16 см ² . Укажите масштаб второй карты.																				
10	Выберите единственный район с высокой плотностью населения: 1) Прикаспийская низменность, 2) полуостров Мангышлак, 3) Васюганская равнина, 4) Подольская возвышенность, 5) Тиманский кряж, 6) Хибины.																				
11	Назовите субъект РФ по перечню природных объектов, расположенных на его территории (частично или полностью): река Амга, пролив Санникова, Эльгинское плоскогорье.																				
12	Из предложенного списка рек выберите те, на берегах которых располагается хотя бы один город-миллионер: 1) Иртыш, 2) Кубань, 3) Лена, 4) Миасс, 5) Северная Двина, 6) Обь, 7) Печора.																				
13	Выберите названия 2-х морей, на большей части акватории которых в строении земной коры принимает участие гранитный слой: Аравийское, Желтое, Фиджи, Карибское, Черное, Тасманово, Уэдделла, Сулавеси, Карское, Берингово.																				
14	Из предложенного списка выберите ГЭС, расположенную за пределами России: 1) Зейская, 2) Воткинская, 3) Каховская, 4) Мамаканская, 5) Угличская.																				

№	ВОПРОС		
15	Правильны ли утверждения (проставьте «да» или «нет»): 1) солончи и солончаки не являются зональными почвами аридных пустынь; 2) красный волк и утка-мандаринка не могут встретиться друг с другом в естественных условиях; 3) койоты не водятся на гайотах; 4) синие-зеленые водоросли появились на Земле после рыб; 5) гингко и опоссум не обитают в Австралии в естественных условиях.		
16	Найдите единственное правильное утверждение, относящееся одновременно к Эстонии, Латвии и Литве: 1) имеется сухопутная граница с Россией; 2) в населении преобладают сельские жители; 3) государственный язык относится к индоевропейской семье; 4) имеются крупные месторождения нефти и газа; 5) входит в состав СНГ.		
17	Выберите из списка две столицы государств, где в декабре – марте осадков выпадает значительно больше, чем в июне-сентябре: Нью-Йорк, Сидней, Лусака, Пекин, Сантьяго, Мадрид, Дарвин, Кабул.		
18	Вы отправляетесь в путешествие строго на запад из Токио до берегов реки Хуанхэ. Какие иностранные языки Вам понадобятся, чтобы общаться с местными жителями на государственном языке их стран?		
19	Выберите субъект РФ, на части территории которого время часовой зоны совпадает с астрономическим: Иркутская область, Архангельская область, Москва, Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Калининградская область.		
20	Перечислите административные центры субъектов РФ, которые пересекает Печорская железнодорожная магистраль.		
21	Выберите объект, на территории которого не накапливались морские отложения в юрском периоде: Москва, Якутск, Петрозаводск, Ярославль, Николаевск-на-Амуре, Ханты-Мансийск, Сыктывкар, Нижний Новгород.		
22	Это государство Юго-Западной Азии не имеет выхода к Мировому океану. 4/5 его территории занимают пустынные и горные ландшафты. Наивысшая горная точка страны достигает высоты более 7 тыс. м. Назовите: 1) государство, 2) долю городского населения этой страны, %: а) до 20, б) 20-40, в) 40-60, г) 60-80, д) более 80.		
23	Заполните пропуски по приведенному примеру: 1) Ф. Ф. Беллинсгаузен — М. П. Лазарев — открытие Антарктиды; 2) И. Ф. Крузенштерн — ? — первая русская кругосветная экспедиция; 3) Ф. Магеллан — ? — первая кругосветная экспедиция.		
24	Выберите из списка озера, по которым возможно международное судоходство: 1) Атабаска, 2) Боденское, 3) Бол. Медвежье, 4) Ван, 5) Ньяса, 6) Чаны, 7) Урмия, 8) Чудское.		
25	Выберите строку, в которой правильно показан порядок морских течений по возрастанию характерных среднегодовых температур в их поверхностных водах: 1) Английское – Бенгельское – Курило-Камчатское – Аляскинское; 2) Северное Пассатное – Калифорнийское – Западно-Австралийское – Восточно-Австралийское; 3) Курило-Камчатское – Куро-Сио – Сомалийское – Южное Пассатное; 4) Канарское – Гольфстрим – Сомалийское – Алеутское; 5) Западных Ветров – Межпассатное – Гвианское – Бенгельское; 6) Лабрадорское – Норвежское – Канарское – Бразильское.		
26	Страна X имеет сухопутную границу с несколькими другими. В таблице приведены сведения о трёх непосредственных соседях. Определите этих соседей и страну X.		
	1-й сосед	На его побережье находится крайняя восточная точка Атлантического океана	
	2-й сосед	Здесь расположена крайняя восточная точка Средиземного моря	
	3-й сосед	Столица этого государства расположена на полуострове западного побережья самого большого озера в мире	
	4-й сосед	В этой стране расположена самая южная точка Каспия	
	Страна X		
27	Путешественник пересекал крупный остров по одной линии, не меняя направления. В начале пути азимут вектора силы Кориолиса был 230°, а в конце пути стал 50°. В 9 часов 20 минут по московскому времени путешественник видел солнце в кульминации. Назовите остров.		
28	8 мая 1965 г. Президиум Верховного Совета СССР установил положение о звании «город-герой». Последний раз это звание присваивалось в 1985 г., когда городов-героев стало 12. Выберите два «города-героя» из предложенного списка (названия городов даны по состоянию на 1985 г.): 1) Брянск, 2) Великие Луки, 3) Одесса, 4) Орел, 5) Псков, 6) Ржев, 7) Ростов-на-Дону, 8) Севастополь, 9) Владимир, 10) Чернигов.		

№	ВОПРОС																
29	Средняя глубина озера — 15 м, а площадь поверхности — 1500 км ² . Из озера вытекает река со стоком (в исток) 5 млн.м ³ в год. В озеро впадают 50 рек со средним устьевым стоком каждой — 100 000 м ³ /год. Подземный сток практически не участвует в питании озера. Испаряемость в регионе — 600 мм/год. Уровень озера длительное время остается стабильным. Каков коэффициент увлажнения на территории?																
30	Вы совершаете круиз по морю вокруг Южной Америки, начинающийся и заканчивающийся в столице Панамы. Перечислите столицы материковых стран, в которые может зайти Ваше судно.																
31	Выберите два основных фактора опасности возникновения оползней на территории: малая крутизна склона, значительная крутизна склона, богатый гумусовый горизонт, высокое альbedo поверхности, выходы водоупорных пластов на склоне; западная экспозиция склона, преобладание западного переноса воздушных масс, кремнистый состав слагающих склон пород.																
32	Рассчитайте, какое количество угля (тонн) потребуется для годовой работы тепловой электростанции, если известно, что: 1) мощность электростанции составляет 4,0 млн кВт; 2) число часов работы в год — 6,0 тыс.; 3) на производство 1 кВт*ч электроэнергии расходуется 500 грамм угля.																
33	Лыжник спускается со стартовой высоты 2360 м по склону с уклоном 29%. Сколько горизонталей пересекает лыжник на карте масштаба 1:50 000 с сечением 50 м, если отрезок его пути на карте составляет 3 см?																
34	Найдите соответствия в названии географических объектов республик Закавказья: 1) Псоу, 2) Цахкалдор, 3) Михета, 4) Мингечаур, 5) Цхинвал, 6) Рица, 7) Арагац, 8) Кахетия, 9) Звартноц, 10) Тифлис а) место расположения крупнейшей ГРЭС на южном Кавказе; б) главный регион виноделия в Грузии; в) столица Южной Осетии; г) международный аэропорт в Армении; д) река на границе России и Абхазии; е) старое русское название Тбилиси; ж) горнолыжный курорт в Армении; з) город, расположенный в месте впадения Арагви в Куру; и) высочайшая горная вершина Армении; к) горное озеро в Абхазии																
35	А. Выберите из перечня остров с самой высокой удельной биомассой: 1) самый крупный остров мира; 2) остров, относящийся к двум частям света; 3) самый крупный остров, расположенный рядом с самым маленьким материком; 4) самый крупный остров второго по солёности внутреннего моря; 5) остров, расположенный в самом солёном крупном заливе Мирового океана; 6) самый крупный остров в самом глубоком озере. Б. Укажите название этого острова.																
36	Заполните таблицу, используя приведенную ниже информацию: Бейрут, 166, 357, Аргентина, 10, Пакистан, Исламабад, 81, 2767, Берлин, 43, Ливан <table><tr><th>Страна</th><th>Население, млн. чел.</th><th>Площадь, тыс. км²</th><th>Столица</th></tr><tr><td>Германия</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>804</td><td>Буэнос-Айрес</td></tr><tr><td></td><td>4</td><td></td><td></td></tr></table>	Страна	Население, млн. чел.	Площадь, тыс. км ²	Столица	Германия						804	Буэнос-Айрес		4		
Страна	Население, млн. чел.	Площадь, тыс. км ²	Столица														
Германия																	
		804	Буэнос-Айрес														
	4																
37	Выберите те два объекта, в которых сегодня (в день экзамена) в 16-00 по московскому времени тени падают на части территории или акватории по азимуту 180°: Лондон, озеро Байкал, Земля Франца-Иосифа, остров Комсомолец, остров Девон, остров Врангеля, море Уэдделла, Бенгальский залив, Гвинейский залив, Командорские острова.																
38	Этот экономический район России занимает 1,5% территории страны. Важной особенностью его географического положения является отсутствие выхода к государственным границам страны. Район не богат полезными ископаемыми. Основу его экономики составляет разнообразное машиностроение. В электроэнергетике отсутствуют АЭС. Сельское хозяйство специализируется на отраслях растениеводства и животноводства, характерных для южной части лесной зоны. Назовите: 1) район, 2) крупнейшую по численности населения столицу республики, которая входит в состав данного района.																
39	Расположите по возрасту складчатости (от древней эпохи к молодой) следующие горные массивы: хребет Сетте-Дабан, Арденны, массив Тибести, Апеннины.																

40	Субъект РФ в Центральной России. Территория – 77 тыс. км ² , население – около 3,3 млн чел. Основу промышленного комплекса составляют: машиностроение, химическая, перерабатывающая металлургия, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли. Крупнейший город данного субъекта РФ имеет более 1 млн жителей и является административным центром федерального округа и ядром одной из крупнейших в стране агломераций. Его градообразующие предприятия относятся к транспортному машиностроению (судостроение, авиастроение, автомобилестроение). Назовите: 1) субъект РФ, 2) город, где расположен художественный промысел «Хохломская роспись».
41	Это нагорье относится к бассейнам двух океанов и целиком располагается в субъекте РФ с аналогичным названием. Назовите это нагорье.
42	Рассчитайте общую посевную площадь (в га) сельскохозяйственных предприятий, образующих сырьевую зону завода по переработке сахарной свеклы, если известно, что: 1) мощность завода позволяет ежедневно перерабатывать 100 т. сахарной свеклы; 2) переработка сахарной свеклы на заводе осуществляется равномерно в течение 6 месяцев; 3) в применяемых севооборотах сельскохозяйственных предприятий доля сахарной свеклы в общей посевной площади составляет 25%; 4) урожайность сахарной свеклы составляет 260 ц/га.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сны и их художественные функции в поэзии В.А.Жуковского, А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.
2. «Заветы отца» на страницах произведений русской литературы XIX века.
3. Новые социальные типы в литературе 1920-х годов (М.А.Булгаков, А.П.Платонов, М.А.Шолохов).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

На вступительном испытании по обществознанию Вам следует написать письменную работу и последовательно раскрыть ВСЕ ЧЕТЫРЕ предложенных Вам темы. В письменном ответе по каждому вопросу Вы должны раскрыть содержание темы, опираясь на материал курса обществознания, соответствующие понятия и теории, изученные Вами в рамках программы вступительных испытаний, а также на Ваш социальный опыт.

На испытание отводится 240 минут (4 часа).

Вариант 1.

1. Фондовый рынок: назначение и основные механизмы функционирования.
2. Виды юридической помощи в Российской Федерации.
3. Политическая элита: понятие и роль в политической системе.
4. Традиционное общество: понятие и характеристики.

Вариант 2.

1. Экономические функции государства.
2. Трудовой договор: правовые гарантии и содержание.
3. Типы политической культуры в современном обществе.
4. Индустриальное общество: понятие и характеристики.

ИСТОРИЯ

Задание вступительного испытания по истории состоит из четырех вопросов, на каждый из которых необходимо дать развернутый письменный ответ.

Желаем успехов на вступительном испытании!

Вариант 1.

Вопрос 1.1. Борьба русских земель с монгольской агрессией в первой половине XIII в.

Вопрос 2.1. Эволюция административно-территориального деления России в XIX – начале XX в.

Вопрос 3.1. «Новоогаревский процесс». Распад СССР и создание СНГ.

Вопрос 4.1. Русская культура первой четверти XVIII в.

Вариант 2.

Вопрос 1.2. Борьба русских земель с немецкой и шведской агрессией в первой половине XIII в.

Вопрос 2.2. Развитие путей сообщения и железнодорожное строительство в XIX – начале XX в.

Вопрос 3.2. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.

Вопрос 4.2. Русская культура второй четверти XVIII в.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Английский язык

Вариант 1

Блок 1 Вариант 4

стр. 1 из 5

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

You are going to read a text on the life of a famous person. For questions 1-15, read the text below and decide which answer (A, B, or C) best fits each gap.

O'Connor was an Irish-born Chartist leader. The Chartists were the first to build a party representing the interests of the English working classes.

During agitation for reform in (1) ____ early 1830s, he emerged as an advocate of Irish rights and democratic political reform. In 1832, he (2) ____ member of parliament for Cork with the help of Daniel O'Connell, leader of the Irish radicals. They (3) ____ quarrelled and became enemies. O'Connor was an (4) ____ critic of the Whig government's policies in England and Ireland. In London, he allied himself with popular radicals and after losing his seat in 1835, embarked (5) ____ a career as a leader of English popular radicalism.

O'Connor toured the country (6) ____ for political reform, universal male suffrage and better working conditions, (7) ____ in the industrial districts of England and Scotland. He was well-known for his charismatic and incendiary speeches, which stirred up violence, and his efforts (8) ____ the groundwork for Chartism. This was (9) ____ an umbrella movement of the 1830s and 1840s which drew together many strands of radical grievance. O'Connor's newspaper 'The Northern Star', which he established in 1837, (10) ____ the most effective link between these different strands. O'Connor was (11) ____ with the more radical side of the movement and was imprisoned for libel in 1840. The same year, he attempted with (12) ____ success to unify the Chartist movement and give it direction with the National Charter Association (1840).

From the early 1840s, O'Connor's attention began to shift to (13) ____ he believed was working people's alienation from the land. He developed an idea to buy up agricultural estates, divide them into smallholdings and let these (14) ____ individuals. This developed into the 'National Land Company' (1845 - 1851). The scheme was a disaster and soon went (15) ____ .

1	A. an	B. the	C. –
2	A. elected	B. was electing	C. was elected
3	A. later	B. lately	C. of late
4	A. speaking out	B. outspoken	C. outspoken
5	A. with	B. at	C. on
6	A. campaigning	B. being campaigned	C. having campaigned
7	A. specially	B. particular	C. particularly
8	A. lay	B. laid	C. lain
9	A. essentially	B. specially	C. especially
10	A. providing	B. to provide	C. provided
11	A. dependent	B. identified	C. suspected
12	A. little	B. a little	C. the little
13	A. that	B. what	C. which
14	A. to	B. for	C. –
15	A. banking	B. bankrupt	C. bankruptcy

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

You are going to read an excerpt from a book on language policy.

Match two halves of the sentences below. There is one extra letter you do not need to use.

The beginnings of the sentences follow the same order as the full sentences in the original excerpt.

1. It seems that the proportion of English material on the internet is declining, but	A exist users who can understand them.
2. Estimates suggest	B seem to be roughly correct.
3. Although it is difficult to estimate how much content is in each of the major languages, these figures	C that 25% of the world population is constantly on the move.
4. This may be simply a time-lag – internet sites in local languages appear only when there	D that 8–15% of web content in English represents lingua franca usage.
5. Surveys of bilingual internet users in the USA suggest	E that their use of English sites declines as alternatives in their first language become available.
	F that there remains more English than is proportionate to the first languages of users.

ТЕКСТОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

You are going to read a film review.

First, read the text and fill in the blanks (A-E) with the words (F-K) from the list. One word is extra.

Then, read the text again and fill in the blanks (1-5) with the sentences (6-11) from the list. One sentence is extra.

Hugo Cabret lives at the Paris Railway Station in the 1930s. His home is in the clock tower, and Hugo makes sure that all the clocks at the station are wound up. He is a clever boy, especially when it **A** ... to mechanics, and he enjoys keeping sprockets and other mechanical gizmos in tip-top shape.

But Hugo is lonely and carries a great sorrow. His mother died while he was a young boy, and his father was killed in a terrible fire. **(1)** _____. Hugo is certain that the robot will **B** ... a message from his father once it is in working order. Still, in order to start the robot, he needs a very special heart shaped key.

Soon, Hugo encounters the well-read and adventurous Isabell, and an amazing adventure begins. **(2)** _____.

"Hugo" has hardly lasted ten seconds when you realise that you are in for a special **C** The film opens with a picture of a wintery Paris, before we move down to the railway station and through the madding crowd. **(3)** _____. In 1896, this film made the audience shout in shock, as they thought a real train was about to run over them. **(4)** _____. You almost **D** ... in your chair to let them pass by.

These are the first of a large number of elaborate and wonderful details – both technically and story wise. **(5)** _____. Combined with pure storytelling joy, imagination and an entertaining and engaging story, this **E** ... for a truly pleasurable cinematic experience.

F comes
G convey
H gets
I makes
J shift
K treat

6. It's all a reverse variant of one of the very first successful films – "The arrival of a train at La Ciotat station".
7. Not since "Avatar" has a film utilised 3D in such a stylish way.
8. The heart shaped key doesn't only start the robot; it also opens the door to an incredible story involving the legendary film maker Georges Méliès, one of the great pioneers of fiction film.
9. The heart shaped key is nowhere to find.
10. The only thing he has left is a human-like robot, which his father wanted to repair.
11. Watching "Hugo" with 3D spectacles, you get the feeling that the snowflakes are hitting you on the nose tip, and that all the people on the station flow by you inside the cinema.

Блок 2 Вариант 7

стр. 1 из 3

СОКРАЩЕННЕПИСЬМЕННОГОТЕКСТА

You are going to read an article on an intellectual movement from an encyclopaedia. Read the text and, in a sentence of 15-30 words, summarise in your own words the main idea of each paragraph.

§1 To understand the natural world and humankind's place in it solely on the basis of reason and without turning to religious belief was the goal of the wide-ranging intellectual movement called the Enlightenment. The movement claimed the allegiance (i.e. support) of a majority of thinkers during the 17th and 18th centuries, a period that Thomas Paine called the Age of Reason. At its heart it became a conflict between religion and the inquiring mind that wanted to know and understand through reason based on evidence and proof.

§2 Like all historical trends and movements, the Enlightenment had its roots in the past. Three of the chief sources for Enlightenment thought were the ideas of the ancient Greek philosophers, the Renaissance, and the scientific revolution of the late Middle Ages.

§3 The ancient philosophers had noticed the regularity in the operation of the natural world and concluded that the reasoning mind could see and explain this regularity. Among these philosophers Aristotle was preeminent in discovering and explaining the natural world. In the history of human thought, Aristotle is virtually without rivals. The first sentence of his *Metaphysics* reads: "All men by nature desire to know." He has, therefore, been called the "Father of those who know."

§4 The birth of Christianity interrupted philosophical attempts to analyze and explain purely on the basis of reason. Christianity built a complicated world view that relied on both faith and reason to explain all reality. According to the Christian doctrine, He held that revelation is a divine source of knowledge and that revealed truths must be believed even when they cannot be fully understood.

§5 The Renaissance, with its revival of classical learning, and the Reformation of the 16th century, which broke up the Christian church, ended the world view that the church had presented for a thousand years. Coupled with these events was the scientific revolution, a modern discipline that soon lost patience with religious objections and what was seen as the attempts of churches to

prevent progress in thought. Among the leaders of this revolution were Francis Bacon, René Descartes, Nicolaus Copernicus, Galileo, Gottfried Wilhelm Leibniz, and—most significant of all—Isaac Newton. It was Newton who explained the universe and who justified the rationality of nature.

Блок 2 Вариант 7

стр. 2 из 3

ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

*You are going to read a newspaper article on education. Read the text and answer the questions that follow. Decide whether each statement is **True** or **False** and provide your arguments drawn from the text to justify your choice. The proof should be given in your own words.*

Juliette and I met seven years ago through the foreign exchange organised by our schools. We started as pen friends – the old-fashioned ink and paper kind. The letters we wrote introduced us to each other – and a new language.

I wrote in French, she wrote in English – with drawings scattered like commas throughout. Reading back through our letters gives an accurate account of what was on the curriculum at the time. "What do you like to do in your spare time?" "Tell me about your local area" and later (when I hit A-levels) "What do you think about nuclear power?"

When we eventually met in person I felt like we were already friends. Our bond was sealed by singing loudly to Kaiser Chiefs – her on air guitar, me on air drums – in her house in France. There are some things that transcend language.

I stayed with her family in Laval, and she came to Dorset to visit me. Over the years we stayed in touch and went back and forth to visit each other.

Attending her school helped me get to grips with French. I remember how proud I felt on the few occasions I knew the answers to questions during her classes.

As we got older going out gave me a quick dunk into a sea of new language. I remember talking to a police officer in French after my passport had been stolen in a bar. The passport was found, and so was a new confidence in my ability to solve problems in French.

Juliette's friends teased me for my English accent (they still do). Spending time with them introduced me to verlan – the slang that swaps the beginning and end of words – very annoying for anyone only just getting to grips with a language, but something I now know to listen out for.

Juliette has become part of my family. My mum calls her "my French daughter" and I'm pretty sure my friends like her more than they like me.

My French is a little shaky since finishing my A-levels. Thanks to the French university system Juliette has been able to keep up language learning alongside her business degree; her English now puts my faltering French to shame. I visited her recently in Paris, where she now lives. Juliette has always been far more elegant than me, and now her English is just as sophisticated as the chic outfits she wears.

Like all best friends, Juliette and I speak in a language of our own – we get each other even when we're using incorrect tenses or words that aren't words.

But I am determined to improve my language. I want to be able to speak to her in her native language as easily as I do in English. I want to communicate fluently with her friends and family. It gives me a reason for learning French that makes unknotting irregular verbs seem worthwhile.

Блок 2 Вариант 7

стр. 3 из 3

When I left school I wrote to my French teacher to thank him for organising the school's exchange. I was pleased to hear recently that the French exchange at my old school is still running – and now has nearly 100 students involved.

Apps and online courses are the latest trend, making pen pals and post feel like the leg warmers of language learning – dated. But we shouldn't overlook this unique method of discovering languages.

It was through the foreign exchange and many letters that I met my best friend, and found a reason for learning a language.

1-5. Choose whether the statements are **True (T)** or **False (F)** and, to justify your choice, provide your proof from the text in your own words.

Example : (0) The statement is true because the narrator has never read a single book in the original and has not demonstrated any interest in the subject.

1. The discussion topics in the letters of the friends became more complicated as time passed.
2. It was not easy for the author of the article to follow what was going on during her friend's classes in France, which made her rare achievements even more valuable.
3. The author's friend has a better sense of style while the author has achieved more in learning foreign languages.
4. The author's primary goal in learning French is to interact with people whose company she enjoys.
5. The author of the article believes that learning languages through exchange programmes is not supported by present-day British schools.

Блок 3 Вариант 19

стр. 1 из 1

Письменная речь

Эссе

Sidney Hook, an American philosopher, once said, "Everyone who remembers his own education remembers teachers, not methods and techniques. The teacher is the heart of the educational system."

To what extent do you agree or disagree with this opinion? Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience. Write 200-250 words.

Remember! Your essay must consist of the introduction, the body of paragraphs and the conclusion.

Вариант 2

Блок 1 Вариант 5

стр. 1 из 5

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

You are going to read a text on the life of a famous person. For questions 1-15, read the text below and decide which answer (A, B, or C) best fits each gap.

Arkwright is considered the father of the modern industrial factory system and his inventions were a catalyst (1) ____ the Industrial Revolution.

Richard Arkwright was born in Preston in 1732, the son of a tailor. Money was not (2) ____ to send him to school, but his cousin Ellen taught him to read and write.

He began working as an apprentice barber and it was only after the death of his first wife (3) ____ he became an entrepreneur. His second marriage to Margaret Biggins in 1761 brought a small income that enabled him to (4) ____ his barber's business. He acquired a secret method for (5) ____ hair and travelled around the country purchasing human hair for use in the manufacture of wigs. (6) ____ this time he also looked to mechanical inventions in the field of textiles to make his fortune.

By 1767, a machine for carding cotton (7) ____ into England and James Hargreaves had invented the spinning jenny. With the help of a clockmaker, John Kay, who had been working on a mechanical spinning machine, Arkwright (8) ____ improvements that produced a stronger yarn and required (9) ____ physical labour. His new carding machine was patented in 1775.

Arkwright's fortunes continued to rise and he constructed a horse-driven spinning mill at Preston – the first of (10) _____. He developed mills in which the whole process of yarn manufacture was carried on by one machine and this was (11) _____ complemented by a system in which labour was divided, greatly (12) _____ efficiency and increasing profits. Arkwright was also the first (13) _____ James Watts' steam engine to power textile machinery, (14) _____ he only used it to pump water to the millrace of a waterwheel. From the combined use of the steam engine and the machinery, the power loom was (15) _____ developed.

1	A. to	B. for	C. on
2	A. only	B. but	C. available
3	A. before	B. that	C. where
4	A. expand	B. engross	C. lengthen
5	A. dying	B. dyed	C. dyeing
6	A. Of	B. During	C. On
7	A. was introducing	B. had been introduced	C. had introduced
8	A. had	B. did	C. made
9	A. the little	B. fewer	C. less
10	A. many	B. much	C. the few
11	A. far	B. farther	C. further
12	A. improving	B. being improved	C. having improved
13	A. using	B. to use	C. having used

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

You are going to read an excerpt from a book on language policy.

Match two halves of the sentences below. There is one extra letter you do not need to use.

The beginnings of the sentences follow the same order as the full sentences in the original excerpt.

1. It is often claimed that English dominates computers and the internet, and	A less important on the Internet, other languages, such as Chinese, Russian, Spanish, and Portuguese, are becoming comparatively more important.
2. That may have been true in the early days of the technology, but lack of English is no	B longer the barrier it once was.
3. While English isn't becoming any	C probably been overestimated.
4. The dominance of English on the internet has	D rapidly become a multilingual affair.
5. What began as an anglophone phenomenon has	E though it is far from the truth.
	F that those wishing to use either must first learn English.

ТЕКСТОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

You are going to read a film review.

First, read the text and fill in the blanks (A-E) with the words (F-K) from the list. One word is extra. Then, read the text again and fill in the blanks (1-5) with the sentences (6-11) from the list. One sentence is extra.

The Jedi Knights Qui-Gon and Obi-Wan Kenobi are sent to find a solution to the Trade Federation's trade embargo of the planet Naboo. Soon they realise that evil forces are at **A** ... (1) _____.

However, their spaceship breaks down, and they have to do an emergency landing on the planet Tatooine. (2) _____. He joins the group, which also include the clumsy 'Gungan' Jar Jar Binks and the loveable droid R2-D2.

As the adventure **B** ..., the presence of evil becomes increasingly apparent, as the Sith Lord Darth Maul and his double bladed light sabre closes in on Queen Amidala and the Jedis.

Since the original release of this film in 1999, no stone has been left **C** Discussions have been intense, and, put simply, passions frequently run high when the immensely popular Star Wars saga is debated. Is Jar Jar Binks ridiculously annoying or quite cool? Is the story plain and robbed of charm, or does it offer an action filled and exciting start to the saga? (3) _____. Some will find the film splendid, others will writhe with annoyance.

In this **D** ..., the film has been refreshed with 3D-technology; however, the result is not a noticeably improved film experience. As with many other productions not especially designed for the 3D-format, the images don't have the same quality of depth as films such as 'Avatar'. (4) _____. Whatever your feelings about the film as a whole, it's hard not to get excited when the light sabres come out and the dramatic music **E** ... from the speakers.

(5) _____.

F release
G thunders
H unfolds
I unobserved
J unturned
K work

6. For new viewers and others who would like to watch the film again, this film offers a great opportunity to watch one of the most legendary film series of all time.
7. However, the Star Wars Saga boasts better 3-D effects than 'Avatar'.
8. On the other hand, there's no doubt that the Star Wars saga is great to watch on the big screen.
9. They have to fight their way out of an assassination attempt, and, after teaming up with Queen Amidala of Naboo, they decide to travel to the planet Coruscant in the hope of finding a peaceful solution to the conflict.
10. This will prove to be a decisive event in the destiny of the Galaxy, as they encounter Anakin Skywalker, a young boy with whom the Force is unusually strong.
11. We will not take sides, just suggest to new viewers that it's a bit of an 'either/or' question.

Блок 2 Вариант 8

стр. 1 из 3

СОКРАЩЕНИЕ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

You are going to read an article on art from an encyclopaedia. Read the text and, in a sentence of 15-30 words, summarise in your own words the main idea of each paragraph.

§1 The Dreyfus affair, social conflict, rapid technological change, and the seemingly senseless slaughter of World War I made a mockery, a ridicule of old values. Dadaism, a style of poetry, was a revolt against a world that man's intelligence had failed to control. Dadaism's successor, surrealism, was equally anti-intellectual. By using such techniques as automatic writing, the surrealist poets attempted to plumb (i.e. experience) their subconscious. The principal surrealist poets were André Breton, Paul Éluard, and Louis Aragon.

§2 André Gide attacked traditional values in his novels 'The Immoralist', 'The Pastoral Symphony', and 'The Counterfeiters'. Gide established sincerity to oneself as a basic theme of 20th-century literature. The symbol-laden plays of Paul Claudel gave Roman Catholicism as an answer to human problems. His beautiful 'The Tidings Brought to Mary' is the most understandable of Claudel's plays.

§3 A new generation of novelists worked out personal solutions to the problem of a meaningful existence. The powerful novels of François Mauriac depicted the anguish of the individual in a world without God. Henry de Montherlant boasted the values of virile individualism. Jean Giono suggested a return to nature. André Malraux advocated revolutionary action. Antoine de Saint-Exupéry's tale of 'The Little Prince', a child's fable written for adults, described the brotherhood of man.

§4 World War II confirmed for many writers the absurdity of man's existence in a meaningless universe. Albert Camus studied this absurdity in 'The Stranger' but suggested that man could revolt because he is free. Later, in 'The Plague', he argued the need for action against absurd catastrophe. Camus's 'The Fall' was less optimistic.

§5 The existentialist Jean-Paul Sartre rejected the belief in a complete personal freedom. He maintained that man is responsible for himself and for the world. Sartre and his longtime companion, Simone de Beauvoir, have usually portrayed antiheroes—that is, characters who have failed to recognize their own freedom and exercise it.

Блок 2 Вариант 8

стр. 2 из 3

ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

*You are going to read a newspaper article on education. Read the text and answer the questions that follow. Decide whether each statement is **True** or **False** and provide your arguments drawn from the text to justify your choice. The proof should be given in your own words.*

It's been a few weeks since I started this journey to learn Spanish using nothing but my smartphone. And don't get me wrong, Duolingo is a well-designed app with lots of fancy features like gamification, social media integration and even offline lessons (so I can use it on the train). But at this point I need to admit that there are some issues with trying to learn a language this way.

The biggest issue is structure, or lack thereof. Both of the foreign languages that I previously spent time learning (German and Mandarin Chinese), I learned in a classroom – at school and university. These classes provided a certain motivational structure for keeping up with your lessons. Namely, if I didn't learn all the vocabulary for the next day's German or Chinese lesson, my teachers Herr Belmont or Xu Laoshi would give me a seriously nasty look and I would feel ashamed. And perhaps shame's not the best motivation tool out there, but here's the thing – it kept me motivated.

With Duolingo, I've found that my initial fondness for using the app – a sort of "hooray, shiny new toy!" enthusiasm – has waned. I've definitely done my best to keep up using it daily, but... you know how life, work and trips to New Orleans and Las Vegas can get in the way (the Vegas trip was for work, I swear). And the issue is that (other than my editor) it doesn't really affect anyone whether I review old lessons or press on to new ones in the app. There's no teacher to admonish me or (perhaps more importantly) peer group to keep up with.

I think ultimately, language learning, much like language itself, might be an inherently social pursuit. There's a very obvious facet of this, one that I actually haven't even touched on yet – languages require speaking to other people, which is completely absent from how Duolingo works.

Really I think the social dynamic of language learning goes beyond speaking, because I actually had a somewhat similar experience a few years ago when I started going to a Mandarin tutor in Chinatown here in New York, in anticipation of a move I was about to make to Beijing, years after studying Mandarin in college.

I'd go to Mr Wu's office once a week, and we'd have conversations reviewing the Mandarin I studied in college. And it was great, but really only during the hour I was in his office. Once I walked the few blocks out of Chinatown and back into my Mandarin-less world, I'd immediately start losing what we'd practised, and without any real community of Mandarin learners to stay on pace with, I didn't really feel motivated to practise before the next lesson.

Блок 2 Вариант 8

стр. 3 из 3

I'm going to keep at it for the next couple weeks with Spanish on Duolingo, but I'm a little sceptical that any person can really learn a language without other people playing a part.

1-5. Choose whether the statements are **True (T)** or **False (F)** and, to justify your choice, provide your proof from the text in your own words.

Example: (0) The statement is true because the narrator has never read a single book in the original and has not demonstrated any interest in the subject.

1. The main problem with applications facilitating learning languages is that they don't create the necessary conditions for consistent or regular work.
2. The author's teachers' strict attitude made him dislike his lessons in a foreign language.
3. The author doesn't need to see if he progresses at the same rate as his fellow students.
4. The lack of a natural communication environment discouraged the author from devoting himself to his Chinese lessons with a tutor.
5. According to the author, even a well-designed phone application, no matter how much flexibility it gives the learning process, cannot replace human interaction.

Блок 3 Вариант 20

стр. 1 из 1

Письменная речь

Эссе

Thomas Carruthers, an educational theorist, once said, "A teacher is one who makes himself progressively unnecessary."

To what extent do you agree or disagree with this opinion? Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience. Write 200-250 words.

Remember! Your essay must consist of the introduction, the body of paragraphs and the conclusion.

Вариант 3

Блок 1 Вариант 6

стр. 1 из 5

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

You are going to read a text on the life of a famous person. For questions 1-15, read the text below and decide which answer (A, B, or C) best fits each gap.

Bacon was an English philosopher and statesman, and a pioneer of modern scientific thought.

Francis Bacon was born on 22 January 1561 in London. He was ~~the~~ son of Sir Nicholas Bacon, keeper of (1) ____ great seal for Elizabeth I. Bacon studied at Cambridge University and at Gray's Inn and became a member of parliament in 1584. However, he was unpopular with Elizabeth, and it was only on the accession of James I in 1603 (2) ____ Bacon's career began to prosper. (3) ____ that year, he was appointed to a succession of posts and eventually became, (4) ____ his father, the Lord Keeper.

However, Bacon's real interests (5) ____ in science. Much of the science of the period was (6) ____ on the work of the ancient Greek philosopher Aristotle. (7) ____ many Aristotelian ideas, such as the position of the earth at the centre of the universe, had been overturned, his methodology (8) ____ . This held that scientific truth could be reached by (9) ____ way of authoritative argument: if sufficiently clever men discussed a subject (10) ____, the truth would eventually be discovered. Bacon (11) ____ this, arguing that truth required evidence from the real world. He published his ideas, (12) ____ in 'Novum Organum' (1620), an account of the correct method of acquiring natural knowledge.

Bacon's political ascent also continued. In 1618 he was (13) ____ Lord Chancellor, the most powerful position in England, and in 1621 he was created viscount St Albans. (14) ____ afterwards, he was charged by parliament (15) ____ accepting bribes, which he admitted. He was fined and imprisoned and then banished from court. Although the king later pardoned him, this was the end of Bacon's public life. He retired to his home at Gorhambury in Hertfordshire, where he continued to write. He died in London on 9 April 1626.

1	A. some	B. the	C. –
2	A. as	B. that	C. where
3	A. Knighted	B. Knit	C. Having knighted
4	A. as	B. such as	C. like
5	A. laid	B. lay	C. lain
6	A. based	B. depended	C. found
7	A. While	B. With	C. Since
8	A. was yet used	B. had been used	C. was still being used
9	A. a	B. the	C. –
10	A. too long	B. enough long	C. long enough
11	A. dared	B. challenged	C. struggled
12	A. initially	B. in first	C. primary
13	A. determined	B. appointed	C. prescribed
14	A. Shortly	B. Short	C. Shorter
15	A. for	B. on	C. with

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

You are going to read an excerpt from a book on language policy.

Match two halves of the sentences below. There is one extra letter you do not need to use.

The beginnings of the sentences follow the same order as the full sentences in the original excerpt.

1. Software has been made capable of displaying	A a mouse-click away.
2. Many corporate websites now employ multilingual	B less languages but thoroughly.
3. Machine translation of web content is only	C lesser-used languages.
4. And there are many reasons why the internet, which started as a long-distance, global communications medium, is now serving	D local interests more effectively.
5. Furthermore, the internet is proving to be a very useful resource to those interested in learning	E many different kinds of script.
	F strategies making choice of language a 'user preference'.

ТЕКСТОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

You are going to read a film review.

First, read the text and fill in the blanks (A-E) with the words (F-K) from the list. One word is extra.

Then, read the text again and fill in the blanks (1-5) with the sentences (6-11) from the list. One sentence is extra.

(1) _____. Lord Voldemort has got a **A** ... of the Elder Wand, one of the powerful Deathly Hallows, and Harry, Hermione and Ron are in a worse bind than ever.

(2) _____. After a breathtaking break-in at Gringotts, the wizarding bank, they eventually return to Hogwarts. (3) _____.

Throughout the Harry Potter saga, Harry has developed from a young, naive boy, who was introduced to the world of magic, to a grown man who has to **B** ... the burden of leading the fight against the Lord of Darkness. (4) _____. What started as cheerful, adventurous and fun stories, evolved into a fictional universe that became increasingly gloomy and more dramatic as Voldemort **C** ... his former power. In this final film, everything that has happened before – the knowledge Harry has **D** ..., the close friends he has got, his courage, personality, magical skills and his will to sacrifice – all this has prepared Harry, and made him and his friends capable of meeting Voldemort as worthy and strong opponents.

The **E** ... construction of the story and its characters make the saga of Harry Potter into an impressive work of art. The final film matches the sky-high expectations set by the books, and there's nothing to do but praise the filmmakers. (5) _____. A more engaging, exciting and intense finale will be very hard to find. As well as this, the story offers some surprises that will surely attract attention.

F acquired
G calculated
H carry
I hand
J hold
K regained

6. During the previous seven films, this development has been mirrored by the adventures Harry has experienced.
7. Harry and his friends have to continue the mission they have sworn to complete.
8. In terms of cinematography – the special effects, set pieces and battle scenes – the film is magnificent.
9. The Harry Potter saga reaches its conclusion in a thrilling finale that will spellbind children and adults alike.
10. The special effects, however, border on the amateurish.
11. There Lord Voldemort, the Death Eaters and an army of trolls, spiders and other scary creatures are ready for the crucial and unbearably thrilling final battle.

Блок 2 Вариант 9

стр. 1 из 3

СОКРАЩЕНИЕ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

You are going to read an article on art from an encyclopaedia. Read the text and, in a sentence of 15-30 words, summarise in your own words the main idea of each paragraph.

§1 In literature and art, symbolism is the tendency to suggest more than the literal meaning by various means. The term is applied especially to the work and influence of a group of late 19th-century French writers who suggested emotions and sensations through sound and rhythm imitating music. In sculpture, abstract ideas may be represented by allegory or personification. This type of symbolism was common in medieval and renaissance sculpture.

§2 In 19th-century France many writers reacted to the heavily scientific and naturalistic tendencies in their native literature. They emphasized the poetic, mysterious, and musical aspects of writing. Paul Verlaine, Arthur Rimbaud, and Stéphane Mallarmé were the leaders of this movement. These writers fought the rigid conventions of French poetry, writing pieces like Verlaine's *Songs Without Words* to convey their newfound power.

§3 In more individualistic societies, works of sculpture may be symbolic on a personal, private level. Michelangelo's *Slaves* have been interpreted as allegories of the human soul struggling to free itself from the bondage of the body, its "earthly prison," or, more directly, as symbols of the struggle of intelligible form against mere matter. But there is no doubt that, in ways difficult to formulate precisely, they are also disturbing symbols of Michelangelo's personal attitudes, emotions, and psychological conflicts. If it is an expression of his unconscious mind, the sculptor himself may be unaware of this aspect of the design of his work.

§4 Many modern sculptors disclaim any attempt at symbolism in their work. When symbolic images do play a part in modern sculpture, they are either derived from obsolete, outdated classical, medieval, and other historical sources or they are private. Because there has been little socially recognized symbolism for the modern sculptor to use in his work, symbols consciously invented by individual artists have been paramount. Many of these are entirely personal symbols expressing the artist's private attitudes, beliefs, obsessions, and emotions.

§5 Symbolism functions not only in literature and in art but also in religion. Systems of symbols and pictures with a certain relationship to the form, content, and intention of presentation are believed to be among the most important means of knowing and expressing religious facts. Such systems also contribute to the maintenance and strengthening of the relationships between man and the realm of the sacred or holy spiritual dimension. The symbol is the representation of the holy in certain traditional and standardized forms.

Блок 2 Вариант 9

стр. 2 из 3

ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

*You are going to read a newspaper article on education. Read the text and answer the questions that follow. Decide whether each statement is **True** or **False** and provide your arguments drawn from the text to justify your choice. The proof should be given in your own words.*

I went to Russia with the intention of "learning the basics". This was my first mistake: you can't just "pick up" Russian. I met expats who'd been there for years and still cannot order a coffee. Unlike French, it requires much more discipline and dedication. You need someone to explain its nuances to you in simple terms – you need a teacher.

Three months ago, I started French and Russian ab initio, meaning with no A-level or the equivalent, at Cambridge University. I arrived at the college gates excited to start studying a language I'd been obsessing over for some time. I'd been hesitant to take classes beforehand, having been warned that beginners should arrive totally fresh, without the burden of bad habits or poor teaching. Unlike other ab initio students, who have a year to cover the basics, we were given just eight weeks.

This is the course's mission statement but the reality is far from it. On the face of it, to try and get to A-level in eight weeks does make some sense. The sooner you learn, the sooner you can get to the interesting stuff: tales of princes, firebirds and baba yagas; the works of Bulgakov and Tolstoy; the unimaginable horrors of the gulags, and exciting updates on Pussy Riot and Putin.

But it is totally impossible in practice. Right now, I hardly have enough knowledge to pass a GCSE let alone an A-level. I've found the intensity of the course utterly frustrating.

The linguistic skills required for ab initio Russian are very particular – one must be able to understand the nuts and bolts of language before attempting the challenge. The alphabet is just the smallest hurdle. The grammar, with its aspects and verbs of motion, is a hideous vortex of complexity.

My teacher says the golden rule of Russian is to surrender to the fact that it's totally illogical. When you use a word you have to accept that it's going to morph into a different form; a mischievous beast of inflected endings and gender agreements.

If you want to fight its mind games, you've got to treat it as if it's a religion. At daybreak, the first thing you do is to tune into Radio Echo Moskvyy. The point isn't that you understand but that you immerse yourself in the lilt of the words – you've been assured, on several occasions, that this is the secret to learning a new language. Your day is devoted to conjugating and declining; translating and deciphering. Come evening, you engage in the daily vocabulary ritual – repeating each word 15 times and creating "context" sentences.

Despite the difficulties, my time in Russia left me with a hidden advantage: I know that I want to do it. I was only in Moscow for the winter, but it was enough time to get over the initial culture-shock – it's not an easy place to be but I now love it with all my heart.

Блок 2 Вариант 9

стр. 3 из 3

If you want to start a language from scratch, make no mistake: you'll be the last one in the library at night, murmuring to yourself in some exotic tongue whilst everyone else is out enjoying themselves. You'll be the one most likely to get a restraining order after chasing an unsuspecting foreigner down the street "just to listen".

You'll be the one whose party trick is to count to 100 in Arabic or to swear in Mandarin. Fellow linguists, you know how hard it is: to be completely misunderstood wherever you go is tiresome. You've got to be crazy, but if you love it enough, it's worth the work.

1-5. Choose whether the statements are **True (T)** or **False (F)** and, to justify your choice, provide your proof from the text in your own words.

Example : (0) The statement is true because the narrator has never read a single book in the original and has not demonstrated any interest in the subject.

1. Russian is a language which is learned by chance, by being immersed in the native speakers' environment, rather than by making a deliberate effort.
2. The author hadn't started learning Russian before the course started because one of the course requirements was lack of prior training.
3. While it is desirable that the course on basics shouldn't last long, with languages like Russian, an intensive but brief course is not effective enough to achieve a level sufficient to move on to advanced studies.
4. According to the advice the author was given, if a student embraces the fact that the structure of Russian is impossible to understand completely, they will not achieve success in mastering the language.
5. There are many difficulties in the painstaking process of learning Russian but the eventual sense of achievement repays the effort.

Блок 3 Вариант 21

стр. 1 из 1

Письменная речь

Эссе

Maria Tecla Artemesia Montessori, an Italian physician and educator, once said, "The greatest sign of success for a teacher... is to be able to say, 'The children are now working as if I did not exist.' "

To what extent do you agree or disagree with this opinion? Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge and experience. Write 200-250 words.

Remember! Your essay must consist of the introduction, the body of paragraphs and the conclusion.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Немецкий язык

Вариант 1

Блок 1 Вариант 1

стр. 1 из 4

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Aufgabe: Lesen Sie den folgenden Text und wählen Sie für jede Lücke das richtige Wort (A, B, C oder D) aus der Tabelle aus.

Lust auf Wandern

„Das Wandern ist des Müllers Lust...“ – so beginnt ein deutsches Wanderlied, das jeder Deutsche kennt. Noch vor 20 Jahren war Wandern altmodisch und galt als Relikt des Nationalsozialismus. Inzwischen ist das Wandern aber nicht nur ein Freizeitvergnügen für ältere Menschen, sondern ein echter Trendsport. Fast 70 Prozent (1) _____ geben laut einer Studie des Bundeswirtschaftsministeriums (2) _____, aktiv zu wandern. Die Studie nennt die Gründe, warum so viele Menschen wandern: Sie wollen „Natur (3) _____“, „aktiv sein“ sowie „etwas für die Gesundheit tun“. Auch (4) _____, etwa auf dem berühmten Jakobsweg, gehört (5) _____ Wandern. Bergwandern ist (6) _____ in den Alpen oder einigen Mittelgebirgen Zentraleuropas beliebt und gut organisiert. Hier gibt es (7) _____ wie der in 31 Etappen (8) _____ zu absolvierende Alpen-Panoramaweg.

Besonders (9) _____ sind nach Informationen des Deutschen Wanderverbandes die sogenannten „Qualitätswege Wanderbares Deutschland“: Das sind zertifizierte Wanderwege, die landschaftlich und kulturell abwechslungsreich und möglichst (10) _____ sind. Und sie haben,

(11) _____ ist den Deutschen wichtig, eine perfekte Markierung, (12) _____, wo es langgeht. Die zertifizierten Wege (13) _____ über ganz Deutschland. Bekannt sind zum Beispiel der Schluchtensteig (14) _____ Schwarzwald oder der Donaueggenweg. Insgesamt gibt es über 100 Qualitätswege mit einer (15) _____ von fast 12.000 Kilometern in Deutschland.

1	A. der Deutscher	B. des Deutschen	C. der Deutschen	D. der Deutsche
2	A. an	B. ab	C. mit	D. aus
3	A. beleben	B. erreichen	C. erleben	D. belasten
4	A. das Pilgern	B. das Walken	C. das Reisen	D. das Latschen
5	A. ins	B. zum	C. in	D. dem
6	A. sonderbar	B. sonderlich	C. besonders	D. sondern
7	A. Fernwanderungen	B. Fernwanderwege	C. Fernspaziergänge	D. Fernausflüge
8	A. absolvierende	B. zu absolvierte	C. zu absolvierende	D. zu absolvieren
9	A. durchgefallen	B. abgelegt	C. bestanden	D. geprüft
10	A. naturbelassen	B. naturgelassen	C. naturverlassen	D. naturausgelassen
11	A. was	B. das	C. so dass	D. dass
12	A. damit man zu wissen	B. um man zu wissen	C. damit man weiß	D. um jeder Mann weiß
13	A. verteilen sich	B. überqueren sich	C. schneiden sich	D. passieren sich
14	A. in	B. in den	C. im	D. zum
15	A. Gemeinsamkeit	B. Gesamtheit	C. Gesamtlänge	D. insgesamt

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Aufgabe. Lesen Sie den folgenden Text und finden Sie eine passende Fortsetzung jedem Satz in dem Text. Schreiben Sie die richtige Nummer (1-5) hinter die jeweiligen Buchstaben (A - F). Der erste Satz des Textes ist unter (0) angegeben und braucht keine Lösung.

Achtung! Sie können jede Fortsetzung nur einmal verwenden. Nicht alle Fortsetzungen passen in den Text. Eine Fortsetzung ist übrig.

- (0) Ehrenamt nennt man auch bürgerschaftliches Engagement.
 (1) Und sozial engagierte Menschen werden überall gebraucht, ...
 (2) Warum helfen die Leute? ...
 (3) Etwas Besonderes tun, etwas bewegen, gebraucht werden – ...
 (4) Manche Menschen haben selber Hilfe in der Not erfahren und wollen nun auch etwas tun. ...
 (5) Und wieder andere wollen nicht nur anonym Geld für Hilfsprojekte spenden, ...

Fortsetzungen:

- A) ... sondern lieber selber anpacken.
 B) ... zum Beispiel in der Kirche, in Krankenhäusern, beim Sport, in Schulen.

- C) ... das sind oft genannte Argumente.
 D) ... indem sie Verantwortung übernehmen und sich für andere einsetzen.
 E) ... Andere, vor allem ältere Menschen, die nicht mehr arbeiten, wollen etwas Nützliches tun und haben auch viel Zeit dafür.
 F) ... Es gibt eine Menge Gründe.

Блок I Вариант I

стр. 4 из 4

ТЕКСТОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Aufgabe. Lesen Sie zuerst den ganzen Text. Einige Sätze fehlen. Lesen Sie den Text noch einmal und wählen Sie aus dem Kasten den passenden Satz für die jeweilige Lücke aus.

Achtung! Nicht alle Sätze passen in den Text. Ein Satz passt in keine Lücke.

(1) _____. Er ist einer der möglichen künstlerischen Aspekte dem zentralen Thema aller Kunst, der Wirklichkeit des Seins, gegenüber. (2) _____. Im Spätmittelalter weicht die hohe Dichtung der höfisch-ritterlichen Gesellschaft einem zunehmenden Realismus, wie ihn schon Wernher der Gärtner in seinem „Meier Helmbrecht“ gestaltete. Realistische Tendenzen beherrschten die didaktisch-satirische und schwankhafte bürgerliche Literatur im Zeitalter der Renaissance und des Humanismus. (3) _____. Schiller hatte in seiner Abhandlung „Über naive und sentimentalische Dichtung“ mit dem Begriff Realismus die naturhaft naive Kulturstufe der Antike und deren anschauliche Gegenständigkeit gegenüber der sentimentalistischen idealistischen Kulturstufe der Moderne abgegrenzt. (4) _____. Als literarische Epochenbezeichnung umfasst der Realismus die Zeit, die etwa durch Goethes Tod und die ausklingende Romantik einerseits und durch den Naturalismus der achtziger Jahre andererseits begrenzt wird. (5) _____.

A.	Neben der Bildungsrichtung der Barockzeit steht der volkstümliche realistische Abenteuerroman.
B.	So ist etwa schon in der Entwicklung der attischen Tragödie von Aischylos zu Euripides eine Annäherung an realistische Prinzipien festzustellen.
C.	Man versteht unter ihm eine wirklichkeitsgetreue Darstellung der gegebenen Tatsachen und natürlichen Verhältnisse und Vorgänge mit den ihnen angemessenen einfachen sprachlichen Mitteln.
D.	Realismus als literarischen Stiltypus hat es zu allen Zeiten gegeben.
E.	Damit hatte er gleichzeitig eine berühmte Analyse seiner eigenen Persönlichkeit und der Goethes gegeben.
F.	Die Stil Tendenzen des Idealismus wurden zum Ziel der literarischen Darstellung.

СОКРАЩЕНИЕ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

Aufgabe: Lesen Sie zuerst den ganzen Text. Dann lesen Sie ihn Abschnitt für Abschnitt und fassen Sie den Inhalt jedes Abschnittes kurz zusammen (jeweils 15-30 Wörter).

Streit ums Abitur

§1 Für deutsche Abiturienten ist im Frühling Prüfungszeit. Ihr Abitur machen die meisten nach 12 Schuljahren. Was für andere Länder ganz normal ist, ist in Deutschland umstritten. Viele wollen das Abi nach 13 Jahren zurück.

§2 Im Jahr 2003 wurde das achtjährige Gymnasium (G8) in fast allen deutschen Bundesländern eingeführt. Ziel war es, Schüler in 12 statt in 13 Jahren zum Abitur zu führen. Denn im internationalen Vergleich waren die deutschen Studien- und Berufsanfänger bis dahin älter als anderswo. Obwohl das Abitur nach 12 Jahren fast überall Praxis ist, war diese Lösung in Deutschland von Anfang an sehr umstritten.

§3 Vor allem viele Eltern sind gegen das achtjährige Gymnasium. Die Schüler haben dadurch mehr Stress und stehen unter starkem Leistungsdruck, meinen sie. Außerdem brauchen mehr Jugendliche als früher Nachhilfe. Wer sich die nicht leisten kann, schafft es oft nicht bis zum Abitur. Auch Ilka Hoffmann von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft kritisiert, dass so die soziale Ausleseverstärkt wird.

§4 Eine Umfrage des Forsa-Instituts ergab, dass 72 Prozent der Deutschen die neunjährige Gymnasialzeit (G9) zurück wollen. Viele Bildungsforscher wie Wilfried Bos lehnen das ab: „Wir müssen nach wie vor daran interessiert sein, dass die jungen Leute früh in den Arbeitsmarkt eintreten“, so der Universitätsprofessor. Laut einer Studie der Universität Duisburg-Essen bringt G8 den Schülern keine Nachteile, denn die Noten sind nicht schlechter, der Stress nicht höher als früher. Außerdem kann man immer noch sein Abitur nach 13 Jahren machen, zum Beispiel an einer Gesamtschule, betont Bos.

§5 Viele Eltern wollen aber, dass ihre Kinder ein Gymnasium besuchen. Eltern und Schüler sollten daher selbst entscheiden können, ob sie 8 oder 9 Schuljahre für das Abitur benötigen, wünscht sich Andreas Bartels von der Hessischen Elterninitiative. Ilka Hoffmann findet inhaltliche Reformen wichtiger als die Diskussion über G8 oder G9: „Wir fordern ein Gymnasium, in dem Schüler in der Oberstufefreier nach ihren Interessen und Neigungen wählen können“, so Hoffmann. Außerdem sollten soziales Lernen, Orientierung auf die Arbeitswelt und die Persönlichkeitsentwicklung wichtiger werden.

ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

Aufgabe: Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann folgende Aufgaben.

Gentechnik-Frage

Es war ein Kampf, der für BASF nicht zu gewinnen war. Das Unternehmen hat lange versucht, gentechnisch veränderte Pflanzen auf dem europäischen Markt durchzusetzen. Aber die Gegner der Pflanzen-Biotechnik waren mächtiger. Nun ist die Saat der Angst aufgegangen. BASF zieht die Notbremse und lagert die Sparte dahin aus, wo die grüne Gentechnik Zukunft hat: nach Amerika. Nur an wenigen Stellen werden hierzulande noch transgene Pflanzen angebaut. Bald ist der deutsche Acker genfrei, Greenpeace und Foodwatch sei Dank, die böse Biotechnik mit Stumpf und Stiel ausgerottet oder vertrieben.

In der Kampagne gegen die Grüne Gentechnik haben nicht Argumente gesiegt, sondern eine irrationale Technik- und Wissenschaftsfeindlichkeit. Es ist nicht ohne Ironie, dass die Pflanzen-Biotechnik gerade in dem Land auf die größte Ablehnung trifft, in dem sie einst entwickelt wurde, nämlich am Max-Planck-Institut für Züchtungsforschung in Köln.

Die Methode ermöglicht es, Pflanzen mit erwünschten Eigenschaften rascher und zielgerichteter als mit herkömmlichen Verfahren zu erzeugen. Pflanzen, die mehr und bessere Erträge bringen, die Schädlingen, Hitze, Trockenheit oder Salz trotzen. In einem übersättigten Land wie Deutschland mag das überflüssig klingen. Aber jeden Tag wächst die Weltbevölkerung um 200.000 Menschen, und der Klimawandel bringt immense Herausforderungen. Die Pflanzen-Biotechnik ist ein wichtiges Instrument, um die Zukunft zu meistern. Bei der Pflanzenzucht brauchen wir nicht weniger, sondern mehr Wissenschaft.

Was in Deutschland um die Grüne Gentechnik veranstaltet wurde, grenzt an absurdes Theater. Zunächst behauptete man, die Pflanzen würden krank machen. Als sich dafür keine Anhaltspunkte fanden, wurden die gesetzlichen Zulassungsvoraussetzungen verschärft. Das führte dazu, dass nur noch große Unternehmen genug Geld hatten, um sich im Paragrafendschlingel zu behaupten. Prompt klagte man, nur Multis seien am Markt. Um sie von diesem fernzuhalten, erfand man die Mär von der bedrohten Gen-Freiheit herkömmlicher Pflanzen, die "kontaminiert" werden könnten. Und verschwieg dem Verbraucher, dass auch konventionelles Grünzeug Gene enthält.

Das genetische Reinheitsgebot verlangsamte den Fortschritt, womit ein neues Argument gegen die Gentechnik auftauchte: Wo ist denn hier der Fortschritt? Als auch das nichts half,

Блок 2 Вариант 9

стр. 3 из 3

Das genetische Reinheitsgebot verlangsamte den Fortschritt, womit ein neues Argument gegen die Gentechnik auftauchte: Wo ist denn hier der Fortschritt? Als auch das nichts half, zerstörte man die Felder. Weil sich aber keine stichhaltigen Belege für ökologische Schäden durch die Gentechnik fanden, mussten am Ende der Europäische Gerichtshof und das Bundesverfassungsgericht mit fortschrittsfeindlichen Urteilen nachhelfen.

Auch die Politik wechselte klammheimlich die Seiten. Heute will selbst die Union nichts mehr von der grünen Gentechnik wissen, denn Stimmen kann man mit ihr nicht gewinnen. Man schwelgt stattdessen in Bio-Euphorie. Dass es Bio-Sprossen waren, die 2011 eine verheerende Epidemie mit einem tödlichen Ehec-Erreger auslösten – nun ja, Schwamm drüber.

1 – 5. Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes. Entscheiden Sie, ob diese dem Inhalt des Textes entsprechen. Schreiben Sie zuerst "Richtig" oder "Falsch" und begründen Sie dann Ihre Wahl anhand des Textes.

Aussagen

1. Dank den Versuchen von BASF, konnten sich gentechnisch veränderte Pflanzen in Europa durchzusetzen.
2. Deutschland ist ein Land, das am Ursprung der Pflanzen-Biotechnik stand.
3. Der herkömmliche Pflanzenanbau sorgt für eine schnellere Ernte als die Pflanzen-Biotechnik.
4. Demographie ist ein Argument der Befürworter der Biotechnik.
5. Es gibt klare Beweise, dass die Gentechnik die Ökologie fördert.

Блок 3 Вариант 5

Письменная речь**Эссе**

Situation: Den Toren packt die Reisewut, indes im Bett der Weise ruht. So heißt es in einem deutschen Sprichwort. Wie verstehen Sie es? Wie ist Ihre Einstellung zum Reisen? Ist es nicht gescheiter zu Hause zu bleiben, statt sich auf eine Reise zu begeben?

Aufgabe: Schreiben Sie eine Stellungnahme zum Problem. Ihr Text soll 200-250 Wörter enthalten.

Beachten Sie dabei den Aufbau des Textes: Einleitung, Aufbau der Argumentation, Schlussfolgerungen.

Вариант 2

Блок 1 *Вариант 2*

стр. 1 из 4

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Aufgabe: Lesen Sie den folgenden Text und wählen Sie für jede Lücke das richtige Wort (A, B, C oder D) aus der Tabelle aus.

Einkaufen im Internet

Online einzukaufen ist bequem, schnell erledigt und macht vielen Menschen Spaß, denn wenige Tage später bekommt man ein Paket oder Päckchen. Das ist (1) ____ ein bisschen wie Weihnachten oder Geburtstag, auch wenn man selber dafür zahlt.

Nach (2) ____ kaufen neun von zehn deutschen Internetnutzern aus allen Altersgruppen im Internet ein. Am liebsten (3) ____ sie sich Bücher und Bekleidung im Netz. Viele kaufen auch Eintrittskarten zu Veranstaltungen und Unterhaltungsmedien wie CDs, (4) ____ kann man auch problemlos Möbel oder Apfelbäume bestellen.

Spaß (5) ____ Online-Handel hat auch (6) ____, denn je mehr bestellt wird desto mehr wird geliefert, und das sorgt (7) ____ gute Umsatzzahlen. Allerdings hat der bequeme Lieferdienst seine Schattenseiten: Viele Empfänger arbeiten (8) ____ und die Zusteller kommen vergeblich, manchmal zwei Mal – (9) ____ für wenig Geld. Bei einigen Serviceanbietern verdient der Zusteller pro Paket nur zwischen 1,20 und 1,40 Euro, so haben Recherchen eines deutschen Journalisten (10) ____, der „undercover“ für einen (11) ____ gearbeitet hat.

Eine Lösung, (12) ____ sich kleinere Buchläden oder Zeitschriftenshops freuen: Fast 30.000 (13) ____ Paketshops in Zeitschriftenläden, Tankstellen oder Schreibwarengeschäften sollen in den nächsten Monaten überall in Deutschland (14) _____. Dort und in vielen Packstationen können Kunden ihre Pakete auch selber (15) _____.

Блок 1 *Вариант 2*

стр. 2 из 4

1	A. denn	B. dann	C. da	D. darum
2	A. einer Stunde	B. dem Unterricht	C. einer Studie	D. dem Studium
3	A. entsorgen	B. besorgen	C. versorgen	D. sorgen
4	A. dazwischen	B. zwischenzeit	C. zwischendurch	D. inzwischen
5	A. im	B. am	C. mit	D. zu
6	A. der Paketzweig	B. die Paketbranche	C. das Paketgebiet	D. das Pakethaus
7	A. um	B. über	C. für	D. an
8	A. tagsüber	B. nachts	C. am Wochenende	D. schichtweise

9	A. ein großer Auswand	B. eine große Wand	C. ein großer Einwand	D. eine große Bewandnis
10	A. veröffentlicht	B. gegeben	C. herausgegeben	D. ergeben
11	A. was	B. dass	C. für einen	D. das
12	A. worauf	B. über die	C. worüber	D. auf die
13	A. zusätzliche	B. zunehmende	C. abwesende	D. übrige
14	A. aufwachsen	B. gründen	C. entstehen	D. stehen
15	A. bringen	B. bestellen	C. absenden	D. abholen

Блок 1 Вариант 2

стр. 3 из 4

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Aufgabe. Lesen Sie den folgenden Text und finden Sie eine passende Fortsetzung jedem Satz in dem Text. Schreiben Sie die richtige Nummer (1-5) hinter die jeweiligen Buchstaben (A - F).

Der erste Satz des Textes ist unter (0) angegeben und braucht keine Lösung.

Achtung! Sie können jede Fortsetzung nur einmal verwenden. Nicht alle Fortsetzungen passen in den Text. Eine Fortsetzung ist übrig.

(0) Carsharing ist so ähnlich wie ein Auto zu mieten für kurze Strecken.

(1) Das Prinzip: ...

(2) Damit erhält man an einer Abholstation ein Auto . . .

(3) In vielen Großstädten funktioniert das gut, ...

(4) Wenn man das Auto nicht mehr braucht, ...

(5) Carsharing wird immer beliebter: ...

Fortsetzungen:

A) ... Das bucht man vorher online oder am Telefon.

B) ... bringt man es zurück an die Abholstation.

C) ... In Berlin kostet zum Beispiel eine Minute Carsharing 24 Cent, Miete, Benzin, Versicherung inklusive

D) ... Man bezahlt einen Monatsbeitrag und bekommt eine Mitgliedskarte und eine Geheimzahl.

E) ... Aktuell gibt es 262.000 Nutzer und 2.700 Stationen mit über 7.000 Fahrzeugen.

F) ... denn es gibt mehrere Anbieter und auch Abholstationen.

ТЕКСТОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Aufgabe. Lesen Sie zuerst den ganzen Text. Einige Sätze (Satzteile) fehlen. Lesen Sie den Text noch einmal und wählen Sie aus dem Kasten den passenden Satz (Satzteil) für die jeweilige Lücke aus.

Achtung! Nicht alle Sätze (Satzteile) passen in den Text. Ein Satz (Satzteil) passt in keine Lücke.

Ein Lehrer, wie man ihn sich wünscht, energisch und hell, war Karl Beck. Rasch wie ein Wind betrat er die Klasse, schon stand er vorn, er verlor keine Zeit, schon war er mitten in der Sache. Er war aufrecht und schmal, (1) _____. Lag es an seinem Gegenstand, dass sich sein Unterricht ohne private Komplikationen abspielte? Seine Mathematik war klar und wandte sich an jeden. (2) _____, jeder bestand für ihn zu Recht. Aber er freute sich ungescheut, wenn man gut mitging, er hatte eine Art, es zu zeigen, die man nicht als Bevorzugung empfand, auch seine Enttäuschung konnte keiner als Benachteiligung empfinden. ... Es war aber nicht so, dass er einen durch Wärme bezwang, viel eher durch eine Art von Furchtlosigkeit. (3) _____, aber keine Spur von Ironie, Überlegenheit vormachen war nicht seine Sache, es war eher, als hätte er seinen Spott aus Schülertagen behalten und müsse sich nun ein wenig Mühe geben, als Lehrer ihn nicht zu zeigen. ... So wenig Furcht hatte die Klasse vor ihm, dass sie anfangs einen Versuch unternahm, sich über ihn herzumachen. Eines Tages empfing sie ihn mit Gebrüll, (4) _____. Er sah sich die Sache sehr kurz an, sagte zornig: „Ich gebe keinen Unterricht“, schlug die Türe hinter sich zu und war verschwunden. Keine Strafe, kein Gericht, keine Untersuchung, (5) _____. Die Klasse blieb mit ihrem Gebrüll allein, und was erst als Sieg betrachtet wurde, endete mit einem Gefühl von Lächerlichkeit und verpuffte.

A.	er war einfach nicht da
B.	er stand schon in der offenen Tür
C.	Er stotterte ein bisschen.
D.	Ein ganz leichter Spott lag auf seinem Gesicht
E.	Er machte zwischen uns keine Unterschiede
F.	er hielt sich sehr gerade ohne eine Spur von Steifheit

СОКРАЩЕНИЕ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

Aufgabe: Lesen Sie zuerst den ganzen Text. Dann lesen Sie ihn Abschnitt für Abschnitt und fassen Sie den Inhalt jedes Abschnittes kurz zusammen (jeweils 15-30 Wörter).

Steuern hinterziehen: Volkssport der Deutschen

§1 FC-Bayern-Präsident Uli Hoeneß hat Steuern in Höhe von vielen Millionen Euro hinterzogen. Dafür wurde er jetzt verurteilt. Aber es sind nicht nur Prominente in Deutschland, die es mit den Steuern nicht so genau nehmen.

§2 Beim früheren Deutsche-Post-Vorstand Klaus Zumwinkel war es knapp eine Million Euro, der Tennis-Star Boris Becker kam auf 1,7 Millionen. Und bei Uli Hoeneß, dem Präsidenten des FC Bayern München, waren es sogar über 28 Millionen Euro. Die Rede ist nicht vom Einkommen dieser Menschen, sondern von der Steuersumme, die sie hinterzogen haben. Und dafür wurden sie alle angeklagt.

§3 Uli Hoeneß wurde am 13. März 2014 zu dreieinhalb Jahren Gefängnis verurteilt. Die Verärgerung ist trotzdem groß in Deutschland. Drücken sich die Reichen vor ihrer gesellschaftlichen Verantwortung? Gebhard Kirchgässner, Wirtschaftswissenschaftler von der Universität St. Gallen, sagt, dass viele Reiche in Deutschland das Gefühl haben, zu viele Steuern zahlen zu müssen. Das bedeutet aber nicht, dass sie die Einzigen sind, die Steuern hinterziehen.

§4 Denn beim Thema Steuerhinterziehung geht es nicht nur um Millionen von Euro, die auf Schweizer Konten versteckt werden: Dazu gehören auch der Nebenjob, der dem Finanzamt nicht gemeldet wird, oder die falsche Angabe in der Steuererklärung, wie weit man von seinem Arbeitsplatz entfernt wohnt. Denn dadurch kann man beeinflussen, dass mehr Fahrtkosten steuerlich absetzbar werden. Nach Kirchgässner haben dabei die wenigsten Deutschen ein schlechtes Gewissen. Weil es meist nur um ziemlich wenig Geld geht.

§5 Insgesamt können die dann zu einer großen Summe werden: 30 Milliarden Euro gehen so dem deutschen Staat jedes Jahr verloren, schätzt die Steuergewerkschaft. Nach Meinung von Reiner Holznapel vom Bund der Steuerzahler verführt das komplizierte deutsche Steuersystem mit seinen vielen Ausnahmen und Sonderregeln die Menschen dazu, ein wenig zu tricksen. Aber Holznapel sieht noch einen anderen Grund dafür, dass so viele Steuern hinterzogen werden: Die Bürger haben oft das Gefühl, dass der Staat ihre Steuern für unnötige Projekte ausgibt.

ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

Aufgabe: Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann folgende Aufgaben.

Mehr Burn-out-Symptome bei Studenten

Bei einer Befragung unter psychologischen Beratern von Studentenwerken aus 14 Bundesländern gaben 83 Prozent der Befragten an, eine Tendenz zu einer allgemeinen Überlastung und psychischen Erschöpfung bei Studenten festzustellen.

Obwohl die meisten Fachleute den Begriff Burn-out angesichts der unterschiedlichen Erschöpfungserscheinungen mit Skepsis betrachteten, sehen 61 Prozent der Berater vor allem in den vergangenen fünf Jahren "einen deutlichen Anstieg von Burn-out im engeren Sinne", erklärte die Autorin der Studie, Doreen Liebold, Diplomandin im Fach Soziologie an der TU Chemnitz. Als Ursache hätten die Fachleute vor allem die Umstellung auf das Bachelor- und Master-Studium genannt. Problematisch seien die erhöhte Arbeitsdichte und der Mangel an Freiräumen verbunden mit dem gesamtgesellschaftlich steigenden Leistungs- und Konkurrenzdruck. Der Begriff Burn-out werde aber im Beratungsalldag mit einer gewissen Vorsicht verwendet. Laut Liebold ist er "wenig geeignet, da er unspezifisch ist und bislang eine eindeutige Definition fehlt".

Unterschiede zwischen einzelnen Studienrichtungen machte die Mehrheit der Experten nicht aus – wohl aber zwischen Männern und Frauen: Nach Auffassung der meisten Berater weisen männliche Studenten Hilfe ab. Ihre Probleme äußerten sich besonders in Lern- und Arbeitsstörungen. Demgegenüber litten Studentinnen verstärkt an Stress und Überforderung, verbunden mit psychosomatischen Beschwerden oder depressiven Verstimmungen.

In ihrer Diplomarbeit stieß die Wissenschaftlerin zudem auf das Problem Suchtmittel, bei dem es vor allem um Präparate zur Steigerung der kognitiven Leistungsfähigkeit gehe. "47 Prozent der Befragten waren in ihrem Beratungsalldag schon einmal mit dem Thema Leistungs doping konfrontiert." Vermutet werde zudem eine hohe Dunkelziffer, sagte Liebold.

Mehr als die Hälfte (53 Prozent) der befragten Berater kritisierte, dass die aktuelle Personalausstattung in den Beratungsstellen der Studentenwerke "angesichts der sich anstauenden Probleme völlig unzureichend" ist, formulierte die Autorin weiter. Ihre Abschlussarbeit schrieb die Studentin an der Fakultät für Human- und Sozialwissenschaften am Lehrstuhl für Industrie- und Techniksoziologie bei Professor Dr. G. Günter Voß.

Vergleichbare Erhebungen aus der Zeit vor der Einführung des Bologna-Prozesses sind nach TU-Angaben nicht bekannt. Andere Studien hätten psychosoziale Schwierigkeiten oder psychische

Блок 2 Вариант 10

стр. 3 из 3

Erkrankungen von Studenten nur allgemein erfasst, Burn-out als Untersuchungsgegenstand sei bisher vernachlässigt worden, hieß es.

Für ihre Studie hat Liebold die Antworten von 36 Beratern aus 25 Studentenwerken in allen Bundesländern außer Hessen und Bayern ausgewertet, dies entspricht einem Anteil von 60 Prozent der deutschen Studentenwerke mit psychologischen Beratungsstellen.

1 – 5. Lesen Sie nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes. Entscheiden Sie, ob diese dem Inhalt des Textes entsprechen. Schreiben Sie zuerst "Richtig" oder "Falsch" und begründen Sie dann Ihre Wahl anhand des Textes.

Aussagen

1. Psychologische Berater von den Studentenwerken stellen eine wachsende Überlastung und Erschöpfung bei Studenten fest.
2. Der Begriff Burn-out lässt sich divers deuten
3. Die männlichen Studenten akzeptieren Hilfe lieber als ihre weiblichen Kolleginnen
4. Die meisten von Befragten haben bei Burn-out-Symptomen schon mal zum Doping gegriffen.
5. In den Beratungsstellen der Studentenwerke fehlt es, laut Umfrage, an Personal.

*Блок 3 Вариант 6***Письменная речь****Эссе**

Situation: Nachbarn können einem das Leben vergiften. Stimmen Sie zu? Was kann man unternehmen, wenn man Probleme mit Nachbarn hat? Inwieweit ist es Ihnen wichtig, gute nachbarschaftliche Beziehungen zu haben?

Aufgabe: Schreiben Sie eine Stellungnahme zum Problem. Ihr Text soll 200-250 Wörter enthalten.

Beachten Sie dabei den Aufbau des Textes: Einleitung, Aufbau der Argumentation, Schlussfolgerungen.

Французский язык

Вариант 1

Блок 1 Вариант 3

Стр. 1 из 4

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Consigne: pour chaque vide numéroté indiquez la bonne réponse en entourant la lettre correspondante.

Quand Nono a fauché¹ le scooter, j'ai tout de suite senti que ce (1) ____ le bon. On ne pouvait pas (2) ____ que c'était celui du fils du maire et que les keufs² allaient (3) ____ faire pour le retrouver. En clair, on (4.1) ____ pincer³ dans l'après-midi au pied de l'immeuble B, quand on (4.2) ____ en pleine démonstration de roue arrière. On a vu arriver un break⁴ blanc (5) ____ sont sortis deux flics, mais on a compris seulement (6) ____ les potes se sont envolés comme (7) ____ nuée de moineaux. Bien entendu, pas d'assurance du véhicule, pas de casque et pas grand-chose à (8) ____ aux deux policiers. Moralité, on s'est (9) ____ embarquer au commissariat du centre. On n'en menait pas large⁵, mais on n'a rien laissé voir. J'étais (10) ____ surtout à cause de ma mère (11) ____ m'avait dit qu'elle (12) ____ rentrer plus tôt ce soir-là. Elle avait l'air mystérieuse comme (13) ____ qui cache quelque chose en voulant absolument (14) ____ montrer. Bref, elle m'avait demandé d'être (15) ____ parce qu'elle avait invité un ami et qu'elle souhaitait me le présenter.

1.	A. n'était pas	B. n'a pas été	C. ne soit pas	D. n'est pas
2.	A. comprendre	B. deviner	C. savoir	D. imaginer
3.	A. autant	B. bien	C. beaucoup	D. tout
4.	A. s'est fait/était	B. s'était fait/était	C. s'est fait/a été	D. se faisait/était
5.	A. de quel	B. d'où	C. dans lequel	D. de quoi
6.	A. où	B. quand	C. au cas où	D. que
7.	A. d'une	B. –	C. la	D. une
8.	A. répondre	B. proposer	C. réfuter	D. présenter
9.	A. laissé	B. fait	C. vu	D. trouvé
10.	A. agité	B. alarmé	C. inquiet	D. menacé
11.	A. qui	B. que	C. qu'elle	D. quand elle
12.	A. devra	B. doit	C. doive	D. devait
13.	A. quelqu'un	B. chacun	C. celle	D. une personne
14.	A. se	B. me	C. en	D. le
15.	A. ici	B. là	C. là-bas	D. ici-bas

¹ faucher : voler ;

² keufs : policiers,

³ pincer : arrêter ;

⁴ break [brek]: modèle de voiture – универсал;

⁵ on n'en menait pas large : on était intimidé ;

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Consigne : Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les énoncés du texte.

Attention: dans la colonne de droite il y a un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.

300 personnes évacuées d'une discothèque en flammes dans le Tarn (« Le Monde »)

Un incendie dans une discothèque a provoqué l'évacuation de 300 personnes dans la nuit de samedi à dimanche 31 mars 2013, près de Castres (Tarn), sans faire de victimes, a-t-on appris dimanche auprès des pompiers du département.

№	Début des énoncés, présentés dans l'ordre	Fins des énoncés, présentés dans le désordre
1	Du côté de la gendarmerie, on évoquait dimanche matin une cause accidentelle,	A. avec l'engagement de 70 hommes et de 3 lances dont une sur échelle.
2	Le feu s'est déclaré peu après 4 heures du matin dans les combles de la discothèque "le Noubu rolls" sur la commune de Lescout,	B. pour accueillir les danseurs évacués.
3	Des moyens importants ont été mis en oeuvre,	C. mais les secours maintenaient une surveillance pour éviter toute reprise.
4	En milieu de matinée dimanche, l'incendie était éteint	D. à une quinzaine de kilomètres au sud-ouest de Castres, selon les pompiers.
5	Le maire a mis à disposition la salle des fêtes	E. qu'aucune victime n'est à déplorer.
		F. sans donner plus de précision sur les causes du sinistre.

ТЕКСТОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Consigne: Lisez le texte dont on a retiré 5 propositions que vous trouverez dans la liste ci-dessous. A vous de les remettre à la bonne place.

Attention: la liste contient un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.

Le lion ne rugit (presque) plus en Afrique de l'Ouest (« Le Monde »)

On savait leur situation critique. (1) ____

Cette enquête, menée par Philipp Henschel, coordinateur d'un programme de recensement des lions pour l'ONG Panthera, a été réalisée pendant six ans dans onze pays dans lesquels les lions (*Panthera leo*) étaient présumés évoluer au cours des deux dernières décennies. "Lorsque nous avons décidé, en 2006, de recenser les lions de l'Afrique de l'Ouest, les études les plus optimistes suggéraient qu'ils survivaient dans 21 zones protégées. Nous les avons toutes étudiées et ce fut un choc : la majorité n'étaient des parcs que sur le papier, ne comportant ni les budgets de gestion ni le personnel de patrouille, et avaient perdu presque tous leurs lions", raconte Philipp Henschel.

(2) _____ Cette zone de 49 000 km² représente seulement 1,1 % de l'aire de répartition historique du félin dans la région. A l'échelle du continent, 35 000 lions sont encore dénombrés, représentant 25 % de l'aire de répartition d'origine, ce qui en fait une espèce classée comme "vulnérable" sur la liste rouge des espèces en danger de l'Union internationale de conservation de la nature (UICN) depuis 2004. D'ailleurs, *"les lions d'Afrique de l'Ouest ont des séquences génétiques uniques, que l'on ne trouve pas chez d'autres lions, à l'est du continent, dans les zoos ou en captivité"*, assure Christine Breitenmoser, co-présidente du groupe sur les fauves de l'UICN, citée dans un communiqué.

(3) _____ En effet, des zones de chasse des félins sont transformées en terres de culture, le gibier dont ils se nourrissent est abattu par des chasseurs, quand les lions ne sont pas eux-mêmes traqués par des fermiers souhaitant protéger leur bétail. *"La principale menace dans ces régions est qu'ils n'ont aucune valeur économique. L'Afrique de l'Ouest compte parmi les plus pauvres pays du monde"*, regrette Philipp Henschel. (4) _____

L'étude recommande alors de créer une sous-catégorie d'espèce pour le lion d'Afrique de l'Ouest et la classer comme espèce "en danger critique". (5) _____

Блок 1 Вариант 3

Стр. 4 из 4

A. Ceux qui restent (au nombre de 406, avec une fourchette d'erreur de 250 à 587) ne survivent aujourd'hui que dans cinq pays d'Afrique de l'Ouest : le Sénégal, le Nigeria et une population transfrontalière à cheval sur le Bénin, le Niger et le Burkina Faso.

B. *« En Afrique de l'Est ou en Afrique australe par contre, leur valeur est très élevée car ils génèrent d'importants revenus touristiques. »*

C. Mais cette fois, des chiffres précis viennent qualifier l'ampleur du désastre : avec moins de 250 individus adultes et 150 lionceaux, répartis en quatre peuplements isolés, les lions sont proches de l'extinction dans toute l'Afrique de l'Ouest, alerte une étude publiée dans la revue scientifique *PLOS ONE*, le 8 janvier 2014.

D. Elle appelle également la communauté internationale à se mobiliser pour sauver cette faune.

E. L'équipe a utilisé des appareils photo à déclenchement automatique et des relevés de traces et mené des entretiens pour repérer les félins.

F. La disparition des lions est principalement due à la concurrence avec les humains pour la terre.

Сокращение письменного текста

Consigne : lire le texte, reformuler en 10-25 mots l'idée essentielle de chaque paragraphe.

Circulation alternée : le ministre Martin appelle les employeurs à la «souplesse»

§1 «J'appelle les employeurs publics et privés à faire preuve de souplesse par rapport à l'arrivée de leurs employés qui pourrait être un peu plus tardive que prévue», a déclaré le ministre de l'Ecologie Philippe Martin sur Europe 1 dimanche, à la veille de la mise en place de la circulation alternée à Paris et en petite couronne.

§2 Alors que la voiture est fortement utilisée en Île-de-France pour les déplacements domicile-travail et que les actifs automobilistes franciliens représentent 65% du nombre d'automobilistes dans une journée, selon une étude du Syndicat des transports d'Île-de-France, Philippe Martin exhorte les employeurs «à faire preuve de souplesse» en cas d'éventuels retards des salariés.

§3 Et le ministre justifie la mise en place du dispositif. «C'est l'exposition à la pollution dans la durée qui est la plus problématique pour la santé publique», a-t-il martelé en ajoutant: «Qu'est-ce qu'on dirait dans quelques semaines, quelques mois, si n'ayant pas pris cette décision, nous avions des problèmes de santé publique ?». Selon lui, le risque d'un nouvel épisode de pollution est possible à partir de dimanche soir.

§4 Pour Airparif¹, si la pollution est bien de retour, le seuil d'alerte ne devrait toutefois pas être atteint. «Pour lundi, on ne prévoit pas d'alerte mais une information», a expliqué dimanche l'association, qui surveille la qualité de l'air en Île-de-France. Le seuil d'information est atteint à partir de 50 microgrammes de particules par m³ d'air. Il faut 80 microgrammes de particules pour atteindre l'alerte, comme cela a été le cas plusieurs jours consécutifs avec des niveaux moyens autour de 110 microgrammes.»

§5 Par ailleurs, le ministre de l'Ecologie s'est défendu sur les attaques d'une «désorganisation» du gouvernement depuis le début de cet épisode de pollution. «Nous prenons des décisions graduées», a-t-il dit, mettant en avant des mesures de limitation de vitesse, de réduction d'activité industrielle et agricole.

¹ Association de surveillance de la qualité de l'air

Понимание письменного текста

Consigne: Lire attentivement le texte ci-dessous, suivi d'exercices de compréhension. À vous de choisir la réponse exacte et justifier votre choix en vous appuyant sur le texte.

Le casse-tête de la "pause" du réchauffement

Le ralentissement de la hausse du thermomètre mondial depuis 10-15 ans, s'il ne remet pas en cause les projections de réchauffement à long terme, est un casse-tête pour les climatologues du Giec qui vont présenter vendredi à Stockholm leur nouvel état des lieux de la planète.

Le Giec¹, l'organe scientifique de référence sur le réchauffement, va confirmer que la température du globe a déjà augmenté de plus de 0,8°C depuis le début du XXe siècle et qu'elle continuera à grimper au XXIe siècle. Ce constat largement connu s'accompagne désormais d'une anomalie depuis dix à quinze ans: alors que les concentrations de dioxyde de carbone (CO₂), principal responsable du réchauffement, continuent à croître, la température en surface des océans et des continents, elle, tend à se stabiliser.

Ainsi, depuis 1998, une année particulièrement chaude, le rythme de réchauffement ne serait plus que de 0,05°C par décennie contre 0,12°C en moyenne depuis 1951, selon une version provisoire du résumé du nouveau rapport du Giec. Ce résumé va être débattu cette semaine entre scientifiques et représentants des 195 pays membres du Giec avant sa publication formelle vendredi.

La dernière décennie la plus chaude jamais observée

Les climato-sceptiques se sont évidemment déjà saisis de ce hiatus² récent pour remettre en cause les modèles climatiques, voire contester le rôle de l'homme dans le réchauffement. Les climatologues, eux, rappellent que la tendance sur plusieurs décennies confirme leurs projections. De plus, la dernière décennie a été la plus chaude jamais observée et les autres signes du réchauffement, eux, ne marquent pas de pause: fonte des glaces, montée du niveau de la mer, événements extrêmes...

Reste que les causes de ce palier ne sont pas encore complètement tranchées: influence possible de particules volcaniques, qui réfléchissent les rayons du soleil? baisse de l'activité solaire? Les études les plus récentes mettent en avant le rôle des océans, avec une absorption accrue de chaleur en profondeur, et l'influence majeure d'un refroidissement récent du Pacifique équatorial.

'Une ou deux fois par siècle'

"Cela peut arriver une ou deux fois par siècle. S'il venait à se poursuivre pendant deux décennies supplémentaires, on pourrait commencer à se demander si les modèles ne sous-estiment pas la variabilité interne du climat", c'est-à-dire les variations naturelles du climat, confirme Laurent Terray, physicien du climat au Cerfacs³, un centre de recherche en simulation. Le "hic", pour le Giec, tient au fait que beaucoup d'études sur le sujet sont trop récentes pour avoir trouvé place dans le long processus de synthèse et de validation menant vers le nouveau rapport.

Le Service météorologique britannique (Met Office) a reconnu cet été que cette "pause" "soulève des questions importantes sur notre degré de compréhension et d'observation" du système climatique et des océans. Pour autant elle "n'invalide pas les modèles climatiques car la durée du plateau, actuellement, n'est pas incohérente avec les modèles", constate le chercheur du Met Office.

Le Giec, sous pression après quelques erreurs relevées dans son dernier rapport de 2007, "se rendrait extrêmement vulnérable à de nouvelles critiques, sincères ou non" s'il ne parlait pas du sujet, estime aussi Wendel Trio, directeur de l'ONG⁴ Climate Action Network Europe. (518 mots)

¹ Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat ;

² manque de continuité, interruption posant problème, contradiction dans une œuvre, un discours, une suite logique, une suite d'événements ;

³ Centre Européen de Recherche et de Formation Avancée en Calcul Scientifique ;

⁴ Organisation non gouvernementale.

1-5. Dites si l'affirmation de la liste correspond à une information donnée par le texte (VRAI) ou si elle est inexacte (FAUX). Justifiez votre choix en vous appuyant sur le texte.

- 1) Selon les climatologues du GIEC, la stabilisation actuelle ne serait que temporaire.
- 2) Le rapport Giec constate que le palier observé depuis 10 à 15 ans affaiblit tous les autres signes de réchauffement : dérèglements climatiques, recul des glaciers, montée des océans, etc.
- 3) Il faut regarder sur une période plus longue pour avoir une bonne compréhension de ce qui se passe.
- 4) La pause climatique actuelle se caractérise par l'abaissement de la température du globe.
- 5) Les émissions de CO2 dans l'atmosphère n'ont pratiquement pas augmenté entre 1997 et 2012.

Блок 3 Вариант 9

Письменная речь

Эссе

Sujet : La musique prend de plus en plus d'importance dans la vie quotidienne : dans les magasins, dans le métro, dans la rue, même au téléphone, etc. Que pensez-vous de cette invasion ?

Consigne : Répondez à la question posée de façon argumentée. Appuyez vos remarques sur des exemples précis. Longueur du texte 200-250 mots.

Attention ! N'oubliez pas de construire votre texte : c'est-à-dire l'introduire, puis développer et argumenter, ensuite conclure.

Вариант 2

Блок 1 Вариант 4

Стр. 1 из 4

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Consigne: pour chaque vide numéroté indiquez la réponse la plus adéquate au contexte en entourant la lettre correspondante.

Résumé : le garçon qui raconte cette histoire se trouve dans le commissariat de police où on lui pose des questions sur le scooter qu'il a volé avec ses copains.

De (1) _____ côté, j'essaie de ne pas avoir trop d'embrouilles¹ (2) _____ que maman fait tout pour moi. Et c'est vrai qu'à l'école, si ce n'était pas la discipline, je (3) _____ pour un intello. Les maths, le français, l'histoire-géo, je me débrouille bien et même si je n'ai jamais les félicitations (sauf (4) _____ de maman), j'ai (5) _____ excellentes moyennes. Pour le scooter, c'était vraiment du nouveau (6) _____ moi.

C'est exactement ce que j'ai essayé (7) _____ à la dame assise en face de moi qui (8) _____ faisait tout répéter comme si elle était sourde ou comme si je ne parlais pas distinctement. Elle n'avait pas (9) _____ air de me croire et disait que (10) _____ de plaintes avaient été déposées pour vol ces derniers temps. Je lui ai dit que c'était (11) _____ vacances, qu'il n'y avait rien à faire et que quand on s'ennuie, on fait (12) _____ bêtises. Elle m'a dit qu'elle aussi (13) _____ petite, mais qu'elle n'avait pas pour autant volé un scooter et tout le reste. Je me suis (14) _____, j'ai dit que le scooter, c'était pour jouer et que je n'avais jamais rien volé d'autre. Pour avoir l'air plus vrai que vrai, je lui ai dit que ma mère travaillait à Air France et qu'elle m'offrait tout (15) _____ je voulais.

1	A. ce	B. mon	C. un	D. l'autre
2	A. à moins	B. afin	C. parce	D. pour
3	A. passerais	B. passe	C. passerai	D. passais
4	A. celles	B. celui	C. ceux	D. celle
5	A. mes	B. des	C. les	D. d'
6	A. avec	B. à	C. pour	D. quant à
7	A. d'expliquer	B. de résumer	C. de détailler	D. de préciser
8	A. me le	B. me	C. se	D. s'en
9	A. un	B. de l'	C. l'	D. d'
10	A. beaucoup	B. peu	C. assez	D. bien
11	A. pendant les	B. grâce aux	C. pour cause des	D. à cause des
12	A. les	B. quelques	C. plusieurs	D. des
13	A. s'ennuyait	B. s'était ennuyée	C. s'est ennuyée	D. s'ennuya
14	A. protégé	B. défendu	C. protesté	D. opposé
15	A. quand	B. si	C. ce que	D. ce qui

¹ embrouilles : (ici) problèmes.

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Consigne : Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les énoncés du texte.

Attention: dans la colonne de droite il y a un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.

Le prince Charles au secours des espèces menacées («Le Monde »)

№	Début des énoncés, présentés dans l'ordre	Fins des énoncés, présentés dans le désordre
1	A l'initiative du prince Charles et du gouvernement britannique, une nouvelle Conférence internationale	A. car la détérioration de la situation politique et sécuritaire dans la bande saharo-sahélienne rend inaccessibles de vastes superficies du territoire.
2	Les discussions porteront en particulier sur le trafic incontrôlé de l'ivoire,	B. notamment pour les antiquités et l'importation de trophées de chasse.
3	Les Britanniques souhaitent parvenir	C. à un accord sur la prolongation du moratoire sur le commerce international de l'ivoire au-delà de 2017.
4	Il est toutefois peu probable que l'Afrique du Sud, la Namibie et le Botswana,	D. pour lutter contre le commerce illégal d'espèces menacées se tient à Londres mercredi 12 et jeudi 13 février 2014.
5	Les Etats-Unis, qui se sont aussi engagés dans la lutte pour la sauvegarde des espèces menacées, ont annoncé, mercredi, un durcissement des règles du commerce de l'ivoire sur leur territoire,	E. dont le volume ne cesse d'augmenter.
		F. dont les populations de pachydermes augmentent, acceptent.

ТЕКСТОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Consigne: Lisez le texte dont on a retiré 5 propositions que vous trouverez dans la liste ci-dessous. A vous de les remettre à la bonne place.

Attention: la liste contient un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.

La forêt amazonienne inventoriée pour la première fois («Le Monde »)

Difficile de se figurer ce que représente l'Amazonie, plus vaste aire de forêt tropicale humide et plus grand réservoir de biodiversité au monde, qui s'étend sur près de 6 millions de km² et sur neuf pays. (1) _____

Il en résulte que la forêt amazonienne est composée de près de 390 milliards d'arbres appartenant à environ 16 000 espèces différentes. Parmi elles, 227 (soit 1,4 % du total) sont hyper dominantes et totalisent plus de la moitié des individus, alors que les 11 000 essences rares décomptées représentent seulement 0,12 % des spécimens. (2) _____

Comment les scientifiques ont-ils réalisé ce tour de force ? Près de 120 chercheurs issus de 88 organismes ont agrégé, pendant dix ans, des données récoltées sur 1 170 parcelles de 1 hectare (soit un demi-million d'arbres) représentant l'ensemble des types de couverts forestiers de la région (Brésil, Bolivie, Pérou, Equateur, Colombie, Venezuela, Guyana, Suriname et Guyane française). *"On a cartographié chaque parcelle, étudié le sol, mesuré la hauteur et la circonférence de chaque arbre et prélevé des échantillons de bois pour les analyser en laboratoire"*, décrit Daniel Sabatier, chercheur spécialiste de la forêt amazonienne à l'Institut de recherche pour le développement, qui a participé à l'étude. (3) _____

"C'est un travail colossal. Aucune équipe seule n'aurait été capable d'appréhender l'Amazonie dans son ensemble", assure le chercheur. (4) _____

L'identification de ces principales familles d'arbres servira à simplifier les futurs modèles d'étude de la biodiversité. Les scientifiques appellent également à poursuivre la recherche sur les espèces rares qui, du fait de leur répartition très limitée et de la déforestation qui les menace, risquent de disparaître avant même d'avoir été observées et décrites. (5) _____ Selon l'étude, 6 000 espèces comptent moins de mille spécimens, ce qui les inscrit automatiquement sur la liste rouge des espèces menacées d'extinction de l'Union internationale de conservation de la nature.

Блок 1 Вариант 4

Стр. 4 из 4

A. Ensuite les données ont été regroupées dans le réseau international Amazon Tree Diversity Network.

B. « *Seulement un petit nombre d'entre elles dominent le couvert forestier* », s'étonne le chercheur.

C. Les espèces majoritaires regroupent des palmiers (notamment *Euterpe oleracea*, espèce emblématique de l'Amazonie, utilisée dans l'agroalimentaire), des *Myristicaceae* (famille du muscadier) et des *Lecythyidaceae* (famille du noyer du Brésil).

D. Il est vrai que des tentatives d'inventaires avaient déjà eu lieu, mais s'étaient cantonnées à une échelle locale, en raison de l'étendue de la zone et de sa difficulté d'accès.

E. Pour la première fois, une équipe internationale de chercheurs a dressé l'inventaire des arbres qui peuplent ce bassin, afin d'en connaître la diversité, la rareté et la richesse, dans une étude publiée dans la revue *Science*, vendredi 18 octobre 2013.

F. En effet, près d'un cinquième de la forêt amazonienne a disparu depuis 1970.

Сокращение письменного текста

Consigne : lire le texte, reformuler en 10-25 mots l'idée essentielle de chaque paragraphe.

Le Rendez-vous de Sardine lance un concours d'aquarelle

§1 C'est la seconde année que Sardine, artiste peintre et enseignante, organise un concours d'aquarelle et de dessin (techniques libres pour les enfants) ouvert à tous, petits et grands, débutants ou artistes confirmés.

§2 Une rencontre conviviale avec un prétexte artistique, une manière d'offrir à chacun la possibilité de s'exprimer et d'être confronté au regard du public. Sardine en explique le principe : « *Le thème et le lieu ne sont dévoilés qu'au moment du démarrage de l'épreuve, vendredi. Ensuite, les réalisations sont exposées dans la salle des Petites Salorges où elles sont soumises au vote du public. Un jury composé de personnes appartenant au milieu artistique délibérera en fin de journée.* » L'exposition se poursuivra toute la journée du samedi.

§3 En parallèle, une exposition des travaux d'élèves étoffera¹ le propos artistique et donnera à voir les paysages de l'île au travers d'oeuvres célèbres de peintres connus. « *J'ai demandé à mes élèves de choisir un tableau et de transposer le sujet sur l'île, précise l'organisatrice de cet événement. Par exemple, une d'entre elles a retenu un tableau de Chagall, une autre de Hopper, de Munch, de Braque...* »

§4 Une belle façon d'ouvrir la manifestation sur une autre dimension artistique « *la surprise est au Rendez-vous de Sardine* » s'amuse l'organisatrice.

§5 **Le Rendez-vous de Sardine :** concours vendredi 18 avril, exposition aux Salorges vendredi 18 et samedi 19. Contact pour inscriptions : Sardine Reininger 06 52 16 89 09 ou 02 51 39 35 08 (le papier est fourni, mais pas le matériel de peinture). Inscriptions possible le vendredi matin aux Salorges à 9 h pour les retardataires. Participation : 10 € pour les adultes, 5 € pour les enfants. Concours doté de nombreux prix.

¹ étoffer = enrichir, développer

Понимание письменного текста

Consigne: Lire attentivement le texte ci-dessous, suivi d'exercices de compréhension. À vous de choisir la réponse exacte et justifier votre choix en vous appuyant sur le texte.

Le système éducatif français mal noté (2)

Selon le classement OCDE¹ des systèmes éducatifs, la France enregistre un résultat global «moyen» et le retard de l'Europe sur l'Asie s'accroît.

L'OCDE a rendu publics mardi les résultats d'une étude qu'elle a menée auprès de 470 000 élèves dans 65 pays. Pisa² évalue tous les trois ans les capacités des jeunes âgés de 15 ans à utiliser leurs connaissances et compétences pour «relever les défis du monde réel». L'enquête s'est intéressée à

trois domaines clés, la compréhension de l'écrit, les mathématiques et la culture scientifique. Les élèves ont notamment eu à répondre à des questions à choix multiples sur le sens d'un texte journalistique concernant l'éventuel danger des téléphones mobiles ou une pièce de théâtre.

Progrès de l'Allemagne

Si la Finlande perd la première place qu'elle avait obtenue ces dernières années, ce n'est pas tant parce qu'elle fait moins bien mais surtout parce que les nouveaux pays entrés dans le classement sont plus performants. Reste que selon Bernard Hugonnier, directeur adjoint de l'OCDE, la Finlande «n'est pas le paradis». L'écart de 70 points entre les résultats des élèves natifs et ceux d'origine étrangère est l'un des plus importants. Les résultats de l'Europe sont contrastés. Si la Suède ou l'Irlande plongent dans le classement, l'Italie, l'Allemagne et le Portugal ont amélioré leurs performances. «L'Allemagne a augmenté ses exigences de recrutement et d'évaluation des professeurs. Ses chefs d'établissements bénéficient d'une importante autonomie. Elle a aussi décidé d'apporter une aide ciblée aux élèves en difficulté», explique Bernard Hugonnier. Les résultats de la France se situent quant à eux dans la moyenne. Avec 496 points en lecture, elle se place au 21^e rang de l'ensemble des pays ayant pris part à l'étude. Ses résultats en mathématiques (22^e) sont particulièrement décevants. Les élèves ont vu leurs résultats chuter de 14 points entre 2003 et 2009 : auparavant classée parmi les pays les plus performants, la France descend ainsi dans le groupe des «moyens».

Une élite qui reste «forte»

Ce résultat global «moyen», caractéristique de la plupart des pays développés, cache des réalités très différentes. Si la France se maintient à une place honorable, c'est grâce à son élite qui reste «forte» et grossit légèrement alors que parallèlement le nombre de ses élèves en échec scolaire a augmenté entre 2000 et 2009. Le système français, l'un des plus inégalitaires, fonctionne bien pour les meilleurs mais oublie les plus faibles. À l'inverse, un pays comme le Danemark, également jugé

Блок 2 Вариант 8

стр. 3 из 3

«moyen» en terme de performance scolaire a certes une élite plus faible mais peu d'élèves en échec scolaire.

Autre indication négative, les différences de milieu social expliquent en moyenne 22% de la variation de performance des élèves contre 28% pour la France. «En France, l'impact du niveau socio-économique des élèves sur les résultats scolaires est fort», selon Sophie Vayssettes, statisticienne de l'OCDE. En revanche, des pays ou régions comme Shanghai, la Corée du Sud, la Finlande, Hongkong et le Canada sont plus équitables. Les élèves d'origine modeste ont plus de chance d'y obtenir de bons résultats. (505 mots)

¹ Organisation de coopération et de développement économique

² Programme international de suivi des acquis des élèves

1-5. Dites si l'affirmation de la liste correspond à une information donnée par le texte (VRAI) ou si elle est inexacte (FAUX). Justifiez votre choix en vous appuyant sur le texte.

- 1) L'enquête PISA évalue les élèves de 15 ans.
- 2) Les textes choisis pour évaluer la compétence en lecture sont compliqués.
- 3) La France et le Danemark ont à peu près le même pourcentage des élèves forts.
- 4) Les résultats obtenus par les élèves français en mathématiques sont en baisse par rapport à l'enquête 2000.
- 5) Pour améliorer ses performances l'Allemagne a modifié son système éducatif dans trois domaines.

Блок 3 Вариант 10

Письменная речь

Эссе

Sujet : Émile Henriot (écrivain français) écrit: «Je m'en vais en voyage sans savoir où encore». Au contraire, le guide Michelin nous dit: «Pour faire un beau voyage, il faut le préparer». Quelle opinion vous semble la plus juste?

Consigne: En vous appuyant sur des exemples tirés de la vie quotidienne ou de vos lectures, vous discuterez ces deux opinions. Longueur du texte 200-250 mots.

Attention! N'oubliez pas de construire votre texte: c'est-à-dire l'introduire, puis développer et argumenter, ensuite conclure.

Испанский язык

Вариант 1

Блок 1 Вариант 1

стр. 1 из 4

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Tarea: *elige la respuesta correcta para cada hueco numerado y circula la letra correspondiente*

Poco más o menos (1)_____ del siglo XVI, los vecinos de la ciudad de México que se recogían en sus casas (2)_____ de la queda, tocada por las campanas de la primera Catedral, a media noche y principalmente cuando había luna, despertaban espantados (3)_____ en la calle, tristes y prolongadísimos gemidos, lanzados por una mujer a quien afligía, sin duda, honda pena moral o tremendo dolor físico.

Los vecinos más animosos apenas (4)_____ seguirla a larga distancia, aprovechando la claridad de la luna, sin lograr otra cosa que verla desaparecer en llegando al lago, como si (5)_____ entre las aguas, (6)_____ ignorándose (7)_____ iba, se le dio el nombre de la Llorona.

Tal es en pocas palabras la genuina y (8)_____ tradición popular que se generalizó en muchos lugares de nuestro país y que tiene sus (9)_____ en la mitología de los antiguos mexicanos. La conseja es, por consiguiente, remotísima, persistía a la llegada de los castellanos conquistadores y tomada ya la ciudad azteca (10)_____ ellos y muerta años después doña Marina, (11)_____ la Malinche, contaban que ésta era La Llorona, la cual venía a penar del otro mundo por (12)_____ a los indios de su raza, ayudando a los extranjeros para que los (13)_____.

Poco a poco, a través de los tiempos la vieja tradición de La Llorona (14)_____ del recuerdo popular. Sólo queda memoria de ella en las páginas de antiguas crónicas, en los pueblecitos lejanos, o en los labios de las viejas abuelitas, que intentan asustar a sus (15)_____ nietezuelos, diciéndoles: «¡Ahí viene La Llorona!»

1	A. a mediados	B. a medios	C. a mediado
2	A. a hora	B. en la hora	C. a la hora
3	A. al oír	B. de oír	C. a oír
4	A. se atrevían de	B. se atrevían a	C. se atrevían con
5	A. se sumergiera	B. se sumergía	C. se hubiera sumergido
6	A. y	B. e	C. i
7	A. de dónde venía y a dónde	B. de donde venía y adónde	C. de donde venía y a donde
8	A. anticísima	B. antiguísima	C. antiquísima
9	A. raíses	B. raices	C. raíces
10	A. para	B. de	C. por
11	A. “o sea”	B. “o es”	C. “o sería”
12	A. haber traicionado	B. traicionar	C. había traicionado
13	A. sojuzgaron	B. hubieran sojuzgado	C. sojuzgasen
14	A. ha estado borrándose	B. ha ido borrándose	C. ha llegado borrándose
15	A. inocentes	B. innocentes	C. inosentes

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Tarea: Une los elementos de las dos columnas para reconstruir las frases del texto.

Atención: En la columna derecha hay un elemento que sobra.

№	Comienzo de las oraciones (se conserva el orden original)	Final de las oraciones (el orden de presentación es incorrecto)
1	Las tiendas de repostería creativa están creciendo	A. que superan el centenar, entre tiendas físicas y venta online.
2	No hay un registro oficial, pero varias fuentes del sector coinciden en	B. todo tipo de utensilios e ingredientes para hacer tartas fondant (cubiertas con una pasta de azúcar), cupcakes (pequeñas raciones de pastel muy vistosas), o galletas decoradas.
3	En estos comercios, casi siempre regentados por mujeres, se venden	C. que sigan con la locura actual, tendrán que ajustarse, pero se quedarán.
4	Alma Obregón, uno de los rostros más visibles de esta tendencia en España, no estima	D. exponencialmente en las grandes capitales españolas.
5	A sus 28 años, tiene un programa sobre cupcakes en el canal Divinity y el libro “Objetivo: cupcake perfecto”,	E. técnicas que han venido para quedarse, accesorias necesarias para hacer estar creaciones.
		F. que es todo un éxito, cuya historia arrancó en 2010, cuando abrió un blog con la meta de encontrar la versión ideal de este pastelito.

ТЕКСТОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Tarea: Lee el texto del cual se han extraído 5 frases que encontrarás en la lista abajo. Tienes que volver a colocarlas en su sitio.

Atención: la lista contiene un elemento que sobra.

Bien utilizadas y con objetivos claros, las redes sociales son efectivas, pero solas no pueden hacer el trabajo. Todavía necesitan el factor humano. Porque no debemos olvidar que cuanto más profundos son los sentimientos y las ideas, 1) _____. Por eso no hay que confiarse tanto en las redes sociales, en la virtualidad, porque para expresar esos sentimientos y esas ideas se 2) _____ e incluso lo que nos rodea. Y la virtualidad, ya lo sabemos, se nos 3) _____. Sobre todo porque hay medios de comunicación encargados de distorsionar la información, 4) _____, y entonces sucede como cuando dos están hablando de cosas serias y un tercero llega a interrumpirlos a rebuznos. A propósito de esto, mi hermano Héctor, con auspicio de la Secretaría de Cultura, me informa que ha organizado la conferencia “Redes sociales y medios de comunicación: la nueva cara de la sociedad mexicana”, que será impartida por la reconocida especialista Gabriela Warkentin de la Mora, mañana sábado a la una de la tarde en la sala audiovisual Alberto Isaac de la Casa de la Cultura. Sería una buena ocasión para expandir el debate, 5) _____ y, sobre todo, intentar llegar a ciertas conclusiones.

- A. es necesario el impacto de las innovaciones
- B. despejar dudas
- C. necesita todo el cuerpo, cada uno de los huesos, los ojos y las manos, los dientes
- D. más inasibles son para el lenguaje que los expresa
- E. viciar el diálogo
- F. queda corta

СОКРАЩЕНИЕ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

Tarea: Lee el texto y expresa la idea principal de cada párrafo (15-30 palabras)

§1 Quién no ha soñado alguna vez con ganar la lotería y se ha deleitado imaginado la de cosas que haría con tanto dinero. Sea cual sea el deseo personal de cada uno, todos intuimos que nuestra vida sería mucho mejor, más fácil, más divertida y, en definitiva, más feliz. Cada navidad la televisión nos deja entrañables imágenes de los felices ganadores del Gordo; celebrando, riendo, cantando. Ellos son la expresión de la felicidad por excelencia; si algo es ser feliz, es eso. Las navidades siguientes ocuparán su lugar en la pantalla nuevos afortunados felices, en realidad sólo tiene interés mediático el primer momento de euforia, pero, ¿qué ocurre después?, ¿seguirán celebrando los ganadores su premio?, ¿hasta cuándo?

§2 A finales de los años setenta un grupo de investigadores norteamericanos decidió comprobarlo. Siguieron a un grupo de 22 personas que en el último año habían ganado importantes premios económicos en la lotería y a otro grupo de 29 personas que en el último año habían sufrido un accidente que les había dejado en silla de ruedas. Cuando compararon los niveles de felicidad de ambos grupos con los de un grupo control de 22 personas a las que en los últimos doce meses no había sucedido nada extraordinario, encontraron un resultado sorprendente, y es que los ganadores de lotería no eran más felices que las personas del grupo control, e incluso disfrutaban menos de los pequeños placeres cotidianos. Además, los niveles de felicidad de las personas que habían quedado en silla de ruedas eran sólo un poco más bajos que los del grupo control; existía diferencia, sí, pero muchísimo menor de la que hubiera cabido esperar.

§3 Dos situaciones tan diferentes y opuestas como ganar la lotería y perder la movilidad no causaron cambios drásticos en los niveles de felicidad: así como la felicidad no se esconde en un billete de lotería, tampoco la infelicidad acecha tras una silla de ruedas.

§4 Llevamos preocupándonos por la felicidad desde tiempos inmemoriales. Los filósofos griegos, principalmente Aristóteles, ya escribían sobre ella, y desde entonces numerosos poetas, filósofos, psicólogos y científicos de diversas áreas del conocimiento se han preguntado por ella. Aunque aún no hemos sido capaces de alcanzar una definición consensuada de lo que es la felicidad, lo que sí parece claro es que es un sentimiento muy complejo que va más allá de la simple experimentación de buenos momentos. La felicidad incluye alegría, pero también otras emociones como la ilusión, la esperanza, el regocijo o el amor, que a primera vista pueden pasar desapercibidas y otras, como el compromiso, la lucha, el reto e incluso, el dolor, que no son precisamente positivas.

§5 La búsqueda de la felicidad es una de las grandes aventuras humanas. Tal como explica escritor y divulgador científico Eduardo Punset, el viaje a la felicidad acaba de empezar y su final es incierto.

Блок 2 Вариант 7

стр. 2 из 3

ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

Tarea: *Lee atentamente el texto abajo, seguido por los ejercicios de comprensión.*

Puntuar es distinguir el valor de las palabras y de las relaciones y es imprescindible para velar por el sentido de las oraciones y sus miembros. Es también acotar y en algún sentido expresa una mirada, una lectura, una decisión y un cuidado. Y un amor, no sólo prosódico. Y una convicción: no da lo mismo hacerlo bien que mal. Ni en esto ni en casi nada. Ni sólo es bueno para expresarse, también lo es para no abandonarse, para no dejar de dar importancia o relevancia a cuanto lo merece y a aquello que incide más de lo que suponemos en cuanto decimos y somos.

Que los signos de puntuación definan terrenos, estructuren u ordenen, exige precisión y favorece la comunicación. Son decisivos para facilitar la comprensión. Ponen de manifiesto las relaciones entre los diversos constituyentes del discurso, y no hemos de olvidar que, como Ricoeur nos recuerda, la vida no deja de ser “un relato en búsqueda de narrador”. Por eso las relaciones no son sólo sintácticas y lógicas. Puntuar adecuadamente evita posibles ambigüedades y si es preciso las sustenta, pero siempre lo hace con claridad, mostrando el carácter especial de determinados fragmentos. Estos signos delimitan y demarcan el mensaje y facilitan de modo sencillo la organización de la información. Bien se sabe que también expresan la actitud en relación con lo que deseamos decir, marcan la modalidad para subrayar si se trata de una situación de emoción, de una pregunta, del deseo de influir, esto es, son decisivos para los matices determinantes. Cuando los ignoramos en cierto modo nos ignoramos.

Que el punto pueda llegar a tener un aire final, cerrando de modo siquiera provisional algo, o poniéndolo aparte, deja claro que alguna relación se zanja o se clausura, un cierto mundo se finiquita. Que una buena coma suponga una necesaria pausa o separación, que no signifique inexorablemente el cierre definitivo o la exclusión, o que los dos puntos, con su seria mirada, detengan el discurso para separar sin escindir, sin ser término, nos da nueva oportunidad. Que el punto y coma una y yuxtaponga y su pausa suponga un determinado descenso, y no sólo en la entonación, muestra la incertidumbre de requerir en algún sentido casi un nuevo comienzo para proseguir. Esta cuidada labor de la gramática de la vida, como las comillas, los paréntesis tan elocuentes, los signos de interrogación, tan inquietantes, o de exclamación, tan vibrantes, es expresión de emociones, de sentimientos, de afectos, de posiciones y de decisiones que no se agotan en su escritura.

Quizá los puntos suspensivos son tan problemáticos, enigmáticos y sugerentes que en cierto modo vivimos en ellos. No sería lo peor. Preludian lo que quizá nunca llegue. O no lo haga por ahora. El sentido queda incompleto, sin agotarse cabalmente, en un ámbito que no es sólo tal vez de temor, también de duda ante lo inesperado o lo extraño. Nos invitan más bien a no ir demasiado lejos. Por eso son tan inadecuados para rematar informaciones o para encajar textos y vidas en un continente cerrado.

Lee las siguientes frases. Di si son correctas o incorrectas según el texto que acabas de leer. Argumenta tu respuesta apoyándote en el texto.

1. Para el significado de la frase la puntuación es algo superfluo, a lo que se puede hacer caso omiso.
2. El signo de punto y coma obliga a subir el tono de la voz.
3. Los puntos suspensivos no pueden utilizarse para concluir una oración ya que no ponen término a la idea.
4. Con la puntuación correspondiente se puede sólo quitar malentendidos e incertidumbre de los textos.
5. Los signos de puntuación revelan las intenciones y el estado emocional del autor.

Блок 3 Вариант 5

Письменная речь

Эссе

Tema: “El que busca un amigo sin defectos se queda sin amigos”.

Proverbio turco

Tarea: *Expresa por escrito tu propia opinión con respecto a la frase arriba indicada. El ensayo debe contener 200-250 palabras.*

¡Atención! No olvides estructurar correctamente tu texto: presentar la introducción, el desarrollo y la argumentación, después la conclusión.

Вариант 2

Блок 1 Вариант 2

стр. 1 из 4

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Tarea: *elige la respuesta correcta para cada hueco numerado y circula la letra correspondiente*

¿Qué sabes de La Llorona? Según cuenta la leyenda, La Llorona es (1)_____ de una mujer vestida de blanco que vaga durante la noche lanzando alaridos desgarradores por sus hijos muertos.

Poco más o menos (2)_____ del siglo XVI, los vecinos de la ciudad de México que se recogían en sus casas (3)_____ de la queda, tocada por las campanas de la primera Catedral, a media noche y principalmente cuando había luna, despertaban espantados (4)_____ en la calle, tristes y prolongadísimos gemidos, lanzados por una mujer a quien afligía, sin duda, honda pena moral o tremendo dolor físico.

Los vecinos más animosos apenas (5)_____ seguirla a larga distancia, aprovechando la claridad de la luna, sin lograr otra cosa que verla desaparecer en llegando al lago, como si (6)_____ entre las aguas, (7)_____ ignorándose (8)_____ iba, se le dio el nombre de la Llorona.

Tal es en pocas palabras la genuina y (9)_____ tradición popular que se generalizó en muchos lugares de nuestro país y que tiene sus (10)_____ en la mitología de los antiguos mexicanos. La conseja es, por consiguiente, remotísima, persistía a la llegada de los castellanos conquistadores y tomada ya la ciudad azteca (11)_____ ellos y muerta años después doña Marina, (12)_____ la Malinche, contaban que ésta era La Llorona, la cual venía a penar del otro mundo por (13)_____ a los indios de su raza, ayudando a los extranjeros para que los (14)_____.

Poco a poco, a través de los tiempos la vieja tradición de La Llorona (15)_____ del recuerdo popular. Sólo queda memoria de ella en las páginas de antiguas crónicas, en los pueblecitos lejanos, o en los labios de las viejas abuelitas.

1	A. la fantasma	B. el fantasma	C. el fantasma
2	A. a mediados	B. a medios	C. a mediado
3	A. a hora	B. en la hora	C. a la hora
4	A. al oír	B. de oír	C. a oír
5	A. se atrevían de	B. se atrevían a	C. se atrevían con
6	A. se sumergiera	B. se sumergía	C. se hubiera sumergido
7	A. y	B. e	C. i
8	A. de dónde venía y a dónde	B. de donde venía y adónde	C. de donde venía y a donde
9	A. antiquísima	B. antiguísima	C. anticísima
10	A. raíces	B. raices	C. raíses
11	A. para	B. de	C. por
12	A. “o sea”	B. “o es”	C. “o sería”
13	A. haber traicionado	B. traicionar	C. había traicionado
14	A. sojuzgaron	B. hubieran sojuzgado	C. sojuzgasen
15	A. ha estado borrándose	B. ha ido borrándose	C. ha llegado borrándose

ФРАЗОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Tarea: *Une los elementos de las dos columnas para reconstruir las frases del texto.*

Atención: *En la columna derecha hay un elemento que sobra.*

№	Comienzo de las oraciones (se conserva el orden original)	Final de las oraciones (el orden de presentación es incorrecto)
1	Parecen increíbles la fuerza y el impacto de las innovaciones de la cocina y las series norteamericanas, debido a los que en los últimos tres años las tiendas de repostería creativa están creciendo	A. exponencialmente en las grandes capitales españolas.
2	En estos comercios, casi siempre regentados por mujeres, se venden	B. que sigan con la locura actual, tendrán que ajustarse, pero se quedarán.
3	No existe ningún registro oficial, pero varias fuentes del sector coinciden en	C. técnicas que han venido para quedarse, accesorias necesarias para hacer estar creaciones.
4	Uno de los rostros más visibles de esta tendencia en España, Alma Obregón, no estima	D. que superan el centenar, entre tiendas físicas y venta online.

5	A sus 28 años, tiene un programa sobre cupcakes (pequeñas raciones de pastel muy vistosas) en el canal Divinity y el libro “Objetivo: cupcake perfecto”,	E. que es todo un éxito, cuya historia arrancó en 2010, cuando abrió un blog con la meta de encontrar la versión ideal de este pastelito.
		F. todo tipo de utensilios e ingredientes para hacer tartas, pasteles, o galletas decoradas.

Блок 1 Вариант 2

стр. 4 из 4

ТЕКСТОВАЯ СВЯЗНОСТЬ

Tarea: Lee el texto del cual se han extraído 5 frases que encontrarás en la lista abajo. Tienes que volver a colocarlas en su sitio.

Atención: la lista contiene un elemento que sobra.

Parece que la realidad real se mudó a la virtual, por encontrarse más cómoda. A la radio y a la televisión del Estado, habría que inyectarles más recursos para poderlas hacer volar más alto. Sería inversión, no gasto, y esto ayudaría 1) _____ por más vías a la sociedad sobre su labor realizada, sino 2) _____. Sobre todo porque hay medios de comunicación encargados de distorsionar la información, 3) _____, y entonces sucede como cuando dos están hablando de cosas serias y un tercero llega a interrumpirlos a rebuznos. Una “comunicación escalonada” a través de las redes sociales, por ejemplo, permitiría 4) _____ hasta los oídos más recónditos. No es necesario ya un megáfono atravesando las avenidas y metiéndose por las ventanas de las casas. Con 5) _____ e informe a sus subordinados, y sus subordinados lo hagan a su vez con todos los sectores vinculados a la sociedad y luego ese sector lo desparrame entre los suyos, es suficiente. Comunicación escalonada, pues.

- A. a establecer un mejor diálogo con ella
- B. que el flujo de información llegara
- C. viciar el diálogo
- D. que es su verdadera interlocutora
- E. a que la administración actual no sólo informara
- F. que esté informado, por ejemplo, el gobernador

СОКРАЩЕНИЕ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

Tarea: *Lee el texto y expresa la idea principal de cada párrafo (15-30 palabras)*

§1 Amor, dinero, salud, ¿dónde reside la felicidad? Durante muchos años se ha creído que el dinero, el matrimonio, la juventud, la salud, la inteligencia, son factores que hacen a las personas más felices. Sin embargo, infinidad de estudios científicos han demostrado que el grado de incidencia de estos factores en la felicidad humana es bajo o a veces nulo.

§2 En relación a la salud, se ha comprobado que las personas sanas no son necesariamente más felices que las enfermas. Más que la salud física y objetiva, a la hora de ser feliz lo que importa es la percepción subjetiva que una persona tiene de su estado de salud, es decir, cómo se siente. Tampoco el trabajo o el tipo de profesión determina los niveles de felicidad. Un factor que sí se relaciona, y mucho, con la felicidad es el hecho mismo de tener un trabajo: estar en paro es uno de los factores que más peso tiene en la infelicidad de las personas.

§3 En relación a la edad, se tiende a creer que la juventud es la etapa de la vida en la que se es más feliz, mientras que la vejez es la etapa infeliz por excelencia. La vejez conlleva pérdida, declive y deterioro, lo que ha contribuido a generar muchos estereotipos y prejuicios sobre el envejecimiento. Sin embargo, los estudios científicos revelan que en todos los grupos de edad existen grados de felicidad comparables y que las personas mayores no expresan una menor felicidad, bienestar o satisfacción con la vida cuando se las compara con las más jóvenes.

§4 El amor, entendido en el sentido amplio de las relaciones personales, es el único de los factores tradicionales que tiene importancia a la hora de ser feliz. Existe un claro componente social en la felicidad; la mayoría de las personas dice tener un estado anímico mucho más bajo cuando están solas que cuando están acompañadas.

§5 La búsqueda de la felicidad es una de las grandes aventuras humanas. Tal como explica escritor y divulgador científico Eduardo Punset, el viaje a la felicidad acaba de empezar y su final es incierto: "Hace un poco más de un siglo la esperanza de vida seguía siendo de treinta años: lo justo para aprender a sobrevivir y culminar el propósito evolutivo de reproducirse. No había futuro ni, por lo tanto, la posibilidad de plantearse un objetivo tan insospechado como el de ser felices. Ésta era una cuestión que se aparcaba para después de la muerte y dependía de los dioses. La revolución científica ha desatado el cambio más importante de toda la historia de la evolución: la prolongación de la esperanza de vida que ha generado más de cuarenta años. Por primera vez la humanidad tiene futuro y se plantea, lógicamente, cómo ser feliz aquí y ahora. La gente se ha sumergido en esas aguas desconocidas, prácticamente, sin la ayuda de nadie. Ahora la comunidad científica intenta iluminar el camino".

ПОНИМАНИЕ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

Tarea: *Lee atentamente el texto abajo, seguido por los ejercicios de comprensión.*

La revolución que ha supuesto la aparición del fenómeno de las redes sociales ha traído consigo, además de incuestionables ventajas, no pocos problemas en relación con distintos ámbitos, pero fundamentalmente focalizados en el derecho al honor, a la propia imagen, la intimidad y la

privacidad de los datos personales. Y estos se acentúan con especial virulencia en sectores más desprotegidos, como pueden ser la juventud e incluso la infancia, que además son los que hacen un uso más intensivo de estas nuevas herramientas, con lo que constituyen el colectivo más expuesto a sufrir sus potenciales efectos perniciosos.

Las historias, aventuras y desventuras de juventud no mucho tiempo atrás quedaban en la memoria de sus protagonistas -de sus sufridos padres en ciertos casos-, y en algún que otro diario debidamente guarnecido. Hoy día la situación ha cambiado, y los jóvenes comparten sus vivencias en la Red, las comentan, las ilustran con fotos, videos, estando estos contenidos perfectamente aderezados por toda una suerte de datos personales, que además se replican en otras redes, otros foros, se envían a multitud de destinatarios, etc.

Las empresas, aprovechando este fenómeno, utilizan las redes sociales para acercarse al perfil de sus candidatos, conocerlos más profundamente, saber sus hobbies, aficiones, amigos, su carácter, personalidad, etc. Muchos jóvenes que se adentran en el mundo laboral ahora, y que han compartido gran parte de su “vida” en la Red, están expuestos a que las empresas conozcan toda la información compartida por ellos y divulgada por Internet, y esto puede causar una importante rémora en sus opciones de inserción laboral. Además, a pesar de las restricciones de accesos a los perfiles, es muy frecuente la pérdida del control sobre los datos y la información, deviniendo en muchos casos prácticamente imposible recuperarlos, con las consecuencias negativas que ello puede acarrear a sus titulares.

Por todo esto, resulta vital, en primer lugar, la concienciación y la educación. En las escuelas, colegios e institutos se debe informar y concienciar a los jóvenes de la importancia de velar por su privacidad, de tener precaución con toda la información que suben a la Red, que comparten con sus amigos, que incluso almacenan en dispositivos móviles, para evitar sus posibles consecuencias.

Pero, por otra parte, las redes sociales y la interacción de la sociedad- valga la redundancia- en todos los ámbitos, noticias y sucesos que acontecen, han relegado a un plano muy lejano las virtudes que, para los poderosos, han tenido siempre las técnicas de manipulación de masas y, aunque algunas corrientes de opinión han abierto la caja de Pandora al afirmar que los nuevos líderes, los Community Manager, son las nuevas figuras que “guían” los intereses de los usuarios hacia los de las marcas, es muy difícil establecer una relación entre las acciones implementadas por las marcas a través de sus gestores y sus estrategias de marketing y las estrategias clásicas esenciales para la coerción de la sociedad.

Lee las siguientes frases. Di si son correctas o incorrectas según el texto que acabas de leer. Argumenta tu respuesta apoyándote en el texto.

1. La interacción en la red es muy importante para una rápida inserción laboral.
2. Las empresas deben ser muy precavidas eligiendo su personal.
3. En el caso de las redes sociales, los usuarios adolescentes son los más afectados en la esfera de la vida personal.
4. El despertamiento y la sensibilización de los jóvenes en el ámbito virtual son las medidas absolutamente necesarias.
5. Las tradicionales técnicas de manipulación de masas siempre eran muy viables y eficaces para las autoridades.

Письменная речь**Эссе**

Tema: "El verbo leer, como el verbo amar y el verbo soñar, no soporta el modo imperativo".

Autor: Jorge Luis Borges

Tarea: *Expresa por escrito tu propia opinión con respecto a la frase arriba indicada. El ensayo debe contener 200-250 palabras.*

¡Atención! No olvides estructurar correctamente tu texto: presentar la introducción, el desarrollo y la argumentación, después la conclusión.

ВАРИАНТЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ЖУРНАЛИСТИКА

Интервью с классным руководителем

«Если друг оказался вдруг...»

ТЕЛЕВИДЕНИЕ (Письменная часть)

1. набросок сценария телевизионного ток-шоу. Тема: «Любовь или супружеская верность. Могла ли Татьяна уйти от мужа к Онегину?» По роману в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

2. Идея и краткая разработка сценария телевизионного репортажа или короткометражного документального фильма (до 15 мин) на тему: «Мода и молодежь».

ПРОДЮСЕРСТВО

Вступительное испытание творческой направленности (письменная часть)

Вам предлагаются три темы. Для написания творческого сочинения Вы должны выбрать только одну из предложенных тем, обосновать свой выбор и написать логичный текст, в котором Вы должны продемонстрировать самостоятельность мышления, эрудицию, собственную позицию, понимание сути проблемы.

1. Как бы я организовал фестиваль итальянской оперы.
2. Как бы я организовал творческий вечер великого артиста балета Владимира Васильева.
3. Как бы я организовал творческий вечер солиста (солистки) балета.

Уважаемый абитуриент!

При написании творческого сочинения необходимо осветить следующие вопросы:

- замысел, цели и задачи Вашего проекта;
- целевая аудитория мероприятия;
- организаторы и участники мероприятия;
- организационный план подготовки и проведения мероприятия;
- источники финансирования;
- роль рекламы в продвижении проекта;
- творческая программа мероприятия.

Желаем успеха!

ИЗЯЩНЫЕ ИСКУССТВА

Нравится ли Вам современное искусство (театр, музыка, балет, живопись и пр.)? Аргументируйте свое мнение.

В чем заключается, по Вашему мнению, выразительная сила картины В.М.Васнецова «Богатыри»?

Прослушайте фортепианную прелюдию К.Дебюсси. Подберите соответствующую настроению музыки картину. Попробуйте дать название прелюдии.

**ПРАВИЛА ПРИЕМА
В МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА
В 2015 ГОДУ***

I. Общие положения

1. В Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (далее – МГУ) принимаются граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства.

Настоящие Правила приема регламентируют прием в МГУ **граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом** (далее – граждане, лица, поступающие, абитуриенты), на обучение по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации (в соответствии с контрольными цифрами приема, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации), бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ (в соответствии с контрольными цифрами приема, утверждаемыми в установленном порядке), и по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (далее – договоры об оказании платных образовательных услуг) (в соответствии с контрольными цифрами приема, утверждаемыми в установленном порядке).

Вопросы приема в МГУ, не регламентированные настоящими Правилами приема, регулируются Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год (утвержден приказом Ми-

* Разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 N 839 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год», Уставом Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

нобранауки России от 28 июля 2014 N 839) (далее – Порядок приема в 2015 году) и локальными нормативными актами МГУ.

Гражданин Российской Федерации, имеющий также иное гражданство, рассматривается только как гражданин Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных международными договорами Российской Федерации или законодательством Российской Федерации.

2. Прием в МГУ на первый курс осуществляется на конкурсной основе на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Перевод в МГУ осуществляется на конкурсной основе на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в случае, если это не противоречит законодательству Российской Федерации. Перевод в МГУ на обучение по программам магистратуры не производится.

На образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности) зачисляются в пределах утвержденных контрольных цифр приема лица, имеющие более высокую сумму конкурсных баллов, начисленных за вступительные испытания (в том числе дополнительные вступительные испытания), а также за индивидуальные достижения;

при равенстве суммы конкурсных баллов – лица, имеющие более высокий балл по вступительным испытаниям в соответствии с приоритетностью вступительных испытаний, установленной в перечнях направлений подготовки (специальностей) и вступительных испытаний в МГУ в 2015 году;

при равенстве количества баллов, начисленных по результатам всех вступительных испытаний, – в соответствии с количеством баллов, начисленных за индивидуальные достижения; при равенстве по предшествующим критериям – лица, имеющие преимущественное право зачисления.

3. Организация приема на первый курс на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, перевода в МГУ, а также восстановления лиц, отчисленных из числа студентов МГУ, осуществляется Центральной приемной комиссией МГУ.

Центральная приемная комиссия МГУ организует проведение вступительных испытаний, проводимых МГУ самостоятельно (далее – проводимые МГУ вступительные испытания), аттестационных испытаний, апелляций, конкурса, зачисления и других необходимых мероприятий. Центральная приемная комиссия МГУ

осуществляет руководство и контроль за деятельностью приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ.

Председателем Центральной приемной комиссии МГУ является Ректор

МГУ. Состав Центральной приемной комиссии МГУ, председатели и ответственные секретари приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ утверждаются приказом Ректора МГУ.

Прием в МГУ проводится по личному заявлению абитуриента, поданному на имя Ректора МГУ. Личные заявления о приеме в МГУ абитуриенты подают в приемные комиссии соответствующих факультетов (филиалов) МГУ. Форма личного заявления абитуриента устанавливается Центральной приемной комиссией МГУ и размещается на сайте Центральной приемной комиссии МГУ <http://cpk.msu.ru>.

4. В пределах контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации, может быть организован целевой прием в МГУ на основе договоров о целевом приеме с федеральными государственными органами, органами государственной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления, государственными (муниципальными) учреждениями, унитарными предприятиями, государственными корпорациями, государственными компаниями или хозяйственными обществами, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования. Для проведения целевого приема в рамках контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации, выделяется квота целевого приема.

Целевой прием в МГУ осуществляется в соответствии с Порядком организации целевого приема в МГУ. Прием заявок на целевой прием осуществляется в срок по 1 апреля 2015 года включительно.

5. В рамках контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации по программам бакалавриата и программам специалитета, при приеме в МГУ выделяется квота приема детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих обра-

зовательных организациях, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей до достижения ими возраста 23 лет (далее – квота приема лиц, имеющих особое право).

Квота приема лиц, имеющих особое право, устанавливается Центральной приемной комиссией МГУ в размере не менее чем 10 процентов общего объема контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации по программам бакалавриата и программам специалитета по каждой специальности и (или) направлению подготовки.

Преимущественное право зачисления при поступлении в МГУ на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях предоставляется в соответствии с п. 35 Порядка приема в 2015 году.

6. При поступлении на обучение по специальностям и направлениям подготовки, входящим в Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. N 697), поступающий представляет оригинал или копию медицинской справки (заключения) (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы). Медицинская справка признается действительной, если она получена не ранее года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний.

В случае непредставления поступающим либо недействительности медицинской справки (заключения), отсутствия в ней полностью или частично сведений о проведении медицинского осмотра МГУ обеспечивает прохождение поступающим медицинского осмотра полностью или в недостающей части в порядке, установленном указанным приказом.

7. Результаты всех вступительных и аттестационных испытаний в МГУ оцениваются по стобалльной шкале.

Центральная приемная комиссия МГУ утверждает и объявляет минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания (далее – минимальное количество баллов) для каждого вступительного испытания по каждому конкурсу. При приеме на первый курс на обучение по

программам бакалавриата и программам специалитета минимальное количество баллов распространяется на лиц, поступающих на образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности) в общем конкурсе, на места в пределах квоты целевого приема, а также на места в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право. Лица, имеющие по вступительным испытаниям результаты ниже установленного минимального количества баллов, к участию в конкурсе на соответствующие направления подготовки (специальности) не допускаются.

8. Выбывают из конкурса:

- лица, забравшие документы после завершения приема документов;
- лица, не явившиеся без уважительных причин на проводимые МГУ вступительные испытания (проводимые МГУ дополнительные вступительные испытания; вступительные испытания, проводимые МГУ для отдельных категорий поступающих) в назначенное по расписанию время;
- лица, получившие на проводимом МГУ вступительном испытании результат ниже минимального количества баллов;
- лица, до установленного срока не представившие оригинал документа установленного образца об образовании, а также отозвавшие указанный оригинал.

Лица, не прошедшие проводимое МГУ вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче указанного испытания в другой группе или в резервный день.

В случае представления поступающим заявления, содержащего не все сведения, предусмотренные Порядком приема в 2015 году, а также в случае представления неполного комплекта документов и (или) несоответствия поданных документов требованиям, установленным Порядком приема в 2015 году, МГУ возвращает документы поступающему.

Поступающий имеет право отозвать поданные документы, подав заявление об их отзыве лично или через доверенное лицо при предъявлении выданной поступающим и оформленной в установленном порядке доверенности с указанием в ней предоставленных доверенному лицу полномочий (далее – через доверенное лицо) в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ, в которую соответствующие документы были поданы, с указанием способа возврата документов (передача лицу, отозвавшему поданные до-

кументы, или доверенному лицу, направление через операторов почтовой связи общего пользования).

Поданные документы возвращаются одним из следующих способов: если в заявлении об отзыве документов указано на необходимость передачи поданных документов лицу, документы которого отозваны, или доверенному лицу (при предъявлении выданной поступающим и оформленной в установленном порядке доверенности с указанием в ней предоставленных доверенному лицу полномочий), комплект поданных документов передается указанному лицу. Указанное лицо имеет право получить указанные документы:

- до конца текущего рабочего дня – в случае подачи заявления об отзыве документов не позднее чем за 2 часа до конца рабочего дня;
- в течение первых двух часов следующего рабочего дня (исходя из пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями) – в случае подачи заявления об отзыве документов менее чем за 2 часа до конца рабочего дня; если в заявлении указано на необходимость направления поданных документов через операторов почтовой связи общего пользования (далее – по почте), возврат поданных документов осуществляется только в части оригиналов документов.

Представленные поступающим оригиналы документов возвращаются лицу, отзывавшему поданные документы (за исключением указанного выше случая передачи поданных документов лицу, документы которого отозваны, или доверенному лицу) либо не поступившему на обучение, в соответствии со способом возврата поданных документов, указанным в заявлении об отзыве поданных документов или в заявлении о приеме на обучение, в течение 20 рабочих дней соответственно после отзыва поданных документов или после подведения итогов конкурса.

9. Студентам, зачисленным в МГУ на обучение по очной форме на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации (далее – бюджетные места) и имеющим постоянную регистрацию за пределами города Москвы и Московской области, либо в Московской области, если ближайшие к месту жительства указанных студентов железнодорожная станция, платформа, разъезд, остановочный пункт находятся за пределами тарифных зон Московской железной дороги, Московского отделения Октябрьской железной дороги с нулевой по пятую, по решению Центральной приемной комиссии МГУ предоставляются места в общежитии в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

Студентам, зачисленным в МГУ на обучение по очной форме на места с оплатой обучения по договорам об образовании и имеющим постоянную регистрацию за пределами города Москвы и Московской области, либо в Московской области, если ближайшие к месту жительства указанных студентов железнодорожная станция, платформа, разъезд, остановочный пункт находятся за пределами тарифных зон Московской железной дороги, Московского отделения Октябрьской железной дороги с нулевой по пятую, при наличии свободного жилого фонда по решению Центральной приемной комиссии МГУ предоставляются места в общежитии с оплатой проживания по соответствующему договору в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

Студентам, зачисленным в филиалы МГУ на обучение по очной форме, места в общежитии предоставляются в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

Студентам, зачисленным на обучение по очно-заочной форме, общежитие не предоставляется.

II. Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

10. Для приема на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета принимаются заявления от лиц, имеющих среднее общее образование, подтвержденное документом установленного образца (в соответствии с п.6 Порядка приема в 2015 году).

Получение образования по программам бакалавриата и программам специалитета лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра, рассматривается как получение второго или последующего высшего образования.

11. Поступающий на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета вправе подать личные заявления о приеме одновременно не более чем в пять организаций высшего образования и участвовать в конкурсе не более чем по трем специальностям и (или) направлениям подготовки в МГУ.

При этом поступающий вправе подать такие заявления о приеме одновременно на различные формы получения образования, по которым реализуются основные образовательные программы, по различным программам (совокупностям программ) бакалавриата в пределах направления подготовки или программам (со-

вокупностям программ) специалитета в пределах специальности, по которым проводятся конкурсы; при подаче заявления о приеме на бюджетные места абитуриент участвует также в конкурсе на места по договорам об оказании платных образовательных услуг при их наличии в рамках соответствующей образовательной программы (совокупности образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности).

Лица, имеющие в соответствии с законодательством Российской Федерации право на поступление без вступительных испытаний либо в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право, могут воспользоваться предоставленным им правом, подав заявление о приеме на обучение на бюджетные места только в одну организацию высшего образования только на одну имеющую государственную аккредитацию образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности) в МГУ по выбору поступающего (вне зависимости от количества оснований, обуславливающих соответствующее особое право).

На другие образовательные программы (совокупности образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности), а также в другие организации высшего образования указанные лица вправе поступать на конкурсной основе в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

12. К личному заявлению о приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета прилагаются:

- копии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступающего;
- оригинал или копия одного из следующих документов об образовании или об образовании и о квалификации (далее – документ установленного образца об образовании) – документа установленного образца о среднем общем образовании, или документа установленного образца о среднем профессиональном образовании, или полученного до вступления в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») документа государственного образца о начальном профессиональном образовании, который подтверждает получение среднего (полного) общего образования или получение начального профессионального обра-

зования на базе среднего (полного) общего образования, или документа установленного образца о высшем образовании (при необходимости как документа о среднем общем образовании, так и документа о соответствующем профессиональном образовании), или документа иностранного государства об образовании или об образовании и о квалификации (далее – документ иностранного государства об образовании) в случае, если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в случае, установленном Федеральным законом, – также свидетельство о признании иностранного образования);

- оригинал или копия медицинской справки, предусмотренной пунктом 6 настоящих Правил приема (при поступлении на обучение по соответствующим специальностям и направлениям подготовки);
- 2 фотографии размером 3х4 (черно-белый или цветной снимок без головного убора на матовой бумаге, сделанный в 2015 году).

При личном предоставлении документов поступающий предъявляет документы, удостоверяющие его личность и гражданство.

Лица, поступающие на места в пределах квоты целевого приема, а также лица, имеющие в соответствии с законодательством Российской Федерации право на поступление без вступительных испытаний либо в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право, в случае использования этого права для поступления в МГУ, в обязательном порядке прилагают к личному заявлению оригинал документа установленного образца об образовании при подаче документов на соответствующую образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности) (за исключением случаев, предусмотренных п. 70 Порядка приема в 2015 году).

Лица, имеющие в соответствии с законодательством Российской Федерации особые права при поступлении на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета (право на поступление без вступительных испытаний; право быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испыта-

ния; право поступления в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право; преимущественное право зачисления при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях) при подаче личного заявления о приеме дополнительно предоставляют оригиналы или копии документов подтверждающих, что поступающий относится к числу соответствующих лиц (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы).

Лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды при намерении участвовать в конкурсе по результатам вступительных испытаний, проводимых МГУ для отдельных категорий поступающих, при подаче личного заявления о приеме предоставляют по своему усмотрению оригинал или копию документа, подтверждающего ограниченные возможности здоровья или инвалидность (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы).

Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, при подаче личного заявления о приеме предоставляют по своему усмотрению оригинал или копию заключения федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в МГУ (в случае предоставления копии указанных документов предъявляются их оригиналы).

Лица, которым необходимо создание специальных условий при проведении вступительных испытаний, предоставляют по своему усмотрению оригинал или копию документов, подтверждающий ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующие создания указанных условий (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы).

Лица, проходившие военную службу по призыву и уволенные с военной службы для подтверждения действительности на дату вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» результатов ЕГЭ, сданного в течение года до призыва на военную службу, предоставляют копию военного билета (при личном предоставлении документов предъявляется оригинал).

Лица, имеющие индивидуальные достижения, результаты которых учитываются при приеме на обучение в МГУ, предоставляют оригинал или копию документов, подтверждающих наличие соответствующих достижений (в случае предоставления копий указанных документов предъявляются их оригиналы).

Заверения копий документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, от абитуриента не требуется. При предъявлении оригиналов документов, указанных в настоящем пункте Правил приема (за исключением документов, удостоверяющих личность и гражданство), их копии заверяются приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ.

13. Личное заявление о приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, а также необходимые документы могут быть поданы поступающим лично или через доверенное лицо в приемную комиссию соответствующего факультета (филиала) МГУ, направлены поступающим по почте или в электронной форме. В случае подачи поступающим документов по почте, документы направляются почтовым отправлением с уведомлением о вручении и описью вложения:

- в приемные комиссии факультетов МГУ по следующим адресам: 119234, г. Москва, Ленинские горы, д. 1, МГУ имени М.В.Ломоносова, **наименование факультета**, приемная комиссия.
- в приемную комиссию филиала МГУ в г. Севастополе по следующему адресу: 299004, г. Севастополь, ул. Героев Севастополя, д. 7, филиал МГУ в г. Севастополе, приемная комиссия.
- в приемную комиссию Казахстанского филиала МГУ по следующему адресу: Республика Казахстан, 010010, г. Астана, ул. Кажимукана, 11, Казахстанский филиал МГУ, приемная комиссия.
- в приемную комиссию филиала МГУ в г. Ташкенте по следующему адресу: Республика Узбекистан, 100060, г. Ташкент, проспект А. Темура, 22, филиал МГУ в г. Ташкенте, приемная комиссия.
- в приемную комиссию филиала МГУ в г. Баку по следующему адресу: Азербайджанская республика, AZ 1143, г. Баку, Бинагадинский район, пос. Ходжасан, ул. Университетская, 1, приемная комиссия.
- в приемную комиссию филиала МГУ в г. Душанбе по следующему адресу: Республика Таджикистан, 734002, г. Душанбе, ул. Бохтар, 35/1, филиал МГУ в г. Душанбе, приемная комиссия.

Уведомление о вручении, заверенное подписью уполномоченного сотрудника МГУ и оттиском календарного штампа объекта почтовой связи места назначения письма, и опись вложения, заверенная подписью и оттиском календарного штампа объекта

почтовой связи места отправления письма, являются основанием подтверждения приема документов поступающего.

В случае подачи поступающим документов в электронной форме документы направляются на электронную почту по адресу: abiturient@rector.msu.ru.

При направлении документов по почте или в электронной форме поступающий к личному заявлению о приеме прилагает копии всех необходимых документов, предусмотренных пунктом 12 настоящих Правил приема. При направлении документов в электронной форме поступающий дополнительно прилагает отделенную квалифицированную электронную подпись.

При подаче документов одновременно на несколько факультетов (филиалов) МГУ поступающий направляет по почте (в электронной форме) **на каждый факультет (филиал) отдельным письмом (отдельным набором электронных файлов) копии всех необходимых документов**, предусмотренных пунктом 12 настоящих Правил приема.

Предоставление абитуриентом по почте или в электронной форме неполного комплекта документов, нечитаемых личных заявлений и нечитаемых копий документов, а также направление абитуриентом почтового отправления по адресу, отличающемуся от приведенного в настоящем пункте Правил приема, может служить основанием для отказа в рассмотрении личного заявления абитуриента. Соответствующая информация ежедневно размещается на сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ.

14. Прием на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится по результатам вступительных испытаний в форме ЕГЭ, подтвержденным свидетельствами о ЕГЭ, выданными в 2012, 2013, 2014 и 2015 годах (а также в иные годы в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации), и проводимых МГУ дополнительных вступительных испытаний (дополнительных вступительных испытаний профильной направленности, дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности).

При приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета на все направления подготовки (специальности), группы направлений подготовки (специальностей) и факультеты МГУ проводятся дополнительные вступительные испытания (дополнительные вступительные испытания профильной направленности, дополнительные всту-

пительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности).

Перечень и формы проведения вступительных испытаний при приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета утверждаются Центральной приемной комиссией МГУ и объявляются в сроки, установленные Порядком приема в 2015 году.

15. Прием на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета следующих категорий граждан (по их желанию):

- лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, инвалиды;
- иностранные граждане;
- лица, прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования не в форме ЕГЭ (в том числе в иностранных образовательных организациях) в течение 1 года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно.
- лица, имеющие высшее образование, – проводится по результатам вступительных испытаний, проводимых МГУ для отдельных категорий поступающих, и проводимых МГУ дополнительных вступительных испытаний.

Указанные лица сдают все общеобразовательные вступительные испытания для отдельных категорий поступающих либо сдают одно или несколько указанных вступительных испытаний наряду с представлением результатов ЕГЭ в качестве результатов иных общеобразовательных вступительных испытаний.

16. Прием документов на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета начинается 19 июня 2015 года и заканчивается:

- у лиц, поступающих в МГУ на обучение по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, – 6 июля 2015 года;
- у лиц, поступающих в МГУ на обучение по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания профильной направленности, – 10 июля 2015 года.

Абитуриенты, документы которых были направлены по почте или в электронной форме и поступили в МГУ позднее установленных настоящим пунктом Правил приема сроков (для докумен-

тов, направленных по почте – по оттиску календарного штампа объекта почтовой связи места назначения письма), к участию в конкурсе не допускаются. Возврат документов указанных категорий абитуриентов осуществляется по почте только в части оригиналов документов.

Вступительные испытания у поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводятся в период с 7 по 24 июля 2015 года.

17. Программы проводимых МГУ вступительных испытаний при приеме на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

18. Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Министерством образования и науки Российской Федерации, победители и призеры IV этапа

Всеукраинских ученических олимпиад из числа лиц, признанных гражданами Российской Федерации в соответствии с Федеральным конституционным законом от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» (далее – лица, признанные гражданами), члены сборных команд Украины, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, из числа лиц, признанных гражданами, принимаются в МГУ на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета:

- без вступительных испытаний – на обучение по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю Всероссийской олимпиады школьников, Всеукраинских ученических олимпиад, международной олимпиады (соответствие направлений подготовки (специальностей) профилю олимпиады утверждается Центральной приемной комиссией МГУ);
- с зачетом наивысшего результата ЕГЭ (100 баллов) по соответствующему общеобразовательному предмету в случае поступления без использования права на поступление без вступительных испытаний – на обучение по направлениям подготовки (специальностям) вне зависимости от

соответствия профилю Всероссийской олимпиады школьников, Всеукраинских ученических олимпиад, международной олимпиады.

19. Победители и призеры олимпиад школьников, входящих в Перечень олимпиад школьников на 2014/2015 учебный год (далее – победители и призеры олимпиад школьников), принимаются в МГУ на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады школьников, в соответствии с Перечнем льгот, предоставляемых победителям и призерам олимпиад школьников в 2015 году (утверждается Центральной приемной комиссией МГУ).

Победителям и призерам олимпиад школьников (за исключением творческих олимпиад и олимпиад в области физической культуры и спорта) необходимо наличие результатов ЕГЭ не ниже установленного Центральной приемной комиссией МГУ количества баллов ЕГЭ (но не менее 65 баллов по каждому из указанных общеобразовательных предметов):

для поступления без вступительных испытаний – по одному из общеобразовательных предметов из числа соответствующих профилю олимпиады;

для использования права быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету (100 баллов), соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания (100 баллов) – по общеобразовательному предмету, соответствующему вступительному испытанию.

При приеме в МГУ на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета начисляются баллы за следующие индивидуальные достижения:

- наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, победителя первенства мира, первенства Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, наличие серебряного и (или) золотого значка, полученного за результаты сдачи норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне», – при поступлении на обучение по специальностям и направлениям подготовки, не относящимся к специальностям и направлениям подготовки в области физической культуры и спорта – 4 балла;

- наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием – 6 баллов;
- оценка за итоговое сочинение в выпускных классах организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования (в случае представления поступающим указанного сочинения) порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации – не более 10 баллов.

20. По результатам приема документов и (или) вступительных испытаний Центральная приемная комиссия МГУ утверждает и 27 июля 2015 года размещает на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ по факультетам (филиалам) по каждой образовательной программе (совокупности образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности) пофамильные списки поступающих (далее – списки поступающих):

списки поступающих без вступительных испытаний;

списки поступающих, прошедших вступительные испытания (далее – конкурсные списки), по каждому конкурсу с указанием количества начисленных баллов за каждое вступительное испытание и за индивидуальные достижения, а также сумма конкурсных баллов отдельно по каждому виду приема:

- на места в пределах квоты приема лиц, имеющих особое право;
- на места в пределах квоты целевого приема;
- на бюджетные места в рамках контрольных цифр приема по общему конкурсу;
- на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Списки поступающих обновляются ежедневно до издания соответствующих приказов о зачислении. Списки поступающих без вступительных испытаний ранжируются следующим образом:

- члены сборных команд Российской Федерации и члены сборных команд Украины из числа лиц, признанных гражданами;
- победители всероссийской олимпиады школьников и победители IV этапа всеукраинских ученических олимпиад из числа лиц, признанных гражданами;
- призеры всероссийской олимпиады школьников и призеры IV этапа всеукраинских ученических олимпиад из числа лиц, признанных гражданами;
- чемпионы и призеры в области спорта;

- победители олимпиад школьников;
- призеры олимпиад школьников.

В пределах каждой из указанных категорий поступающих осуществляется ранжирование в соответствии с количеством баллов, начисленных за индивидуальные достижения. При равенстве по предшествующим критериям более высокое место в списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право зачисления.

В списке поступающих без вступительных испытаний по каждому поступающему указывается основание приема без вступительных испытаний, а также при необходимости количество баллов, начисленных за индивидуальные достижения, и наличие преимущественного права зачисления.

Конкурсные списки ранжируются следующим образом:

- по убыванию суммы конкурсных баллов;
- при равенстве суммы конкурсных баллов – по убыванию количества баллов, начисленных по результатам отдельных вступительных испытаний, в соответствии с приоритетностью вступительных испытаний, установленной в перечнях направлений подготовки (специальностей) и вступительных испытаний в МГУ в 2015 году;
- при равенстве количества баллов, начисленных по результатам всех вступительных испытаний, – в соответствии с количеством баллов, начисленных за индивидуальные достижения;
- при равенстве по предшествующим критериям более высокое место в списке занимают поступающие, имеющие преимущественное право зачисления.

21. Зачисление поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по очной и очно-заочной формам обучения на места в рамках контрольных цифр проводится в следующие сроки.

Первый этап зачисления по общему конкурсу:

27 июля 2015 года – объявление и размещение на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ списков поступающих.

29 июля 2015 года, 18.00 – завершение приема оригинала документа установленного образца об образовании от лиц, одновременно подавших заявления о приеме в соответствии с двумя или более подпунктами пункта 69 Порядка приема в 2015 году в различные организации высшего образования.

30 июля 2015 года – издание и размещение на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и на информационных

стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ:

- приказов о зачислении поступающих без вступительных испытаний;
- приказов о зачислении поступающих на места в пределах квоты приема лиц, имеющих особые права, в случае использования этого права для поступления в МГУ на соответствующую образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки или специальности);
- приказов о зачислении поступающих на места в пределах квоты целевого приема.

3 августа 2015 года, 18.00 – завершение приема оригинала документа установленного образца об образовании от лиц, включенных в конкурсный список, желающих быть зачисленными на первом этапе зачисления по общему конкурсу. Формирование (в рамках каждого конкурсного списка) списка, включающего в себя лиц, представивших оригинал документа установленного образца об образовании, до заполнения 80 процентов конкурсных мест по общему конкурсу (далее – список первого этапа).

5 августа 2015 года – издание и размещение на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ приказов о зачислении с 1 сентября 2015 года поступающих, включенных в списки первого этапа.

Второй этап зачисления по общему конкурсу:

4 августа 2015 года – исключение из конкурсных списков лиц, зачисленных на первом этапе, с уменьшением количества конкурсных мест в конкурсных списках на количество заполненных мест.

6 августа 2015 года, 18.00 – завершение приема оригинала документа установленного образца об образовании от лиц, включенных в конкурсный список. Лица, до установленного срока не представившие оригинал документа установленного образца об образовании, а также отозвавшие указанный оригинал, выбывают из конкурса и рассматриваются как отказавшиеся от зачисления. Формирование (в рамках каждого конкурсного списка) списка, включающего в себя лиц, представивших оригинал документа установленного образца об образовании, до заполнения 100 процентов конкурсных мест по общему конкурсу (далее – список второго этапа).

7 августа 2015 года – издание и размещение на сайте Центральной приемной комиссии МГУ и на информационных стен-

дах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ приказов о зачислении с 1 сентября 2015 года лиц, включенных в списки второго этапа.

Приказ о зачислении с 1 сентября 2015 года на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг (на конкурсной основе в соответствии с суммой конкурсных баллов в пределах утвержденных контрольных цифр приема) издается МГУ после заключения с заказчиком договора об оказании платных образовательных услуг, а также оплаты заказчиком стоимости обучения в первом семестре в соответствии с условиями договора.

Для зачисления на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг поступающим необходимо предоставить в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ оригинал документа установленного образца об образовании либо заявление о согласии на зачисление с приложением заверенной копии документа установленного образца об образовании, или копии указанного документа с предъявлением оригинала документа для заверения копии приемной комиссией; копия документа установленного образца об образовании представляется с приложением справки из организации, в которой находится оригинал указанного документа, либо с указанием организации, в которую будет представлен оригинал указанного документа.

22. Поступающий, направивший документы по почте, при предоставлении оригинала документа установленного образца об образовании (заявления о согласии на зачисление) предъявляет оригинал документа, удостоверяющего его личность и гражданство, копия которого была направлена им по почте, военный билет (при необходимости) и оригиналы других документов, предусмотренных пунктом 12 настоящих Правил приема, копии которых были направлены в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ, в том числе – оригиналы документов, подтверждающих особые права при поступлении в вузы, установленные законодательством Российской Федерации (при наличии соответствующих прав).

23. Абитуриенты, поступающие в МГУ на обучение по очной форме, обеспечиваются общежитием на период проведения вступительных испытаний, если указанные абитуриенты имеют постоянную регистрацию за пределами города Москвы и Московской области, либо в Московской области, если ближайшие к месту жительства указанных студентов железнодорожная станция, платформа, разъезд, остановочный пункт находятся за пределами тарифных зон Московской железной дороги, Московского

отделения Октябрьской железной дороги с нулевой по пятую, в следующие сроки:

- лица, поступающие на обучение по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, – со 2 июля 2015 года по 27 июля 2015 года;
- лица, поступающие на обучение по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания профильной направленности, – с 7 июля 2015 года по 27 июля 2015 года;
- лица, включенные в списки поступающих (в соответствии с пунктом 21 настоящих Правил приема), – для личного предоставления документов на срок не более 3 дней в период с 27 июля 2015 года по 7 августа 2015 года.

Лицам указанных категорий, не имеющим результатов ЕГЭ, по решению Центральной приемной комиссии МГУ общежитие может быть предоставлено со 2 июля 2015 года для регистрации на сдачу ЕГЭ в соответствии с Порядком проведения единого государственного экзамена, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Иногородние абитуриенты, поступающие в филиалы МГУ на обучение по очной форме, обеспечиваются общежитием на период проведения вступительных испытаний в соответствии с локальными нормативными актами соответствующих филиалов МГУ.

III. Прием на обучение по программам магистратуры

24. Для приема на первый курс на обучение по программам магистратуры принимаются заявления от лиц, имеющих высшее образование любого уровня, подтвержденное документом установленного образца (в соответствии с п.6 Порядка приема в 2015 году).

Получение образования по программам магистратуры лицами, имеющими диплом специалиста или диплом магистра, рассматривается как получение второго или последующего высшего образования.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением им квалификации «дипломированный

специалист», имеют право быть принятыми на конкурсной основе на первый курс на обучение по программам магистратуры, которое не рассматривается как получение этими лицами второго или последующего высшего образования.

25. К личному заявлению о приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры прилагаются:

- копии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступающего;
- оригинал или копия документа установленного образца о высшем образовании или документа иностранного государства о высшем образовании в случае, если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- оригинал или копия медицинской справки, предусмотренной пунктом 6 настоящих Правил приема (при поступлении на обучение по соответствующим специальностям и направлениям подготовки);
- 2 фотографии размером 3х4 (черно-белый или цветной снимок без головного убора на матовой бумаге, сделанный в 2015 году).

При личном предоставлении документов поступающий предъявляет документы, удостоверяющие его личность и гражданство.

Заверения копий документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, от абитуриента не требуется. При предъявлении оригиналов документов, указанных в настоящем пункте Правил приема (за исключением документов, удостоверяющих личность и гражданство), их копии заверяются приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ.

26. Прием документов на первый курс на обучение по программам магистратуры начинается 19 июня 2015 года и заканчивается в сроки, устанавливаемые Центральной приемной комиссией МГУ отдельно для каждого направления подготовки магистров или факультета МГУ, но не позднее 20 июля 2015 года.

Личное заявление о приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры и все необходимые документы, предусмотренные пунктом 25 настоящих Правил приема, подаются поступающим в соответствии с пунктом 13 настоящих Правил приема.

Абитуриенты, документы которых были направлены по почте или в электронной форме и поступили в МГУ позднее установ-

ленных настоящим пунктом Правил приема сроков (для документов, направленных по почте – по оттиску календарного штемпеля объекта почтовой связи места назначения письма), к участию в конкурсе не допускаются. Возврат документов указанных категорий абитуриентов осуществляется по почте только в части оригиналов документов.

27. Перечень и формы проведения вступительных испытаний при приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры утверждаются Центральной приемной комиссией МГУ и объявляются в сроки, установленные Порядком приема в 2015 году.

Перечень иностранных языков, по которым проводится вступительное испытание по иностранному языку при приеме на первый курс на обучение по программе магистратуры, утверждается Центральной приемной комиссией МГУ.

Вступительные испытания у поступающих на первый курс на обучение по программам магистратуры проводятся в период с 25 июня по 1 августа 2015 года.

28. Программы вступительных испытаний при приеме на первый курс на обучение по программам магистратуры формируются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

29. Процедура зачисления поступающих на обучение по программам магистратуры, успешно прошедших вступительные испытания, осуществляется поэтапно и включает в себя:

- подведение итогов вступительных испытаний и объявление на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ конкурсных списков, ранжированных по мере убывания суммы конкурсных баллов (с их указанием);
- прием у поступающих оригинала документа об образовании, предусмотренного пунктом 25 настоящих Правил приема (предоставляется в приемную комиссию факультета, филиала МГУ);
- издание приказа о зачислении.

Зачисление на первый курс на обучение по программам магистратуры на бюджетные места лиц, успешно прошедших вступительные испытания и предоставивших оригинал документа об образовании, предусмотренного пунктом 25 настоящих Правил приема, осуществляется на конкурсной основе в соответствии с количеством набранных баллов в пределах утвержденных контрольных цифр приема в сроки, устанавливаемые Центральной

приемной комиссией МГУ отдельно для каждой образовательной программы (совокупности образовательных программ в пределах направления подготовки) магистратуры, но не позднее 7 августа 2015 года.

Приказ о зачислении с 1 сентября 2015 года на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг (на конкурсной основе в соответствии с суммой конкурсных баллов в пределах утвержденных контрольных цифр приема), издается МГУ после заключения с заказчиком договора об оказании платных образовательных услуг, а также оплаты заказчиком стоимости обучения в первом семестре в соответствии с условиями договора.

Для зачисления на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг поступающим необходимо предоставить в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ оригинал документа об образовании, предусмотренного пунктом 25 настоящих Правил либо заявление о согласии на зачисление с приложением заверенной копии указанного документа об образовании, или копии указанного документа с предъявлением оригинала документа для заверения копии приемной комиссией; копия указанного документа об образовании представляется с приложением справки из организации, в которой находится оригинал указанного документа, либо с указанием организации, в которую будет представлен указанный документ.

30. Абитуриенты, поступающие в МГУ на обучение по очной форме, обеспечиваются общежитием на период проведения вступительных испытаний на соответствующую образовательную программу (совокупность образовательных программ в пределах направления подготовки) магистратуры, если указанные абитуриенты имеют постоянную регистрацию за пределами города Москвы и Московской области, либо в Московской области, если ближайшие к месту жительства указанных студентов железнодорожная станция, платформа, разъезд, остановочный пункт находятся за пределами тарифных зон Московской железной дороги, Московского отделения Октябрьской железной дороги с нулевой по пятую, не ранее чем за 3 дня до начала вступительных испытаний.

Иногородние абитуриенты, поступающие в филиалы МГУ на обучение по очной форме, обеспечиваются общежитием на период проведения вступительных испытаний в соответствии с локальными нормативными актами соответствующих филиалов МГУ.

IV. Перевод в МГУ на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

31. Заявления на перевод в МГУ на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета принимаются у лиц, обучающихся в вузах.

Количество вакантных бюджетных мест для перевода в МГУ по каждому направлению подготовки (специальности) объявляется (при их наличии) не позднее 19 июня 2015 года на информационных стендах и сайтах приемных комиссий факультетов (филиалов) МГУ.

32. К личному заявлению о переводе в МГУ прилагаются:

- копии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступающего;
- оригинал академической справки установленного образца или копия зачетной книжки, заверенная в вузе, в котором осуществляется обучение;
- оригинал или копия медицинской справки, предусмотренной пунктом 6 настоящих Правил приема (при переводе на обучение по соответствующим специальностям и направлениям подготовки);
- 2 фотографии размером 3х4 (черно-белый или цветной снимок без головного убора на матовой бумаге, сделанный в 2015 году).

При личном предоставлении документов поступающий предъявляет документы, удостоверяющие его личность и гражданство.

Заверения копий документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, от абитуриента не требуется. При предъявлении оригиналов документов, указанных в настоящем пункте Правил приема (за исключением документов, удостоверяющих личность и гражданство), их копии заверяются приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ.

При переводе в МГУ на обучение за счет средств федерального бюджета Российской Федерации общая продолжительность обучения студента не может более чем на один год превышать срок, установленный учебным планом для освоения соответствующей образовательной программы (с учетом формы обучения).

33. Прием документов для перевода в МГУ на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета начинается 19 июня 2015 года и заканчивается:

- для направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме на первый курс проводятся дополнительные

ные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, – 6 июля 2015 года;

- для направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме на первый курс проводятся дополнительные вступительные испытания профильной направленности, – 10 июля 2015 года.

Личное заявление о переводе в МГУ и все необходимые документы, предусмотренные пунктом 32 настоящих Правил приема, подаются лицом, обучающимся в образовательных учреждениях высшего образования, лично или через доверенное лицо в приемную комиссию соответствующего факультета (филиала) МГУ.

34. Перевод в МГУ проводится по результатам аттестационных испытаний. Перечень и формы проведения аттестационных испытаний утверждаются и объявляются Центральной приемной комиссией МГУ.

Программы аттестационных испытаний формируются на основе основных образовательных программ МГУ и утверждаются Центральной приемной комиссией МГУ по представлению Ученого совета соответствующего факультета (филиала) МГУ.

Решение о переводе в МГУ принимается Центральной приемной комиссией МГУ.

35. Приказ о зачислении с 1 сентября 2015 года в порядке перевода издается отдельно для каждого направления подготовки и специальности или факультета МГУ после предоставления в МГУ указанными лицами оригинала академической справки установленного образца и оригинала документа о предыдущем образовании, а для лиц, которые переводятся на места по договорам об образовании, – также после заключения с заказчиком договора об оказании платных образовательных услуг и оплаты заказчиком стоимости обучения в первом семестре в соответствии с условиями договора.

V. Прием лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе

36. По каждому направлению подготовки (специальности) Центральная приемная комиссия МГУ может устанавливать отдельный конкурс для лиц, имеющих высшее образование, поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Перечень направлений подготовки (специальностей), при приеме на которые устанавливается отдельный конкурс для лиц, име-

ющих высшее образование, поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, утверждается Центральной приемной комиссией МГУ и объявляется в сроки, установленные Порядком приема в 2015 году.

37. К личному заявлению о приеме для лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, прилагаются:

- копии документов, удостоверяющих личность и гражданство поступающего;
- оригинал или копия документа установленного образца о высшем образовании или документа иностранного государства о высшем образовании в случае, если удостоверяемое указанным документом образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- оригинал или копия медицинской справки, предусмотренной пунктом 6 настоящих Правил приема (при поступлении на обучение по соответствующим специальностям и направлениям подготовки);
- 2 фотографии размером 3х4 (черно-белый или цветной снимок без головного убора на матовой бумаге, сделанный в 2015 году).

При личном предоставлении документов поступающий предъявляет документы, удостоверяющие его личность и гражданство.

Заверения копий документов, указанных в настоящем пункте Правил приема, от абитуриента не требуется. При предъявлении оригиналов документов, указанных в настоящем пункте Правил приема (за исключением документов, удостоверяющих личность и гражданство), их копии заверяются приемной комиссией соответствующего факультета (филиала) МГУ.

38. Прием документов от лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, осуществляется в сроки, установленные пунктом 16 настоящих Правил приема.

Личное заявление о приеме на первый курс от лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, и все необходимые документы, предусмотренные пунктом 37 настоящих Правил приема, подаются поступающим в соответствии с пунктом 13 настоящих Правил приема.

Абитуриенты, документы которых были направлены по почте или в электронной форме и поступили в МГУ позднее установленных настоящим пунктом Правил приема сроков (для документов, направленных по почте – по оттиску календарного штемпеля

ля объекта почтовой связи места назначения письма), к участию в конкурсе не допускаются. Возврат документов указанных категорий абитуриентов осуществляется по почте только в части оригиналов документов.

39. Перечень и формы проведения вступительных испытаний при приеме лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, утверждаются Центральной приемной комиссией МГУ и объявляются в сроки, установленные Порядком приема в 2015 году.

40. Вступительные испытания для лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, проводятся по программам, утвержденным в соответствии с пунктом 17 настоящих Правил приема.

41. Зачисление лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, осуществляется на конкурсной основе в соответствии с количеством набранных баллов в пределах утвержденных контрольных цифр приема. Приказ о зачислении с 1 сентября 2015 года лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, успешно прошедших вступительные испытания, прошедших по конкурсу, издается МГУ после заключения договора об оказании платных образовательных услуг, а также оплаты стоимости обучения в первом семестре в соответствии с условиями договора.

Для зачисления на обучение лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе, необходимо предоставить в приемную комиссию факультета (филиала) МГУ оригинал документа об образовании, предусмотренного пунктом 37 настоящих Правил либо заявление о согласии на зачисление с приложением заверенной копии указанного документа об образовании, или копии указанного документа с предъявлением оригинала документа для заверения копии приемной комиссией; копия указанного документа об образовании представляется с приложением справки из организации, в которой находится оригинал указанного документа, либо с указанием организации, в которую будет представлен указанный документ.

42. Иногородние абитуриенты, имеющие высшее образование, поступающие в отдельном конкурсе, общежитием не обеспечиваются.

VI. Особенности проведения приема иностранных граждан и лиц без гражданства

43. Иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение высшего образования за счет бюджетных

ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства, а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг.

44. Прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществляется по направлениям федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Указанные лица проходят дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности. Зачисление иностранных граждан и лиц без гражданства в пределах квоты на образование иностранных граждан оформляется отдельным приказом по МГУ.

45. Зачисление иностранных граждан и лиц без гражданства в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществляется по направлениям, выданным Минобрнауки России, и оформляется отдельным приказом (приказами) по МГУ.

46. Иностранные граждане и лица без гражданства, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имеют право на получение высшего образования наравне с гражданами Российской Федерации при условии соблюдения ими требований, предусмотренных статьями 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. N 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

47. Соотечественники, являющиеся участниками Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, утвержденной Указом

Президента Российской Федерации от 22 июня 2006 г. N 637 (далее – Государственная программа), и члены их семей имеют право на получение высшего образования в соответствии с Государственной программой.

48. При подаче документов для поступления на обучение иностранный гражданин или лицо без гражданства указывает в заявлении о приеме на обучение реквизиты документа, удостоверяющего личность, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации или личность лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со

статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (далее – документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина), и представляет оригинал или копию документа, удостоверяющего личность, гражданство, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина. Соотечественник указывает в заявлении о приеме на обучение сведения о поступлении на обучение в соответствии со статьей 17 Федерального закона N 99-ФЗ или в соответствии с Государственной программой. При поступлении на обучение в соответствии со статьей 17 Федерального закона N 99-ФЗ соотечественник представляет помимо документов, указанных в пункте 12 (для поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета) или пункте 25 (для поступающих на первый курс на обучение по программам магистратуры) настоящих Правил приема оригиналы или копии документов, предусмотренных статьей 17 Федерального закона N 99-ФЗ.

Фамилия, имя и отчество (при наличии) поступающего, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (при наличии) поступающего, указанным во въездной визе.

49. Прием иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, осуществляется только в пределах квоты на образование иностранных граждан с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

50. Прием иностранных граждан в МГУ на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг, а также на обучение за счет бюджетов государств, на территории которых расположены соответствующие зарубежные филиалы МГУ, осуществляется на конкурсной основе в рамках утвержденных в установленном порядке контрольных цифр приема.

51. Прием документов у иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в МГУ на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг, осуществляется в следующие сроки:

- на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, – с 15 июня по 6 июля 2015 года;

- на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по направлениям подготовки (специальностям), при приеме на которые проводятся дополнительные вступительные испытания профильной направленности, – с 15 июня по 10 июля 2015 года;
- на обучение по программам магистратуры начинается 15 июня 2015 года и заканчивается в сроки, устанавливаемые Центральной приемной комиссией МГУ отдельно для каждого направления подготовки магистров или факультета МГУ, но не позднее 20 июля 2015 года.

Вступительные испытания у иностранных граждан, поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, проводятся в период с 17 июня по 24 июля 2015 года.

Вступительные испытания у иностранных граждан, поступающих на первый курс на обучение по программам магистратуры, проводятся в период с 17 июня по 1 августа 2015 года.

52. Иностранным гражданам, поступающим в МГУ, по решению Центральной приемной комиссии МГУ могут быть предоставлены места в общежитии в соответствии с локальными нормативными актами МГУ.

**МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ,
ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОЕ
ПРОХОЖДЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В 2015 ГОДУ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА 1 КУРС НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА,
ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА
И ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

1. Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова устанавливает следующее минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний для поступающих на 1 курс на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2015 году:

1.1. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по результатам ЕГЭ – на уровне минимального количества баллов, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета и установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (за исключением минимального количества баллов, устанавливаемого в пп. 1.3 и 1.4 настоящего документа);

1.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение проводимых МГУ имени М.В.Ломоносова вступительных испытаний в письменной форме и дополнительных вступительных испытаний профильной направленности – на уровне минимального количества баллов, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета и установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (за исключением минимального количества баллов, устанавливаемого в п. 1.5 настоящего документа);

1.3. Для поступающих на филологический факультет на обучение по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика» минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение ЕГЭ по математике, – 65 баллов.

1.4. Для поступающих на экономический факультет следующее минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение ЕГЭ:

для поступающих на обучение по направлению подготовки «Экономика» математика – 65 баллов;

для поступающих на обучение по направлению подготовки «Менеджмент» математика – 60 баллов.

1.5. Для поступающих на экономический факультет на обучение по направлению подготовки «Экономика» минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение дополнительного вступительного испытания профильной направленности по математике, – 50 баллов;

1.6. Для поступающих на факультет журналистики для обучения по направлению подготовки «Журналистика», на исторический факультет на направление подготовки «История искусств», на факультет искусств для обучения по направлению подготовки «Изыящные искусства», в высшую школу телевидения для обучения по направлению подготовки «Телевидение» и в высшую школу культурной политики и управления в гуманитарной сфере для обучения по специальности «Продюсерство» минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания творческой направленности, – 40 баллов.

2. Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова устанавливает минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний для поступающих на 1 курс на обучение по программам магистратуры в 2015 году на уровне 40 баллов.

**ПЕРЕЧЕНЬ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ) И ВСТУПИТЕЛЬНЫХ
ИСПЫТАНИЙ В МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В 2015 ГОДУ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА 1 КУРС НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА
И ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА (для граждан Российской Федерации)* с указанием приоритетности
вступительных испытаний при ранжировании поступающих по результатам вступительных испытаний**

	факультет, уровень и направление подготовки (специальность), условия поступления	обязательное вступительное испытание (ЕГЭ)**	обязательное вступительное испытание (ЕГЭ)**	вступительное испытание по выбору (усмотрению)	вступительное испытание по выбору (усмотрению)	дополнительное вступительное испытание
				образовательной организации (ЕГЭ)**	образовательной организации (ЕГЭ)**	
Механико-математический факультет						
специалитет	01.05.01 Фундаментальные математика и механика					
	образовательная программа "Математика" (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	математика (2)	физика (3)		математика (письменно) (1)
	образовательная программа "Механика" (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	математика (2)	физика (3)		математика (письменно) (1)
Факультет вычислительной математики и кибернетики						
бакалавриат	01.03.02 Прикладная математика и информатика (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (5)	математика (2)	физика (3)	информатика и ИКТ (4)	математика (письменно) (1)
бакалавриат	02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (5)	математика (2)	физика (3)	информатика и ИКТ (4)	математика (письменно) (1)
Физический факультет						
бакалавриат	03.03.02 Физика (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	физика (2)	математика (3)		физика (письменно) (1)
специалитет	03.05.01 Астрономия (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	физика (2)	математика (3)		физика (письменно) (1)
Химический факультет						
специалитет	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (5)	химия (2)	математика (3)	физика (4)	химия (письменно) (1)
Биологический факультет						
бакалавриат	06.03.01 Биология (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (5)	биология (2)	математика (3)	химия (4)	биология (письменно) (1)
Факультет почвоведения						
бакалавриат	06.03.02 Почвоведение (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (5)	биология (2)	математика (3)	химия (4)	биология (письменно) (1)
бакалавриат	05.03.06 Экология и природопользование (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (5)	география (3)	биология (2)	математика (4)	биология (письменно) (1)
Геологический факультет						
бакалавриат	05.03.01 Геология (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	математика (2)	физика (3)		математика (письменно) (1)
Географический факультет						
бакалавриат	05.03.02 География (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	география (2)	математика (3)		география (письменно) (1)
бакалавриат	05.03.03 Картография и геоинформатика (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	география (2)	математика (3)		география (письменно) (1)
бакалавриат	05.03.04 Гидрометеорология (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	география (2)	математика (3)		география (письменно) (1)
бакалавриат	05.03.06 Экология и природопользование (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	география (2)	математика (3)		география (письменно) (1)
бакалавриат	43.03.02 Туризм (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	история (2)	обществознание (3)		история (письменно) (1)

* Данный перечень распространяется также на иностранных граждан, поступающих для обучения за счет средств федерального бюджета Российской Федерации на основаниях, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования.

** Для категорий граждан, установленных законодательством Российской Федерации в сфере образования, соответствующие испытания проводятся МГУ в письменной форме.

		факультет, уровень и направление подготовки (специальность), условия поступления	обязательное вступительное испытание (ЕГЭ)**	обязательное вступительное испытание (ЕГЭ)**	вступительное испытание по выбору (усмотрению) образовательной организации (ЕГЭ)**	вступительное испытание по выбору (усмотрению) образовательной организации (ЕГЭ)**	дополнительное вступительное испытание
Факультет наук о материалах							
бакалавриат	04.03.02	Химия, физика и механика материалов (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (5)	математика (2)	химия (3)	физика (4)	математика (письменно) (1)
Факультет фундаментальной медицины							
специалитет	31.05.01	Лечебное дело (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (5)	химия (2)	биология (3)	математика (4)	химия (письменно) (1)
специалитет	33.05.01	Фармация (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	химия (2)	биология (3)	математика (4)	химия (письменно) (1)
Исторический факультет							
бакалавриат	46.03.01	История					
		образовательная программа "История" (очная форма, бюджет и договор; очно-заочная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	история (2)	иностранный язык (3)		история (письменно) (1)
		образовательная программа "История международных отношений" (очная форма, договор)	русский язык (4)	история (2)	иностранный язык (3)		история (письменно) (1)
		образовательная программа "Историко- культурный туризм" (очная форма, договор)	русский язык (4)	история (2)	иностранный язык (3)		история (письменно) (1)
		образовательная программа "Политическая история и современный политический процесс" (очная форма, договор)	русский язык (4)	история (2)	иностранный язык (3)		история (письменно) (1)
бакалавриат	50.03.03	История искусств (очная форма, бюджет и договор; очно-заочная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	история (2)	иностранный язык (3)		вступительное испытание творческой направленности
Филологический факультет							
бакалавриат	45.03.01	Филология					
		образовательная программа "Русский язык и литература" (очная форма, бюджет и договор; очно-заочная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	литература (2)	история (3)		литература (письменно) (1)
		образовательная программа "Зарубежная филология" (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	литература (2)	иностранный язык (3)		литература (письменно) (1)
		образовательная программа "Славянская и классическая филология" (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	литература (2)	иностранный язык (3)		литература (письменно) (1)
бакалавриат	45.03.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	иностранный язык (2)	математика (3)		иностранный язык (письменно) (1)
Философский факультет							
бакалавриат	47.03.01	Философия (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	обществознание (2)	история (3)		обществознание (письменно) (1)
бакалавриат	47.03.03	Религиоведение (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	история (2)	обществознание (2)		обществознание (письменно) (1)
бакалавриат	51.03.01	Культурология (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	обществознание (2)	история (3)		обществознание (письменно) (1)
бакалавриат	42.03.01	Реклама и связи с общественностью (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	обществознание (2)	история (3)		обществознание (письменно) (1)
бакалавриат	41.03.04	Политология (очная форма, договор)	русский язык (4)	история (3)	обществознание (2)		обществознание (письменно) (1)
Экономический факультет							
бакалавриат	38.03.01	Экономика (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	математика (2)	иностранный язык (3)		математика (письменно) (1)
бакалавриат	38.03.02	Менеджмент (очная форма, договор)	русский язык (4)	математика (2)	обществознание (3)		математика (письменно) (1)
Юридический факультет							
бакалавриат	40.03.01	Юриспруденция					
		образовательная программа "Юриспруденция" (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	обществознание (2)	история (3)		обществознание (письменно) (1)
		образовательная программа "Международно- правовая" (очная форма, договор)	русский язык (4)	обществознание (2)	история (3)		обществознание (письменно) (1)

	факультет, уровень и направление подготовки (специальность), условия поступления	обязательное вступительное испытание (ЕГЭ)**	обязательное вступительное испытание (ЕГЭ)**	вступительное испытание по выбору (усмотрено) образовательной организации (ЕГЭ)**	вступительное испытание по выбору (усмотрено) образовательной организации (ЕГЭ)**	дополнительное вступительное испытание
Факультет журналистики						
бакалавриат	42.03.02 Журналистика (очная форма, бюджет и договор; очно-заочная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	литература (2)	иностранный язык (3)		вступительное испытание творческой направленности (письменно, устно) (1)
Факультет психологии						
специалитет	37.05.01 Клиническая психология (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	биология (2)	математика (3)		биология (письменно) (1)
специалитет	37.06.02 Психология служебной деятельности (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	биология (2)	математика (3)		биология (письменно) (1)
специалитет	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (очная форма, договор)	русский язык (4)	обществознание (2)	история (3)		обществознание (письменно) (1)
Институт стран Азии и Африки						
бакалавриат	41.03.03 Востоковедение и африканистика (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	история (2)	иностранный язык (3)		история (письменно) (1)
Социологический факультет						
бакалавриат	39.03.01 Социология (очная форма, бюджет и договор; очно-заочная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	обществознание (2)	математика (3)		обществознание (письменно) (1)
бакалавриат	38.03.02 Менеджмент (очная форма, договор)	русский язык (4)	математика (2)	обществознание (3)		математика (письменно) (1)
Факультет иностранных языков и регионоведения						
бакалавриат	45.03.02 Лингвистика (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	иностранный язык (2)	история (3)		иностранный язык (письменно) (1)
специалитет	45.05.01 Перевод и переводоведение (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	иностранный язык (2)	история (3)		иностранный язык (письменно) (1)
бакалавриат	51.03.01 Культурология (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	обществознание (3)	иностранный язык (2)		иностранный язык (письменно) (1)
бакалавриат	41.03.02 Регионоведение России (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	история (3)	иностранный язык (2)		иностранный язык (письменно) (1)
бакалавриат	41.03.01 Зарубежное регионоведение (очная форма, договор)	русский язык (4)	история (3)	иностранный язык (2)		иностранный язык (письменно) (1)
Факультет биоинженерии и биоинформатики						
специалитет	06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (5)	математика (2)	биология (3)	химия (4)	математика (письменно) (1)
Факультет фундаментальной физико-химической инженерии						
бакалавриат	03.03.01 Прикладные математика и физика (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	математика (2)	физика (3)		математика (письменно) (1)
специалитет	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (5)	химия (2)	математика (3)	физика (4)	химия (письменно) (1)
Высшая школа государственного аудита						
бакалавриат	38.03.01 Экономика (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	математика (2)	обществознание (3)		математика (письменно) (1)
бакалавриат	40.03.01 Юриспруденция (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	обществознание (2)	история (3)		обществознание (письменно) (1)
Высшая школа телевидения						
бакалавриат	42.03.04 Телевидение (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	литература (2)	история (3)		вступительное испытание творческой направленности (письменно, устно) (1)
Высшая школа современных социальных наук						
бакалавриат	39.03.01 Социология (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	обществознание (2)	математика (3)		обществознание (письменно) (1)
бакалавриат	38.03.02 Менеджмент (очная форма, договор)	русский язык (4)	математика (3)	обществознание (2)		обществознание (письменно) (1)

	факультет, уровень и направление подготовки (специальность), условия поступления	обязательное вступительное испытание (ЕГЭ)**	обязательное вступительное испытание (ЕГЭ)**	вступительное испытание по выбору (усмотрению) образовательной организации (ЕГЭ)**	вступительное испытание по выбору (усмотрению) образовательной организации (ЕГЭ)**	дополнительное испытание вступительное испытание
Факультет политологии						
бакалавриат	41.03.04 Политология					
	образовательная программа "Политология" (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	история (2)	иностранный язык (3)		история (письменно) (1)
	образовательные программы "Политический менеджмент и связи с общественностью", "Политическая коммуникативистика", "Экономическая политика современных государств" (очная форма, договор)	русский язык (4)	история (2)	иностранный язык (3)		история (письменно) (1)
бакалавриат	37.03.02 Конфликтология (очная форма, договор)	русский язык (4)	обществознание (2)	история (3)		обществознание (письменно) (1)
Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере						
специалитет	55.05.04 Продюсерство (очная форма, договор)	русский язык (4)	литература (2)	математика (3)		вступительное испытание творческой направленности (письменно, устно) (1)
бакалавриат	38.03.02 Менеджмент					
	Образовательная программа "Менеджмент в культуре" (очная форма, договор)	русский язык (4)	математика (2)	обществознание (3)		математика (письменно) (1)
	Образовательная программа "Менеджмент в спорте" (очная форма, договор)	русский язык (4)	математика (3)	обществознание (2)		обществознание (письменно) (1)
	Образовательная программа "Музейный и галерейный менеджмент" (очная форма, договор)	русский язык (4)	математика (3)	иностранный язык (2)		иностранный язык (письменно) (1)
Факультет искусств						
бакалавриат	50.03.02 Изящные искусства (очная форма, договор; очно-заочная форма, договор)	русский язык (4)	литература (2)	история (3)		вступительное испытание творческой направленности (письменно, устно) (1)
Факультет государственного управления						
бакалавриат	38.03.03 Управление персоналом (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	математика (2)	иностранный язык (3)		математика (письменно) (1)
бакалавриат	38.03.04 Государственное и муниципальное управление (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	математика (2)	иностранный язык (3)		математика (письменно) (1)
бакалавриат	41.03.04 Политология (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	история (2)	обществознание (3)		история (письменно) (1)
бакалавриат	38.03.02 Менеджмент (очная форма, договор)	русский язык (4)	математика (2)	иностранный язык (3)		математика (письменно) (1)
Высшая школа бизнеса						
бакалавриат	38.03.02 Менеджмент (очная форма, договор)	русский язык (4)	математика (2)	иностранный язык (3)		математика (письменно) (1)
Факультет мировой политики						
бакалавриат	41.03.05 Международные отношения (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	история (2)	иностранный язык (3)		история (письменно) (1)
Московская школа экономики						
бакалавриат	38.03.01 Экономика (очная форма, договор)	русский язык (4)	математика (2)	обществознание (3)		математика (письменно) (1)
Факультет глобальных процессов						
бакалавриат	41.03.05 Международные отношения (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (4)	история (2)	иностранный язык (3)		история (письменно) (1)
Высшая школа перевода						
бакалавриат	45.03.02 Лингвистика (очная форма, договор)	русский язык (4)	иностранный язык (2)	история (3)		иностранный язык (письменно) (1)
специалитет	45.05.01 Перевод и переводоведение (очная форма, договор)	русский язык (4)	иностранный язык (2)	история (3)		иностранный язык (письменно) (1)
Биотехнологический факультет						
бакалавриат	06.03.01 Биология (очная форма, бюджет и договор)	русский язык (5)	биология (2)	математика (3)	химия (4)	биология (письменно) (1)

**ПЕРЕЧЕНЬ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ И ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В 2015 ГОДУ**

**для поступающих на 1 курс на обучение по программам магистратуры
с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании поступающих
по результатам вступительных испытаний**

факультет, направление подготовки, условия поступления	вступительное испытание	вступительное испытание	вступительное испытание
Механико-математический факультет			
01.04.01 Математика (очная форма, бюджет и договор)	математика (письменно) (1)		
01.04.03 Механика и математическое моделирование (очная форма, бюджет и договор)	математика (письменно) (1)		
02.04.01 Математика и компьютерные науки (очная форма, бюджет и договор)	математика (письменно) (1)		
Факультет вычислительной математики и кибернетики			
01.04.02 Прикладная математика и информатика (очная форма, бюджет и договор; очно-заочная форма, договор)	прикладная математика и информатика (письменно) (1)		
02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (очная форма, договор; очно-заочная форма, договор)	прикладная математика и информатика (письменно) (1)		
Физический факультет			
03.04.02 Физика (очная форма, бюджет и договор)	физика (письменно, устно) (1)		
Химический факультет			
04.04.01 Химия (очная форма, договор)	химия (письменно) (1)		
Биологический факультет			
06.04.01 Биология (очная форма, бюджет и договор)	биология (письменно) (1)		
Факультет почвоведения			
06.04.02 Почвоведение (очная форма, бюджет и договор)	почвоведение (письменно) (1)		
05.04.06 Экология и природопользование (очная форма, бюджет и договор)	экология (письменно) (1)		
Геологический факультет			
05.04.01 Геология (очная форма, бюджет и договор)	геология (письменно) (1)		

факультет, направление подготовки, условия поступления	вступительное испытание	вступительное испытание	вступительное испытание
Географический факультет			
05.04.02 География (очная форма, бюджет и договор)	география (письменно) (1)		
05.04.03 Картография и геоинформатика (очная форма, бюджет и договор)	география (письменно) (1)		
05.04.04 Гидрометеорология (очная форма, бюджет и договор)	география (письменно) (1)		
05.04.06 Экология и природопользование (очная форма, бюджет и договор)	география (письменно) (1)		
43.04.02 Туризм (очная форма, бюджет и договор)	теория и практика туризма (письменно) (1)		
Факультет наук о материалах			
04.04.02 Химия, физика и механика материалов (очная форма, бюджет и договор)	физико-химия и технология материалов (письменно) (1)		
Исторический факультет			
46.04.01 История			
Образовательная программа "История" (очная форма, бюджет и договор)	всеобщая и отечественная история (письменно) (1)		
Образовательная программа "История международных отношений" (очная форма, договор)	всеобщая и отечественная история (письменно) (1)		
50.04.03 История искусств (очная форма, бюджет и договор)	история искусства (письменно) (1)		
Филологический факультет			
45.04.01 Филология (очная форма, бюджет и договор)	филология (письменно) (1)		
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (очная форма, бюджет и договор)	фундаментальная и прикладная лингвистика (1)		
Философский факультет			
47.04.01 Философия (очная форма, бюджет и договор; очно-заочная форма, договор)	философия (письменно) (1)		
47.04.03 Религиоведение (очная форма, бюджет и договор)	религиоведение (письменно) (1)		
51.04.01 Культурология (очная форма, бюджет и договор)	культурология (письменно) (1)		
42.04.01 Реклама и связи с общественностью (очная форма, бюджет и договор)	реклама и связи с общественностью (письменно) (1)		
41.04.04 Политология (очная форма, договор)	политология (письменно) (1)		

факультет, направление подготовки, условия поступления	вступительное испытание	вступительное испытание	вступительное испытание
Экономический факультет			
38.04.01 Экономика			
Образовательная программа "Математические методы анализа экономики" (очная форма, бюджет и договор)	математические методы анализа экономики (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно) (2)	
Образовательная программа "Экономическая теория" (очная форма, бюджет и договор)	экономическая теория (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно) (2)	
Образовательная программа "Финансовая экономика" (очная форма, бюджет и договор)	Финансовая экономика (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно) (2)	
Образовательная программа "Государственная политика и регулирование" (очная форма, бюджет и договор)	государственная политика и регулирование (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно) (2)	
Образовательная программа "Социальная политика" (очная форма, бюджет и договор)	социальная политика (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно) (2)	
Образовательная программа "Экономика предпринимательства" (очная форма, бюджет и договор)	экономика предпринимательства (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно) (2)	
Образовательная программа "Мировая экономика" (очная форма, бюджет и договор)	мировая экономика (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно) (2)	
Образовательная программа "Институциональная экономика" (очная форма, бюджет и договор)	институциональная экономика (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно) (2)	
Образовательная программа "Когнитивная экономика" (очная форма, бюджет и договор)	когнитивная экономика (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно) (2)	
38.04.02 Менеджмент			
Образовательная программа "Маркетинг" (очная форма, бюджет и договор)	маркетинг (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно) (2)	
Образовательная программа "Управление проектами" (очная форма, бюджет и договор)	управление проектами (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно) (2)	
Образовательная программа "Управление финансами компаний и финансовыми институтами" (очная форма, бюджет и договор)	управление финансами компаний и финансовыми институтами (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно) (2)	
Образовательная программа "Инновационный менеджмент" (очная форма, бюджет и договор)	инновационный менеджмент (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно) (2)	
Образовательная программа "Менеджмент биотехнологий" (очная форма, бюджет и договор)	менеджмент биотехнологий (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно) (2)	
Образовательная программа "Международный финансовый учет и отчетность" (очная форма, договор)	международный финансовый учет и отчетность (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно) (2)	
Образовательная программа "Управление рисками и страхование" (очная форма, договор)	управление рисками и страхование (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно) (2)	
Образовательная программа "Международный бизнес и развитие" (очная форма, договор)	международный бизнес и развитие (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно) (2)	

Юридический факультет

40.04.01 Юриспруденция (очная форма, бюджет и договор; очно-заочная форма, договор) правоведение
(письменно) (1)

Факультет журналистики

42.04.02 Журналистика (очная форма, бюджет и договор) журналистика
(письменно) (1)

Факультет психологии

37.04.01 Психология (очная форма, бюджет и договор; очно-заочная форма, договор) психология
(письменно) (1) иностраннй язык
(письменно) (2)

факультет, направление подготовки, условия поступления	вступительное испытание	вступительное испытание	вступительное испытание
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Институт стран Азии и Африки

41.04.03 Востоковедение и африканистика (очная форма, бюджет и договор)	страноведение: азиатско-африканский регион (письменно) (1)
---	--

Социологический факультет

39.04.01 Социология (очная форма, бюджет и договор)	социология (письменно) (1)
---	----------------------------

Факультет иностранных языков и регионоведения

45.04.02 Лингвистика (очная форма, бюджет и договор; очно-заочная форма, договор)	лингвистика (письменно) (2)	иностраннный язык (письменно) (1)
41.04.01 Зарубежное регионоведение (очная форма, договор)	зарубежное регионоведение (письменно) (2)	иностраннный язык (письменно) (1)
51.03.01 Культурология (очная форма, бюджет и договор)	культурология (письменно) (2)	иностраннный язык (письменно) (1)
41.04.02 Регионоведение России (очная форма, договор)	регионоведение России (письменно) (2)	иностраннный язык (письменно) (1)

Факультет фундаментальной физико-химической инженерии

03.04.01 Прикладные математика и физика (очная форма, бюджет и договор)	физика (1)
---	------------

Высшая школа инновационного бизнеса

04.04.01 Химия (очная форма, договор)	химия (письменно) (1)
05.04.01 Геология (очная форма, договор)	геология (письменно) (1)
38.04.02 Менеджмент (очная форма, договор)	менеджмент (письменно) (1)

Высшая школа государственного администрирования

38.04.02 Менеджмент (очная форма, бюджет и договор)	менеджмент (письменно) (1)
---	----------------------------

Высшая школа государственного аудита

38.04.09 Государственный аудит (очная форма, бюджет и договор)	экономика (письменно) (1)
40.04.01 Юриспруденция (очная форма, бюджет и договор)	правоведение (письменно) (1)

Высшая школа телевидения

42.04.04 Телевидение (очная форма, бюджет и договор)	теория и практика телевидения (письменно) (1)
--	---

Высшая школа современных социальных наук

39.04.01 Социология (очная форма, бюджет и договор)	социология (письменно) (1)
38.04.02 Менеджмент (очная форма, договор)	менеджмент (письменно) (1)

факультет, направление подготовки, условия поступления	вступительное испытание	вступительное испытание	вступительное испытание
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Факультет политологии

41.04.04 Политология

Образовательная программа "Политология" (очная форма, бюджет и договор)	политология (письменно) (1)		
Образовательная программа "Российская политика" (очная форма, договор)	политология (письменно) (1)		
Образовательная программа "Международные отношения и внешняя политика современной России" (очная форма, договор)	политология (письменно) (1)		
Образовательная программа "Лидерство в социальной и политической сферах" (очная форма, договор)	политология (письменно) (1)		
Образовательная программа "Государственная политика в области здравоохранения" (очная форма, договор)	политология (письменно) (1)		

Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере

38.04.02 Менеджмент (очная форма, договор; очно-заочная форма, договор)	менеджмент (письменно) (1)		
---	----------------------------	--	--

Факультет искусств

50.04.02 Изящные искусства (очная форма, договор; очно-заочная форма, договор)	история и теория искусства (письменно) (1)		
--	--	--	--

Факультет государственного управления

38.04.03 Управление персоналом (очная форма, бюджет и договор)	основы управления персоналом (письменно) (1)		
38.04.04 Государственное и муниципальное управление (очная форма, бюджет и договор)	основы государственного и муниципального управления (письменно) (1)		
38.04.02 Менеджмент (очная форма, бюджет и договор)	менеджмент (письменно) (1)		
41.04.04 Политология (очная форма, договор)	политология (письменно) (1)		

Высшая школа бизнеса

38.04.02 Менеджмент (очная форма, договор)	менеджмент (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно, устно) (2)	
--	----------------------------	--	--

Факультет мировой политики

41.04.05 Международные отношения (очная форма, договор)	история международных отношений (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно) (2)	
---	---	---------------------------------	--

Московская школа экономики

38.04.01 Экономика (очная форма, договор)	математика (письменно) (1)	общая экономическая теория (письменно) (2)	иностраннй язык (письменно) (3)
---	----------------------------	--	---------------------------------

Факультет глобальных процессов

41.04.05 Международные отношения (очная форма, бюджет и договор)	история международных отношений (письменно) (1)	иностраннй язык (письменно) (2)	
--	---	---------------------------------	--

факультет, направление подготовки, условия поступления	вступительное испытание	вступительное испытание	вступительное испытание
Высшая школа перевода			
45.04.02 Лингвистика			
Образовательная программа "Перевод и переводоведение" (очная форма, договор)	иностранный язык (письменно) (1)		
Образовательная программа "Русский язык для иностранных студентов" (для иностранных граждан; очная форма, договор)	русский язык (письменно) (1)		
Высшая школа управления и инноваций			
38.04.02 Менеджмент (очная форма, договор)	менеджмент (письменно) (1)		
Факультет педагогического образования			
38.04.02 Менеджмент (очная форма, договор)	менеджмент (письменно) (1)		
Биотехнологический факультет			
06.04.01 Биология (очная форма, бюджет и договор)	биология (письменно) (1)		

**ПЕРЕЧЕНЬ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ) И
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В 2015 ГОДУ**

**ДЛЯ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
ПОСТУПАЮЩИХ В ОТДЕЛЬНОМ КОНКУРСЕ**

факультет, уровень и направление подготовки (специальность), условия поступления		вступительное испытание
Механико-математический факультет		
бакалавриат	01.03.01 Математика (очно-заочная форма, договор)	математика (письменно)
Факультет вычислительной математики и кибернетики		
бакалавриат	01.03.02 Прикладная математика и информатика (очно-заочная форма, договор)	математика (письменно)
Химический факультет		
специалитет	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (очная форма, договор)	химия (письменно)
Факультет фундаментальной медицины		
специалитет	31.05.01 Лечебное дело (очная форма, договор)	химия (письменно)
специалитет	33.05.01 Фармация (очная форма, договор)	химия (письменно)
Исторический факультет		
бакалавриат	46.03.01 История (очная форма, договор; очно-заочная форма, договор)	история (письменно)
бакалавриат	50.03.03 История искусств (очная форма, договор; очно-заочная форма, договор)	вступительное испытание творческой направленности (письменно, устно)
Юридический факультет		
бакалавриат	40.03.01 Юриспруденция (очно-заочная форма, договор)	обществознание (письменно)
Факультет журналистики		
бакалавриат	42.03.02 Журналистика (очно-заочная форма, договор)	вступительное испытание творческой направленности (письменно, устно)

Факультет психологии

специалитет	37.05.01	Клиническая психология (очно-заочная форма, договор)	биология (письменно)
специалитет	37.05.02	Психология служебной деятельности (очно-заочная форма, договор)	биология (письменно)

Высшая школа телевидения

бакалавриат	42.03.04	Телевидение (очная форма, договор)	вступительное испытание творческой направленности
-------------	----------	------------------------------------	--

Факультет искусств

бакалавриат	50.03.02	Изящные искусства (очная форма, договор; очно-заочная форма, договор)	вступительное испытание творческой направленности (письменно, устно)
-------------	----------	---	--

**Перечень иностранных языков, по которым проводится вступительное
испытание по иностранному языку при приеме на первый курс
на обучение по программам магистратуры в
МГУ имени М.В.Ломоносова в 2015 году**

факультет и направление подготовки	сдаваемые иностранные языки
Экономический факультет	
Экономика (все образовательные программы)	английский язык
Менеджмент (все образовательные программы)	английский язык
Факультет психологии	
Психология	английский, немецкий, французский, японский языки
Факультет иностранных языков и регионоведения	
Зарубежное регионоведение	английский, немецкий, французский, испанский, итальянский языки
Регионоведение России	английский, немецкий, французский, испанский, итальянский языки
Лингвистика	английский, немецкий, французский, испанский, итальянский языки
Высшая школа бизнеса	
Менеджмент	английский язык
Факультет мировой политики	
Международные отношения	английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский, арабский языки
Московская школа экономики	
Экономика	английский язык
Факультет глобальных процессов	
Международные отношения	английский язык
Высшая школа перевода	
Лингвистика	английский, французский, немецкий, испанский, китайский языки

**Контрольные цифры, структура и порядок организации приема в МГУ имени М.В.Ломоносова
для лиц, поступающих на обучение по программам бакалавриата и
программам специалитета в 2015 году**

Факультет, направление подготовки (специальность)	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	количество бюджетных мест	количество мест договорам об оказании платных образовательных услуг	количество бюджетных мест	количество мест договорам об оказании платных образовательных услуг
Механико-математический факультет				
Специальность "Фундаментальная математика и механика"				
Образовательная программа "Математика"				
для поступающих по общему конкурсу	252	60		
для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	28			
Образовательная программа "Механика"				
для поступающих по общему конкурсу	108	30		
для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	12			
Факультет вычислительной математики и кибернетики				
Направление подготовки "Прикладная математика и информатика"				
для поступающих по общему конкурсу	292	70		
для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	33			
Направление подготовки "Фундаментальная информатика и информационные технологии"				
для поступающих по общему конкурсу	13	38		
для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	2			

Факультет, направление подготовки (специальность)		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
		количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг
Физический факультет					
	Направление подготовки "Физика"				
	для поступающих по общему конкурсу	360	44		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	40			
	Специальность "Астрономия"				
	для поступающих по общему конкурсу	18	5		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	2			
Химический факультет					
	Специальность "Фундаментальная и прикладная химия"				
	для поступающих по общему конкурсу	211	17		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	24			
Биологический факультет					
	Направление подготовки "Биология"				
	для поступающих по общему конкурсу	162	38		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	19			
Факультет почвоведения					
	Направление подготовки "Почвоведение"				
	для поступающих по общему конкурсу	54	5		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	6			
	Направление подготовки "Экология и природопользование"				
	для поступающих по общему конкурсу	22	5		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	3			

Факультет, направление подготовки (специальность)		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
		количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг
Геологический факультет					
	Направление подготовки "Геология"				
	для поступающих по общему конкурсу	180	20		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	20			
Географический факультет					
	Направление подготовки "География"				
	для поступающих по общему конкурсу	67	38		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	8			
	Направление подготовки "Картография и геоинформатика"				
	для поступающих по общему конкурсу	13	5		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	2			
	Направление подготовки "Гидрометеорология"				
	для поступающих по общему конкурсу	22	9		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	3			
	Направление подготовки "Экология и природопользование"				
	для поступающих по общему конкурсу	31	13		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	4			
	Направление подготовки "Туризм"				
	для поступающих по общему конкурсу		5		
Факультет наук о материалах					
	Направление подготовки "Химия, физика и механика материалов"				
	для поступающих по общему конкурсу	22	5		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	3			

Факультет, направление подготовки (специальность)	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг
Факультет фундаментальной медицины				
Направление подготовки "Лечебное дело"				
	для поступающих по общему конкурсу	31	31	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	4		
Направление подготовки "Фармация"				
	для поступающих по общему конкурсу	13	3	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	2		
Исторический факультет				
Направление подготовки "История"				
	Группа образовательных программ "История"			
	для поступающих по общему конкурсу	114	10	29
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	13		4
	Образовательная программа "История международных отношений"			
	для поступающих по общему конкурсу		25	
Образовательная программа "Историческая политология"				
	для поступающих по общему конкурсу		15	
	Образовательная программа "Историко-культурный туризм"			
	для поступающих по общему конкурсу		15	
Направление подготовки "История искусств"				
	для поступающих по общему конкурсу	25	10	9
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	3		1
				5

Факультет, направление подготовки (специальность)		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
		количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг
Филологический факультет					
	Направление подготовки "Филология"				
	Образовательная программа "Зарубежная филология"				
	для поступающих по общему конкурсу	81	28		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	9			
	Образовательная программа "Русский язык и литература"				
	для поступающих по общему конкурсу	59	7	27	5
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	7		4	
	Образовательная программа "Славянская и классическая филология"				
	для поступающих по общему конкурсу	18	5		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	2			
	Направление подготовки "Фундаментальная и прикладная лингвистика"				
	для поступающих по общему конкурсу	18	5		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	2			
	Филолофский факультет				
	Направление подготовки "Философия"				
	для поступающих по общему конкурсу	63	15		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	7			
	Направление подготовки "Реклама и связи с общественностью"				
	для поступающих по общему конкурсу	9	50		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	1			

Факультет, направление подготовки (специальность)	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг
Направление подготовки "Культурология"	4	10		
	1			
Направление подготовки "Религиоведение"	9	10		
	1			
Направление подготовки "Политология"		40		
Экономический факультет				
Направление подготовки "Экономика"	189	90		
	21			
Направление подготовки "Менеджмент"		120		
Юридический факультет				
Направление подготовки "Юриспруденция"				
	288	130		
Образовательная программа "Юриспруденция"	32			
Образовательная программа "Международно-правовая"		20		

Факультет, направление подготовки (специальность)	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг
Факультет журналистики				
	Направление подготовки "Журналистика"			
	для поступающих по общему конкурсу		174	75
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право		20	6
Факультет психологии				
	Направление подготовки "Клиническая психология"			
	для поступающих по общему конкурсу		54	35
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право		6	
	Направление подготовки "Психология служебной деятельности"			
	для поступающих по общему конкурсу		49	25
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право		6	
	Направление подготовки "Педагогика и психология девиантного поведения"			
	для поступающих по общему конкурсу			18
Институт стран Азии и Африки				
	Направление подготовки "Востоковедение и африканистика"			
	для поступающих по общему конкурсу		81	41
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право		9	

Факультет, направление подготовки (специальность)	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг
Социологический факультет				
	Направление подготовки "Социология"			
	для поступающих по общему конкурсу	78	50	31
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право			
		9		4
	Направление подготовки "Менеджмент"			
	для поступающих по общему конкурсу		10	
Факультет иностранных языков и регионоведения				
	Специальность "Перевод и переводоведение"			
	для поступающих по общему конкурсу	9	20	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право			
		1		
	Направление подготовки "Лингвистика"			
	для поступающих по общему конкурсу	22	40	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право			
		3		
	Направление подготовки "Культурология"			
	для поступающих по общему конкурсу	4	15	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право			
		1		
	Направление подготовки "Регионоведение России"			
	для поступающих по общему конкурсу	13	10	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право			
		2		
	Направление подготовки "Зарубежное регионоведение"			
	для поступающих по общему конкурсу		35	

Факультет, направление подготовки (специальность)	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг
Факультет биоинженерии и биоинформатики				
	Специальность "Биоинженерия и биоинформатика"			
	для поступающих по общему конкурсу	27	25	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	3		
Факультет фундаментальной физико-химической инженерии				
	Направление подготовки "Прикладные математика и физика"			
	для поступающих по общему конкурсу	13	5	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	2		
	Специальность "Фундаментальная и прикладная химия"			
	для поступающих по общему конкурсу	22	5	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	3		
Высшая школа государственного аудита				
	Направление подготовки "Юриспруденция"			
	для поступающих по общему конкурсу	22	50	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	3		
	Направление подготовки "Экономика"			
	для поступающих по общему конкурсу	4	25	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	1		
Высшая школа телевидения				
	Направление подготовки "Телевидение"			
	для поступающих по общему конкурсу	9	25	
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	1		

Факультет, направление подготовки (специальность)	Очная форма обучения			Очно-заочная форма обучения	
	количество бюджетных мест	количество мест договорам об оказании платных образовательных услуг	количество бюджетных мест	количество мест договорам об оказании платных образовательных услуг	
Высшая школа современных социальных наук					
Направление подготовки "Социология"					
			18	10	
			2		
Направление подготовки "Менеджмент"					
				25	
Факультет политологии					
Направление подготовки "Политология"					
Образовательная программа "Политология"					
			40	50	
			5		
Группа образовательных программ "Политический менеджмент и связи с общественностью", "Политическая коммуникативистика", "Конфликтология"					
				75	
Направление подготовки "Конфликтология"					
				25	
Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере					
Специальность "Продюсерство"					
				24	
Направление подготовки "Менеджмент"					
Образовательная программа "Менеджмент в культуре"					
				9	
Образовательная программа "Менеджмент в спорте"					
				11	
Образовательная программа "Музейный и галерейный менеджмент"					
				11	

Факультет, направление подготовки (специальность)		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
		количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг
Факультет искусств					
	Направление подготовки "Изыщные искусства"				
	для поступающих по общему конкурсу		20		20
Факультет государственного управления					
	Направление подготовки "Управление персоналом"				
	для поступающих по общему конкурсу	9	20		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особь право	1			
	Направление подготовки "Государственное и муниципальное управление"				
	для поступающих по общему конкурсу	27	70		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особь право	3			
	Направление подготовки "Политология"				
	для поступающих по общему конкурсу	4	25		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особь право	1			
	Направление подготовки "Менеджмент"				
	для поступающих по общему конкурсу		40		
Высшая школа бизнеса					
	Направление подготовки "Менеджмент"				
	для поступающих по общему конкурсу		110		
Факультет мировой политики					
	Направление подготовки "Международные отношения"				
	для поступающих по общему конкурсу	13	135		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особь право	2			

Факультет, направление подготовки (специальность)		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
		количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг
Московская школа Экономики					
	Направление подготовки "Менеджмент"				
	для поступающих по общему конкурсу		80		
Факультет Глобальных процессов					
	Направление подготовки "Международные отношения"				
	для поступающих по общему конкурсу	18	80		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	2			
Высшая школа перевода					
	Направление подготовки "Перевод и переводоведение"				
	для поступающих по общему конкурсу		40		
	Направление подготовки "Лингвистика"				
	для поступающих по общему конкурсу		10		
Биотехнологический факультет					
	Направление подготовки "Биология"				
	для поступающих по общему конкурсу	18	10		
	для поступающих по квоте лиц, имеющих особо право	2			

**Контрольные цифры, структура и порядок организации приема в МГУ имени М.В.Ломоносова
для лиц, поступающих на обучение по программам магистратуры в 2015 году**

Факультет, направление подготовки (специальность)		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения
		количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг
Механико-математический факультет				
	Направление подготовки "Математика"	5	8	
	Направление подготовки "Механика и математическое моделирование"	8	8	
	Направление подготовки "Математика и компьютерные науки"	12	14	
Факультет вычислительной математики и кибернетики				
	Направление подготовки "Прикладная математика и информатика"	295	45	20
	Направление подготовки "Фундаментальная информатика и информационные технологии"		5	10
Физический факультет				
	Направление подготовки "Физика"	300	30	
Химический факультет				
	Направление подготовки "Химия"		19	
Биологический факультет				
	Направление подготовки "Биология"	164	51	

Факультет, направление подготовки (специальность)	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения
	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	
Факультет почвоведения			
	Направление подготовки "Почвоведение"	45	5
	Направление подготовки "Экология и природопользование"	25	5
Геологический факультет			
	Направление подготовки "Геология"	170	10
Географический факультет			
	Направление подготовки "География"	54	5
	Направление подготовки "Картография и геоинформатика"	14	5
	Направление подготовки "Гидрометеорология"	20	5
	Направление подготовки "Экология и природопользование"	33	5
	Направление подготовки "Туризм"	7	5
Факультет наук о материалах			
	Направление подготовки "Химия, физика и механика материалов"	25	5
Исторический факультет			
	Направление подготовки "История"		
	Группа образовательных программ "История"	120	20
	Образовательная программа "История международных отношений"		20
	Направление подготовки "История искусств"	27	10

Факультет, направление подготовки (специальность)	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения
	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	
Филологический факультет			
Направление подготовки "Филология"	145	5	
Направление подготовки "Фундаментальная и прикладная лингвистика"	14	2	
Философский факультет			
Направление подготовки "Философия"	55	15	15
Направление подготовки "Религиоведение"	5	10	
Направление подготовки "Культурология"	5	10	
Направление подготовки "Реклама и связи с общественностью"	7	25	
Направление подготовки "Политология"		25	
Экономический факультет			
Направление подготовки "Экономика"			
Образовательная программа "Математические методы анализа экономики"	20	3	
Образовательная программа "Экономическая теория"	15	3	
Образовательная программа "Финансовая экономика"	25	5	
Образовательная программа "Государственная политика и регулирование"	20	3	
Образовательная программа "Социальная политика"	20	3	
Образовательная программа "Экономика предпринимательства"	25	5	
Образовательная программа "Мировая экономика"	25	5	
Образовательная программа "Институциональная экономика"	15	3	
Образовательная программа "Когнитивная экономика"	15	5	

	Факультет, направление подготовки (специальность)	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения
		количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	
	Направление подготовки "Менеджмент"			
	Образовательная программа "Маркетинг"	5	20	
	Образовательная программа "Управление проектами"	5	15	
	Образовательная программа "Управление финансами компаний и финансовыми институтами"	5	20	
	Образовательная программа "Инновационный менеджмент"	5	15	
	Образовательная программа "Менеджмент биотехнологий"	5	10	
	Образовательная программа "Международный финансовый учет и отчетность"		10	
	Образовательная программа "Управление рисками и страхование"		10	
	Образовательная программа "Международный бизнес и развитие"		10	
	Юридический факультет			
	Направление подготовки "Юриспруденция"	240	50	50
Факультет журналистики				
	Направление подготовки "Журналистика"			
	Образовательная программа "Журналистика"	95	50	
Факультет психологии				
	Направление подготовки "Психология"	15	25	60
Институт стран Азии и Африки				
	Направление подготовки "Востоковедение и африканистика"	55	20	
Социологический факультет				
	Направление подготовки "Социология"	125	20	

Факультет, направление подготовки (специальность)	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения
	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	
Факультет иностранных языков и регионоведения			
Направление подготовки "Лингвистика"	30	35	35
Направление подготовки "Культурология"	5	5	
Направление подготовки "Регионоведение России"		5	
Направление подготовки "Зарубежное регионоведение"	10	10	
Факультет фундаментальной физико-химической инженерии			
Направление подготовки "Прикладные математика и физика"	9	4	
Высшая школа инновационного бизнеса			
Направление подготовки "Химия"		5	
Направление подготовки "Геология"		8	
Направление подготовки "Менеджмент"		12	
Высшая школа государственного администрирования			
Направление подготовки "Менеджмент"	10	50	
Высшая школа государственного аудита			
Направление подготовки "Юриспруденция"	25	40	
Направление подготовки "Государственный аудит"	10	20	
Высшая школа телевидения			
Направление подготовки "Телевидение"	10	25	

Факультет, направление подготовки (специальность)	Очная форма обучения		Отно-заочная форма обучения
	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	
Высшая школа современных социальных наук			
Направление подготовки "Социология"	35	5	
Направление подготовки "Менеджмент"		10	
Факультет политологии			
Направление подготовки "Политология"			
Образовательная программа "Политология"	40	5	
Образовательная программа "Российская политика"		10	
Образовательная программа "Международные отношения и внешняя политика современной России"		10	
Образовательная программа "Лидерство в социальной и политической сферах"		10	
Образовательная программа "Государственная политика в области здравоохранения"		20	
Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере			
Менеджмент		10	35
Факультет искусств			
Направление подготовки "Изыянные искусства"		10	16
Факультет государственного управления			
Направление подготовки "Управление персоналом"	15	10	
Направление подготовки "Государственное и муниципальное управление"	40	75	
Направление подготовки "Менеджмент"	10	25	
Направление подготовки "Политология"	0	10	

Факультет, направление подготовки (специальность)	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения
	количество бюджетных мест	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	
Высшая школа бизнеса			
Направление подготовки "Менеджмент"		50	
Факультет мировой политики			
Направление подготовки "Международные отношения"	30	100	
Московская школа экономики			
Направление подготовки "Экономика"		60	
Факультет глобальных процессов			
Направление подготовки "Международные отношения"	30	40	
Высшая школа перевода			
Направление подготовки "Лингвистика"		15	
Биотехнологический факультет			
Направление подготовки "Биология"	8	10	
Высшая школа управления и инноваций			
Направление подготовки "Менеджмент"		50	
Факультет педагогического образования			
Направление подготовки "Менеджмент"		5	

**Контрольные цифры, структура и порядок организации приема в МГУ имени М.В.Ломоносова
для лиц, имеющих высшее образование, поступающих в отдельном конкурсе в 2015 году**

Факультет, направление подготовки (специальность)		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
		количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг
Механико-математический факультет			
	Направление подготовки "Математика"		20
Факультет вычислительной математики и кибернетики			
	Направление подготовки "Прикладная математика и информатика"		25
Химический факультет			
	Специальность "Фундаментальная и прикладная химия"	3	
Факультет фундаментальной медицины			
	Специальность "Лечебное дело"	4	
	Специальность "Фармация"	2	
Исторический факультет			
	Направление подготовки "История"	3	2
	Направление подготовки "История искусств"	7	3

Факультет, направление подготовки (специальность)		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
		количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг	количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг
Юридический факультет			
	Направление подготовки "Юриспруденция"		170
Факультет журналистики			
	Направление подготовки "Журналистика"		20
Факультет психологии			
	Специальность "Психология служебной деятельности"		10
	Специальность "Клиническая психология"		10
Высшая школа телевидения			
	Направление подготовки "Телевидение"	10	
Факультет искусств			
	Направление подготовки "Изыщные искусства"	5	5

АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ ПРИЕМНЫХ КОМИССИЙ МГУ

Центральная приемная комиссия

Адрес: 119234, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 52, 2 учебный корпус, комната 146, центральная приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-13-89.

<http://cpk.msu.ru/>

info@cpk.msu.ru

Приемные комиссии факультетов и филиалов МГУ имени М.В.Ломоносова

Механико-математический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, Главное здание, сектор А, 12 этаж, механико-математический факультет ауд. 1208а, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-37-39.

<http://www.math.msu.ru>

<http://pk.math.msu.ru/>

pk@mech.math.msu.ru

Факультет вычислительной математики и кибернетики

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 52, 2 учебный корпус, 5 этаж, факультет вычислительной математики и кибернетики, ауд. 510, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-55-90.

<http://pk.cs.msu.ru>

pk@cs.msu.ru

Физический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 2, физический факультет, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-12-41.

<http://www.phys.msu.ru>

pk@phys.msu.ru

Химический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 3, химический факультет, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-18-79.

<http://www.chem.msu.ru>

abitur@chem.msu.ru

Факультет наук о материалах

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 73, 2 этаж, факультет наук о материалах, ауд. 237, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-50-74.

<http://www.fnm.msu.ru>

pk@fnm.msu.ru

Факультет фундаментальной физико-химической инженерии

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 51, 1 учебный корпус, 4 этаж, факультет фундаментальной физико-химической инженерии, ауд. 434, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-01-75, +7 (495) 939-23-75, +7 (495) 939-48-02,

Факс: (495) 939-01-75.

<http://www.physchem.msu.ru>

pk@physchem.msu.ru

Биологический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 12, биологический факультет, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-36-57.

<http://www.bio.msu.ru>

pk@mail.bio.msu.ru

Факультет фундаментальной медицины

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ломоносовский проспект, д. 31, корп. 5, факультет фундаментальной медицины, ауд. 317, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 932-88-13

<http://www.fbm.msu.ru>

info@fbm.msu.ru

Факультет биоинженерии и биоинформатики

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 73, 4 этаж, факультет биоинженерии и биоинформатики, ауд. 433, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-41-95.

<http://www.fbb.msu.ru>

bioeng@genebee.msu.ru

Биотехнологический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 51, 1 учебный корпус, 4 этаж, биотехнологический факультет, ауд. 466, 467.

<http://www.biotech.msu.ru>

info@biotech.msu.ru

pk@biotech.msu.ru

Факультет почвоведения

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 12, 1 этаж, факультет почвоведения, ауд. 99, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-44-55.

<http://www.soil.msu.ru>

vmgoncharov@soil.msu.ru

Геологический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, Главное здание, сектор А, 8 этаж, геологический факультет, ауд. 830, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-29-51.

<http://www.geol.msu.ru>

stepanov@geol.msu.ru

Географический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, Главное здание, сектор А, 19 этаж, географический факультет, ауд. 1920, приемная комиссия

Телефон: +7 (495) 939-10-20.

<http://www.geogr.msu.ru>

pk@geogr.msu.ru

Исторический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ломоносовский пр-т, д. 27, стр. 4,
1 этаж, исторический факультет, ауд. Е-128, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-19-55

<http://hist.msu.ru>

study@hist.msu.ru

Филологический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1,
строение 51, 1 учебный корпус, 10 этаж, филологический факуль-
тет, ауд. 1062, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-27-82.

<http://www.philol.msu.ru>

pk@philol.msu.ru

Философский факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ломоносовский пр-т, д. 27, стр. 4,
1 этаж, 3 этаж, философский факультет, ауд. Г-309, Е-331, Е-324,
приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-20-68, +7 (495) 939-15-69

<http://www.philos.msu.ru>

pk@philos.msu.ru

magister@philos.msu.ru

foreign@philos.msu.ru

edu@philos.msu.ru,

Экономический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1,
строение 46, 3 учебный корпус, 2 этаж, экономический факуль-
тет, ауд. 229, приемная комиссия

Телефон: +7 (495) 939-32-98.

<http://www.econ.msu.ru>

pk@econ.msu.ru

Юридический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1,
строение 13-14, 4 учебный корпус, корпус Б, 1 этаж, юридический
факультет, ауд. 104Б, 105Б, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 938-27-02.

<http://www.law.msu.ru>

pk@law.msu.ru

office@law.msu.ru

Факультет журналистики

Адрес: 125009, Москва, ул. Моховая, д. 9, 1 этаж, факультет журналистики, ауд. 118, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 629-56-79.

<http://www.journ.msu.ru>

pkjournal@yandex.ru

abiturient@journ.msu.ru

Факультет психологии

Адрес: 125009, Москва, ул. Моховая, д. 11, корп. 5, 1 этаж, факультет психологии, ауд. 102, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 629-76-60.

<http://www.psy.msu.ru>

pk@psy.msu.ru

Институт стран Азии и Африки

Адрес: 103917, Москва, ул. Моховая, д. 11, 1 этаж, Институт стран Азии и Африки, ауд. 167, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 629-42-67.

<http://www.iaas.msu.ru>

abitura@iaas.msu.ru

Социологический факультет

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 33, 1 этаж, социологический факультет, ауд. 119, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-59-63.

<http://www.socio.msu.ru>

alsin@socio.msu.ru

Факультет иностранных языков и регионоведения

Адрес: 119192, Россия, Москва, Ломоносовский пр-т, д. 31, корп. 1, 1 этаж, факультет иностранных языков и регионоведения, ауд. 109, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 734-02-70.

<http://pk.ffl.msu.ru>

pk@ffl.msu.ru

Высшая школа инновационного бизнеса (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 51, 1 учебный корпус, 5 этаж, Высшая школа инновационного бизнеса, ауд. 526, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-11-50.

<http://www.hsib.msu.ru>

study@hsib.msu.ru

academic@hsib.msu.ru

Высшая школа государственного администрирования (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 61, 2 этаж, Высшая школа государственного администрирования (факультет), ауд. 222, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 510-52-23, +7 (495) 510-52-05.

<http://www.anspa.ru>

pk@anspa.msu.ru

Высшая школа государственного аудита (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 13, 4 учебный корпус, 4 этаж, Высшая школа государственного аудита, ауд. 411, приемная комиссия

Телефон: +7 (495) 939-41-54.

<http://www.audit.msu.ru>

priem@audit.msu.ru

office@audit.msu.ru

Высшая школа телевидения (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 51, 1 учебный корпус, 6 этаж, Высшая школа телевидения, ауд. 629, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-44-61, +7 (495) 939-41-94

<http://www.ftv.msu.ru>

pk@ftv.msu.ru

Высшая школа современных социальных наук (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 51, 1 учебный корпус, 7 этаж, высшая школа современных социальных наук, ауд. 752, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-36-29.

<http://www.vshssn.msu.ru>

pk@vshssn.msu.ru

Факультет политологии

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ломоносовский пр-т, д. 27, стр. 4,
6 этаж, факультет политологии, ауд. Г-625, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-20-45.

<http://polit.msu.ru>

pk@polit.msu.ru

Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ломоносовский пр-т, д. 27, стр. 4,
ауд. Е-709, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-44-05; +7(495)939-44-06

<http://hsscm.msu.ru/producers>

hsscm.msu@gmail.ru

Факультет искусств

Адрес: 125009, Москва, ул. Большая Никитская, д. 3, стр. 1,
2 этаж, факультет искусств, ауд. 4, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 629-56-05

Факс: (495) 629-43-41.

<http://www.arts.msu.ru/entrants/>

pk@arts.msu.ru

Факультет государственного управления

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ломоносовский пр-т, д. 27, стр. 4,
7 этаж, факультет государственного управления, ауд. Г-702, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-35-21.

<http://spa.msu.ru>

priem2015@spa.msu.ru

Высшая школа бизнеса (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1,
строение 52, 2 учебный корпус, 2 этаж, Высшая школа бизнеса,
ауд. 202, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-26-10, +7 (495) 939-22-02.

<http://mgubs.ru>

pk@gsba.msu.ru

Факультет мировой политики

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 51, 1 учебный корпус, 5 этаж, факультет мировой политики, ауд. 513, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-59-00.

<http://www.fmp.msu.ru>

dekanat@fmp.msu.ru

Московская школа экономики (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 61, 1 этаж, Московская школа экономики, ауд. 101, 102, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 510-52-67; +7 (495) 510-52-68 (доб. 4492).

<http://www.mse.msu.ru>

pk@mse.msu.ru

Факультет глобальных процессов

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 51, 1 учебный корпус, 11 этаж, факультет глобальных процессов, ауд. 1116, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 939-45-06 .

<http://www.fgp.msu.ru>

info@fgp.msu.ru

Высшая школа перевода (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 51, 1 учебный корпус, 11 этаж, Высшая школа перевода, ауд. 1154.

Телефон: +7 (495) 939-57-56.

<http://www.estm.msu.ru>

pk@estm.msu.ru

info@estm.msu.ru

Высшая школа управления и инноваций (факультет)

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 73, 1 этаж, Высшая школа управления и инноваций, ауд. 124, приемная комиссия.

Телефон: +7 (495) 932-80-73 .

<http://www.hsmi.msu.ru>

info@hsmi.msu.ru

Факультет педагогического образования

Адрес: 119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ, дом 1, строение 52, 2 учебный корпус, факультет педагогического образования, ауд. 5-а

Телефон: +7 (495) 939-32-81, +7 (495) 939-42-76

Факс: (495) 939-40-56.

<http://fpo.msu.ru>

pk@fpo.msu.ru

Филиал МГУ в городе Севастополе

Адрес: 299001, г. Севастополь, ул. Героев Севастополя, д. 7, 1 этаж, ауд. 163, приемная комиссия.

Телефон: +7 (8692) 40-22-25

<http://www.msusevastopol.net>

kdp@msusevastopol.net

Казахстанский филиал МГУ

Адрес: Республика Казахстан, 010010, г. Астана, ул. Мунайтпасова, д. 7, Учебно-лабораторный корпус Евразийского национального университета им. Л.Н Гумилева, 7 этаж, приемная комиссия.

Телефон: +107 (7172) 35-43-87, +107 (7172) 35-34-05.

<http://www.kz.msu.ru>

admission@msu.kz

Филиал МГУ в городе Ташкенте

Адрес: Республика Узбекистан, Ташкент, 100060, проспект А. Темура, д. 22

Телефон: (998 71) 232-2822.

<http://uz.msu.ru>

info@msu.uz

Филиал МГУ в городе Душанбе

Адрес: г. Душанбе, ул. Бохтар, 35/1

Телефон: +992 (37) 2219942, 2271125

Факс: +992 (37) 2219942

<http://www.msu.tj>

info@msu.tj

Филиал МГУ в городе Баку

Адрес: AZ 1143, Азербайджанская Республика, г. Баку,
ул. Б. Вахабзаде, 14.

Телефон: (+994 12) 510-96-08.

<http://www.msu.az>

info@msu.az

Специализированный учебно-научный центр – школа-интернат имени А.Н.Колмогорова МГУ

Адрес: 121357, Москва, ул. Кременчугская, д. 11. Приемная комиссия.

Телефон: (495) 445-11-08. Проезд: метро «Славянский бульвар», 15 мин. пешком

www.internat.msu.ru

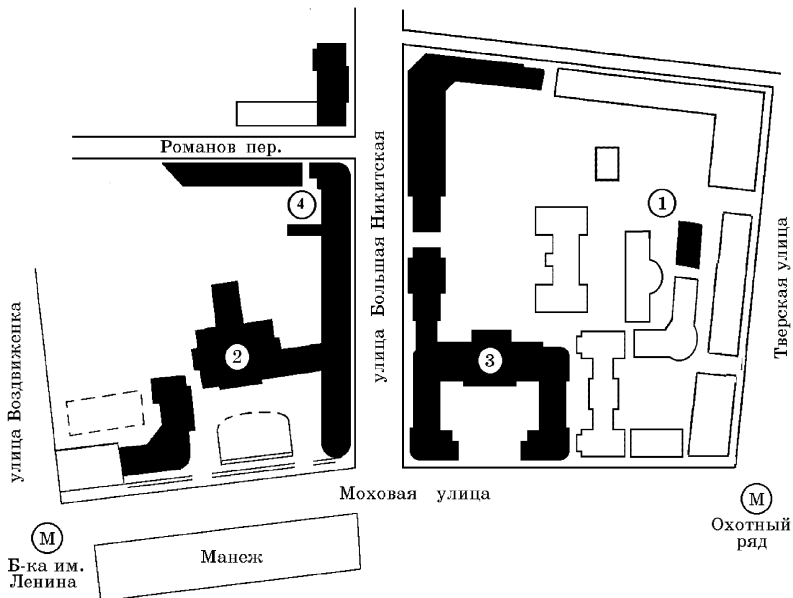
ПРОХОДНЫЕ БАЛЛЫ НА БЮДЖЕТНЫЕ МЕСТА НА ФАКУЛЬТЕТАХ МГУ В 2014 ГОДУ

Факультеты, специальности и направления подготовки	Макс. кол-во баллов	Проходной балл
Механико-математический		
Фундаментальная математика и механика (математика)	400	308
Фундаментальная математика и механика (механика)	400	295
Вычислительной математики и кибернетики		
Прикладная математика и информатика	500	388
Фундаментальная информатика и информационные технологии	500	380
Физический		
Астрономия	400	311
Физика	400	287
Химический		
Фундаментальная и прикладная химия	500	349
Биологический		
Биология	500	415
Почвоведения		
Почвоведение	500	363
Экология и природопользование	500	348
Геологический		
Геология	400	258
Географический		
География	400	324
Картография и геоинформатика	400	310
Гидрометеорология	400	298
Экология и природопользование)	400	304
Наук о материалах		
Химия, физика и механика материалов	500	379
Фундаментальной медицины		
Лечебное дело	400	367
Фармация	400	362
Исторический		
История	400	317
История искусств	400	321
История (очно-заочное)	400	283
История искусств (очно-заочное)	400	296
Филологический		
Филология (зарубежная филология)	400	334
Русский язык и литература	400	304
Славянская и классическая филология	400	328
Фундаментальная и прикладная лингвистика	400	350
Филология (очно-заочное)	400	253
Философский		
Философия	400	297
Реклама и связи с общественностью	400	351
Культурология	400	350
Религиоведение	400	306
Экономический		
Экономика	400	323
Юридический		
Юриспруденция	400	331
Журналистики		
Журналистика	400	329

Журналистика (очно-заочное)	400	313
Психологии		
Клиническая психология	400	323
Психология служебной деятельности	400	305
Институт стран Азии и Африки		
Востоковедение и африканистика	400	340
Социологический		
Социология	400	292
Социология (очно-заочное)	400	267
Иностранных языков и регионоведения		
Перевод и переводоведение	400	371
Лингвистика	400	365
Культурология	400	359
Регионоведение России	400	340
Биоинженерии и биоинформатики		
Биоинженерия и биоинформатика	500	422
Фундаментальной физико-химической инженерии		
Прикладные математика и физика	400	301
Фундаментальная и прикладная химия	500	347
Высшая школа государственного аудита		
Юриспруденция	400	343
Экономика	400	346
Высшая школа современных социальных наук		
Социология	400	294
Политологии		
Политология	400	321
Государственного управления		
Государственное и муниципальное управление	400	319
Управление персоналом	400	318
Политология	400	360
Мировой политики		
Международные отношения	400	365
Глобальных процессов		
Международные отношения	400	366
Биотехнологический		
Биология	500	413

- 20 — Интеллектуальный центр — фундаментальная библиотека МГУ
 21 — Шуваловский корпус, факультеты: исторический, философский, государственного управления, политологии, высшая школа культурной политики
 22 — экономический факультет

Схема расположения зданий МГУ на Моховой улице



- 1 — факультет психологии
 2 — факультет журналистики, лекторий МГУ
 3 — институт стран Азии и Африки
 4 — факультет искусств

Справочное издание

**СПРАВОЧНИК ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
В МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В 2015 ГОДУ**

Редактор Лисицын А.Г.

Подписано в печать 29.12.2014

Формат 90х60/16

Гарнитура «Computer modern».