

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современная эмпирическая социология: проблемные поля и методы»
«Modern Empirical Sociology: Problem Fields and Methods»

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направленность (профиль) ОПОП:

«Современная социология»

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №__ от _____ 2018 г.)

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.04.01 «Социология» (программы магистратура) в редакции приказа МГУ от _____ 2016 года

Год (годы) приема на обучение: 2016, 2017, 2018.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу вариативной части, 2 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: Теоретические подходы к конструированию социологического исследования

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| Компетенции выпускников (коды) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями |
|--|---|
| <p>способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области аналитической, организационно-управленческой, экспертной и консалтинговой деятельности (ПК-7.М)</p> | <p>УМЕТЬ: планировать проекты в области аналитической и организационно-управленческой деятельности Код У1 (ПК-7)</p> <p>УМЕТЬ: реализовывать проекты (отдельные этапы) в области аналитической и организационно-управленческой деятельности Код У2 (ПК-7)</p> |
| <p>способность диагностировать социально-значимые проблемы и осуществлять выбор социологических теорий и адаптацию методов для их решения (ПК-9.М).</p> | <p>УМЕТЬ: диагностировать социально-значимые проблемы Код У1 (ПК-9)</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять выбор социологических теорий и адаптацию методов для решения социально-значимых проблем Код У2 (ПК-9)</p> |
| <p>способность разрабатывать предложения и рекомендации по решению актуальных социальных</p> | <p>УМЕТЬ: выявлять и анализировать социокультурные, экономические политические, демографические факторы среды</p> |

| | |
|--|---|
| <p>проблем с учетом характеристик субъекта и социокультурных, экономических политических, демографических факторов среды (ПК-10.М)</p> | <p>Код У1 (ПК-10)</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать практические рекомендации и предложения по решению актуальных социальных проблем, с учетом характеристик субъектов и факторов внешней среды Код У2 (ПК-10)</p> |
| <p>Способность к самостоятельному обучению новым и адаптации известных методологических и теоретических подходов и методов исследования к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-3.М)</p> | <p>Знать: основные тенденции развития социологического инструментария, новые достижения отечественной и зарубежной социологии Уметь: Код У1 (ОПК-3)адаптировать известные методы из смежных наук для решения профессиональных задач Уметь: Код У2 (ОПК-3)разрабатывать новые исследовательские приемы для решения профессиональных задач</p> |

4. Формат обучения: очная

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 5 з.е., в том числе 48 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 132 академических часов на самостоятельную работу обучающихся

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

| <p>Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля),</p> <p>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</p> | <p>Всего (часы)</p> | <p>В том числе</p> | |
|---|----------------------------|---|---|
| | | <p>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы</p> | <p>Самостоятельная работа обучающегося, часы</p> |
| | | | |

| | | Занятия лекционно го типа* | Занятия семинарско го типа* | Всего | |
|--|----|----------------------------------|-----------------------------------|-------|----|
| Тема 1. Эмпирическая и теоретическая социологии и их место в системе социологического знания. | 14 | 1 | 3 | 4 | 10 |
| Тема 2. История эмпирической социологии. | 12 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 3. Виды и характерные черты эмпирической социологии | 11 | 1 | 2 | 3 | 8 |
| Тема 4. Объект, предмет и программа эмпирического исследования. | 14 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 5. Методы получения данных. Надежность и валидность в эмпирическом социологическом исследовании | 10 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Тема 6. Анализ данных в социологии валидность в эмпирическом социологическом исследовании. | 18 | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Тема 7. Особенности проведения эмпирического исследования в семейном консультировании. | 11 | 1 | 2 | 3 | 8 |
| Тема 8. Метод интервью в эмпирическом социологическом исследовании. | 13 | 1 | 2 | 3 | 10 |
| Тема 9. Использование транзактного анализа для эмпирического отслеживания коммуникативных аспектов общения. | 14 | 0 | 4 | 4 | 10 |
| Тема 10. Наблюдение в эмпирическом социологическом исследовании. | 12 | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 11. Проективный метод в эмпирическом социологическом исследовании. | 14 | 2 | 2 | 4 | 10 |

| | | | | | |
|--|-----|-----|-----|---|-----|
| Тема 12. Клинический подход в эмпирическом социологическом исследовании. | 13 | 1 | 2 | 3 | 10 |
| Тема 13. Особенности полевой работы в социологическом исследовании. | 10 | 0,5 | 1,5 | 2 | 8 |
| Тема 14. Структура и критерии разработки отчета в эмпирическом исследовании | 12 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2 | | | | 2 |
| Итого | 180 | 48 | | | 132 |

Цели и основные задачи курса «Современная эмпирическая социология: проблемные поля и методы»

| п/п | Раздел | Содержание (темы) |
|-----|--|---|
| 1 | Тема 1. Эмпирическая и теоретическая социологии и их место в системе социологического знания. | Полипарадигмальность современной социологии. Возможности междисциплинарного подхода. Этимология термина "эмпирический" (получаемый опытным путём). Структура социологического знания. Определение эмпирической социологии. Внутренняя разделенность эмпирической социологии на две ветви - академическую и прикладную. Место эмпирической социологии в фундаментальной науке. Место эмпирической социологии в прикладной социологии. |
| 2 | Тема 2. История эмпирической социологии. | Изначальность двух независимых друг от друга двух видов знания об обществе: философское и эмпирическое. Возникновение востребованности эмпирического знания для решения практических задач у большинства народов, вступавших на стадию образования государственности: переписи населения, статистика Отождествление научной социологии с эмпирической социология. Обсуждение кейс стади: Э.Дюркгейм, М.Вебер и изучение самоубийства. |
| 3 | Тема 3. Виды и характерные черты эмпирической социологии | Критерии выделения видов эмпирических исследований по глубине анализа: описательные, сравнительные, типологические, аналитические, прогностические. Ориентация на полевые исследования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Близость социолога к объекту исследования.</p> <p>Увлечение математическими методами анализа данных, приводящее в некоторых случаях к сужению горизонта исследования и отказу от теоретических обобщений.</p> <p>Разрыв между теоретическими и эмпирическими исследованиями в силу различных уровней обобщения, особенностей концептуального аппарата теорий.</p> <p>Практическое задание: работа с линией жизни.</p> |
| 4 | <p>Тема 4. Объект, предмет и программа эмпирического исследования.</p> | <p>Логика количественного исследования, предшествование программы этапам сбора и анализа материалов.</p> <p>«Многоходовая» логика качественного исследования, уточнение процедуры и задач в ходе изучения объектов.</p> <p>Теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного явления или процесса. Операционализация понятий.</p> <p>Подходы к формулированию предварительных гипотез. Слабые и сильные гипотезы. Возможность многоступенчатого построения гипотез в ходе исследования.</p> <p>Разнообразие объектов эмпирического исследования. Разнообразие подходов в изучении каждого из них. Обоснование выбора эмпирических объектов. Критерии их отбора в качественном исследовании: типичность («нормальность»), исключительность, продвинутость в развитии изучаемых качеств. Обоснование и построение выборки в количественных исследованиях. Виды выборки</p> <p>Соотношение теоретического объекта и предмета исследования. Влияние постановки проблемы на определение предмета. Предмет как ракурс в рассмотрении объекта.</p> <p>Основные этапы эмпирического исследования: кабинетный, полевой, аналитический.</p> |
| 5 | <p>Тема 5. Методы получения данных.</p> <p>Надежность и валидность в эмпирическом социологическом исследовании</p> | <p>Пассивные и активные методы сбора и производства данных.</p> <p>Анкетирование, формализованое и полудирективное интервью, групповое интервью, фокус-группа, наблюдение (включенное и другие виды), исследование действием, анализ фото- и видеоматериалов, личные дневники/мемуары, проективный метод, кабинетное исследование, метод и стратегия кейс-стади,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>этнография, автоэтнография.</p> <p>Надежность и валидность в социологическом исследовании, способы их обеспечения. Понятие о триангуляции. Триангуляция данных. Исследовательская триангуляция. Триангуляция времени. Пространственная триангуляция. Методологическая триангуляция: межметодная и внутриметодная.</p> |
| 6 | Тема 6. Анализ данных в социологии. | <p>Специфика и виды анализа данных в социологии. Объяснение и понимание.</p> <p>Кодирование материалов интервью и наблюдений. Первичное прочтение текста и разработка системы первичного кодирования</p> <p>Осевое и выборочное кодирование. Выделение субкатегорий: условия, контекст ситуации, действия, последствия и аналитическая концепция. Начало концептуализации Аналитическая индукция.</p> <p>Восхождение к минитеории.</p> <p>Постоянное сравнение теоретических конструктов и эмпирических данных.</p> <p>Обсуждение кейс стади: Создание и создатели малых предприятий. Стратегии становления и развития.</p> |
| 7 | Тема 7. Особенности проведения эмпирического исследования в семейном консультировании. | <p>Субъективный опыт как процесс становления модели мира и обретения эго-идентичности. Фильтры на пути восприятие внешнего мира. Идентичность.</p> <p>Социальный атом Морено и практическое применение его модификаций: семейная социограмма, социометрия и геносоциограмма.</p> <p>Важность для социолога более широких рамок: даты рождения и смерти, профессии, спутников по жизни, отношений в семье, болезней, нерешенных проблем, семейных преданий и мифов. Геносоциограмма как проекционная основа для выстраивания закономерностей (здоровье, семья, карьера), едва осмысливаемых самими людьми.</p> <p>Работа с биографией как один из ключевых инструментов оптимизации ресурсов личности и коллектива.</p> <p>Жизненный сценарий.</p> <p>Кейс стади: обсуждение предложенных преподавателем семейных социограмм.</p> <p>Практическое задание: построить собственную семейную социограмму.</p> |
| 8 | Тема 8. Метод интервью в эмпирическом | <p>Важность проникновения в субъективность информанта. Структура субъективного</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | социологическом исследовании. | <p>опыта. Установление доверительных отношений.</p> <p>Классификация интервью по разным основаниям: по количеству участников, по месту проведения, По логике континуума. Мягкие и жесткие интервью. Интервью глубинное, исследовательское фокусированное (направленное). Интервью с открытыми вопросами, интервью с закрытыми вопросами. Интервью терапевтическое. Матрица интервью.</p> <p>Нарратив как повествование, разговор, специально организованные вокруг последовательных событий.</p> <p>Слияние, идентификация с респондентом, с одной стороны, и дистанцирование, с другой. Клиническая герменевтика.</p> <p>Контракт перед началом интервью: информация о его цели, продолжительности, процедуре. Согласие на аудио- или видеозапись, предел использования материала исследователем. Включение проективных клинических методик.</p> <p>Тренинг по глубинному интервью. Работа в микрогруппах из 3-х человек с последующей ролевой ротацией: информант, интервьюер и наблюдатель.</p> <p>Техническое оснащение социолога для проведения интервью.</p> <p>Процесс транскрибирования данных. Участие социолога в транскрибировании данных Основные требования к транскриптам.</p> <p>Основные подходы к методу фокус групп в XXI веке.</p> <p>Обсуждение кейс-стади: интервью с олигархами.</p> <p>Практическое задание: взять интервью у предпринимателя</p> |
| 9 | Тема 9. Использование транзактного анализа для эмпирического отслеживания коммуникативных аспектов общения. | <p>Ключевые идеи и понятия транзактного анализа. Структурный и функциональный анализ. Эгосостояния. Заражение отдельных частей личности. Симбиоз. Анализ транзакций.</p> <p>Возможные пути отслеживания коммуникативных аспектов интервью с помощью транзактного анализа.</p> <p>Построение эгограммы.</p> <p>Обсуждение кейс-стади: эгограмма одного из студентов группы.</p> <p>Практическое задание: построение эгограммы вещания радиостанции.</p> |
| 10 | Тема 10. Наблюдение в эмпирическом | <p>Типология наблюдения по разным основаниям. Наблюдение и рефлексия. Общие</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | социологическом исследовании. | <p>подходы к организации наблюдения. Основные правила. Современные тенденции в наблюдении.</p> <p>Применение визуальных методов в социологии. Фото и видео-репортажи.</p> <p>Обсуждение кейс стади: Венгерский опыт работы на социалистическом предприятии Майкла Буравого.</p> <p>Практическое задание: провести наблюдение на одном из рынков Москвы.</p> |
| 11 | Тема 11. Проективный метод в эмпирическом социологическом исследовании. | <p>Социальное конструирование реальности. Критика количественного подхода. Постижение смысла человеческого поведения. Изучение аффективного (неосознаваемого уровня) человеческого сознания.</p> <p>Психологическая защита и способы ее «преодоления». Роль фантазии в облегчении выражения подавляемых мыслей.</p> <p>Методика Г. Роршаха и проведение тестирования.</p> <p>Вербальные проективные методики. Невербальные проективные методики (информация в виде рисунков, коллажей). Ассоциативные методики, методики завершения задания, конструирующие методики, экспрессивные методики, методики ранжирования, методики катартические — осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях.</p> <p>Кейс стадии: обсудить проективные рисунки на тему «Я и власть»</p> <p>Практическое задание: сделать проективный рисунок на тему «Ваш факультет как зоопарк».</p> |
| 12 | Тема 12. Клинический подход в эмпирическом социологическом исследовании. | <p>Клинический подход в рамках современной качественной социологии. Его гуманистическая и постмодернистская ориентация.</p> <p>Специфика представления объекта в его целостности, социоисторическом и экзистенциальном измерениях. Человек как продукт истории и одновременно как стремящийся стать ее творцом. Нацеленность на изучение фундаментального взаимодополнения психических и социальных детерминизмов. Психоаналитическая составляющая.</p> <p>Социоклинические принципы анализа: комплексность, междисциплинарность (социология, психология, психоанализ, экзистенциальная феноменология, идеи раннего Маркса), ориентация на анализ и локальную интервенцию, отказ в свете</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>фрейдистской традиции от глобальной социальной интервенции.</p> <p>Личностная вовлеченность исследователя и проблема критической дистанции.</p> <p>Активное воздействие на объект и придание ему статуса субъекта исследования: реализация принципа сопроизводства знаний. Понимание человеком ситуации как акт ее изменения. Уважение клиницистом способов взаимодействия клиента с окружающим миром, а также систем собственной защиты. Социальная терапия.</p> <p>Механизмы проекции, идентификации и контридентификации, трансфера и контртрансфера. Понятие контракта.</p> |
| 13 | <p>Тема 13. Особенности полевой работы в социологическом исследовании.</p> | <p>Этапы полевой работы. Позиции исследователя как «профессионального чужого».</p> <p>Проблема «входа» и «выхода» из поля. Источники информации. «Ключевые» информаторы. Этика и правовая ответственность поведения исследователя.</p> <p>Полевой журнал и требования к ведению записей. Баланс этнографии и аналитики.</p> <p>Полевой журнал и наблюдение. Метафоры, жаргон.</p> <p>Рефлексия собственного опыта, чувств и позиционирования исследователя.</p> <p>Профессиональное «выгорание» исследователя и его терапия.</p> <p>Обсуждение кейс стади: Использование событийного анализа во французском исследовании места кошек и собак в российском образе жизни.</p> <p>Обсуждение кейс стади: пользователи услуг сотовой связи-иммигранты.</p> |
| 14 | <p>Тема 14. Структура и критерии разработки отчета в эмпирическом исследовании</p> | <p>Специфика написания отчета и его диверсификация в зависимости от его типа (исследовательский, для заказчика, интегрированный, сокращенный, окончательный, срочный).</p> <p>Структура исследовательского отчета.</p> <p>Западный и российский стиль написания отчета. Критерии качества написания отчета.</p> <p>Написание статьи. Устная презентация. Театрализованное и поэтическое представление результатов исследования.</p> |

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы:

1. Теоретическая и методологическая неоднородность социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Генетические особенности зарождения и развития социологии как науки.
4. Эмпирическая и теоретическая социологии.
5. Качественная парадигма в методологии. Критика в адрес качественных исследований.
6. Фильтры на пути восприятие внешнего мира.
7. Комплементарность качественного и количественного подходов в социологии.
8. Типология эмпирических исследований.
9. Выбор объекта в эмпирическом исследовании.
10. Понятие и виды исследовательских вопросов.
11. Подходы к формулированию предварительных гипотез. Слабые и сильные гипотезы.
12. Пассивные и активные методы сбора и производства данных в эмпирическом исследовании.
13. Преимущества и недостатки фокус групп по сравнению с интервью.
14. К каким негативным последствиям может привести увлечение математическими методами анализа данных.
15. Методика чернильных пятен (тест Роршаха).
16. Специфика объекта в его целостности, в социо - историческом и экзистенциальном измерениях.
17. Личностная вовлеченность социолога в ходе исследования.
18. Контракт как важное средство для определение целей и этапов изменения.
19. Техники установления доверительных отношений.
20. Достоинства и недостатки проективных методик.
21. Психологическая защита и методы ее преодоления
22. В чем особенность активных методов сбора и производства данных.

Тема докладов:

1. Понятие «методология» в широком и узком смысле.
2. Причины большой роли использования эмпирической социологии в современном обществе.
3. Потенциальные адресаты результатов социологических исследований.

4. В чем заключается «многоходовая» логика качественного исследования.
5. Различия между программой количественного социологического исследования и дизайном качественного социологического исследования.
6. Нарративное интервью: его проведение и особенности
7. Критерии отбора объектов в качественном и количественном исследованиях.
8. Экология полевой работы социолога.
9. Этические требования во взаимодействии с информантами.

Практические задания

1. Обоснуйте причины различий в стиле написания западного и российского отчетов.
2. Обоснуйте применимость театрализации и стихотворной формы предоставления отчетов.
3. Обоснуйте виды анализа данных, которые необходимы для достижения цели и решения задач социологического исследования социальное неравенства.
4. Обоснуйте роль и место описания контекста в качественном и в количественном исследовании.
5. Проведите запись на диктофон беседы в различных ситуациях (в кафе, в аудитории, на лавочке в парке и дома на кухне). Сравните качественные записи. Проанализируйте важность фиксации невербальных проявлений в поведении информанта в ситуации интервью.
6. Назовите роли социолога в современном обществе и определите свою собственную.
7. По видеозаписи отследите коммуникативные аспекты интервью с помощью транзактного анализа.
8. Сделайте тематический анализ СМС сообщений в вашем мобильном телефоне.
9. Выйдите в интернете на проводимое онлайн интервью и примите участие в качестве информанта. Проведите анализ самого процесса.
10. Сделайте проективный рисунок на тему «Если бы ваш факультет был зоопарком, то какие бы там были звери».
11. Постройте собственную геносоциограмму.
12. Обоснуйте важность фиксации наблюдателем собственных эмоций.
13. По результатам наблюдения за поведением студентов перед факультетом во время перерыва отметьте наиболее важные тематические сцены.
14. Просмотрите видеозапись одной из фокус групп и проанализируйте ее сильные стороны и недостатки.
15. Работая в микрогруппах из 3-х человек с последующей ролевой ротацией информант, интервьюер и наблюдатель – отработайте технику вывода информанта на нарратив. Определите индивидуальный стиль ведения интервью каждого.

16. По произвольно выбранной теме исследования сформулируйте максимально возможное число видов триангуляции данных, указав сложное использование каждого из них.

Темы эссе, рефератов:

1. Объясните внутреннюю разделенность эмпирической социологии на две ветви - академическую и прикладную.
2. В чем заключалась изначальная востребованность эмпирического знания?
3. Как Вы понимаете уникальность социального объекта?
4. Факторы, определяющие выбор видов методов изучения социальных процессов.
5. Каковы факторы, определяющие позиционирование социолога по отношению к изучаемым общностям?
6. Изложите важность установления доверительного позитивного отношения в ситуации интервью.
7. Каково место теории в проводимых эмпирических исследованиях?

Темы для групповой работы

1. Понятие «методология» в широком и узком смыслах.
2. Пассивные и активные методы сбора и производства данных.
3. Причины возрастания роли изучения повседневности в современном обществе.
4. Потенциальные адресаты результатов социологических исследований с использованием проективных методик. Публичная социология.
5. Различия между вербальными и невербальными проективными методиками социологического исследования.
6. Маскирование цели в проективных методиках относительно замысла исследования.
7. Этические требования во взаимодействии с информантами.

Темы дискуссий:

Дискуссии в курсе «**Современная эмпирическая социология: проблемные поля и методы**» могут организовываться в трех случаях. *Во-первых*, выступать завершением отдельных разделов учебного курса, *во-вторых*, являться следствием возникших на практических занятиях дискуссионных проблем, которые могут быть вынесены в качестве тем дискуссий для специального углубленного осмысления и анализа. И, *в-третьих*, если учебная группа обучающихся магистрантов составляет не менее 8-10 человек.

Целесообразными *темами дискуссий* могут быть:

1. Полипарадигмальность современной социологии.
2. Возможности междисциплинарного подхода.

3. Развитие идей и практик технологий теоретического и методического построения эмпирического социологического исследования.
4. Этические проблемы полевой фазы социологического исследования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Позиционирование социолога по отношению к изучаемым общностям.
2. Качественная и количественная парадигмы в современной социологии.
3. Эмпирическая и теоретическая социологии и их место в социологическом знании.
4. Линия жизни как метод социологии.
5. История эмпирической социологии.
6. Исследование самоубийства у Дюркгейма и Вебера
7. Социальный атом Морено и его практическое применение: социометрия и семейная социограмма.
8. Социальный атом Морено и его практическое применение: геносоциограмма
9. Осевое кодирование и восхождение к минитеории.
10. Коммуникативные аспекты интервью и их отслеживание с помощью транзактного анализа.
11. Понятие триангуляции, ее виды
12. Структура субъективного опыта.
13. Техники установления доверительных отношений
14. Нарративное интервью.
15. Матрица интервью.
16. Транзактный анализ.
17. Построение эгограммы радиостанции.
18. Метод наблюдения в социологическом исследовании.
19. Проективный метод. Тест Роршаха.
20. Эмпирические исследования в маркетинге: метод визуализации.
21. Использование событийного анализа во французском кейс-стади: место кошек и собак в российском образе жизни
22. Кейс-стади: пользователи услуг сотовой связи-иммигрантами.
23. Осевое кодирование социологических данных.
24. Критерии оценки полученных результатов в качественных исследованиях.

25. Понятие надежности в социологическом исследовании.

26. Виды триангуляции в социологическом исследовании.

Критерии оценки ответов на зачете:

Зачтено Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.

Не зачтено В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

| ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) | | | | | |
|---|-------------------|--|--|-----------------------------------|--|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 | Виды оценочных средств |
| Результаты обучения | | | | | |
| УМЕТЬ: планировать проекты в области аналитической и организационно-управленческой деятельности Код У1 (ПК-7) | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) | Успешное и систематическое умение | <i>Опрос по лекционному материалу (темы 2, 3), подготовка докладов (темы 2, 3). Контрольная работа на тему: Виды гипотез и их место в создании теоретических моделей явлений и</i> |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | <i>процессов.</i> |
| <p>УМЕТЬ: реализовывать проекты (отдельные этапы) в области аналитической и организационно-управленческой деятельности Код У2 (ПК-7)</p> | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера) | Успешное и систематическое умение | <p><i>Написание и защита проекта: Мотивация молодежи к участию в протестных акциях.</i></p> <p><i>Написание статьи на тему перехода рабочей недели на 4-дневный режим.</i></p> <p><i>Тренинг по освоению навыков участия в публичной социологии</i></p> |
| <p>УМЕТЬ: диагностировать социально-значимые проблемы Код У1 (ПК-9)</p> | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера) | Успешное и систематическое умение | <p><i>Практическое задание по исследованию причин отсутствия студентов на первых парах занятий.</i></p> <p><i>Проведение деловой игры на тему совершенствования организации досуга студентов, живущих в</i></p> |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | <i>общезитии.</i> |
| <p>УМЕТЬ: осуществлять выбор социологических теорий и адаптацию методов для решения социально-значимых проблем Код У2 (ПК-9)</p> | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера) | Успешное и систематическое умение | <i>Практическое задание по наблюдению за проявлениями коррупции в повседневности. Деловая игра на тему сдерживания проявлений футбольного фанатизма.</i> |
| <p>УМЕТЬ: выявлять и анализировать социокультурные, экономические, политические, демографические факторы среды Код У1 (ПК-10)</p> | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера) | Успешное и систематическое умение | <i>Практические задания: провести наблюдение в ночном клубе по культуре потребления спиртных напитков. Провести ролевую игру: студенты встречаются с президентом страны.</i> |
| <p>УМЕТЬ: разрабатывать практические рекомендации и предложения по решению</p> | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности | Успешное и систематическое умение | <i>Практическое задание по разработке рекомендаций по оптимизации</i> |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| актуальных социальных проблем, с учетом характеристик субъектов и факторов внешней среды Код У2 (ПК-10) | | | непринципиального характера) | | <i>трудовой деятельности студентов во время летних каникул. Ролевая игра на тему: Если бы я был деканом факультета.</i> |
| Знания основные тенденции развития социологического инструментария, новые достижения отечественной и зарубежной социологии. (ОПК-3.М) | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания | <i>Опрос Устный опрос и доклады (тема 1); контрольные вопросы (1- 4). Доклад на тему: Причины растущей роли использования эмпирической социологии в современном обществе для решения проблемы улучшения качества жизни и работы с проблемными группами</i> |
| Умения - Код У1 (ОПК-3) адаптировать известные методы из смежных наук для решения | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности) | Успешное и систематическое умение | <i>Контрольные вопросы (12,14); Практические задания (темы 1, 6);</i> |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|---|
| <p>профессиональных задач.</p> | | | <p>непринципиального характера)</p> | | <p><i>работа в группах (темы 3, 7) Тренинг на тему: «Умение теоретически обосновывать и применять клинические методы для решения профессиональных задач в управленческом консультировании и маркетинге»</i></p> |
| <p>Умения - Код У2 (ОПК-3) разрабатывать новые исследовательские приемы для решения профессиональных задач</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)</p> | <p>Успешное и систематическое умение</p> | <p><i>Контрольные вопросы (темы 4,7); практические задания (2, 3); работа в группах (3, 4). Умение теоретически обосновывать и применять клинические методы для глубокого проникновения в</i></p> |

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А. основная литература:

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., Медиум, 1995.
<http://socioline.ru/pages/p-berger-t-lukman-sotsialnoe-konstruirovanie-realnosti>
2. Горянина В.А., Масалков И.К. Преображение жизненных ситуаций: эффективные психосоциальные технологии. Москва, Совершенство, 1999.
3. Фундаментальная социология. В 15-и т. Т. 2. Эмпирическая и прикладная социология / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2004.

Б. Дополнительная литература

- 1 Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. М., ЭКСМО, 2008.
<http://fb2bookdownload.ru/psychology/377-igry-v-kotorye-igrayut-lyudi-lyudi-kotorye-igrayut-v-igry.html>
- 2 Божков О.Б. Родословные (генеалогические) деревья как объект социологического анализа./Журнал социологии и социальной антропологии. СПб, Т. 1, 1998.
- 3 Дудченко В.С., Масалков И.К. Решения региональных проблем игровыми методами/ Социологические исследования. М., № 7, 1991.
- 4 Масалков И.К. Клинический подход в медицине и социологии/ Социология. М., № 2, 2006.

Перечень информационных технологий

Освоение дисциплины «Социологические исследования на основе проективных методик» предполагает использование в процессе обучения следующих ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| № | | Web-адрес |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Национальная электронная библиотека | http://nel.nns.ru |
| 2 | Журнал «Социс. Социологические | http://www.nir.ru/socio/old/scipubl/socis.htm - |

| | | |
|----|---|---|
| | исследования» | |
| 3 | Сайт всероссийской переписи населения в 2010 году | http://www.perepis-2010.ru |
| 4 | Сайт построения семейного древа | http://www.familytreemaker.com |
| 5 | Журнал «Вестник Московского университета. Сер.18. Социология и политология» | http://www.vestnik.socio.msu.ru |
| 6 | Портал по методологии социологии, визуальным методам и этнографии | http://www.visibleworld.ru/snsp.html |
| 7 | Социология: методическая помощь студентам и аспирантам | http://www.smolsoc.ru/ |
| 8 | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 9 | Электронная гуманитарная библиотека | http://www.gumfak.ru/ |
| 10 | Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru |
| 11 | Национальная электронная библиотека | http://www.nel.nns.ru/ |

8.2. Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется:

- учебные аудитории;
- специализированный кабинет, оборудованный мультимедийными средствами;
- класс для тренингов;
- оборудование: проекторы, аудио и видеотехника.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели).

- Масалков Игорь Константинович, доцент

11. Автор (авторы) программы.

- Масалков Игорь Константинович, доцент