

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

«___» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Персоналистическая социология»
“Personalistic sociology”

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки – 39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) ОПОП:
«Социология личности»

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Учёного Совета факультета
(протокол №__ от _____ 2021 г.)

Москва
2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) в редакции приказа МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109.

Годы приёма на обучение: 2020, 2021.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части профессионального цикла, является дисциплиной по выбору, читается в 3 семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: «Историко-культурная антропология», «Социологическая теория личности», «Социологическое действие: индивид, агент и субъект», «Социология повседневности».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников:

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

ЗНАТЬ:

классические и современные социологические концепции, теории и подходы

УМЕТЬ:

оценивать возможности и ограничения классических и современных подходов и теорий для решения исследовательских и прикладных задач

УМЕТЬ:

осуществлять выбор социологической теории, концепции, теории, подхода для решения задач социологического исследования личности

УМЕТЬ:

использовать знания социологической теории, методологии и методов для исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения

УМЕТЬ:

использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов

УМЕТЬ:

выявлять насущные проблемы становления и существования личности в современном мире, взаимодействия с обществом; актуализации социальной ценности человека

4. Форма обучения: очная.

5. Объем дисциплины (модуля): Объем дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 72 академических часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов – лекций, 14 часов – практических занятий); 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося. Форма промежуточного контроля – зачёт.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации	Всего	В том числе		Форма текущего контроля успеваемости
		Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа обучающегося (часы)	
		Лекционно-практические занятия		
Тема 1. Этико-социальная школа русского субъективизма и психологизма	10	4	6	Опрос, доклады, эссе
Тема 2. Неокантианство на русской почве: социологический персонализм	10	4	6	Опрос, доклады, эссе
Тема 3. Персонализм и интуитивизм в России конца XIX – начала XX вв.	13	5	8	Опрос, доклады, эссе
Тема 4. Западный экзистенциализм 20-начала 70-х годов XX века	13	5	8	Опрос, доклады, эссе
Тема 5. Современные социальные концепции понимания человека: М. Фуко, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр, Лиотар и др.	10	4	6	Опрос, доклады, эссе
Тема 6. Де(ре)конструкция человека в условиях глобализации и информационного общества и задача восстановления человека	16	6	10	Опрос, доклады, эссе
Итого	72	28	44	
Промежуточная аттестация - зачёт				

Тема 1. Этико-социальная школа русского субъективизма и психологизма	Субъективная школа в социологии (этико-социологическое направление, субъективный метод) как широкое самобытное течение, сложившееся под влиянием позитивизма. Основное содержание программных трудов («Исторические письма» П.Л. Лаврова и «Что такое прогресс?», «Герой и толпа» Н.К. Михайловского, «Историческая философия» Н.И. Кареева. Теория личности. Критика субъективной социологии представителями других направлений (марксистской социологии и др.).
Тема 2. Неокантианство на русской почве: социологический персонализм	Условия зарождения неокантианского направления в России. Разработка основных принципов неокантианской философии и социологии П.И. Новгородцевым, методологии социальных наук Б.А. Кистяковским, Л.И. Петражицким, В.М. Хвостовым, А.С. Лаппо-Данилевским. Борьба за идеализм как общая задача неокантианского направления. Категория личности в неокантианских концепциях. Социологический персонализм и теоретический субъективизм как подходы к изучению социальной реальности. Личностное измерение социальной жизни. Проблема психологизма в социологии. Полемика с Э. Дюркгеймом и Г.Тардом.
Тема 3. Персонализм и интуитивизм в России	Поворот к персонализму и историософии в русских социальных доктринах. Персонализм Н. Бердяева. Интуитивизм и персонализм Н.О. Лосского и его социологическая концепция конsubstancialности. С. Франк о парадоксальности человека и духовных основах общества. Иррациональный экзистенциализм Л. Шестова. Философии личности и соборности С.Н. Булгакова и его «критика социологического разума».
Тема 4. Западный экзистенциализм 20-70-х годов XX века	Экзистенциализм XX века в Западной Европе: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, П. Тиллих, М. Бубер, Э. Фромм. Человек и общество в контексте философии существования. Попытки синтеза персонализма и социологизма при создании экзистенциально-феноменологической социологии (М. Мерло-Понти, Э. Тирикьян).
Тема 5. Современные социальные концепции понимания человека: М. Фуко, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр, Лиотар и др.	Воля к истине и воля к власти: Человек в условиях общества потребления. Понимание личности и общества в концепции «шизоанализа» Ж. Делеза и Ф. Гваттари. Миф как язык второго уровня («Мифологии» Р. Барта), роль и значение человека в современных мифологиях. Миф на службе у человека, человек на службе у мифа. Ж. Бодрийяр: «Другой» и непосильное бремя одиночества. Проблема деспотизма кода, идея отказа от иерархии. Радикальный плюрализм. Лиотар: консенсус как состояние дискуссии, проблема универсальности истины и ценностей. С. Жижек и концепция беспокойного/щекотливого субъекта.
Тема 6. Де(ре)конструкция	Современные социокультурные реалии, их динамика и тенденции; становление информационной реальности, деконструкция метафизики и философской антропологии и человека. Трансгуманизм и

человека условиях глобализации и информационного общества и задача восстановления человека	в гуманитарная, новые биотехнические разработки, тенденции и глобальные цели развития «постметафизической» цивилизации с деконструкцией человека. Персоналистический социологический анализ и решение проблемы применимости к современности классических социологических и социально-философских разработок конца XIX – первой половины XX вв. Задача воссоздания человека, Homo sapiens, на основе теоретического наследия русской и зарубежной социологической и философской классики. Тонатоцентризм современной цивилизации и постановка реальных задач выживания человечества, сохранения и возрождения человека, культуры, общества.
---	---

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.1. Вопросы и задания для проведения текущего контроля:

7.1.1. Вопросы для самоконтроля:

1. Основные положения и принципы субъективной школы в русской социологии.
2. Содержание и ключевые идеи работы П.Л. Лаврова «Исторические письма».
3. Содержание и ключевые идеи работ Н.К. Михайловского «Что такое прогресс?», «Герой и толпа».
4. Содержание и ключевые идеи концепции «Исторической философии» Н.И. Кареева.
5. Главные положения теории личности в истории русской социологии.
6. Критика субъективной социологии представителями других направлений (марксистской социологии и др.).
7. Основные принципы персонализма и интуитивизма в русской социологической школе.
8. Персонализм Н.А. Бердяева: ключевые положения и идеи.
9. Интуитивизм и персонализм Н.О. Лосского, его социологическая концепция конsubstancialности.
10. Идеи персонализма в философии С.Л. Франка, его понимание духовных основ общества.
11. Иррациональный экзистенциализм Л.И. Шестова.
12. Персонализм С.Н. Булгакова, его «критика социологического разума».
13. Предпосылки и условия развития неокантианства в России.
14. Основные идеи и принципы русской неокантианской философии и социологии в концепциях П.И. Новгородцева, Б.А. Кистяковского, Л.И. Петражицкого, В.М. Хвостова, А.С. Лаппо-Данилевского.
15. Понятие личности, социологический персонализм и теоретический субъективизм в неокантианских концепциях.
16. Проблема психологизма, полемика русских неокантианцев с Э. Дюркгеймом и Г. Тардом.
17. Основные направления и представители экзистенциализма XX века в Западной Европе.
18. Немецкий экзистенциализм: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Э. Фромм, М. Бубер.
19. Французский экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, А. Камю.
20. Ключевые идеи работы П. Тиллиха «Мужество быть».

21. Синтез персонализма и социологизма в экзистенциально - феноменологической социологии: М. Мерло-Понти, Э.Тирикьян.
22. Постмодернистское понимание человека и общества: основные идеи и представители.
23. Философия и социология М. Фуко: главные идеи и сочинения.
24. Понимание личности и общества в концепции «шизоанализа» Ж.Делеза и Ф. Гваттари.
25. Постструктурализм и семиология Р. Барта, его труд «Мифология».
26. Взгляды и идеи Ж. Бодрийяра: общество потребления, «другой», симулякры.
27. Взгляды и идеи Ж.-Ф. Лиотара: консенсус как состояние дискуссии, проблема универсальности истины и ценностей.
28. С. Жижек и его концепция беспокойного/щекотливого субъекта.
29. Современные социокультурные реалии, их динамика и тенденции: информационное общество, трансформации человека и личности.
30. Трансгуманизм и гуманология, новые мировые биотехнические разработки (работа Ф. Фукуямы «Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции»).
31. Тенденции и глобальные цели развития «постметафизической» цивилизации с деконструкцией человека.
32. Задача воссоздания человека на основе теоретического наследия русской и зарубежной социологической и философской классики: ключевые идеи и предложения.
33. Тонатоцентризм современной цивилизации и постановка реальных задач выживания человечества: постановка проблемы, поиск путей её решения.

7.1.2. Темы эссе:

1. «Биотехнологии и последствия их развития для современного человечества: преимущества и угрозы».
2. «Основные пути и принципы воссоздания целостности человеческой личности в современном мире» (охарактеризовать собственную позицию и предложить своё видение проблемы).
3. «Программные труды представителей русской этико-субъективистской школы: основные идеи, общее и различное во взглядах авторов, выводы».
4. «Биотехнологии и последствия их развития для современного человечества: преимущества и угрозы», «Основные пути и принципы воссоздания целостности человеческой личности в современном мире» (охарактеризовать собственную позицию и предложить свое видение проблемы).
5. «Главные направления и идеи русского персонализма и интуитивизма».
6. «Мир постмодерна: его идеи, установки и перспективы» (изложить собственный взгляд на основные положения теоретиков постмодернизма, предложить свою критическую оценку их взглядов, а также общих выводов постмодернистского направления в социологии и философии).

7. «Экзистенциализм в Западной Европе: исторические причины возникновения, и ключевые понятия и категории» (предложить собственный взгляд и понимание сути вопроса).
8. «Русское неокантианство: теоретические традиции и особенности развития».

7.1.3. Темы докладов:

1. «Современные теории глобализации и взгляд на проблему человеческой личности: основные представители и идеи (З. Бауман, У. Бек, Э. Гидденс и др.)»
2. «Взгляды и ключевые идеи представителей русского неокантианства: П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский, Л.И. Петражицкий, В.М. Хвостов, А.С. Лаппо-Данилевский» (один из социологов на выбор).
3. «Основные положения критики школы русского субъективизма и психологизма представителями других направлений».
4. «Основные взгляды представителей персонализма и интуитивизма в России: Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк, Л.И. Шестов, С.Н. Булгаков» (один из социологов на выбор, можно взять одну из работ данных социологов на выбор и по ней подготовить доклад).
5. «Взгляды и идеи представителей западного экзистенциализма 20-70-х годов XX века: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, П. Тиллих, М. Бубер, Э. Фромм, М. Мерло-Понти, Э. Тирикьян» (выбрать одного или несколько мыслителей).
6. «Основные современные концепции понимания человека: М. Фуко, Ж. Делез, Ф. Гваттари, Р. Барт, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, С. Жижек» (один или несколько мыслителей на выбор).
7. «Современные теории глобализации и взгляд на проблему человеческой личности: основные представители и идеи (З. Бауман, У. Бек, Э. Гидденс и др.)».

7.2 Типовые вопросы для подготовки к промежуточному контролю (зачёту):

1. Критически-мыслящая личность у П.Л. Лаврова: роль и его значение концепта. П.Л. Лавров и младогегельянство.
2. Социология Н.К. Михайловского: проблема «героя» и «толпы» как предпосылка формирования теории массового общества на Западе.
3. Основные характеристики «героического» поведения. Сравнительный анализ характеристик героя и харизматика (теории Н.К. Михайловского и М.Вебера)
4. Природа лидерства и психологического подражания. Н.К. Михайловский и Г.Тард о личностных предпосылках самоубийства.
5. Идея личности в разработках субъективной школы Н.И. Кареев о человеке в его концепции «коллективной психологии».
6. Гносеология Б.А. Кистяковского. Право и правосознание как гарантия личностного развития.
7. Критика позитивизма и разработка основных принципов методологии социального познания в трудах русских мыслителей.
8. Теория эмоций в персоналистической социологии Л.И. Петражицкого.
9. Проблема личности и поведенческие стереотипы в ситуации «стимул-реакция».

10. Нормативно-ценностная социология П.И. Новгородцева. Его концепция субъективной теории правовых норм и правовой культуры.
11. В чем заключается смысл проблемы актуализации духа в мире с точки зрения Н.А. Бердяева?
12. Проблема субъекта творчества у Бердяева. Творческий акт и проблема свободы творчества.
13. Истоки социально-философской концепции интуитивизма.
14. Интуитивизм А. Бергсона и Н.О. Лосского: общее и различное.
15. Личность в контексте теории «цельности мира».
16. Проблема «личность-общество» в разрезе персонализма.
17. Доктрина духовных основ общества и учение о человеке С.Л. Франка.
18. «Зов бытия», «забота» и Das man: критика массового общества у М.Хайдеггера.
19. Экзистенциализм как гуманизм в философии существования.
20. Концепция свободы и ответственности и «безосновный человек» в теории Ж.-П. Сартра.
21. Учение о человеке и смысл работы «Мужество быть» П. Тиллиха.
22. Проблема ответственности и свободы как основания ценностей человека в экзистенциализме.
23. Диалектика общественной и личной жизни по М. Буберу. «Я» и «Вечное Ты», религиозное истолкование «Другого».
24. Экзистенциалистско-психологическая теория личности К. Ясперса.
25. Воля к истине и воля к власти: Человек в условиях общества потребления в социологии постмодерна.
26. Понимание личности и общества в концепции «шизоанализа» Ж.Делеза и Ф. Гваттари.
27. Миф как язык второго уровня («Мифологии» Р. Барта), роль и значение человека в современных мифологиях. Миф на службе у человека, человек на службе у мифа.
28. Ж. Бодрийяр: «Другой» и непосильное бремя одиночества. Проблема деспотизма кода, идея отказа от иерархии. Радикальный плюрализм.
29. Ж.-Ф. Лиотар: консенсус как состояние дискуссии, проблема универсальности истины и ценностей.
30. С. Жижек и концепция беспокойного/щекотливого субъекта.
31. Концепция «бегства от свободы» Э. Фромма.

Критерии оценки ответов на зачёте:

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, даёт хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, даёт неудовлетворительные ответы на

дополнительные и основные вопросы.

8. Информационное обеспечение дисциплины:

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. – М., 1994.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%8F%D0%B5%D0%B2%20%D0%BD.%D0%B0>
2. Бодрийяр Ж. Прозрачность Зла. – М., 1997.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%B9%D1%8F%D1%80%20%D0%B7%D0%BB%D0%BE>
3. Бодрийяр Ж. Система вещей. – М., 1995.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%B9%D1%8F%D1%80>
4. Делез Ж., Гваттари Ф. Тысяча плато. – М., 2011.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%20%D0%96.%2C%20%D0%93%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%20%D0%A4>
5. Кареев Н.И. Избранные труды. – М., 2010.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2%20%D0%9D.%D0%98>
6. Лавров П.Л. Исторические письма / Философия и социология. Избранные произведения в двух томах. Т. 2. – М., 1965.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9B%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%9F.%D0%9B>
7. Михайловский Н.К. Герои и толпа. – Спб., 1906.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%9D.%D0%9A>
8. Новгородцев П.И. Об общественном идеале. – М., 1991.
<https://search.rsl.ru/ru/search#p=2&q=%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%86%D0%B5%D0%B2%20%D0%9F.%D0%98>
9. Полякова Н.Л. XX век в социологических теориях общества. – М., 2004.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%9B>
10. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. – М., 1999.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A4%D1%83%D0%BA%D0%BE%20%D0%9C>

б) дополнительная литература:

11. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М., 1993.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%8F%D0%B5%D0%B2%20%D0%BD.%D0%B0>
- 1.
2. Бодрийяр Ж.В тени молчаливого большинства, или конец социального. – Екатеринбург, 2000.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%B9%D1%8F%D1%80%20%D0%B7%D0%BB%D0%BE>
3. Бодрийяр Ж. Общество потребления. – М., 2006.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%B9%D1%8F%D1%80%20%D0%B7%D0%BB%D0%BE>
4. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция. – Тула, 2013.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%B9%D1%8F%D1%80%20%D0%B7%D0%BB%D0%BE>
5. Гидденс Э. Последствия современности. – М., 2011. https://primo.nlr.ru/primo-explore/fulldisplay?docid=07NLR_LMS001941020&context=L&vid=07NLR_VU1&lang=ru_RU&search_scope=default_scope&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=default_tab&query=lsr24,contains,%D0%93%D0%B8%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%81%20%D0%AD.%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&offset=0
6. Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. – СПб., 2004.
https://primo.nlr.ru/primo-explore/fulldisplay?docid=07NLR_LMS000547356&context=L&vid=07NLR_VU1&lang=ru_RU&search_scope=default_scope&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=default_tab&query=lsr24,contains,%D0%93%D0%B8%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%81%20%D0%AD.%20%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.%20%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&offset=0
7. Гидденс Э., Саттон Ф. Основные понятия в социологии. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — 336 с.
https://primo.nlr.ru/primo-explore/fulldisplay?docid=07NLR_LMS011753459&context=L&vid=07NLR_VU1&lang=ru_RU&search_scope=default_scope&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=default_tab&query=any,contains,%D0%93%D0%B8%D0%B4%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%81%20%D0%AD.,%20%D0%A1%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%BE%D0%BD%20%D0%A4.%20
8. Дебор Г. Общество спектакля. – М., 2000. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%94%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D1%80>
9. Делез Ж. Критика и клиника. – СПб., 2002.
<https://search.rsl.ru/ru/search#p=3&q=%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%20%D0%96>

10. Делез Ж. Различие и повторение. – СПб., 1998.
<https://search.rsl.ru/ru/search#p=3&q=%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%20%D0%96>
11. Маркузе Г. Одномерный человек. – М., 1994.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%83%D0%B7%D0%B5%20%D0%93>
12. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. – М., 2002.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%20%D0%90.%D0%A1>
12. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., 2010.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A4%D1%83%D0%BA%D0%BE%20%D0%9C>
13. Хайдеггер М. Работы и размышления разных лет. – М., 1993.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A5%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B5%D0%B3%D0%B3%D0%B5%D1%80%20%D0%9C>
14. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. – М., 1991.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A5%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B5%D0%B3%D0%B3%D0%B5%D1%80%20%D0%9C>
15. Хвостов В.М. Этика человеческого достоинства. Критика пессимизма и оптимизма. – М., 2007.
<https://search.rsl.ru/ru/search#p=3&q=%D0%A5%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%92.%D0%9C>

Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Обязательное программное обеспечение – MS Office.

Перечень информационных технологий:

Интернет-ресурсы

№	Web-адрес	Название
1.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
2.	http://www.nel.nns.ru	Национальная электронная библиотека
3.	http://cyberleninka.ru	Электронная библиотека «Киберленинка»

4.	http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека
5.	https://nbmgu.ru/	Научная библиотека МГУ
6.	https://www.rsl.ru/	Российская национальная библиотека, Российская государственная библиотека
7.	http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm	Журнал «Социологические исследования»
8.	http://www.vestnik.socio.msu.ru/	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
9.	http://www.jourssa.ru	«Журнал социологии и социальной антропологии» (ЖССА)
10.	http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html	«Социологический журнал»
11.	http://ecsocman.hse.ru/	Федеральный образовательный портал «ЭСМ»
12.	http://www.gumer.info/	Библиотека «Гумер»
13.	http://socioline.ru/	Портал со специализированной литературой для студентов-социологов
14.	http://www.twirpx.com	Портал учебных и научных материалов «Twirpx»

Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: Кудрявцев В.А., к.ф.н., доц.

11. Разработчик программы: Кудрявцев В.А., к.ф.н., доц.

12. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.