

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональные деформации в системах «Человек-человек»
«Professional deformations in Human-to-human systems»

Направление подготовки (специальность):

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №__ от _____ 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от _____ 2019 года

Год (годы) приема на обучение: 2019.

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к вариативной части основной образовательной программы, является дисциплиной по выбору, изучается в 7-м семестре.

2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля),** предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: «Классические теории социологии», «Социология труда и предпринимательства», «Социальная психология».

3. **Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

ЗНАТЬ:

факторы профессиональной деформации личности и деятельности в профессиях типа “Человек-человек”

ЗНАТЬ:

способы предотвращения профессиональных деформаций личности и деятельности

УМЕТЬ:

осуществлять самооценку личностных особенностей

УМЕТЬ:

формулировать практические рекомендации и предложения по предотвращению профессиональных деформаций личности и деятельности

УМЕЕТ

разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста

ВЛАДЕТЬ

способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста

УМЕТЬ:

критически применять к объяснению социальных явлений и процессов основные социологические и др. научные концепции

УМЕТЬ:

критически воспринимать социальную информацию на основе актуальных социологических и др. научных теорий, концепций, социологических и др. научных концепции

4. **Формат обучения:** очная.

5. **Объем дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 32 часа из которых отведены на контактную работу преподавателя со студентами (16 часов – лекционные занятия, 16 – семинарские), 76 часов – самостоятельная работа студентов.

6. **Содержание дисциплины (модуля)**, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость (в ак. часах) по видам занятий				Форма текущего контроля успеваемости
		Всего	Лекционные занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	
	Раздел 1. Основы социологии профессий					
1.	Основные подходы в социологии профессий	10	1		6	Опрос, выполнение практических заданий
2.	Типологии профессий	10	1		6	Опрос, выполнение практических заданий
3.	Подходы к изучению профессиональных деформаций. Препятствия, влияющие на профессиональное развитие личности	8	2		6	Опрос, выполнение практических заданий
	Раздел 2. Факторы профессиональной деформации личности					
4.	Процесс профессионализации как фактор профессиональной деформации личности	8	2	2	4	Опрос, выполнение практических заданий(2-3)
5.	Эмоциональное выгорание как фактор профессиональной деформации	8	2	2	4	Опрос, выполнение практических заданий(2-3)
6.	Личностный кризис как фактор профессиональной деформации	8	1	1	6	Опрос, выполнение практических заданий(2-3)

7.	Временная перспектива и планирование времени как факторы профдеформации личности	8	1	1	6	Опрос, выполнение практических заданий(2-3)
8.	Конфликт как фактор профдеформации личности	8	1	1	6	Опрос, выполнение практических заданий(2-3)
9.	Личностная акцентуация как предпосылка формирования профессиональных деформаций	8	1	1	6	Опрос, выполнение практических заданий(2-3)
10.	Характеристика социномических профессий	8	2		6	Опрос, выполнение практических заданий (1, 4)
11	Профессиональная деформация личности в различных профессиональных сферах	8		8	6	Опрос, выполнение практических заданий (1, 4)
Раздел 3. Профилактика профессиональных деформаций						
12	Невротическое состояние как последствие профессиональной деформации личности	8	2		6	Опрос, выполнение практических заданий
13	Направления и формы профилактики профессиональных деформаций личности	8	-		8	Опрос, выполнение практических заданий
Итого		108	16	16	76	
Промежуточный контроль - зачет						

Раздел 1. Основы социологии профессий

Тема 1. Основные подходы в социологии профессий. Западные исследования профессии и профессиональных групп. Атрибутивный подход. Англо-саксонская традиция. Континентальный подход. Парадигма структурного функционализма. Основные характеристики "идеального типа" профессии. Идея "профессионального континуума". Понятие профессии и профессиональной группы (К. Маркс, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон, П. Бурдьё). Конфликтологическая модель объяснения профессиональной деятельности (неовеберианцы и неомарксисты). Профессионализация как процесс суверенизации традиционных профессий. Стадии процесса профессионализации. «Конец трудового общества». «Сервисное общество». Современные тенденции развития общества, их влияние на развитие профессий. Критерии профессионального сообщества (У. Гуд). Обобщенные индикаторы профессии (Р. Павалко). Отечественные исследования профессий и профессиональных групп: три теоретических подхода (стратификационный (Ж.Т.

Тощенко, О.И. Шкаратан С.А. Кугель), функционалистский (Подмарков В. Г.), социально-психологический (А.Г Здравомыслов, В.А. Ядов, Г.В. Осипов, И.И. Чангли). Причины появления профессий.

Тема 2. Типологии профессий. Типы личности и профессия (Струмилин С.П., Э. Шпрангер, Дж. Голланд, Л.Н. Гумилев, Э. Фромм, Г. Селье, Е.А. Климов). Типология характеров А.Ф. Лазурского. Пространства профессионального самоопределения (Л.И. Катаева). Диагностика типа личности и типа профессиональной деятельности.

Раздел 2. Факторы профессиональной деформации личности.

Тема 3. Подходы к изучению профессиональных деформаций. Препятствия, влияющие на профессиональное развитие личности. Понятие профессиональной деформации личности. Четыре уровня профессиональных деформаций (Э.Ф. Зеер). Тенденции (составляющие) профессиональных деформаций (Маркова А.К., Б. Перлман и Е. Хартман). Факторы профессиональных деформаций.

Тема 4. Процесс профессионализации как фактор профессиональной деформации личности. Понятие социальной адаптации. Стратегии социальной адаптации. Адаптация как условие и механизм профессионализации. Виды адаптации. Механизмы адаптации. Подходы к определению профессионализации (педагогический, социологический (деятельностный, стратификационный), экономический. Профессионализация личности в широком и узком понимании. Формы профессионализации. Психологический подход к процессу профессионализации (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова). Понятие профессиональной идентичности (Е.П. Ермолаева, Л.Б. Шнейдер).

Тема 5. Эмоциональное выгорание как фактор профессиональной деформации личности. Трехмерный конструкт «психического выгорания». Четыре фазы синдрома эмоционального выгорания. Три группы факторов, способствующих развитию синдрома эмоционального выгорания. Диагностика эмоционального выгорания.

Тема 6. Личностный кризис как фактор профессиональной деформации. Профессиональные кризисы. Виды профессиональных кризисов. Кризис середины жизни. Подходы к определению кризиса середины жизни. Факторы. Психологические новообразования завершения кризиса середины жизни. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций (Ф.Е. Василюк).

Тема 7. Временная перспектива и планирование времени как факторы профдеформации личности. Концепция личностной организации времени (К.А. Абульханова-Славская). Режимы осуществления деятельности (Л.Ю. Кублицкене). Типы планирования времени личностью (В.Ф. Серенкова). Трансперспектива. Типы регуляции времени (В.И. Ковалев).

Тема 8. Конфликт как фактор профдеформации личности. Виды конфликтов (М. Дойч). Функции конфликта в социальной группе. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Типы участников конфликта. Виды и динамика конфликтов в социальной организации. Внутригрупповые конфликты. Пять типов поведения руководителей, которые ведут к профессиональному выгоранию. Виды и причины внутриличностных конфликтов. Виды межличностных конфликтов.

Тема 9. Личностная акцентуация как предпосылка формирования профессиональных деформаций. Понятие характера. Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, А.В. Личко). Виды акцентуаций характера. Связь акцентуаций характера с различными видами профессиональной деятельности. Диагностика акцентуаций характера.

Тема 10. Характеристика социономических профессий. Специфика социономических профессий. Профессиографический и социологический анализ. Антропологический подход (Т.Б. Щепанская). Социономические профессии и «сервисное общество» (общество услуг)

Тема 11. Профессиональная деформация личности в различных профессиональных сферах (медицина; система МВД (в том числе, пенитенциарная система); адвокатская деятельность; педагогическая деятельность; госслужба; наука и др.).

Особенности деятельности социолога. Профессиограмма социолога. Возможные профессиональные деформации деятельности и личности социолога.

Раздел 3. Профилактика профессиональных деформаций

Тема 12. Невротическое состояние как следствие профессиональной деформации личности. Понятие и виды невротических состояний.

Тема 13. Направления и формы профилактики профессиональных деформаций личности.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1 Задания и материалы для текущего контроля

7.1.1. Вопросы для самоконтроля

1. Признаки идеального типа профессии.
2. Различия в неовеберинском и немарксистском подходе при концептуализации профессиональной деятельности.
3. Прекариат. Особенности профессиональной деятельности.
4. Типы личности и профессия. Возможности формирования профессиональных деформаций при различных типах личности.
5. Методы и методики диагностики типа личности и типа профессиональной деятельности.
6. Понятия профессиональной деформации личности, деформации профессиональной деятельности, профессиональной деструкции.
7. Подходы к изучению факторов профессиональных деформаций личности.
8. Социологический и психологический подходы к процессу профессионализации
9. Группы факторов, способствующих развитию синдрома «эмоционального сгорания».
10. Различные подходы к выделению компонентов и стадий эмоционального выгорания.
11. Диагностика эмоционального выгорания.
12. Понятия личностного кризиса, профессионального кризиса, кризиса середины жизни.
13. Факторы кризиса середины жизни.
14. Подходы к определению кризиса середины жизни.
15. Связь кризиса середины жизни и профессиональной деформации личности.
16. Понятия временной перспективы, жизненной перспективы, трансспективы.
17. Режимы осуществления деятельности (Л.Ю. Кублицкене).
18. Типы планирования времени личностью (В.Ф. Серенкова).
19. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
20. Виды и динамика конфликтов.

21. Внутригрупповые конфликты.
22. Виды и причины внутриличностных конфликтов.
23. Виды межличностных конфликтов.
24. Понятия характера, акцентуации характера.
25. Характеристика акцентуаций характера.
26. Связь акцентуаций характера с различными видами профессиональной деятельности.
27. Диагностика акцентуаций характера.
28. Профессиографический подход к описанию профессий в системе «Человек-человек».
29. Социологический подход.
30. Антропологический подход.
31. Виды и особенности профессиональных деформаций личности и деятельности в:
 - медицине;
 - система МВД;
 - в адвокатской деятельности;
 - в педагогической деятельности;
 - в науке;
 - на госслужбе;
 - в системе социального обслуживания.
32. Особенности деятельности социолога. Профессиограмма социолога.
33. Возможные профессиональные деформации деятельности и личности социолога.
34. Понятие и виды невротических состояний.
35. Направления и формы профилактики профессиональных деформаций личности.

7.1.2. Практические задания

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. На выбор из предложенного списка прочитать работу на английском языке и написать ее реферат на русском языке. Подготовить выступление по реферату.

Задание 2. На выбор из списка дополнительной литературы прочитать работу, посвященную анализу профессиональной деформации личности (деятельности) в одной из профессиональных областей, написать по ней реферат. Подготовить выступление по реферату.

Задание 3. Выбрать художественный (документальный, анимационный) фильм, в котором бы герой демонстрировал признаки профессиональной деформации личности (деятельности). Проанализировать профессиональную деятельность героя, его отношения с коллегами, с близкими людьми, особенности самовосприятия, самоотношения.

Выделить наличие различных видов профессиональной деформации на основе следующих факторов:

- Жизненная стратегия;

- Конфликт (межличностные, внутриличностные, ценностно-ролевые);
- Отношение ко времени;
- Личностная акцентуация;
- Синдром «общесострадательной усталости»;
- Профессионального выгорания (эмоциональное истощение; деперсонализация (профессионально обусловленное равнодушие), отсутствие эмпатии к клиентам);
- Редукция личных достижений (перекладывание ответственности, склонность к упрощению в профессиональной деятельности, избегание стрессов путем ухода от сложностей и сознательном ограничении своих возможностей);
- Синдром «ассоциативной перцепции» (напр., у работников правоохранительных органов);
- Синдром выраженной «вседозволенности» (напр., у руководителей);
- Деформация личности (глубина деформации личности, степень деформированности личности (парциальная и глобальная деформация); устойчивость наблюдаемых проявлений деформации (временная и постоянная, случайная и закономерная);
- Деформация деятельности.

Подготовить доклад и презентацию по фильму с анализом профессиональной деформации личности героя.

Задание 4. Провести и проанализировать следующие психологические методики:

1. Е. Климов
2. Дж. Голланд
3. Л. Йовайша
4. Э. Шейн
5. В. Бойко
6. К. Маслач
7. Д. Леонтьев
8. Е. Фанталова
9. С. Деллингер

7.2. Задания и материалы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Основы социологии профессий
2. Западные исследования профессии и профессиональных групп
3. Отечественные исследования профессий и профессиональных групп
4. Понятие профессии. Выделение (генезис) профессий.
5. Основные характеристики "идеального типа" профессии
6. Типологии профессий. Диагностика типа профессии
7. Процесс профессионализации. Сущность. Этапы
8. Понятие профессиональной деформации личности

9. Подходы к изучению профессиональных деформаций (социологический, психологический)
10. Типология профессиональных деформаций
11. Процесс профессионализации как фактор профессиональной деформации
12. Эмоциональное выгорание как фактор профдеформации личности
13. Жизненная стратегия как фактор профдеформации
14. Конфликт как фактор профдеформации (межличностные, внутриличностные, ценностно-ролевые)
15. Отношение ко времени как фактор профдеформации
16. Личностная акцентуация как предпосылка формирования профессиональных деформаций
17. Профдеформация и нарушение идентификации
18. Профдеформации и невротические состояния личности
19. Характеристика социомических профессий: профессиографический и социологический анализ
20. Профессиональная деформация в различных проф. сферах:
 - медицина;
 - МВД, пенитенциарная система;
 - адвокатская деятельность;
 - педагогическая деятельность;
 - госслужба;
 - наука.
16. Профилактика профессиональных деформаций.

Критериооценки ответов на зачете:

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зеер, ЭвальдФридрихович. Психология профессиональных деструкций [Текст] : учебное пособие для вузов : учебное пособие для студентов, магистрантов и аспирантов, обучающихся по психологическим специальностям / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. - Екатеринбург ;

Деловая кн. ; Москва : Акад. Проект, 2005. - 239 с.

<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%97%D0%B5%D0%B5%D1%80%20%D0%AD.%D0%A4>.Зеер,

ЭвальдФридрихович.Профориентология : теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - Москва : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2006 (Екатеринбург : Уральский рабочий). – 188 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%97%D0%B5%D0%B5%D1%80%20%D0%AD.%D0%A4>.

2. Зеер, ЭвальдФридрихович.Психология профессий : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. Ф. Зеер. - [5-е изд., перераб., доп.]. - Москва : Акад. проект : Мир, 2008. – 329 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%97%D0%B5%D0%B5%D1%80%20%D0%AD.%D0%A4>.

3. Сорокин, Питирим Александрович.Общедоступный учебник социологии; Статьи разных лет / П. А. Сорокин; Изд. подгот. [и послесл. написал В. В. Сапов]. - М. : Наука : Изд. фирма "Наука-философия, право, социол. и психология", 1994. – 559 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BC%20%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%BD>

4. Щепанская, Т. Б.Сравнительная этнография профессий [Текст] : повседневные практики и культурные коды. (Россия, конец XX – начало XXI в.) / Т. Б.Щепанская ; Музей антропол. и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера)РАН. - Санкт-Петербург : Наука : Высшее образование, 2013. - 368 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%A9%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%A2.%D0%91>.

5. Здравомыслов, Андрей Григорьевич.Человек и его работа в СССР и после : [Учеб. пособие для вузов по специальности 020300<Социология>] / А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-пресс, 2003. – 484 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%93>.

б) дополнительная литература:

1. Темнова Л.В., Файман Н.С. Профессиональные деформации в социономических профессиях // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2019. Т. 19. № 1. С. 7-19. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36967366>

2. Темнова Л.В., Малахов Ф.В., Восканян Э.С. Концептуальные подходы к исследованию карьеры // Высшее образование в России. 2016. № 5. С. 64-71. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26018260>

3. Темнова Л.В., Лизунова О.А. Факторы формирования карьерных траекторий выпускников вузов // Высшее образование в России. 2017. № 11. С. 89-97. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30645859>

4. Абульханова-Славская К.А. Время личности и время жизни : Науч. изд. / К. А. Абульханова, Т. Н. Березина; [Рос. акад. наук. Ин-т психологии]. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2001. 299с. <https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%90%D0%B1%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9A.%D0%90>.

5. <https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%90%D0%B1%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9A.%D0%90>.
6. Абрамов Р.Н. Социология профессий и занятий в России: обзор текущей ситуации // Социологические исследования. 2013. № 1. - С. 99-108. <http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/50468711.html>
7. Бендюков, Михаил Александрович. Психология профессионального кризиса у безработных : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.03 / Бендюков Михаил Александрович; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. - Санкт-Петербург, 2009. - 40 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%91%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%8E%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9C.%D0%90>.
8. Василюк, Федор Ефимович. Психология переживания : Анализ преодоления критич. ситуаций / Ф. Е. Василюк; Предисл. В. П. Зинченко]. - М. : Изд-во МГУ, 1984. - 200 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D0%BA%20%D0%A4.%D0%95>.
9. Мансуров В.А., Юрченко О.В. Социология профессиональных групп: история становления и перспективы // Вестник Института социологии. 2013. № 7. С. 91-106 <https://www.vestnik-isras.ru/article.html?id=242>
10. Полякова О.Б. Категория и структура профессиональных деформаций <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-i-struktura-professionalnyh-deformatsiy>
11. Социальная динамика и трансформация профессиональных групп в современном обществе : [сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т социологии ; под ред. В. А. Мансурова. М. : Изд-во Ин-та социологии РАН, 2009. <https://www.isras.ru/publ.html?id=203&printmode> Водошнянова, Наталия Евгеньевна. Синдром выгорания / Н. Водошнянова, Е. Старченкова. - 2-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 336 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%95>.
12. Григорьев, Виталий Евгеньевич. Социология науки [Текст] : учебник / В. Е. Григорьев. - Москва : Проспект, 2018. - 383 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%20%D0%92.%D0%95>.
13. Гришина, Наталья Владимировна. Психология конфликта / Н. В. Гришина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 538 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%93%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%92>.
14. Ильин, Евгений Павлович. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] / Е. П. Ильин. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 428 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D0%BD%20%D0%95.%20%D0%9F>.

15. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков [Текст] / Личко А. Е. - Москва : ИОИ, 2016. 335 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%BE%20%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9>

16. Полякова Н.Л. Новые теоретические перспективы в социологии начала XXI в. // Вестн. Моск. Ун-та. Серия 18. Социология и политология. 2015. № 2. С. 29-46. https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/85?locale=ru_RU

17. Профессиональная деформация личностных качеств государственных гражданских служащих [Текст] : монография. - 2-е изд., доп. - Москва : Русайнс, 2017. 155 с <https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=26.%09%D0%9F%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9D.%D0%A1>.

18. Профилактика профессиональной деформации личности сотрудника органа внутренних дел: Методическое пособие / Под общ.ред. В.М. Бурыкина. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004.

19. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Мир профессий: пересмотр аналитических перспектив / Социологические исследования, № 8, Август 2009, С. 25-35. <http://ecsocman.hse.ru/data/468/399/1224/Romanov.pdf>

20. Цвык, Владимир Анатольевич (1962-).Профессиология [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Цвык ; РУДН. Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2017. - 43 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#ef=1&l=570&q=%D0%A6%D0%B2%D1%8B%D0%BA%20%D0%92.%D0%90>.

Перечень информационных технологий

Интернет-ресурсы:

№	Название	Web-адрес
1.	http://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
3.	http://www.gumfak.ru	Электронная библиотека
4.	JSTOR	Журнальные архивные коллекции академических журналов по гуманитарным, общественным и естественным дисциплинам, монографии и др.
5.	EBSCOhost	Базы данных компании ЭБСКО
6.	Project MUSE	Онлайн-коллекция журналов по гуманитарным и общественным наукам
7.	Sage (STM&HSS)	Журналы по естественнонаучной и гуманитарной тематике
8.	TAYLOR & FRANCIS	Журналы естественнонаучной и гуманитарной тематики издательства Taylor&Francis
9.	ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир»
10.	SCOPUS	Одна из крупнейших мировых реферативных баз данных
11.	SocialSciencesCitationInd	База по социальным наукам

	ex	
12.	Arts and Humanities Citation Index	База по искусству и гуманитарным наукам

Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MSOffice.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели):

д. психол.н., проф. Темнова Л.В.

11. Автор (авторы) программы:

д. психол.н., проф. Темнова Л.В.

12. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.