

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан социологического
факультета МГУ

_____/Н.Г. Осипова /
«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и история науки»

«Methodology and history of science»

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

«Коммуникативное пространство современного мегаполиса»

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Учёного Совета факультета

(протокол №__ от _____ 2021 г.)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) в редакции приказа МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109.

Годы приёма на обучение: 2020, 2021.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части, 1 семестр.
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия: Отсутствуют.
3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ЗНАТЬ:

- основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой
- главные направления философии в их историческом своеобразии
- классические и современные социологические концепции, теории, модели и подходы
- системы критериев, применяемые для критической оценки научной теории

УМЕТЬ:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
- выработать стратегию действия
- формулировать научно обоснованные гипотезы
- применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
- использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
- оценивать возможности и ограничения классических и современных подходов и теорий для решения исследовательских и прикладных задач
- осуществлять выбор социологических теорий, концепции, теории, модели и подходы для решения задач социологического исследования

ВЛАДЕТЬ:

- навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий
- системным подходом при анализе информации

4. Формат обучения: очная.

5. Объём дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:

| Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины, Форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | В том числе | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | Форма текущего контроля успеваемости |
|--|--------------|---|---------------------------|---|-------|---|--------------------------------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы | | | Всего | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | |
| Тема 1. Многообразие бытия науки. Наука как объект познания | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 | Контрольные вопросы, практические задания, доклады, защита проекта | |
| Тема 2. Периодизация истории науки. Преднаучный период истории науки | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 | Контрольные вопросы, практические задания, доклады, защита проекта | |
| Тема 3. Становление и развитие классической науки | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 | Контрольные вопросы, практические задания, доклады, промежуточный внутрисеместровый | |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|-----------|----|-----------|--|
| | | | | | | контроль |
| Тема 4. Постклассическая и постнеклассическая наука | 11 | 2 | 4 | 6 | 5 | Контрольные вопросы, практические задания, доклады, защита проекта, дискуссия |
| Тема 5. Особенности и тенденции развития науки в XXI в. | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 | Контрольные вопросы, практические задания, доклады, защита проекта |
| Тема 6. Система научного знания и её динамика | 9 | 2 | 2 | 4 | 5 | Контрольные вопросы, практические задания, доклады, защита проекта, промежуточный внутрисеместровый контроль |
| Тема 7. Методология гуманитарного и социального познания | 16 | 6 | 4 | 10 | 6 | Контрольные вопросы, практические задания, доклады, защита проекта |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | |
| Итого | 72 | | 36 | | 36 | |

| п/п | Раздел | Содержание (темы) |
|-----|---|---|
| 1 | Тема 1. Многообразие бытия науки. Наука как | Понятие науки. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный институт и как особая сфера культуры. Наука в системе мировоззрений. Философские основания науки. |

| | | |
|----------|---|---|
| | <p>объект познания</p> | <p>Социальные факторы формирования и развития науки. Наука как объект изучения. История науки, философия науки, социология науки: особенности предмета и метода, основные концепции. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Два подхода в историографии науки: интернализм и экстернализм.</p> |
| <p>2</p> | <p>Тема 2. Периодизация истории науки. Преднаучный период истории науки</p> | <p>Подходы и принципы периодизации истории науки. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Преднаучный период истории науки. Знание в традиционных культурах. Эзотерика Востока. Становление первых форм теоретической науки в Древней Греции. Наука, философия и религия в период средневековья. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Влияние христианства на познавательную практику, структуру знания и процессы его функционирования. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции учёного: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Роль арабской цивилизации в развитии средневековой европейской науки.</p> |
| <p>3</p> | <p>Тема 3. Становление и развитие классической науки</p> | <p>Три ответа на средневековую схоластику: Реформация, Возрождение, развитие естественных наук. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Первый научный период развития естествознания (XV–XVIII вв.) и его этапы: коперниканский, галилее-ньютонианский, канто-лапласовский. Первые Академии наук, научные труды, лаборатории. Механицизм и детерминизм как основные доминанты классического естествознания. Второй период развития науки (рубеж XVIII-XIX вв. до 1895 г.). Формирование науки как профессиональной деятельности. Дифференциация науки. Институционализация науки. Связь науки с развитием промышленности. Появление технических наук. Развитие термодинамики, электрофизики, электрохимии (работы В. Петрова, Г. Дэви, М. Фарадея). Открытия в естествознании и их роль в формировании диалектического взгляда на природу. Возникновение палеонтологии (Ж. Кювье), эмбриологии (К. Бэр). Появление астрофизики как результат первых интеграционных процессов в науке. Атомно-молекулярное учение в химии (А. Лавуазье, А. Бутлеров, Д. Менделеев). Развитие гуманитарного и социального знания в контексте социальных процессов становления индустриального общества. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Влияние открытий естественных наук на представления об обществе. |
| 4 | Тема 4. Постклассическая и постнеклассическая наука | <p>Наука классическая, постклассическая и постнеклассическая: социокультурный контекст возникновения, философские основания, объекты, методология, особенности картины мира.</p> <p>Социокультурный контекст становления неклассической рациональности. Наука и постмодерн. Основные положения и принципы неклассического рационализма: идея «мир – сложная система», принцип антиномичности объекта, принцип субъективированного объекта, идея личностного знания, принцип дополнительности, идея статистического детерминизма, принцип теоретической гетерогенности и методологического плюрализма, идея автономии научной рациональности социально-гуманитарного типа, популяционизм.</p> <p>Социокультурный контекст становления постнеклассической рациональности. Понятие «глобальный эволюционизм». Основные положения и принципы постнеклассического рационализма: принцип органицизма, антропный принцип, принцип теоретического и методологического универсализма, принцип диалогизма, принцип субъективированного объекта и объективированного субъекта, принцип социокультурной детерминации знания, принцип синтеза идей детерминизма и стохастичности, принцип синтетичности научного знания. Становление нового образа научного мышления: концепция самоорганизации. Всеобщая организационная наука А.А. Богданова. Теория систем Л. фон Берталанфи. Понятие синергетики (Г. Хакен, И. Пригожин).</p> |
| 5 | Тема 5. Особенности и тенденции развития науки в XXI в. | <p>Панорама современной науки. Объектный мир, средства и методы научного исследования в XXI в. Классификация естественных и гуманитарных наук. Интеграция наук и расширение сфер междисциплинарного взаимодействия. Гуманитарность и гуманитаризация. Парадоксы современной науки. Фундаментализм и антифундаментализм.</p> <p>Наука в культуре современного общества. Сциентизм и антисциентизм. Этическая проблематика науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> |
| 6 | Тема 6. Система научного знания и её динамика | <p>Знание – результат познавательной деятельности человека. Типология знаний. Обыденные и научные знания. Критерии научного знания. Основные уровни и методы научного познания. Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Логические методы исследования. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные. Классификации наук Аристотеля, Ф. Бэкона, Г. Гегеля, О. Конта, Г. Спенсера, Ф. Энгельса, В. Дильтея, В. Виндельбанда и Г. Риккерта, В.И. Вернадского, Б.М. Кедрова. Вертикальная структура научного знания: научная</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | картина мира, теории, научные факты. Концепции развития науки. Кумулятивные (У. Уэвелл) и некумулятивные (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд) концепции развития научного знания. Эволюционная модель развития науки С. Тулмина. Общие закономерности развития научного знания. |
| 7 | Тема 7. Методология гуманитарного и социального познания | Специфика объектов социального и гуманитарного познания. Аксиологический аспект в социальном познании. Особенности эмпирического и теоретического знания в социальных и гуманитарных науках. Проблема закономерностей и закона в социальном познании. Натурализм и антинатурализм как программы развития социального и гуманитарного знания. Проблема социогуманитарного знания в западной философии XIX - XX вв. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт) о предмете и методологии двух типов наук: наук о природе и наук о культуре. Философия символических форм Э. Кассирера. Методология наук о культуре М. Вебера. Герменевтика в академическом варианте философии жизни В. Дильтея. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и проблема герменевтики. Герменевтика Х.-Г. Гадамера. Герменевтика П. Рикера. Основные черты структурализма и постструктурализма. Эволюция теоретических воззрений М. Фуко. Грамматиология Ж. Деррида. Специфические методы социального познания. Объяснение и понимание в социальном познании. Виды доказательств и способы объяснения в социогуманитарном познании. Системный анализ и его принципы: целостность, структурность, множественность описания. Возможности, ограничения и риски социального проектирования и социального конструирования. Проблема научного и «ненаучного» социогуманитарного знания. Роль картины мира, норм и идеалов знания, ценностей и философских оснований в становлении социального и гуманитарного знания. Истина и её критерии в социальном и гуманитарном знании. Идеологии, мифы и утопии в социальной практике. |

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Занятие 1. Тема: «Многообразие бытия науки. Наука как объект познания»

Контрольные вопросы для подготовки к занятию:

1. Критерии научного знания.
2. Содержание и специфика научного познания.
3. Признаки науки как социального института.
4. Виды философских оснований науки.

5. Специфика предмета истории науки, философии науки и социологии науки.

Занятие 2. Тема: «Периодизация истории науки. Преднаучный период истории науки»

Контрольные вопросы для подготовки к занятию:

1. Периодизация истории науки Б. Кедрова и В.П. Кохановского.
2. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
3. Проблема “начала науки”.
4. Основные достижения науки Древней Греции, Средневековья, арабской цивилизации.

Занятие 3. Тема: «Становление и развитие классической науки»

Контрольные вопросы для подготовки к занятию:

1. Различия в исследовательских подходах схоластики и новой математизированной экспериментальной науки.
2. Сущность коперниканской, галилее-ньютоновской, канто-лапласовской революций в науке.
3. Механизм и детерминизм в естественных науках.
4. Истоки и сущность диалектического взгляда на природу: ламаркизм, катастрофизм, дарвинизм.
5. Исторический контекст и предпосылки появления социологии как науки.

Занятие 4. Тема: «Постклассическая и постнеклассическая наука»

Контрольные вопросы для подготовки к занятию:

1. Революционные открытия в естественных науках к. XIX - н. XX века (радиоактивность, электрон, модели атома, квант действия (постоянная Планка), специальная и общая теория относительности, корпускулярно-волновой дуализм, принцип неопределенности Гейзенберга) и их связь с философией и методологией науки.
2. Происхождение идеи и принципы концепции самоорганизации.
3. Тектология А.А. Богданова.
4. Понятия и ключевые компоненты теории систем Л. фон Берталанфи.

Занятие 5. Тема: «Особенности и тенденции развития науки в XXI в.»

Контрольные вопросы для подготовки к занятию:

1. Гуманитаризация научного знания.
2. Фундаментализм и антифундаментализм в науке.
3. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.
4. Концепция этики ответственности.
5. Отличия традиционалистского и техногенного типов цивилизационного развития.

Занятие 6. Тема: «Система научного знания и её динамика»

Контрольные вопросы для подготовки к занятию:

1. Сущность и типы знаний.
2. Уровни и соответствующие методы познания.
3. Определения понятий “научный факт”, “теория”, “научная картина мира”.

Занятие 7. Тема «Методология гуманитарного и социального познания»

Контрольные вопросы для подготовки к занятию:

1. Специфика социогуманитарного познания в отличие от естественнонаучного.
2. Сущность и методы наук о природе и наук о культуре в философии неокантианства.

Практические задания:

Занятие 1. Тема: «Многообразие бытия науки. Наука как объект познания»

1. Проанализировать проблематику исследований науки, проводимых К. Поппером, И. Лакатосом, Т. Куном, П. Фейерабендом, М. Полани. Результаты тезисно зафиксировать в таблице, указав фамилии учёных и их годы жизни, основные исследуемые проблемы, заключения по ним, основные труды и даты их выхода.
2. Подготовить эссе, раскрывающее философские основания одной из отраслей научного знания.

Занятие 2. Тема: «Периодизация истории науки. Преднаучный период истории науки»

1. Эссе на тему “Периодизация развития науки как проблема”.
2. Конспект Введения и Главы 1 книги Дж. Холтона “Тематический анализ науки”.

Занятие 3. Тема: «Становление и развитие классической науки»

1. Сформулировать философские основания и методологические принципы познавательной деятельности в рамках классической науки. Для каждого пункта по возможности привести событие, открытие, теорию, учёного и проч. интеллектуальные и социальные факты и обстоятельства, послужившие причиной, “отправной точкой” для формирования этой особенности классической науки. Результаты работы оформить в табличку (2 столбца: 1 – особенность; 2 – с чем связана). Составленную таблицу выслать на почту.

Занятие 5. Тема: «Особенности и тенденции развития науки в XXI в.»

В письменной форме кратко раскрыть сущность следующих концепций: “гуманитаризация научного знания”, “сциентизм”, “антисциентизм”, “фундаментализм в науке”, “антифундаментализм в науке”, “традиционалистский тип цивилизационного развития”, “техногенный тип цивилизационного развития”, концепция этики ответственности Г. Йонаса.

Занятие 6. Тема: «Система научного знания и её динамика»

1. Составить таблицу, характеризующую основные концепции развития науки. Столбец 1 - ФИО авторов (У. Уэвелл, С. Тулмин, Т. Кун, И. Лакатос). Столбец 2 - общая характеристика развития науки (прогрессивное/регрессивное, эволюционное/революционное и т.д.). Столбец 3 - движущие силы развития науки и содержание происходящих изменений.
2. Дать определение личностного знания согласно М. Полани.

Занятие 7. Тема «Методология гуманитарного и социального познания»

1. Прочитать учебник Кохановского (см. список литературы) главу 10, параграф 8. Выписать специфику социогуманитарного познания и продумать свои аргументы в поддержку позиций (или аргументы против).
2. Подготовить исследовательский проект. Оформить проект в виде письменного доклада и подготовить презентацию для обсуждения.

Темы докладов:

1. Становление и развитие теоретического осмысления научной деятельности.
2. Постпозитивистская философия науки о её сущности, назначении, методологии.
3. Философские основания познавательной деятельности в Древней Греции.
4. Арабская наука средних веков: тригонометрия, алгебра, оптика, психология, астрономия, география, ботаника, медицина.
5. Средневековые университеты как образовательные и научные институты: содержание, стандарты, нормы, организация образовательной и научной деятельности.
6. Влияние христианства на методологию и практику познавательной деятельности.
7. Методология тематического анализа науки Дж. Холтона.
8. Методологические принципы классической науки в естествознании и учении об обществе: сравнительный анализ.
9. Достижения классической науки и мировоззренческие перевороты.
10. Облик неклассической науки.
11. Принципы и социокультурные предпосылки формирования постнеклассической науки.
12. Синергетика как теория самоорганизации и развития сложных систем.
13. Практическое применение общей теории систем в XX веке.
14. Научный прогресс и этика ответственности.
15. Дж. Хорган о конце науки: аргументы за и против.
16. Концепция пост-академической науки Дж. Зимана.
17. Взаимодействие науки и образования в современном обществе.
18. Современная научная картина мира её место в мировоззрении россиян.
19. Кризис фундаментализма в современной науке.
20. Наука и социальный прогресс.
21. Наука в современном мире: перспективы и риски развития.
22. Научное знание как система: структура, компоненты и их взаимосвязь.

23. Социальная обусловленность науки и собственные детерминанты развития научного знания.
24. Принципы герменевтики как методологии социогуманитарного познания.
25. Структурализм и постструктурализм как методология социогуманитарного познания.

Темы дискуссий:

“Методологический спор классической, постклассической и постнеклассической науки”.

Перечень тем проектов:

1. Философские основания и научная парадигма магистерского исследования.
2. Трансформации методологии эмпирического и теоретического уровней познания и их взаимосвязи в истории науки.
3. Парадигмальная история развития социологической мысли.
4. Социальные и философские предпосылки формирования опытной науки.
5. Великие географические открытия и развитие науки XV-XVII вв.
6. Великие географические открытия и трансформации мышления в XV-XVII вв.
7. Отражение промышленной революции XVIII-XIX вв. в общественном мнении.
8. Промышленный переворот в России и его последствия для науки и образования.
9. Роль математического знания в становлении методологии классической науки.
10. Институционализация классической науки и изменения социальной структуры западных обществ.
11. Методологические принципы классической науки в естествознании и учении об обществе.
12. Развитие гуманитарного и социального знания в контексте социальных процессов становления индустриального общества.
13. Роль аполлонического типа культуры в становлении европейской науки.
14. Фаустовский тип культуры и развитие европейской науки.
15. Социокультурный контекст становления постнеклассической рациональности.
16. Переход от классической к неклассической рациональности в социальном знании.
17. Переход от неклассической к постнеклассической рациональности в социальном знании.
18. Практическое применение общей теории систем в XX веке.
19. Современная наука и стиль мышления эпохи.
20. Парадигмы социологии в XXI веке.
21. Кибернетическая революция и трансформация мышления.
22. Перспективы развития методологии социогуманитарного познания.
23. Аргументы за и против методологического анархизма П. Фейерабенда с точки зрения социального познания.
24. Специфика социального познания: виды доказательств и способы объяснения.
25. Герменевтическая методология социогуманитарного познания.

26. Проблемы социогуманитарного познания в парадигме постмодерна.
27. Использование принципов синергетики в современных социальных науках.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Понятие науки. Наука как система знаний и социальный институт.
2. Наука как объект познания: история науки, философия науки, социология науки.
3. Позитивистская и постпозитивистская традиция в интерпретации науки.
4. Методология науки К. Поппера.
5. Парадигмы научного знания Т. Куна, исследовательские программы И.Лакатоса и концепция неявного знания М. Полани.
6. Концепция методологического анархизма П. Фейерабенда.
7. Проблема периодизации развития науки.
8. Преднаука (Древний Восток, Античность, Средневековье).
9. Социокультурный контекст возникновения, философские основания и методология классической науки.
10. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.
11. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
12. Коперниканская, галилее-ньютоновская, канто-лапласовская революции в науке.
13. Развитие знания в контексте социальных процессов становления индустриального общества.
14. Методологические принципы классической науки в учении об обществе.
15. Социокультурный контекст возникновения, философские основания и методология неклассической науки.
16. Принципы постнеклассической науки. Понятие синергетики (Г. Хакен, И. Пригожин).
17. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная.
18. Проблема соотношения естественнонаучного и социогуманитарного знания: специфика объекта, методологии, критериев научности.
19. Методология социогуманитарного познания.
20. Проблема социогуманитарного знания в западной философии XIX - XX вв. (В. Виндельбанд и Г. Риккерт, М. Вебер).
21. Герменевтика как метод социального познания (В. Дильтей, М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикер).
22. Структурализм и постструктурализм в социогуманитарном познании.
23. Гуманитаризация и гуманизация науки.
24. Наука в культуре современного общества.
25. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Критерии оценки ответов на зачёте:

| | |
|------------|--|
| Зачтено | Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, даёт хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы. |
| Не зачтено | В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, даёт неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы. |

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. Кохановский В.П. Философия и методология науки. М.: АСТ; Ростов н/Д: Феникс, 1999. Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/01000605055>
2. Мамзин А.С., Сиверцев Е.Ю. История и философия науки: учебник для вузов — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 360 с. Режим доступа: http://urss.ru/PDF/add_ru/188022-1.pdf
3. Мамедов А.К. Эпистемология социального познания. - место издания КАНОН+ Москва, ISBN 978-5-88373-077-0, 224 с.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с. Режим доступа: <http://methodolog.ru/books/mni.pdf>
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. Режим доступа: http://methodolog.ru/books/met_sl.pdf
6. Эскиндаров М. А. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей / [Алексеева Т. А., Лебедев С.А., Порус В.Н. и др.]; под редакцией М. А. Эскиндарова, А. Н. Чумакова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – М.: Проспект, 2018. - 686 с.
7. Ушаков, Е.В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 392 с.
8. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 450 с.

б) дополнительная литература:

1. Аршинов В.И. Синергетика и методология постнеклассической науки // Философия науки и техники / № 8 (1), 2002. С. 14-36. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinergetika-i-metodologiya-postneklassicheskoy-nauki>
2. Ахтямова В.А., Ефанова Э.А., Ахтямов А. М. История науки и проблемы её интерпретации // Вестник Казанского технологического университета / №15, 2012. С. 271-275. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-nauki-i-problemy-eyo-interpretatsii>
3. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук // Развитие личности / № 4, 2008. С. 186-197. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-metodologii-gumanitarnyh-nauk>

4. Башляр Г., Соколова Т.Д. Актуальность истории науки // Epistemology & Philosophy of Science / № 2 (48), 2016. С. 220-232. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-istorii-nauki>
5. Волкова В.О. Неклассический образ современной методологии науки // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Серия: Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии / № 4, 2013/ С. 5-10. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neklassicheskiy-obraz-sovremennoy-metodologii-nauki>
6. Елисеев О.П. Методология классической и неоклассической науки // Вестник университета / № 16, 2013 / С. 255-260. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-klassicheskoy-i-neoklassicheskoy-nauki>
7. Ильин В.В. Философия и история науки. Учебник. - 2-е изд., доп. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005.
8. Колин К.К. Информационный подход в методологии познания // Стратегические приоритеты №1 (17), 2018 г. / С. 94-111. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32779124_81324288.pdf
9. Лебедев С.А. Классическая, неклассическая и постнеклассическая методологии науки // Гуманитарный вестник МГТУ им Н.Э. Баумана / #2 (76), 2019. С. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskaya-neklassicheskaya-i-postneklassicheskaya-metodologii-nauki>
10. Лебедев С.А. Парадигмы методологии науки // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия / № 3 (07), 2017. С. 94-102. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradigmy-metodologii-nauki>
11. Летов О.В. Актуальные проблемы современной методологии науки // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 3, Философия: Реферативный журнал / № 3, 2018. С. 39-46. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-sovremennoy-metodologii-nauki>
12. Пантюшин А.И. Интеграция в методологии науки // Регионология / № 4 (85), 2013. С. 120-121. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-v-metodologii-nauki>
13. Степин В.С. История и философия науки. М., 2011.
14. Столярова О.Е. Онтологическое значение истории науки // Epistemology & Philosophy of Science / № 35 (1), 2013/ С. 55-64. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ontologicheskoe-znachenie-istorii-nauki>
15. Султанова Л.Б. Постнеклассическая философия: постмодернистская «деконструкция» и рациональная реконструкция история науки / /Российский гуманитарный журнал / Т. 9. № 1. 2020. С. 16-23. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42550962_91056802.pdf
<https://cyberleninka.ru/article/n/postneklassicheskaya-filosofiya-postmodernistskaya-dekonstruktsiya-i-ratsionalnaya-rekonstruktsiya-istorii-nauki>

8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft PowerPoint.

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № | | Web-адрес |
|----|---|---|
| 1. | Журнал «Социс. Социологические исследования» | http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm - |
| 2. | Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология» | http://www.vestnik.socio.msu.ru/ |
| 3. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 4. | Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru |
| 5. | Национальная электронная библиотека | http://www.nel.nns.ru/ |
| 6. | Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова | http://www.nbmgu.ru/publicdb/ |

8.4. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватели:

Мамедов Агамали Куламович, д.социол.н., профессор
Максимов Арсений Андреевич, к.социол.н., старший преподаватель

11. Разработчики программы:

Мамедов Агамали Куламович, д.социол.н., профессор
Максимов Арсений Андреевич, к.социол.н., старший преподаватель
Обрывалина Ольга Андреевна, к.социол.н., старший преподаватель

12. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.