

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»**

**Социологический факультет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

\_\_\_\_\_ Н.Г.Осипова

« 26 » декабря 2017 г.

Утверждена решением № 11  
Ученого совета  
социологического факультета МГУ  
от « 26 » декабря 2017 г.

**ПРОГРАММА**

итоговой государственной аттестации выпускников  
по направлению подготовки 39.03.01 Социология  
(уровень бакалавриат),

Москва, 2017

Программа итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриат), утверждена на заседании Ученого совета Социологического факультета МГУ от « 26 » декабря 2017 года протокол № 11.

## 1. Пояснительная записка

Программа итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриат) разработана в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего образования (далее – ОС МГУ), по направлению подготовки Социология (квалификация «бакалавр», квалификация «магистр»), ФГОС высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриат),

Выпускник МГУ имени М.В.Ломоносова, завершивший интегрированную подготовку по направлению подготовки «Социология», должен обладать следующими компетенциями.

### **Универсальные компетенции:**

#### **общенаучные:**

- обладание знаниями о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук: физики, химии, биологии, наук о земле и человеке, экологии; владение основами методологии научного познания различных уровней организации материи, пространства и времени; умение, используя междисциплинарные системные связи наук, самостоятельно выделять и решать основные мировоззренческие и методологические естественнонаучные и социальные проблемы с целью планирования устойчивого развития (ОНК-1);
- способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОНК-2);
- владение основами исторических знаний, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОНК-3);
- владение методологией научных исследований в профессиональной области (ОНК- 4);

- владение разделами математики, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной области (ОНК-5);

**инструментальные:**

- владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи; способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения; умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-1);

- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения не ниже уровня В2 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR; владение терминологией специальности на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке (ИК-2);

- владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ИК-3);

- способность использовать современную вычислительную технику и специализированное программное обеспечение в научно-исследовательской работе (ИК-4);

- владение основными юридическими понятиями, навыками понимания юридического текста; умение использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; способность использовать правовые знания для защиты своих гражданских интересов и прав (ИК-5);

- способность использовать полученные экономические знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (ИК-6);
- владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ИК-7);
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ИК-8);
- способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ИК-9);

**системные:**

- способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (СК-1);
- способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (СК-2);
- способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности; к инновационной научно-образовательной деятельности (СК-3);
- готовность к повышению своей профессиональной квалификации, осознание социальной значимости будущей профессии, стремление к улучшению личностных качеств (СК-4);
- способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного саморазвития и самосовершенствования (СК-5).

**Профессиональные компетенции:**

### **научно-исследовательская деятельность:**

- владение классическими и современными социологическими теориями, новейшими тенденциями и направлениями современной социологии как основой профессиональной деятельности (ПК - 1);
- владение классическими и современными методологическими подходами и методами социологических исследований (ПК - 2);
- способность адаптировать известные методологические подходы и методы, используя отечественный и зарубежный опыт, для решения задач конкретных исследований (ПК - 3);
- способность применять в профессиональной деятельности знания по теории и методологии социологии для решения теоретических и практических исследовательских задач, включая выявление социально значимых проблем, противоречий и проблемных ситуаций (ПК - 4);
- способность разрабатывать научный аппарат исследования в фундаментальных и прикладных областях социологии (ПК - 5);
- способность разрабатывать программу социологического исследования, обосновывать методику и технику её реализации, составлять календарный план, определять комплекс всех видов ресурсов, необходимых для осуществления научного проекта по актуальной социальной проблематике (ПК - 6);
- способность формировать информационные массивы, используя аудит источников информации для оценки их достоверности, необходимости и достаточности (ПК-7);
- способность на основе социологической теории анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную, духовно-религиозную и естественнонаучную информацию для решения профессиональных задач (ПК - 8);
- способность составлять, оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности заказчику и общественности в соответствии с российскими и международными нормативными

документами и стандартами, научными и специальными требованиями презентации (ПК – 9);

- способность представлять в средствах массовой информации и коммуникации результаты социологических исследований, аналитической работы по актуальным социальным, социально-экономическим, социально-политическим и социокультурным проблемам с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК - 10);

**производственно-прикладная деятельность:**

- способность использовать знание теорий и методов социальных и гуманитарных наук в работе с методическим инструментарием, нормативными документами, информационными материалами для осуществления исследовательской и аналитической деятельности (ПК - 11);

- способность использовать знание теорий и методов социальных и гуманитарных наук в работе с методическим инструментарием, нормативными документами, информационными материалами для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК - 11);

- владение методами разработки инновационных социальных технологий решения проблем в различных сферах жизни общества (ПК - 12);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способность формировать, верифицировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на неё и оценку эффекта управленческого воздействия (ПК - 17);

- способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач (ПК - 18);

- владение информацией об основных российских и международных научных, аналитических, учебных, кадровых, общественных и коммерческих социологических и маркетинговых учреждениях и

организациях, их основных видах деятельности и навыками организации сотрудничества с ними (ПК - 19);

- владение информацией о правовых и организационных принципах международного, межрегионального, межведомственного сотрудничества в сфере социологической науки и образования, а также условий взаимодействия органов и организаций государства, образования, науки и бизнеса (ПК - 20).

- владение навыками и методами организации сотрудничества, научно-исследовательской кооперации и поддержки коммуникаций с российскими и международными властными, научно-исследовательскими, образовательными, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми, кадровыми организациями и структурами (ПК - 21);

## **2. Цель и задачи итоговой государственной аттестации**

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОС МГУ.

Задачами итоговой государственной аттестации является определение уровня сформированности общенаучных, инструментальных, системных, профессиональных и специальных профессиональных компетенций выпускника.

## **3. Требования к организации и проведению итоговой государственной аттестации**

Итоговая государственная аттестация выпускников бакалавриата по направлению «Социология» включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) и государственный экзамен, имеющий междисциплинарный характер.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГУ приказом ректора по представлению структурного подразделения создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) по каждой основной образовательной программе высшего профессионального образования<sup>1</sup>, и апелляционная комиссия.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора МГУ не позднее 31 декабря года, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации из числа лиц, не работающих в МГУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатели государственных экзаменационных комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Состав государственных экзаменационных комиссий утверждаются приказом ректора МГУ не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Указанные комиссии действуют в течение календарного года.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу МГУ и (или) иных организаций и (или) научными работниками МГУ и (или) иных организаций и имеют ученое

---

<sup>1</sup> Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года

звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами — представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее половины.

Для обеспечения работы государственных и государственных экзаменационных комиссий учебным отделом факультета готовятся следующие документы:

- проекты приказа о составе государственных и государственных экзаменационных и апелляционной комиссий;
- приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- расписание государственных экзаменов, консультаций и графики защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные в установленном порядке;
- сводные экзаменационные ведомости;
- программы государственных аттестационных испытаний;
- экзаменационные билеты, утвержденные на заседаниях Ученого совета факультета и подписанные председателем государственной экзаменационной комиссии;
- сводные ведомости о выполнении студентами учебного плана;
- протоколы заседания государственных комиссий о приеме итоговых экзаменов, защите выпускных квалификационных работ и присвоении квалификации;

Итоговые государственные экзамены и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий,

участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Все заседания государственных комиссий оформляются протоколами.

Диплом с отличием выдается выпускнику Университета на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и итоговой государственной аттестации. По результатам итоговой государственной аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по итоговой государственной аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

#### **4. Содержание итогового государственного экзамена по специальности «Социология»**

Согласно требованиям ОС МГУ и ФГОС ВО, на государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области теории и практики социологической науки, понимание и значимость своей будущей профессии, умение ориентироваться в социально-экономических проблемах.

Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

В соответствии с этим содержание междисциплинарного экзамена составлено на базе программ общепрофессиональных, базовых и специальных дисциплин, определяющих в совокупности формирование профессионального облика выпускника.

Междисциплинарный экзамен по направлению «Социология» включает в себя разделы и темы по трем базовым учебным курсам (блокам). В программу экзамена также включены вопросы, касающихся основных профессиональных дисциплин.

**Раздел «Общая социология»** – представлен общая характеристика социологии как науки, ее место в системе гуманитарных наук и основные характеристики социологического метода, а также анализ социальных институтов и их роли в обществе.

**Раздел «История социологии»** – рассматриваются характеристики и особенности становления и развития зарубежной социологической мысли и рассмотрение отечественной социологии.

**Раздел «Методология социологического исследования»** – раздел посвящен анализу и роли программы социологического исследования, стратегии исследования и выбору плана эмпирического поиска, характеристикам основных количественных методов, используемых в социологии и рассмотрению качественных методов и возможностей их применения в эмпирической социологии.

Программа содержит список рекомендуемой литературы и перечень вопросов к итоговой аттестации.

## **5. Вопросы для подготовки к государственному экзамену по «Социологии»**

### **I. Общая социология**

1. Объект и предмет социологии. Социология в системе научного знания.
2. Роль и функции социологии в современном обществе.
3. Иерархия и структура социологического знания. Общие и специальные социологические теории.
4. Диалектика социального и индивидуального в социологии.
5. Эволюция и типология обществ. Теории К. Маркса, Т. Парсонса, Д. Белла.
6. Социальное взаимодействие. Основные интерпретации и исследовательские подходы.
7. Понятие социального института. Типология и функции социальных институтов.
8. Общество как социокультурная система. Социологическое понимание культуры.
9. Динамика культуры: культурная диффузия, аккультурация, культурный лаг.

10. Ценностно-нормативная система общества. Роль норм и ценностей в системе культуры. Культура и нормативные регуляции поведения.
11. Социальная структура общества, ее виды и тенденции развития.
12. Социальные статусы и роли. Классификация статусов.
13. Социальная стратификация. Основные принципы стратификационного анализа.
14. Исторические типы стратификации. Открытое и закрытое общество.
15. Понятие социального класса. Класс как реальная и номинальная группа.
16. Средний класс: основные характеристики, место и роль в современном обществе.
17. Основные характеристики социальной дифференциации. Социальное неравенство в современном обществе.
18. Социальная стратификация в современной России и тенденции её изменения.
19. Социальные группы и общности.
20. Классификация и многообразие социальных групп.
21. Групповая динамика: Элементы групповой динамики.
22. Социальная организация. Строение и типология организаций, их роль в обществе.
23. Понятие власти в социологии. Структура властных отношений.
24. Понятие социального процесса. Виды и факторы социальных изменений.
25. Проблема стабильности современного общества. Источники социального напряжения и пути достижения социальной стабильности.
26. Социальная мобильность, ее виды и формы.
27. Девиантное поведение и его виды. Делинквентность.
28. Преступность в современном обществе.
29. Понятие социализации. Структура процесса социализации: этапы и механизмы.
30. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
31. Элементы социального контроля: нормы и санкции.
32. Социальный конфликт: структура, функции, типология. Способы и технологии разрешения конфликтов.
33. Социальная коммуникация, ее функции и роль в современном обществе.
34. Классификация видов и форм социальной коммуникации.
35. Социальные процессы. Социальная трансформация и реформы.

36. Семья как социальный институт. Исторические типы семьи. Функции семьи.
37. Жизненный цикл семьи и типы семейных структур.
38. Демографические изменения и процессы. Цели и задачи демографической политики в современной России.
39. Образование как социальный институт. Структура института образования. Государственная политика в области образования.
40. Изменение роли религии в современном обществе по Т. Парсонсу.
41. Социологическая типология религиозных организаций.
42. Религия в секулярном обществе. Социологические теории секуляризации.
43. Формирование институтов гражданского общества в современной России.
44. Социальные институты экономики: собственность, рынок, деньги, производство.
45. Миграция населения: факторы, причины, тенденции. Миграционные изменения в современной России.
46. Глобализация как социальный процесс. Определение, основные проявления и противоречия.
47. Виды глобализации. Либеральная глобализация и ее последствия для России.
48. Исследования общественного мнения в социологии.
49. Этнос и этнические процессы. Различие в понятиях «этнос», «народ», «нация».
50. Молодежь как специфическая социальная группа в современной России. Молодёжные субкультуры.

**Рекомендуемая основная литература:**

1. *Осипов Г.В.* Введение в социологическую науку – М., Наука, Вече, 2010.
2. *Общая социология.* Основы современной социологической теории. Учебное пособие для вузов / Под ред. Н.Г.Осиповой. – М.: Канон+, 2017.
3. *Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев – М., «Норма», 2008.*
4. *Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Ничипуренко В.Н., Попов А.В.,* Социология. – Ростов-на-Дону, 2003.

**Рекомендуемая дополнительная литература:**

1. *Бергер П.* Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива / Пер. с англ. – М., 1996.
2. *Гидденс Э.* Социология. – М., УРСС, 2005.
3. *Гидденс Э.* Устройство общества: Очерк теории структуризации. – М., Академ. Проект, 2005.
4. *Радаев В.В.* Социальная стратификация : учеб. пособие для вузов / В. В. Радаев, О. И. Шкаратан; Ин-т "Открытое общество". – М. Аспект Пресс, 1996
5. *Смелзер Н.* Социология: пер. с англ. – М.: Феникс, 1998.
6. *Сорокин П.А.* Система социологии. В 2 т. – М.: Наука, 1993.
7. *Штомпка П.* Социология социальных изменений / Пер. с англ. под ред. В.Я. Ядова. – М., 1996.
8. *Штомпка П.* Социология: анализ современного общества / Пер. с пол. – М., 2005.
9. *Ядов В.А.* Социология в России. – М., ИС РАН, 1998.
10. *Верховин В.И.* Экономическая социология. Учебное пособие. – М., Академический Проект, 2006.
11. *Антонов А.И.* Социология семьи. – М., Инфра-М., 2005
12. *Гараджа В.И.* Социология религии. – М., Инфра-М., 2005.

## II. История социологии.

1. Возникновение и основные этапы развития теоретической социологии.
2. Классический позитивизм, органицизм и эволюционизм в социологии (О. Конт, Г. Спенсер).
3. Социологическая теория марксизма.
4. Марксистская теория становления и развития общественно-экономических формаций. Теория классовой борьбы и социальной революции.
5. Понимающая социология М. Вебера.
6. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
7. Формальная социология Г. Зиммеля.
8. Социологическая теория В. Парето.
9. Психологическое направление в европейской социологии XIX в. Социологическая теория Г. Тарда.
10. Ранняя американская социология: У.Г. Самнер, А. Смолл, Л. Уорд, Ф. Гиддингс.
11. Натурализм и «партикулярные» школы в социологии XIX - начала XX века.
12. Классический позитивизм в русской социологии конца XIX- начала XX века.
13. Основы плюралистической социологии М.М. Ковалевского.
14. Субъективная школа в русской социологии: вопросы теории и метода, личности и общества в трудах П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, Н.И. Кареева.
15. Неокантианская школа в русской социологии: Б.Я. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.Н. Петражицкий.
16. Неопозитивизм в русской социологии начала XX века: П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая.
17. П.А. Сорокин: российский период творчества. Роль П. Сорокина в развитии социологии в России.
18. Марксистская социология в России: основные направления и их представители.
19. Социологическая теория Е.В. Де Роберти.
20. Социология в СССР и в современной России: основные этапы развития.
21. Чикагская школа в социологии начала XX в.: Р. Парк, Э. Берджес, Л. Вирт.
22. Символический интеракционизм в социологии XX в.: Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мид.

23. П. Сорокин: социологическая теория американского периода творчества. Теория кризиса капитализма по Сорокину.
24. Структурный функционализм в социологии XX в.
25. Методологические принципы структурно-функционального анализа Т. Парсонса.
26. Ключевые понятия функционального анализа Р. Мертона.
27. Феноменологическая социология: А. Шюц, Г. Бергер, Т. Лукман.
28. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
29. Франкфуртская школа в социологии XX в.: М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе.
30. Психоаналитическое направление в социологии XX в.: К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон.
31. Социологические взгляды Р. Арона.
32. Структуралистские подходы в социологии XX в.
33. Теории массового общества в европейской и американской социологии XX в.: Х. Ортега-и-Гассет, Д. Рисмен, Э. Шилз, Г. Блумер.
34. Теории позднего, или развитого индустриального общества в социологии XX в.: М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Дж. Гелбрейт, Р. Арон.
35. Леворадикальная американская социология середины XX в.: Ч.Р. Миллз, А. Гоулднер.
36. Теории социального обмена в американской социологии XX в. Теория элементарного социального обмена Дж. Хоманса.
37. Теории социального обмена в американской социологии XX в. Теория интегрального обмена П. Блау.
38. Неомарксизм в социологии XX в.: основные направления.
39. Социология знания и теория идеологии К. Мангейма.
40. Последняя треть XX в. - начало XXI в. как особый период социального развития (основные социальные трансформации конца 60-х - начала 70-х годов XX в.) и как новый этап в развитии социологической теории.
41. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса.
42. Теория структуризации Э. Гидденса.
43. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё.
44. Системная теория Н. Лумана.
45. Диалектическая теория социального конфликта Р. Дарендорфа.
46. Социологические теории постиндустриального общества: общая характеристика. Теория постиндустриализма Д. Белла и А. Турена.
47. Постмодернистские социологические теории: Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар, З. Бауман.

48. Социологические теории модерна и позднего модерна: Ю. Хабермас, Э. Гидденс, Ф. Ферраротти.
49. Социологические теории информационного общества: О. Тоффлер, Ф. Ферраротти.
50. Социологические теории глобализации в западной социологии: У. Бек, М.Кастельс, Э. Гидденс, Р. Робертсон и др.

### **Основная рекомендуемая литература:**

1. *Добреньков В.И., Осипова Н.Г.* История западной социологии (20 – 60-е гг. XX в.). – М., Академический проект, 2012.
2. История социологии (XIX – начала XX века). / Под. ред. Добренькова В.И. – М., 2004.
3. *Арон Р.* Этапы развития социологической мысли. – М., 1993.
4. *Голосенко И.А., Козловский В.В.* История русской социологии XIX – XX вв. – М., 1995.
5. *Громов И., Мацкевич А., Семенов В.* Западная теоретическая социология. – СПб, 1996.
6. История развития социологии в западной Европе и США. Под ред. Осипова Г.В. – М., 2000.
7. История теоретической социологии: в 4-х т. / Отв. ред. и сост. Ю.Н. Давыдов. – М., 1997-1999.
8. *Йоас Х., Кнебль В.* Социальная теория. 20 вводных лекций. – М., Алетейя, 2014
9. *Кукушкина Е.И.* Русская социология XIX-начала XX вв. – М., 1993.
10. *Култыгин В.П.* Классическая социология. – М., 2000.
11. *Миненков Г.Я.* Введение в историю Российской социологии – Минск, Экономпресс, 2000.
12. *Полякова Н.Л.* XX век в социологических теориях общества. – М., 2004.
13. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX в.). / Под ред. Е.И. Кукушкиной. Учебное пособие. – М., 2004.
14. *Ритцер Дж.* Современные социологические теории. – С-Пб., 2002.
15. Социологическая мысль в России. Под ред. Б.А. Чагина. – Л., 1978.

### III. Методология социологического исследования

1. Социологические исследования в системе социологического знания. Понятие методологии и методики социологического исследования. Этапы социологического исследования.
2. Исследовательские парадигмы: принципы и схема исследовательских процедур.
3. Программа социологического исследования, её функции, этапы разработки и реализации.
4. Социальная и научная проблемы в социологическом исследовании: содержание и способы выявления.
5. Концепция социологического исследования. Определение концептуальных понятий и построение концептуальной модели. Ее роль в теоретической разработке социологического исследования.
6. Процедура операционализации теоретических понятий и построение операциональной модели социологического исследования. Ее роль в теоретической разработке социологического исследования.
7. Понятие переменной и ее роль в социологическом исследовании. Виды переменных.
8. Гипотеза и ее роль в социологическом исследовании. Фазы построения и логическая структура гипотезы.
9. Основные понятия и сущность выборочного метода. Типы и методы выборки.
10. Представительность выборки. Ошибка выборки. Контроль и ремонт выборки. Вероятностные способы выборки в социологическом исследовании. Простая случайная выборка.
11. Районированная и гнездовая выборка, их сходство и различие, особенности осуществления.
12. Квотная выборка, ее возможности и ограничения.
13. Показатели в социологическом исследовании. Их разновидности и процедура разработки.
14. Особенности измерения в социологическом исследовании. Надежность, обоснованность и устойчивость измерения, способы их обеспечения.
15. Индикаторы в социологическом исследовании, виды индикаторов и способы их построения.
16. Виды и классификация шкал измерения в социологическом исследовании. Сравнительные и несравнительные методы построения шкал.

17. Индексы в социологическом исследовании и особенности их построения.
18. Виды социологического исследования, особенности разработки и реализации их программ.
19. Теоретическое, “смешанное” и эмпирическое исследование: особенности проведения и задачи реализации.
20. Панельное и лонгитюдное социологические исследования. Особенности и способы их проведения.
21. Сравнительное и трендовое социологические исследования. Особенности и способы их проведения.
22. Метод опроса в социологическом исследовании и его разновидности.
23. Анкетный опрос как метод сбора социологической информации. Приемы, этапы и процедуры, методика и техника проведения опроса.
24. Социологическая анкета, логика ее построения и организационная структура.
25. Классификация видов анкетных вопросов. Основные принципы и правила проектирования анкеты.
26. Телефонный, почтовый и прессовый опросы: возможности и специфика реализации.
27. Методология и методика исследования общественного мнения.
28. Документ как источник социологических данных. Виды документов. Традиционный анализ документов в социологическом исследовании.
29. Контент-анализ в социологическом исследовании. Особенности осуществления. Программное обеспечение контент-анализа.
30. Интервью как метод сбора социологической информации.
31. Виды и типы интервью в социологическом исследовании. Структурированное и неструктурированное интервью: реализуемые задачи и процедурные особенности.
32. Метод наблюдения и его разновидности.
33. Экспертный опрос: методология, виды и области применения.
34. Социометрический метод: сущность и особенности реализации.
35. Социальный эксперимент в социологическом исследовании: разновидности и области применения.
36. Метод тестирования: его разновидности и особенности применения в социологическом исследовании.
37. Стратегия и методы качественного социологического исследования. Его возможности и ограничения.
38. Способы обеспечения достоверности данных в качественном социологическом исследовании.

39. Глубинное интервью в социологическом исследовании: реализуемые задачи и процедурные особенности.
40. Метод исследования случая (*case study*) в социологическом исследовании. Его возможности и ограничения.
41. Метод фокус-групп и особенности его применения. Структура участников фокус-группы и процедура ее проведения.
42. Биографический метод в качественном социологическом исследовании.
43. Описательный анализ эмпирических данных: частотное распределение, средняя, дисперсия, их назначение.
44. Корреляционный метод анализа данных в социологическом исследовании. Виды коэффициентов корреляции и специфика их применения в социологическом исследовании.
45. Типы и типологизация в социологическом исследовании: задачи и методы реализации.
46. Многомерные методы анализа эмпирических данных: особенности их использования и задачи реализации.
47. Дисперсионный анализ (однофакторный, многофакторный и многомерный) в социологическом исследовании.
48. Факторный, дискриминантный и кластерный анализ данных в социологическом исследовании.
49. Возможности использования пакета SPSS для обработки, описания и обобщения первичных данных социологического исследования.
50. Подготовка социологического отчета и разработка рекомендаций по результатам социологического исследования, их публичное представление: цель, логика, структура.

#### **Рекомендуемая основная литература**

1. *Аверин Ю.П.* Теоретическое построение количественного социологического исследования. – М., 2014
2. ***Добреньков В.И., Кравченко А.И.* Методы социологического исследования. 3-е изд. – М., 2009.**
3. *Толстова Ю.Н.* Измерение в социологии. – М., 1998.
4. ***Татарова Г.Т.* Методология анализа данных в социологии. – М., 1998.**
5. *Ядов В.А.* Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2011.
6. *Готлиб А. Г.* Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. Самара: Универс-групп, 2004.

7. *Кравченко А. И.* Методология и методы социологических исследований. М.:Юрайт, 2014.
8. Рабочая книга социолога / Под общ. ред. Г.В.Осипова. Изд. 5-е. - Москва : URSS, 2009..
9. *А.А. Сусоколов.* Технология социологического исследования. М. 2008.

#### ***Рекомендуемая дополнительная литература***

1. *Батыгин Г.С.* Лекции по методологии социологических исследований. – М., 1995.
2. *Белановский С.А.* Глубокое интервью. – М., 2001.
3. Биографический метод в социологии: история, методология и практика. – М., 1994.
4. *Богомолова Н.Н., Стефаненко Т.Г.* Контент-анализ. – М., 1992.
5. *Бутенко И.А.* Организация прикладного социологического исследования. – М., 1998.
6. *Гуц А.К., Фролов Ю.В.* Математические методы в социологии. – М., 2007.
7. ***Девятко И.* Модели объяснения и логика социологического исследования. – М., 1996.**
8. *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования. – М., 2002.
9. *Квале С.* Исследовательское интервью. – М. 2003.
10. *Киблицкая М., Масалков И.* Методология и дизайн исследования в стиле кейс стади. – М. 2004.
11. *Крюгер Р.А., Кейси М.-Э.* Фокус-группы. Практическое руководство. – М., 2003.
12. *Масленников Е.В.* Экспертное знание. – М., 2001.
13. *Масалков И.К., Семина М.В.* Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания. М., 2011.
14. Математические методы и модели в социологии. Ч. 1,2. – М., 1991.
15. *Мертон Р., Фиске М., Кендалл П.* Фокусированное интервью. – М., 1991.
16. Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн. 1,2. – М., 1990.
17. *Морено Я.Л.* Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. – М., 2004.
18. Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации/ Под ред . Ротмана Д.М. и др. – Минск, 2001.
19. *Радаев В.В.* Как организовать и представить исследовательский проект. – М. 2001.
20. *Садмен С., Брэдберн Н.* Как правильно задавать вопросы. – М. 2002.

21. *Страус А., Корбин Дж.* Основы качественного исследования. – М., 2001.
22. *Татарова Г.Т.* Типологический анализ в социологии. – М., 2007.
23. ***Тернер Дж.* Структура социологического знания. – М., 1985.**
24. *Толстова Ю.Н.* Анализ социологических данных. – М., 2000.
25. *Шляпентох В.Э.* Проблемы репрезентативности социологической информации (случайная и неслучайная выборка в социологическом исследовании). – М., 1976.
26. *Яковенко Ю.И., Паниотто В.И.* Почтовый опрос в социологическом исследовании. – Киев, 1988.
27. Программа общего курса “Методология и методика социологического исследования”
28. Программы спецкурсов и спецсеминаров кафедр Методологии социологического исследования и Социальной информатики

## **6. Требования к организации и проведению итогового государственного междисциплинарного экзамена по специальности «Социология»**

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности «Социология» является первым видом государственной итоговой аттестации выпускников. К государственной итоговой аттестации допускается приказом по структурному подразделению обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

Расписание государственных аттестационных испытаний по каждой образовательной программе (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливается руководителем структурного подразделения МГУ и утверждается проректором - начальником Управления академической политики и организации учебного процесса МГУ в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание государственных аттестационных испытаний утверждается не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания по образовательной программе.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Форма проведения итогового государственного междисциплинарного экзамена – устная. Студенту, проходящему аттестацию, обеспечивается не менее 30 минут времени для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета.

Каждый экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса:

Первый вопрос соответствует разделам «Общая социология» или «История социологии», второй состоит из вопросов блока «Методология социологического исследования».

Экзаменационные билеты к итоговому государственному междисциплинарному экзамену утверждаются на заседаниях Ученого совета факультета не позднее, чем за 6 месяцев до проведения государственной итоговой аттестации.

Государственные итоговые экзамены проводятся на закрытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных и аттестационных комиссий.

В случае использования обучающимся при прохождении государственных аттестационных испытаний средств, неразрешенных в соответствии с пунктом 14 «Положения об итоговой аттестации в МГУ», а также средств связи в соответствии с пунктом 5 указанного Положения, государственная экзаменационная комиссия составляет акт, вносит соответствующие сведения в протокол заседания и вправе принять решение о выставлении оценки «неудовлетворительно».

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний и к защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу МГУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Заседания государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

Обучающийся имеет право подать через секретаря государственной экзаменационной комиссии в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и несогласии с результатами государственного экзамена (далее - апелляция) согласно срокам и нормам, определяемым Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова.

### **Критерии оценки государственного междисциплинарного экзамена выпускника по специальности «Социология»**

При оценке ответов на итоговом экзамене учитываются:

- полнота освещения вопроса
- глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний);

Уровень подготовки выпускников определяется оценками:

**«Отлично»** - ставится, если выпускник:

- полностью ориентируется в предмете,
- имеет глубокие знания и понимание всего программного материала,
- владеет системой социологических понятий и категорий,
- проводит умелый анализ практики применения теоретических основ дисциплины;
- грамотно и логично строит свой ответ;
- участвует в диалоге по освоенному материалу.

**«Хорошо»** - ставится, если выпускник:

- полностью ориентируется в предмете,
- твердо знает программный материал,
- грамотно и логично излагает ответ,
- определяет основные понятия, но при объяснении функций понятий испытывает затруднения;
- не допускает существенных пробелов в ответе, но способен вести только простой диалог: «вопросы-ответы».

**«Удовлетворительно»** - ставится, если выпускник:

- ориентируется в предмете не полностью,
- знает только основной материал, но не усвоил деталей,
- способен дать определение основным понятиям, но не может сформировать систему понятий;
- испытывает затруднения в поиске ответов на вопросы,
- требует в отдельных случаях наводящих с вопросов.

**«Неудовлетворительно»** - ставится, если ответ выпускника не соответствует большинству критериев оценки.

## **8. Цель и задачи выпускной квалификационной работы как основной части итоговой государственной аттестации**

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний.

Выполнение выпускной квалификационной работы, на основе которой государственная аттестационная комиссия решает вопрос о присуждении квалификации «бакалавр социологии», является заключительным этапом обучения студента при условии успешной сдачи междисциплинарного экзамена.

Цель выпускной квалификационной работы - выявление уровня профессиональной эрудиции выпускника, его методической

подготовленности, владения умениями и навыками профессиональной деятельности.

ВКР по направлению 39.03.01 «Социология» представляет собой законченную разработку, в которой автор должен продемонстрировать владение историей и теорией вопроса (осуществить теоретико-методологический анализ рассматриваемой проблемы), проявить навыки самостоятельных расчетов, анализа, интерпретации и обобщения социологической информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных. ВКР бакалавра – это форма систематизации и обобщения знаний, полученных выпускником в процессе обучения, реализации и развития исследовательских и практических навыков в области социологии, подтверждающих его профессиональный выбор. ВКР является демонстрацией способностей выпускника к самостоятельному решению поставленной научно-исследовательской задачи.

Выделяют следующие виды ВКР:

- исследование теоретического характера,
- исследование прикладного характера.

Бакалавр в ВКР демонстрирует:

- навыки работы с научной литературой, информационную компетентность (ориентацию в источниках информации, в т. ч. умение работать с научной литературой),
- представление о теоретико-методологических основах социологического исследования,
- знание современных методов исследования и умение их использовать в рамках конкретной (избранной для ВКР) проблемы,
- сформированные навыки социологического и социально-психологического анализа социальных фактов, явлений, событий,
- способность соотносить и связывать теоретические знания с реальными социальными проблемами,
- осваиваются современные подходы к решению научных проблем в области социологии,
- приобретает опыт в написании научного текста (в том числе, в оформлении научной работы в соответствии с существующими стандартами),
- понимание культуры научного текста, принципов его написания, норм и правил оформления ВКР.
- готовность к публичной защите научных идей, предложений, рекомендаций.

## **9. Требования к выпускной квалификационной работе**

Общие требования к ВКР определены ОС МГУ и ФГОС ВО по направлению 39.03.01 «Социология».

Обязательные требования к содержанию, структуре, формам представления и объему ВКР устанавливаются Ученым советом факультета

на основе ОС МГУ и ФГОС ВО, Положения о выпускных квалификационных работах студентов МГУ.

Общие требования к выпускной квалификационной работе:

- самостоятельность исследования;
- краткость названия, точно отражающего содержание работы;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов.

Объем ВКР, как правило, должен быть в пределах 60 - 90 страниц стандартного печатного текста.

Конкретные требования к ВКР в соответствии со спецификой основной образовательной программы высшего профессионального образования разрабатываются выпускающими кафедрами.

**Требования к оформлению выпускных квалификационных работ:**

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам<sup>2</sup>.

ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа (*Приложение 1*).

На следующей странице дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц.

Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию.

Структура ВКР: введение, главы с делением на параграфы, заключение, список литературы (библиография) и приложение – каждый из разделов ВКР начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

Выпускные квалификационные работы могут включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в

---

<sup>2</sup> Рукописи выпускных квалификационных работ следует оформлять по правилам, установленным государственным стандартом для оформления научно-технической документации, научных статей и отчетов. Они введены различными статьями «ГОСТ» и системой СИБИД — стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Основной документ: «ГОСТ 7.32-91 (ИСО 5966-82). Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в конце работы. Каждая иллюстрация сопровождается подписью.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются подстрочные ссылки (внизу страницы, под чертой). Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

Список литературы (Библиография) является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуются алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.05-2008 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

Методические рекомендации по оформлению ВКР представлены в *Приложении 3*.

## **10. Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы.**

Тематику ВКР разрабатывают преподаватели факультета в соответствии с приоритетными направлениями научных исследований факультета и требований ОС МГУ и ФГОС ВО. Тематика ВКР должна ежегодно обновляться, быть актуальной, соответствовать специальности «Социология», сфере профессиональных и научных интересов научного руководителя.

Студенту предоставляется право выбора темы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Руководителями ВКР назначаются высококвалифицированные специалисты из числа профессоров, доцентов и старших преподавателей факультета, имеющие ученые степени и (или) звания

Функции научного руководителя:

- практическая помощь студенту в выборе темы ВКР,
- разработке плана и графика выполнения работы;
- содействие в выборе методик исследования;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком;

- квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы; проверка ВКР по частям и в целом;
- оценка качества работы студента над ВКР в письменном отзыве.

Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей обсуждаются на заседании деканата факультета с учетом мнения студентов и с согласия руководителей, а затем утверждаются на Ученом совете факультета. На основании решения Учёного совета готовится проект приказа об утверждении тем и научных руководителей ВКР.

Утверждение тем проводится не позднее, чем за 9 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Все изменения в формулировке темы и в руководстве ВКР проводятся приказом декана по представлению научного руководителя не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

После утверждения темы и назначения научного руководителя приказом декана факультета студент совместно с руководителем разрабатывает календарный план выполнения работы (*Приложение 2*), и представляет его для утверждения в учебную часть.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Чистовой вариант выпускной квалификационной работы с визой научного руководителя должен быть подготовлен не позднее, чем за 14 дней до защиты, представлен на экзамене по преддипломной практике и доступен для ознакомления в структурном подразделении МГУ.

На этапе подготовки государственной итоговой аттестации структурное подразделение обеспечивает проверку текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований.

Выпускные квалификационные работы по программам бакалавриата подлежат рецензированию, для чего ВКР направляется двум рецензентам. Хотя бы один из рецензентов должен иметь звание доцента или профессора и/или научную степень кандидата или доктора социологических или родственных наук. Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам по соответствующим специальностям.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам по соответствующим специальностям.

Каждый рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в государственную экзаменационную комиссию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия). Структурное подразделение МГУ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом

руководителя и рецензиями не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Структурное подразделение МГУ обеспечивает передачу в государственную экзаменационную комиссию текста выпускной квалификационной работы, отзыва и рецензий, заключения о проверке текста выпускной квалификационной работы на объем заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований, а также иных имеющих сведения о выпускной квалификационной работе в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании в государственную экзаменационную комиссию с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя государственной экзаменационной комиссии или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензентов (при возможности), а также всех желающих.

Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите выпускной квалификационной работы, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью до 5 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензентов (при их отсутствии председатель (заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии) зачитывает отзыв и рецензии). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами государственной экзаменационной комиссии.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы составляет, как правило, не превышает 20 - 30 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса, если они не являются членами государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в конце заседания государственной экзаменационной комиссии в тот же день.

## **Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.**

1. Актуальность темы.
2. Личный вклад автора, новизна работы.
3. Соответствие целей, содержания и результатов работы.
4. Полнота и самостоятельность теоретического обзора.
5. Применяемые методология и методы эмпирического исследования соответствуют теме, проблеме и предмету исследования.
6. Правильность обработки данных и интерпретации результатов исследования.
7. Соответствие выводов исследования поставленным задачам и полученным результатам.
8. Правильность и аккуратность оформления работы, соответствие оформления установленным требованиям.
9. Использование современных источников литературы, раскрывающих содержание темы.
10. Представление работы на защите: логика и стиль изложения, понимание вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, и адекватность ответов на них.

Уровень подготовки выпускников определяется оценками:

**«Отлично»** - ставится при условии полного соответствия выпускной квалификационной работы всем вышеуказанным критериям.

**«Хорошо»** - ставится при условии полного соответствия выпускной квалификационной работы не менее 8 из вышеуказанных критериев, остальные критерии выполнены частично.

**«Удовлетворительно»** - ставится при условии полного соответствия выпускной квалификационной работы не менее 6 из вышеуказанных критериев, остальные критерии выполнены частично.

**«Неудовлетворительно»** - ставится в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.

Оценка за выпускной квалификационной работы вносится в зачетную книжку и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы.

По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам квалификации – «бакалавр социологии» и о выдаче диплома государственного образца о высшем образовании.

***Образец оформления титульного листа***

Москва 2018

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВКР.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК  
написания и оформления выпускной квалификационной работы**

(фамилии, имя, отчество студента)

\_\_\_\_\_ формы обучения, \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы  
Направление : \_\_\_\_\_ *Социология* \_\_\_\_\_

№ п.п.	Мероприятия по выполнению работ	Сроки выполнения	Отметка о фактическом выполнении
1.	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам.		
2.	Обсуждение концепции ВКР.		
3.	Составление плана ВКР и согласование его с руководством.		
4.	Накопление, систематизация и анализ практических материалов.		
5.	Написание и представление на проверку первой главы.		
6.	Разработка и представление второй главы.		
7.	Разработка и представление третьей главы.		
8.	Согласование выводов и предложений.		
9.	Переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями.		
10.	Оформление и брошюрование в твердый переплет.		
11.	Предоставление на кафедру для рецензии.		
12.	Подготовка тезисов доклада для защиты.		

13.	Заключение кафедры.		
14.	Завершение подготовки к защите.		

Студент

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

## ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

### 1. Титульный лист

Титульный лист оформляется на типовом бланке и включает наименование вуза, в котором выполняется работа; наименование кафедры, на которой выполнена работа; название темы работы; фамилию, имя, отчество студента; специальность; форму обучения; фамилию, имя, отчество, ученое звание и должность научного руководителя; город и год выполнения работы.

### 2. Содержание

Слово «содержание» записывают в виде заголовка симметрично тексту прописными буквами. В содержании работы указывается перечень всех глав и разделов работы, а также номера страниц, с которых начинается каждый из них. Главы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки. Разделы каждой главы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер раздела в выпускной работе состоит из номера главы и непосредственно номера параграфа в данной главе, отделенного от номера главы точкой (см. образец 1).

Наименование глав записывают в виде заголовков строчными буквами (кроме первой прописной) симметрично относительно текста без подчеркивания. Наименование разделов записывают в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной) также без подчеркивания. Переносы слов в наименовании глав и разделов не допускаются, точку в конце наименования не ставят. Если наименование главы или раздела состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

При написании работы ее необходимо рационально структурировать. Основная часть должна состоять из двух глав: одна посвящена анализу литературы по проблеме, а другая — описанию эмпирического исследования. Обзор заголовков глав и разделов уже должен характеризовать определенную логику, использованную в работе. Главное требование к научному тексту — последовательность и логичность изложения. При этом следует помнить, что слишком большие разделы (более 9 страниц) затрудняют понимание читателем логики вашего изложения. Однако слишком короткие подразделы (менее 5 страниц) также нецелесообразны. Количество разделов в главе должно быть не менее трех, но не более 5.

Текст ВКР печатается на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата **A 4**. При печати необходимо оставлять поля: левое — не менее **30** мм, правое не менее **15** мм, верхнее — не менее **20** мм, нижнее — не менее **25** мм. Номер шрифта – **14**. Междустрочный интервал – полуторный. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается

сквозная нумерация по всему тексту. На титульном листе номер страницы не ставится. Нумероваться страницы должны внизу листа по центру.

### 3. Введение

ВКР начинается с раздела «Введение». Во «Введении» обосновывается актуальность работы, демонстрируется степень разработанности проблемы, формулируются объект, предмет, цель, задачи, гипотезы своего исследования. Необходимо также описать используемые методы, обосновать теоретико-методологическую и практическую базы исследования, его новизну, охарактеризовать практическую значимость работы и ее структуру. Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия. Объем «Введения» составляет примерно 5 страниц.

В подразделе «**Актуальность**» автор ВКР должен продемонстрировать научную и социальную осведомленность, привести веские аргументы в пользу разработки данной темы. Кратко указать, какие практические и теоретические проблемы, важные для общественного развития, могут быть решены на основе его исследования. По сути, в «Актуальности» автор аргументированно отвечает на следующие вопросы:

- почему автор избрал именно данную тему для ВКР;
- какие вопросы, связанные с данной темой, по мнению автора, остаются в настоящий период неразрешенными;

Объем «Актуальности» может составлять одну страницу.

Подраздел «**Степень разработанности проблемы**» призван выявить опыт исследования избранной автором проблемы, существующий в отечественной и зарубежной научной литературе. В рамках ВКР данный подраздел представляет собой краткий обзор научных трудов, исследований и разработок, связанных с ее темой. При этом обзор должен быть структурирован в соответствии с теми проблемами, аспектами и ракурсами, которые уже были выявлены и исследованы в процессе получения знаний по обозначенной автором теме. В изложении этих сведений следует соблюдать хронологическую последовательность и делать ссылки на труды упоминаемых в тексте авторов. Завершая данный подраздел, необходимо указать, какие из вопросов, связанных с темой ВКР, нуждаются в уточнении и разрешении в настоящий период. Далее автор кратко резюмирует сведения о проблемной ситуации, выражающей необходимость изучения какой-либо области социальной жизни в целях активно повлиять на разрешение социального противоречия. Само социальное противоречие (между представлением носителей проблемы о каких-либо полезных действиях или результатах и незнанием или отсутствием средств их достижения) и есть социальная проблема. Работа бакалавра может быть направлена на устранение подобного разрыва между осознанной потребностью руководства организаций и отсутствием знаний, как это сделать.

Объем подраздела «**Степень разработанности проблемы**» может составлять 1-2 страницы.

При планировании исследования формулируется **гипотеза** как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала, после которого гипотеза уточняется.

**Объект исследования** — это социальная реальность, которая объективна и не зависит от исследователя. Это могут быть как отдельные типы социальных общностей (этнос, семья, организация, общественное движение или социальный институт), так и отдельные процессы или отношения, имеющие место в данных общностях (например, организационная структура; бракоразводные процессы и т.п.).

**Предмет исследования** – это определенная сторона объекта, избранная автором ВКР для рассмотрения в соответствии с ее темой. В одном и том же объекте может быть выделено множество предметов исследования.

Постановка **цели** ВКР прежде всего обусловлена темой и проблемой исследования. **Цель** должна заключаться в решении проблемной ситуации путем ее анализа и нахождения закономерностей между явлениями

**Цель** ВКР определяет формулировку **основных задач** данного исследования.

**Задачи исследования** отражают те действия его автора, которые он должен предпринять для достижения цели, поставленной им в ВКР.

Задачи исследования в ВКР ориентированы:

- на поиск решений основной проблемы ВКР;
- на разработку предложений и рекомендаций практического характера, основанных на результатах исследования, осуществленного в ВКР.

Необходимо сформулировать 3-5 задач. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, определить, описать, установить, выяснить, и т.д.). Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав (параграфов) работы. В последующем, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы.

**Гипотеза** – научное (правдоподобное) предположение, о причинах и следствиях, свойствах и отношениях, связанных с изучаемым явлением, которое нужно обосновать или опровергнуть в ходе исследования. Если полученные автором ВКР результаты и сформулированные выводы были научно обоснованными, достоверными, проверенными на эмпирических данных, гипотеза будет опровергнута или вероятность ее истинности вырастет. В последнем случае, это означает, что гипотеза, сформулированная на начальном этапе исследования, подтверждается данным исследованием.

**Теоретико-методологическая база** ВКР содержит указание на идеи, теории, концепции, методы, на которые автор опирается в процессе исследования избранной проблемы.

**Методы исследования** — это способы и приемы, используемые в исследовании проблемы (проблем), позволяющие получить определенные результаты, имеющие теоретическую и практическую значимость. Выбор и применение методов исследования определяются объектом, предметом,

целью и задачами, соответствующими теме ВКР. Во «Введении» автор указывает теоретические и эмпирические методы, применяемые в исследовании, затем раскрывает их суть в главах ВКР.

**Теоретические методы**, используемые в ВКР: историко-генетический метод; сравнение; обобщение; абстрагирование; классификация; систематизация; метод теоретического анализа, синтез; аналогия. **Эмпирические методы**, используемые в ВКР: наблюдение; социологические опросы (интервью, анкетирование); тестирование; моделирование; изучение и обобщение опыта и моделей, существующих в отечественной и зарубежной практике.

В подразделе «**Эмпирическая база исследования**» описывается, какие институты послужили базой для выполнения ВКР, выборочная совокупность, источники вторичных эмпирических данных.

**Научная новизна** исследования содержит сведения о том, какой вклад в теоретическом и практическом аспекте вносит автор ВКР в изучение избранной и исследуемой проблемы. В рамках ВКР можно, как правило, говорить только об «относительной новизне». В связи с этим приведем следующие примеры «относительной новизны», соответствующие требованиям выпускной квалификационной работы бакалавра: новизна постановки вопроса; обнаружение нового факта; обоснование решения поставленной научной проблемы; введение в научный оборот новых данных; подтверждение известного факта для новых условий; адаптация известной методики для новой проблемы; новизна применения полученного результата; новизна интерпретации полученного результата ;разработка проекта и его внедрение; разработка рекомендаций. В целом положения научной новизны в ВКР бакалавра должны иметь преимущественно практический характер.

**Практическая значимость** должна заключаться в выработке конкретных рекомендаций (мероприятий) для повышения эффективности деятельности организации или подразделения, в которых проводилась работа.

В конце введения раскрывается **структура работы** (дается краткий перечень ее структурных элементов).

#### **4. Глава 1 (Обзор литературы по проблеме)**

После «Введения» следует основная часть работы; она имеет несколько разделов. Объем этой части работы должен составлять 25-30 страниц. Следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных разделов. Каждый раздел и подраздел этой части должен иметь заголовок, отражающий его тему и содержание.

Названия типа «Основная часть», «Литературный обзор», «Практическая часть» и т.д. не используются. Наиболее крупные разделы ВКР называются главами. Например: «Глава 1 Современное состояние исследований стрессоустойчивости в психологии». Употребление символа параграф не допускается. Заголовок каждого раздела, обозначенного в «Содержании» в тексте работы печатается прописными буквами или жирным шрифтом, нумеруется соответствующим образом, располагается в середине

строки и отделяется от предшествующего и последующего текста тройным интервалом. Точка в конце заголовка не ставится. Кавычки для выделения заголовков не используются. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Каждая глава заканчивается разделом «**Выводы по первой(второй) главе**».

Все основные структурные части работы (введение, главы, заключение, выводы, список использованной литературы, приложение начинаются с новой страницы. Более мелкие подразделы начинать с новой страницы не рекомендуется.

Если ВКР имеет **теоретический характер**, то в параграфе 1.1. идет теоретическая разработка объекта исследования, а в параграфе 1.2. - предмета исследования. В содержании работы идет описание проблемы; определение понятийного аппарата; раскрываются механизмы воздействия состояния предмета исследования на состояние объекта исследования; анализируется исторический опыт рассмотрения проблемы в социологической науке и смежных с ней областях; проводится анализ состояния в теории исследования на эту тему; обосновывается теоретический подход к рассмотрению исследуемого явления; даются содержательные характеристики предмета исследования, его структуры, взаимосвязей, тенденций развития.

Если ВКР имеет **эмпирический характер**, то в ее **первой главе** (Теоретическая часть: 2-3 параграфа; выводы) автору необходимо:

- изложить теоретические основания проводимого в работе исследования, обращаясь к опыту изучения избранной проблемы (отечественному и зарубежному);

- помнить о том, что рассматриваемые в 1 главе теоретические вопросы должны быть тесно взаимосвязаны с содержанием 2-й главы и являются основанием для разработки предложений и практических рекомендаций, и учитывать данное обстоятельство в логике изложения текста.

- по мере изложения уже существующих суждений специалистов в сфере избранной проблемы, аргументировано сформулировать свою точку зрения на рассматриваемые вопросы в соответствии с целью и задачами, поставленными в исследовании;

- сформулировать положения, обобщающие результаты работы автора, произведенной в 1 главе, которые затем могут быть включены в раздел «Заключение».

### **Работа над основной частью**

Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех книг и периодических изданий, которые рекомендованы по изучаемым по специальности темам. Следует проанализировать, с какими уже изученными или планируемыми к изучению темами наиболее близка тема выбранной работы. Подбор книг и статей следует производить, с использованием имеющихся в библиотеках систематических каталогов литературы, в которых названия произведений расположены по отраслям знания; алфавитных каталогов, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов; предметных каталогов, содержащих названия

произведений по конкретным проблемам и специальностям, а также различные библиографические справочные издания, сноски и ссылки в учебниках, монографиях, словарях и др. При изучении периодических изданий лучше всего использовать последние в году номера журналов, где помещается указатель статей, опубликованных за год. При подборе литературы целесообразно использовать данные, полученные при помощи глобальной информационной сети Интернет.

При чтении нужно делать записи. Такие записи могут иметь форму выписок, тезисов или конспекта. Выписки и цитаты могут быть в виде прямой или косвенной речи. Прямые цитаты - это дословное воспроизведение отдельных фрагментов источника, в которых содержатся основные мысли, наиболее важные факты, статистические данные. Прямое цитирование целесообразно использовать тогда, когда студент хочет подчеркнуть точную формулировку мысли автора. При этом текст заключается в кавычки с обязательным указанием в квадратных скобках номера книги в списке литературы и страниц, на которых находится цитируемый фрагмент. При использовании косвенных цитат мысли автора излагаются в пересказе. Большие отрывки текста, которые нецелесообразно цитировать в полном объеме, надо стараться записывать своими словами, сокращая формулировку и сжато излагая содержание. Информация из источника при этом передается в несколько измененном (переформулированном) виде. Это может касаться изменения или опускания отдельных слов или выражений для более краткого пересказа основной мысли или информации, содержащейся в источнике. В случае косвенных цитат текст пишется без кавычек. Но и в этом случае целесообразно в выписках или конспекте в квадратных скобках указывать номер книги в списке литературы и номера страниц, на которых эта информация содержится. Например: [3, с.245].

Тезисы как вид записи при чтении статьи (или книги) — это обычно сжатое изложение основных мыслей прочитанного текста, перечисление основных идей или каких-либо ключевых положений всего источника или его фрагмента. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках.

На основании произведенных записей составляется список литературы, который согласовывается с научным руководителем (о том, как правильно составить и оформить список литературы, смотри ниже).

Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Объем списка литературы при написании ВКР содержит, как правило, не менее 40 источников. (Если используется ряд фундаментальных источников, представляющих собой объемные монографии, список использованной литературы может быть уменьшен). Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

ВКР должна быть написана грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле. На

это важно обратить особое внимание при использовании материала учебников, научно-популярных книг и статей, которые обычно пишутся в ином жанре. Для того чтобы освоить стилистику научной речи, студенту необходимо при чтении научных работ обращать внимание на язык, которым они пишутся.

## 5. Глава 2 (Эмпирическая часть)

Объем этой части работы должен составлять 2-3 параграфа; выводы (всего 20 - 25 страниц). В эмпирической части работы приводится детальная характеристика объекта и методов исследования, дается обоснование выбора группы испытуемых.

Автору необходимо:

- сформулировать базовые методологические принципы выбора и применения метода для конкретного исследования;
- представить **методику** проводимого исследования, ориентированную на эмпирическую базу данного исследования и учитывающую особенности исследовательской ситуации и контекст выполнения ВКР;
- осуществить анализ статистического и фактического материала, полученного в ходе выполнения ВКР или ранее (в рамках различных видов практик, в соответствии с учебным планом по определенному профилю направления обучения «Социология»);
- обобщить результаты данного анализа в выводах 2 главы.
- представить результаты анализа практического материала;
- обобщить результаты проведенного в ВКР исследования;
- разработать и сформулировать предложения и практические рекомендации, ориентированные на эффективное решение проблем, поставленных в ВКР.

(Примечание. Если практические рекомендации представляют собой законченное «Руководство для заказчика», его лучше вынести в отдельное приложение. Если же практические рекомендации требуют комментариев или дополнительных пояснений и имеют относительно большой объем их надо вынести в отдельную главу).

Планируя использование методики и процедуры эмпирического исследования, важно обратить внимание на ее валидность и надежность. Использование методик предполагает знание условий их разработки и предшествующей апробации. В тексте 2-ой главы дается название, краткое описание, сведения о валидности и цель применения используемых методик. Подробное описание методик и соответствующий бланковый и вспомогательный материал даются в приложении к ВКР.

Использование методик, взятых из недостоверных источников, например, из популярной литературы, не допускается.

Необходимо внимательно подходить к составлению выборки испытуемых в эмпирическом исследовании. Важно учитывать пол, возраст,

социальное положение, уровень образования, состояние здоровья, индивидуально-психологические особенности испытуемых и другие параметры, которые могут оказать влияние на результаты. Испытуемых необходимо правильно распределить относительно равных условий исследования, важно обеспечить эквивалентность экспериментальной и контрольной групп. Численность выборки испытуемых для эмпирического исследования или практической работы должна обеспечивать доказательность положений, которые защищаются в работе. Рекомендуются, чтобы численность сравниваемых групп была не менее 30-35 человек (Дружинин, 1997, с. 112).

Текст 2-ой главы обязательно должен содержать данные результатов исследования в удобной для ознакомления форме (таблицы и рисунки) и их обсуждение, следующее непосредственно после каждой таблицы или рисунка.

**Рисунки** помещаются в тексте работы по ходу их упоминания. На одном листе возможно размещение нескольких рисунков небольшого размера. Все рисунки имеют общую сквозную нумерацию арабскими цифрами и обозначение словом "Рис." (рисунок), например: Рис. 1 Располагать название рисунка необходимо по центру, внизу под рисунком (см. образец 2).

На весь приведенный иллюстративный материал должны быть ссылки в тексте работы. Не нужно пересказывать словами все содержание иллюстрации. Словесный комментарий нужен для того, чтобы обратить внимание на наиболее значимые данные, на факты, которые будут использованы автором для теоретических построений, и в конечном итоге, для обоснования выводов. При ссылках на иллюстрации следует писать "...в соответствии с рисунком 2".

Цифровой материал оформляют в виде **таблиц**. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, а также сопоставимости информации, полученной из разных источников.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Порядок оформления по тексту ссылок на таблицы такой же, как и оформление ссылок на иллюстрации. Таблица, в зависимости от ее размера, помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице. Если таблица содержит больше данных, чем читатель может охватить одним взглядом, то такую таблицу следует разбить на две отдельных. Нумерация таблиц осуществляется аналогично нумерации иллюстраций. Надпись "Таблица" и ее порядковый номер (если в работе содержится несколько таблиц), а также заголовок, кратко выражающий содержание таблицы размещаются над таблицей в верхнем правом углу.

Все таблицы должны быть в однотипном оформлении (см. образец 3). Заголовочная часть каждой таблицы обычно состоит из наименований граф (колонок), определяющих их содержание, и отделяется от содержания граф утолщенной или двойной горизонтальной линией. Заголовки (названия) граф должны быть краткими, начинаться с прописных букв и указываться в единственном числе. При необходимости в подзаголовках последние начинаются с прописных букв, если они имели самостоятельное значение. В первой слева графе (колонке) обычно указывается название соответствующих строк (горизонтальных рядов) таблицы, в последующих графах даются

заголовки помещаемых в них информационных данных. Заголовочная часть таблицы может подразделяться на дополнительные участки (по горизонтали), в которых и помещаются подзаголовки граф. При необходимости переноса части таблицы на другую страницу повторяется головка таблицы с надписью сверху: "Продолжение табл. 2". Тематический заголовок таблицы при этом не повторяется.

Если в ВКР представлены количественные данные, они подлежат обязательной статистической обработке. ВКР, в которых статистическая обработка данных отсутствует, к защите не допускаются.

В качестве методов обработки данных следует использовать метод проверки гипотез, корреляционный или факторный анализ, а также определение статистической достоверности получаемых различий. Особого внимания требует выбор статистического критерия, который должен быть адекватен как типу анализируемых данных (выбор параметрических или непараметрических критериев), так и особенностям полученного массива данных (например, сравнение средних значений или отклонений от средних). Для компьютерной обработки данных следует использовать программы Excel или SPSS и Statistika.

В конце каждого раздела работы целесообразно сформулировать резюме (2-3 абзаца) по существу изложенного материала, в котором содержится выражение установленной закономерности между изучаемыми явлениями. В качестве аргументов, обосновывающих полученные выводы, используются, прежде всего, лично полученные автором эмпирические данные и результаты их статистической обработки. Эти данные могут быть подкреплены ссылками на психологическую литературу и дополнены логическими рассуждениями. Обычно выводы начинаются оборотом «таким образом,...», затем формулируется содержание самих выводов.

## 6. Заключение

**Заключение** представляет собой обобщение основных результатов проведенной работы. Структура заключения должна определенным образом корреспондироваться с введением. Там (во введении) автор ВКР «предполагал результаты» и «обещал» достигнуть некие цели и выполнить задачи. Здесь происходит констатация фактического положения дел. Фиксируется достижение (частичное достижение) цели; решение задач с краткой фиксацией результата, новизна и т.п.

В заключении формулируются выводы – это конкретные ответы на поставленные задачи. Необходимо следовать принципу соответствия задач и выводов: первая задача – первый вывод и т.д. Каждый вывод – это последовательное, логически стройное изложение полученных результатов в их соотношении с конкретной задачей. Выводы нумеруются; объем каждого вывода 3 – 10 строк текста.

Именно в выводах наиболее ярко проявляется способность (или неспособность) автора ясно мыслить и излагать материал. В этой части работы содержится так называемое «выводное знание», которое является новым по от-

ношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку комиссии при защите работы. Это выводное знание не должно подменяться механическим суммированием ранее сказанного, а должно содержать главные итоги всей работы. При написании заключения необходимо учитывать, что, во-первых, они не должны повторять выводы по главам, во-вторых, в качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты, а не промежуточные; в-третьих, вывод нельзя подменять декларацией о результатах проделанной работы («рассмотрено», «проанализировано», «изучено» и т.д.); в-четвертых, при формулировании выводов целесообразно приводить те положения, которые важны для понимания материала работы; в-пятых, выводы должны быть краткими и в сжатом виде содержать проделанные в ходе написания работы действия. Формулируется рефлексивная точка зрения на проделанную работу (значимый контекст, трудности осуществления, перспективы данной темы, самоопределение автора ВКР). В заключении могут содержаться рекомендации и предложения по практическому применению материалов ВКР, указываться перспективы дальнейшей научной работы в данном направлении. Заключение должно быть по объему 2-3 страницы.

## 7. Список литературы

Список литературы помещается непосредственно после основного текста ВКР.

В список включаются все использованные автором источники. Приводимый список свидетельствует об объеме использованных студентом литературных источников, уровне изученности состояния исследуемой проблемы, навыков работы с научной литературой.

Источники в списке литературы располагаются по алфавиту. Существуют четкие правила библиографического описания для разных видов источников, таких как: монографии (книги, написанные одним автором по одной проблеме); коллективные монографии (книги, написанные коллективом авторов по одной проблеме); сборники статей (книги, составленные из статей нескольких авторов); статьи одного автора или группы авторов в сборниках статей; статьи в энциклопедии или словаре; статьи одного автора или группы авторов в журналах; тезисы докладов одного автора или группы авторов в сборниках материалов конференции; сборники статей или журналы (только в случае необходимости ссылки на весь сборник или журнал в тексте работы); дипломные или курсовые работы, выполненные другими студентами; публикации в Интернете.

Правила библиографического описания для каждого из этих видов публикаций включают несколько расположенных в определенной последовательности обязательных элементов:

- сведения об авторах;
- заглавие;
- сведения об издании;
- выходные данные;
- количественные характеристики.

Сведения об авторах — это их фамилии, написанные полностью, без сокращений, и инициалы, которые располагаются после фамилии, далее пишется полностью (без сокращений) точное заглавие книги, без кавычек.

Сведения об издании отделяются от основных сведений об авторах и заглавии точкой и тире. Они включают в себя информацию о том, какое по порядку издание (если первое, то этот элемент описания опускается), является ли книга переводом с иностранного языка (с какого), а также сведения о составителях, редакторах, издающей организации и др., которые отделяются от предшествующих данных косой чертой. Например,

Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. — СПб.: Изд-во «Евразия», 1998. — 528 с.

Если книга имеет двух или трех авторов, то их фамилии располагаются в том порядке, как они приведены в книге, и разделяются запятой. Например, Лебединская К. С., Райская М. М., Грибачова Г. В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере...

Если книга имеет более трех авторов, то сведения о них даются после заглавия и отделяются от него косой чертой. Например,

Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990. — 197 с.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходных данных, количественных характеристик, как в предыдущих случаях. Например,

Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. — 3-е изд. — М.: Смысл, 1999. — 377 с.

После сведений об издании указываются Выходные данные. Они отделяются точкой и тире и включают сведения о месте издания, названии издательства и годе издания. В книге они приводятся на титульном листе и часто на его обороте. Место издания — это город, в котором была издана книга. Почти все названия городов приводятся полностью. Исключением являются Москва и Ленинград (Санкт-Петербург), Минск, которые даются в сокращении соответственно «М.», «Л.», «СПб.», «Мн.».

Описание диссертаций, авторефератов диссертаций, курсовых и дипломных работ в списке литературы приводится в следующей последовательности:

Автор и его инициалы. Заглавие работы: Дис. ... канд. психол. наук (или Дис. ... д-ра психол. наук, или Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Здесь используются только общепринятые сокращения, которые нужно знать. – Место (город): Название учебного заведения, где выполнена работа – Год представления работы к защите. – Количество страниц в источнике.

При описании статей из сборников, журналов, газет сначала приводятся сведения о статье - фамилия автора и заглавие статьи. Затем после знака «//» указываются сведения об издании, в котором она опубликована.

Примеры описания статей в сборниках, журналах, газетах:

Ширков Ю.Э. Практические направления социально-психологических работ в области рекламы // Введение в практическую социальную психологию/ Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999. – с.185-200.

Леонтьев Д.А. Российская реклама в поисках психологии // Психологическая газета. – 1988. - №3 (30). – с.4-6.

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, то единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал. Журнал, как правило, не используется в качестве единицы библиографического описания. Сборник трудов может использоваться в этом качестве, если в тексте характеризуются и, соответственно, цитируются общие идеи, подходы, темы, характерные для статей всего сборника.

Неопубликованная статья или книга также может быть источником, приводимым в списке литературы. В таком случае указывается автор, заглавие и далее в скобках пишется: (рукопись).

При оформлении списка литературы важно уделить особое внимание, как правильному библиографическому описанию источников, так и точности их выходных данных. Списком литературы завершается текст работы.

## **8. Приложение**

Характер приложения определяется автором самостоятельно, исходя из содержания.

В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Порядок оформления по тексту ссылок на приложения такой же, как и оформления

ссылок на иллюстрации. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Если используется несколько приложений, то они нумеруются арабскими цифрами без знака «№» (например, Приложение 1, Приложение 2 и т.д.).

В Приложении помещается вспомогательный материал, который в основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие. К вспомогательным материалам относятся:

- полное описание методик исследования,
- результаты первичной обработки данных эмпирического исследования, студентом,
- таблицы некоторых эмпирических данных, полученных в исследовании,
- подробное описание развивающих программ, методик диагностики, использованных студентом в работе.

Приложения должны помочь читателю углубить представление о проделанной работе, убедить его в обоснованности и доказательности представленных выводов. Однако следует помнить, что все материалы исследования, важные для его понимания и доказательности выводов, приводятся в основном тексте работы. Суть всех этапов и результатов исследования должна быть понятна из основного текста (без обращения к приложению).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Современное состояние исследования влияния ценностных ориентаций на восприятие рекламы в СМИ</b>	
1.1 Психологическая структура рекламы как объект восприятия .....	6
1.2 Анализ процесса восприятия рекламы потребителем.....	9
1.3 Теоретический анализ ценностных ориентаций как фактора, оказывающего влияние на восприятие рекламы в СМИ.....	20
1.4 Системная теория мотивации как методологическая основа исследования.....	24
1.5 Особенности мотивационной сферы и ценностных ориентаций у студентов, влияющие на восприятие рекламы в СМИ.....	26
<b>Глава 2. Эмпирическое исследование влияния ценностных ориентаций на восприятие рекламы в СМИ</b>	
2.1 Объем и методы исследования .....	35
2.2 Исследование терминальных и инструментальных ценностей .....	39
2.3 Исследование типов доминирующей мотивации.....	40
2.4 Исследование особенностей восприятия рекламы.....	42
2.5 Обсуждение результатов.....	50
<b>Заключение</b> .....	55
<b>Выводы</b> .....	56
<b>Список используемой литературы</b> .....	57
<b>Приложение</b> .....	62

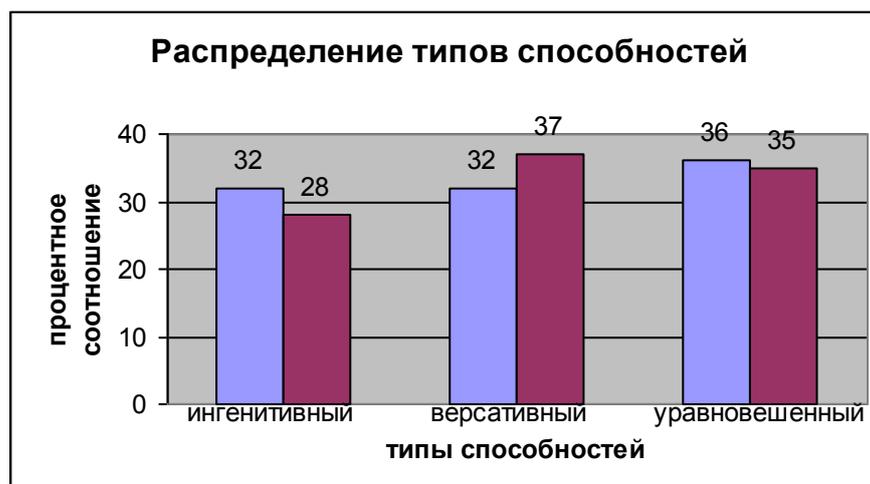


Рис.3

Соотношение распределения типов способностей в общей выборке первичного и повторного срезов

Таблица 5  
Средние значения и стандартные отклонения показателей теста «Непрерывный счет в автотемпе» до сеанса АВС по программе «Relax»

		всего ответов	верных ответов	ошибочных ответов	Min время ответа	Max время ответа	Коэффициент качества
Группа до воздействия	M	101,15	97,7	2,2	0,55	4,34	1,03
	S	13,49	13,95	1,5	0,16	0,87	0,02
Группа после воздействия	M	96,25	91,1	4,25	0,61	5,18	1,01
	S	10,59	10,51	2,42	0,24	1,4	0,03

Примечание:

M – среднее значение показателей

S – среднеквадратичное отклонение

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**прохождения преддипломной практики**

Студента 5 курса Социологического факультета МГУ очной формы обучения  
( направление «Социология», полный срок обучения) \_\_\_\_\_

Тема ВКР  
: \_\_\_\_\_

---

---

---

Научный руководитель ВКР  
(руководитель практики)

---

База практики \_\_\_\_\_

---

№ п.п.	Содержание практики	Оценка	Подпись руководителя практики
1.	Составление перечня научных источников по теме ВКР: Количество источников: _____ В том числе изданных за последние 10 лет: _____		
2.	Структура ВКР		
3.	Описание хода и результатов эмпирического исследования		

Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики от факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /