

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
«ПЕРСОНАЛИСТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»
“Personalistic sociology”

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки – 39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) ОПОП:
«Социология личности»

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Ученого Совета факультета
(протокол №__ от _____ 2019 г.)

Москва
2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от _____ 2016 года

Год (годы) приема на обучение: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019.

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к вариативной части профессионального цикла, является дисциплиной по выбору, читается для 2-го курса магистратуры в 3 семестре.

2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля),** предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: «Общая социология», «История западной социологии», «История русской социологии».

3. **Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| Формируемые компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| Способность использовать в профессиональной и познавательной деятельности знание философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2) | Знать: Код 31 (ОПК-2) основные концепции современной философии и социально-гуманитарных наук, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Уметь: Код У1 (ОПК-2) использовать положения и категории философии и социально-гуманитарных наук для анализа социальных процессов и явлений |
| Способность использовать знание философии, социальных наук, современной социологической теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-3) | Знать: Код 31 (ПК-3): принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных научных областей применительно к исследованию социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения. Уметь: Код У1 (ПК-3): использовать положения и категории философии и социальных наук для исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения. Код У2 (ПК-3): знания современной социологической теории, методологии и методов для исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения |
| Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-4) | Знать: Код 31 (ПК-4): современные теории, модели и методы исследования |

4. **Форма обучения:** очная.

5. **Объем дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14

часов лекций, 14 часов - практических занятий); 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося. Форма промежуточного контроля - зачет.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

| Наименование разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации | Всего | В том числе | |
|---|-----------|--------------------------------|--|
| | | Контактная работа (часы) | Самостоятельная работа обучающегося (часы) |
| | | Лекционно-практические занятия | Подготовка к практическим занятиям*** |
| Тема 1. Этико-социальная школа русского субъективизма и психологизма | 10 | 4 | 6 |
| Тема 2. Неокантианство на русской почве: социологический персонализм | 10 | 4 | 6 |
| Тема 3. Персонализм и интуитивизм в России конца XIX – начала XX вв. | 13 | 5 | 8 |
| Тема 4. Западный экзистенциализм 20- начала 70-х годов XX века | 13 | 5 | 8 |
| Тема 5. Современные социальные концепции понимания человека: М. Фуко, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр, Лиотар и др. | 10 | 4 | 6 |
| Тема 6. Де(ре)конструкция человека в условиях глобализации и информационного общества и задача восстановления человека. | 16 | 6 | 10 |
| Итого | 72 | 28 | 44 |
| Промежуточная аттестация - зачет | | | |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Тема 1. Этико-социальная школа русского субъективизма и психологизма | Субъективная школа в социологии (этико-социологическое направление, субъективный метод) как широкое самобытное течение, сложившееся под влиянием позитивизма. Основное содержание программных трудов («Исторические письма» П.Л. Лаврова и «Что такое прогресс?», «Герой и толпа» Н.К. Михайловского, «Историческая философия» Н.И. Кареева. Теория личности. Критика субъективной социологии представителями других направлений (марксистской социологии и др.). |
| 2 | Тема 2. Неокантианство на русской почве: социологический персонализм | Условия зарождения неокантианского направления в России. Разработка основных принципов неокантианской философии и социологии П.И. Новгородцевым, методологии социальных наук Б.А. Кистяковским, Л.И. Петражицким, В.М. Хвостовым, А.С. Лаппо-Данилевским. Борьба за идеализм как общая задача неокантианского направления. Категория личности в неокантианских концепциях. Социологический персонализм и теоретический субъективизм как подходы к изучению социальной реальности. Личностное измерение социальной жизни. Проблема психологизма в социологии. Poleмика с Э. Дюркгеймом и Г. Тардом. |
| 3 | Тема 3. Персонализм и интуитивизм в России | Поворот к персонализму и историософии в русских социальных доктринах. Персонализм Н. Бердяева. Интуитивизм и персонализм Н.О. Лосского и его социологическая концепция консубстанциальности. С. Франк о парадоксальности человека и духовных основах общества. Иррациональный экзистенциализм Л. Шестова. Философии личности и соборности С.Н. Булгакова и его «критика социологического разума». |
| 4 | Тема 4. Западный экзистенциализм 20-70-х годов XX века | Экзистенциализм XX века в Западной Европе: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, П. Тиллих, М. Бубер, Э. Фромм. Человек и общество в контексте философии существования. Попытки синтеза персонализма и социологизма при создании экзистенциально-феноменологической социологии (М. Мерло-Понти, Э. Тирикьян). |
| 5 | Тема 5. Современные социальные концепции понимания человека: М. Фуко, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр, Лиотар и др. | Воля к истине и воля к власти: Человек в условиях общества потребления. Понимание личности и общества в концепции «шизоанализа» Ж. Делеза и Ф. Гваттари. Миф как язык второго уровня («Мифологии» Р. Барта), роль и значение человека в современных мифологиях. Миф на службе у человека, человек на службе у мифа. Ж. Бодрийяр: «Другой» и непосильное бремя одиночества. Проблема деспотизма кода, идея отказа от иерархии. Радикальный плюрализм. Лиотар: консенсус как состояние дискуссии, проблема универсальности истины и ценностей. С. Жижек и концепция беспокойного/щекотливого субъекта. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Тема Де(ре)конструкция человека в условиях глобализации и информационного общества и задача восстановления человека. | 6. Современные социокультурные реалии, их динамика и тенденции; становление информационной реальности, деконструкция метафизики и философской антропологии и человека. Трансгуманизм и гуманология, новые биотехнические разработки, тенденции и глобальные цели развития «постметафизической» цивилизации с деконструкцией человека. Персоналистический социологический анализ и решение проблемы применимости к современности классических социологических и социально-философских разработок конца XIX – первой половины XX вв. Задача воссоздания человека, Homo sapiens, на основе теоретического наследия русской и зарубежной социологической и философской классики. Тонатоцентризм современной цивилизации и постановка реальных задач выживания человечества, сохранения и возрождения человека, культуры, общества. |
|---|---|---|

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1.1. Вопросы для самоконтроля:

1. Основные положения и принципы субъективной школы в русской социологии.
2. Содержание и ключевые идеи работы П.Л. Лаврова «Исторические письма».
3. Содержание и ключевые идеи работ Н.К. Михайловского «Что такое прогресс?», «Герой и толпа».
4. Содержание и ключевые идеи концепции «Исторической философии» Н.И. Кареева.
5. Главные положения теории личности в истории русской социологии.
6. Критика субъективной социологии представителями других направлений (марксистской социологии и др.).
7. Основные принципы персонализма и интуитивизма в русской социологической школе.
8. Персонализм Н.А. Бердяева: ключевые положения и идеи.
9. Интуитивизм и персонализм Н.О. Лосского, его социологическая концепция консубстанциальности.
10. Идеи персонализма в философии С.Л. Франка, его понимание духовных основ общества.
11. Иррациональный экзистенциализм Л.И. Шестова.
12. Персонализм С.Н. Булгакова, его «критика социологического разума».
13. Предпосылки и условия развития неокантианства в России.
14. Основные идеи и принципы русской неокантианской философии и социологии в концепциях П.И. Новгородцева, Б.А. Кистяковского, Л.И. Петражицкого, В.М. Хвостова, А.С. Лаппо-Данилевского.
15. Понятие личности, социологический персонализм и теоретический субъективизм в неокантианских концепциях.
16. Проблема психологизма, полемика русских неокантианцев с Э. Дюркгеймом и Г. Тардом.
17. Основные направления и представители экзистенциализма XX века в Западной Европе.
18. Немецкий экзистенциализм: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Э. Фромм, М. Бубер.
19. Французский экзистенциализм: Ж-П. Сартр, А. Камю.

20. Ключевые идеи работы П. Тиллиха «Мужество быть».
21. Синтез персонализма и социологизма в экзистенциально - феноменологической социологии: М. Мерло-Понти, Э. Тирикьян.
22. Постмодернистское понимание человека и общества: основные идеи и представители.
23. Философия и социология М. Фуко: главные идеи и сочинения.
24. Понимание личности и общества в концепции «шизоанализа» Ж. Делеза и Ф. Гваттари.
25. Постструктурализм и семиология Р. Барта, его труд «Мифология».
26. Взгляды и идеи Ж. Бодрийяра: общество потребления, «другой», симулякры.
27. Взгляды и идеи Ж.-Ф. Лиотара: консенсус как состояние дискуссии, проблема универсальности истины и ценностей.
28. С. Жижек и его концепция беспокойного/щекотливого субъекта.
29. Современные социокультурные реалии, их динамика и тенденции: информационное общество, трансформации человека и личности.
30. Трансгуманизм и гуманология, новые мировые биотехнические разработки (работа Ф. Фукуямы «Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции»).
31. Тенденции и глобальные цели развития «постметафизической» цивилизации с деконструкцией человека.
32. Задача воссоздания человека на основе теоретического наследия русской и зарубежной социологической и философской классики: ключевые идеи и предложения.
33. Тонатоцентризм современной цивилизации и постановка реальных задач выживания человечества: постановка проблемы, поиск путей ее решения.

7.1.2. Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте эссе (не более 5000 знаков) на следующие темы (на выбор): «Биотехнологии и последствия их развития для современного человечества: преимущества и угрозы», «Основные пути и принципы воссоздания целостности человеческой личности в современном мире» (охарактеризовать собственную позицию и предложить свое видение проблемы).
2. Подготовьте доклад на тему: «Современные теории глобализации и взгляд на проблему человеческой личности: основные представители и идеи (З. Бауман, У. Бек, Э. Гидденс и др.)».
3. Подготовьте эссе (не более 5000 знаков) на тему: «Русское неокантианство: теоретические традиции и особенности развития».
4. Подготовьте доклад на тему: «Взгляды и ключевые идеи представителей русского неокантианства: П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский, Л.И. Петражицкий, В.М. Хвостов, А.С. Лаппо-Данилевский» (один из социологов на выбор).
5. Подготовьте эссе (не более 5000 знаков) на тему: «Программные труды представителей русской этико-субъективистской школы: основные идеи, общее и различное во взглядах авторов, выводы».
6. Подготовьте доклад на тему: «Основные положения критики школы русского субъективизма и психологизма представителями других направлений».
7. Подготовьте эссе (не более 5000 знаков) на тему: «Главные направления и идеи русского персонализма и интуитивизма».
8. Подготовьте доклад на тему: «Основные взгляды представителей персонализма и интуитивизма в России: Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк, Л.И. Шестов, С.Н. Булгаков» (один из социологов на выбор, можно взять одну из работ данных социологов на выбор и по ней подготовить доклад).

9. Подготовьте эссе (не более 5000 знаков) на тему: «Экзистенциализм в Западной Европе: исторические причины возникновения и ключевые понятия и категории» (предложить собственный взгляд и понимание сути вопроса).
10. Подготовьте доклад на тему: «Взгляды и идеи представителей западного экзистенциализма 20-70-х годов XX века: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, П. Тиллих, М. Бубер, Э. Фромм, М. Мерло-Понти, Э. Тирикьян» (выбрать одного или несколько мыслителей).
11. Подготовьте эссе (не более 5000 знаков) на тему: «Мир постмодерна: его идеи, установки и перспективы» (изложить собственный взгляд на основные положения теоретиков постмодернизма, предложить свою критическую оценку их взглядов, а также общих выводов постмодернистского направления в социологии и философии).
12. Подготовьте доклад на тему: «Основные современные концепции понимания человека: М. Фуко, Ж. Делез, Ф. Гваттари, Р. Барт, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, С. Жижек» (один или несколько мыслителей на выбор)
13. Подготовьте эссе (не более 5000 знаков) на следующие темы (на выбор): «Биотехнологии и последствия их развития для современного человечества: преимущества и угрозы», «Основные пути и принципы воссоздания целостности человеческой личности в современном мире» (охарактеризовать собственную позицию и предложить свое видение проблемы).
14. Подготовьте доклад на тему: «Современные теории глобализации и взгляд на проблему человеческой личности: основные представители и идеи (З. Бауман, У. Бек, Э. Гидденс и др.)».

7.2 Типовые вопросы для подготовки к промежуточному контролю (зачету)

1. Критически-мыслящая личность у П.Л. Лаврова: роль и его значение концепта. П.Л. Лавров и младогегельянство.
2. Социология Н.К. Михайловского: проблема «героя» и «толпы» как предпосылка формирования теории массового общества на Западе.
3. Основные характеристики «героического» поведения. Сравнительный анализ характеристик героя и харизматика (теории Н.К. Михайловского и М. Вебера)
4. Природа лидерства и психологического подражания. Н.К. Михайловский и Г. Тард о личностных предпосылках самоубийства.
5. Идея личности в разработках субъективной школы Н.И. Кареев о человеке в его концепции «коллективной психологии».
6. Гносеология Б.А. Кистяковского. Право и правосознание как гарантия личностного развития.
7. Критика позитивизма и разработка основных принципов методологии социального познания в трудах русских мыслителей.
8. Теория эмоций в персоналистической социологии Л.И. Петражицкого.
9. Проблема личности и поведенческие стереотипы в ситуации «стимул-реакция».
10. Нормативно-ценностная социология П.И. Новгородцева. Его концепция субъективной теории правовых норм и правовой культуры.
11. В чем заключается смысл проблемы актуализации духа в мире с точки зрения Н.А. Бердяева?
12. Проблема субъекта творчества у Бердяева. Творческий акт и проблема свободы творчества.
13. Истоки социально-философской концепции интуитивизма.
14. Интуитивизм А. Бергсона и Н.О. Лосского: общее и различное.
15. Личность в контексте теории «цельности мира».
16. Проблема «личность-общество» в разрезе персонализма.
17. Доктрина духовных основ общества и учение о человеке С.Л. Франка.
18. «Зов бытия», «забота» и Das man: критика массового общества у М. Хайдеггера.

19. Экзистенциализм как гуманизм в философии существования.
20. Концепция свободы и ответственности и «безосновный человек» в теории Ж.-П. Сартра.
21. Учение о человеке и смысл работы «Мужество быть» П. Тиллиха.
22. Проблема ответственности и свободы как основания ценностей человека в экзистенциализме.
23. Диалектика общественной и личной жизни по М. Буберу. «Я» и «Вечное Ты», религиозное истолкование «Другого».
24. Экзистенциалистско-психологическая теория личности К. Ясперса.
25. Воля к истине и воля к власти: Человек в условиях общества потребления в социологии постмодерна.
26. Понимание личности и общества в концепции «шизоанализа» Ж. Делеза и Ф. Гваттари.
27. Миф как язык второго уровня («Мифологии» Р. Барта), роль и значение человека в современных мифологиях. Миф на службе у человека, человек на службе у мифа.
28. Ж. Бодрийяр: «Другой» и непосильное бремя одиночества. Проблема деспотизма кода, идея отказа от иерархии. Радикальный плюрализм.
29. Ж.-Ф. Лиотар: консенсус как состояние дискуссии, проблема универсальности истины и ценностей.
30. С. Жижек и концепция беспокойного/щекотливого субъекта.
31. Концепция «бегства от свободы» Э. Фромма.

Критерии оценки ответов на зачете

- Зачтено** Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
- Не зачтено** В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

| ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) | | | | | |
|---|-------------------|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 | Виды оценочных средств |
| Результаты обучения | | | | | |
| Знания Код 31 (ОПК-2) основные концепции современной философии и социально-гуманитарных наук, основные стадии эволюции науки, функции и основания | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания | Опрос по лекционному материалу (темы 1-6) |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---------------------------------------|--|
| научной картины мира | | | | | |
| Умения Код У1 (ОПК-2) использовать положения и категории философии и социально-гуманитарных наук для анализа социальных процессов и явлений | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания | Опрос по лекционному материалу (темы 1-6), подготовка докладов |
| Знания Код З1 (ПК-3): принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных научных областей применительно к исследованию социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения. | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) | Успешное и систематическое умение | Написание и защита рефератов на заданную тему, написание эссе |
| Умения Код У1 (ПК-3): использовать положения и категории философии и социальных наук для исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения. | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания | Опрос по лекционному материалу (темы 1-6), подготовка докладов |
| Умения Код У2 (ПК-3): знания современной | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания | Опрос по лекционному материалу |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|---|-----------------------------------|---|
| социологической теории, методологии и методов для исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | | | | | (темы 1-6), подготовка докладов |
| Знания Код З1 (ПК-4): современные теории, модели и методы исследования | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности) | Успешное и систематическое умение | Опрос по лекционному материалу (темы 1-6) |

8. Информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. – М., 1994.
2. Бодрийяр Ж. Прозрачность Зла. – М., 1997.
3. Бодрийяр Ж. Система вещей. – М., 1995.
4. Делез Ж., Гваттари Ф. Тысяча плато. – М., 2011.
5. Кареев Н.И. Избранные труды. – М., 2010.
6. Лавров П.Л. Исторические письма / Философия и социология. Избранные произведения в двух томах. Т. 2. – М., 1965.
7. Михайловский Н.К. Герои и толпа. – СПб., 1906.
8. Новгородцев П.И. Об общественном идеале. – М., 1991.
9. Полякова Н.Л. XX век в социологических теориях общества. – М., 2004.
10. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. – М., 1999.

б) дополнительная литература:

12. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М., 1993.
13. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального. – Екатеринбург, 2000.
14. Бодрийяр Ж. Общество потребления. – М., 2006.
15. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция. – Тула, 2013.
16. Гидденс Э. Последствия современности. – М., 2011.
17. Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. – СПб., 2004.
18. Дебор Г. Общество спектакля. – М., 2000.
19. Делез Ж. Критика и клиника. – СПб., 2002.
20. Делез Ж. Различие и повторение. – СПб., 1998.
21. Маркузе Г. Одномерный человек. – М., 1994.
22. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. – М., 2002.
23. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., 2010.
24. Хайдеггер М. Работы и размышления разных лет. – М., 1993.
25. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. – М., 1991.

26. Хвостов В.М. Этика человеческого достоинства. Критика пессимизма и оптимизма. – М., 2007.

Интернет-ресурсы

| № | Название ресурса | Web-адрес |
|----------|---|---|
| 1 | «Социологические исследования» (Социс) | http://www.isras.ru/socis.html |
| 2 | «Журнал социологии и социальной антропологии» (ЖССА) | http://www.jourssa.ru/ |
| 3 | «Социологический журнал» | http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html |
| 4 | Федеральный образовательный портал «ЭСМ» | http://ecsocman.hse.ru/ |
| 5 | Библиотека «Гумер» | http://www.gumer.info/ |
| 6 | Портал со специализированной литературой для студентов-социологов | http://socioline.ru/ |
| 7 | Портал учебных и научных материалов «Твирpx» | http://www.twirpx.com |

8.2 Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

1. **Язык преподавания:** русский.

10. Преподаватель: Кудрявцев В.А., к.ф.н., доц.

11. Автор программы: Кудрявцев В.А., к.ф.н., доц.