

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет  
Магистерская программа "Социальные технологии современного управления"

**УТВЕРЖДАЮ**

(декан)

\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Человеческое измерение социального развития»  
«The human dimension of social development»**

**Уровень высшего образования:  
Магистратура**

**Направление подготовки (специальность):**

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

**Направленность (профиль) ОПОП:**

«Государственное управление социальными процессами»

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_ 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) в редакции приказа МГУ от \_\_\_\_\_ 2019 года.

Год (годы) приема на обучение: 2019

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** является дисциплиной по выбору и относится к профессиональному циклу вариативной части, 3 семестр.

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля),** предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: «Стратегическое планирование социальных процессов», «Управление пространственным развитием», «Принципы социального государства»

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями</b>
ЗНАТЬ: специфику и эталонные методы разрешения проблем в кросс-культурном взаимодействии
ЗНАТЬ: системный подход, используемый при решении задач по выявлению и анализу экологических факторов человеческого развития
ЗНАТЬ: основные принципы и закономерности взаимодействия в сложной системе «человек – природы – общества»; возможные сценарии развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере и пути выхода из экологических кризисов; теоретические истоки и историю становления инвайронментальной деятельности, основные теоретические концепции и методологические особенности инвайронментальной социологии для целей выявления и анализа экологических факторов человеческого развития
УМЕТЬ: применять инструменты консультирования для конструктивного преобразования социальной реальности с учетом научной объективности и социальной ответственности социолога
УМЕТЬ: реализовывать проекты (отдельные этапы) в области аналитической и организационно-управленческой деятельности
УМЕТЬ: ориентироваться в потоке информации по инвайронментальным проблемам человеческого развития; использовать теоретико-методологическую базу социологического анализа инвайронментальной деятельности для целей социального управления в области урегулирования экологических аспектов человеческого развития
УМЕТЬ: Использовать результаты анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач
УМЕТЬ: Уметь осуществлять социальную экспертизу политических решений субъектов социального управления в сфере международного регулирования социально-экономических процессов
ВЛАДЕТЬ: навыками консалтинговой деятельности в социальном управлении глобальными процессами
УМЕТЬ: осуществлять социоэкономический анализ социальных практик для выявления тенденций и проблем социальной динамики УМЕТЬ: выявлять социальные эффекты и риски управленческих решений на макроуровне для оценки эффективности социальной политики

**4. Формат обучения:** очная

**5. Объем дисциплины (модуля)** составляет 4 з.е., в том числе 28 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 116 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля),** структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

№	Тема:	Всего (часы)	Контактная работа:		Самостоятельная работа		Форма текущего контроля успеваемости
			Всего	Лекции	Семинары		
1	Методология исследования экологических факторов человеческого развития	36	12	6	6	24	устный опрос, индивидуальный проект, реферат
2	Теоретический базис анализа экологических факторов человеческого развития	36	12	6	6	24	устный опрос, развернутая беседа
3	Основные прикладные направления изучения экологических факторов человеческого развития	36	12	6	6	24	устный опрос, реферат, групповой проект
4	Институциональное регулирование экологических факторов человеческого развития	36	12	6	6	24	устный опрос, дискуссия
	ИТОГО:	144	48	24	24	96	

**Тема 1. Методология исследования экологических факторов человеческого развития.**

Современная ситуация в области взаимодействия в сложной системе «человек – природа – общество» и ее причины; человеческое развитие и его экологические факторы;

инвайронментальная социология как основа для изучения экологических факторов человеческого развития; содержание инвайроментальной социологии и ее функции; методология изучения экологических проблем в области человеческого развития; экологические показатели человеческого развития; экологический след; экологически рациональное развитие и его индикаторы, инвайронментальная безопасность человека.

## **Тема 2. Теоретический базис анализа экологических факторов человеческого развития.**

Концептуальный подход к пониманию проблем во взаимодействии в сложной системе «человек – природа – общество»; экологически рациональное (устойчивое) развитие и его связь с человеческим развитием; теоретический базис инвайронментальной социологии как основа для понимания экологических факторов человеческого развития; источники формирования теорий инвайронментальной социологии; теории инвайронментальной социологии 2-й половины XX в.; современные теории инвайронментальной социологии; человеческое развитие в инвайронментальных теориях современности.

## **Тема 3. Основные прикладные направления изучения экологических факторов человеческого развития.**

Человек в контексте инвайронментальных практик, пути экологизации общества и проблемы человеческого развития; народонаселение и экологические факторы человеческого развития; специфика реализации экологических факторов человеческого развития в урбанизированной среде; общественное здоровье и воздействие на него экологических факторов; экологическое неравенство, уровень жизни и человеческое развитие; социальные следствия экологических катастроф и влияние их на человеческое развитие; общество знаний и экологические аспекты человеческого развития (экологическая информация, грамотность и знания); экологическое сознание и его составляющие; экологические проблемы в зеркале общественного мнения; роль СМИ в распространении и отражении экологической информации и знаний; роль науки в изучении экологический аспектов человеческого развития; экологическое образование в обществе знаний.

## **Тема 4. Институциональное регулирование экологических факторов человеческого развития.**

Основные акторы экологической политики в области человеческого развития: пространственно-временная иерархия; участие государства и общественного сектора в решении экологических проблем; экологические движения и организации; технические, правовые и экономические инструменты реализации экологической политики в области

человеческого развития; экологическая политика государства и международное сотрудничество в области человеческого развития.

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

#### **7.1.1. Темы докладов, эссе, рефератов**

1. Человеческое развитие и его экологические факторы.
2. Содержание инвайронментальной социологии и ее функции.
3. Экологически рациональное развитие и его индикаторы.
4. Инвайронментальная безопасность человека.
5. Источники формирования теорий инвайронментальной социологии.
6. Теории инвайронментальной социологии 2-й половины XX в.
7. Современные теории инвайронментальной социологии; человек и развитие в инвайронментальных теориях современности.
8. Народонаселение и экологические факторы человеческого развития.
9. Специфика реализации экологических факторов человеческого развития в урбанизированной среде.
10. Общественное здоровье и воздействие на него экологических факторов.
11. Экологическое неравенство, уровень жизни и человеческое развитие.
12. Социальные следствия экологических катастроф и влияние их на человеческое развитие.
13. Экологическое сознание и его составляющие.
14. Экологические проблемы в зеркале общественного мнения.
15. Роль СМИ в распространении и отражении экологической информации и знаний.
16. Роль науки в изучении экологический аспектов человеческого развития.
17. Экологическое образование в обществе знаний.
18. Экологические движения и организации.
19. Технические инструменты реализации экологической политики в области человеческого развития.
20. Правовые инструменты реализации экологической политики в области человеческого развития.

21. Экономические инструменты реализации экологической политики в области человеческого развития.
22. Экологическая политика государства и международное сотрудничество в области человеческого развития.

#### **7.1.2. Практические задания:**

1. Проведение контент-анализа СМИ по одной экологическим катастроф или другом событии связанного с реакцией общества на проблемы взаимодействия в системе «человек-природа-общество»;
2. Подготовка и проведение пилотажного социологического опроса по одной из инвайронментальных проблем.

### **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

#### **7.2.1. Вопросы к экзамену**

1. Ситуация в области взаимодействия в системе «человек – природа – общество» и ее причины.
2. Человеческое развитие и его экологические факторы.
3. Содержание инвайронментальной социологии и ее функции в изучении экологических факторов человеческого развития.
4. Методология изучения экологических проблем в области человеческого развития; экологические показатели человеческого развития.
5. Экологический след, экологически рациональное развитие и его индикаторы.
6. Инвайронментальная безопасность человека.
7. Экологически рациональное (устойчивое) развитие и его связь с человеческим развитием.
8. Источники формирования теорий инвайронментальной социологии как основы для понимания экологических факторов человеческого развития.
9. Экологические факторы человеческого развития в теория инвайронментальной социологии 2-й половины XX в.
10. Экологические факторы человеческого развития в современных теориях инвайронментальной социологии.
11. Человеческое развитие в инвайронментальных теориях современности.
12. Человек в контексте инвайронментальных практик, пути экологизации общества и проблемы человеческого развития.

13. Народнонаселение и экологические факторы человеческого развития.
14. Специфика реализации экологических факторов человеческого развития в урбанизированной среде.
15. Общественное здоровье и воздействие на него экологических факторов.
16. Экологическое неравенство, уровень жизни и человеческое развитие
17. Социальные следствия экологических катастроф и влияние их на человеческое развитие.
18. Общество знаний и экологические аспекты человеческого развития (экологическая информация, грамотность и знания).
19. Экологическое сознание и его составляющие и экологические проблемы в зеркале общественного мнения.
20. Роль СМИ в распространении и отражении экологической информации и знаний.
21. Роль науки в изучении экологический аспектов человеческого развития.
22. Экологическое образование в обществе знаний.
23. Основные акторы экологической политики в области человеческого развития: пространственно-временная иерархия.
24. Участие государства и общественного сектора в решении экологических проблем.
25. Экологические движения и организации.
26. Технические инструменты реализации экологической политики в области человеческого развития.
27. Правовые инструменты реализации экологической политики в области человеческого развития.
28. Экономические инструменты реализации экологической политики в области человеческого развития
29. Экологическая политика государства и международное сотрудничество в области человеческого развития.

#### **Критерии оценки ответов на экзамене:**

<b>Оценка</b>	<b>Описание критериев оценки</b>
отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы.



хорошо	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе специализированную группу понятий, дает удовлетворительные ответы на вопросы.
удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе специализированную группу понятий, дает удовлетворительные ответы
неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную группу понятий, дает неудовлетворительные ответы на вопросы.

## **8. Ресурсное обеспечение:**

### **8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Бек У. Общество риска. М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 383 с.
2. Бобылев С.Н. Устойчивое человеческое развитие // Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса. Учебное пособие. Под ред. В.П. Колесова– М.: Права человека, 2008. – С. 464.
3. Бондарев В.П. Исторические корни и теоретический базис современной инвайронментальной социологии / Вестн. Москов. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. – 2010. № 2. – С. 3-20.
4. Бондарев В.П. Инвайронментальные проблемы и их пространственно-временная структура (на примере урбанизированных территорий) / Вестн. Москов. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. – 2013. № 4. – С. 119-133
5. Сосунова И.А. Методология и методы современной социальной экологии. – М.: МНЭПУ, 2010. – 400 с.
6. Яницкий О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики – М.: Наука, 2007. – 271 с.
7. Barrow C.J. Environmental Management and Development. – Routledge, 2005. – 276 p.
8. Catton W. jr., Dunlap R. Environmental sociology: a new paradigm // American sociologist. – 1978. Vol. 13, № 2.–p. 41-49.

9. Environmental Sociology: European Perspectives and Interdisciplinary Challenges. – Springer, 2010. – 361 p.
10. Gould K.A., Lewis T.L. (eds.). Twenty Lessons in Environmental Sociology. Oxford University Press, 2014. – 387 p.

**б) дополнительная литература:**

1. Аксенова О. В., Халий И. А. Мечта о жизни в гармонии с природой и экологическое сознание россиян // Идеальное общество в мечтах людей в России и в Китае: [монография] – М.: Новый хронограф, 2016. – С.262-275.
2. Баньковская С.П. Инвайронментальная социология. – Рига: Зинатне, 1991. – 128 с.
3. Бондарев В.П., Кирилук О.В. Отражение экологической тематики в СМИ (на примере двух экологических катастроф) // Социология. 2013. № 4. – С. 111-123
4. Экология и экономика природопользования /под ред. Э.В. Гирусова. – 5-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 607 с.
5. Darabaris J. Corporate environmental management. – Taylor & Francis Group, 2008. – 206 p.
6. Foss E.J. Beyond Environmentalism. John Wiley & Sons. 2009.– 325 p.
7. Piégay H., Gregory K. J., Bondarev V., Chin A., Dalhstrom N., Elosegi A., Gregory S. V., Joshi V., Mutz M., Rinaldi M., Wyzga, B., Zawiejska J. Public Perception as a Barrier to Introducing Wood in Rivers for Restoration Purposes. // Environmental Management. – 2005. Vol. 36, No. 5. – p. 665-674.
8. Sarkar S.K. (ed.) Environmental Management. Sciyo, 2010. 258 p.

**Перечень информационных технологий**

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.nbmgu.ru/publicdb/> - Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова

<http://wciom.ru>– ВЦИОМ

<http://www.greenpeace.org/russia/ru/> – Гринпис России

<http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm> - Журнал «СоЦис. Социологические исследования»

<http://www.tandfonline.com/toc/rens20/current> - Журнал «Environmental Sociology»

<http://link.springer.com/journal/10745> - Журнал «Human Ecology»

<http://www.mnr.gov.ru> - Министерство природных ресурсов и экологии Российской

Федерации

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/agenda21.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/agenda21.shtml) – Повестка дня на XXI век. Принята Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 года // Официальный сайт ООН. Конвенции и соглашения

<http://www.unep.org/russian/> - Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде

<http://www.gallup.com/home.aspx> - GALLUP

<http://www.clubofrome.org/?cat=45> – Reports to the Club of Rome // the Club of Rome

<http://www.wwf.ru> – WWF

<http://hdr.undp.org/en> -UNITED NATIONS DEVELOPMENT PROGRAMME.

HumanDevelopmentReports

## **8.2. Описание материально-технического обеспечения:**

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MSOffice.

## **9. Язык преподавания.**

Английский, русский.

## **10. Автор программы**

**Бондарев В.П. кандидат географических наук, доцент**

**11. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП** указано в Общей характеристике ОПОП.