

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современная эмпирическая социология: проблемные поля и методы»
«Modern Empirical Sociology: Problem Fields and Methods»

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП:
«Современная социология»

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Учёного Совета факультета
(протокол №__ от _____ 2021 г.)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) в редакции приказа МГУ от 11 сентября 2019 года № 1109.

Годы приёма на обучение: 2020, 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу вариативной части, 2 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: Теоретические подходы к конструированию социологического исследования.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

ЗНАТЬ: современные информационно-коммуникационные технологии в сфере профессиональной деятельности
ЗНАТЬ: возможности и ограничения применения современных информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач
ЗНАТЬ: современные методы социологических исследований и технологии социального прогнозирования
ЗНАТЬ: ключевые методологические подходы к изучению основных проблем современной социологии
УМЕТЬ: использовать знания методологии и методов социологических исследований для анализа социальных общностей, институтов и процессов, а также общественного мнения
УМЕТЬ: содержательно интерпретировать результаты социологического исследования для разработки практических рекомендаций и предложений по решению актуальных социальных проблем
УМЕТЬ: предлагать пути решения социально значимых проблем, используя комплексный анализ данных и технологии социального прогнозирования
УМЕТЬ: применять инструменты консультирования для конструктивного преобразования социальной реальности с учетом научной объективности и социальной ответственности социолога
УМЕТЬ: оценивать возможности и ограничения классических и современных социологических теоретико-методологических подходов для решения исследовательских и прикладных задач
УМЕТЬ: реализовывать проекты (отдельные этапы) в области аналитической деятельности
УМЕТЬ: адаптировать и применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социальных проблем
ВЛАДЕТЬ: навыками работы со специализированным профессиональным оборудованием и программным обеспечением качественных и количественных социологических исследований

4. Формат обучения: очная.

5. Объём дисциплины (модуля) составляет 5 з.е., в том числе 48 академических часов, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем, 132 академических часа на самостоятельную работу обучающихся

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма текущего контроля успеваемости (опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы				
		Занятия лекционно го типа*	Занятия семинарск ого типа*	Всего		
Тема 1. Эмпирическая и теоретическая социологии и их место в системе социологического знания.	14	2	2	4	10	Устный опрос, участие в дискуссии, доклад, эссе
Тема 2. История эмпирической социологии.	12		2	2	10	Устный опрос, реферат, эссе, участие в дискуссии
Тема 3. Виды и характерные черты эмпирической социологии.	14	2	2	4	10	Устный опрос, реферат, эссе, практическое задание
Тема 4. Объект, предмет и программа эмпирического исследования.	7		2	2	5	Устный опрос, доклад, эссе, групповая работа
Тема 5. Методы получения данных. Надёжность и валидность в эмпирическом социологическом исследовании.	9		2	2	7	Устный опрос, доклад, эссе, групповая работа, участие в дискуссии

Тема 6. Анализ данных в социологии.	16	2	4	6	10	Устный опрос, доклад, эссе, групповая работа
Тема 7. Особенности проведения эмпирического исследования в семейном консультировании.	12		2	2	10	Устный опрос, доклад, эссе, участие в дискуссии, практическое задание
Тема 8. Метод интервью в эмпирическом социологическом исследовании.	14	2	2	4	10	Устный опрос, реферат, эссе, практическое задание
Тема 9. Онлайн исследования в современной социологии.	16	2	4	6	10	Устный опрос, участие в дискуссии, практическое задание.
Тема 10. Наблюдение в эмпирическом социологическом исследовании.	12		2	2	10	Устный опрос, доклад, эссе, участие в дискуссии, практическое задание
Тема 11. Проективный метод в эмпирическом социологическом исследовании.	14	2	2	4	10	Устный опрос, доклад, эссе, участие в дискуссии, практическое задание
Тема 12. Клинический подход в эмпирическом социологическом исследовании.	14	2	2	4	10	Устный опрос, доклад, эссе, групповая работа
Тема 13. Особенности полевой работы в социологическом исследовании.	12		2	2	10	Устный опрос, доклад, эссе, участие в дискуссии,
Тема 14. Структура и критерии разработки отчёта в эмпирическом исследовании	14	2	2	4	10	Устный опрос, участие в дискуссии, доклад, эссе
Промежуточная аттестация (экзамен)						

Итого	180	48	132	
--------------	-----	----	-----	--

Цели и основные задачи курса «Современная эмпирическая социология: проблемные поля и методы»:

п/п	Раздел	Содержание (темы)
1	Тема 1. Эмпирическая и теоретическая социологии и их место в системе социологического знания.	<p>Полипарадигмальность современной социологии. Возможности междисциплинарного подхода.</p> <p>Этимология термина "эмпирический" (получаемый опытным путём). Структура социологического знания. Определение эмпирической социологии.</p> <p>Внутренняя разделенность эмпирической социологии на две ветви - академическую и прикладную.</p> <p>Место эмпирической социологии в фундаментальной науке.</p> <p>Место эмпирической социологии в прикладной социологии.</p>
2	Тема 2. История эмпирической социологии.	<p>Изначальность двух независимых друг от друга двух видов знания об обществе: философское и эмпирическое.</p> <p>Возникновение востребованности эмпирического знания для решения практических задач у большинства народов, вступавших на стадию образования государственности: переписи населения, статистика. Отождествление научной социологии с эмпирической социологией.</p> <p>Обсуждение кейс-стади: Э.Дюркгейм, М.Вебер и изучение самоубийства.</p>
3	Тема 3. Виды и характерные черты эмпирической социологии	<p>Критерии выделения видов эмпирических исследований по глубине анализа: описательные, сравнительные, типологические, аналитические, прогностические.</p> <p>Ориентация на полевые исследования.</p> <p>Близость социолога к объекту исследования.</p> <p>Увлечение математическими методами анализа данных, приводящее в некоторых случаях к сужению горизонта исследования и отказу от теоретических обобщений. Разрыв между теоретическими и эмпирическими исследованиями в силу различных уровней обобщения, особенностей концептуального аппарата теорий.</p> <p>Практическое задание: работа с линией жизни.</p>

4	<p>Тема 4. Объект, предмет и программа эмпирического исследования.</p>	<p>Логика количественного исследования, предшествование программы этапам сбора и анализа материалов. «Многоходовая» логика качественного исследования, уточнение процедуры и задач в ходе изучения объектов.</p> <p>Теоретическое обоснование методологических подходов и методических приёмов изучения конкретного явления или процесса. Операционализация понятий.</p> <p>Подходы к формулированию предварительных гипотез. Слабые и сильные гипотезы. Возможность многоступенчатого построения гипотез в ходе исследования.</p> <p>Разнообразие объектов эмпирического исследования. Разнообразие подходов в изучении каждого из них. Обоснование выбора эмпирических объектов. Критерии их отбора в качественном исследовании: типичность («нормальность»), исключительность, продвинутость в развитии изучаемых качеств.</p> <p>Обоснование и построение выборки в количественных исследованиях. Виды выборки Соотношение теоретического объекта и предмета исследования. Влияние постановки проблемы на определение предмета. Предмет как ракурс в рассмотрении объекта.</p> <p>Основные этапы эмпирического исследования: кабинетный, полевой, аналитический.</p>
5	<p>Тема 5. Методы получения данных. Надёжность и валидность в эмпирическом социологическом исследовании</p>	<p>Пассивные и активные методы сбора и производства данных.</p> <p>Анкетирование, формализованое и полудирективное интервью, групповое интервью, фокус-группа, наблюдение (включённое и другие виды), исследование действием, анализ фото- и видеоматериалов, личные дневники/мемуары, проективный метод, кабинетное исследование, метод и стратегия кейс-стади, этнография, автоэтнография.</p> <p>Надёжность и валидность в социологическом исследовании, способы их обеспечения. Понятие о триангуляции. Триангуляция данных. Исследовательская триангуляция. Триангуляция времени. Пространственная триангуляция.</p> <p>Методологическая триангуляция: межметодная и внутриметодная.</p>
6	<p>Тема 6. Анализ данных в социологии.</p>	<p>Специфика и виды анализа данных в социологии. Объяснение и понимание.</p> <p>Кодирование материалов интервью и наблюдений. Первичное прочтение текста и разработка системы первичного кодирования</p> <p>Осевое и выборочное кодирование. Выделение субкатегорий: условия, контекст ситуации, действия, последствия и аналитическая концепция. Начало концептуализации Аналитическая индукция.</p> <p>Восхождение к минитеории.</p> <p>Постоянное сравнение теоретических конструкторов и эмпирических данных. Обсуждение кейс-стади: Создание и создатели малых предприятий. Стратегии становления и развития.</p>

7	<p>Тема 7. Особенности проведения эмпирического исследования в семейном консультировании.</p>	<p>Субъективный опыт как процесс становления модели мира и обретения эго- идентичности. Фильтры на пути восприятие внешнего мира. Идентичность.</p> <p>Социальный атом Морено и практическое применение его модификаций: семейная социограмма, социометрия и геносоциограмма.</p> <p>Важность для социолога более широких рамок: даты рождения и смерти, профессии, спутников по жизни, отношений в семье, болезней, нерешенных проблем, семейных преданий и мифов.</p> <p>Геносоциограмма как проекционная основа для выстраивания закономерностей (здоровье, семья, карьера), едва осмысливаемых самими людьми. Работа с биографией как один из ключевых инструментов оптимизации ресурсов личности и коллектива.</p> <p>Жизненный сценарий.</p> <p>Кейс стади: обсуждение предложенных преподавателем семейных социограмм.</p> <p>Практическое задание: построить собственную семейную социограмму.</p>
8	<p>Тема 8. Метод интервью в эмпирическом социологическом исследовании.</p>	<p>Важность проникновения в субъективность информанта. Структура субъективного опыта.</p> <p>Установление доверительных отношений.</p> <p>Классификация интервью по разным основаниям: по количеству участников, по месту проведения, по логике континуума. Мягкие и жёсткие интервью. Интервью глубинное, исследовательское фокусированное (направленное). Интервью с открытыми вопросами, интервью с закрытыми вопросами. Интервью терапевтическое. Матрица интервью.</p> <p>Нарратив как повествование, разговор, специально организованные вокруг последовательных событий.</p> <p>Слияние, идентификация с респондентом, с одной стороны, и дистанцирование, с другой. Клиническая герменевтика.</p> <p>Контракт перед началом интервью: информация о его цели, продолжительности, процедуре. Согласие на аудио- или видеозапись, предел использования материала исследователем. Включение проективных клинических методик.</p> <p>Тренинг по глубинному интервью. Работа в микрогруппах из 3-х человек с последующей ролевой ротацией: информант, интервьюер и наблюдатель.</p> <p>Техническое оснащение социолога для проведения интервью.</p> <p>Процесс транскрибирования данных. Участие социолога в транскрибировании данных Основные требования к транскриптам.</p> <p>Основные подходы к методу фокус групп в XXI веке.</p> <p>Обсуждение кейс-стади: интервью с разными социальными группами: особенности работы социолога.</p> <p>Практическое задание: взять интервью по выбранной теме.</p>

9.	Тема 9. Онлайн исследования в современной социологии.	<p>Онлайн исследования и методология социальных наук: новые горизонты.</p> <p>Особенности использования сети Интернет для проведения социологических и маркетинговых исследований.</p> <p>Методические аспекты онлайн исследований.</p> <p>Вопросы качества данных, а также возможностей и ограничений онлайн методологии.</p> <p>Особенности анализа данных.</p> <p>Основные программы для обработки и проведения онлайн исследований.</p> <p>Обсуждение кейс-стади: онлайн исследования в России</p> <p>Практическое задание: разработать и апробировать инструментарий для онлайн исследования по выбранной социальной проблеме.</p>
10	Тема 10. Наблюдение в эмпирическом социологическом исследовании	<p>Типология наблюдения по разным основаниям. Наблюдение и рефлексия. Общие подходы к организации наблюдения. Основные правила. Современные тенденции в наблюдении.</p> <p>Применение визуальных методов в социологии. Фото и видео-репортажи. Обсуждение кейс-стади: Венгерский опыт работы на социалистическом предприятии Майкла Буравого.</p> <p>Практическое задание: провести наблюдение на одном из выбранных городских объектов.</p>
11	Тема 11. Проективный метод в эмпирическом социологическом исследовании.	<p>Социальное конструирование реальности. Критика количественного подхода. Постижение смысла человеческого поведения. Изучение аффективного (неосознаваемого уровня) человеческого сознания.</p> <p>Психологическая защита и способы ее «преодоления». Роль фантазии в облегчении выражения подавляемых мыслей.</p> <p>Методика Г. Роршаха и проведение тестирования.</p> <p>Вербальные проективные методики. Невербальные проективные методики (информация в виде рисунков, коллажей). Ассоциативные методики, методики завершения задания, конструирующие методики, экспрессивные методики, методики ранжирования, методики катартические — осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях.</p> <p>Кейс стади: обсудить проективные детские рисунки</p> <p>Практическое задание: сделать проективный рисунок на тему «Ваш факультет как зоопарк».</p>

12	Тема 12. Клинический подход в эмпирическом социологическом исследовании.	<p>Клинический подход в рамках современной качественной социологии. Его гуманистическая и постмодернистская ориентация.</p> <p>Специфика представления объекта в его целостности, социоисторическом и экзистенциальном измерениях. Человек как продукт истории и одновременно как стремящийся стать её творцом. Нацеленность на изучение фундаментального взаимодополнения психических и социальных детерминизмов. Психоаналитическая составляющая.</p> <p>Социоклинические принципы анализа: комплексность, междисциплинарность (социология, психология, психоанализ, экзистенциальная феноменология, идеи раннего Маркса), ориентация на анализ и локальную интервенцию, отказ в свете фрейдистской традиции от глобальной социальной интервенции.</p> <p>Личностная вовлеченность исследователя и проблема критической дистанции. Активное воздействие на объект и придание ему статуса субъекта исследования: реализация принципа сопроизводства знаний. Понимание человеком ситуации как акт её изменения. Уважение клиницистом способов взаимодействия клиента с окружающим миром, а также систем собственной защиты. Социальная терапия. Механизмы проекции, идентификации и контридентификации, трансфера и контртрансфера.</p>
13	Тема 13. Особенности полевой работы в социологическом исследовании.	<p>Этапы полевой работы. Позиции исследователя как «профессионального чужого». Проблема «входа» и «выхода» из поля. Источники информации. «Ключевые» информаторы. Этика и правовая ответственность поведения исследователя.</p> <p>Полевой журнал и требования к ведению записей. Баланс этнографии и аналитики. Полевой журнал и наблюдение. Метафоры, жаргон.</p> <p>Рефлексия собственного опыта, чувств и позиционирования исследователя.</p> <p>Профессиональное «выгорание» исследователя и его терапия.</p> <p>Обсуждение кейс стади: Использование событийного анализа во французском исследовании места кошек и собак в повседневной жизни людей.</p>
14	Тема 14. Структура и критерии разработки отчёта в эмпирическом исследовании	<p>Специфика написания отчёта и его диверсификация в зависимости от его типа (исследовательский, для заказчика, интегрированный, сокращённый, окончательный, срочный).</p> <p>Структура исследовательского отчёта.</p> <p>Западный и российский стиль написания отчёта. Критерии качества написания отчёта.</p> <p>Написание статьи. Устная презентация. Другие виды представления результатов исследования.</p>

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Контрольные вопросы:

1. Теоретическая и методологическая неоднородность социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Генетические особенности зарождения и развития социологии как науки. Эмпирическая и теоретическая социологии.
4. Качественная парадигма в методологии. Критика в адрес качественных исследований.
5. Фильтры на пути восприятие внешнего мира.
6. Комплементарность качественного и количественного подходов в социологии.
7. Типология эмпирических исследований.
8. Выбор объекта в эмпирическом исследовании.
9. Понятие и виды исследовательских вопросов.
10. Подходы к формулированию предварительных гипотез. Слабые и сильные гипотезы.
11. Пассивные и активные методы сбора и производства данных в эмпирическом исследовании.
12. Преимущества и недостатки фокус групп по сравнению с интервью.
13. К каким негативным последствиям может привести увлечение математическими методами анализа данных.
14. Методика чернильных пятен (тест Роршаха).
15. Специфика объекта в его целостности, в социо-историческом и экзистенциальном измерениях.
16. Личностная вовлеченность социолога в ходе исследования.
17. Контракт как важное средство для определение целей и этапов изменения.
18. Техники установления доверительных отношений.
19. Достоинства и недостатки проективных методик.
20. Психологическая защита и методы её преодоления
21. В чем особенность активных методов сбора и производства данных.

Тема докладов:

1. Понятие «методология» в широком и узком смыслах.
2. Причины большой роли использования эмпирической социологии в современном обществе.
3. Потенциальные адресаты результатов социологических исследований.
4. В чем заключается «многоходовая» логика качественного исследования.
5. Различия между программой количественного социологического исследования и дизайном качественного социологического исследования.
6. Нарративное интервью: его проведение и особенности
7. Критерии отбора объектов в качественном и количественном исследованиях.

8. Экология полевой работы социолога.
9. Этические требования во взаимодействии с информантами.

Практические задания:

1. Обоснуйте причины различий в стиле написания западного и российского отчётов.
2. Обоснуйте применимость театрализации и стихотворной формы предоставления отчётов.
3. Обоснуйте виды анализа данных, которые необходимы для достижения цели и решения задач социологического исследования социального неравенства.
4. Обоснуйте роль и место описания контекста в качественном и в количественном исследовании.
5. Проведите запись на диктофон беседы в различных ситуациях (в кафе, в аудитории, на лавочке в парке и дома на кухне). Сравните качество записи. Проанализируйте важность фиксации невербальных проявлений в поведении информанта в ситуации интервью.
6. Назовите роли социолога в современном обществе и определите свою собственную.
7. По видеозаписи отследите коммуникативные аспекты интервью с помощью трансактного анализа.
8. Сделайте тематический анализ СМС сообщений в вашем мобильном телефоне.
9. Выйдите в интернете на проводимое онлайн интервью и примите участие в качестве информанта. Проведите анализ самого процесса.
10. Сделайте проективный рисунок факультета.
11. Постройте собственную геносоциограмму.
12. Обоснуйте важность фиксации наблюдателем собственных эмоций.
13. По результатам наблюдения за поведением студентов перед факультетом во время перерыва отметьте наиболее важные тематические сцены.
14. Просмотрите видеозапись одной из фокус групп и проанализируйте её сильные стороны и недостатки.
15. Работая в микрогруппах из 3-х человек с последующей ролевой ротацией информант, интервьюер и наблюдатель – отработайте технику вывода информанта на наратив. Определите индивидуальный стиль ведения интервью.
16. По произвольно выбранной теме исследования сформулируйте максимально возможное число видов триангуляции данных, указав сложности использования каждого из них.

Темы эссе, рефератов:

1. Объясните внутреннюю раздельность эмпирической социологии на две ветви - академическую и прикладную.
2. В чем заключалась изначальная востребованность эмпирического знания.

3. Как Вы понимаете уникальность социального объекта?
4. Факторы, определяющие выбор видов методов изучения социальных процессов.
5. Каковы факторы, определяющие позиционирование социолога по отношению к изучаемым общностям?
6. Изложите важность установления доверительного позитивного отношения в ситуации интервью.
7. Каково место теории в проводимых эмпирических исследованиях?

Темы для групповой работы:

1. Понятие «методология» в широком и узком смысле.
2. Пассивные и активные методы сбора и производства данных.
3. Причины возрастания роли изучения повседневности в современном обществе.
4. Потенциальные адресаты результатов социологических исследований с использованием проективных методик. Публичная социология.
5. Различия между вербальными и невербальными проективными методиками социологического исследования.
6. Маскирование цели в проективных методиках относительно замысла исследования.
7. Этические требования во взаимодействии с информантами.

Темы дискуссий:

1. Полипарадигмальность современной социологии.
2. Возможности междисциплинарного подхода.
3. Развитие идей, практик, технологий теоретического и методического построения эмпирического социологического исследования.
4. Этические проблемы полевой фазы социологического исследования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации. Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Позиционирование социолога по отношению к изучаемым общностям.
2. Качественная и количественная парадигмы в современной социологии.
3. Эмпирическая и теоретическая социологии и их место в социологическом знании.
4. Линия жизни как метод социологии.
5. История эмпирической социологии.
6. Исследование самоубийства у Дюркгейма и Вебера
7. Социальный атом Морено и его практическое применение: социометрия и семейная социограмма.

8. Социальный атом Морено и его практическое применение: геносоциограмма
9. Осевое кодирование и восхождение к минитеории.
10. Коммуникативные аспекты интервью и их отслеживание с помощью транзактного анализа.
11. Понятие триангуляции, её виды
12. Структура субъективного опыта.
13. Техники установления доверительных отношений
14. Нарративное интервью.
15. Матрица интервью.
16. Транзактный анализ.
17. Метод наблюдения в социологическом исследовании.
18. Проективный метод. Тест Роршаха.
19. Эмпирические исследования в маркетинге: метод визуализации.
20. Осевое кодирование социологических данных.
21. Критерии оценки полученных результатов в качественных исследованиях.
22. Понятие надежности в социологическом исследовании.
23. Виды триангуляции в социологическом исследовании.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Оценка	Описание критериев оценки
отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым даёт исчерпывающие ответы на все вопросы.
хорошо	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе специализированную группу понятий, даёт удовлетворительные ответы на вопросы.
удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе специализированную группу понятий, даёт удовлетворительные ответы
неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную понятий, даёт неудовлетворительные ответы на вопросы.

8. Ресурсное обеспечение.

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Добренское В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004.
2. Онлайн исследования в России 2.0 / Под редакцией Шашкина А.В., Девятко И.Ф., Давыдова С.Г. М.: РИЦ «Северо-Восток», 2010. https://www.hse.ru/data/2013/01/23/1306499729/Online_Research_in_Russia_2_complete.pdf
3. Онлайн исследования в России: тенденции и перспективы / Под редакцией Шашкина А. В. и Поздняковой М. Е. — М.: Изд-во Института социологии РАН, 2006. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27606692_70120980.pdf
4. Фундаментальная социология. В 15-и т. Т. 2. Эмпирическая и прикладная социология / В.И. Добренское, А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2004.

б) Дополнительная литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., уточненное и дополненное. — М.: Академический проект, 2014.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., Медиум, 1995. <http://socioline.ru/pages/p-berger-t-lukman-sotsialnoe-konstruirovanie-realnosti>
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. М., ЭКСМО, 2008. <https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/02/Bern-E.-Igrы-v-kotorye-igrayut-lyudi.pdf>
4. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие. – М.: Институт социологии РАН, 2011.
5. Ионин Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии: Учебное пособие / Л. Г. Ионин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017 https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/8696FA6D-47C4-48BA-8B30-3D9801B81D70.pdf
6. Мавлетова А. М. Социологические опросы в сети Интернет: возможности построения типологии / А. М. Мавлетова // Социология: методология, методы, математическое моделирование. – 2010. – № 31. – С. 115-134.
7. Масалков И.К. Клинический подход в медицине и социологии // Социология. - № 2. - 2006.
8. Рабочая книга социолога / Под общ. ред. и с предисл. Г. В. Осипова. Изд. 5-е. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. <https://www.isras.ru/publ.html?id=6535>
9. Шутценбергер А.А. Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы, — М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.
10. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. — 3-е изд., испр. — Москва: Омега-Л, 2007.

Перечень информационных технологий.

Освоение дисциплины «Современная эмпирическая социология: проблемные поля и методы» предполагает использование в процессе обучения следующих ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№		Web-адрес
1	Национальная электронная библиотека	http://nel.nns.ru
2	Журнал «Социологические исследования»	http://www.nir.ru/socio/old/scipubl/socis.htm
3	Сайт построения семейного древа	http://www.familytreemaker.com
4	Журнал «Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология»	http://www.vestnik.socio.msu.ru
5	Портал по методологии социологии, визуальным методам и этнографии	http://www.visibleworld.ru/snsp.html
6	Социология: методическая помощь студентам и аспирантам	http://www.smolsoc.ru/
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
8	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/
9	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
10	Национальная электронная библиотека	http://www.nel.nns.ru/

8.2. Описание материально-технического обеспечения:

Лекционная аудитория должна быть оборудована доской и проектором. Аудитории для семинарских занятий должны быть оборудованы доской и проектором. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели).

- Зубова Оксана Геннадьевна, доцент

11. Разработчик программы.

- Масалков Игорь Константинович, доцент

12. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.