

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова**

Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____ /Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология личности»

"Sociology of personality

Направление подготовки (специальность):

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №__ от _____ 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от _____ 2019 года

Год (годы) приема на обучение: 2019.

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к вариативной части основной образовательной программы, изучается в 6-м семестре.

2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):** освоение дисциплин: «Общая социология», «Классические теории социологии», «Социальная психология».

3. **Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

ЗНАТЬ:

Теоретико-методологические основы социологии личности

УМЕТЬ:

применять классические и современные зарубежные и отечественные теории личности к анализу социальной реальности

ЗНАТЬ:

общенаучные и методы социологического анализа профессиональной информации и условия их применения для исследования личности и ее места в социуме

УМЕТЬ:

выявлять социально-значимые проблемы с помощью современных исследовательских методов и с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области социологической теории личности

УМЕТЬ:

формулировать практические рекомендации и предложения по решению актуальных социальных с учетом интересов развития личности

УМЕТЬ:

Анализировать социальные процессы и явления, происходящие в различных сферах общества, с учетом научной объективности и социальной ответственности социолога

УМЕТЬ:

формулировать практические рекомендации и предложения по решению актуальных социальных проблем в системе «личность-общество» под руководством специалистов более высокой квалификации

4. **Формат обучения:** очная.

5. **Объем дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, 32 часа из которых отведены на контактную работу преподавателя со студентами (16 часов – лекционные занятия, 16 – семинарские), 40 часов – самостоятельная работа студентов.

6. **Содержание дисциплины (модуля)**, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование тем дисциплины	Трудоемкость (в ак. часах) по видам занятий				Форма текущего контроля успеваемости
	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1. Личность как предмет социологического анализа	6	2	-	4	Опрос по лекционному материалу. Написание рефератов и эссе
2. Социальная структура личности	7	2	2	3	Опрос по лекционному материалу. Написание рефератов и эссе
3. Основные подходы к изучению личности в социологии	20	4	6	10	Опрос по лекционному материалу. Написание рефератов и эссе
4. Стадии развития человека и жизненный путь личности	7	2	-	5	Опрос по лекционному материалу. Написание рефератов и эссе Написание рефератов и эссе. Письменный опрос
5. Социализация личности	6	2	-	4	Опрос по лекционному материалу. Написание рефератов и эссе
6. Социальные типы личности	7	2	2	3	Опрос по лекционному материалу. Написание рефератов и эссе
7. Социальные патологии личности	7	2	2	3	Опрос по лекционному материалу. Написание рефератов и эссе
8. Управление поведением человека	6	-	2	4	Опрос по лекционному материалу. Написание рефератов и эссе. Письменный опрос
9. Конструирование здоровой личности	6	-	2	4	Опрос по лекционному материалу. Написание рефератов и эссе
Форма промежуточного контроля – зачет					
Итого	72	16	16	40	

Содержание дисциплины

Тема 1. Личность как предмет социологического анализа. Дифференциация понятий человек, индивид, индивидуальность, социальный субъект. Трактровка личности в философии. Проблема личностного бытия. Генезис понятия личность в марксистской философии. Представления о личности в рамках русской религиозной философской школы. «Проблема человека» в концепции Н.А. Бердяева. Специфика психологического изучения личности. Личность как социальное явление (социальные качества личности). Проблемы социологической теории личности.

Тема 2. Социальная структура личности. Содержание понятия «структура личности». Личность как структурная целостность биологических, психических и социальных компонентов. Социологическое определение понятия «социальная структура личности». Структурные элементы личности: направленность личности, мотивационно-потребностная сфера личности, объективные социальные потребности личности; способности к творческой деятельности, знания, навыки; духовный мир личности; нравственные нормы и принципы; убеждения. Психоаналитический подход к анализу социальной структуры личности (З. Фрейд, К. Юнг). Структура личности в символическом интеракционизме (Ч. Кули, Дж. Г. Мид.). Драматургический подход И. Гофмана. Конвенциональные и межличностные роли в концепции Т. Шибутани. Подход к понятию роли в отечественной социологии (И. Кон). Ролевые противоречия. Понятие «ложного» ("расколотого" и т.п.) «Я». Диспозиционная концепция структуры личности (В.А. Ядов, Д.Н. Узнадзе). Уровни иерархии диспозиционной структуры личности.

Тема 3. Основные подходы к изучению личности в истории социологии. Психоаналитические теории личности. Представление о личности в классическом психоанализе, неофрейдистами. «Социологизм» неофрейдизма в узком и широком смыслах. Причины неврозов по К. Хорни. Защитные стратегии для преодоления базовой тревоги. Понятия инициативы, изоляции, автономии, доверие, идентичности, кризиса идентичности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Понятия социального характера, социального здоровья, социального бессознательного.

Социобиохевиоризм А. Бандуры. Теория реципрокного детерминизма. Три фактора формирования личности. Роль саморегуляции и самоэффективности в человеческом поведении. Понятие личной свободы.

Социально-когнитивные теории личности. Идея о необходимости прогноза целенаправленного поведения человека в сложных ситуациях Дж. Роттера. Факторы, определяющие характер деятельности человека. Потребности и социальный характер. Факторы прогноза поведения людей: поведенческий потенциал, ожидания, ценность подкрепления и психологическая ситуация. Шкала доверия в человеческих взаимоотношениях.

Индивидуалистические и факторные теории личности. Тенденция обращения исследователей к изучению здорового человека. Персонализм Г. Оллпорта. Личность как динамическая самоорганизация. Черта личности как базовая единица анализа. Общие и индивидуальные черты (личные диспозиции). Уровни личных диспозиций. Категория проприума и его аспекты. Понятие осознающей личности. Факторная теория Р. Кэттелла. Понятие черты. Общие и уникальные черты. Типы патологий личности. Факторная теория типов Г. Айзенка. Концепция иерархического расположения элементов личности. Три типа (суперфактора).

Анализ личности с позиций гештальт-теорий. Теория поля К. Левина. Поведение как функция поля, существующего во время поведения. Поле как тотальность сосуществующих фактов. Человек как дифференцированный регион в жизненном пространстве.

Взаимозависимость фактов среды и фактов внутри человека. Понятия энергии, напряжения, потребности, валентности, силы, вектора. Потребность и квазипотребность.

Понимание личности в рамках **деятельностного подхода** (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев). Совместная деятельности и общение людей как основания и движущая сила развития личности. Человек как объект и активный субъект общественных отношений. Анализ деятельностной сущности личности через ее социальные роли: концепция И.С. Кона. Социальный характер человеческой деятельности. Человек как носитель социального капитала.

Тема 4. Стадии развития человека и жизненный путь личности. Многозначность (социальная заданность) понятия возраст. Биологический, психологический и социальный возраст. Различные подходы зарубежных (Ж. Пиаже, Л. Колберг, Ч. Кули, З. Фрейд, Э. Эриксон) и отечественных исследователей (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) к периодизации развития личности. Особенности формирования психики человека и его развитие человека на основных стадиях жизни. Механизмы развития личности. Понятие кризисов развития. Причины «кризисов развития» и пути их преодоления. Жизненный путь (траектория) личности. Личная жизнь и ее стратегии. Проблемы личной жизни. Пути и критерии самореализации личности. Понятие личностного роста. Этапы деградации.

Тема 5. Социализация личности. Различные подходы к пониманию процесса социализации. Этапы, формы, типы и виды социализации. Персонализация в процессе социализации. Десоциализация и ресоциализация. Первичная и вторичная социализации. Агенты социализации личности. Механизмы социализации личности. Факторы социализации. Основные теоретические подходы к анализу закономерностей социализации в рамках отечественных (Н.В. Андреев, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.Г. Бочарова, Г.М. Коджаспирова, М. Форверг и Г. Хибш, А. Юровский) и зарубежных (Ч. Кули, Ф. Знанецкий, Л. Колберг) подходов.

Тема 6. Социальные типы личности. Учения о типах, связанных с человеком (Гиппократ, Ч. Ломброзо, Э. Кречмер) и их критика. Методологические подходы и принципы выделения типов в психологии, антропологии и социологии. Понятие социальных типов личности. Основания для типологизации личности. Типы личности по Э. Фромму (рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный и продуктивный). Исследование «авторитарной личности».

Тема 7. Социальные патологии личности. Разрушение личности. Социальные факторы и психические компоненты агрессивного поведения личности. Социологический анализ преступной личности. Основные типологии личностных расстройств (Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко). Преступная мотивация.

Тема 8. Управление поведением человека. Понятие управления человеческим поведением. Принципы управления личностью. Методы и технологии управления личностью. Самоуправление человека своим поведением. Понятие манипуляции. Цель манипулятивного воздействия. Манипуляции общения в различных сферах общественного бытия. Механизмы и способы защиты от манипулятивного воздействия.

Тема 9. Конструирование здоровой личности. Физическое здоровье личности. Социальное здоровья. Показатели социального здоровья с позиций личности и с позиций общества. Духовное здоровье личности и методы его оценки. Глобальные показатели индивидуального здоровья. Методы, укрепляющие системы саморегуляции организма.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1 Задания и материалы для текущего контроля

7.1.1. Вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику системных определений личности.
2. Раскройте содержание философских и научных оснований познания личности.
3. Покажите истоки и предпосылки научной теории личности.
4. Приведите сравнительную характеристику концепций личности.
5. В чем заключается специфика социокультурного анализа личности?
6. Объясните особенности методологических принципов и методов исследования личности.
7. Раскройте содержание и основные этапы биосоциальной и социокультурной эволюции человека.
9. Назовите основные компоненты структуры личности
10. Покажите существенные различия социологического и антропологического подходов к исследованию структуры личности.
11. Что такое социализация личности?
Сопоставьте концепции стадий социализации Дж. Мида, З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Эриксона.
12. Расскажите о социокультурных механизмах социализации личности.
13. Приведите современные научные представления об источниках и формах социальной активности личности.
14. Какие критерии типологизации личности вы знаете?
15. Что вы знаете о философии жизни личности?
16. Каково содержание понятия «жизненный путь личности»?
17. Что такое жизненная стратегия личности? Приведите примеры личностных стратегий.
19. Назовите основные модели реализации жизненных стратегий личности.
20. Раскройте содержание социологического консультирования личности по проблемам жизненного ориентирования личности.

7.1.2. Примерная тематика рефератов и эссе

1. Личность как объект научного познания.
2. Концепции личности в современной науке (аналитический обзор по выбору студента).
3. Методы комплексного исследования личности (по выбору студента).
4. Биосоциальные предпосылки становления человека как личности.
5. Личность как социокультурный феномен: методология исследования.
6. Концепции социализации личности.
7. Научные критерии социальной типологизации личности.
8. Личность как субъект самопознания.
9. Личность как субъект жизнетворчества.
10. Стратегия жизни личности: понятие, структура и типы.

11. Генезис идей социологии личности в зарубежной и отечественной литературе.
12. Концепции формирования личности.
13. Основные каналы социализации личности.
14. Ценности и их роль в социализации личности.
15. Философские подходы к изучению человека от античности до наших дней.
16. Подходы к изучению личности в антропологии, психологии, социологии.
17. Коллективное бессознательное и социология личности.
18. Периодизации развития личности.
19. Структура социальной личности в науках.
20. Взгляды П.А. Сорокина на человека и его личность.
21. Структура личности в контексте гуманистических теорий.
22. Роль и место личности с позиции общей теории действия Т. Парсонса.
23. Социологические подходы к проблеме регуляции и саморегуляции социального поведения личности.
24. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности В.А. Ядова
25. Деятельный подход в рамках исторической школы Л.С. Выготского.
26. Социальная структура личности как система диспозиций и ролевых ожиданий.
27. Персонализм как одно из направлений экзистенциализма в социологии личности.
28. Социологический анализ структуры личности.

7.2. Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Понятия человек, индивид, индивидуальность и личность.
2. Трактовка личности в философии, истории, психологии, социальной психологии, экономике и других науках.
3. Личность в системе социологического знания.
4. Взаимоотношения человека и общества как центральная проблема социологического анализа.
5. Диапазон подходов к понятию личность в социологии: общая и частная методология.
6. Социальный бихевиоризм.
7. Символический интеракционизм.
8. Представления о личности в классическом психоанализе (З. Фрейд, К. Юнг).
9. Концепция невротической личности К. Хорни.
10. Личность и общество в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
11. Общеметодологические принципы социально-когнитивных теорий личности.
12. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
13. Теория социально-когнитивного научения личности Дж. Роттера

14. Факторные теории личности (Р. Кэттелла, Г. Айзенк, Г. Олпорт).
15. Теория личности К. Левина.
16. Подходы к проблеме периодизации развития личности
17. Деятельностная концепция личности.
18. Личность и общество в трудах И.С. Кона.
19. Структура личности (различные подходы).
20. Социализация личности.
21. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
22. Причины и сущность социальных деформаций и патологий личности.
23. Социальные причины психических отклонений. Проблема разрушения личности.
24. Социальные девиации поведения личности.
25. Концепция преступной личности.
26. Здоровье личности.
27. Личность как объект управления
28. Манипулятивные технологии управления личностью. Сущность и виды.

Критерии оценки ответов на зачете:

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кон И.С. В поисках себя [Текст] : личность и ее самосознание / И. С. Кон. - Москва : Политиздат, 1984. - 335 с.
<https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B8.%D1%81.%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD>
2. Осипова Н.Г. Диалектика социального и индивидуального в социологии // Общая социология. Основы современной социологической теории: Учебное пособие для вузов // Под общ. ред. Н.Г. Осиповой. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2017. С. 116 – 132.
3. Осипова Н.Г. Ренессанс личности в современной социологии // Современная социология: ключевые направления и векторы развития / Под общ. ред. Н.Г. Осиповой. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2018. С. 10 – 70.
4. Полякова Н.Л. Социологическая теория идентичности: основные теоретические перспективы // Современная социология: ключевые направления и векторы развития / Под общ. ред. Н.Г. Осиповой. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2018. С. 71 – 107.

б) дополнительная литература:

1. Адорно Т.В. Исследование авторитарной личности / Теодор Адорно, Р. Невит Сэнфорд, Эльза Френкель-Брюнsvик, Даниэл Дж. Левинсон. - М. : Акад. исслед. культуры, 2001. - 411 с. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%90%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%20%D0%A2>.
2. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. М., Изд-во Моск. ун-та, 1979. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%B0%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%B0>.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности [Текст] / Б. С. Братусь. - Москва : Мысль, 1988. - 304 с.; <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%91%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81%D1%8C%20%D0%91.%D0%A1>.
4. Бродель Ф. Цивилизация определяется в соотношении с другими науками о человеке // Грамматика цивилизаций. — М., 2008. — С. 33-53. <https://dlib.rsl.ru/01004048675>
5. Гидденс Э. Социология : Пер.с англ.:А.В.Берков и др. М. : URSS, 2005
6. Гофман И. Анализ фреймов. Эссе об организации повседневного опыта. — М., 2004. — 752 с. <https://dlib.rsl.ru/01002429186>
7. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология : Избр.психол.тр. / Под ред.М.Р.Гинзбурга;Акад.пед.и соц.наук.Моск.психол.-соц.ин-т. М. : Ин-т практ.психологии;Воронеж: МОДЭК. 1998.
8. Зиммель Г. Человек как враг// Избранное. Т.2. - М.: Юрист, 1996. – 608 с. <https://dlib.rsl.ru/02000017183>
9. Леонгард К. Акцентуированные личности = Akzentuierte persönlichkeiten / Карл Леонгард; [Пер. с нем. В. Лещинской]. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 446, <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B4%20%D0%9A>.
10. Осипова Н.Г., Челищев В.И. Социальные механизмы и технологии управления личностью // Вестник московского университета. 2016. № 1. С. 3 - 21.
11. Стевенсон Л., Хаберман Д. Десять теорий о природе человека. – М: Слово, 2004. – 232 с. <https://dlib.rsl.ru/01002681383>
12. Тхостов А.Ш., Сурнов К.Г. Культура и патология: побочные эффекты социализации // Национальный психологический журнал. № 1, ноябрь 2006. - С. 20-27.
13. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности // Социологические исследования. 1993. № 11. <https://search.rsl.ru/ru/search#p=2&q=%D0%AD.%D0%A4%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BC>
14. Фромм Э. Душа человека. М.: АСТ, Аст Москва, 2009. <https://search.rsl.ru/ru/search#p=2&q=%D0%AD.%D0%A4%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%BC>
15. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. — М.: Издательство «Весь Мир», 2002. - 144 с. <https://dlib.rsl.ru/01002438661>
16. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза / Пер. с англ. Старовойтов В.В. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2012. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%20%D0%9A>.
17. Хорни К. Невротическая личность нашего времени // Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе. СПб.: Питер, 2013. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%A5%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%20%D0%9A>.

18. Шейнов В.П. Качества личности, способствующие ее защищенности от манипуляций // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2016. № 3. С. 20 - 27.

19. Эриксон Э. Детство и общество. — СПб.: Летний сад, 2000 – 416 с.

20. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. Ред. И предисл. Толстых А.В. М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. <https://search.rsl.ru/ru/search#q=%D0%AD%D1%80%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%BE%D0%BD%20%D0%AD>.

21. Юнг К. Г. Психологические типы /Пер. с нем. Софии Лорне / Под общей ред. Зеленского В. -СПб.: "Ювента"; -М.: Издательская фирма "Прогресс-Универс", 1995. - 718 с. <https://dlib.rsl.ru/01008735999>

Перечень информационных технологий

Интернет-ресурсы:

№	Название	Web-адрес
	http://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
	http://www.gumfak.ru	Электронная библиотека
	JSTOR	Журнальные архивные коллекции академических журналов по гуманитарным, общественным и естественным дисциплинам, монографии и др.
	EBSCOhost	Базы данных компании ЭБСКО
	Project MUSE	Онлайн-коллекция журналов по гуманитарным и общественным наукам
	Sage (STM&HSS)	Журналы по естественнонаучной и гуманитарной тематике
	TAYLOR & FRANCIS	Журналы естественнонаучной и гуманитарной тематики издательства Taylor&Francis
	ScienceDirect	Журналы издательства «Эльзевир»
	SCOPUS	Одна из крупнейших мировых реферативных баз данных
	Social Sciences Citation Index	База по социальным наукам
	Arts and Humanities Citation Index	База по искусству и гуманитарным наукам

Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели):

д. психол.н., проф. Темнова Л.В.

11. Автор (авторы) программы:

д. психол.н., проф. Темнова Л.В.

12. Соответствие результатов обучения по данному элементу ОПОП результатам освоения ОПОП указано в Общей характеристике ОПОП.