

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
Социологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан социологического факультета
профессор Н.Г. Осипова

« _____ » _____ 2022 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

**(для осуществления приема на обучение по
образовательным программам высшего образования -
программам подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре)**

5.4.1. – Теория, методология и история социологии

Программа утверждена
Приказом по социологическому факультету
№ 19-АС от 29 апреля 2022 г.
/
Ученым советом социологического факультета
(протокол № 4 от 28 апреля 2022 г.)

Москва - 2022

I. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа предназначена для осуществления приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 5.4.1. «Теория, методология и история социологии» и содержит основные темы и вопросы к экзамену, список основной и дополнительной литературы и критерии оценивания.

II. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ И ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Проект «позитивной философии» О. Конта. Социология и ее базовые понятия. Учение о социальной статике и социальной динамике.
2. Система общих понятий в сравнительной социологии А.Р. Рэдклифф-Брауна.
3. Г. Спенсер о месте социологии в системе наук и ее задачах.
4. Обоснование специализации в социологии Э. Дюркгеймом. Главные отрасли социологии в концепции Э. Дюркгейма.
5. Учение М. Вебера о социальном действии. Проект понимающей социологии.
6. Трактровка предмета и задач социологии в трудах П. Сорокина.
7. Трактровка предмета и задач социологии в трудах П.Л. Лаврова, Н.И. Кареева, М.М. Ковалевского.
8. Многоуровневые модели структуры социологической науки. Структурирование социологии по уровню и функциям знания.
9. Социология как наука о социальных законах и закономерностях. Главные черты социального закона.
10. Общество как фундаментальная категория социологического знания.
11. Сущность спора позитивистов и антипозитивистов о методологии и методе социологической науки.
12. Ключевые дискуссии в отношении концептуализации общества. Социологический реализм и социологический номинализм.
13. Понятия информационного общества и цифрового общества в социологическом знании.
14. Структурно-функциональный анализ в социологии XX века. Основные методологические принципы и ключевые представители.
15. Феноменологическое направление в социологии в XX в. Основные методологические принципы и ключевые представители.
16. Символический интеракционизм в социологии XX века. Основные методологические принципы и ключевые представители.
17. Постфрейдизм в социологии XX века. Основные методологические принципы и ключевые представители.
18. Критическая теория Франкфуртской школы. Основные методологические принципы и ключевые представители.
19. Марксизм в социологии XX века. Основные методологические принципы и направления.

20. Теория общества в социологии конца XX – начала XXI века: методологические дискуссии и аналитические построения.
21. Постиндустриалистский дискурс в социологии конца XX – начала XXI века.
22. Теории глобализации в социологии конца XX – начала XXI века.
23. Становление и развитие социологии в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
24. Диалектика индивидуального и социального в социологии. Ключевые направления социологического анализа личности в XXI столетии.
25. Социальное неравенство. Структурный и конструктивистский подходы к изучению социального неравенства.
26. Традиционные и современные формы неравенства.
27. Социальное неравенство в условиях глобализации. Неоглобализм как идеология и фактор усиления глобального неравенства.
28. Происхождение и сущность термина «социализация личности». Теории социализации личности. Основные этапы, механизмы и агенты социализации личности.
29. Определение понятия «элита» в социологии. Факторы, способствующие рекрутации и циркуляции элит. Теории элит В. Парето, Г. Моски и Р. Михельса.
30. Основные методы отнесения людей к конкретному социальному классу. Критерии выделения социальных классов в концепциях Э. Райха, П. Бурдьё, Э. Гидденса.
31. Место конфликтной проблематики в общетеоретических концепциях социологов. Теории социального конфликта в социологии.
32. Масштабные общественные преобразования как импульс развития социологической науки.
33. Социальная коммуникация и ее уровни. Ключевые социологические теории социальной коммуникации.
34. Основные этапы развития социологии в России в имперский период ее истории.
35. Особенности и основные этапы развития социологии в СССР.
36. Роль и функции социологии в современной России. Основные направления развития отраслевой матрицы социологии в современной России.
37. Сущность, виды и понятийный аппарат социологического исследования.
38. Программа социологического исследования. Качество, надежность и репрезентативность результатов социологического исследования.
39. Понятие переменной в социологическом исследовании. Виды и функции переменных.
40. Гипотеза и ее роль в социологическом исследовании. Фазы построения и логическая структура гипотезы.
41. Показатели и индикаторы в социологическом исследовании. Процедуры их разработки.
42. Общие и специальные методы научного познания и социального анализа в социологии.
43. Основные методы теоретической социологии и особенности их применения в конкретном социологическом исследовании.

44. Основные группы методов эмпирической социологии и их особенности.
45. Опрос как метод сбора социологической информации. Классификация вопросов анкеты и интервью по содержанию и форме. Правила построения анкеты и интервью.
46. Метод наблюдения в социологическом исследовании и его разновидности.
47. Метод экспертных оценок в социологическом исследовании. Область его применения и основные разновидности.
48. Контент-анализ в социологическом исследовании. Особенности его осуществления.
49. Стратегия и методы качественного социологического исследования. Их возможности и ограничения.
50. Описательная статистика. Измерение центральной тенденции и вариации. Исследовательский анализ данных.
51. Различные определения понятия вероятности. Формула полной вероятности и формула Байеса. Центральная предельная теорема как основание для статистического вывода.
52. Генеральная и выборочная совокупность. Виды выборочной совокупности. Ошибка выборки.

III. РЕФЕРАТ ПО ИЗБРАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Реферат по избранному направлению подготовки представляет собой обзор литературы по теме будущего научного исследования и позволяет понять основные задачи и перспективы развития темы будущей диссертационной работы. Реферат включает титульный лист, содержательную часть, выводы и список литературных источников. Объем реферата 10-15 страниц машинописного текста. В отзыве к реферату предполагаемый научный руководитель дает характеристику работы и рекомендуемую оценку, входящую в общий экзаменационный балл.

Тема реферата должна приблизительно соответствовать экзаменационным вопросам.

IV. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Вопрос 1. Концепция социологии как «понимающей науки»: основные методологические принципы.

Вопрос 2. Стратегия и методы качественного социологического исследования. Их возможности и ограничения.

Вопрос 3. Содержание реферата по теме диссертационного исследования (с приложением реферата и отзыва на реферат с отметкой предполагаемого научного руководителя).

V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ОСНОВНАЯ

1. Гидденс Э. Социология. - М.: Едиториал УРСС, 2005.
2. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. - М., 2005.
3. Добренков В.И., Осипова Н.Г. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.). - М.: Академический проект; Альма Матер, 2012.
4. Коллинз Р. Четыре социологических традиции. - М.: Издательский Дом «Территория будущего», 2009.
5. Козер Л. Мастера социологической мысли. - М., 2006.
6. Осипов Г.В. Введение в социологическую науку. - М.: Наука, Вече, 2010.
7. Осипов Г.В. Социология и государственность (достижения, проблемы, решения). — М.: Вече, 2005.
8. Осипов Г.В. Измерение социальной реальности. Показатели и индикаторы. М. - ИСПИ РАН, 2011.
9. Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов. - М.: Норма, 2016.
10. Осипов Г.В., Култыгин В.П. История социологии: Учебник. - М.: Норма, 2016.
11. Осипова Н.Г. Отраслевая матрица современной социологии: кризис дивергенции // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. 2013. №2.
12. Осипова Н.Г. Современная социологическая теория. В 2 частях. - М.: Канон+, 2020.
13. Осипова Н.Г. Западная социология в XX столетии: ключевые фигуры, направления и школы. - М.: Канон+, 2018.
14. Осипова Н.Г. Профессия - социолог: учебное пособие. М. - КДУ, 2009.
15. Садовничий В.А., Осипов Г.В. Социальные науки и образование в условиях становления электронно-цифровой цивилизации. - СПб.: Нестор-История, 2020.
16. Социальное неравенство в современном мире: новые формы и особенности их проявления в России. Научная монография / Под общей редакцией доктора социологических наук, профессора Н.Г. Осиповой. - М.: Перспектива, 2021.
17. Теория, методология и история социологии: Основная образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль) – 22.00.01 Теория, методология и история социологии: Учебно-методическое пособие / Сост. и научн. ред. Осипова Н.Г., Полякова Н.Л., Добринская Д.Е. — М.: МАКС Пресс, 2016.

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Антонов А.И., Синельников А.Б., Новоселова Е.Н., Демография. - М.: Макс-Пресс, 2016.

2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект-пресс, 1995; 2-е изд. — М.: Изд-во РУДН, 2008.
3. Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX-XX веков. - М., 1995.
4. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования. - М., 2009.
5. Беляева, Л.А. Эмпирическая социология в России и Восточной Европе. / Л.А.Беляева. - М., 2004.
6. Добренков В.И., Полякова Н.Л. Методология анализа историко-социологического знания. Принципы периодизации // Вестник Московского университета. М., 2011. № 1.
7. История социологии: в 3 кн.: Учебник / Под ред. В.И. Добренкова. кн. 1. История социологии (XIX - середина XX в.). - М., 2004.
8. Кукушкина Е.И. Русская социология XIX – начала XX вв. М., 1993.
9. Лапин Н.И. Эмпирическая социология в Западной Европе. Учебное пособие. - М., 2004.
10. Полякова Н.Л. XX век в социологических теориях общества. М., 2004.
11. Полякова Н.Л. Новые теоретические перспективы в социологии начала XXI века// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. М., 2015, №2.
12. Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002.
13. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М. 2011.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень знаний поступающих в аспирантуру МГУ оценивается по десятибалльной шкале. При отсутствии поступающего на вступительном экзамене в качестве оценки проставляется неявка. Результаты сдачи вступительных экзаменов сообщаются поступающим в течение трех дней со дня экзамена путем их размещения на сайте и информационном стенде структурного подразделения. Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент получил семь баллов и выше.

	0	Нет ответа ни на один из двух заданных теоретических вопросов, либо отказ от ответа на них, отказ от обсуждения вступительного реферата.
Минимальный уровень знаний	1	Отсутствуют ответы на оба заданных теоретических вопроса, существенные недочеты в подготовленном вступительном реферате, выявленные при его экспертной оценке и устном обсуждении.
	2	Отсутствуют ответы на оба заданных теоретических вопроса, незначительные недочеты в подготовленном вступительном реферате, выявленные при его экспертной оценке и устном обсуждении.

Низкий уровень знаний	3	Отсутствует ответ на один из заданных теоретических вопросов, фрагментарный ответ на второй заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов соответствующего блока программы, за исключением изложения содержания вступительного реферата при его устном обсуждении.
	4	Отсутствует ответ на один из заданных теоретических вопросов, неполный ответ на второй заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, за исключением изложения содержания вступительного реферата при его устном обсуждении.
Средний уровень знаний	5	Отсутствует ответ на один из заданных теоретических вопросов, полный ответ на второй заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, за исключением изложения содержания вступительного реферата при его устном обсуждении.
	6	Неполные ответы на оба заданных теоретических вопроса, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, за исключением изложения содержания вступительного реферата при его устном обсуждении.
Достаточный уровень знаний	7	Полные ответы на оба заданных теоретических вопроса, незначительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, либо незначительные недочеты при изложении содержания вступительного реферата при его устном обсуждении.
	8	Полные ответы на оба заданных теоретических вопроса, незначительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, либо незначительные недочеты при изложении содержания вступительного реферата при его устном обсуждении.
Высокий уровень знаний	9	Исчерпывающие ответы на все заданные вопросы, свободное владение материалом, имеются недочеты при сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, либо незначительные недочеты при изложении содержания вступительного реферата при его устном обсуждении.
	10	Исчерпывающие ответы на все заданные вопросы, свободное владение материалом, грамотные сопоставление и анализ сведений из различных разделов программы, уверенное владение темой реферата при устном обсуждении его содержания.

VII. АВТОРЫ

1. Профессор, д.с.н., Н.Г. Осипова