

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология теоретического и методического построения качественного
социологического исследования»

« Technology theoretical and methodological construction of qualitative social research »

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП:

«Современные технологии социологических исследований»

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №__ от _____ 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от _____ 2019 года

Год (годы) приема на обучение: 2019.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу вариативной части, 2 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

ЗНАТЬ:

методологию научного познания в сфере профессиональной деятельности

ЗНАТЬ:

классические и современные социологические концепции, теории, модели и подходы

ЗНАТЬ:

системы критериев, применяемые для критической оценки научной теории

УМЕТЬ:

осуществлять выбор социологических теорий, концепции, теории, модели и подходы для решения задач социологического исследования

УМЕТЬ:

использовать знания современной социологической теории, методологии и методов для исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

УМЕТЬ:

оценивать возможности и ограничения классических и современных подходов и теорий для решения исследовательских и прикладных задач в качественных исследованиях

УМЕТЬ:

адаптировать известные методы из смежных наук для решения профессиональных задач в качественных исследованиях

ВЛАДЕТЬ:

навыками анализа теоретических и методологических проблем, возникающих при решении теоретических и практических задач в процессе исследования социальных проблем общества, общностей и социальных групп.

ВЛАДЕТЬ:

навыками организации и проведения качественного социологического исследование

ВЛАДЕТЬ:

навыками работы со специализированным профессиональным оборудованием и программным обеспечением для качественных социологических исследований

4. Формат обучения: очная

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 5 з.е., в том числе 48 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 132 академических часов на самостоятельную работу обучающихся

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма текущего контроля успеваемости (опрос, практическое задание контрольная работа, реферат, доклад, дискуссия)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы				
		Занятия лекционно го типа*	Занятия семинарско го типа*	Всего		
Тема 1. Качественная парадигма в методологии наук о человеке и обществе. Социальная феноменология и этнометодология	14	1	3	4	10	Устный опрос, задание для практической работы, реферат
Тема 2. Дизайн качественного исследования. Выбор объекта и единиц наблюдения	12	2	2	4	8	Устный опрос, задание для практической работы, реферат
Тема 3. Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы	11	1	2	3	8	Устный опрос, задание для практической работы, реферат
Тема 4. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	14	2	2	4	10	Устный опрос, задание для практической работы
Тема 5. Надежность и валидность в социологическом исследовании	10	1	2	3	8	Устный опрос, задание для практической работы
Тема 6 Структура субъективного опыта. Интервью в качественном	18	2	4	6	12	Задание для практической работы, контрольная работа

исследовании. Технические аспекты и транскрибирования записей						
Тема 7. Фокус группы в качественном исследовании	11	1	2	3	8	Устный опрос, задание для практической работы, дискуссия
Тема 8. Наблюдение в качественном исследовании	13	1	2	3	10	Устный опрос, задание для практической работы
Тема 9. Направления использования качественных методов при проведении магистерского диссертационного исследования	14	0	4	4	10	Устный опрос, задание для практической работы, дискуссия
Тема 10. Документы как источник социологической информации	12	1	2	4	8	Устный опрос, задание для практической работы, реферат
Тема 11. Клинический подход в качественном исследовании	14	2	2	4	10	Устный опрос, задание для практической работы
Тема 12. Особенности полевой работы в качественном исследовании	13	1	2	3	10	Задание для практической работы, контрольная работа
Тема 13. Анализ данных в качественном исследовании. Использование программы «ATLAS»	12	0,5	1,5	2	10	Устный опрос, задание для практической работы,
Тема 14. Представление результатов исследования и диверсификация стилей отчетов	12	1	1	2	10	Задание для практической работы, представление групповых работ
Промежуточная аттестация (зачет)					2	
Итого	180		48		132	

Цели и основные задачи курса «Клинические методы исследования личности»

п/п	Раздел	Содержание (темы)
1	<p>Тема 1. Качественная парадигма в методологии наук о человеке и обществе. Социальная феноменология и этнометодология</p>	<p>Полипарадигмальность современной социологии. Качественное исследование и его отличительные особенности. Микроуровень социальной реальности: возможности междисциплинарного подхода. Методологические подходы Э.Дюркгейма и М.Вебера при изучении самоубийства. Критика в адрес качественных исследований. Комплементарность качественного и количественного подходов в социологии. Экология в обучении качественным методам.</p> <p>Социология повседневного здравого смысла и профессиональная социология. Постклассические социологические теории (символический интеракционизм, феноменология, этнометодология) и их воплощение в качественных методах.</p> <p>Понимающая социология и феноменологический подход. Г. Гарфинкель и его наблюдения за судом присяжных в 1954 г. Этнометодология как осмысление, описание, производство и поддержание социального порядка.</p> <p>Этнометоды: наблюдение, понимающее слушание и феноменологическое наблюдение. Индексарность. Рефлексивность. Объективность.</p> <p>Язык и социум, их взаимосвязь. Работы А. Сикурела по проблемам освоения и использования разговорного языка и способности к интерпретации.</p> <p>Знание, понимание, общая культура. Культурная дистанция.</p>
2	<p>Тема 2. Дизайн качественного исследования. Выбор объекта и единиц наблюдения</p>	<p>Типология качественных исследований: разведывательное, описательное, объяснительное, экспрессивное, обучающее, исследование-интервенция. Зависимость дизайна исследования: от предметной направленности, от наличия единичного исследователя или команды исследователей. Обучающая функция качественного исследования. Понятие о концептуальной модели исследования. Компоненты концептуальной модели по Максвеллу. Основные шаги построения концептуальной модели. Роль литературы, ранее проведенных исследований и профессионального опыта в понимании изучаемых людей.</p> <p>Проблема репрезентативности качественного исследования. Понятие теоретической выборки. Восьмиоконая выборка.</p>
3	<p>Тема 3. Исследовательские вопросы и</p>	<p>Понятие и виды исследовательских вопросов. Возможность изменения исследовательского вопроса в ходе исследования.</p>

	предварительные гипотезы	Подходы к формулированию предварительных гипотез. Слабые и сильные гипотезы. Возможность многоступенчатого построения гипотез в ходе исследования
4	Тема 4. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании	Пассивные и активные методы сбора и производства данных: недирективное и полудирективное интервью, групповое интервью, фокус-группа, наблюдение (включенное и другие виды), исследование действием, анализ фото- и видеоматериалов, личные дневники/мемуары, проективный метод, кабинетное исследование, метод и стратегия кейс-стади, этнография, автоэтнография..
5	Тема 5. Надежность и валидность в социологическом исследовании	Надежность и валидность в социологическом исследовании, способы их обеспечения. Понятие о триангуляции. Триангуляция данных. Исследовательская триангуляция. Триангуляция времени. Пространственная триангуляция. Методологическая триангуляция: межметодная и внутриметодная..
6	Тема 6 Структура субъективного опыта. Интервью в качественном исследовании. Технические аспекты и транскрибирования записей	<p>Субъективный опыт как процесс становления модели мира и обретения эго-идентичности. Фильтры на пути восприятие внешнего мира. Идентичность. Критерии. Верования. Метапрограммы. Стратегии. Обобщение - опущение - искажение. Субмодальности. Репрезентативная система. Каналы системы восприятия. Глазные ключи доступа. Структура личности по Эрику Берну. Трансакции. Правила эффективной коммуникации. Жизненный сценарий.</p> <p>Классификация интервью по разным основаниям: по количеству участников, по месту проведения, По логике континуума. Мягкие и жесткие интервью. Интервью глубинное, исследовательское фокусированное (направленное). Интервью с открытыми вопросами, интервью с закрытыми вопросами. Интервью терапевтическое. Стандарт, форма и структура в интервью. Конструирование гайда от общего – к частному и наоборот. Вопросы для установления контакта с респондентом. Основная часть гайда. Завершение гайда. Количество обсуждаемых тем в гайде.</p> <p>Нарратив как повествование, разговор, специально организованные в ситуации интервью вокруг последовательных событий. Нарратив как слияние горизонтов различных дисциплин и подходов. Начало и конец нарратива. Анализ нарратива.</p> <p>Воспроизведение и частичное сознательное искажение реальности. Избирательность в реконструкции прошлого и конструирование идентичности. Истокование как формирование понимания. Интерсубъективность познания.</p> <p>Противоречие герменевтической рефлексии: слияние, идентификация с респондентом, с одной стороны, и дистанцирование, с другой. Клиническая</p>

		<p>герменевтика.</p> <p>Групповое интервью как психосоциологический метод сбора информации (на стыке эмпирической социологии и экспериментальной психологии).</p> <p>Акцентирование внимания на внешнем опыте. Проблема соотнесения результатов индивидуального и группового интервью. Фиксация значимых для исследователя переменных. Конфликт и консенсус в групповом интервью.</p> <p>Контракт перед началом интервью: информация о его цели, продолжительности, процедуре. Согласие на аудио- или видеозапись, предел использования материала исследователем. Включение проективных клинических методов.</p> <p>Тренинг по глубинному интервью. Работа в микрогруппах из 3-х человек с последующей ролевой ротацией: информант, интервьюер и наблюдатель.</p> <p>Техническое оснащение социолога для проведения интервью. Виды записывающих устройств. Диктофон. Видеосъемка.</p> <p>Процесс транскрибирования данных. Участие социолога в транскрибировании данных Основные требования к транскриптам. Целостное прочтение как начало анализа. Транскрибирование и создание текста как новой реальности.</p>
7	Тема 7. Фокус группы в качественном исследовании	<p>Основные подходы к методу фокус групп в XXI веке. Типы классификаций. Стандартные. Нестандартные фокус группы. Инновационные фокус группы. Основные правила проведения. Преимущества и недостатки фокус групп по сравнению с интервью. Психологические типы респондентов. Роль модератора. Техники модерирования.</p>
8	Тема 8. Наблюдение в качественном исследовании	<p>Типы наблюдения. Этнографический метод в социологии. Наблюдение и рефлексия. Концепция плотного описания К. Гиртца. Конструирование жизни других людей. Записи, категоризация и кодирование того, что наблюдается. Реалистическое описание. Экспериментальное описание явления. Поэтическая репрезентация. Этнографическая драма. Различение позиций автора и исследователя. Социологическое воображение и наблюдение. Роль работ Р. Миллса для развития метода наблюдения. Общие подходы к организации наблюдения. Основные правила. Современные тенденции в наблюдении. Типология наблюдения по разным основаниям.</p> <p>Применение визуальных методов в социологии. Фото и видео-репортажи.</p>

9	<p>Тема 9. Направления использования качественных методов при проведении магистерского диссертационного исследования</p>	<p>Ключевые жизненные устремления: индивидуальные, ситуативные и семейные, влияющие на обучение, на жизненную траекторию, но при этом едва ли осмысливаемые самим человеком.</p> <p>Работа с графическим образом своего будущего как элемент самопрограммирования.</p>
10	<p>Тема 10. Документы как источник социологической информации</p>	<p>Метод анализа документов в социологическом исследовании. Опыт социологического чтения «человеческих документов». Качественный анализ вторичных источников. Исследования данных интернета.</p>
11	<p>Тема 11. Клинический подход в качественном исследовании</p>	<p>Клинический подход в рамках современной качественной социологии. Его гуманистическая и постмодернистская ориентация.</p> <p>Специфика представления объекта в его целостности, социоисторическом и экзистенциальном измерениях. Человек как продукт истории и одновременно как стремящийся стать ее творцом. Нацеленность на изучение фундаментального взаимодополнения психических и социальных детерминизмов. Психоаналитическая составляющая.</p> <p>Социоклинические принципы анализа: комплексность, междисциплинарность (социология, психология, психоанализ, экзистенциальная феноменология, идеи раннего Маркса), ориентация на анализ и локальную интервенцию, отказ в свете фрейдистской традиции от глобальной социальной интервенции.</p> <p>Личностная вовлеченность исследователя и проблема критической дистанции. Активное воздействие на объект и придание ему статуса субъекта исследования: реализация принципа сопроизводства знаний. Понимание человеком ситуации как акт ее изменения. Уважение клиницистом способов взаимодействия клиента с окружающим миром, а также систем собственной защиты. Социальная терапия.</p> <p>Механизмы проекции, идентификации и контриденфикации, трансфера и контртрансфера. Понятие контракта.</p>
12	<p>Тема 12. Особенности полевой работы в качественном исследовании</p>	<p>Этапы полевой работы. Позиции исследователя как «профессионального чужого». Проблема «входа» и «выхода» из поля. Источники информации. «Ключевые» информаторы. Этика и правовая ответственность поведения исследователя.</p> <p>Виды полевых документов. Полевой журнал и требования к ведению записей. Баланс этнографии и аналитики. Полевой журнал и наблюдение. Факты повседневной рутины и главная тема. Метафоры, жаргон, фразы и ведение полевого</p>

		<p>дневника.</p> <p>Рефлексия собственного опыта, чувств и позиционирования исследователя.</p> <p>Профессиональное «выгорание» исследователя и его терапия..</p>
13	<p>Тема 13. Анализ данных в качественном исследовании. Использование программы «ATLAS»</p>	<p>Специфика и виды анализа данных в качественной методологии. Объяснение и понимание. Конфликт интерпретаций.</p> <p>Первичное прочтение текста и разработка системы первичного кодирования. Начало концептуализации. Описание социального контекста, текстовые подтверждения. Этнографический описательный анализ. Первичная гипотеза. Классификация (номинация) данных как объединение содержательной текстовой информации в обобщенную категорию - класс. Аналитическая индукция.</p> <p>Теоретизирование. Осевое и выборочное кодирование. Условия, контекст ситуации, действия, последствия и аналитическая концепция.</p> <p>Выявление противоречий. Отслеживание аналогий с другими социальными контекстами. Постоянное сравнение теоретических конструктов и эмпирических данных.</p> <p>Место ЭВМ в процессе анализа качественных данных. Виды и особенности используемых программ. Программа «ATLAS-ti». Начало кодирования. Типы присваиваемых кодов. Список кодов. Совершенствование кодировочного листа. Иерархизация получаемых кодов. Восхождение к минитеории. Примеры использования ЭВМ в процессе анализа качественных данных..</p>
14	<p>Тема 14. Представление результатов исследования и диверсификация стилей отчетов</p>	<p>Специфика написания отчета и его диверсификация в зависимости от его типа (исследовательский, для заказчика, интегрированный, сокращенный, окончательный, срочный). Структура исследовательского отчета. Западный и российский стиль написания отчета. Критерии качества написания отчета. Написание статьи. Устная презентация. Театрализованное и поэтическое представление результатов исследования.</p>

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы:

1. Методологическая неоднородность социологии.
2. Генетические особенности зарождения и развития социологии как науки, критика количественного подхода.
3. Качественная парадигма в методологии. Критика в адрес качественных исследований.
4. Комплементарность качественного и количественного подходов в социологии.
5. Типология качественных исследований.
6. Выбор объекта в качественной социологии.
7. Понятие и виды исследовательских вопросов.
8. Возможность изменения исследовательского вопроса в ходе исследования.
9. Подходы к формулированию предварительных гипотез. Слабые и сильные гипотезы.
10. Пассивные и активные методы сбора и производства данных в качественной социологии.
11. Основные подходы к методу фокус групп в XXI веке. Преимущества и недостатки фокус групп по сравнению с интервью.

Тема докладов:

1. Понятие «методология» в широком и узком смысле.
2. Причины возрастания роли изучения повседневности в современном обществе.
3. Потенциальные адресаты результатов социологических исследований.
4. Публичная социология.
5. Различия между программой количественного социологического исследования и дизайном качественного социологического исследования.
6. Экология полевой работы социолога.
7. Этические требования во взаимодействии с информантами.

Практические задания

1. Обоснуйте причины различий в стиле написания западного и российского отчетов.
2. Обоснуйте применимость театрализации и стихотворной формы предоставления отчетов.
3. Обоснуйте виды анализа данных, которые необходимы для достижения цели и решения задач социологического исследования социальное неравенства.
4. Обоснуйте роль и место описания контекста в качественном и в количественном исследовании.
5. Проведите запись на диктофон беседы в различных ситуациях (в кафе, в аудитории, на лавочке в парке и дома на кухне). Сравните качественные записи. Проанализируйте важность фиксации невербальных проявлений в поведении информанта в ситуации интервью.
6. Назовите роли социолога в современном обществе и определите свою собственную.
7. Проанализируйте аспекты качественной методологии в контент анализе.

8. Сделайте тематический анализ СМС сообщений в вашем мобильном телефоне.
9. Выйдите в интернете на проводимое онлайн интервью и примите участие в качестве информанта. Проведите анализ самого процесса.
10. Сделайте проективный рисунок на тему «Если бы ваш факультет был зоопарком, то какие бы там были звери».
11. Напишите некролог по поводу кончины одного из брендов.
12. Обоснуйте важность фиксации наблюдателем собственных эмоций.
13. По результатам наблюдения за поведением студентов перед факультетом во время перерыва отметьте наиболее важные тематические сцены.
14. Просмотрите видеозапись одной из фокус групп и проанализируйте ее сильные стороны и недостатки.
15. Оцените свои особенности как потенциального модератора.
16. Работая в микрогруппах из 3-х человек с последующей ролевой ротацией информант, интервьюер и наблюдатель – отработайте технику вывода информанта на наратив.
17. Определите индивидуальный стиль ведения интервью каждого.
18. По произвольно выбранной теме исследования сформулируйте максимально возможное число видов триангуляции данных, указав сложное использование каждого из них.

Темы эссе, рефератов:

Тематика эссе относится к оперативным формам фонда оценочных средств и поэтому может быть объединена в одну группу.

1. Как Вы считаете, правомерна ли постановка вопроса о соотношении объектно-предметной области количественного и качественного социологического исследования?
2. Как Вы понимаете уникальность социального объекта?
3. Факторы, определяющие выбор видов мониторинга социальных процессов.
4. Каковы факторы, определяющие позиционирование социолога по отношению к изучаемым общностям?
5. Чем объясняется повышенный интерес к эмоциям как объекту качественной социологии?
6. Каково место теории в проводимых качественных исследованиях?

Темы для групповой работы

8. Понятие «методология» в широком и узком смысле.
9. Причины возрастания роли изучения повседневности в современном обществе.
10. Потенциальные адресаты результатов социологических исследований с использованием проективных методик. Публичная социология.
11. Различия между вербальными и невербальными проективными методиками социологического исследования.
12. Маскирование цели в проективных методиках относительно замысла исследования.
13. Этические требования во взаимодействии с информантами.

Темы дискуссий:

Дискуссии в курсе «Технология теоретического и методического построения качественного социологического исследования» могут организовываться в трех случаях. *Во-первых*, выступать завершением отдельных разделов учебного курса, *во-вторых*, являться следствием возникших на практических занятиях дискуссионных проблем, которые могут быть вынесены в качестве тем дискуссий для специального углубленного осмысления и анализа. И, *в-третьих*, если учебная группа обучающихся магистрантов составляет не менее 8-10 человек.

Целесообразными *темами дискуссий* могут быть:

1. О предмете теоретического и методического построения качественного социологического исследования.
2. Развитие идей и практик технологий теоретического и методического построения социологического исследования.
3. Этические проблемы полевой фазы социологического исследования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Позиционирование социолога по отношению к изучаемым общностям.
2. Качественная и количественная парадигмы в современной социологии.
3. Методологические подходы Э.Дюркгейма и М.Вебера при изучении самоубийства.
4. Качественная парадигма в социологическом исследовании: история становления теоретических подходов.
5. Метод интервью в качественном социологическом исследовании
6. Матрица оформления текста интервью.
7. Эмоции как объект качественной социологии: доверие.
8. Наблюдение как социологический метод, участвующее наблюдение
9. Проективный метод в социологии.
10. Коллаж как метод изучения субъективного мира человека и группы.
11. Методология «длинного стола»
12. Осевое кодирование социологических данных.
13. Критерии оценки полученных результатов в качественных исследованиях.
14. Понятие надежности в социологическом исследовании.
15. Виды триангуляции в социологическом исследовании.

Критерии оценки ответов на зачете:

Зачтено Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы

на основной и дополнительные вопросы.

Не зачтено В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А. основная литература:

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., Медиум, 1995. <http://socioline.ru/pages/p-berger-t-lukman-sotsialnoe-konstruirovanie-realnosti> Горянина В.А., Масалков И.К. Преображение жизненных ситуаций: эффективные психосоциальные технологии. Москва, Совершенство, 1999
2. Гольжак де В. История в наследство. Семейный роман и социальная траектория / Перевод с франц. И.К. Масалкова. – М., 2003. <https://studopedya.ru/1-42279.html>
3. Рождественская, Е. Ю. Биографический метод в социологии / Е. Ю. Рождественская ; Нац. исслед. ун-т - Высш. шк. экономики М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012. <https://id.hse.ru/data/2012/11/23/1301703487/>
4. Шутценбергер А.А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм/ пер. с фр. Масалковым И.К./ М., Из-во Института Психотерапии, 2009. <https://avidreaders.ru/download/sindrom-predkov.html?f=djvu>

Б. Дополнительная литература

- 1 Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. М., ЭКСМО, 2008. <http://fb2bookdownload.ru/psychology/377-igry-v-kotorye-igrayut-lyudi-lyudi-kotorye-igrayut-v-igry.html>
- 2 Божков О.Б. Родословные (генеалогические) деревья как объект социологического анализа./Журнал социологии и социальной антропологии. СПб, Т. 1, 1998.
- 3 Дудченко В.С., Масалков И.К. Решения региональных проблем игровыми методами/ Социологические исследования. М., № 7, 1991.
- 4 Масалков И.К. Клинический подход в медицине и социологии/ Социология. М., № 2, 2006.
- 5 Масалков И.К. Групповая биографическая интервенции в виде семинаров «Семейный роман и моя социальная траектория»/ Социология, М., №2, 2011.
- 6 Масалков И.К. Клиника "парадоксов" в сфере общественно-политического дискурса/ Социология. М., №4, 2012.

Перечень информационных технологий

Освоение дисциплины «Социологические исследования на основе проективных методик» предполагает использование в процессе обучения следующих ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№		Web-адрес
1	Национальная электронная библиотека	http://nel.nns.ru
2	Журнал «Социс. Социологические исследования»	http://www.nir.ru/socio/old/scipubl/socis.htm -
3	Сайт всероссийской переписи населения в 2010 году	http://www.perepis-2010.ru
4	Сайт построения семейного древа	http://www.familytreemaker.com
5	Журнал «Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология»	http://www.vestnik.socio.msu.ru
6	Портал по методологии социологии, визуальным методам и этнографии	http://www.visibleworld.ru/snsp.html
7	Социология: методическая помощь студентам и аспирантам	http://www.smolsoc.ru/
8	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
9	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/
10	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
11	Национальная электронная библиотека	http://www.nel.nns.ru/

8.2. Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется:

- учебные аудитории;
- специализированный кабинет, оборудованный мультимедийными средствами;
- класс для тренингов;
- оборудование: проекторы, аудио и видеотехника.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели).

- Масалков Игорь Константинович, доцент

11. Автор (авторы) программы.

- Масалков Игорь Константинович, доцент

12. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.