

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

«____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проективные методы в социологическом исследовании личности»
«The project methods in the sociological research of personality»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки (специальность):

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП:

«Социология личности»

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании Учёного Совета факультета
(протокол №__ от _____ 2021 г.)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) в редакции приказа МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109.

Годы приёма на обучение: 2020, 2021.

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО:** относится к вариативной части профессионального блока, является дисциплиной по выбору. Изучается в 3 семестре.

2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля),** предварительные условия: освоение дисциплин: «Теоретические подходы к конструированию социологического исследования», «Современные социологические теории и школы», «Социологическая теория личности», «Социальное действие: индивид, агент и субъект».

3. **Результаты обучения по дисциплине (модулю):**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии.

Знать основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей.

Знать социологические методы анализа профессиональной информации.

Уметь обосновывать актуальность проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований.

Уметь формулировать цель и задачи исследования, использовать инновационные разработки в их достижении.

Уметь разрабатывать программу социологического исследования.

Уметь организовывать и проводить социологическое исследование.

Уметь осуществлять текущий контроль за выполнением работы, проводить оценку качества этапов и результатов социологического исследования.

Уметь разрабатывать теоретико-методологическое обоснование социологического исследования и соответствующий инструментарий.

Уметь обосновывать необходимость разработки новых подходов и методов исследования применительно к задачам социологического исследования.

Уметь разрабатывать новые подходы и методы с учётом цели и задач исследования на основе современных теорий и моделей исследования.

Уметь анализировать и интерпретировать профессиональную социальную информацию в соответствии с выбранным концептуальным подходом.

Уметь критически оценивать поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных приёмов при решении исследовательских задач.

Уметь использовать программное обеспечение для анализа данных в социологии.

Уметь использовать результаты анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач.

Уметь применять проективные методики в социологических исследованиях личности с целью изучения поведения, диагностики и

социальной терапии.

4. Форма обучения: очная.

5. Объём дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 28 академических часов, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 14 – лекции, 14 – практические занятия), 44 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля). Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающихся, часы	Форма текущего контроля успеваемости (опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
Тема 1. Теоретические основы проективных методов в исследовании личности	8	2		2	6	Устный опрос по темам, доклады
Тема 2. Классификация и специфика использования проективных методов в социологии	12	2	4	6	6	Устный опрос по темам, доклады, групповая дискуссия, подготовка, проведение и интерпретация невербальной проективной методики коллаж в изучении ценностной структуры личности.
Тема 3. Психодиагностический тест Г. Роршаха для исследования личности	10	2	2	4	6	Устный опрос по темам, доклады, практическая работа по психодиагностическому тесту Г. Роршаха.
Тема 4. Сущность и применение «Тематического апперцептивного теста»	10	2	2	4	6	Устный опрос по темам, доклады, практическая работа по ТАТ

Тема 5. Тест «Завершение предложений»	10	2	2	4	6	Устный опрос по темам, доклады, практическая работа по тесту «Завершение предложений».
Тема 6. Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга	10	2	2	4	6	Устный опрос по темам, доклады, практическая работа по тесту фрустрационных реакций С. Розенцвейга
Тема 7. Рисуночные проективные тесты в изучении личности	12	2	2	4	8	Устный опрос по темам, доклады, практическое задание по рисуночному проективному тесту.
Итого	72	14	14	28	44	
Промежуточная аттестация (зачёт)						

Содержание:

Тема 1. Теоретические основы проективных методов в исследовании личности

Теоретическая, предметная и методологическая неоднородность социологии. Личность в поле зрения методов психологии и социологии. История создания и обоснования проективных методов исследования личности. Метод свободных ассоциаций, открытый З. Фрейдом. Ассоциативный эксперимент К.Г. Юнга. Метод чернильных пятен Г. Роршаха. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) как методика экспериментального изучения фантазии (Х. Морган, Г. Мюррей). Основные принципы проективной психологии Л. Франка. Экспериментальные работы в области восприятия и когнитивных стилей в русле экспериментов «нового взгляда» в 40–50-е годы. Изучение роли стимульных факторов в характеристике проективных ответов. Концепции проекции в обосновании проективного метода. Классификация видов проекции по Д. Холмсу. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Сложности интерпретации получаемых данных. Этические нормы и принципы в использовании проективных методик.

Тема 2. Классификация и специфика использования проективных методов в социологии

Подходы к классификации проективных методов. Проективные методы в качественных социологических и маркетинговых исследованиях. Ассоциативные методы: свободные, направленные ассоциации. Персонификация и аналогичные вербальные методы. Невербальные ассоциации: слова и картинки, коллаж. Ситуативные и личностные ассоциации. Методика Brandsight Gallery. Процедуры завершения предложений, историй. Фрустрирующие картинки. Модифицированный Тематический апперцепционный тест. Незавершенные рисунки. Проективные вопросы. Выполнение задания с помощью рисунков «Vubles». Ролевая игра и моделирование ситуаций. «Проигрывание бренда». Фантазии. Разработка кампании. Мини – дебаты. Рисунок как графический проективный метод: процедура, общие принципы интерпретации. Зондирующие методы и процедуры выбора. Проективная психодиагностика в сказкотерапии.

Проективно-биографический комплекс «Моя жизнь». Жизненный путь объективно - с точки зрения событийной организации жизни и субъективно – с позиций индивидуального преломления собственной жизни в сознании человека. Проявления базовых жизненных (субъект-объектных) ориентаций.

Диагностический потенциал проективных методик в семейном консультировании. Геносоциограмма как проекционная основа для выявления закономерностей (здоровье, семья, карьера). Выявление скрытых побуждений, бессознательных мотивов на уровне отдельного индивида. Работа с биографией как один из ключевых инструментов оптимизации ресурсов личности и коллектива. Лояльность семейной истории, верность её традиционной модели поведения на сознательном и бессознательном уровнях. Семейная социограмма. Системные расстановки.

Специфика использования проективных методик при проведении фокус-групп. «Разогревающие, провоцирующие» возможности проективных методов. Снятие «табу» на раскрытие личных эмоций и переживания в группе незнакомых людей. Развлекательность проективных методов: оригинальность и неожиданность стимулов или заданий в групповой дискуссии. Выявление глубинных мотивов поведения респондентов по поводу ситуации, продукта или типа деятельности. Отдельные аспекты методологического обоснования применения проективных методик в фокус-группах в работах С.А.Белановского, Л.Ф.Бурлачука, В.Н.Дружинина, О.Т. Мельниковой.

Тема 3. Психодиагностический тест Г. Роршаха для исследования личности

Швейцарский психиатр Герман Роршах (1884-1922) – основатель современной психологической диагностики. Основной труд: «Психодиагностика». Работа исследователя как пример синтеза науки и искусства XX века. Биография Г. Роршаха и культурная биография его теста.

Описание теста и проведение эксперимента. Факторы, влияющие на результаты тестирования. Диагностическое применение эксперимента по истолкованию форм на практике. Шифровка (кодирование) ответов. Интерпретация результатов.

Применение метода Г. Роршаха в группе: групповой тест и тест множественного выбора. Применение групповых методик на производстве.

Тема 4. Сущность и применение «Тематического апперцептивного теста»

История создания и клиническое применение «Тематического апперцептивного теста» (ТАТ). Базовые положения, положенные в основу теста. Адаптации и модификации методики. Варианты ТАТ для разных возрастных и этнокультурных групп. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) - проективная личностная методика, разработанная на основе ТАТ в 1974 году Л. Собчик в целях изучения механизмов проекции в упрощенном варианте в сравнении с оригинальной методикой. Варианты ТАТ для решения разных прикладных задач. Варианты ТАТ для измерения отдельных мотивов.

Ситуация и атмосфера проведения ТАТ. Инструкции к самостоятельному выполнению теста. Запись результатов и составление протокола. Интерпретация ТАТ. Категории обработки: лейтмотив, главный герой, отношение к вышестоящим персонам (родительским образам) или обществу, введенные персонажи, упомянутые и упущенные детали, атрибуция ответственности, значимые конфликты, наказание за проступок, отношение к герою, показатели сдерживания агрессии, инстинктов и т.п., исход, паттерн удовлетворения потребностей, сюжет. Резюме и итоговый отчет. Описание стимульного материала. Отбор картинок для индивидуального тестирования. Проблема явных и скрытых потребностей в ТАТ. Исследования, посвященные валидности и надежности ТАТ.

Применение ТАТ в различных областях. Использование ТАТ в психотерапии. Практическая значимость.

Тема 5. Тест «Завершение предложений»

Теоретико-методологические предпосылки теста «Завершения предложений». Клинический подход в развитии психологии личности. Тест как вариация техники словесных ассоциаций. Обзор исследований личности методом завершения предложений.

Тест «Завершение предложений» Джозефа М. Сакса (SSCT). Структура теста. Надёжность и валидность получаемых данных. Руководство к

проведению теста. Интерпретация и оценка. Качественный и количественный анализ. Выводы о личностной структуре. Данные SSCT, дополненные другими проективными техниками, примеры их сочетания. Апробация методики Г.Г. Румянцевым (1969), показавшим ее значение для проведения реабилитационных мероприятий.

Тема 6. Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга

Теоретические основы. Теория фрустрации С. Розенцвейга. Три уровня психологической защиты. Виды фрустрации, реакция. Прогнозирование поведения в ситуации фрустрации.

Описание теста. Возрастные границы применения теста. Процедура проведения. Инструкция для детей. Инструкция для взрослых. Обработка результатов. Оценка ответов. Критерии оценивания: по направлению реакции (агрессии) и по типу реакции. Определение показателя «степень социальной адаптивности». Профили. Анализ тенденций. Интерпретация результатов.

Модификации методики. Области практического применения.

Тема 7. Рисуночные проективные тесты в изучении личности

Использование разных подходов к анализу рисунков. Общие закономерности интерпретации рисунков. Качество линий (нажим), тип линии, размер рисунка, расположение на листе, симметрия в рисунке, детали рисунка, экспозиция, цвет. Типология заданий для рисуночных методов диагностики. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного». Тест «Дом, дерево, человек». «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских взаимоотношений. Терапевтические аспекты проективного метода рисования пальцем.

Рисунок человека как проективный тест. Общие положения, основная процедура, качественный анализ и интерпретация рисунков. Различные модификации основной процедуры проведения.

Психографический тест Либиних: «Конструктивный рисунок человека из геометрических форм». Фигура человека как базовый архетип индивидуального и коллективного самопознания. Экспериментальное изучение индивидуально-типологических особенностей личности с помощью психографического теста ТиГр. Инструкция, проведение и обработка данных. Анализ изображения по отдельным элементам и по общим характеристикам рисунка. Психографический метод исследования личности в системе социально-психологической диагностики. Многообразие возможностей применения теста.

4. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы по темам курса:

Тема 1. Классификация и специфика использования проективных методов в социологии

Вопросы для обсуждения

1. Вербальные проективные методики.
2. Невербальные проективные методики.

3. Процедуры завершения.
4. Процедуры конструкции.
5. Экспрессивные методы.
6. Зондирующие методы и процедуры выбора.
7. Проективные методики «Линия жизни», «Коллаж», «Сказочная история».
8. Геносоциограмма как проекционная основа для выстраивания закономерностей.
9. Специфика использования проективных методик при проведении фокус-групп.

Задания:

1. Построить развёрнутую классификацию проективных методик, привести примеры использования в исследованиях личности.
2. Интерпретация авторских сказок о личностном росте.
3. Подготовка, проведение и интерпретация невербальной проективной методики коллаж в изучении ценностной структуры личности.
4. Проведение и интерпретация теста Куна – Макпартленда «Кто Я?».

Темы для групповой работы:

1. Различия между вербальными и невербальными проективными методиками социологического исследования.
2. Маскирование цели в проективных методиках относительно замысла исследования.
3. Этические требования во взаимодействии с информантами.
4. Обсуждение подготовленных отчётов по проведённой проективной методике «Коллаж», сложности интерпретации получаемых данных.

Доклады:

1. Личность в поле зрения методов психологии и социологии. Теоретические основы проективных методов в исследовании личности.
2. Проективные методы в социологических и маркетинговых исследованиях.
3. Проективно-биографический комплекс «Моя жизнь».
4. Диагностический потенциал проективных методик в семейном консультировании.
5. Клиническая социология. Метод семейных расстановок: основные принципы и способы действий.
6. Методологическое обоснование применения проективных методик в фокус-группах.
7. Проективная психодиагностика в сказкотерапии.

Основная литература: 1, 2, 3, 4

Дополнительная литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9, 11, 12, 18, 19, 21, 22

Тема 2. Психодиагностический тест Г. Роршаха для исследования личности

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы методики чернильных пятен Г. Роршаха.
2. Процедура проведения.
3. Протоколирование.
4. Расчеты.
6. Анализ полученных данных.

Задания:

1. Определить в чем критика психодиагностического теста Г. Роршаха.
2. Рассмотреть сферы применения теста.
3. Провести психодиагностический тест, проанализировать полученные результаты, оценить возможности и сложности реализации методики.

Доклады: Биография Г. Роршаха и история создания его знаменитого теста.

Основная литература: 4, 5

Дополнительная литература: 15, 16, 17

Тема 3. Сущность и применение «Тематического апперцептивного теста»

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые положения, положенные в основу теста.
2. Адаптации и модификации методики. Варианты ТАТ для разных возрастных и этнокультурных групп.
3. Ситуация и атмосфера проведения ТАТ.
4. Инструкции к выполнению теста.
5. Запись результатов и составление протокола.
6. Интерпретация ТАТ.
7. Резюме и итоговый отчёт.

Задания:

1. Рассмотреть основные сферы применения теста.
2. Провести ТАТ, проанализировать полученные результаты, оценить возможности и сложности реализации методики.
3. Сравнить полученные результаты с результатами теста Г. Роршаха, выявить возможные совпадения и дополнения.

Доклады:

1. История создания «Тематического апперцептивного теста» (ТАТ).
2. Применение ТАТ в различных областях, его практическая значимость.
3. Рисованный апперцептивный тест (РАТ).
4. Анализ исследований, посвященных валидности и надежности ТАТ.

Основная литература: 4, 5**Дополнительная литература: 7, 10****Тема 4. Тест «Завершение предложений»****Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретико-методологические предпосылки теста «Завершения предложений» Джозефа М. Сакса (SSCT).
2. Структура теста.
3. Руководство к проведению теста.
4. Интерпретация и оценка.
5. Надежность и валидность получаемых данных.
6. Данные SSCT, дополненные другими проективными техниками, примеры их сочетания.

Задания:

1. Обсудить возможности теста при проведении социологических и маркетинговых исследований.
2. Провести тест «Завершение предложений», проанализировать полученные результаты, оценить возможности и сложности реализации проективной методики.
3. Сравнить полученные результаты с результатами теста Г. Роршаха, ТАТ.

Доклады:

1. Обзор исследований личности методом завершения предложений.
2. Апробация методики Г.Г. Румянцевым.

Основная литература: 4, 5**Дополнительная литература: 14, 20****Тема 5. Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга****Вопросы для обсуждения:**

1. Теория фрустрации С. Розенцвейга.
2. Описание теста.

3. Процедура проведения.
4. Обработка результатов.
5. Сложности интерпретации результатов.

Задания:

1. Обсудить возможности в использовании теста при проведении социологических и маркетинговых исследований.
2. Провести тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга, проанализировать полученные результаты, оценить возможности и сложности реализации данной проективной методики для взрослых.
3. Сравнить полученные результаты с результатами теста Г. Роршаха, ТАТ, теста «Завершения предложений».

Доклады:

1. Модификации методики.
2. Области практического применения.

Основная литература: 4, 5

Дополнительная литература: 13, 17

Тема 6. Рисуночные проективные тесты в изучении личности

Вопросы для обсуждения:

1. Использование разных подходов к анализу рисунков.
2. Типология заданий для рисуночных методов диагностики.
3. Общие закономерности интерпретации рисунков.
4. Психогrafический тест Либиных: «Конструктивный рисунок человека из геометрических форм»: инструкция, проведение и обработка данных (ТИГР).

Задания:

1. Провести психогrafический тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических форм», проанализировать полученные результаты.
2. На основе всех проведенных проективных методик описать диагностический портрет личности. Представить результаты в итоговом отчете с презентацией.

Доклады:

1. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного».
2. Тест «Дом, дерево, человек».
3. «Рисунок семьи» как метод изучения детско-родительских взаимоотношений.

4. Терапевтические аспекты проективного метода рисования пальцем.
5. Рисунок человека как проективный тест.
6. Психографический метод исследования личности в системе социально-психологической диагностики, многообразие возможностей применения теста.

Темы для групповой работы:

1. Обсуждение итогов комплексного изучения личности на примере выбранных проективных методик, проведение саморефлексии.

Основная литература: 2, 3, 4, 5

Дополнительная литература: 4, 6

Контрольные вопросы:

1. Понятие «проекция» в психологии и в социологии.
2. Особенности стимульного материала в психологии и социологии.
3. Достоинства и недостатки проективных методик.
4. Классификация проективных методик.
5. Методика чернильных пятен (тест Роршаха).
6. Сущность и применение «Тематического апперцептивного теста».
7. Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга.
8. Теоретико-методологические предпосылки и структура теста «Завершения предложений» Джозефа М. Сакса.
9. Методика коллажа.
10. Методика завершения предложения.
11. Методика завершения рисунка.
12. Особенности интерпретации вербальных ассоциаций.
13. Особенности интерпретации визуальных ассоциаций.
14. Геносоциограмма как инструмент исследования проекции семейной истории.
15. Метод персонификации.
16. Рисунок как графический экспрессивный метод.
17. Специфика использования проективных методик при проведении социологических и маркетинговых исследований.

Практические задания:

1. Интерпретация авторских сказок о личностном росте.
2. Подготовка, проведение и интерпретация невербальной проективной методики коллаж в изучении ценностной структуры личности.
3. Подготовка, проведение и интерпретация психодиагностического теста Г. Роршаха.
4. Подготовка, проведение и интерпретация ТАТ.
5. Проведение теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга, анализ полученных результатов, оценка возможностей и сложностей в

реализации данной проективной методики для взрослых.

6. Проведение психографического теста «Конструктивный рисунок человека из геометрических форм», анализ полученных результатов.
7. На основе всех проведенных проективных методик описание диагностического портрета личности. Представление результаты в итоговом отчёте с презентацией.

Темы для групповой работы:

1. Различия между вербальными и невербальными проективными методиками социологического исследования.
2. Маскирование цели в проективных методиках относительно замысла исследования.
3. Этические требования во взаимодействии с информантами.
4. Обсуждение подготовленных отчётов по проведённой проективной методики «Коллаж», сложности интерпретации получаемых данных.
5. Обсуждение итогов комплексного изучения личности на примере выбранных проективных методик, проведение саморефлексии.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации. Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Теоретическая, предметная и методологическая неоднородность социологии. Личность в поле зрения методов психологии и социологии.
2. История создания и обоснования проективных методов исследования личности.
3. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.
4. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Сложности интерпретации получаемых данных.
5. Этические нормы и принципы в использовании проективных методик.
6. Вербальные проективные методики.
7. Невербальные проективные методики
8. Процедуры завершения.
9. Процедуры конструкции.
10. Экспрессивные методы.
11. Зондирующие методы и процедуры выбора.
12. Геносоциограмма как проекционная основа для выстраивания закономерностей.
13. Специфика использования проективных методик при проведении фокус-групп.
14. Психодиагностический тест Г. Роршаха для исследования личности.
15. Сущность и применение «Тематического апперцептивного теста».
16. Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга.
17. Теоретико-методологические предпосылки и структура теста «Завершения предложений» Джозефа М. Сакса.
18. Использование разных подходов к анализу рисунков.
19. Типология заданий для рисуночных методов диагностики.
20. Общие закономерности интерпретации рисунков.
21. Психографический тест Либиных: «Конструктивный рисунок человека из геометрических форм»: инструкция, проведение и обработка

данных.

22. Возможности и ограничения проективных методов в социологических и маркетинговых исследованиях.

Критерии оценки ответов на зачёте:

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, даёт хорошие ответы на вопросы, а также на дополнительные вопросы, приводит практические примеры.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, даёт неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы, не может привести практических примеров использования проективных методов.

8.Ресурсное обеспечение:

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бурлакова Н.С. Проективные методы: дискуссии о научном статусе, возможностях развития и применения в клинической психологии // Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы. Научное издание. Коллективная монография под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2016. <http://www.medpsy.ru/library/library213.pdf>
2. Колошко А.М. Проективный метод в современном психологическом исследовании личности // Международный школьный научный вестник. – 2019. – № 1-1. <https://school-herald.ru/ru/article/view?id=856>
3. Мельникова О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании. Методология и техники качественных исследований в социальной психологии/ Проективные методы. М., Академия, 2007 <https://dlib.rsl.ru/01003082217>
4. Проективная психология: Пер. с англ. - 2-е изд., сокр., испр. М., Психотерапия, 2010. <https://booksee.org/book/717272>
5. Шляпникова И.А. Проективные методы психодиагностики. Учебное пособие. Под редакцией Е.Л. Солдатовой. Челябинск, Издательство ЮУрГУ, 2005. http://myakushkin.ru/pdf/Projective_techniques_Psycho.pdf

б) дополнительная литература:

1. Баранова Т. С. Психосемантические методы в социологии // Социология: методология, методы, математическое моделирование(4М), 1994. № 3-4. С. 55-64. <https://www.jour.isras.ru/index.php/soc4m/article/view/3854/3602>
2. Бурлакова Н. С. О новых возможностях и перспективах развития проективной методологии // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 2008. — № 4. — С. 3–19. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-novyh-vozmozhnostyah-i-perspektivah-razvitiya-proektivnogo-issledovaniya>

3. Бурлакова Н. С. Циклы в развитии проективной методологии и новые возможности исследования самосознания // Психология. Журнал Высшей Школы экономики. — 2012. — Т. 9, № 4. — С. 111–124. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsikly-v-razvitii-proektivnoy-metodologii-i-novye-vozmozhnosti-issledovaniya-samosoznaniya>
4. Бурлакова Н. С., Олешкевич В. И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. — Институт общегуманитарных исследований. — Москва, 2001. https://vk.com/doc19652674_229866590?hash=b315c8f4b560ccf934
5. Буянкина М. А., Онуфриева В. В. Проективные методы как средство исследования психологического выгорания // Инновации в науке. 2012. № 14-1 <https://cyberleninka.ru/article/n/proektivnye-metody-kak-sredstvo-issledovaniya-psihicheskogo-vygoraniya>
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 http://vaganochka.ucoz.ru/Venger_psikhologicheskie_risunochnye_testy.pdf
7. Горшкова, О. В. Проективные методы в управлении персоналом (российский опыт) / О. В. Горшкова // Экономика и управление. – 2016. – № 1(123). – С. 58-63. <https://cyberleninka.ru/article/n/proektivnye-metody-v-upravlenii-personalom-rossiyskiy-opyt/viewer>
8. Гурджи И. Проективные методики в качественных исследованиях // Журнал "Практический маркетинг" - №1 2000 <https://www.cfin.ru/press/practical/2000-01/index.shtml>
9. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. Проективная диагностика в сказкотерапии. — СПб.: Речь, 2020 <https://sdo.mgaps.ru/books/KP5/M4/file/6.pdf>
10. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. — М.: Смысл, 1998. https://vk.com/doc220016315_481742849?hash=4498c551ba2278a637
11. Марченко А.В. Применение проективных методик в маркетинговых исследованиях. Вестник РГГУ №1(7), Серия «Экономика. Управление. Право». – М.: 2017. с. 86–98 <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-proektivnyh-metodik-v-marketingovyh-issledovaniyah>
12. Марченко А.В. Проективные методики ZMET и Сказка и их использование в маркетинговых и социологических исследованиях <https://cyberleninka.ru/article/n/proektivnye-metodiki-zmet-i-skazka-i-ih-ispolzovanie-v-marketingovyh-i-sotsiologicheskikh-issledovaniyah>
13. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=357385>
14. Пахомов А. П. Методика «Незаконченные предложения Сакса — Леви» как учебное пособие // Экспериментальная психология. 2012. Т. 5, № 4. С. 99–116. https://psyjournals.ru/files/57358/exp_2012_n4_Pakhomov.pdf
15. Роршах Г. Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия. М.: «Когнито-Центр», 2019 https://bookap.info/book/rorshah_psihodiagnostika/bypage/
16. Сирилз, Дэмион Тест Роршаха. М.: Издательство АСТ, 2020 https://bookap.info/book/rorshah_psihodiagnostika/bypage/
17. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. <https://forpsy.ru/works/sokolova-e-t-proektivnyie-metodyi-issledovaniya-lichnosti-m-izd-vo-mgu/>
18. Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70 http://my-enu-site.narod.ru/files/OBSCHAYA_PSIHODIAGNOSTIKA.pdf
19. Фоломеева Т. В. Использование проективных методик для повышения эффективности фокус-групп // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4М), 2003. № 17. С. 83-108. <https://www.jour.isras.ru/index.php/soc4m/article/view/3987/3725>
20. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В.

- Чиркова, Т. А. Колосова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://cdn1.ozone.ru/multimedia/1022291492.pdf>
21. Шнайдер Я. Р. Семейные расстановки. Основные принципы и способы действий. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2018 <https://psy.wikireading.ru/40126>
22. Шутценбергер А.А. Синдром предков: трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы. - М.: Психотерапия, 2007. <https://nikp54.grandclass.net/static/uploads/books/788/5506a2b3-8d1b-4cec-a465-b7c674a8d23d.pdf>

Перечень информационных технологий:

Освоение дисциплины предполагает использование в процессе обучения следующих ресурсов сети Интернет:

№		Web-адрес
1	Национальная электронная библиотека	http://nel.nns.ru
2	Журнал «Социологические исследования»	http://www.nir.ru/socio/old/scipubl/socis.htm -
3	Сайт построения семейного древа	http://www.familytreemaker.com
4	Журнал «Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология»	http://www.vestnik.socio.msu.ru
5	Портал по методологии социологии, визуальным методам и этнографии	http://www.visibleworld.ru/snsp.html
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
9	Национальная электронная библиотека	http://www.nel.nns.ru/
10	Журнал «Интеракция. Интервью. Интерпретация»	https://www.inter-fnisc.ru
11	Психология личности	https://psyjournals.ru/topic/personality_psychology/index.shtml
12	Тесты. Психодиагностика	http://www.klex.ru/author/psychodiagnostic_systems/
13	Журнал практической психологии и психоанализа	http://psyjournal.ru/
	Проективные методики тестирования онлайн	https://psytests.org/tags/projective.html

Описание материально-технического обеспечения. Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель.

Зубова Оксана Геннадьевна, канд. полит. н., доцент

11. Разработчик программы.

Зубова Оксана Геннадьевна, канд. полит.н., доцент

12. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.