

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»
«Pedagogy and Psychology of Higher Education»

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №__ от _____ 2021 г.)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) в редакции приказа МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109.

Годы приёма на обучение: 2020, 2021.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу вариативной части, обязательной для изучения. Изучается в 1 семестре, имеет объем 4 з.е.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: нет.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников:

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать:

- современные тенденции развития высшей школы в современном образовательном пространстве;
- теоретико-методологические и психолого-педагогические основы образовательного процесса высшей школы;
- основы организации образовательного процесса в образовательных организациях СО, СПО, ВО и ДПО;
- действующие федеральные образовательные стандарты соответствующего уровня образования;
- основы дидактики высшей школы;
- формы, методы и технологии обучения на различных уровнях образования;
- основы и специфику разработки учебно-методического обеспечения программ, относящихся к области наук об обществе, ВО и СПО;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества;
- основные инструменты консалтинга (методы активации творческого мышления, генерации идей, методы проведения деловых/ролевых игр и т.д.).

Уметь:

- разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и/или отдельных видов учебных занятий программ СО и СПО;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподавания социологии в высшей школе под руководством специалистов более высокой квалификации;
- проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПО с опорой на актуальные концептуальные положения социологии и эмпирические исследования;
- проектировать и применять традиционные и современные формы, методы и технологии организации и реализации образовательного процесса в высшей школе;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формировать приоритеты личностного и профессионального развития.

Владеть:

- техникой общения, в том числе, педагогического;
- навыками самосовершенствования и готовностью стимулировать профессионально-личностное саморазвитие студентов;
- технологиями планирования времени учебного занятия (тайминга).

4. Форма обучения: очная.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часа, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем (лекции – 36, практические занятия – 36), 72 академических часа – на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

№ п/п	Наименование тем	Всего (часов)	Лекции (часов)	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (часов)	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Педагогика как наука и как область социальной практики.	12	2	-	10	Опрос по лекционному материалу, проверка заданий для самостоятельной работы. Обсуждение.
2.	Основные понятия и теоретические основы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».	12	2	2	6	Опрос по лекционному материалу, проверка заданий для самостоятельной работы. Обсуждение.
3.	Становление и развитие системы профессионального образования.	12	2	2	8	Опрос по лекционному материалу, проверка заданий для самостоятельной работы. Обсуждение.
4.	Психологические особенности личности абитуриента.	12	2	-		Опрос по лекционному материалу, проверка заданий для самостоятельной работы. Обсуждение.
5.	Психолого-педагогические основы организации познавательной деятельности студентов.	12	4	4		Опрос по лекционному материалу, проверка заданий для самостоятельной работы. Обсуждение.
6.	Личность студента как субъекта учебной деятельности.	12	4	4	6	Опрос по лекционному материалу, проверка заданий для самостоятельной работы. Обсуждение.
7.	Особенности образовательного процесса особых социальных групп.	12	-	2		Опрос по лекционному материалу, проверка заданий для самостоятельной работы. Обсуждение.

8.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	12	4	4	10	Опрос по лекционному материалу, проверка заданий для самостоятельной работы. Обсуждение.
9.	Личность преподавателя высшей школы.	12	4	6	6	Опрос по лекционному материалу, проверка заданий для самостоятельной работы. Обсуждение.
10.	Дидактика высшей школы.	12	2	4	6	Опрос по лекционному материалу, проверка заданий для самостоятельной работы. Обсуждение.
11.	Методы, технологии и средства обучения.	12	4	4	6	Опрос по лекционному материалу, проверка заданий для самостоятельной работы. Обсуждение.
12.	Лекционно-семинарская система обучения в высшей школе.	12	4	4	6	Опрос по лекционному материалу, проверка заданий для самостоятельной работы. Обсуждение.
Итого		144	36	36	72	
Форма промежуточного контроля		Экзамен				

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогика как наука и как область социальной практики. Зарождение педагогических идей и педагогической науки. Объект, предмет и сущность педагогической науки. Педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в высшей школе.

Тема 2. Основные понятия и теоретические основы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Понятия «обучение», «преподавание», «учение», «воспитание», «развитие», «формирование», «образование», «учебный процесс», «образовательный процесс», «педагогическая деятельность», «учебная деятельность». Психологическая основа образовательного процесса в высшей школе. Принцип системного подхода (Ломов Б.Ф.). Принцип деятельностного подхода (Рубинштейн С.Л., Структура деятельности: потребность, мотив, цель, задачи).

Тема 3. Становление и развитие системы профессионального образования. Концептуальные основы современного многоуровневого профессионального образования. История и современное состояние. Личностно-ориентированный подход. Воспитание как процесс формирования и становления духовно-нравственных ценностей будущего специалиста. Особенности воспитания в высшей школе.

Нормативные основы деятельности преподавателя вуза (ФЗ «Об образовании», ФГОС, ПООП, ООП, РПД, учебный план, график учебного процесса, учебные и учебно-методические пособия, индивидуальный план преподавателя и др.).

Тема 4. Психологические особенности личности абитуриента. Поколение зет (теория поколений У. Штраусс, Н. Хоул). Особенности ценностной сферы личности. Мотивы поступления в вуз. Особенности процесса профессионализации в современной общей школе. Неготовность к профессиональному выбору. Задачи личностно-профессионального развития, решаемые на первой ступени высшего образования.

Тема 5. Психолого-педагогические основы организации познавательной деятельности студентов. Психологические закономерности когнитивных процессов. Характеристика внимания как познавательного процесса. Диагностика внимания (Г. Мюнстенберг). Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание. Понимание и рефлексия в учебном процессе. Мышление. Диагностика видов мышления. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Структура интеллекта (Д. Гилфорд). Факторы, влияющие на развитие интеллекта. Основные качества ума и особенности их проявления в познавательной деятельности. Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности. Диагностика креативности (Э.П. Торренс).

Тема 6. Личность студента как субъекта учебной деятельности. Психологические особенности юношеского возраста. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Роль высшего образования в развитии личности студента. Мотивы учения студентов. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций. Прокрастинация и ее причины. Развитие идентичности. Формирование образа профессионала. Основные требования к личности современного студента как будущего специалиста. Индивидуальная траектория личностного развития. Виды карьеры (Э. Шейн), Диагностика видов карьеры. Soft skills как основа овладения профессией и основа для вхождения в иное профессиональное поле. Конфликты в студенческой группе. Динамика развития студенческой группы. Структура студенческой группы. Диагностика структуры группы. Социометрия.

Тема 7. Особенности образовательного процесса особых социальных групп. Психолого-педагогические потребности индивидов с ограниченными возможностями. Организационные и педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями. Роль высшего образования в процессе социальной инклюзии людей с инвалидностью.

Обучение иностранных студентов в российских вузах: правовые основы, педагогические условия.

Тема 8. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы. Психологический анализ деятельности преподавателя. Педагогические способности. (В.А. Крутецкий). Диагностика педагогических способностей. Построение программы развития преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.

Особенности педагогического коллектива. Система профессионального роста преподавателя в вузе. Конфликты в педагогическом коллективе. Конфликты «преподаватель-студент».

Тема 9. Личность преподавателя высшей школы. Профессиограмма. Федеральные учебно-методические объединения. Профстандарт (социолога и преподавателя). Педагогический вид деятельности как один из видов профессиональной деятельности социолога. Новые профессии в профессиональном поле социолога.

Реальный и идеальный образ педагога. Стереотипы педагогов. Идеальный педагог. Long-life-learning. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».

Тема 10. Дидактика высшей школы. Дидактика как теория обучения. Понятия принципов, цели, содержания, форм, методов, средств, технологий обучения. Основные положения дидактики высшей школы. Принципы, цель и содержание высшего образования. Компетентностный подход в обучении. ведущими университетами. Основные дидактические концепции. Дидактическая система. Функции обучения. Двусторонний характер обучения. Система принципов обучения. Содержание образования. Принципы отбора содержания. Федеральный образовательный стандарт. Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый вузом. Профессиональный стандарт. Компетентностный подход. Проектирование содержания образования. Общая характеристика проектирования как вида деятельности. Виды проектирования. Основные принципы проектирования образовательных программ высшего образования. Рынок труда и система высшего образования.

Тема 11. Методы, технологии и средства обучения. Метод и прием обучения. Классификации методов обучения. Принципы отбора методов обучения. Педагогические технологии. Классификации современных технологий высшей школы. Средства обучения.

Особенности перехода вузов на преимущественно дистанционное образование.

Тема 12. Лекционно-семинарская система обучения в высшей школе. История возникновения лекционно-семинарской системы. Характеристика лекционно-семинарской системы в высшей школе. Лекция как форма обучения в университете. Семинар. Контроль на семинаре. Альтернативные организационные формы обучения в высшей школе. E-learning, дистанционная форма, вебинары, сетевая форма. Анализ занятия в высшей школе.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.1 Задания и материалы для текущего контроля:

7.1.1. Вопросы для самоконтроля:

1. Основные понятия и содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».
2. Оптимизация учебного процесса в высшей школе.
3. Становление педагогической науки.
4. Понятие педагогической деятельности.
5. Характеристика исследовательской, проектной и методической деятельности преподавателя.
6. Виды контроля учебной деятельности в высшей школе.
7. Понятие образования, обучения, воспитание. Общее и особенное.
8. ФГОС, ОС, самостоятельно устанавливаемыми стандартами ведущими университетами.

9. Основные понятия дидактики высшей школы.
10. Методы обучения в высшей школе.
11. Формы обучения в высшей школе.
12. Сущность лекционно-семинарской системы
13. Познавательные процессы как психологическая основа обучения.
14. Методы обучения в высшей школе.
15. Характеристика интерактивных методов обучения.
16. Актуальные проблемы современного высшего образования.
17. Характеристика дистанционного обучения в высшей школе?
18. Условия и возможности использования ИКТ в современном университетском образовании.
19. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
20. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
21. Основные элементы деятельности.
22. Психологические особенности современного абитуриента.
23. Психологические особенности юношеского возраста.
24. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
25. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности.
26. Психологический анализ деятельности преподавателя.
27. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
28. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
29. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
30. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
31. Психолого-педагогические условия обучения особых социальны групп.
32. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
33. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.

7.1.2. Практические задания:

1. Подготовиться к сюжетно-ролевой игре “Суд над лекцией”.
2. Опишите возможную карьеру преподавателя, опираясь на широкое и узкое понимание слова «карьера».
3. Разработайте программу и инструментарий социологического исследования «Преподаватель глазами студентов», учитывая уровни профессионализма, оценку профессионализма, а также критерии и показатели профессионализма преподавателя.
4. Разработайте программу социально-психологического тренинга для студентов-первокурсников.
5. Как соотносятся понятия «педагогический профессионализм» и «педагогическая компетентность»? Приведите примеры.
6. Предложите свои критерии и показатели оценки профессионализма педагога (педагогической компетентности).

7. Проанализировать статью 2 Закона об образовании <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. Выписать определения основных педагогических понятий (1-7, 9,10,12,22,25) в таблицу.

№ пп	Определение в Законе об образовании	Определение в учебнике ...(выбрать по своему усмотрению)	Определение в учебнике(выбрать по своему усмотрению)
1.	Воспитание		
2.	...		

Сопоставить содержание основных педагогических понятий.

8. Проанализировать:

Статья 10 Структура системы образования.

Статья 11 Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.

Статья 12 Образовательные программы.

Статья 13 Общие требования к реализации образовательных программ.

Статья 69 Высшее образование.

9. Статья 3 Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования Проанализировать структуру Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (2017). <http://ivo.garant.ru/#/document/71721568/paragraph/10:0>. Выделить основные требования, предъявляемые к образовательному процессу в вузе.

10. Проанализировать ФГОС ВО 3+ и ФГОС 3++ по направлению подготовки «Социология» (уровень подготовки бакалавриат и магистратура). Выделить основные разделы стандартов. Определить принципиальные различия стандартов разного поколения. <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>

11. Проанализировать ОС МГУ по направлению «Социология» (Интегрированный магистр). Выявить его отличия от ФГОС 3++. <http://edu.msu.ru/faculties/19.shtml>

Выбрать одну учебную дисциплину из учебного плана факультета (бакалавриат, любое направление подготовки). На ее примере проанализировать преемственность ФГОС ВО, ОС МГУ, Образовательной программы, РПД, рекомендуемых учебных пособий.

12. Провести самодиагностику с помощью следующих психологических методик:

- Опросник Голланда.
- Диагностика профессиональных предпочтений опросник Йовайша.
- Выявить свои профессиональные склонности.
- Провести анализ полученного задания, подготовиться к обоснованию своего ответа на него.
- Решение психологических задач.

- Провести самодиагностику с помощью следующих психологических методик.
- Методика Мюнстенберга.
- Тест Торренса.
- Методики диагностики мышления.

Сделать выводы о развитии у себя познавательных процессов (внимания, мышления, творчества).

13. На основе результатов исследования Изменения стратегий, мотиваций и экономического поведения студентов и преподавателей российских вузов. Информационный бюллетень. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. – 84 с. – (Мониторинг экономики образования; № 1 (133) [https://memo.hse.ru/data/2019/03/05/1196154632/2019_inbul_133\(1\).pdf](https://memo.hse.ru/data/2019/03/05/1196154632/2019_inbul_133(1).pdf)) определить:

- тенденции изменения стратегий и мотиваций студентов (Поступление в ООВО и предыдущий образовательный опыт студентов; Вовлеченность студентов в учебный процесс и ее измерение; Образовательные планы студентов вузов);
- тенденции изменения экономического поведения студентов (Оплата обучения и образовательный кредит; Карьерные планы студентов; Трудовая деятельность студентов).

14. Проанализировать трудоустройство выпускников вузов по профилю полученной специальности (Рудаков) <https://memo.hse.ru/published/>

15. Провести самодиагностику с помощью следующих психологических методик:

- Тест Кейрси.
- Опросник "Характер и профессия" (Г.В. Резапкина).

Сделать выводы о своем доминирующем типе характера и типе личности.

16. На основе результатов исследования Изменения стратегий, мотиваций и экономического поведения студентов и преподавателей российских вузов. Информационный бюллетень. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. – 84 с. – (Мониторинг экономики образования; № 1 (133) [https://memo.hse.ru/data/2019/03/05/1196154632/2019_inbul_133\(1\).pdf](https://memo.hse.ru/data/2019/03/05/1196154632/2019_inbul_133(1).pdf)) определить:

- тенденции изменения стратегий преподавателей (Преподавательские практики; Научная работа, публикационная активность преподавателей и источники ее финансирования; отношение к практикам нечестного поведения);
- тенденции изменения мотивации преподавателей (Мотивация работы преподавателей; Приверженность профессии преподавателя);
- тенденции изменения экономического поведения преподавателей (Академический рынок труда; Структура заработной платы преподавателей; Эффективный контракт).

17. Проанализировать проект профстандарта Социолога. Определить общие и частные трудовые функции. Выявить виды деятельности социолога, которые не вошли в этот проект. https://wciom.ru/nauka_i_obrazovanie/nauchnaja_rabota/obshcheindustrialnye_proekty/profstandart/

18. Проанализировать Профстандарт «ПЕДАГОГ (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> . Выявить основные трудовые функции, которые должен выполнять учитель (в частности, по обществоведению).

19. Проанализировать профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf> . Определить его роль в выполнении профессиональной деятельности выпускника магистратуры.

20. Проанализировать индивидуальный план преподавателя высшей школы. Выделить разделы и виды работ. Каким должно быть, на Ваш взгляд, соотношение учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационной и воспитательной работы преподавателя вуза? Свой ответ обоснуйте.

21. Прочитайте работу М.Вебера «Наука как призвание и профессия». Какова позиция ученого в определении роли преподавателя университета?»

22. Осуществите самодиагностику своих педагогических способностей и личностных особенностей по одной из приведенных ниже методик:

- методика исследования социального интеллекта;
- методика оценки умений педагогического общения;
- оценка творческого потенциала;
- методика оценки индивидуального стиля педагогической деятельности А.К. Марковой;
- диагностика личностных качеств;
- методика на выявления тенденций к стилям педагогического общения (О.Н. Бочарова);
- оценка эмпатических возможностей (тест Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова) и др.

23. На основе полученных в ходе самодиагностики результатов составьте программу личностно-профессионального развития.

24. Заполните таблицу «Достоинства и недостатки стилей педагогического общения». При выполнении задания необходимо использовать различные классификации стилей педагогического общения, представленные в пособии. Дайте ссылки на те источники, которые Вы использовали для её заполнения.

Стиль педагогического общения	Достоинства	Недостатки

25. Написать эссе на тему «Лекция будущего: какой она должна быть». Обосновать свою точку зрения по проблеме.

26. Систематизируйте различные подходы к классификации технологий обучения в высшей школе в виде таблицы или схемы.

27. Заполните таблицу «Дистанционные образовательные технологии». Дайте ссылки на те источники, которые Вы использовали для ее заполнения.

Название технологии	Сферы применения	Достоинства	Недостатки

28. Каким должно быть, на Ваш взгляд, соотношение учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационной и воспитательной работы преподавателя вуза? Свой ответ обоснуйте.

29. На основе выделенных педагогических способностей (В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина), составьте перечень тех способностей, которые Вы имеете, и тех, которые собираетесь освоить в ближайшее время.

30. Заполните таблицу «Достоинства и недостатки стилей педагогического общения». При выполнении задания необходимо использовать различные классификации стилей педагогического общения, представленные в пособии.

Стиль педагогического общения	Достоинства	Недостатки

31. Приведите примеры удачного и неудачного общения лектора с аудиторией.

32. Основываясь на характеристиках индивидуального стиля педагогической деятельности, опишите его. В качестве образа может выступать либо конкретный преподаватель, либо тот образ преподавателя, к которому Вы склонны стремиться.

33. Раскройте понятие «профессиональное выгорание» преподавателя. Обоснуйте возможность использования самоменеджмента для его преодоления.

34. Ознакомьтесь с учебным планом направления подготовки «Социология» (уровень бакалавриата и уровень магистратуры). Обратите внимание на то, как отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций, общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах с распределением по семестрам.

35. На основе анализа ФГОС ВО, а именно требований к результатам освоения основных образовательных программ (направление подготовки выбирает обучаемый, желательно использовать не менее трех стандартов), выпишите те компетенции, которыми должны овладеть студенты при изучении учебной дисциплины «Социология».

36. Систематизируйте различные подходы к классификации технологий обучения в высшей школе в виде таблицы или схемы.

37. Разработайте свою модель балльно-рейтинговой оценки знаний студентов по социологии.

7.2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Объект и предмет педагогики.
2. Отличие педагогики как науки от народной педагогики.
3. Три подхода (концепции) к педагогике как области знания.

4. Теоретические и технологические функции педагогики.
5. Структура Российской системы образования.
6. Уровни образования.
7. Уровни профессионального образования.
8. ФГОС. Его структура. Образовательный стандарт. Отличие от ФГОС.
9. Суть компетентного подхода. Определение компетентности.
10. Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса.
11. Содержание понятий цель образования, содержание образования.
12. Содержание понятий образование, обучение, воспитание.
13. Формы и средства обучения. Формы обучения (два подхода к пониманию).
14. Методы обучения. Классификация методов обучения И.Ф.Харламова.
15. Классификация методов обучения по Д.О. Лордкипанидзе, Е.Я. Голанту, Н.А. Сорокину.
16. Классификация методов обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина.
17. Классификации методов обучения (Р.С. Пионовой, Ю.К. Бабанского).
18. Балльно-рейтинговая системы оценки знаний студентов. Основные принципы и требования.
19. Сетевое обучение. Основные принципы и требования.
20. Основные принципы интеграции в европейское образовательное пространство.
21. Современные требования к педагогу высшей школы.
22. Основные положения деятельностного подхода в обучении.
23. Лекция как основная организационная форма обучения в вузе. Виды лекций в высшей школе. Основные преимущества и недостатки лекции.
24. Интеллект. Подходы к изучению интеллекта. Проблемы измерения интеллекта.
25. Особенности студенческого коллектива.
26. Приемы активизации познавательной деятельности студентов.
27. Проблема наследственности, среды и воспитания.
28. Мотивация учебной деятельности.
29. Творческое мышление. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности.
30. Психологические особенности студентов.

При оценке устного ответа студента на экзамене учитываются следующие аспекты:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценка	Описание критериев оценки
Отлично	Прочные знания основных социально-психологических процессов и явлений, умение объяснять их сущность; владение терминологическим аппаратом; ответ отличается глубиной, аргументированностью и полнотой раскрытия вопросов билета; студент умеет делать выводы и обобщения; приводятся адекватные примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
Хорошо	Знание основных социально-психологических процессов и явлений, умение объяснять их сущность; владение терминологическим аппаратом; ответ отличается аргументированностью и полнотой раскрытия вопросов билета; студент умеет делать выводы и обобщения; приводятся адекватные примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. При ответе допускается две-три неточности.
Удовлетворительно	У обучающегося в основном есть представление об основных социально-психологических процессах и явлениях, их сущности. Демонстрируемые знания недостаточно глубоки, вопросы билета раскрыты не полно; слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов; недостаточное умение давать аргументированные ответы; приводимые примеры не всегда адекватны; недостаточно свободное владение монологической речью; нарушена логика и последовательность ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основных социально-психологических процессов и явлений, их сущности; не владеет терминологией; не знает основные вопросы теории; не сформированы навыки анализа явлений, процессов; ответ не аргументирован; слабое владение монологической речью; отсутствие логичности и последовательности; не может привести адекватные примеры. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

8. Обеспечение дисциплины.

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Практическая педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. пед. образования. - Москва: Изд-во Московского ун-та, 2008.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=1.%09%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2%20%D0%9D.%D0%A5.%2C%20%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%92.%D0%90.%2C%20%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B6%D1%83%D0%B5%D0%B2%20%D0%90.%D0%92>

2. Розов Н.Х. Значение психологии и педагогики для подготовки высококачественных выпускников высшей школы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2017. — № 2. — С. 3–10.
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С.Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%A1.%D0%94>
4. Педагогика [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальностям укрупненной группы "Образование и педагогические науки" / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2016.
<https://search.rsl.ru/ru/search#p=3&q=%D1%81%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%20%D0%B2.%D0%B0>
5. Россия в Европейском пространстве высшего образования / Аксёнова Н.М., Артамонова Ю.Д., Горбашко Е.А., Караваяева Е.В. и др. — Издательство Московского университета Москва, 2015. http://www.acur.msu.ru/docs/Russia_in_european.pdf
6. Ходусов А.Н. Методология профессионального образования. Учебное пособие. ИНФРА-М, 2020. 351 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A5%D0%BE%D0%B4%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%9D>

б) дополнительная литература:

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. - 238 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%91%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9B.%D0%9F>
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студентов вузов / И.Ф. Исаев. - М.: Academia, 2002. — 206 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2%20%D0%98.%D0%A4>
3. Назарова С.И. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие / С.И. Назарова, Т.И. Сидненко; Филиал ФГБНУ "Институт управления образованием РАО" в Санкт-Петербурге, ОУ ВО "Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права". - Санкт-Петербург: Трактат, 2018. - 128 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B>
4. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. — Спб.: Питер, 2007.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%92.%D0%98.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>
5. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Текст]: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - Москва: Прометей, 2016. — 207 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%8B%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BB.%D1%81>

6. Пономарев Р.Е. Совершенствование профессиональной подготовки в образовательном пространстве классического университета / Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование, 2015. - №1.

7. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений непедагогического профиля / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 477 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%20%D0%92.%D0%90.>

8. Розов Н.Х. Профессия – преподаватель // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 2. — С. 3–9.

9. Педагогика студенческого самоуправления : монография / Ходусов А.Н., Загуменных Н.А., Кононова С.А., Ходусов А.А.; под редакцией А.Н. Ходусова; ФГБОУ ВО "Курский государственный университет". - Курск: Курский гос. ун-т, 2021 (Курск). - 184 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2%20%D0%B0.%D0%BD>

Перечень лицензионного программного обеспечения

Обязательное программное обеспечение – MS Office.

Перечень информационных технологий

Интернет-ресурсы:

№	Web-адрес	Название
1.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
2.	http://www.nel.nns.ru	Национальная электронная библиотека
3.	http://cyberleninka.ru	Электронная библиотека «Киберленинка»
4.	http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека
5.	https://nbmgu.ru/	Научная библиотека МГУ
6.	https://www.rsl.ru/	Российская национальная библиотека, Российская государственная библиотека
7.	http://pp-obr.ru/	Журнал Педагогика и психология образования
8.	https://vovr.elpub.ru/jour?locale=ru_RU	Журнал Высшее образование в России

Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели):

д. психол.н., проф. Темнова Л.В., к. социол.н., доц. Соломатина Е.Н., к. пед. н. Монахов Д.Н.

11. Разработчик программы:

д. психол.н., проф. Темнова Л.В.

12. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.