

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»**

**Социологический факультет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

\_\_\_\_\_ Н.Г.Осипова

« 26 » декабря 2017 г.

Утверждена решением № 11  
Ученого совета  
социологического факультета МГУ  
от « 26 » декабря 2017 г.

**ПРОГРАММА**

итоговой государственной аттестации выпускников  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология  
(уровень магистратура)

Москва, 2017

Программа итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратура) утверждена на заседании Ученого совета Социологического факультета МГУ от « 26 » декабря 2017 года протокол № 11.

## 1. Пояснительная записка

Программа итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратура) разработана в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого МГУ имени М.В.Ломоносова для реализуемых образовательных программ высшего образования (далее – ОС МГУ), по направлению подготовки Социология (квалификация «бакалавр», квалификация «магистр»), ФГОС высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратура).

Выпускник МГУ имени М.В.Ломоносова, завершивший интегрированную подготовку по направлению подготовки «Социология», должен обладать следующими компетенциями.

### **Универсальные компетенции:**

#### **общенаучные:**

- способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (ОНК-2);
- владение методологией научных исследований в профессиональной области (ОНК- 4);

#### **инструментальные:**

- способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ИК-9);

#### **системные:**

- способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (СК-1);
- способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (СК-2);
- способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного

профиля деятельности; к инновационной научно-образовательной деятельности (СК-3);

- готовность к повышению своей профессиональной квалификации, осознание социальной значимости будущей профессии, стремление к улучшению личностных качеств (СК-4);

- способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного саморазвития и самосовершенствования (СК-5).

### **Профессиональные компетенции:**

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- владение классическими и современными социологическими теориями, новейшими тенденциями и направлениями современной социологии как основой профессиональной деятельности (ПК - 1);

- владение классическими и современными методологическими подходами и методами социологических исследований (ПК - 2);

- способность разрабатывать методологические подходы и методы, используя отечественный и зарубежный опыт, для решения задач конкретных исследований (ПК - 3);

- способность применять в профессиональной деятельности знания по теории и методологии социологии для решения теоретических и практических исследовательских задач, включая выявление социально значимых проблем, противоречий и проблемных ситуаций (ПК - 4);

- способность разрабатывать научный аппарат исследования в фундаментальных и прикладных областях социологии (ПК - 5);

- способность на основе социологической теории анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную, духовно-религиозную и естественнонаучную информацию для решения профессиональных задач (ПК - 8);

#### **производственно-прикладная деятельность:**

- способность использовать знание теорий и методов социальных и гуманитарных наук в работе с методическим инструментарием, нормативными документами, информационными материалами для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК - 11);

- владение методами разработки инновационных социальных технологий решения проблем в различных сферах жизни общества (ПК - 12);

**проектно-экспертная деятельность:**

- владение методами прогнозирования изменений объектов профессиональной деятельности для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем (ПК – 13);

- способность планировать, осуществлять и представлять проектные работы в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых, кадровых и социальных служб, проведения социологической и социальной экспертизы экономических, политических и научно-технических решений в соответствии с нормативными документами (ПК - 14);

- способность проводить социологическую экспертизу разработанных и принимаемых к реализации проектов социальных программ, нормативных правовых актов, планов мероприятий, методических материалов (ПК - 15);

- владение навыками формирования и представления научных и образовательных проектов, проектов мобильности и заявок для участия в российских и международных конкурсах с целью развития научно-исследовательских и научно-учебных возможностей и контактов (ПК - 16);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способность формировать, верифицировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на неё и оценку эффекта управленческого воздействия (ПК - 17);

- способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач (ПК - 18);

- владение информацией об основных российских и международных научных, аналитических, учебных, кадровых, общественных и коммерческих социологических и маркетинговых учреждениях и организациях, их основных видах деятельности и навыками организации сотрудничества с ними (ПК - 19);

- владение информацией о правовых и организационных принципах международного, межрегионального, межведомственного сотрудничества в сфере социологической науки и образования, а также условий взаимодействия органов и организаций государства, образования, науки и бизнеса (ПК - 20).

- владение навыками и методами организации сотрудничества, научно-исследовательской кооперации и поддержки коммуникаций с российскими и международными властными, научно-исследовательскими, образовательными, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми, кадровыми организациями и структурами (ПК - 21);

**педагогическая деятельность:**

- способность использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (ПК-22).

## **2. Цель и задачи итоговой государственной аттестации**

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОС МГУ.

Задачами итоговой государственной аттестации является определение уровня сформированности общенаучных, инструментальных, системных, профессиональных и специальных профессиональных компетенций выпускника.

### **3. Требования к организации и проведению итоговой государственной аттестации**

Итоговая государственная аттестация выпускников программы магистратуры по направлению «Социология» включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) и государственный экзамен, имеющий междисциплинарный характер.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГУ приказом ректора по представлению структурного подразделения создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) по каждой основной образовательной программе высшего профессионального образования<sup>1</sup>, и апелляционная комиссия.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора МГУ не позднее 31 декабря года, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации из числа лиц, не работающих в МГУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатели государственных экзаменационных комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Состав государственных экзаменационных комиссий утверждаются приказом ректора МГУ не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Указанные комиссии действуют в течение календарного года.

---

<sup>1</sup> Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу МГУ и (или) иных организаций и (или) научными работниками МГУ и (или) иных организаций и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами — представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее половины.

Для обеспечения работы государственных и государственных экзаменационных комиссий учебным отделом факультета готовятся следующие документы:

- проекты приказа о составе государственных и государственных экзаменационных и апелляционной комиссий;
- приказы о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;
- расписание государственных экзаменов, консультаций и графики защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные в установленном порядке;
- сводные экзаменационные ведомости;
- программы государственных аттестационных испытаний;
- экзаменационные билеты, утвержденные на заседаниях Ученого совета факультета и подписанные председателем государственной экзаменационной комиссии;
- сводные ведомости о выполнении студентами учебного плана;

– протоколы заседания государственных комиссий о приеме итоговых экзаменов, защите выпускных квалификационных работ и присвоении квалификации;

Итоговые государственные экзамены и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Все заседания государственных комиссий оформляются протоколами.

Диплом с отличием выдается выпускнику Университета на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и итоговой государственной аттестации. По результатам итоговой государственной аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по итоговой государственной аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

#### **4. Содержание итогового междисциплинарного государственного экзамена по направлению Социология**

Согласно требованиям ОС МГУ и ФГОС ВО, на государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области теории и практики социологической науки, понимание и значимость своей будущей профессии, умение ориентироваться в социально-экономических проблемах.

Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

В соответствии с этим содержание междисциплинарного экзамена составлено на базе программ общепрофессиональных, базовых и специальных дисциплин, определяющих в совокупности формирование профессионального облика выпускника.

Междисциплинарный экзамен по направлению «Социология» включает в себя разделы и темы по трем базовым учебным курсам (блокам). В программу экзамена также включены вопросы, касающихся основных профессиональных дисциплин.

**Раздел «История и теория социологии»** – рассматриваются общая характеристика социологии как науки, анализ социальных институтов и их роли в обществе, характеристики и особенности становления и развития зарубежной социологической мысли и рассмотрение отечественной социологии.

**Раздел «Методология науки. Методология социологических исследований»** – раздел посвящен научным принципам социологического исследования, стратегии теоретического и эмпирического исследования, характеристикам основных методов, используемых в социологии и возможностей их применения в эмпирической социологии.

Программа содержит список рекомендуемой литературы и перечень вопросов к итоговой аттестации.

## **5. Вопросы для подготовки к государственному экзамену по «Социологии»**

### **Раздел «История и теория социологии».**

1. «Сетевые» теории общества в социологии конца XX века.
2. Глобализация и её роль в оформлении социологической теории на рубеже XX - XXI веков.
3. Социологическая теория А. Турена. Ключевые категории.
4. Концепция сети и сетевого общества М. Кастельса.
5. Суть социального и предмет социологии XXI века в концепции Дж. Урри.

6. Новые «правила социологического метода» по Дж. Урри.
7. Основные положения «социологии мобильностей» Дж. Урри.
8. «Кризис» социологии и его интерпретация: А. Гоулднер и Р.Мертон.
9. Критика «методологического национализма» У. Беком.
10. Теория «методологического космополитизма» У. Бека.
11. Основные положения теории структурного функционализма.
12. Теоретико-методологическая программа построения социологической теории Ю. Хабермаса.
13. Постклассовые теории социального изменения и социальной революции.
14. Структурная герменевтика (культурсоциология) Дж. Александера.
15. Теории становления модерна в исторической социологии.
16. Дискуссия о предмете современной социологии, её границах и новых методах социологического исследования.
17. Методологическая рефлексия в современной теоретической социологии (спор о позитивизме).
18. Трансформация предметной области в социологии на рубеже XX - XXI веков.
19. Проблемы создания «новой понятийности» в современной социологии. Работа З. Баумана «Текущая современность».
20. Социологические теории информационного общества.
21. Социологические теории постиндустриального общества.
22. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. Основные понятия.
23. Теория «структуриации» Э. Гидденса. Основные понятия.
24. Теория конструктивистского структурализма П. Бурдьё. Основные понятия.
25. Системная теория Н. Лумана. Основные понятия.
26. Постмодернистская социология конца XX века.
27. Теории модерна в современной социологической теории.
28. Глобализация и теория упадка социальных институтов модерна Э. Гидденса.
29. Теория радикализованного модерна Э. Гидденса. Основные понятия.
30. Теория позднего модерна Ю. Хабермаса: патологии модерна и процессы «колонизации жизненного мира».

**Блок «Методология науки. Методология социологических исследований».**

1. Понятие науки. Наука как система знаний, вид деятельности и социальный институт.
2. Специфика научного познания и критерии научности. Закономерности функционирования и развития науки (Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер).
3. Методология: понятие, функции, уровни, принципы.
4. Методологические принципы классической, неклассической и постнеклассической науки.
5. Основные компоненты методологического аппарата научного исследования.
6. Понятия “метод”, “научный метод”. Типология методов научного исследования.
7. Общенаучные логические методы и приемы познания.
8. Методика научного исследования.
9. Научные факты и их роль в научном исследовании.
10. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
11. Понятие научной теории: сущность, функции, виды.
12. Содержание научной гипотезы, её выдвижение и обоснование.
13. Этапы построения научного исследования.
14. Систематизация результатов исследования. Процедура интерпретации.
15. Требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Основные части научной работы.
16. Структура программы социологического исследования. Объект и предмет исследования.
17. Степень научной разработанности проблемы социологического исследования и способы ее обоснования.
18. Цель социологического исследования. Типичные ошибки при формулировке цели социологического исследования.
19. Задачи социологического исследования. Виды задач, их содержание и назначение.
20. Логика выбора теоретических основ социологического исследования.
21. Эмпирические основы социологического исследования.
22. Концептуальная модель социологического исследования и её составляющие.
23. Исходные понятия для построения концептуальной модели социологического исследования и её сущностное определение. Назначение сущностного определения.

24. Содержательное определение исходных понятий для построения концептуальной модели социологического исследования. Назначение содержательного определения.
25. Переменные социологического исследования. Требования к операциональным понятиям как к переменным.
26. Гипотеза в социологическом исследовании и критерии её состоятельности.
27. Содержание и форма описательно-объяснительной гипотезы социологического исследования.
28. Социальные показатели и их разновидности.
29. Социальные индикаторы и их разновидности. Способы построения социальных индикаторов.
30. Принципы проверки истинности гипотезы-основания социологического исследования.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Полякова Н.Л.* XX век в социологических теориях общества. М.: Логос, 2004.
2. *Ритцер Дж.* Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002.
3. *Бауман З.* Глобализация: последствия для человека и общества. М., 2004.
4. *Бауман З.* Текущая современность. – Изд-во Питер., 2008.
5. *Бауман З.* Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002. .
6. *Бауман З.* Постмодернистская социология. М.: Логос, 1999.
7. *Бек У.* Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000.
8. *Бек У.* Что такое глобализация? – М.: Прогресс-Традиция, 2001.
9. *Бодрийяр Ж.* В тени молчаливого большинства, или конец социального. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2000..
10. *Бодрийяр Ж.* Система вещей. М.: РУДОМИНО, 1995.
11. *Бурдье П.* Опыт рефлексивной социологии // Теоретическая социология. Антология. Часть 2 / Сост. и ред. С. Баньковская. М.: КДУ, 2002.
12. *Бурдье П.* Структура, габитус, практика // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Том I. № 2.
13. *Бурдье П.* Поле политики, поле социальных наук, поле журналистики // Социоанализ Пьера Бурдье. Альманах. СПб.: Издательство: Алетейя; М.: Институт экспериментальной социологии, 2001.
14. *Бурдье П.* Формы капитала / пер. с англ. М.С. Добряковой // Западная экономическая социология: хрестоматия современной классики. Москва: РОССПЭН, 2004.

15. *Бурдые П.* Оппозиции современной социологии // Социологические исследования. 1996. № 5.
16. *Ваттимо Дж.* Прозрачное общество. – М.: Логос, 2003.
17. *Гарр Р.* Почему люди бунтуют. СПб., 2005.
18. *Гидденс Э.* Устроение общества: Очерк теории структуриации. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2005.
19. *Гидденс Э.* Девять тезисов о будущем социологии // THESIS. 1993. Вып. 1.
20. *Гидденс Э.* Ускользящий мир: Как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004.
21. *Кастельс М.* Информационная эпоха: Экономика, общество и культура / Пер. с англ. Шкаратана О.И.; Гос. ун-т. Высш. шк. экономики. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
22. *Лиотар Ж.-Ф.* Состояние постмодерна. М., СПб: Алетейя, 1998.
23. *Луман Н.* Введение в системную теорию (под. ред. Дирка Беккера) / пер. с нем. К. Тимофеева. М.: Логос, 2007.
24. *Луман Н.* Почему необходима системная теория? // Проблемы теоретической социологии / Под. ред. А.О.Бороноева. СПб.: Петрополис, 1994.
25. *Луман Н.* Социальные системы. Очерк общей теории / пер. с нем. И.Д. Газиева; под. ред. Н.А. Головина. СПб.: Наука, 2007.
26. *Турен А.* Возвращение человека действующего: Очерк социологии. М., 1998. Первая часть «Новое представление об общественной жизни»; Третья часть «Вопрошать настоящее».
27. *Урри Д.* Социология за пределами обществ. Виды мобильности для XXI столетия. — М.: Высшая школа экономики, 2012.
28. *Хабермас Ю.* Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма // Теоретическая социология. Антология. Часть 2 / Сост. и ред. С. Баньковская. М.: КДУ, 2002. С. 353 – 372.
29. *Хардт М., Негри А.* Империя. – М.: Прогресс, 2004.
30. *Хелд Д. и др.* Глобальные трансформации: Политика, экономика, культура. М.: Праксис, 2004.
31. *Элиас Н.* Проект теории цивилизации. О процессе цивилизации. Т.2. – М., 2001.

\*\*\*

32. *Аверин Ю.П.* Теоретическое построение количественного социологического исследования. Изд-ние 2-ое уточненное и дополненное – М., 464 с.

33. *Бабосов Е.М., Мамедов А.К.* Социология науки. - М.: Издательство МБА, 2011.
34. *Герасимов, И.Г.* Структура научного исследования: филос. анализ познавательной деятельности в науке / И.Г. Герасимов. – М. : Мысль, 1985.
35. *Ильин В.В.* Философия и история науки. Учебник. - 2-е изд., доп. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005.
36. *Кочергин А.Н.* Научное познание: формы, методы, подходы. М.: Изд-во МГУ, 1991.
37. *Кохановский В.П.* Философия и методология науки. – Ростов-н/Д., 1999.
38. *Добреньков В.И., Осипова Н.Г.* Методология и методы научной работы. М.: КДУ, 2012.

#### *Дополнительная литература*

- Керимова Л.М., Керимов Т.Х.* Теория структуризации Э. Гидденса: методологические аспекты // Социологические исследования. 1997. № 3.
- Кимелев Ю.А., Полякова Н.Л.* Теория общества Энтони Гидденса // Современные социологические теории общества / под. ред. Н.Л. Поляковой. М.: ИНИОН РАН, 1996. С. 33 – 57.
- Ансар П.* Современная социология // Социологические исследования. 1995. № 12. Социологические исследования. 1996. №№ 1, 2, 7 - 9, 10.
- Интервью с проф. Н.Луманом // Проблемы теоретической социологии / Под. ред. А.О.Бороноева. СПб.: Петрополис, 1994.
- Озирченко Д.В.* Некоторые понятия системной теории Н.Лумана // Социологический журнал. 1995. № 3.
- Филиппов А.Ф. Луман Н.* Наблюдения современности // Социологические исследования. 1994. № 1.
- Кимелев Ю.А., Полякова Н.Л.* Социологические теории модерна, радикализованного модерна и постмодерна. М., 1996.
- Полякова Н.Л.* От трудового общества к информационному: Западная социология об изменении социальной роли труда. – М.: Наука, 1990.
- Фомина В.Н.* Социальный конфликт в концепции постиндустриального общества А.Турена // Критика современной буржуазной социологии. М., 1976. Вып. I.
- Уэбстер Ф.* Теории информационного общества. – М.: Аспект-Пресс, 2004.

#### **Тематическая литература**

Методологическая саморефлексия социологии. Дискуссия о позитивизме.

*Адорно Теодор.* К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992, № 10. С. 76—86.

*Поппер К.* Логика социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 65—75.

*Поппер К.Р.* Открытое общество и его враги. Т. 1: Чары Платона. Пер. с англ. под ред. В. Н. Садовского. — М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992.

*Поппер К.Р.* Открытое общество и его враги. Т. 2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы. Пер. с англ. под ред. В.Н. Садовского. — М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992.

#### Социологические теории общества и прогнозы

*Бауман З.* Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002.

*Белл Д.* Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М.: Academia, 1999.

*Бек У.* Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000.

*Бек У.* Космополитическое мировоззрение. М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2008.

*Ваттимо Дж.* Прозрачное общество. М.: Логос, 2003.

*Тоффлер О.* Третья волна. М.: АСТ, 2004.

*Уэбстер Ф.* Теории информационного общества. М.: Аспект-Пресс, 2004.

*Фукуяма Ф.* Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции / Пер.: М. Левин. М.: АСТ, Люкс, 2004.

#### Теоретическое осмысление постмодерна и постмодерна

*Бодрийяр Ж.* В тени молчаливого большинства, или конец социального. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2000.

*Бодрийяр Ж.* Система вещей. М.: РУДОМИНО, 1995.

*Лиотар Ж.-Ф.* Состояние постмодерна. М., СПб.: Алетейя, 1998.

*Андерсон П.* Истоки постмодерна / пер. с англ. А. Апполонова. М.: Издательский дом «Территория будущего». М.: 2011.

*Бодрийяр Ж.* В тени молчаливого большинства, или конец социального. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2000.

*Лиотар Ж.-Ф.* Состояние постмодерна. М., СПб: Алетейя, 1998.

*Осипова Н.Г.* Постмодернистский вызов социологии: новые концептуальные подходы к основам социологической теории в Великобритании // "Россия и

социальные изменения в современном мире": научная конференция "Ломоносовские чтения - 2004": М.: МАКС Пресс, 2004. Т. 1.

### Глобализация

*Бауман З.* Глобализация: последствия для человека и общества. М., 2004.

*Гидденс Э.* Ускользящий мир: Как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004.

Многоликая глобализация / Под ред. П. Бергера и С. Хантингтона. М.: Аспект Пресс, 2004.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.socio.msu.ru> – «Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, журналы «Социология», Вестник Московского университета;

<http://sj.obliq.ru> – «Социологический журнал»;

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> – «Социологические исследования» (Социс).

<http://www.inion.ru/index26.php> – Электронная библиотека ИНИОН РАН.

## **6. Требования к организации и проведению итогового государственного междисциплинарного экзамена по специальности «Социология»**

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности «Социология» является первым видом государственной итоговой аттестации выпускников. К государственной итоговой аттестации допускается приказом по структурному подразделению обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

Расписание государственных аттестационных испытаний по каждой образовательной программе (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливается руководителем структурного подразделения МГУ и утверждается проректором - начальником Управления академической политики и организации учебного процесса МГУ в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание государственных аттестационных испытаний утверждается не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания по образовательной программе.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Форма проведения итогового государственного междисциплинарного экзамена – устная. Студенту, проходящему аттестацию, обеспечивается не менее 30 минут времени для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета.

Каждый экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса:

Первый вопрос соответствует разделам «Общая социология» или «История социологии», второй состоит из вопросов блока «Методология социологического исследования».

Экзаменационные билеты к итоговому государственному междисциплинарному экзамену утверждаются на заседаниях Ученого совета факультета не позднее, чем за 6 месяцев до проведения государственной итоговой аттестации.

Государственные итоговые экзамены проводятся на закрытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных и аттестационных комиссий.

В случае использования обучающимся при прохождении государственных аттестационных испытаний средств, неразрешенных в соответствии с пунктом 14 «Положения об итоговой аттестации в МГУ», а также средств связи в соответствии с пунктом 5 указанного Положения, государственная экзаменационная комиссия составляет акт, вносит соответствующие сведения в протокол заседания и вправе принять решение о выставлении оценки «неудовлетворительно».

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний и к защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу МГУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Заседания государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

Обучающийся имеет право подать через секретаря государственной экзаменационной комиссии в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и несогласии с результатами государственного экзамена (далее - апелляция) согласно срокам и нормам, определяемым Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова.

## **Критерии оценки государственного междисциплинарного экзамена выпускника по специальности «Социология»**

При оценке ответов на итоговом экзамене учитываются:

- полнота освещения вопроса
- глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний);

Уровень подготовки выпускников определяется оценками:

**«Отлично»** - ставится, если выпускник:

- полностью ориентируется в предмете,
- имеет глубокие знания и понимание всего программного материала,
- владеет системой социологических понятий и категорий,
- проводит умелый анализ практики применения теоретических основ дисциплины;
- грамотно и логично строит свой ответ;
- участвует в диалоге по освоенному материалу.

**«Хорошо»** - ставится, если выпускник:

- полностью ориентируется в предмете,
- твердо знает программный материал,
- грамотно и логично излагает ответ,
- определяет основные понятия, но при объяснении функций понятий испытывает затруднения;
- не допускает существенных пробелов в ответе, но способен вести только простой диалог: «вопросы-ответы».

**«Удовлетворительно»** - ставится, если выпускник:

- ориентируется в предмете не полностью,
- знает только основной материал, но не усвоил деталей,
- способен дать определение основным понятиям, но не может сформировать систему понятий;
- испытывает затруднения в поиске ответов на вопросы,
- требует в отдельных случаях наводящих с вопросов.

**«Неудовлетворительно»** - ставится, если ответ выпускника не соответствует большинству критериев оценки.

### **8. Цель и задачи выпускной квалификационной работы как основной части итоговой государственной аттестации**

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний.

Выполнение выпускной квалификационной работы, на основе которой государственная аттестационная комиссия решает вопрос о присуждении квалификации – «магистр социологии», является заключительным этапом обучения студента при условии успешного успешной сдачи междисциплинарного экзамена.

Выпускная квалификационная работа по направлению 39.03.01 Социология является самостоятельным, с позиции предложенной концепции, и завершенным, с точки зрения логики изложения, научным исследованием, отличающимся фундаментальностью, глубокими теоретико-методологическими основаниями и подходами к разработке проблемы, демонстрируемыми его автором в сочетании с полученными им знаниями в процессе обучения.

Цель выпускной квалификационной работы - выявление уровня профессиональной эрудиции выпускника, его методической подготовленности, владения умениями и навыками профессиональной деятельности.

Автор магистерской диссертации в рамках своей работы обобщает, профилизирует и в известной степени расширяет и конкретизирует уже существующий отечественный и зарубежный опыт методологии исследования рассматриваемой проблемы с целью получения нового знания, а также (в зависимости от специфики рассматриваемой проблемы) может осуществлять прикладное эмпирическое исследование по указанной теме.

Выделяют следующие виды магистерской диссертации:

- исследование теоретического характера,
- исследование прикладного характера.

Процесс написания и защиты магистерской диссертации предполагает реализацию следующих способностей, навыков и умений выпускника:

- способность самостоятельно вести научные изыскания, осуществлять постановку профессиональных задач и эффективно разрешать их;
- умение давать критическую оценку теоретико-методологических положений и обобщать ее;
- навыки выбора и адекватного применения современных эффективных методов и подходов в разработке проблем и решении поставленных в исследовании задач;
- навыки использования полученных знаний и результатов исследования для решения прикладных задач, формулирования рекомендаций для решения определенных проблем;
- компетентно, грамотно и логично, с научной точки зрения, излагать специальную информацию, аргументированно представлять полученные в процессе исследования результаты, предложения и рекомендации;
- умение формировать и аргументированно защищать свою научную позицию, те положения и результаты, которые были получены в

процессе работы над магистерской диссертацией;

- навыки ведения публичной дискуссии и участия в ней, подготовки презентаций, овладение основными принципами научной полемики.

ВКР по направлению Социология предполагает решение ряда задач:

- осуществление социологических исследований с учетом адекватных современных количественных и качественных методов;

- разработку научно-методических и нормативно-методических материалов (в виде проекта), способствующих выбору эффективных инструментов социодиагностики;

- обоснование, разработку и апробацию программ интервенции и превенции;

- разработку и реализацию проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов с учетом методологии социологического знания;

- использование современных информационных технологий в процессе анализа, обобщения и интерпретации результатов исследования.

## **9. Требования к выпускной квалификационной работе**

Общие требования к ВКР определены ОС МГУ и ФГОС ВПО по направлению 39.03.01 Социология.

Обязательные требования к содержанию, структуре, формам представления и объему ВКР устанавливаются Ученым советом факультета на основе ОС МГУ и ФГОС ВО, Положения о выпускных квалификационных работах студентов МГУ.

Общие требования к выпускной квалификационной работе:

- самостоятельность исследования;
- краткость названия, точно отражающего содержание работы;
- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов.

В магистерской диссертации, имеющей теоретическое значение, должны быть сформулированы рекомендации по использованию полученных знаний в социальной практике. В диссертации, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании

полученных автором научных результатов или документы, официально подтверждающие внедрение результатов. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы, как минимум в одной статье в научных изданиях (в журналах, включенных в РИНЦ) до ее защиты.

Объем ВКР, как правило, должен быть в пределах 80-100 страниц стандартного печатного текста.

Конкретные требования к ВКР в соответствии со спецификой основной образовательной программы высшего профессионального образования разрабатываются выпускающими кафедрами.

### **Требования к оформлению выпускных квалификационных работ:**

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам<sup>2</sup>.

ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа (*Приложение 1*).

На следующей странице дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц.

Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию.

Структура ВКР: введение, главы с делением на параграфы, заключение, список литературы (библиография) и приложение – каждый из разделов ВКР начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

Выпускные квалификационные работы могут включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в конце работы. Каждая иллюстрация сопровождается подписью.

---

<sup>2</sup> Рукописи выпускных квалификационных работ следует оформлять по правилам, установленным государственным стандартом для оформления научно-технической документации, научных статей и отчетов. Они введены различными статьями «ГОСТ» и системой СИБИД — стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Основной документ: «ГОСТ 7.32-91 (ИСО 5966-82). Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются подстрочные ссылки (внизу страницы, под чертой). Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

Список литературы (Библиография) является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуются алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.05-2008 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

Методические рекомендации по оформлению ВКР представлены в *Приложении 3*.

## **10. Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы.**

Тематику ВКР разрабатывают преподаватели факультета в соответствии с приоритетными направлениями научных исследований факультета и требований ОС МГУ и ФГОС ВПО. Тематика ВКР должна ежегодно обновляться, быть актуальной, соответствовать специальности «Социология», сфере профессиональных и научных интересов научного руководителя.

Студенту предоставляется право выбора темы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Руководителями ВКР назначаются высококвалифицированные специалисты из числа профессоров, доцентов и старших преподавателей факультета, имеющие ученые степени и (или) звания

Функции научного руководителя:

- практическая помощь студенту в выборе темы ВКР,
- разработке плана и графика выполнения работы;
- содействие в выборе методик исследования;

- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком;
- квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы; проверка ВКР по частям и в целом;
- оценка качества работы студента над ВКР в письменном отзыве.

Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей обсуждаются на заседании деканата факультета с учетом мнения студентов и с согласия руководителей, а затем утверждаются на Ученом совете факультета. На основании решения Учёного совета готовится проект приказа об утверждении тем и научных руководителей ВКР.

Утверждение тем проводится не позднее, чем за 9 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Все изменения в формулировке темы и в руководстве ВКР проводятся приказом декана по представлению научного руководителя не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

После утверждения темы и назначения научного руководителя приказом декана факультета студент совместно с руководителем разрабатывает календарный план выполнения работы (*Приложение 2*).и представляет его для утверждения в учебную часть.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Чистовой вариант выпускной квалификационной работы с визой научного руководителя должен быть подготовлен не позднее, чем за 14 дней до защиты, представлен на экзамене по преддипломной практике и доступен для ознакомления в структурном подразделении МГУ.

На этапе подготовки государственной итоговой аттестации структурное подразделение обеспечивает проверку текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию, для чего ВКР направляется двум рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо университета, в которых выполнена выпускная квалификационная работа. Хотя бы один из рецензентов должен иметь звание профессора и/или научную степень доктора социологических (или родственных наук). Второй рецензент может иметь звание доцента и/или научную степень кандидата

социологических (или родственных наук) либо быть представителем работодателя. Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам по соответствующим специальностям.

Каждый рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в государственную экзаменационную комиссию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия). Структурное подразделение МГУ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя и рецензиями не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Структурное подразделение МГУ обеспечивает передачу в государственную экзаменационную комиссию текста выпускной квалификационной работы, отзыва и рецензий, заключения о проверке текста выпускной квалификационной работы на объем заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований, а также иных имеющихся сведений о выпускной квалификационной работе в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании в государственную экзаменационную комиссию с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя государственной экзаменационной комиссии или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензентов (при возможности), а также всех желающих.

Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите выпускной квалификационной работы, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью до 5 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензентов (при их отсутствии председатель (заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии) зачитывает отзыв и рецензии). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания,

приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами государственной экзаменационной комиссии.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы составляет, как правило, не превышает 20 - 30 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса, если они не являются членами государственной экзаменационной комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в конце заседания государственной экзаменационной комиссии в тот же день.

### **Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.**

1. Актуальность темы.
2. Личный вклад автора, новизна работы.
3. Соответствие целей, содержания и результатов работы.
4. Полнота и самостоятельность теоретического обзора.
5. Применяемые методология и методы эмпирического исследования соответствуют теме, проблеме и предмету исследования.
6. Правильность обработки данных и интерпретации результатов исследования.
7. Соответствие выводов исследования поставленным задачам и полученным результатам.
8. Правильность и аккуратность оформления работы, соответствие оформления установленным требованиям.
9. Использование современных источников литературы, раскрывающих содержание темы.
10. Представление работы на защите: логика и стиль изложения, понимание вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, и адекватность ответов на них.

Уровень подготовки выпускников определяется оценками:

**«Отлично»** - ставится при условии полного соответствия выпускной квалификационной работы всем вышеуказанным критериям.

**«Хорошо»** - ставится при условии полного соответствия выпускной квалификационной работы не менее 8 из вышеуказанных критериев, остальные критерии выполнены частично.

**«Удовлетворительно»** - ставится при условии полного соответствия выпускной квалификационной работы не менее 6 из вышеуказанных критериев, остальные критерии выполнены частично.

**«Неудовлетворительно»** - ставится в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.

Оценка за выпускной квалификационной работы вносится в зачетную книжку и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы.

По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам квалификации – «магистр социологии» и о выдаче дипломов государственного образца о высшем профессиональном образовании.

***Образец оформления титульного листа***

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ВКР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК**  
**написания и оформления выпускной квалификационной работы**

(фамилии, имя, отчество студента)

\_\_\_\_\_ формы обучения, \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы  
Направление : \_\_\_\_\_ *Социология* \_\_\_\_\_

№ п.п.	Мероприятия по выполнению работ	Сроки выполнения	Отметка о фактическом выполнении
1.	Подбор литературы, ее изучение и обработка. Составление библиографии по основным источникам.		
2.	Обсуждение концепции ВКР		
3.	Составление плана ВКР и согласование его с руководством.		
4.	Накопление, систематизация и анализ практических материалов.		
5.	Написание и представление на проверку первой главы.		
6.	Разработка и представление второй главы.		
7.	Разработка и представление третьей главы.		
8.	Согласование выводов и предложений.		
9.	Переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями.		
10.	Оформление и брошюрование в твердый переплет.		
11.	Предоставление на кафедру для рецензии.		
12.	Подготовка тезисов доклада для защиты.		
13.	Заключение кафедры.		

14.	Завершение подготовки к защите.		
-----	---------------------------------	--	--

Студент

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

## ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

### 1. Оформление титульного листа

Титульный лист оформляется на типовом бланке и включает наименование вуза, в котором выполняется работа; наименование кафедры, на которой выполнена работа; название темы работы; фамилию, имя, отчество студента; специальность; форму обучения; фамилию, имя, отчество, ученое звание и должность научного руководителя; город и год выполнения работы.

### 2. Оформление «содержания»

Слово «содержание» записывают в виде заголовка симметрично тексту прописными буквами. В содержании работы указывается перечень всех глав и разделов работы, а также номера страниц, с которых начинается каждый из них. Главы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки. Разделы каждой главы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер раздела в выпускной работе состоит из номера главы и непосредственно номера параграфа в данной главе, отделенного от номера главы точкой (см. образец 1).

Наименование глав записывают в виде заголовков строчными буквами (кроме первой прописной) симметрично относительно текста без подчеркивания. Наименование разделов записывают в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной) также без подчеркивания. Переносы слов в наименовании глав и разделов не допускаются, точку в конце наименования не ставят. Если наименование главы или раздела состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

При написании работы ее необходимо рационально структурировать. Основная часть должна состоять из двух глав: одна посвящена анализу литературы по проблеме, а другая — описанию эмпирического исследования. Обзор заголовков глав и разделов уже должен характеризовать определенную логику, использованную в работе. Главное требование к научному тексту — последовательность и логичность изложения. При этом следует помнить, что слишком большие разделы (более 9 страниц) затрудняют понимание читателем логики вашего изложения. Однако слишком короткие подразделы (менее 5 страниц) также нецелесообразны. Количество разделов в главе должно быть не менее трех, но не более 5.

Текст ВКР печатается на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А 4. При печати необходимо оставлять поля: левое — не менее 30 мм, правое не менее 15 мм, верхнее — не менее 20 мм, нижнее — не менее 25 мм. Номер шрифта – 14. Междустрочный интервал – полуторный. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. На титульном листе номер страницы не ставится. Нумероваться страницы должны внизу листа по центру.

### 3. Введение

Функция раздела «Введение» состоит в обосновании актуальности темы и проблематики ВКР, определении (в четких формулировках) объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования. Во «Введении» обосновываются также методы исследования, используемые автором работы, ее теоретическая и практическая база, научная (теоретическая) и практическая новизна, характеризуется структура ВКР (объем данного раздела — 7-10 страниц).

**Актуальность:** требует знания степени разработанности избранной темы в научной литературе (как отечественной, так и зарубежной), соответствующей профилю подготовки магистранта по направлению Социология, аргументированного объяснения автора — т. е. его ответа на вопросы, почему он избрал данную тему, насколько острой и неразрешенной в настоящий период представляется ему проблема исследования, в чем ее суть. Объем подраздела «Актуальность...» - 1 страница, в нем должно содержаться указание на теоретическое (научное) и практическое значение диссертации и ряд авторов, разрабатывающих данную или близкие к ней проблемы. Актуальность темы ВКР должна быть выражена в органичном сочетании приводимых автором аргументов как теоретического (связанных с позиционированием данной проблемы в различных сферах научного знания), так и практического (практические насущные задачи, существующие в обществе) характера.

**Степень разработанности проблемы:** в данном подразделе кратко описывается, насколько глубоко разработана избранная автором диссертации проблема — на основании уже опубликованных научных трудов. При этом следует выявить вопросы, требующие уточнения, формирования расширенного и более глубокого представления и понимания, и, наконец, недостаточно разработанные вопросы, которые и предполагается исследовать в диссертации.

**Объект исследования** — это, прежде всего, собственно социальное явление (процессы, феномены и др.), именно на него ориентирована ВКР.

**Предмет исследования** – это определенная сторона объекта, избранная автором непосредственно для исследования в соответствии с ее темой.

**Цель** детерминируется проблемой, методам разрешения которой посвящена ВКР.

В соответствии с поставленной в диссертации целью формулируются **задачи**.

**Задачи исследования** – это действия его автора, направленные на достижение поставленной в ВКР цели, ориентированные на разработку решений проблемы и рекомендаций практического характера. Количество задач в ВКР составляет от трех до пяти. Формулировки задач должны начинаться со слов: определить..., выявить..., осуществить анализ..., осмыслить..., исследовать..., разработать... и т.п. От того, насколько ясно сформулированы задачи, зависит логика и последовательность выработки и изложения их решений в основной части ВКР (в ее главах). Четкость и ясность названий (заголовков) глав и параграфов также зависит от правильности постановки и формулирования задач исследования. В свою очередь это обеспечивает и логику раздела «Заключение», содержащего выводы на основании проведенного исследования, ориентированного на достижение цели и задач диссертации.

**Гипотеза** (как подраздел «Введения») определяет (в форме предположения) предпосылки и оптимальные направления для достижения цели, поставленной в ВКР. Гипотеза, как основание и предположение, включает те научные положения и посылки, истинное значение которых доказывается и подтверждается, в процессе проведенного исследования (в том числе посредством эмпирической проверки). Полученные автором ВКР результаты и сформулированные выводы должны быть научно обоснованными, достоверными, подтвержденными апробацией исследовательского материала, выработкой предложений и рекомендаций по их использованию в теоретической и практической сферах социологического знания. В этом случае результаты и выводы свидетельствуют о том, что гипотеза, сформулированная на начальном этапе исследования, подтверждается, т.е., вероятность ее истинности повышается.

**Теоретико-методологическая база исследования** включает указание на идеи, теории, концепции, к которым апеллирует автор магистерской диссертации в процессе исследования избранной проблемы.

**Методы исследования** — это способы и приемы, используемые в исследовании проблемы (проблем), позволяющие получить определенные результаты, имеющие теоретическую и практическую значимость. Выбор и применение методов исследования определяются объектом, предметом, целью и задачами, соответствующими теме ВКР. Позиционировать методы исследования можно дифференцированно — как теоретические и практические (эмпирические), при этом в данном разделе методы указываются, а суть их раскрывается в главах ВКР. В качестве **теоретических методов** выделим историко-генетический метод; моделирование; сравнение; обобщение; абстрагирование; классификация; систематизация; метод теоретического анализа, синтез; аналогию и др. К **эмпирическим методам** исследования можно отнести следующие: наблюдение, социологические опросы (интервью, анкетирование), тестирование; изучение и обобщение опыта и моделей, существующих в отечественной и зарубежной практике и др.

**Практическая база исследования** включает сведения о том, какие организации послужили базой для выполнения ВКР.

Важными, с точки зрения оценки степени самостоятельности и фундаментальности ВКР, представляются такие подразделы «Введения», как **научная новизна и практическая значимость**.

В целом в рамках ВКР можно выделить следующие виды **новизны**:

- новизна постановки вопроса - это самый минимальный уровень новизны;
- обнаружение нового факта, обоснование решения поставленной научной проблемы, введение в научный оборот новых данных, подтверждение известного факта для новых условий;
- разработка новой и адаптация известной методики для новой проблемы, обоснованное введение новой терминологии;
- новизна применения полученного результата;
- новизна интерпретации полученного результата (новизна объяснения и истолкования). Здесь кроется реальная возможность проявить новое видение хорошо известных законов и идей;
- новизна методологии - речь идет об использовании существующих подходов в решении научной проблемы, разработке моделей, критериев и показателей исследуемого объекта.

Ключевое слово для формулировки теоретической новизны - «впервые».

Таким образом, **научная новизна** свидетельствует о том, какой вклад в теоретико-методологическом аспекте вносит автор диссертации в изучение избранной и исследуемой проблемы.

**Практическая значимость** предполагает разработку рекомендаций (или механизмов, инструментария и т.п.), например, способствующих позитивным изменениям, повышению эффективности деятельности организации, ставшей базой для выполнения магистрантом данного исследования. Важным при этом является наличие сведений о том, были ли реализованы рекомендации, разработанные автором ВКР.

Раздел «Введение» (объем – 7-10 страниц) в ВКР завершается кратким описанием структуры работы. Как правило, структура ВКР включает введение, основную часть, которая состоит из глав (от 2 до 4), содержащих параграфы (2-4), заключения и списка использованной литературы.

Отметим, что при работе над **основной частью** магистерской диссертации нужно обратить внимание на соответствие ее содержания самой теме; сфокусировать внимание на методологических подходах к раскрытию главной проблемы и обобщении результатов проведенного исследования.

#### **4. Глава 1 (Обзор литературы по проблеме)**

После «Введения» следует основная часть работы; она имеет несколько разделов. Объем этой части работы должен составлять 30-40 страниц. Следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных разделов.

Каждый раздел и подраздел этой части должен иметь заголовок, отражающий его тему и содержание.

Названия типа «Основная часть», «Литературный обзор», «Практическая часть» и т.д. не используются. Наиболее крупные разделы ВКР называются главами. Например: «Глава 1 Современное состояние исследований стрессоустойчивости в психологии». Употребление символа параграф не допускается. Заголовок каждого раздела, обозначенного в «Содержании» в тексте работы печатается прописными буквами или жирным шрифтом, нумеруется соответствующим образом, располагается в середине строки и отделяется от предшествующего и последующего текста тройным интервалом. Точка в конце заголовка не ставится. Кавычки для выделения заголовков не используются. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Все основные структурные части работы (введение, главы, выводы, заключение, список литературы, приложение начинаются с новой страницы. Более мелкие подразделы начинать с новой страницы не рекомендуется.

Каждая глава заканчивается выводами, выносимыми в отдельный раздел.

### **Глава 1. (Объект и предмет исследования)**

В данной главе должен быть представлен и кратко описан:

- Эмпирический объект (параметры объективного представления, например, реквизиты, форма собственности, активы и т.п. организации).
- Обоснован и представлен так называемый теоретический объект (имеется в виду представление эмпирического объекта как особенного (или типичного) в свете некоторой теории). Один и тот же эмпирический объект может быть представлен по-разному в зависимости от выбранной для его позиционирования теории.

*Например, организация (производственная, образовательная, научная и т.д.) может быть представлена в виде теоретического объекта как взаимодействие сложившейся структуры этой организации с конкретными действиями индивидуумов – членов этой организации. И следствие такого взаимодействия – новое структурирование таких взаимодействий во времени и пространстве («структурационная теория» Э. Гидденса). Социальная мобильность как теоретический объект может быть представлена в терминах «культурного капитала» П. Бурдьё.*

- Сформулирован и обоснован предмет.

Предметом является отдельная «сторона» (аспект; состояние дел; «процесс»; тенденция; проблема...) объекта, которые выступают предметом диссертационного исследования. Предмет отражает авторскую позицию при анализе объекта исследования.

*К примеру, Вы намереваетесь:*

*- изучить аспекты и предложить объяснение; разработать план изменений; осуществить преобразование и т.п. в организации;*

- произвести диагностику состояния дел и оценить патологии и точки роста данной социальной системы;

- определить тип и сложность проблемы и найти решение.

Все перечисленное может соответствовать представлению о предмете вашего исследования (в самом общем виде).

Сформулировав самые общие представления об объекте и предмете диссертации, можно уже более точно назвать данную главу, например:

- «Теоретические основы представления малых предприятий как объектов инновационного преобразования».

- «Теоретические основы представления организации как развивающейся социальной системы».

- «Представление социальной мобильности как теоретическая проблема социологического исследования».

### **Параграф 1.1. (Теоретическое представление объекта)**

В данном параграфе вначале дается краткое описание эмпирического объекта (3-5 страниц) в которое должны входить объективные («физические») характеристики объекта, такие как:

- Название и реквизиты организации (поселения; общественного движения и т.д.).

- Миссия и официальные цели организации (поселения, общественного движения и т.д.).

- Общие, важные в контексте выполняемой работы, параметры (размер, штатные сотрудники или приписанные по статусу к данному объекту; активы и т.п.).

- Другие важные в данной работе сведения об объекте (экспертные оценки; важные события, ассоциируемые с данным объектом и т.п.).

Затем дается краткий обзор теорий, с помощью которых принято представлять социальные системы данного вида.

*Например, бизнес-организации можно теоретически представить в виде сложной структуры, так как это делается в книге Г. Минцберга «Структура в кулаке» или так, как это принято в теории социального дизайна - представление объекта как антропо-социо-культурной системы. Можно также представить с помощью структурационной теории Э. Гидденса. Как отмечалось выше, социальную мобильность можно представить с помощью теории социального капитала П. Бурдьё. Общественное движение можно представить какой-либо политологической теорией. Поселение может быть представлено одной из урбанистических теорий.*

После краткого обзора обоснованно выбирается та теория, которая будет использована в данной диссертационной работе. Основаниями могут служить, например, следующие доводы:

● Цели и задачи работы.

● Решаемые в работе научные и прикладные проблемы.

● Возможности и ограничения работы с эмпирическими данными.

Затем следует подробное описание теории (основные понятия и положения; возможности и ограничения; следствия, вытекающие из этой

теории, имеющие отношение к делу). Явно указываются и определяются в контексте магистерской работы ключевые понятия данной теории, которые будут использованы.

Далее объект деятельности представляется в терминах аргументировано отобранной теории.

Краткое представление замысла параграфа позволяет сформулировать более конкретное название параграфа.

*Например:*

- *«Антропо-социо-культурная теория социального дизайна как основа представления малых предприятий России в качестве объекта исследования».*

- *«Структурационная теория Э. Гидденса как основа представления неprofitной организации в качестве объекта исследования».*

- *Представление социальной мобильности в качестве объекта исследования на основе «социального капитала» П. Бурдьё».*

### **Параграф 1.2. (Предмет социологического исследования)**

В данном параграфе вначале дается краткое описание предмета исследования. Предмет формулируется здесь без употребления специальных терминов и корреспондируется с целями работы и решаемой проблемой.

*Пример.*

*Предметом нашего исследования является выявление и объяснение факторов, влияющих на состояние и динамику социальной мобильности в современном российском обществе. Для этого необходима теория, позволяющая фиксировать символы, ценности и стартовое социальное положение выпускников университетов и относительно молодых работников российских организаций.*

Затем дается краткий обзор теорий (концепций; алгоритмов), в терминах которых может быть представлен предмет.

Когда замысел параграфа в общем ясен, появляется возможность первой редакции названия параграфа.

*Например, «Культура, символы и социальное положение выпускников и молодых работников как основные факторы социальной мобильности»*

### **Работа над основной частью.**

Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех книг и периодических изданий, которые рекомендованы по изучаемым по специальности темам. Следует проанализировать, с какими уже изученными или планируемыми к изучению темами наиболее близка тема выбранной работы. Подбор книг и статей следует производить, с использованием имеющихся в библиотеках систематических каталогов литературы, в которых названия произведений расположены по отраслям знания; алфавитных каталогов, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов; предметных каталогов, содержащих названия произведений по конкретным проблемам и специальностям, а также различные библиографические справочные издания, сноски и ссылки в

учебниках, монографиях, словарях и др. При изучении периодических изданий лучше всего использовать последние в году номера журналов, где помещается указатель статей, опубликованных за год. При подборе литературы целесообразно использовать данные, полученные при помощи глобальной информационной сети Интернет.

При чтении нужно делать записи. Такие записи могут иметь форму выписок, тезисов или конспекта. Выписки и цитаты могут быть в виде прямой или косвенной речи. Прямые цитаты - это дословное воспроизведение отдельных фрагментов источника, в которых содержатся основные мысли, наиболее важные факты, статистические данные. Прямое цитирование целесообразно использовать тогда, когда студент хочет подчеркнуть точную формулировку мысли автора. При этом текст заключается в кавычки с обязательным указанием в квадратных скобках номера книги в списке литературы и страниц, на которых находится цитируемый фрагмент. При использовании косвенных цитат мысли автора излагаются в пересказе. Большие отрывки текста, которые нецелесообразно цитировать в полном объеме, надо стараться записывать своими словами, сокращая формулировку и сжато излагая содержание. Информация из источника при этом передается в несколько измененном (переформулированном) виде. Это может касаться изменения или опускания отдельных слов или выражений для более краткого пересказа основной мысли или информации, содержащейся в источнике. В случае косвенных цитат текст пишется без кавычек. Но и в этом случае целесообразно в выписках или конспекте в квадратных скобках указывать номер книги в списке литературы и номера страниц, на которых эта информация содержится. Например: [3, с.245].

Тезисы как вид записи при чтении статьи (или книги) — это обычно сжатое изложение основных мыслей прочитанного текста, перечисление основных идей или каких-либо ключевых положений всего источника или его фрагмента. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках.

На основании произведенных записей составляется список литературы, который согласовывается с научным руководителем (о том, как правильно составить и оформить список литературы, смотри ниже).

Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Объем списка литературы при написании ВКР содержит, как правило, не менее 40 источников. (Если используется ряд фундаментальных источников, представляющих собой объемные монографии, список использованной литературы может быть уменьшен). Количество используемых источников характеризует объем

проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

ВКР должна быть написана грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле. На это важно обратить особое внимание при использовании материала учебников, научно-популярных книг и статей, которые обычно пишутся в ином жанре. Для того чтобы освоить стилистику научной речи, студенту необходимо при чтении научных работ обращать внимание на язык, которым они пишутся.

## **5. Глава 2. (Эмпирическая часть)**

Объем этой части работы должен составлять 30-40 страниц. В эмпирической части работы приводится детальная характеристика объекта и методов исследования, дается обоснование выбора группы испытуемых.

### **Параграф 2.1. (Обоснование эмпирического исследования)**

В данном параграфе обоснованно выбирается метод сбора данных в рамках эмпирического исследования. Затем дается краткое представление методики – описываются процедуры и конкретные приемы «подгонки» выбранного метода к задачам исследования. Обязательным является представление результатов методической работы диссертанта:

- явные определения для основных понятий;
- операциональное определение понятий там, где это диктуется задачами исследования;
- концептуальная схема исследования;
- инструмент сбора данных и т.п.

### **Параграф 2.2. (Представление результата)**

Цель данного параграфа – изложить основные результаты эмпирического исследования, результатом которого могут быть, например:

- Новые научные факты, установленные в ходе исследования.
- Проект преобразования, готовый к реализации.
- Системное представление реализованного проекта
- Решение сложной социокультурной проблемы.

Конкретное название данного параграфа вытекает из типа результата.

*Например:*

- - *«Факторы социальной мобильности в современной России».*
- *«Анализ факторов социальной мобильности в современной России: прикладное исследование».*

В определенном смысле название данного параграфа отражает формулировку основной проблемы диссертации в виде развернутого, обоснованного и/или реализованного решения.

Планируя использование методики и процедуры эмпирического исследования, важно обратить внимание на ее валидность и надежность.

Использование методик предполагает знание условий их разработки и предшествующей апробации. В тексте 2-ой главы дается название, краткое описание, сведения о валидности и цель применения используемых методик. Подробное описание методик и соответствующий бланковый и вспомогательный материал даются в приложении к ВКР.

Использование методик, взятых из недостоверных источников, например, из популярной литературы, не допускается.

Необходимо внимательно подходить к составлению выборки испытуемых в эмпирическом исследовании. Важно учитывать пол, возраст, социальное положение, уровень образования, состояние здоровья, индивидуально-психологические особенности испытуемых и другие параметры, которые могут оказать влияние на результаты. Испытуемых необходимо правильно распределить относительно равных условий исследования, важно обеспечить эквивалентность экспериментальной и контрольной групп. Численность выборки испытуемых для эмпирического исследования или практической работы должна обеспечивать доказательность положений, которые защищаются в работе. Рекомендуются, чтобы численность сравниваемых групп была не менее 30-35 человек (Дружинин, 1997, с. 112).

Текст 2-ой главы обязательно должен содержать данные результатов исследования в удобной для ознакомления форме (таблицы и рисунки) и их обсуждение, следующее непосредственно после каждой таблицы или рисунка.

**Рисунки** помещаются в тексте работы по ходу их упоминания. На одном листе возможно размещение нескольких рисунков небольшого размера. Все рисунки имеют общую сквозную нумерацию арабскими цифрами и обозначение словом "Рис." (рисунок), например: Рис. 1 Располагать название рисунка необходимо по центру, внизу под рисунком (см. образец 2).

На весь приведенный иллюстративный материал должны быть ссылки в тексте работы. Не нужно пересказывать словами все содержание иллюстрации. Словесный комментарий нужен для того, чтобы обратить внимание на наиболее значимые данные, на факты, которые будут использованы автором для теоретических построений, и в конечном итоге, для обоснования выводов. При ссылках на иллюстрации следует писать "...в соответствии с рисунком 2".

Цифровой материал оформляют в виде **таблиц**. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, а также сопоставимости информации, полученной из разных источников.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Порядок оформления по тексту ссылок на таблицы такой же, как и оформление ссылок на иллюстрации. Таблица, в зависимости от ее размера, помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице. Если табли-

ца содержит больше данных, чем читатель может охватить одним взглядом, то такую таблицу следует разбить на две отдельных. Нумерация таблиц осуществляется аналогично нумерации иллюстраций. Надпись "Таблица" и ее порядковый номер (если в работе содержится несколько таблиц), а также заголовок, кратко выражающий содержание таблицы размещаются над таблицей в верхнем правом углу.

Все таблицы должны быть в однотипном оформлении (см. образец 3). Заголовочная часть каждой таблицы обычно состоит из наименований граф (колонок), определяющих их содержание, и отделяется от содержания граф утолщенной или двойной горизонтальной линией. Заголовки (названия) граф должны быть краткими, начинаться с прописных букв и указываться в единственном числе. При необходимости в подзаголовках последние начинаются с прописных букв, если они имели самостоятельное значение. В первой слева графе (колонке) обычно указывается название соответствующих строк (горизонтальных рядов) таблицы, в последующих графах даются заголовки помещаемых в них информационных данных. Заголовочная часть таблицы может подразделяться на дополнительные участки (по горизонтали), в которых и помещаются подзаголовки граф. При необходимости переноса части таблицы на другую страницу повторяется головка таблицы с надписью сверху: "Продолжение табл. 2". Тематический заголовок таблицы при этом не повторяется.

**Представленные в работе количественные данные подлежат обязательной статистической обработке.** В качестве методов обработки данных следует использовать метод проверки гипотез, корреляционный или факторный анализ, а также определение статистической достоверности получаемых различий. Особого внимания требует выбор статистического критерия, который должен быть адекватен как типу анализируемых данных (выбор параметрических или непараметрических критериев), так и особенностям полученного массива данных (например, сравнение средних значений или отклонений от средних). Для компьютерной обработки данных следует использовать программы Excel или SPSS и Statistika.

**ВКР, в которых статистическая обработка данных отсутствует, к защите не допускаются.**

В конце каждого раздела работы целесообразно сформулировать резюме (2-3 абзаца) по существу изложенного материала, в котором содержится выражение установленной закономерности между изучаемыми явлениями. В качестве аргументов, обосновывающих полученные выводы, используются, прежде всего, лично полученные автором эмпирические данные и результаты их статистической обработки. Эти данные могут быть подкреплены ссылками

на психологическую литературу и дополнены логическими рассуждениями. Обычно выводы начинаются оборотом «таким образом,...», затем формулируется содержание самих выводов.

## 6. Заключение

Заключение представляет собой обобщение основных результатов проведенной работы. В разделе «Заключение» должно быть отражено:

- Основные результаты, полученные в ходе теоретического или прикладного исследования.
- Оценка степени выполнения задач, которые ставились в диссертации.
- Основные проблемы, которые возникли в ходе работы и оформления результатов.
- Рефлексия проделанной работы.

В разделе «Заключение» важно не только «подытожить сделанное», но и соотнести результаты исследования с поставленными во «Введении» целью и задачами, проанализировать путь от исходного образа проблемы к ее новому, полученному автором с позиции своего методологического подхода, научному «имиджу». Кроме того, необходимо оценить потенциал изучения данной проблемы в будущем. Таким образом, раздел «Заключение» в ВКР – это синтез итогов и прогнозов, отражающий, в известном смысле, пределы и жизнеспособный возраст той или иной идеи, концепции и т.д., но при этом – бесконечность и непрерывность научного знания. Решение задачи по написанию раздела «Заключение» значительно оптимизируется при условии наличия предварительных выводов, завершающих каждую главу исследования.

В заключении формулируются выводы – это конкретные ответы на поставленные задачи. Необходимо следовать принципу соответствия задач и выводов: первая задача – первый вывод и т.д. Каждый вывод – это последовательное, логически стройное изложение полученных результатов в их соотношении с конкретной задачей. Выводы нумеруются; объем каждого вывода 3 – 10 строк текста.

Именно в выводах наиболее ярко проявляется способность (или неспособность) автора ясно мыслить и излагать материал. В этой части работы содержится так называемое «выводное знание», которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку комиссии при защите работы. Это выводное знание не должно подменяться механическим суммированием ранее сказанного, а должно содержать главные итоги всей работы. При написании заключения необходимо учитывать, что, во-первых, они не должны повторять выводы по главам, во-вторых, в качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты, а не промежуточные; в-третьих, вывод нельзя подменять декларацией о результатах проделанной работы («рассмотрено», «проанализировано», «изучено» и т.д.); в-четвертых, при формулировании выводов целесообразно приводить те положения, которые важны для понимания материала работы; в-пятых, выводы

должны быть краткими и в сжатом виде содержать проделанные в ходе написания работы действия. Формулируется рефлексивная точка зрения на проделанную работу (значимый контекст, трудности осуществления, перспективы данной темы, самоопределение автора ВКР). В заключении могут содержаться рекомендации и предложения по практическому применению материалов ВКР, указываться перспективы дальнейшей научной работы в данном направлении.

Примерный объем «Заключения» - 3-7 страниц.

## 7. Список литературы

Список литературы помещается непосредственно после основного текста ВКР.

В список включаются все использованные автором источники. Приводимый список свидетельствует об объеме использованных студентом литературных источников, уровне изученности состояния исследуемой проблемы, навыках работы с научной литературой.

Источники в списке литературы располагаются по алфавиту. Существуют четкие правила библиографического описания для разных видов источников, таких как: монографии (книги, написанные одним автором по одной проблеме); коллективные монографии (книги, написанные коллективом авторов по одной проблеме); сборники статей (книги, составленные из статей нескольких авторов); статьи одного автора или группы авторов в сборниках статей; статьи в энциклопедии или словаре; статьи одного автора или группы авторов в журналах; тезисы докладов одного автора или группы авторов в сборниках материалов конференции; сборники статей или журналы (только в случае необходимости ссылки на весь сборник или журнал в тексте работы); дипломные или курсовые работы, выполненные другими студентами; публикации в Интернете.

Правила библиографического описания для каждого из этих видов публикаций включают несколько расположенных в определенной последовательности обязательных элементов:

- сведения об авторах;
- заглавие;
- сведения об издании;
- выходные данные;
- количественные характеристики.

Сведения об авторах — это их фамилии, написанные полностью, без сокращений, и инициалы, которые располагаются после фамилии, далее пишется полностью (без сокращений) точное заглавие книги, без кавычек.

Сведения об издании отделяются от основных сведений об авторах и заглавии точкой и тире. Они включают в себя информацию о том, какое по порядку издание (если первое, то этот элемент описания опускается), является ли книга переводом с иностранного языка (с какого), а также сведения о составителях, редакторах, издающей организации и др., которые отделяются от предшествующих данных косой чертой. Например,

Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. – СПб.: Изд-во «Евразия», 1998. – 528 с.

Если книга имеет двух или трех авторов, то их фамилии располагаются в том порядке, как они приведены в книге, и разделяются запятой. Например, Лебединская К. С., Райская М. М., Грибачова Г. В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере...

Если книга имеет более трех авторов, то сведения о них даются после заглавия и отделяются от него косой чертой. Например,

Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1990. – 197 с.

В случае тематического сборника трудов описание источника начинается с заглавия, далее после косой черты указывается редактор (или редакторы), далее описание сведений об издании, выходных данных, количественных характеристик, как в предыдущих случаях. Например,

Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. – 3-е изд. — М.: Смысл, 1999. — 377 с.

После сведений об издании указываются Выходные данные. Они отделяются точкой и тире и включают сведения о месте издания, названии издательства и годе издания. В книге они приводятся на титульном листе и часто на его обороте. Место издания — это город, в котором была издана книга. Почти все названия городов приводятся полностью. Исключением являются Москва и Ленинград (Санкт-Петербург), Минск, которые даются в сокращении соответственно «М.», «Л.», «СПб.», «Мн.».

Описание диссертаций, авторефератов диссертаций, курсовых и дипломных работ в списке литературы приводится в следующей последовательности:

Автор и его инициалы. Заглавие работы: Дис. ... канд. психол. наук (или Дис. ... д-ра психол. наук, или Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Здесь используются только общепринятые сокращения, которые нужно знать. – Место (город): Название учебного заведения, где выполнена работа – Год представления работы к защите. – Количество страниц в источнике.

При описании статей из сборников, журналов, газет сначала приводятся сведения о статье - фамилия автора и заглавие статьи. Затем после знака «//» указываются сведения об издании, в котором она опубликована.

Примеры описания статей в сборниках, журналах, газетах:

Ширков Ю.Э. Практические направления социально-психологических работ в области рекламы // Введение в практическую социальную психологию/ Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999. – с.185-200.

Леонтьев Д.А. Российская реклама в поисках психологии // Психологическая газета. – 1988. - №3 (30). – с.4-6.

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, то единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал. Журнал, как правило, не используется в качестве единицы библиографического описания. Сборник трудов может использоваться в этом качестве, если в тексте характеризуются и, соответственно, цитируются общие идеи, подходы, темы, характерные для статей всего сборника.

Неопубликованная статья или книга также может быть источником, приводимым в списке литературы. В таком случае указывается автор, заглавие и далее в скобках пишется: (рукопись).

При оформлении списка литературы важно уделить особое внимание, как правильному библиографическому описанию источников, так и точности их выходных данных. Списком литературы завершается текст работы.

## **8. Приложение**

Характер приложения определяется автором самостоятельно, исходя из содержания.

В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Порядок оформления по тексту ссылок на приложения такой же, как и оформления ссылок на иллюстрации. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Если используется несколько приложений, то они нумеруются арабскими цифрами без знака «№» (например, Приложение 1, Приложение 2 и т.д.).

В Приложении помещается вспомогательный материал, который в основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие. К вспомогательным материалам относятся:

- полное описание методик исследования,
- результаты первичной обработки данных эмпирического исследования, студентом,
- таблицы некоторых эмпирических данных, полученных в исследовании,
- подробное описание развивающих программ, методик диагностики, использованных студентом в работе.

Приложения должны помочь читателю углубить представление о проделанной работе, убедить его в обоснованности и доказательности представленных выводов. Однако следует помнить, что все материалы исследования, важные для его понимания и доказательности выводов, приводятся в основном тексте работы. Суть всех этапов и результатов исследования должна быть понятна из основного текста (без обращения к приложению).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Современное состояние исследования влияния ценностных ориентаций на восприятие рекламы в СМИ</b>	
1.1 Психологическая структура рекламы как объект восприятия .....	6
1.2 Анализ процесса восприятия рекламы потребителем.....	9
1.3 Теоретический анализ ценностных ориентаций как фактора, оказывающего влияние на восприятие рекламы в СМИ.....	20
1.4 Системная теория мотивации как методологическая основа исследования.....	24
1.5 Особенности мотивационной сферы и ценностных ориентаций у студентов, влияющие на восприятие рекламы в СМИ.....	26
<b>Глава 2. Эмпирическое исследование влияния ценностных ориентаций на восприятие рекламы в СМИ</b>	
2.1 Объем и методы исследования .....	35
2.2 Исследование терминальных и инструментальных ценностей .....	39
2.3 Исследование типов доминирующей мотивации.....	40
2.4 Исследование особенностей восприятия рекламы.....	42
2.5 Обсуждение результатов.....	50
<b>Заключение</b> .....	55
<b>Выводы</b> .....	56
<b>Список литературы</b> .....	57
<b>Приложение</b> .....	62

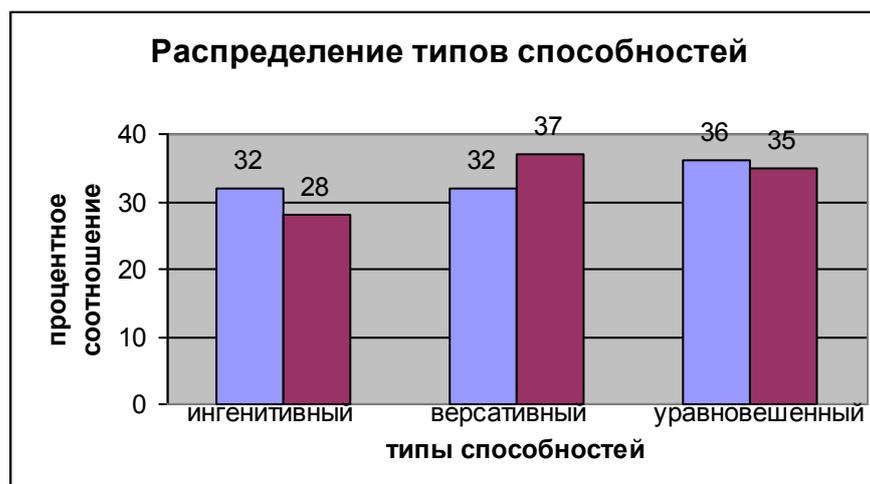


Рис.3

Соотношение распределения типов способностей в общей выборке первичного и повторного срезов

Таблица 5  
Средние значения и стандартные отклонения показателей теста «Непрерывный счет в автотемпе» до сеанса АВС по программе «Relax»

		всего ответов	верных ответов	ошибочных ответов	Min время ответа	Max время ответа	Коэффициент качества
Группа до воздействия	M	101,15	97,7	2,2	0,55	4,34	1,03
	S	13,49	13,95	1,5	0,16	0,87	0,02
Группа после воздействия	M	96,25	91,1	4,25	0,61	5,18	1,01
	S	10,59	10,51	2,42	0,24	1,4	0,03

Примечание:

M – среднее значение показателей

S – среднеквадратичное отклонение

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**прохождения преддипломной практики**

Студента 5 курса Социологического факультета МГУ очной формы обучения  
( направление «Социология», полный срок обучения) \_\_\_\_\_

Тема ВКР: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научный руководитель ВКР (руководитель практики)

\_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№ п.п.	Содержание практики	Оценка	Подпись руководителя практики
1.	Составление перечня научных источников по теме ВКР: Количество источников: _____ В том числе изданных за последние 10 лет: _____		
2.	Структура ВКР		
3.	Описание хода и результатов эмпирического исследования		

Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики от факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /