

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

**(декан)**

\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Гендерные проблемы и демографические изменения»  
«Gender issues and demographic changes»**

**Уровень высшего образования:  
Магистратура**

**Направление подготовки (специальность):**

**39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**«Социология населения и прогнозирование демографической динамики»**

**Форма обучения:**

**Очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Учёного Совета факультета

(протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) в редакции приказа МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109.

Годы приёма на обучение: 2020, 2021.

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к вариативной части профессионального цикла, дисциплина по выбору, 3 семестр.

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля),** предварительные условия: освоение дисциплин «Социология населения», «Основы демографического прогнозирования», «Практикум социолого-демографического дизайна».

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ВЛАДЕТЬ: навыками представления научных результатов в сфере демографических исследований на иностранном языке в устной и письменной формах
ВЛАДЕТЬ: навыками представления научных результатов в сфере демографических исследований гендерных проблем на иностранном языке в устной и письменной формах
ЗНАТЬ: индикаторы, способные продемонстрировать влияние социокультурных детерминант
ЗНАТЬ: основные подходы к гендерной экспертизе проектов и гендерному бюджетированию
ЗНАТЬ: основные языковые нормы английского языка (лексика, грамматика) в сфере академического и профессионального общения в рамках демографической тематики
ЗНАТЬ: основные языковые нормы английского языка, в сфере академического и профессионального общения в рамках демографической тематики
ЗНАТЬ: российские и международные базы данных
ЗНАТЬ: суть проблемной ситуации и ее интерпретации в разных научных школах
УМЕТЬ понимать иноязычную устную и письменную академическую речь по демографической тематике в сфере исследования гендерных проблем
УМЕТЬ: вести дискуссии для доказательства конкретной точки зрения на природу взаимосвязи социокультурного фактора и демографической динамики
УМЕТЬ: выполнять гендерную экспертизу проектов
УМЕТЬ: искать и выбирать данные, создавать массивы информации для выполнения научной задачи
УМЕТЬ: понимать иноязычную устную и письменную академическую речь по демографической тематике и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий
УМЕТЬ: разрабатывать индикаторы оценки социально-демографической политики с учетом гендерного фактора

**4. Форма обучения:** очная.

5. **Объём дисциплины (модуля)** составляет 4 з.е., в том числе 28 аудиторных часов (14 часов лекций и 14 часов семинаров), 116 академических часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

6. **Содержание дисциплины (модуля)**, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма текущего контроля успеваемости (опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы				
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего		
Тема 1. Гендерные концепции в интерпретации детерминант демографического поведения. Гендерный переход	20	2	2	4	16	Устный опрос по теме, групповое задание
Тема 2. Гендерное равенство в концепции человеческого развития	24	2	2	4	20	Устный опрос по теме, групповое задание
Тема 3. Источники информации о населении. Гендерная статистика	24	2	2	4	20	Устный опрос по теме, групповое задание
Тема 4. Количественные и качественные методы в гендерном анализе демографического поведения	20	2	2	4	16	Устный опрос по теме, групповое задание
Тема 5. Гендерный анализ демографических процессов и демографического поведения	20	2	2	4	16	Устный опрос по теме, групповое задание
Тема 6. Методы оценки результативности и эффективности	18	2	2	4	14	Устный опрос по теме, групповое задание

социально-демографической политики. Гендерная экспертиза социально-демографической политики						
Тема 7. Гендерное (социальное) бюджетирование	18	2	2	4	14	Устный опрос по теме, групповое задание
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>28</b>		<b>116</b>		

п/п	Раздел	Содержание (темы)
1	Тема 1. Гендерные концепции в интерпретации детерминант демографического поведения. Гендерный переход	Концепция гендера. Понятие гендерного неравенства и его развитие. Система факторов гендерного неравенства. Гендерный анализ в демографии. Основные концепции влияния гендерного фактора на демографическое развитие и демографическое поведение. Гендерный контракт. Гендерный переход: идея, индикаторы, прогностические возможности.
2	Тема 2. Гендерное равенство в концепции человеческого развития	Гендерное равенство и концепция человеческого развития: основные понятия и исследовательские вопросы. Взаимовлияние гендерного неравенства и экономического и человеческого развития. Культура и нормы как детерминанты развития (гендер как пример). Социальный капитал, социальные сети и развитие. Методы измерения гендерного фактора в концепции человеческого развития: преимущества и недостатки разных методов. Гендерное неравенство в здоровье, продолжительности жизни, уровне жизни и доступе к образованию. Цели продвижения гендерного равенства в ЦРТ и ЦУР. Особенности влияния гендерного неравенства на человеческое развитие в разных странах и регионах.
3	Тема 3. Источники информации о населении. Гендерная статистика	Система источников количественной информации о населении: переписи, текущий учет и регистры, выборочные обследования, большие данные. Примеры выборочных обследований о населении, содержащих информацию для демографических и гендерных исследований. Базы данных для демографических и гендерных исследований. Гендерная статистика: определение, принципы формирования, влияние на национальную статистическую систему.
4	Тема 4. Количественные и качественные методы в гендерном анализе	Гендерный анализ. Количественные и качественные методы сбора информации для демографических и гендерных исследований: достоинства, недостатки, возможности комбинирования методов. специфика применения традиционных качественных методов анализа гендерных исследованиях. Специфика применения количественных методов сбора информации для

	демографического поведения	гендерного анализа. Преимущества и недостатки кросс-секторальных и лонгитюдных исследований. Российские и зарубежные практики исследования гендерного неравенства. Примеры выборочных обследований населения, содержащих гендерно-чувствительной информации.
5	Тема 5. Гендерный анализ демографических процессов и демографического поведения	Неоклассические, институциональные, гендерные концепции рождаемости и брачности. Детерминанты репродуктивного поведения: роль гендерных факторов. Гендерная интерпретация разрыва в продолжительности жизни при рождении по полу. Гендерное измерение миграционных процессов. Социокультурные и социально-экономические детерминанты демографических изменений: гендерный взгляд. Экономика неравенства. Бюджеты домашних хозяйств: время и деньги. Бедность и неравенство (в домохозяйствах различных социально-демографических типов).
6	Тема 6. Методы оценки результативности и эффективности социально-демографической политики. Гендерная экспертиза социально-демографической политики	Современный международный мониторинг оценок необходимости и целей социально-демографической политики по группам стран. Время как экономический ресурс, измерение временем мер политики. Современные подходы к оценкам результативности и эффективности социально-демографической политики. Комплексная оценка социально-демографической политики, стратегий и программ в интересах социально-демографических групп. Эффективность и результативность политики, целевые группы, виды результатов, система индикаторов успеха, выгодополучатели. Инструменты формулирования целей политики и оценки (SMART, SWOT, PEST и др.). Отражение целей и задач продвижения гендерного равенства в стратегических документах социально-экономического развития России. Принципы гендерной экспертизы. Гендерный анализ этапов социально-демографической политики в России.
7	Тема 7. Гендерное (социальное) бюджетирование	Гендерное бюджетирование: основные понятия, история вопроса, необходимая информация, методологические подходы и инструментарий, разные уровни бюджетирования. Связь понятий гендерное и социальное бюджетирование. Опыт гендерного (социального) бюджетирования. Детский и гендерный бюджет. Межпоколенные счета: гендерные аспекты.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### 7.1.1 Контрольные вопросы:

1. Как отражается на гендерном равенстве (или неравенстве) гендерная диспропорция (дефицит численности мужчин в репродуктивных возрастах по сравнению с численностью женщин тех же возрастов)?
2. Как отражается на гендерном равенстве (или неравенстве) дефицит численности в репродуктивных возрастах по сравнению с численностью женщин тех же возрастов?

3. Приведет ли дефицит численности женщин в Китае к полному гендерному равенству или к привилегированному положению женщин?
4. Можно ли считать проявлениями гендерного неравенства различия между продолжительностью жизни мужчин и женщин?
5. Можно ли считать проявлениями гендерного неравенства различия между средней заработной платой мужчин и женщин?
6. Можно ли считать проявлениями гендерного неравенства то, что после развода дети почти всегда остаются у матерей?
7. Можно ли считать превышение численности замужних женщин над числом женатых мужчин по данным советских и постсоветских переписей населения доказательством существования гендерных стереотипов семейной жизни в СССР и современной России?
8. Чем объясняется более высокий уровень образования женщин, по сравнению с мужчинами в СССР и современной России? Как можно интерпретировать это различие с точки зрения гендерного равенства?
9. Чем объясняется более низкая средняя заработная плата женщин, по сравнению с мужчинами в СССР и современной России? Как можно интерпретировать это различие с точки зрения гендерного равенства?
10. Приведите примеры применения количественных методов сбора информации в гендерном анализе. Покажите специфику применимости описываемых методов.
11. Приведите примеры применения качественных методов сбора информации в гендерном анализе. Покажите специфику применимости описываемых методов.
12. Какие современные технологии сбора данных применяются в гендерном анализе?
13. В чем заключаются основные теоретические отличия различных концепций рождаемости и брачности (неоклассические, институциональные, гендерные)?
14. Как в рамках гендерного анализа объясняется разница в ожидаемой продолжительности жизни при рождении между мужчинами и женщинами?
15. Проанализируйте влияние гендерного фактора на бедность и неравенство домохозяйств.
16. В чем специфика проверки временем эффективности программ социально-демографической политики?
17. Каковы основные инструменты проверки эффективности демографической политики? Приведите примеры применения.
18. Как цели и задачи гендерного равенства представлены в стратегических документах социально-экономического развития России? Приведите примеры.
19. В чем состоят различия между доходами (расходами) в полных и неполных семьях?
20. Как меняется экономическая активность женщин после развода и как влияют эти изменения на их семейный бюджет и образ жизни их семей?
21. Как влияют различия между мужчинами и женщинами по продолжительности жизни и величине средней заработной платы (а также пенсии) на финансовую взаимопомощь среднего и старшего поколений в гендерном аспекте?

#### **7.1.2 Тематика групповых проектов:**

1. Дискуссия о теоретических концепциях гендерного равенства, релевантных анализу демографических изменений.

2. Решение задач на оценку роли гендерного фактора в уровне человеческого развития.
3. Создание собственного массива данных для анализа конкретной задачи по оценке влияния гендерного равенства на демографические изменения.
4. Написание эссе о возможностях каждого метода в выявлении изучаемой взаимосвязи с примерами разработки гипотез и выявления целевых групп.
5. Индивидуальный проект по оценке влияния гендерного фактора на демографический процесс (по выбору студента).
6. Групповой проект по гендерной экспертизе документа социально-демографической политики.
7. Решение задач по теме гендерного (социального) бюджетирования.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. В чем суть концепции гендерного перехода?
2. Какие виды гендерных контрактов известны?
3. Какие базы данных содержат гендерную информацию?
4. Методы сбора данных в гендерном анализе и их особенности.
5. Как измеряется гендерное равенство в концепции человеческого развития?
6. В чем особенность гендерной статистики?
7. Как гендерное (не)равенство может влиять на рождаемость?
8. Как гендерное (не)равенство может влиять на смертность?
9. Как гендерное (не)равенство может влиять на брачность?
10. Как гендерное (не)равенство может влиять на миграционные процессы?
11. Каковы принципы гендерной экспертизы?
12. Чем отличается гендерное и социальное бюджетирование?
13. Приведите примеры оценок эффективности социально-демографической политики.
14. Система источников количественной информации о населении.
15. Особенности кросс-секторальных и лонгитюдных исследований.
16. Российские и зарубежные практики исследования гендерного неравенства.
17. Гендерное бюджетирование: основные понятия и подходы.
18. Гендерное неравенство в здоровье и продолжительности жизни.
19. Гендерное неравенство в уровне жизни и доступе к образованию.



### Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично	Магистрант демонстрирует глубокое знание программного материала по дисциплине, свободно ориентируется в освещаемом вопросе, излагает свои знания в систематической форме. Ответ Магистранта полный по содержанию, базируется на изученном материале рекомендованной литературы. Основные положения ответа аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности. Магистрант уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
Хорошо	Магистрант демонстрирует достаточно полное знание учебного материала, которое носит систематический характер. Ответ магистранта полный по содержанию, однако выдвигаемые положения недостаточно аргументированы, приводится недостаточное количество примеров результатов актуальных социологических исследований или демографической статистики. В изложении материала, в целом логически выстроенной, допущены 2-3 несущественные погрешности. Дополнительные вопросы экзаменатора вызывают у магистранта некоторые трудности с ответами, но эти затруднения не являются критическими.
Удовлетворительно	Магистрант обнаруживает знание основного программного материала, однако его ответ содержит погрешности. Структура ответа прослеживается плохо, ответ недостаточно самостоятелен. Магистрант формулирует основные понятия, раскрывающие тему вопроса, однако затрудняется в раскрытии теоретического материала. Примеры, приводимые магистрантом, являются примерами личного опыта, не основаны на данных социологических исследований или демографической статистики. Магистрант испытывает трудности в ответах на дополнительные вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	Магистрант не демонстрирует знание основного учебного материала. Ответ магистранта свидетельствует о непонимании основного содержания теоретического материала или в ходе ответа допущен ряд существенных ошибок, которые магистрант затрудняется исправить после указания экзаменатора. Дополнительные вопросы вызывают значительные трудности, и магистрант не может ответить на большинство из них. Обоснование выдвигаемых положений проводится на уровне рассуждений бытового плана. Ответ в целом носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

## 8. Ресурсное обеспечение:

### 8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Калабихина И.Е., Бирюкова С.С., Макаренцева А.О. (2018) Реализация программы содействия занятости через профессиональное переобучение женщин с маленькими детьми в городе Москве // Мир России. Т. 27. № 2. С. 136–162. DOI: 10.17323/1811-038X-2018-27-2-136-162.
2. Калабихина, И.Е., & Шайкенова, Ж.К. (2019). Оценка трансфертов времени внутри домохозяйств // Демографическое обозрение, 5(4), 36-65. <https://doi.org/10.17323/demreview.v5i4.8662>

3. Кашина М.А. Постсоветская государственная политика в отношении женщин: внутренние противоречия // Женщина в российском обществе. 2019. № 4. С. 3—13. DOI: 10.21064/WinRS.2019.4.1
4. Милованова М.Ю. Социально ориентированные НКО сквозь призму гендера: социологический анализ // Женщина в российском обществе 2019. № 4. С. 66—79. DOI: 10.21064/WinRS.2019.4.6
5. Радина Н.К., Ким Н.В., Поршнева А.В. Гендерные аспекты социальной интегрированности жителей провинциальных городов в контексте развития территории: (сравнительный анализ 2002—2014 гг.) // Женщина в российском обществе. 2016. № 1. С. 35—50. URL: [https://womaninrussiansociety.ru/wp-content/uploads/2016/03/Radina\\_35\\_50.pdf](https://womaninrussiansociety.ru/wp-content/uploads/2016/03/Radina_35_50.pdf)
6. Рязанцев С.В., Ростовская Т.К., Перемышлин С.Н. Гендерные аспекты трудовой миграции в России: тренды, последствия, регулирование // Женщина в российском обществе. 2019. № 4. С. 53—65. DOI: 10.21064/WinRS.2019.4.5
7. Экономико-демографическое развитие малых городов Центральной России: важен ли гендерный аспект? / И.Е. Калабихина, Д.Н. Мокренский, М.С. Оборин, М.Ю. Шерешева // Женщина в российском обществе. — 2018. — № 2. — С. 42–63. URL: [https://womaninrussiansociety.ru/wp-content/uploads/2018/06/Калабихина\\_42\\_63-1.pdf](https://womaninrussiansociety.ru/wp-content/uploads/2018/06/Калабихина_42_63-1.pdf)
8. Human Development Indices and Indicators: A Critical Evaluation. <http://hdr.undp.org/en/year/2018>
9. Jensen, Robert. 2012. "Do Labor Market Opportunities Affect Young Women's Work and Family Decisions? Experimental Evidence from India," Quarterly Journal of Economics, 127(2): 753-792. URL: [https://cega.berkeley.edu/assets/cega\\_research\\_projects/57/Do\\_Labor\\_Market\\_Opportunities\\_Affect\\_Young\\_Women\\_s\\_Work\\_and\\_Family\\_Decisions\\_Experimental\\_Evidence\\_from\\_India.pdf](https://cega.berkeley.edu/assets/cega_research_projects/57/Do_Labor_Market_Opportunities_Affect_Young_Women_s_Work_and_Family_Decisions_Experimental_Evidence_from_India.pdf)
10. UNESCO. 2015. A Guide for Gender Equality in Teacher Education Policy and Practices (PDF). Paris, UNESCO. pp. 72–75. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231646>

**б) дополнительная литература:**

1. Балабанова Е.С. Домашний труд как символ гендера и власти. Гендерные исследования. 2005. № 6. С. 109—120. URL: <https://www.isras.ru/files/File/Socis/2005-6/balabanova.pdf>
2. Дадаева Т.М., Фудин А.Ф. Представления о маскулинности современных юношей (на примере студентов-первокурсников) // Социологические исследования. 2013. № 6. С. 100-107. URL: [https://www.isras.ru/files/File/Socis/2013-6/Dadaeva\\_Fudin.pdf](https://www.isras.ru/files/File/Socis/2013-6/Dadaeva_Fudin.pdf)
3. Дадаева Т.М. Кто выносит мусор, или Парадоксы гендерного разделения труда // Социологические исследования. 2005. № 6. С. 121—128. URL: <https://www.isras.ru/files/File/Socis/2005-6/dadayevatm.pdf>
4. Клецина И.С., Иоффе Е.В. Нормы женского поведения: традиционная и современная модели // Женщина в российском обществе. 2019. № 3. С. 72-90. DOI: 10.21064/WinRS.2019.3.6
5. Рязанцев С.В., Сивоплясова С.Ю., Ростовская Т.К., Бушкова Л. А. Брачная эмиграция женщин из России: масштабы, причины, особенности // Женщина в российском обществе. 2018. № 4. С. 85—99. DOI: 10.21064/WinRS.2018.4.8
6. Силласте Г.Г. Страновой гендерный ландшафт как фактор формирования нового гендерного порядка, его социальные риски // Женщина в российском обществе. 2019. № 3. С. 4-13. DOI: 10.21064/WinRS.2019.3.1

7. Alberto Alesina, Paula Guiliano and Nathan Nunn. 2013. “On the Origins of Gender Roles: Women and the Plough”, Quarterly Journal of Economics, Vol 128(2). URL: <https://www.nber.org/papers/w17098.pdf>
8. Beaman, Lori, Raghavendra Chattopadhyay, Esther Duflo, Rohini Pande and Petia Topalova. 2004. “Powerful Women: Does Exposure Reduce Bias?” Quarterly Journal of Economics, Vol. 124(4): 1497-1540. URL: <https://www.nber.org/papers/w14198.pdf>
9. Bielby W.T., Bielby D.D. Family ties: Balancing commitments to work and family in dual earner households // Amer. Sociological Review. 1989. V. 54. P. 776–789. URL: [https://www.researchgate.net/publication/272561927\\_Family\\_Ties\\_Balancing\\_Commitments\\_to\\_Work\\_and\\_Family\\_in\\_Dual\\_Earner\\_Households/link/5bc55df6458515f7d9bf23ac/download](https://www.researchgate.net/publication/272561927_Family_Ties_Balancing_Commitments_to_Work_and_Family_in_Dual_Earner_Households/link/5bc55df6458515f7d9bf23ac/download)
10. Jensen, Robert & Emily Oster. 2009. “The Power of TV: Cable Television and Women’s Status in India,” Quarterly Journal of Economics, 124(3): 1057-1094. URL: <https://www.nber.org/papers/w13305.pdf>
11. Kalabikhina, Irina, Kozlov, Vladimir. 2014. Gender Equality and Female Labour Force Participation in Russia: Whether the Role of Men in Family Childcare is Important (March 20, 2014). Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2457578>
12. Matthias Doepke and Michèle Tertilt. Women’s liberation: What’s in it for men? Quarterly Journal of Economics, 124(4):1541–1591, November 2009. URL: [https://www.researchgate.net/publication/267073715\\_Women’s\\_Liberation\\_What’s\\_in\\_It\\_for\\_Men/link/559af16408ae21086d277bcf/download](https://www.researchgate.net/publication/267073715_Women’s_Liberation_What’s_in_It_for_Men/link/559af16408ae21086d277bcf/download)
13. Moshe Hazan and Hosny Zoabi. 2015. Sons or daughters? Endogenous sex preferences and the reversal of the gender educational gap. Journal of Demographic Economics, 81(02):179–201. URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-demographic-economics/article/sons-or-daughters-sex-preferences-and-the-reversal-of-the-gender-educational-gap/46BD92F3F46B94184710178E8A19EC7B/core-reader>
14. Oded Galor and David N. Weil. 1996. The gender gap, fertility, and growth. American Economic Review, 86(3):374–387, June 1996. URL: [https://www.researchgate.net/publication/4980725\\_The\\_Gender\\_Gap\\_Fertility\\_and\\_Growth/link/0912f508d60d41b1b4000000/download](https://www.researchgate.net/publication/4980725_The_Gender_Gap_Fertility_and_Growth/link/0912f508d60d41b1b4000000/download)
15. Qian, Nancy. 2008. “Missing Women and the Price of Tea in China: The Effect of Sex-specific Earnings on Sex Imbalance,” Quarterly Journal of Economics, 123(3): 1251-1285. URL: [https://www.researchgate.net/publication/24092028\\_Missing\\_Women\\_and\\_the\\_Price\\_of\\_Tea\\_in\\_China\\_The\\_Effect\\_of\\_Sex-Specific\\_Earnings\\_on\\_Sex\\_Imbalance/link/09e415111eb478fc3f000000/download](https://www.researchgate.net/publication/24092028_Missing_Women_and_the_Price_of_Tea_in_China_The_Effect_of_Sex-Specific_Earnings_on_Sex_Imbalance/link/09e415111eb478fc3f000000/download)

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- 1) <https://www.populationandeconomics.ru/jour/index> (Электронный журнал «Население и экономика» на русском и английском языке)
- 2) <http://www.feministeconomics.org/> (электронный журнал Feminist Economics)
- 3) [www.demographia.ru/](http://www.demographia.ru/) (Интернет журнал «Демографические исследования»)
- 4) [www.demoscope.ru/](http://www.demoscope.ru/) («Демоскоп Weekly» — демографический еженедельник)
- 5) [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (Официальный сайт Росстата)
- 6) [www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm) (Журнал «Социологические исследования»)
- 7) <http://cyberleninka.ru/> (Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»)

- 8) <http://www.levada.ru/> (Левада-Центр)
- 9) <https://wciom.ru/> (Всероссийский центр изучения общественного мнения)
- 10) <http://www.demostudy.ru> (Кафедра народонаселения экономического факультета МГУ)
- 11) <http://www.dmo.econ.msu.ru> (Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ)
- 12) <http://sophist.hse.ru/> (Единый архив экономических и социологических данных)
- 13) <http://www.oecd.org/statistics/> (база данных ОЭСР)
- 14) <http://www.ggp-i.org/> (Международная исследовательская программа/база данных «Пол и поколение»)
- 15) <http://www.un.org/popin> (Информационная сеть Отдела народонаселения и Фонда по народонаселению (ООН))
- 16) <http://hdr.undp.org/> (Материалы по концепции человеческого развития)
- 17) <http://www.worldbank.org> (сайт Мирового Банка)
- 18) <http://www.hse.ru/rlms> (РМЭЗ)
- 19) <http://www.demogr.mpg.de/cgi-bin/databases/fampoldb/index.plx> (Comparative family policy database)
- 20) <http://genderbudgets.ru/> (UN Women's International Center for Gender Budgeting and Management)
- 21) <http://www.owl.ru> (gender terms glossary)
- 22) <http://www.unece.org/stats/gendner/web> (UN gender statistics and development)
- 23) <http://unwomen-eeca.org/> (UN Women)
- 24) <http://eca.unwomen.org/en/digital-library/publications/2014/11/knowledge-package-on-gender-responsive-budgeting> (пакет материал по гендерному бюджетированию)
- 25) <http://www.ntaccounts.org/web/nta/show/> (межпоколенные счета – проект)

## 8.2. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения занятий необходимы помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: микрофоном, настенным экраном, подвижной маркерной доской, компьютером с мультимедийным проектором, колонками и другими информационно-демонстрационными средствами, программы Microsoft Office. Большая часть занятий (примерно 60%) проходит в компьютерном классе с доступом в сеть интернет.

**9. Язык преподавания:** Английский.

**10. Преподаватель:**

д.эконом.н., проф., Калабихина Ирина Евгеньевна

**11. Разработчик программы:**

д.эконом.н., проф., Калабихина Ирина Евгеньевна

**12.** Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.