

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан социологического факультета,
профессор
Н.Г.ОСИПОВА
« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания социологии в высшей школе»
«Methods of teaching sociology in higher school»

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании
Учёного Совета факультета (протокол № от _____ 2023 г.)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденным приказом МГУ приказом МГУ от 30 августа 2019 года № 1036 (в редакции приказов МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109, от 10 июня 2021 года № 609, от 21 декабря 2021 года № 1404).

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к профессиональному циклу вариативной части, 2 семестр.
2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):** освоение дисциплин: «Методология и история науки», «Современные социологические теории и школы», «Педагогика и психология высшей школы».
3. **Результаты обучения по дисциплине (модулю):**
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Знать:
основы организации образовательного процесса в образовательных организациях СО, СПО, ВО и ДПО
Знать:
специфику организации образовательного процесса на соответствующем уровне образования
Знать:
формы, методы и технологии обучения на различных уровнях образования
Знать:
основы и специфику разработки учебно-методического обеспечения программ, относящихся к области наук об обществе, СО и СПО
Знать:
действующие Федеральные образовательные стандарты соответствующего уровня образования
Знать:
методические основы преподавания социологии в высшей школе
Уметь:
проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП с опорой на актуальные концептуальные положения социологии и эмпирические исследования
Уметь:
взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Уметь:
применять методы оценки эффективности учебного процесса
Уметь:
разрабатывать учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и/или отдельных видов учебных занятий программ СО и СПО
Уметь:
разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподавания социологии в высшей школе под руководством специалистов более высокой квалификации

Владеть:

технологиями планирования времени учебного занятия (тайминга).

4. Формат обучения: очная.

5. Объём дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 48 аудиторных часов (16 часов лекций и 32 часа семинаров), 60 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование темы дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма текущего контроля успеваемости
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)				
		Виды контактной работы, часы				
Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего				
Введение в изучение дисциплины «Методика преподавания социологии в высшей школе». Лекция как форма обучения в вузе	12	2	4	6	6	Рецензирование статьи, обсуждение
Семинар как форма организации учебного процесса в вузе	14	2	4	6	8	практическое задание, работа в группах, план семинарского
Самостоятельная работа студентов	14	2	4	6	8	внутрисеместровая аттестация № 1

Контроль знаний студентов	14	2	4	6	8	развёрнутый конспект лекции,
Педагогические тесты	14	2	4	6	8	Разработка тестовых вопросов
Практическая работа студентов	12	2	4	6	6	практическое задание
Научно-исследовательская работа студентов как форма обучения	14	2	8	6	8	Практическое задание
Искусственный интеллект в образовательном процессе вуза	14	2	4	6	8	внутрисе- местровая аттестация № 2
Промежуточная аттестация (зачёт)						
Итого	108	48	60			

Номер темы	Название темы	Содержание темы
1	Введение в изучение дисциплины «Методика преподавания социологии в высшей школе» Лекция как форма обучения в вузе	<p>Методика преподавания как научная дисциплина, её объект и предмет. Обзор основных дидактических концепций. Специфика методики преподавания социологии, цель и задачи дисциплины.</p> <p>Лекция как форма обучения в вузе. Этапы подготовки к лекции. Структура лекции. Анализ и критерии оценки качества проведения лекции по социологии. Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Функции лекции. Цель и задачи лекции. Типы лекции. Виды лекций. Факторы, определяющие выбор методов обучения. Методы обучения (по Ю.К. Бабанскому). Приемы привлечения и удержания внимания на лекции. Приемы методической редукции материала. Оформление конспекта лекционного занятия</p>

2	Семинар как форма организации учебного процесса в вузе	Цель и задачи семинаров. Цель и задачи практических занятий. Типы семинарских занятий. Виды семинарских занятий. Характеристика семинара-беседы, семинара-диспута, смешанному виду семинара, кейс-семинару. Виды кейсов. Порядок подготовки и проведения кейс-семинара. Структура проведения семинарского занятия. Практическое занятие как форма организации учебного процесса в вузе. Виды практических работ. Структура проведения практического занятия. Этапы подготовки к семинарскому / практическому занятию. Оформление конспекта семинарского занятия.
3	Самостоятельная работа студентов	Цель и задачи самостоятельной работы студентов. Функции СРС. Нормативные основы СРС. Определение объема СРС в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание раздела СРС в РПД. Виды СРС. Формы СРС на аудиторных занятиях. Формы контролируемой СРС. Формы внеаудиторной СРС. Уровни СРС. Способы активизации СРС. Конкретные примеры заданий для СРС
4	Контроль знаний студентов	Внешний и внутренний контроль. Функции контроля знаний студентов. Требования, предъявляемые к контролю знаний студентов. Виды контроля знаний студентов. Виды оценочных средств контроля знаний студентов. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Система академического рейтинга
5	Педагогические тесты	Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий. Преимущества и ограничения применения тестов в образовательном процессе вуза. Конкретные примеры тестовых вопросов. Типичные ошибки при составлении тестов.
6	Практическая работа студентов	Нормативные основы организации практики в вузе. Виды, типы и формы проведения практики. Программа практики. Примеры программ практики. Роль преподавателя в организации практики студентов.
7	Научно-исследовательская работа студентов как форма обучения	Научно-исследовательская и «учебно-исследовательская» деятельность студентов. Этапы включения студентов в научно-исследовательскую работу. Основные формы научно-исследовательской работы (в рамках учебного процесса и вне рамок учебного процесса). Роль преподавателя в организации НИР студентов.

8	Искусственный интеллект в образовательном процессе вуза	Понятие ИИ. Data Driven-подход. Блокчейн. Гибридное обучение. Отличие от смешанного. Дистанционное обучение= Онлайн-обучение=e-learning= электронное обучение. Формат HyFlex. VR и AR как новый опыт обучения. Иммерсивные технологии. Прокторинг. Виды. Проблемы. Роли преподавателя в поле новых цифровых образовательных технологий
---	---	--

6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

6.1. Контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Контрольные вопросы:

- Назовите основные понятия дидактической концепции и дайте им общую характеристику.
- В чем суть теории поэтапного формирования умственных действий?
- Раскройте положения теории программированного обучения.
- При каких условиях реализуется личностная компонента в рамках концепции личностно-деятельностного обучения?
- Назовите основные принципы концепции проблемного обучения.
- Чем отличается проективное образование в высшей школе от проектного (курсового, дипломного)?
- На чем основана знаково-контекстная модель обучения?
- Раскройте основные принципы индивидуально-дифференцированного обучения.
- Назовите основные требования Болонской системы.
- Как соотносятся компетенции и результаты обучения?
- Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе, и охарактеризуйте их роль.
- Что такое образовательный стандарт? Какие функции он выполняет?
- Раскройте основные цели самостоятельной работы студента по социологии.
- Какие виды самостоятельной работы вы знаете?
- Какие существуют условия для организации самостоятельной работы?
- Приведите примеры аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.
- Раскройте основные задачи подготовки студенческого реферата.
- Что такое научная рецензия и каковы её структурные элементы.

Темы докладов:

- Особенности зарождения и развития преподавания социологии в России.
- Специфика российской концепции социологического образования.
- Роль университетов России в развитии социологического образования.

- Институционализация социологии в России в системе высшего образования.

Тестовые вопросы:

1. Соотнесите название понятий с их определением:

Методология	1) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 2) приём практического или теоретического познания действительности; 3) определённым способом упорядоченная деятельность.
Методика	воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения (модели).
Метод	1) совокупность методов (приёмов) целесообразного проведения какой-либо работы; 2) конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма; 3) учение о научном методе познания; 4) учение о логической организации какой-либо деятельности.

2. Обучение преподавателей, где обсуждается значительный объем теоретической информации в сочетании с практическими упражнениями в соответствии с программой семинара, и происходит обмен опытом и технологиями между его участниками называется:

- 1) Рейтинг.
- 2) Методологический семинар.
- 3) Конференция.
- 4) Консилиум.

3. План лекции состоит из:

- 1) Вступительного слова, содержания, заключения.
- 2) Вступительного слова, заключения и времени, отведённого для ответов лектора на вопросы слушателей.
- 3) Содержания и заключения.
- 4) Содержания, заключения, времени, отведённого для ответов лектора на вопросы слушателей.

4. Соотнесите виды лекции с их определением

Проблемная лекция	Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, учёного и практика, представителей двух научных направлений и т.д.
Лекция-конференция	Изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций.

Бинарная лекция	Проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы.
Лекция-провокация	Предполагает изложение материала по типу «вопрос-ответ» или «вопрос-ответ-дискуссия»
	Рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок.

5. Какие вы можете выделить преимущества лекции по сравнению с другими формами преподавания (*возможно несколько вариантов*):

- 1) Принятие решений в условиях неполной или недостаточно полной информации, необходимой для принятия решений.
- 2) Сообщение новых знаний.
- 3) Систематизация и обобщение накопленных знаний.
- 4) Углубление, систематизация и контроль знаний обучающихся, полученных в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

6. Соотнесите виды семинаров с их определением

Семинар-коллоквиум	Форма занятий, проводимая в группе или на курсе, по дискуссионным вопросам, затрагиваемым в научной литературе.
Семинары на материалах конкретных социологических исследований	Форма занятий, проводимая с целью выяснения глубины знаний студентов по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес той или иной части студентов.
Семинар-диспут	Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т.д.
Семинар в виде пресс-конференции	Форма занятий с вынесением на обсуждение результатов конкретных социологических исследований, осуществлённых самими студентами под руководством преподавателя.
	Форма занятий, состоящая из серии студенческих докладов по каждому пункту плана семинара, после выступления докладчику задают вопросы.

7. Обозначьте важные функции семинара, которые невозможно реализовать в ходе лекционной работы (*возможно несколько вариантов*):

- 1) Обучение студентов правилам ведения дискуссии и умению слушать партнёра.
- 2) Сообщение преподавателем новых знаний.
- 3) Выявление личностных особенностей студентов.
- 4) Выявление индивидуальных трудностей в обучении отдельных студентов.
- 5) Наиболее экономичный способ передачи информации.

8. Валидность тестовой методики подразумевает:

- 1) Пригодность теста для измерения именно того качества, на оценку которого он направлен.
- 2) Результаты тестирования должны быть интерсубъективны, т.е. независимы от того, кто проводит тест.
- 3) Отражает степень точности и постоянства, с которой измеряется качество личности, и характеризует свободу от погрешностей процедуры тестирования.
- 4) Свойство выборочной совокупности людей, т.е. группы или ряда групп, на основе анализа качеств которой разработан тест, представлять генеральную совокупность всех лиц, обладающих подобными типологическими характеристиками.

9. Выберите наиболее эффективную форму обращения лектора к студентам в начале учебной лекции:

- 1) «Здравствуйте, господа студенты! Сегодня у нас очень интересная тема лекции... Я уверен, что вам всем она очень понравится».
- 2) «Тема лекции. При любом самом незначительном нарушении дисциплины, я буду удалять из аудитории».
- 3) «Здравствуйте! Тема нашего занятия.»

10. Расставьте по порядку следующие уровни педагогического творчества:

эвристический, полная самостоятельность преподавателя, уровень элементарного взаимодействия с аудиторией, уровень оптимизации деятельности на занятиях.

Практические задания:

- Разработайте слайдовое сопровождение лекции по социологической дисциплине в Power Point, которая будет проводиться во время педагогической практики.
- Напишите развернутую рецензию на два основных современных учебника или учебных пособий по выбранной теме из курса «Общая социология».
- Подберите видеоролики с фрагментами учебных занятий, иллюстрирующие различные педагогические стили.
- Разработайте конкретные примеры реализации различных педагогических задач.
- Написать краткую рецензию на научную статью с обязательными элементами: актуальность, раскрытие проблемы, наличие в статье сравнительного анализа, плюсы и минусы, собственное мнение, дополнительная информация по проблеме. Выбор статей для рецензирования может быть осуществлен преподавателем или самим студентом.
- Разработать учебно-методическое обеспечение с использованием схемы ориентировочной основы действий (схема ООД), которая может быть использована в практике преподавания социологической дисциплины по учебному плану по следующей схеме

1. Опишите особенности построения данной Схемы ООД с позиций системного анализа:
 - ✓ выделите системообразующие элементы учебного содержания, представленные в Схеме ООД;
 - ✓ выделите системообразующие связи, организующие учебное содержание в единую систему;
 - ✓ опишите назначение данной схемы – предназначена для усвоения знаний (перечень), формирования умений (перечень).
2. Опишите Схему ООД с позиций требований системно-деятельностного подхода:
 - ✓ • количество системообразующих элементов в схеме (не более 6);
 - ✓ • последовательность раскрытия системообразующих элементов и системообразующих связей;
 - ✓ • обобщающие функции схемы ООД.
3. Опишите особенности построения процесса усвоения, организованного с использованием данной схемы ООД:
 - ✓ • вопросы, которые Вы рассматриваете со студентами на мотивационном этапе учебного процесса;
 - ✓ • вопросы, которые Вы задаете при построении данной Схемы ООД;
 - ✓ • задания, которые студенты выполняют на речевых этапах усвоения учебного содержания, представленного в схеме.

4. Дайте перечень тем данного курса, для которых данная схема ООД может быть использована как основа для актуализации знаний. В работе должны быть представлены краткие ответы (перечень) информации, задаваемой в пунктах 1-3. Работа должна содержать титульный лист, основную часть, список используемой литературы.

- Из числа авторефератов на соискание ученой степени кандидата социологических наук (2019-2023), подобрать научную проблему, которая могла бы стать учебной для проведения проблемной лекции. Составить развернутый план такой лекции. Подобрать наводящие вопросы для руководства дискуссией.
- Разработать конкретные примеры реализации различных педагогических задач (см. материал лекции: задачи на проектирование содержания и отбора способов деятельности обучаемых, задачи на изменение отношения к обучению, задачи по педагогической диагностике, задачи на выбор вариантов ответов, задачи на оказание помощи в разрешении конфликтов, проблемные задачи, задачи на проявление и развитие творческих и креативных способностей и т.п. на выбор).
- Оценить качество подготовленного реферата (формат оппонирования) из представленных рефератов учебной группы по одной из тем:
 - ✓ Особенности зарождения и развития преподавания социологии в России.
 - ✓ Специфика российской концепции социологического образования.
 - ✓ Роль университетов России в развитии социологического образования.
 - ✓ Институционализация социологии в России в системе высшего образования.
- Подобрать видеоролики с фрагментами учебных занятий, иллюстрирующие различные педагогические стили и презентовать (представить) их на занятии.

- Составить подробный текст лекции по социологической дисциплине, которая будет проводиться во время педагогической практики в соответствии с требованиями к ее содержанию и чтению. Разработать слайдовое сопровождение этой лекции и презентовать ее на семинарском занятии.
- Составить развернутый план семинарского занятия и подготовить фрагмент семинарского занятия по социологии, который будет проводиться во время педагогической практики в соответствии с требованиями к ее содержанию и чтению.
- Составить контрольный тест по выбранной дисциплине (тест должен содержать 15 вопросов различных видов с ответами).
- Разработать варианты текущего, рубежного и промежуточного контроля по одной (выбранной) социологической дисциплине.
- Разработать балльно-рейтинговую систему оценки по одной (выбранной) социологической дисциплине, объемом 2-4 з.е., преподаваемой в течение одного семестра.

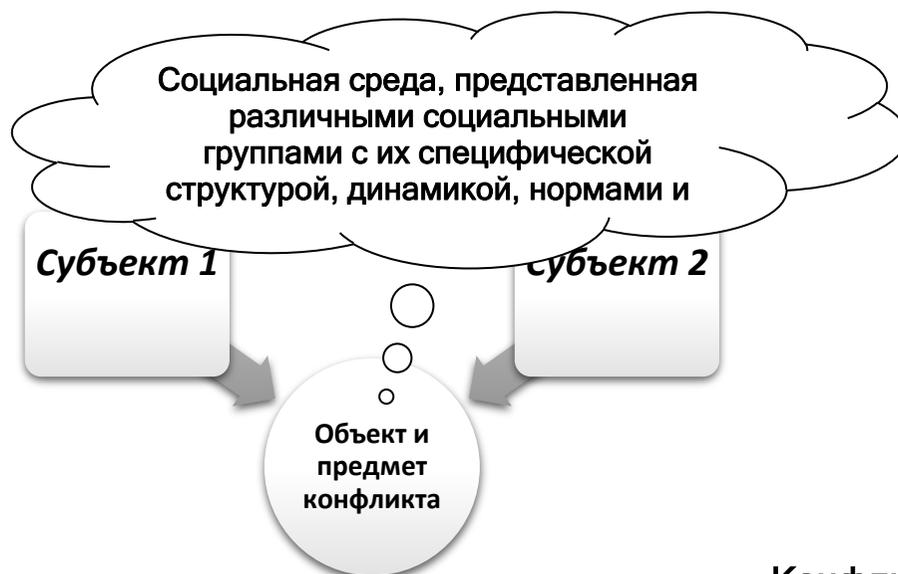
Образец выполнения задания по разработке учебно-методического обеспечения

1. Схема ориентировочной основы действий (схема ООД), которая используется в педагогической практике подготовки бакалавров по направлению «Социология».

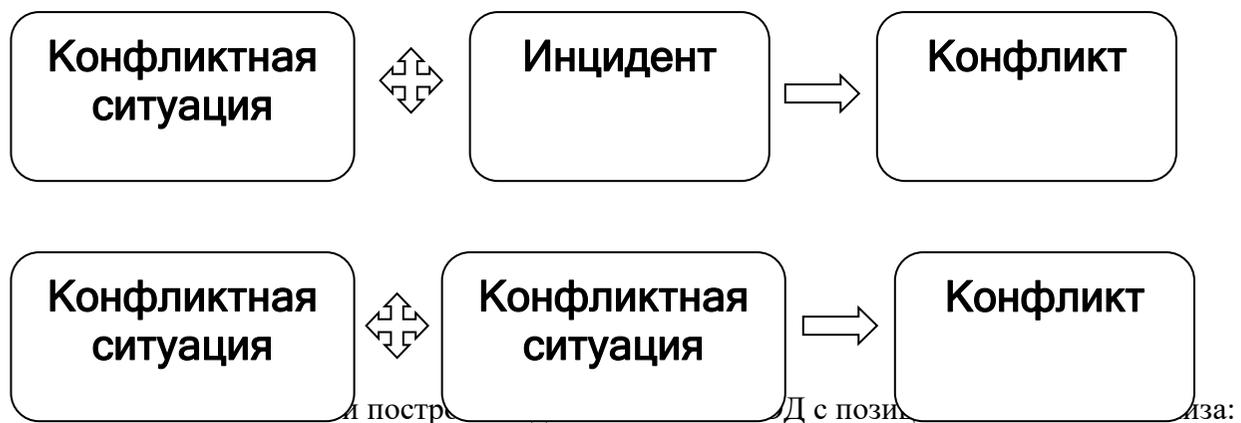
- Дисциплина «Социология конфликта», раздел «Теория и методология социологии конфликта», тема занятия «Основные понятия социологии конфликта»,
- Название учебного содержания Схемы ООД «Структура социального конфликта»,
- собственно Схема ООД:

1.Субъект конфликта	2.Субъект конфликта
Связь 1-2. Среда конфликта	
3. Объект конфликта	
Связь 1-3. Конфликтная ситуация	
4. Инцидент	
Связь 1-4. Конфликтное взаимодействие	

Конфликтная ситуация



Конфликтное взаимодействие



- Под **структурой социального конфликта** понимается совокупность устойчивых элементов конфликта, динамически взаимосвязанных и организующих конфликт в целостную социальную систему и процесс. Системообразующими элементами учебного содержания, представленными в Схеме ООД являются: **субъект конфликта, объект конфликта, инцидент.**

- Системообразующими связями, организующими учебное содержание в единую систему, являются **факторы социальной среды, конфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие.**

- Данная схема предназначена для усвоения теоретических знаний по структуре социального конфликта, относящегося к предметной области исследования социологии конфликта, освоения умений анализировать причины возникновения социальных конфликтов, определять структурные показатели конфликтного взаимодействия и их роль в аналитическом исследовании социального конфликта, владеть навыками диагностики социальных конфликтов.

б. Описание Схемы ООД с позиций требований системно-деятельностного подхода:

а. Под **субъектами** социальных отношений в социологии рассматриваются каждый отдельный индивид, малочисленные группы индивидов, объединения индивидов (общности, институты, организации), обладающие следующими характеристиками: свободой выдвижения целей, решений, действий; исполнением свободного волеизлияния (субъект – тот, кто осуществляет исполнение своего решения); рефлексией основания избранного решения, себя самого, результата деятельности, а также проблемы и условий на пути к результату; творческим подходом к решению задачи; непрерывным развитием качеств, способностей, возможностей, потребностей.

б. **Объектом социального конфликта** может выступать любой реально существующий элемент материального мира или социальной реальности, на который претендуют конфликтующие субъекты.

с. **Социальная среда** обозначает конкретное своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития, представлена различными социальными группами с их специфической структурой, нормами и ценностями.

д. **Инцидент** выступает как формальный повод для начала открытого противоборства, может произойти случайно, а может быть спровоцирован субъектом (субъектами) конфликта.

е. **Конфликтная ситуация** представляет собой совокупность условий, создающих социальную напряженность и выступает субъектно-объектной базой конфликта.

ф. **Конфликтное взаимодействие** – представляет собой особую, специфическую форму социального взаимодействия, содержит совокупность способов и приемов противоборства участников конфликта, их действия, направленные на разрешение конфликтной ситуации, в ходе которого они испытывают негативные переживания (эмоции) по отношению друг к другу. Конфликтное взаимодействие проявляется на всех уровнях социального взаимодействия – от межличностного до межгосударственного.

г. Последовательность раскрытия системообразующих элементов и системообразующих связей:

- Выделение как минимум двух **субъектов конфликта**, возникновение системообразующей связи – **социальной среды**, в условиях и под воздействием которой развиваются отношения между субъектами и оформляется **объект конфликта**, на который одновременно претендуют субъекты конфликта, затем возникновение системообразующей связи – **конфликтной ситуации**. Конфликтная ситуация как единица социологического анализа представляет собой наименьшую целостную неделимую часть конфликта, обладающую всеми его основными свойствами, что позволяет стандартизировать, хранить и накапливать информацию о реальных конфликтах.

Конфликтная ситуация как наличие противоречия между субъектами при возникновении **инцидента**, либо второй конфликтной ситуации (см. схему) может трансформироваться в непосредственный конфликт, для которого характерно **конфликтное взаимодействие**.

- **Обобщающие функции схемы ООД:** Создание целостного образа предмета изучения – структура социального конфликта (мотивационный этап учебного процесса), ознакомление с основными системообразующими элементами и связями структуры социального конфликта (раскрытие теоретической конструкции).

4. Особенности построения процесса усвоения, организованного с использованием данной схемы ООД:

Вопросы, которые Вы рассматриваете со студентами на мотивационном этапе учебного процесса:

1. Что такое социальный конфликт? Его основные признаки.
2. Раскройте сущность социального конфликта как категории социологического анализа.
3. Что понимается под социальным субъектом в социологии?
4. Вспомните определение социального взаимодействия.
 - вопросы, которые Вы задаете при построении данной Схемы ООД.
1. Из каких элементов состоит структура социального конфликта?
2. Дайте обоснование объекта и предмета социального конфликта. В чем их отличие?
3. Что такое субъект социального конфликта? Чем он отличается от других участников?
4. Что понимается под «средой социального конфликта»?
5. Как компоненты среды влияют на процесс разрешения социального конфликта?
6. Что понимается под инцидентом?
7. Раскройте основные механизмы конфликтного взаимодействия. Как конфликтное взаимодействие соотносится с другими формами социального взаимодействия?
 - задания, которые студенты выполняют на речевых этапах усвоения учебного содержания, представленного в схеме.

1. **Проведение тестирования.**

Задание: выберите только один правильный ответ

1. В чем суть социального взаимодействия:

- а) любое действие, исходящее от индивида без ответной реакции;
- б) действие, которое направлено на другого индивида;
- в) действие, которое направлено на физический объект;
- г) действие, которое направлено на другого индивида и вызывает обратную реакцию.

2. *Инцидент – это:*

- а) четкое обозначение своих интересов и интересов оппонента;
- б) описание стечения обстоятельств, послуживших поводом для конфликта;
- в) непосредственные действия, слова, фразы, которые могут привести к конфликту;
- г) элемент конфликтной ситуации.

3. Социальный конфликт основывается:

- а) на классовой полярности общества;
- б) на внутренних противоречиях отдельной личности;
- в) на борьбе потребностей, интересов, ценностей и целей;
- г) на борьбе с природными катаклизмами.

4. Для того чтобы социальный конфликт стал реальным, необходимо наличие:

- а) социальной напряженности;
- б) переговоров;
- в) инцидента;
- г) конфликтного взаимодействия.

5. Конфликтная ситуация – это:

- а) непосредственные действия, слова, фразы, которые могут привести к конфликту;
- б) описание стечения обстоятельств, послуживших поводом для конфликта;
- в) обозначение противоречий, содержащих истинную причину конфликта;
- г) социальная среда, представленная различными социальными группами с их специфической структурой, динамикой, нормами и ценностями.

6. Структурно любой социальный конфликт можно представить из двух составляющих:

- а) конфликтная ситуация и переговоры;
- б) конфликтная ситуация и конфликтное взаимодействие;
- в) социальная напряженность и динамика конфликта;
- г) социальная напряженность и социальный протест.

2. Задание (устно)

1. Определить в данной ситуации стороны конфликта и предмет спора.
2. Предложить возможные варианты решения возникшей ситуации.
3. Определить тип возникающего конфликта в зависимости от того или иного варианта его разрешения или урегулирования.

Возникшая ситуация на рабочем месте

Вы находитесь на своем рабочем месте и составляете отчет, который на следующий день должны представить начальнику. В кабинете работают еще 2 сотрудника. Один из них постоянно вас отвлекает, громко разговаривает по телефону, включает музыку, ведет прием посетителей. Вас это раздражает и Вы решаете предпринять следующие действия:

- А) постараетесь сами объяснить сотруднику, что его поведение мешает Вам сосредоточиться и закончить важный отчет;
- Б) начнете обсуждать с другим сотрудником правила поведения на рабочем месте, заручитесь его поддержкой о необходимости создать спокойную рабочую обстановку;
- В) обратитесь к начальнику с просьбой, чтобы он повлиял на сотрудника и обеспечил Вам спокойную обстановку для работы.

3. Творческое занятие с просмотром видеороликов по различным видам конфликтов и последующим обсуждением.

Основная цель занятия – на конкретных примерах рассмотреть особенности возникновения и развития социального конфликта, научиться выделять основные структурные элементы конфликта.

Рекомендации по проведению семинара: Студенты заранее готовят видеоматериалы по различным видам конфликта. Можно использовать мультфильмы, сюжеты из кинофильмов, документальные фильмы и репортажи. Перед просмотром видеороликов, преподаватель задает следующие вопросы:

1. Определите предконфликтную стадию. Что ее характеризует?
2. Опишите конфликтную ситуацию, объект (предмет) конфликта.
3. Что можно считать инцидентом? Всегда ли он бывает?
4. С чего начинается конфликтное взаимодействие?
5. Что влияет на выбор того или иного поведения участников в конфликте?
6. Чем заканчивается конфликт?

После просмотра идет коллективное обсуждение, обмен мнениями по перечисленным выше вопросам.

5. Перечень тем данного курса, для которых данная схема ООД может быть использована, как основа для актуализации знаний, представленных в Схеме: «Социокультурная среда конфликта», «Основы предупреждения и разрешения конфликта». Также данная схема может быть использована в дисциплинах «Конфликтология», «Социология права».

Список используемой литературы

1. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. СПб., 2006.
2. Дмитриев А.В. Социальный конфликт: общее и особенное. М., 2002.
3. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: Россия на путях преодоления кризиса: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд. М., 1992.
4. Козырев Г.И. Основы конфликтологии: учебник. М., 2007.
5. Соломатина Е.Н. Социология конфликта. Учебное пособие. М., 2011.
6. Кузнецов В.Н., Соломатина Е.Н. Социология конфликта. Учебно-методический комплекс. М., 2011.

Задания для работы в группе:

- Работая в группах, спроектируйте компетентностную модель студента, обучающегося по социологической дисциплине: область профессиональной деятельности; виды деятельности; результаты обучения; компетенции.
- Работая в группах, спроектируйте модуль обучения студента по социологии (уровень бакалавра, уровень магистра), рассчитайте вес модуля в зачётных единицах и оцените результативность обучения. Для мотивации студентов, обучающихся по спроектированному модулю, установите критерии оценивания успешности обучения.
- Организация и проведение обсуждения проблемы выбора эффективной методики подготовки и проведения

семинарского занятия по социологии на разных этапах обучения. Максимизировать степень включённости студентов в обсуждение исследуемой проблемы методом «мозгового штурма». Студенты разделяются на 3-5 групп (в зависимости от численности академической группы). Каждая из групп в течение 10 минут проводит анализ преимуществ и недостатков разных типов семинаров: развёрнутая беседа; система семинарских докладов; семинар - развёрнутая беседа с обсуждением доклада; семинар - обсуждение письменных рефератов; семинар - круглый стол; семинар - диспут; семинар пресс-конференция; комментированное чтение первоисточников; решение тестовых задач и упражнений, социологических кроссвордов; семинар по материалам социологических исследований, проведённых студентами под руководством преподавателя; семинар-коллоквиум. Каждый студент в группе высказывается, учитываются все ответы. От каждой группы выступает представитель, который демонстрирует все предложенные варианты ответов и проводит их анализ.

Темы эссе, рефератов:

- Основные положения современной образовательной технологии, реализуемой в процессе обучения.
- Проблемы преподавания социологии глазами студентов.

Темы дискуссий

- Возможности современных образовательных технологий в преподавании социологических дисциплин.
- Методика подготовки и проведения лекций по социологии.
- Балльно-рейтинговая система контроля знаний.

7.2. Типовые вопросы для подготовки к зачёту:

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «Методика преподавания социологии в высшей школе».
2. Новая классификация общественных наук. Место социологии в системе общественных наук.
3. Структура современного социологического знания и её отражение в содержании учебных курсов.
4. Обзор современных дидактических концепций.
5. Основные дидактические принципы обучения.
6. Лекция как форма обучения в вузе
7. Этапы подготовки к лекции
8. Структура лекции.
9. Анализ и критерии оценки качества проведения лекции по социологии
10. Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала.
11. Функции лекции
12. Цель и задачи лекции
13. Типы лекции
14. Виды лекций

15. Факторы, определяющие выбор методов обучения
16. Методы обучения (по Ю.К. Бабанскому)
17. Приемы привлечения и удержания внимания на лекции
18. Приемы методической редукации материала
19. Оформление конспекта лекционного занятия
20. Семинар как форма организации учебного процесса в вузе
21. Цель и задачи семинаров
22. Цель и задачи практических занятий
23. Типы семинарских занятий
24. Виды семинарских занятий
25. Дать характеристику семинару-беседе
26. Дать характеристику семинару-диспуту
27. Дать характеристику смешанному виду семинара
28. Дать характеристику кейс-семинару
29. Виды кейсов
30. Порядок подготовки и проведения кейс-семинара
31. Структура проведения семинарского занятия
32. Практическое занятие как форма организации учебного процесса в вузе
33. Виды практических работ
34. Структура проведения практического занятия
35. Этапы подготовки к семинарскому / практическому занятию
36. Оформление конспекта семинарского занятия
37. цель и задачи самостоятельной работы студентов.
38. Функции СРС
39. Нормативные основы
40. Определение объема СРС в соответствии с требованиями ФГОС
41. Содержание раздела СРС в РПД
42. Виды СРС
43. Формы СРС на аудиторных занятиях
44. Формы контролируемой СРС
45. Формы внеаудиторной СРС
46. Уровни СРС
47. Способы активизации СРС

48. конкретные примеры заданий для СРС
49. Внешний и внутренний контроль
50. Функции контроля знаний студентов
51. Требования, предъявляемые к контролю знаний студентов
52. Виды контроля знаний студентов
53. Виды оценочных средств контроля знаний студентов
54. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.
55. Система академического рейтинга
56. Педагогические тесты. Виды. Требования. Примеры.
57. Нормативные основы организации практики в вузе
58. Виды, типы и формы проведения практики
59. Программа практики. Примеры программ практики
60. Роль преподавателя в организации практики студентов
61. Научно-исследовательская работа студентов как форма обучения
62. научно-исследовательская» и «учебно-исследовательская» деятельность студентов
63. Этапы включения студентов в научно-исследовательскую работу
64. Основные формы научно-исследовательской работы (в рамках учебного процесса и вне рамок учебного процесса)
65. Роль преподавателя в организации НИР студентов
66. Искусственный интеллект в обучении
67. Data Driven-подход. Блокчейн
68. Гибридное обучение. Отличие от смешанного.
69. Дистанционное обучение= Онлайн-обучение=e-learning= электронное обучение
70. Формат HyFlex
71. VR и AR как новый опыт обучения. Иммерсивные технологии
72. Прокторинг. Виды. Проблемы.
73. Роли преподавателя в поле новых цифровых образовательных технологий.

Критерии оценки ответов на зачёте:

Ответ на зачёте	Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе отдельную специализированную лексику, даёт хорошие ответы на вопросы, а также на дополнительные вопросы
	Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками и литературой, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, даёт неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Современная социология: ключевые направления и векторы развития / под общ. ред. Н. Г. Осиповой. - М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2018. - 400 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2015. - 299 с. https://www.studmed.ru/bordovskava-nv-rean-aa-pedagogika_1e4eae56c7c.html
3. Поливаева Н.П. Методика преподавания политологии в высшей школе. - Воронеж : Научная книга, 2021
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9D%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0%20%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.%20-%20%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%20%3A%20%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%2C%202021.%3B%20ISBN%20978-5-4446-1596-6>
4. Беликова Л.Ф. Методика преподавания социологии: учебное пособие / Л.Ф. Беликова, О. В. Чернова, Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 113 с. https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/18343/1/978-5-8050-0473-6_2012.pdf
5. Елсуков А.Н. Методика преподавания социологии в высшей школе: учебное пособие / А.Н. Елсуков. - Минск: ТетраСистемс, 2003. - 240 с. https://www.studmed.ru/view/elsukov-an-metodika-prepodavaniva-sociologii-v-vvsshev-shkole-uchebnoe-posobie_e2d8b338ef3.html

б) дополнительная литература:

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с
2. Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (Книга-приложение 2) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. - 220 с.
<http://www.umo.msu.ru/docs/19.pdf>
3. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): учебно-методическое пособие. - М.; Воронеж: Модэк, 2002. - 351 с. <https://www.studmed.ru/bespalko-vp-obrazovanie-i-obuchenie-s-uchastiem-kompvutero-v-pedagogika-tretego-tysyacheletiva-de1412a5e92.html>
4. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. - М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. - 67 с. https://mgimo.ru/files2/v03_2013/2451/osnovv-pedagogiki-vvshev-shkoly_2007.pdf
5. Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 165 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%96%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93.%D0%A1.%2C%20%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%D0%98.%2C%20%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20>
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. - М.: АCADEMIA, 2001. - 187 с. <https://www.studmed.ru/zagvvezinskiv-vi-teoriva-obucheniva-sovremennava-interpretaciva-f3c6fcd5ed4.html>
7. Земченко З.А. Три М: методология, методика и методы организации научно-исследовательской деятельности студентов в ВУЗЕ // Ист. и социал.-образовательная мысль. - 2012. - № 2. <https://cyberleninka.ru/article/v/tri-m-metodologiva-metodika-i-metodv-organizatsii-nauchno-issledovatel'skov-devatel'nosti-studentov-v-vuze>
8. Люткин Н.И. Методика и организация научно-исследовательской деятельности студентов в университете / Н.И. Люткин. - Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2004. - 138 с. <https://narfu.ru/university/libraru/books/1293.pdf>
9. Осипов Г.В. Возрождение социологической науки в России / Г.В. Осипов. - М.: Экономическое образование, 2010. - 376 с. <https://www.gup.ru/events/news/smi/osipov.pdf>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология // Официальный сайт Портала Федеральных государственных образовательных стандартов (эл. ресурс) <<http://fgosvo.ru>> (дата последнего обращения: 10.11.2021).
http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VQ%203++/Bak/390301_B_3_07032018.pdf
11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология // Официальный сайт Портала Федеральных государственных образовательных стандартов (эл. ресурс) <<http://fgosvo.ru>> (дата последнего обращения: 10.11.2021).

http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20V0%203++/Mag/390401_M_3_06032018.pdf

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» //Официальный сайт КонсультантПлюс (эл. ресурс) <<http://www.consultant.ru> > (дата последнего обращения: 10.11.2021). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
13. Федотова Г.А., Игнатъева Е.Ю. Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: учебное пособие. - Великий Новгород: Изд-во НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. - 104 с. https://www.studmed.ru/fedotova-ga-ignateva-evu-professionalno-orientirovannve-tehnologii-obucheniva-v-vvsshev-shkole_773c53780f3.htm
14. Яницкий О.Н. Высшее образование: проблемы, перспективы (размышление после дискуссии) // Официальный сайт Института социологии РАН (эл. ресурс) <http://www.isras.ru/blog_yan_2.html

Перечень лицензионного программного обеспечения

Обязательное программное обеспечение - MS Office.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Наименование информационной базы	Web адрес
1.	Журнал «Социс. Социологические исследования»	https://www.socis.isras.ru/
2.	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	http://www.vestnik.socio.msu.ru/
3.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
4.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
5.	Национальная электронная библиотека	http://www.nel.nns.ru/
6.	Федеральная служба государственной статистики РФ	http://www.gks.ru
7.	Статистическая служба Европейского союза	http://ec.europa.eu
8.	Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/publicdb/
9.	ЭП ортал ФГОС ВО	http://www.fgosvo.ru
10.	Электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru

8.Описание материально-технического обеспечения:

Лекционная аудитория должна быть оборудована микрофоном, доской и проектором. Аудитории для семинарских занятий должны быть оборудованы доской и проектором. Обязательное программное обеспечение – (пакет офисных приложений для редактирования текстов и работы с таблицами).

9. Язык преподавания:

Русский.

10. Преподаватель: Темнова Л.В.

11. Разработчики программы:

Темнова Л.В.

Соломатина Е.Н.

12. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.