

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Практикум социолого-демографического дизайна»
«Workshop of socio-demographic design»**

**Уровень высшего образования:
Магистратура**

Направление подготовки (специальность):

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП:

«Социология населения и прогнозирование демографической динамики»

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Учёного Совета факультета

(протокол №__ от _____ 2021 г.)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) в редакции приказа МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109.

Годы приёма на обучение: 2020, 2021.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части профессионального цикла, не является дисциплиной по выбору, 2 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: освоение дисциплин В содержательном плане и в логической последовательности она преподаётся после курсов базовой части профессионального цикла ОПП «Методология и история науки», «Методология и методы научной работы в социологии».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

ЗНАТЬ: Классические и современные социологические концепции, теории, модели и подходы в области социолого-демографических исследований

ЗНАТЬ: ключевые этапы организации социолого-демографических исследований

ЗНАТЬ: Методологические принципы эмпирической социологии

ЗНАТЬ: основные принципы командообразования

ЗНАТЬ: Различные приёмы представления и визуализации результатов социолого-демографического исследования с учётом особенностей аудитории

ЗНАТЬ: Содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации

ЗНАТЬ: Статистические методы анализа профессиональной информации, полученной в ходе социолого-демографического исследования

ЗНАТЬ: суть проблемной ситуации и её интерпретации в разных научных школах

ЗНАТЬ: технологии составления нормативных прогнозов и критериев оценки эффективности реализации проектов по изучению социальной динамики населения

УМЕТЬ: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на основе анализа тенденций общемировой демографической динамики

УМЕТЬ: использовать программное обеспечение для анализа данных социологических исследований с учётом особенностей методик, применяемых в рамках изучения семейного поведения

УМЕТЬ: использовать результаты социолого-демографических исследований для составления нормативных прогнозов, разработки программ достижения целей нормативных прогнозов и разрабатывать критерии оценки принятых мер

УМЕТЬ: критически оценивать поступающую информацию, избегать автоматического применения стандартных приёмов при решении исследовательских задач

УМЕТЬ: обосновывать актуальность проведения фундаментальных и прикладных социолого-демографических исследований

УМЕТЬ: определять цели и механизмы воздействия на сложившуюся социально-демографическую ситуацию с учётом данных социолого-

демографических исследований, а также опыта проведения семейной политики в схожих проблемных ситуациях

УМЕТЬ: организовывать и проводить социолого-демографическое исследование

УМЕТЬ: осуществлять анализ и интерпретировать информацию эмпирической информации в соответствии с выбранным концептуальным подходом

УМЕТЬ: осуществлять сопровождение проектно-исследовательской деятельности на различных этапах реализации социолого-демографического исследования

УМЕТЬ: осуществлять текущий контроль за выполнением работы, проводить оценку качества этапов и результатов социолого-демографического исследования

УМЕТЬ: оценивать возможности и ограничения классических и современных подходов и теорий для решения исследовательских и прикладных задач социолого-демографических исследований

УМЕТЬ: разрабатывать новые подходы и методы в исследовании семейных феноменов в контексте современных социологических теорий и специфики тематики социолого-демографических исследований

УМЕТЬ: разрабатывать программу социологического исследования, с учётом специфики социолого-демографической тематики

УМЕТЬ: разрабатывать теоретико-методологическое обоснование социолого-демографического исследования и соответствующий инструментарий

УМЕТЬ: составлять программу социолого-демографического исследования с учётом специфики выборочных исследований семейного поведения

УМЕТЬ: формулировать организационно-управленческие задачи и предложения в сфере семейно-демографической политики государства с опорой на результаты социологических исследований

УМЕТЬ: формулировать цель и задачи исследования, использовать инновационные разработки в их достижении

4. Форма обучения: очная.

5. Объём дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 32 аудиторных часа (16 часов - лекций и 16 часов - семинары), 76 академических часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:

| Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | Форма текущего контроля успеваемости (опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.) |
|--|--------------|---|----------------------------|-------|---|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы | | | | |
| | | Занятия лекционного типа* | Занятия семинарского типа* | Всего | | |
| Тема 1. Особенности выборочного социолого-демографического исследования (фундаментального характера) | 18 | 2 | 2 | 4 | 14 | Устный вопрос, доклады и рефераты по теме |
| Тема 2. Разработка теоретической части программы исследования | 24 | 4 | 4 | 8 | 16 | Устный вопрос, доклады и рефераты по теме по теме |
| Тема 3. Социологическое измерение демографического поведения личности, диады и семьи | 20 | 2 | 4 | 6 | 14 | Устный вопрос, практические задания по теме |
| Тема 4. Процедуры выборки, организация сбора и первичной обработки данных | 26 | 6 | 4 | 10 | 16 | Устный опрос по теме, доклады, рефераты, практические задания по теме |
| Тема 5. Статистический анализ данных исследования, разработка отчёта об исследовании | 20 | 2 | 2 | 4 | 16 | Устный опрос, доклад, практические задания по теме |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | |
| Итого | 108 | | 32 | | 76 | |

| п/п | Раздел | Содержание (темы) |
|-----|--|--|
| 1 | Тема 1. Особенности выборочного социолого-демографического исследования (фундаментального характера) | Два основных типа социолого-демографического исследования: изучение разновидностей семейного поведения и самосохранительного поведения мужчин и женщин. Массовый характер семейно-демографических процессов и необходимость полевых (выборочных) исследований демографического поведения. Информация о тенденциях демографического поведения - условие аналитических прогнозов о тенденциях рождаемости смертности. Результаты социолого-демографических исследований - эмпирическая база для имитационных моделей демографического поведения в области рождаемости и продолжительности жизни. Специфика выборочных исследований семейного поведения (брачного, репродуктивного, контрацептивного, сексуального, бракоразводного) и самосохранительного поведения личности (связанного с состоянием здоровья, сроками жизни и установками к смерти). Всероссийские, межрегиональные и локальные выборочные исследования. |
| 2 | Тема 2. Разработка теоретической части программы исследования | Массовые опросы населения как источник информации о демографическом поведении. Определение основных разделов анкеты - вопросника в соответствии со структурой диспозиционной регуляции поведения индивида. Изучение брачного рынка и брачного выбора, потенциал брачности и его реализация, индикаторы мотивов брака, соответствие брачных установок и результатов брачного поведения. Изучение сексуального и контрацептивного поведения в контексте рутинных и проблемных ситуаций семейного поведения. Индикаторы репродуктивных установок и мотивов. Статистика мнений о рождаемости. Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей. Соотношение потребности в детях и фактического числа детей. Изучение самосохранительного поведения: установки и мотивы продолжительности жизни, социальная дифференциация установок к смерти и к срокам жизни. Качественные методы анализа фамилистических и демографических феноменов. |
| 3 | Тема 3. Социологическое измерение демографического поведения личности, диады и семьи | Различие и сходство структур регуляции семейного и самосохранительного поведения личности, диады и семьи. Способы измерения компонентов диадного и семейного поведения. Требования к измерению семейных феноменов, характеризующихся интимностью, а также танатологических феноменов. Применение проективных процедур и тестов, возможности техники «семантического дифференциала» в количественных и качественных исследованиях. Процедуры разработки первичного бланка теста, графического изображения «семантической дистанции» объектов и в трёхмерном символическом пространстве. |
| 4 | Тема 4. Процедуры выборки, организация сбора и первичной | Особенности конструирования выборки в социолого-демографическом исследовании семейного и самосохранительного поведения. Сбор информации и мотивация участия респондентов в социолого-демографических исследованиях. Социальные и психологические барьеры к получению адекватной информации. Анализ данных по рабочим гипотезам исследования. Особенности построения выборки при |

| | | |
|---|---|--|
| | обработки данных | проведении парного опроса супругов. Специфика инструментария для проведения парного опроса. Выделение характеристик супружеской пары как единого объекта исследования. Социологическая диагностика совместимости партнёров по данным парного теста на выборочных совокупностях диад. Контроль данных тестов по дополнительным вопросам анкеты. |
| 5 | Тема 5. Статистический анализ данных исследования, разработка отчёта об исследовании | Применение статистических процедур в анализе данных социолого-демографического исследования. Описательные статистики и вопросы их области применения. Примеры использования дисперсионного, регрессионного, факторного и кластерного анализа для проверки гипотез исследования. Выбор метода анализа, соответствующего типичным гипотезам исследования. Презентация результатов исследования в зависимости от аудитории. Структура исследовательского отчёта. Выбор результатов для презентации. Основные подходы к визуализации данных. Построение таблиц и графиков. Подготовка к публикации итогов социолого-демографического исследования. |

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

7.1.1 Контрольные вопросы:

- 1) Основные элементы социального поведения личности и семьи как малой группы: сходство и различия.
- 2) Объекты социолого-демографического исследования (СДИ) – семейно-детное и самосохранительное поведение и их подвиды.
- 3) Микро- и макро-подход к изучению семейно-демографических процессов: в чем разница между ними- в уровнях анализа, в наличии измерительных средств или в чём ещё?
- 4) В чем и как именно проявляются различия при разработке методологической части программы теоретико-прикладного и сугубо прикладного исследования (в определении проблемы, объекта и целей исследования, в определении понятий и гипотез)?
- 5) Как проявляется контраст между рутинными и проблемными ситуациями в разных типах семейного поведения, а также среди позитивных и негативных линий самосохранительного поведения.
- 6) В чем состоит сложность измерения потребности в детях, её интенсивности и степени удовлетворения, как можно судить о согласованности репродуктивных установок и мотивов?
- 7) Различие способов социологического измерения Я и МЫ в брачно-семейном поведении. Возможно ли подобное измерение в рамках самосохранительного поведения?
- 8) Техника семантического дифференциала относится к проективным методам – на каких основаниях?
- 9) Как можно воздействовать на мотивацию участия в социолого-демографических опросах?
- 10) В чем заключаются особенности конструирования выборки при дизайне социолого-демографических исследований?
- 11) Каковы основные приемы мотивации респондентов для участия в социолого-демографических исследованиях?
- 12) Каковы основные способы преодоления эффекта «социально желательных» ответов и получения адекватной информации?

- 13) Описательные статистики при анализе результатов социолого-демографического исследования. Выбор корректных показателей, специфика различных статистик центра распределения.
- 14) Цели и задачи, решаемые при использовании статистических методов анализа данных. Соотнесение метода и гипотезы.
- 15) Выбор эконометрических статистик для анализа данных. Область применимости дисперсионного, регрессионного, факторного анализа.
- 16) Специфика аудитории и ее влияние на выбор технологий презентации и визуализации результатов исследования.

7.1.2 Темы докладов:

- 1) Противоречивое взаимодействие разных видов семейного поведения (сексуального, абстинентного, контрацептивного, abortивного, одиночного (холостяцкого), брачного, репродуктивного, внебрачного (сожительства), сверхбрачного (адюльтер), бракоразводного, добровольно-бездетного, вынужденно-бездетного, малодетного и многодетного) и степень эмпирической изученности их.
- 2) О взаимосвязи потребности в детях и фактической детности в семьях малодетных и многодетных.
- 3) Изменение ожидаемых сроков личной жизни в соответствии с изменениями ожидаемого числа детей в семье: концептуальные и эмпирические основания этой взаимосвязи.
- 4) Влияние семьи и семейного образа жизни на состояние здоровья и личные сроки жизни.

7.1.3 Тематика рефератов:

- 1) О результатах выборочных исследований потребности в браке (как недифференцированность потребности в брачном статусе от потребности в конкретном партнере может вести к противоречивости интерпретаций).
- 2) Методы измерения репродуктивных ориентаций среди детей (по материалам исследований).
- 3) Потребность в самосохранении Я как вид самотрансценденции в концепции А.Маслоу: ведущая роль в социальном самосохранении.
- 4) Практика использования парных опросов для исследования репродуктивных ориентаций супругов (отечественный и зарубежный опыт).
- 5) Обзор методов статистического анализа данных, применимых для социолого-демографических исследований. Анализ преимуществ и недостатков.
- 6) О результатах выборочных исследований потребности в браке (как недифференцированность потребности в брачном статусе от потребности в конкретном партнере может вести к противоречивости интерпретаций).
- 7) Методы измерения репродуктивных ориентаций среди детей (по материалам исследований).

7.1.4 Тематика практических заданий:

- 1) На основе имеющихся в открытом доступе данных социологических исследований проанализировать распространённость и специфику различных типов семейного поведения в России и в мире.

- 2) Провести мини-опрос представителей трёх поколений (дети, родители, прародители) с целью выявления репродуктивных установок респондентов. Использовать не менее 10 различных вопросов, позволяющих оценить величину репродуктивных установок и потребности в детях. Сравнить результаты.
- 3) Провести мини-опрос представителей трёх поколений (дети, родители, прародители) по технике семантического дифференциала с целью оценки степени близости понятий: Дети, 1 ребёнок, 2 ребёнка, 3 детей, бездетная семья.
- 4) Анализ и презентация результатов одного из социолого-демографических исследований на основе открытых баз данных международных исследований или на основе данных социолого-демографических исследований, проводившихся на кафедре социологии семьи и демографии Социологического факультета.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту:

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт):

- 1) Опишите основные объекты социолого-демографического исследования.
- 2) Различие макро- и микрообъектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи.
- 3) Как связаны результаты социолого-демографических исследований и имитационное моделирование? Приведите примеры.
- 4) Как связаны результаты социолого-демографических исследований и аналитические прогнозы о тенденциях рождаемости и смертности. Приведите примеры.
- 5) Перечислите и охарактеризуйте основные виды семейного поведения.
- 6) В чем заключается специфика выборочных исследований семейного поведения.
- 7) Диспозиционная регуляция семейного поведения, система диспозиций – потребности, семейные ситуации, блок определения ситуации (диспозиция МБИ), результаты поведения как итог реализации потребностей в контексте оценки семейных ситуаций.
- 8) Социальные нормы как регуляторы семейного поведения, – как достигалась слитность всех видов семейного поведения.
- 9) Как соотносятся потребность в детях и фактическое число детей в семье?
- 10) Условия жизни и степень реализации потребности семьи в детях.
- 11) Специфика изучения брачного поведения в рамках социолого-демографических исследований. Дайте характеристику, приведите примеры.
- 12) Специфика изучения репродуктивного поведения в рамках социолого-демографических исследований. Дайте характеристику, приведите примеры.
- 13) Специфика изучения сексуального и контрацептивного поведения в рамках социолого-демографических исследований. Дайте характеристику, приведите примеры.
- 14) Понятие самосохранительного поведения и специфика его изучения в рамках социолого-демографических исследований. Дайте характеристику, приведите примеры.
- 15) Преимущества и недостатки методов опроса и контент-анализа к измерению семейных феноменов?

- 16) Дайте описание техники семантического дифференциала и приведите примеры задач социолого-демографических исследований, где она применима.
- 17) В чем заключается специфика методики семантического дифференциала в оценке репродуктивных ориентаций респондентов.
- 18) Какие существуют способы преодоления социальных и психологических барьеров к получению адекватной и правдивой информации в ходе социолого-демографических исследований?
- 19) Парные одновременные опросы супружеских и сожительствующих пар. Особенности проведения и анализа.
- 20) Перечислите наиболее часто применяемые процедуры статистического анализа данных в социолого-демографических исследованиях. Приведите примеры.

Критерии оценки ответов на зачёте:

| | |
|------------|--|
| Зачтено | Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Обучающийся хорошо владеет необходимыми источниками, основной и дополнительной литературой, хорошо в ней ориентируется, использует при ответе специализированную терминологию, даёт правильные ответы не только на основные, но и на дополнительные вопросы. |
| Не зачтено | В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Магистрант не владеет в полной мере даже основными источниками из обязательного списка литературы, не ориентируется в них. При ответе не использует специализированную лексику, даёт неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы. |

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи: учебник. М.: Инфра-М. 2005, 2009, 2018. – 368 с.
2. Медков В.М. Демография. Учебник. М.: Инфра-М, 2002, 2003, 2004, 2007, 2009, 2014.
3. Жаворонков А.В. Российское общество: потребление, коммуникация и принятие решений, 1967-2004. М.: «Вершина», 2007. URL: https://www.isras.ru/files/File/Publication/Zavoronkov_Rossiyskoe%20obz_NEW%203x.pdf
4. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. СПб.: Питер, 2005.
5. Рабочая книга социолога / под общ. ред. и с предисл. Г. В. Осипова. М.: URSS : ЛИБРОКОМ, 2009.
6. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию: Учеб. пособие для студентов вузов / Институт социологии РАН: М.: Добросвет, 1998. - 289 с. URL: <https://www.isras.ru/publ.html?id=1806>
7. Семьецентризм: миф или реальность? Коллективная монография / Гл. ред. А.И. Антонов — М.: МАКС Пресс, 2016. URL: <https://istina.msu.ru/publications/book/140852425/>
8. Социология семьи: Учебник / Под. ред. проф. А.И. Антонова. М.: Инфра-М, 2005, 2009, 2010. – 640 с.
9. Сходство и различие ценностных ориентаций мужей и жён по результатам одновременного опроса супругов / под ред. А.И. Антонова. М., Перо. 2021.

10. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение) / Учебник для вузов. — М.: NOTA BENE, 1999. — 224 с. ISBN 5-8188-0005-9. URL: https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Tatarova_Metodologiya_analiza_dannyh_1998.pdf
11. Ценности семейно-детного образа жизни (СеДОЖ–2019): Аналитический отчет по результатам межрегионального социолого-демографического исследования / А.И. Антонов, В.М. Карпова, С.В. Ляликова и др. — Москва: Москва, 2020. — 486 с. URL: <https://istina.msu.ru/publications/book/271501144/>

б) дополнительная литература:

1. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. М.: Академический проект. 2011. — 592 с.
2. Антонов А.И., Гусева М.А. Диспозиционная регуляция репродуктивного и самосохранительного поведения в нетипичных семьях с большим ребёнком // Социальные аспекты здоровья населения (электронный журнал). — 2019. — № 65(1). URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/1042/30/lang,ru/>
3. Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. М.1998.
4. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2009.
5. Карпова В.М. Особенности межпоколенной трансляции семейных ценностей // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2018. № 3. С. 117-139. URL: <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/issue/viewIssue/26/12#>
6. Демографические исследования / Отв. ред. А.И. Антонов. М.: КДУ. 2009.
7. Медков В.М. Введение в демографию: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2006.
8. Новоселова Е.Н. Фамилистический анализ массового сознания. — МАКС Пресс Москва, 2013. — 180 с. URL: <https://istina.msu.ru/publications/book/3345373/>
9. Синельников А.Б. Субъективные причины развода: данные исследования // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. — 2017. — Т. 23, № 3. — С. 116–139. URL: <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/292/246>
10. Татарова Г.Г. Методология эмпирической социологии: амбивалентность факторов развития // Социология 4М: методология, методы, математическое моделирование. 2008. №27. С. 5-29. URL: https://www.isras.ru/files/File/Publication/Tatarova/Metodol_empir_soc_ambiv_Tatarova.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| | |
|--|---|
| Журнал «Социс. Социологические исследования» | http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm |
| Журнал “Internet Policy Review” | https://policyreview.info |
| Журнал “Big Data & Society” | https://journals.sagepub.com/home/BDS |
| Журнал “New Media and Society” | https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/journal/new-media-society |
| Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru |
| Национальная электронная библиотека | http://www.nel.nns.ru/ |

Электронная библиотека ИНИОН РАН
Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова
«Демоскоп Weekly» — демографический еженедельник
Официальный сайт Росстата
Журнал «Социологические исследования»
Population and Economics
Демографическое обозрение
ООН Народонаселение
Народонаселение

<http://www.inion.ru>
<http://www.nbmgu.ru/publicdb/>
www.demoscope.ru
www.gks.ru
www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm
<https://populationandeconomics.pensoft.net>
<https://demreview.hse.ru/issue/view/828>
<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/population/index.html>
<http://www.isesp-ras.ru/narodonaselenie>

8.2. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения занятий необходимы помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: микрофоном, настенным экраном, подвижной маркерной доской, компьютером с мультимедийным проектором, колонками и другими информационно-демонстрационными средствами.

Программное обеспечение:

- программа SPSS – для обработки анкет и анализа данных;
- программа EXCELL (для математических и статистических расчётов, а также для построения графиков, а также для автоматизированного тестирования);
- программа Powerpoint – для составления презентаций.

9. Язык преподавания:

Русский.

10. Преподаватели:

- д.филос.н., проф., Антонов Анатолий Иванович,
- к.соц.н. Карпова Вера Михайловна.

11. Разработчики программы:

- д.филос.н., проф., Антонов Анатолий Иванович,
- к.соц.н. Карпова Вера Михайловна.

12. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.