Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
(АКТУАЛИЗИРОВАНО)
Учёным советом социологического факультета
Протокол № 2 от 12.02.2026 г.

Декан социологического факультета
Н.Г. ОСИПОВА

«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология семьи»
«Sociology of Family»

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ
Форма обучения:
Очная

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании Учёного Совета факультета
(протокол № 2 от 12 февраля 2026 г.)

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утверждённым приказом МГУ от «30» августа 2019 года, № 1036 (в действующей редакции).

Годы приёма на обучение: 2023, 2024, 2025, 2026.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу вариативной части, 4 семестр для очного отделения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: «Общая социология», «История», «Демография», «Социальная психология».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы (показатели) достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряжённые с компетенциями[1]**	**Виды оценочных средств**
ОПК-3-1. Способен к социологическому восприятию, анализу и объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, методологических подходов	**ОПК-3.1.2.** Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и моделей социологии и объективной интерпретации эмпирических данных	**ЗНАТЬ:** актуальные социологические и другие научные теории, концепции, подходы в области социологии семьи	Опрос по лекционному материалу. Задания для практической работы
		УМЕТЬ: критически применять к объяснению социальных явлений и процессов основные социологические и другие научные концепции	Анализ научных текстов. Подготовка докладов и аналитических сообщений
ПК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и обобщение научной информации (концепций, теорий, моделей и др.; социальной, экономической, демографической и др.	**ПК-1.2.** Обобщает и интерпретирует научную информацию в рамках решаемой задачи с междисциплинарных позиций	**ЗНАТЬ:** актуальные социологические и другие научные теории, концепции, подходы о семье и семейных процессах	Опрос по лекционному материалу. Задания для практической работы

[1] **Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам являются типовыми для всех дисциплин (модулей), входящих в ОПОП. Приведены в Оценочных и методических материалах (ФОС) для оценивания результатов обучения по ОПОП по направлению 39.03.01 –Социология.**

релевантной эмпирической информации) в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации		**УМЕТЬ:** обобщать и анализировать профессиональную социальную информацию	Анализ научных текстов. Подготовка докладов и аналитических сообщений
		УМЕТЬ: обобщать и интерпретировать научную информацию в рамках решаемой задачи с опорой на различные междисциплинарные исследования	Практическая работа по решению задач с опорой на междисциплинарные исследования
ПК-3. Способен анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, методологических подходов; интерпретировать данные социологического исследования под руководством специалиста более высокой квалификации	**ПК-3.2.** Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и моделей социологии и данных социологических исследований с учетом социальной ответственности	**ЗНАТЬ:** актуальные социологические и другие научные теории, концепции, подходы в социологии семьи	Практическая работа по разработке программы социологического исследования
		ЗНАТЬ: этические профессиональные нормы социолога	Решение кейсов-задач на знание этических профессиональных норм
		УМЕТЬ: критически применять к объяснению социальных явлений и процессов основные социологические и другие научные концепции	Задания для практической работы. Подготовка докладов и аналитических сообщений
		УМЕТЬ: анализировать социальные процессы и явления, происходящие в различных сферах общества, с учетом научной объективности и социальной ответственности социолога	Подготовка докладов и аналитических сообщений. Анализ научных текстов.

4. Форма обучения: очная.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 32 академических часа, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем (16 ак.ч. – лекции, 16 ак.ч. – семинары), 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся, включая промежуточную аттестацию по данной дисциплине (экзамен).

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе				Форма текущего контроля успеваемости (опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем). Виды контактной работы, часы			**Самостоятельная работа обучающегося, часы**	
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	**Всего**		
Тема 1. Социология семьи как наука. Функции и структуры семьи, жизненный цикл семьи	**8**	1	1	**2**	6	Устный опрос, дискуссия, доклады по теме
Тема 2. Становление социологии семьи. Теоретические подходы и концепции. Русская социология семьи	**8**	1	1	**2**	6	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 3. Социальная сущность семьи	**12**	2	2	**4**	8	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 4. Семейное поведение: социализация и социализационное поведение	**12**	2	2	**4**	8	Устный опрос, реферат, дискуссия
Тема 5. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное	**13**	1	2	**3**	10	Устный опрос, доклад

Тема 6. Проблемы кризиса современной семьи в России и мире	**12**	2	2	**4**	8	Устный опрос, доклад
Тема 7. Социологические методы в фамилистических исследованиях	**14**	2	2	**4**	10	Устный опрос, реферат, дискуссия
Тема 8. Социологический подход к изучению межличностных отношений в семье	**12**	2	2	**4**	8	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 9. Семейная политика по укреплениюинститута полной семьи с детьми	**17**	3	2	**5**	10	Дискуссия, круглый стол, практическое задание
Промежуточная аттестация (экзамен)					2	
Итого	**108**	**32**			**76**	

Содержание учебной дисциплины

п/п	**Тема**	**Содержание (темы)**
1	**Тема 1. Социология семьи как наука. Функции и структуры семьи, жизненный цикл семьи**	Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет социологии семьи, различие макро- и микрообъектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Суть семьи как посредника во взаимоотношениях общества и личности, увязки их противоположный интересов. Феноменологический и инструментальный подходы к изучению семьи. Семья в социологической сети координат: социальной структуры – межличностной динамики – межпоколенной социокультурной преемственности. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада. Три критерия эффективности семьи как института. Специфика методов измерения жизненного цикла семьи, элементов семейного поведения и межличностных отношений в

		семье. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Типология семьи – брака, родительства, родства-свойства. Виды расширенной семьи. Разновидности нуклеарной семьи. Нуклеарные позиции. Ядро семьи. Полная и неполная семья. Семейная группа. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Схемы семьи и условные обозначения элементов структуры и связей между ними. Генеалогическое дерево семьи. Парные и групповые связи в семье по числу интеракций и конфигурациям коммуникативных связей. Созвездия межличностных ролей в семье. Понятия значимых семейных событий, результатов семейной жизнедеятельности. Критерии классификации семейных событий от момента становления до распада семейной ценности. События, изменяющие структуру семьи.
2	**Тема 2. Становление социологии семьи. Теоретические подходы и концепции. Русская социология семьи**	Становление социологии семьи. Первоначальный интерес к происхождению семьи. Эволюционный подход и парадигмы устойчивости, приспособляемости семьи к любым изменениям общества. Эволюционный подход и парадигма изменяемости, возникновения и исчезновения социальных институтов. Функциональные теории семьи как социального института (институционалистские). Русская социология семьи. Функционализм и переход семейных функций к другим социальным институтам. Функционализм и подход к изучению семьи как первичной группы, концепция жизненного цикла семьи. Эмпирические исследования семейных взаимоотношений. Групповой подход как единство исследований семейного цикла жизни и межличностной динамики. Сходство и различие институционального и группового подходов, их взаимодополнительность. Конструирование социологических теорий семьи, типологии теоретических подходов к изучению семьи. Характеристика основных теоретических перспектив: функционализм, символический интеракционизм, теория конфликта, феноменологическая социология, теория обмена, психоаналитическая социология. Три парадигмы объяснения семейных изменений: фамилистическая (кризисная), "прогрессистская" и феминистическая. Фамилистическая парадигма – основа для теорий и концепций изучения семьи и семейной политики. Фамилистика – система наук, объясняющих динамику семьи с позиции необходимости укрепления полной семьи с несколькими детьми. Фамилистическая критика основных положений феминистских и прогрессистских теорий. Критерии определения сути семьи в парадигме модернизации, противопоставление "современной" и "традиционной", количественного подхода качественному, редукция семьи к супружеству и интересов семьи к индивидуальным, интерпретация социального воздействия как вмешательства в семью, сведение семейной политики к социальной защите отдельных семей. Антисемейная сущность феминизма – семья как средство "эксплуатации" и "неравенства" женщин, "репрессивной" социализации детей. Фамилизм и

		марксизм. Гендерный подход как основа разъединения семьи на три изолированных друг от друга института супружества, родительства и родства. Краткая история феминистского движения в мире. Феминизм первой и второй волны. Гендерный феминизм и семья. Социализация семей и домашний труд. Поиск идентичности, права и обязанности полов и гендерные роли в семье. Несовместимость антисемейной сути феминизма с попытками создания "контрсоциологии семьи". Становление социологии семьи в России. Школа субъективной социологии (Н.К. Михайловского). Дореволюционный период. М.М. Ковалевский и его вклад в генетическую социологию семьи. Значение «Очерка происхождения и развития семьи и собственности» (1895). П.А. Сорокин о кризисе семьи. Социология семьи в 20-30-е гг.: основные направления исследований. А.М. Коллонтай, Е.А. Кабо, С.Г. Струмилин, и др. Идеологизация социологических исследований брачно-семейных отношений. Советская социология семьи в 50-80 гг. Монография А.Г. Харчева «Брак и семья в СССР». Возникновение фамилистической школы в 70-е гг. Противостояние фамилистической и модернизационной концепции.
3	**Тема 3. Социальная сущность семьи**	Социальная сущность семьи как института воспроизводства населения и социализации новых поколений. Социальная организация как баланс между производством средств существования и «производством людей». Экзистенциальная суть института семьи. Социальные нормы многодетной семьи, всеобщего и пожизненного брака. Характеристика патриархальной семьи. Наследование собственности и принцип майората. Расширенная семья и нуклеарная. Полифункциональность в доиндустриальные эпохи. Типы расширенной семьи, структуры влияния и власти, взаимодополнительность ролей в условиях соединения семьи и работы. Признаки семейных перемен и причина разрушения фамилизма. Ослабление посреднической роли семьи и крах системы норм многодетной семьи. Социокультурные модели социализации детей.
4	**Тема 4. Семейное поведение: социализация и социализационное поведение**	Семейное поведение как общий термин для брачного, репродуктивного, социализационного и самосохранительного видов социального поведения. Семейное поведение и индивидуальное поведение, семейное поведение как психологическое единство МЫ, не сводимое к сумме индивидуальных поведений членов семьи. Семья и другие проводники социализации детей, семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных поколений. Два типа социально нормативной регуляции поведения личности, нормы-образцы и нормы-принципы, их соотношение при регуляции индивидуального поведения в "традиционных" и "современных" обществах. Семейная преемственность (традиция) как передача стандартов семейной жизнедеятельности посредством семейных ритуалов и стереотипов поведения. Интернализация социокультурных и семейных норм. Позитивные и негативные санкции. Трансляция семейного статуса, семейно-родственный контроль, интеграция семьи. Роль непосредственного контакта старших и младших поколений в стабильности линеальной семьи. Лаговый эффект семейно-родственных норм. Фамилизм как средство ограничения индивидуализма. Семейный

		конформизм (свое-чужое). Семейные обряды рождения, возрастной инициации, взрослости, заключения брака, стереотипы мужского и женского, мужа и жены, отца и матери, родительства и детства. Становление структуры диспозиционной регуляции индивидуального поведения в ходе семейной социализации ребенка. Основные элементы структуры: система потребностей личности, система социальных ситуаций, система определения ситуаций удовлетворения потребностей (способов и средств), результаты линии поведения, пути их достижения. Возрастной цикл жизни и формирование личности – теории Пиаже Ж., Мида Дж., Эриксона Э. Характеристика диспозиционной регуляции поведения на ранних возрастных стадиях. Влияние различных структур семьи на становление и функционирование элементов регуляции поведения ребенка. Диспозиционная регуляция семейного поведения, система диспозиций – потребности, семейные ситуации, блок определения ситуации (диспозиция МЫ), результаты поведения как итог реализации потребностей в контексте оценки семейных ситуаций. Схема диспозиций семейного и индивидуального поведения. Система потребностей как движущая сила семейного поведения. Пирамида потребностей А. Маслоу. Динамика уровней и видов потребностей, типы (и схемы) совместимости потребностей супругов.
5	**Тема 5. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное**	Брачное или супружеское поведение (материальное, конъюгальное). Типология ситуаций, относящихся к удовлетворению потребности в браке и семье. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Потенциал брачности по соотношению полов и возраста. Сужение потенциала брачности при расширении числа критериев. Общенациональный и региональный уровень потенциала брачности. Степень реализации потенциала брачности: взаимосвязь социетальных и поведенческих факторов. Социокультутрные, межличностные и индивидуальные ситуации брачного рынка. Стадии вовлечения в супружество или предбрачных, добрачных отношений: знакомство, ухаживание, обручение-помолвка. Место потребности в браке в системе потребностей личности. Потребность в браке как составная часть потребности в семье. Характеристика потребности в браке как системы установок на состояние в браке и на брачного партнера. Стереотипы успешного брака и супружеских ролей. Совместимость систем потребностей и установок на брак обоих супругов. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора и устойчивости брака. Определение ситуаций брачного выбора, Я-концепция и мотивы брака. Ценности семейного образа жизни. Семейные и внесемейные ценностные ориентации как критерии определения ситуаций и принятия семейных решений. Рутинизация супружеской жизни. Линии удачного и неудачного поведения в браке. Способы эффективного разрешения супружеских конфликтов и продолжительность брака как результат интенсивности потребности в браке и условий ее реализации. Социальные аспекты сексуального поведения супругов. Социокультурные и межличностные стереотипы

		мужского и женского поведения в браке. Половозрастные особенности супругов и стаж брака. Влияние семейной социализации на формирование у детей гендерной и возрастной идентификации, самосохранительных установок и мотивов. Социокультурные стереотипы самосохранительного поведения личности (в зависимости от пола, возраста, семейного состояния). Понятие самосохранительного поведения, структура и основные элементы. Измерение самосохранительных установок и мотивов. Индекс тревожности Темплера. Семейный цикл и самосохранительное поведение. Репродуктивное поведение, определение, разновидности, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения, специфика взаимодействия элементов этой структуры. Потребность в детях – движущая сила репродуктивного поведения, ее социально-психологическая суть, несводимость к инстинктам размножения и материнства. Степень удовлетворения потребности в детях, ее измерение. Репродуктивные установки на число и пол детей, на интервалы между рождениями и другими исходами беременности. Установки детности, разновидности предпочитаемого числа детей. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические. Методы изучения мотивов. Репродуктивное поведение, определение, разновидности, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения, специфика взаимодействия элементов этой структуры. Потребность в детях – движущая сила репродуктивного поведения, ее социально-психологическая суть, несводимость к инстинктам размножения и материнства. Степень удовлетворения потребности в детях, ее измерение. Репродуктивные установки на число и полдетей, на интервалы между рождениями и другими исходами беременности. Установки детности, разновидности предпочитаемого числа детей. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические. Методы изучения мотивов. Результаты репродуктивного поведения личности и семьи. Линии и стереотипы поведения. Последовательность репродуктивных событий, полнота репродуктивного цикл. Узкий диапазон свободы репродуктивного выбора в регионах малодетности. Феноменологический анализ мотивировок обеспеченности и культурности при обыденном принятии репродуктивных решений. Измерение норм детности и ценности детей. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Прогностическое значение репродуктивных ориентаций детей, подростков, юношества. Соотношение репродуктивного, контрацептивного и сексуального видов поведения. Число детей в паре как итог взаимодействия репродуктивного поведения и плодовитости брачной пары. Система диспозиционного определения 14 репродуктивных ситуаций (рутинных и проблемных). Репродуктивный цикл, его неполнота. Репродуктивный процесс как последовательность репродуктивных событий на протяжении жизненного цикла семьи (личности) как результат взаимодействия социокультурных норм и плодовитости. Потребность в детях. Репродуктивные нормы. Репродуктивные установки и мотивы – методы их исследования. Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей. Индекс степени удовлетворенности потребности в детях. Методика

		измерения норм, ценностей и установок детности с помощью техники "семантического дифференциала". Методики измерения экономических, социальных и психологических мотивов рождения детей.
6	**Тема 6. Проблемы кризиса современной семьи в России и мире**	Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Различие социологических и социальных проблем. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Кризис, крах и дезорганизация семьи. Кризис семьи как социологическая проблема обоюдной нереспонсивности общества и личности по отношению к интересам семьи. Глобальный кризис семейного образа жизни: 1) перехват семейных функций другими социальными институтами, их депривatизация и социализация; 2) ослабление посреднической роли семьи, подчиненность семьи государственным институтам, идеология государственного патернализма, развал системы норм традиционной семьи и влияние института здравоохранения на этот процесс; 3) разъединение семьи и работы, устранение семейного производства и совместной деятельности родителей и детей. Проявление глобального кризиса семьи в России. Питирим Сорокин о кризисе российской семьи. Индустриализация и девальвация семейного образа жизни, сфокусированность всего строя жизни на индивиде, а не на семье. Вовлечение женщин в государственное производство – двухзарплатная семья, депривация родителей и детей, семейных поколений. Невыполнение семейных функций, потеря влияния семьи на остальные институты, снижение влияния на членов семьи, разложение авторитета семьи. Этапы упадка института семьи- начало XX века, середина XX века и масссовость малодетной семьи на рубеже XXI века. Проблемы многоразводной и малодетной семьи, кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений в контексте кризиса семьи. Кризис семьи и депопуляция. Общество на стадии поиска целей семейной политики.
7	**Тема 7. Социологические методы в фамилистических исследованиях**	Социологические исследования семьи как способ реализации системного подхода. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент-анализе. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике. Количественные и качественные исследования.
8	**Тема 8. Социологический подход к изучению межличностных отношений в семье**	Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы. Семья как разновидность малой группы, специфика семьи как социально-психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников). Семейное единство, чувство МЫ: любовь, терпимость, прощение, долг, ответственность. Принцип первичности межличностных отношений в семье: интимность, близость, спонтанность. Социокультурный принцип приоритетности семейных отношений над всеми остальными, предпочтение своих чужим, принцип защиты, поддержки семьей тех ее членов, кто нарушает общекультурные нормы.

		Семейственность, фамилизм как отличительная черта семейной сплоченности. Фамилизм и эгоцентризм, семейный коллективизм и индивидуализм. Сплоченность семьи как ценностно-ориентированное единство, совместимость чувств и межличностных ролей. Межличностные роли в семье. Факторы сплоченности и конфликтности, устойчивости семьи и брака. Типология семейных конфликтов. Позитивный и негативный семейный климат. Распад семьи. Смерть и семья. Психология развода. Методы измерения межличностных отношений в семье, совместимости, эмпатии, стереотипизации, проекции. Методы опроса пар и семей в выборочных “полевых” исследованиях. Измерение ролевой совместимости супругов посредством техники "семантического дифференциала".
9	**Тема 9. Семейная политика по укреплению института полной семьи с детьми**	Соотношение социальной семейной и демографической политики. Различие в трактовках семейной политики в кризисной и прогрессистской парадигме. Семейная политика укрепления социального института семьи, полной семьи с несколькими детьми. Семейная политика и социальная поддержка семьи как малой группы, устойчивости семейного союза на протяжении жизненного цикла. Социальная защита отдельных членов семьи (сирот, престарелых, инвалидов) и отдельных постсемейных ассоциаций и семейных групп, возникающих после распада полной семьи с детьми. Меры социальной поддержки работниц с семейными обязанностями как форма охраны наемного труда матерей. Меры социальной и экономической помощи малообеспеченным семьям. Цели семейной политики по усилению эффективности выполнения институциональных функций, по расширению влияния семьи не только на ее членов, но и на общественные институты, – в связи с возвратом и перераспределением перехваченных ранее функций семьи. Семейная политика по устранению институционального кризиса семьи и повышению ценностей семьи с несколькими детьми посредством соединения семьи и работы, расширения надомного труда и семейного образования с помощью компьютеризации семейной жизнедеятельности. Просемейная политика государства по приоритетности общественного подхода над индивидуальным, по снижению налогов и налоговых ставок в эффективно функционирующих семьях, по насыщению молодых семей с детьми кредитами для приобретения жилья организации успешной производственной и потребительской деятельности родителей и детей, циклов труда – быта – отдыха в стенах семейного дома. Историко-социологический анализ семейной политики в России XX века, характеристика семейной политики советского периода в отечественной и зарубежной науки. Периодизация семейной политики в России: от революционного радикализма до антисемейной направленности реформ 90-х годов. Семейный кодекс 1996 г. и принципы защиты семей в Концепции демографического развития Российской Федерации, принятой Правительством РФ в 2001г. Семейная политика и фамилистическая экспертиза указов Президента РФ, постановлений правительства и законодательства РФ. Семейная политика и фамилистический менеджмент во всех сферах жизни деятельности. Усиление ценностных ориентаций на семейный образ жизни средствами убеждающего воздействия в рамках социальной педагогики, а также с помощью рекламы и массовой информации.

		Внедрение нового имиджа семьи и родительства в системы маркетинговых коммуникаций. Расширение потребительских возможностей стабильной семьи с детьми как субъектерыночной экономики и самого прибыльного из товаров на рынке социальных символов.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1.Оценочные средства для текущего контроля и самостоятельной работы

7.1.1 Текущий контроль

Контрольные вопросы:

- Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью. Специфика социологического подхода. Фамилистика и социология семьи. Фамилистическая социология как составная часть альтернативной социологии.
- Семья как объект социологического исследования. Семья как макро- и микрообъект исследования. Критерии определения семьи как социального института и малой группы.
- Феноменологический и инструментальный подходы к изучению семьи.
- Специфические и неспецифические функции семьи. Функции семьи по отношению к обществу, семье и личности.
- Типология семейных структур: расширенная и нуклеарная семья, нуклеарные позиция, основные разновидности. Социально- демографические типы семей (полные и неполные, много-, средне - и малодетные семьи). Типология по социальным признакам (гетеро- гомо- гамия, патри- матри- локальность, патри- матри-л инеальность). Комплектность внутрисемейных ролей, коммуникативные связи.
- Основные формы брака: моногамия, полигамия.
- Система условных обозначений, применяемых для характеристики типов семей. Генеалогическое дерево семьи. Геносоциограмма.
- Жизненный цикл семьи, события и стадии, продолжительность периодов, критерия периодизации, неполнота семейного цикла, понятие возраста семьи. Биографический метод исследования.
- «Генетическая социология» в XIX в. Эволюционный подход – два направления анализа изменений семьи. Вклад русских ученых в социологию семьи.
- Функциональный подход и эмпирическое изучение семьи. 3.Типология теоретических перспектив.
- Школа альтернативной социологии семьи. Исторические типы семей по К. Цимерману. Теория «естественной семьи» А. Карлсона.
- Семья в контексте структурно-функционального анализа, теории конфликта (марксизм и феминизм), символического интеракционизма, этнометодологии и феноменологической социологии, теории обмена и психоаналитической социологии.

- Становление фамилистической школы социологии в России во второй половине XX в.
- Становление социологии семьи: историко-эволюционный и функционалистский подходы, эмпирическое или межличностное направление.
- Предпосылки формирования социологии семьи в России. Периодизация отечественной социологии семьи. Социолого-демографическое направление в социологии семьи.
- Теоретические концепции семейных изменений, перспективы социологии семьи.
- Социальная направленность изучения женского вопроса в России 1920-х гг.
- Сущность семьи как социального института: экзистенциальные (самосохранительные) и социально-структурные (статусные) аспекты институциональности семьи.
- Дофамилистическая эпоха - социальная организация, соединяющая воедино интересы самосохранения и воспроизводства поколений. Подчиненность социальной структуры экзистенциальному строю жизни.
- Семья и фамилистическая культура. Предпосылки возникновения семьи. Фамилизм и полифункциональность семьи в доиндустриальные эпохи. Пять признаков семейно-патриархального уклада жизни.
- Понятие общей и семейной социализации. Двойственный характер семейной социализации: влияние семьи на формирование личности и интернационализацию семейных ролей.
- Роль семьи в сопоставлении с другими институтами социализации. Исторически особенности семейной социализации.
- Современные социологические подходы к изучению социализации: структурно-функциональный анализ, символический интеракционизм, феноменологическая социология, теория конфликта. Фамилистический подход.
- Феминизм и гендерная социализация в семье.
- Виды семейного поведения, соотношение с индивидуальным поведением в области брака и семьи, структура поведения семьи как группового единства, элементы поведения и их взаимодействие, имидж семьи и удовлетворенность семьей, потенциал семьи и ее устойчивость.
- Брачное поведение (супружеское, бракоразводное), удовлетворенность браком, потребность в брачном статусе и в брачном партнере, мотивы брака и развода, супружеская совместимость и сплоченность семьи на разных стадиях семейного цикла жизни.
- Репродуктивное поведение – дефиниция, основные элементы: нормы как регуляторы поведения, репродуктивные установки и мотивы, потребность в детях, ценностные ориентации (фамилистические и внесемейные), результаты репродуктивного поведения. Репродуктивный процесс и репродуктивный цикл, соотношение между установками детности и имеющимся числом детей в семье как динамизирующий фактор поведения, механизм определения ситуаций удовлетворения потребности в детях, типы рутинного и проблемного поведения при малодетности, среднедетности и многодетности семьи.
- Самосохранительное поведение, понятие, элементы и их измерение, самосохранительная социализация в

семье, установки на сроки жизни, семья и здоровье, болезнь и смерть как факторы семейного цикла жизни, стресс и семейная психотерапия, социологический подход к профилактике здоровья.

- Изменения института семьи и их оценка в функционализме, интеракционизме, теории конфликта. Различие и сходство оценок кризиса в феминистической и модернизационной концепциях.
- Критерии эффективности социального института.
- Основные положения фамилистической теории кризиса семьи как социального института: «перехват» семейных функций государством, ослабление посреднической роли семьи, неравноправие института семьи, невыполнение семьей специфических функций, низкий имидж семьи в общественном мнении, непривлекательность семейности для индивида.
- Ценностно-институциональный кризис семьи и его последствия.
- Упадок нуклеарной семьи и формы семейной дезорганизации. Влияние институционального кризиса на конфликтность и распад отдельных семей.
- Особенности социологического подхода при изучении внутрисемейных взаимодействий.
- «Фундаментальный» характер исторических тенденций или кризис семьи – итог определенных целей и действий? Социальная необходимость в семье.
- Периодизация семейной политики в России.
- Советский период: идеология и практика воздействия на брачно-семейные отношения. Противоречивость социального влияния на семью в период «военного коммунизма» и Нэпа.
- Государственное воздействие на брак и семью в 30-40-е гг.
- Патернализм советского государства в контексте вовлечения женщин в государственное производство и охраны труда работниц.
- Социальная политика государств «всеобщего благоденствия» - сравнительный анализ шведского и советского опыта.
- Социальная политика и семья в постсоветский период.
- Семейная и социальная политика: их соотношение, сходство и различие.
- Сущность семейной политики как соединение семьи и производства в рамках совместной деятельности родителей и детей.
- Определение целей и средств семейной политики в альтернативных парадигмах фамилизма, модернизации и феминизма.
- Структура деятельности по осуществлению семейной политики.
- Семейная политика как объект социологического исследования.
- Федеральная и региональная семейная политика.
- Социальная политика и социальная поддержка семей.

Темы докладов и рефератов:

- Социология семьи как институциональная социология – возникновение альтернативной социологии. В каком смысле социология семьиявляется альтернативной или экзистенциальной?
- Семья в системе координат: социальной структуры – межличностных отношений - культурной динамики.
- Специфика социологического изучения семьи: инструментальный и социально-символический подходы.
- Становление социологии семьи в России.
- Социология семьи в советский период.
- Научные концепции в отечественной социологии семьи.
- Анализ брачно-семейных отношений в социологии 1920-х –1930-х гг.
- Проблема семейных и профессиональных ролей в социологии 1960-1990-х гг.
- Возникновение фамилистической школы в социологии и демографии семьи в 70-е гг. XX века.
- Схема социокультурных норм многодетности семьи. В чем экзистенциальный смысл этой системы?
- В фамилистическую эпоху социальный статус индивида определялся семьей, к которой он принадлежал. Есть ли сегодня социальныестраты, где семейное положение диктует даже брачный выбор индивида?
- Является ли полифункциональность сущностным, атрибутивным признаком семьи или это «пережиток патриархата»?
- Социокультурные модели социализации детей. Соотношение социализации и социального воспитания.
- Расщепление семейного авторитета в процессе индустриализации.
- Теория Дж. Мида о становлении Я-концепции личности.
- Психоанализ о воздействии детского опыта семейных отношений на поведение личности.
- Первичная и вторичная социализация в контексте феноменологической социологии П. Бергера и Т.Лукмана.
- Удовлетворенность браком и сплоченность семьи.
- Динамика репродуктивного поведения.
- Социологическое объяснение 7 типов проблемного и 7 типов рутинного поведения в малодетной семье.
- Проблема репродуктивного здоровья и аборта в науке и религии.
- Степень удовлетворения потребности семьи в детях – методы измерения и результаты исследований.
- Социология самосохранительного поведения семьи: понятия, проблемы.
- Социология здоровья и социология семьи.
- Социологические аспекты гибридизации, клонирования и т.п.
- Проблема кризиса семьи в русской общественной мысли XIX-XXвв.
- Вовлечение женщин в государственное производство и двойная занятость матерей, конфликт семейных и профессиональных ролей.
- Эмансипация женщин и мужчин от семьи и детей, деформация индивидуальных ценностей и семейных структур.

- Девальвация домашнего труда родителей по содержанию и воспитанию детей.
- Кризис ценностных приоритетов и общественное мнение, роль СМИ в формировании негативного имиджа семьи.
- Кризис семьи и общества в работах Э. Тоффлера, Ф. Фукуямы, А. Карлсона, Д. Попеное, П.Бьюкенена и др. западных ученых.
- Специфика социологического подхода к исследованию брачных и партнерских пар, его отличие от психологического подхода.
- Возможности социологического изучения сплоченности и конфликтности взаимоотношений родителей и детей, братьев и сестер, супругов,гетеросексуальных партнеров.
- Методики изучения межличностной совместимости в психологии и социологии.
- Концепции межличностной и супружеской совместимости.
- Семья и государство – институционное партнерство или доминирование?
- Контрсемейная политика государства «всеобщего благоденствия» и просемейная политика «доходов – налогов – кредитов».
- В чем противосемейная сущность политики пособий и льгот?
- «Права семьи» и «права индивида» (взрослых и детей)-иллюзии и реальность.
- Фамилистический проект будущего О. Тоффлера (семья как электронный колледж и фирма) – утопия или идея №1 на стадииглобализации?
- Пороки институциональных систем внесемейного воспитания и образования-«казарменная» социализация как причина девиантностиподрастающих поколений.
- Домашнее образование или школа на дому – единственный путь совмещения семьи и работы? Плата за родительство – альтернатива чему?
- Отцовство и материнство как профессиональная занятость – возможна ли экономика, ориентированная на семью?
- Практика «человеческих отношений» на предприятиях как способ фамилизации производственной субординации, средство внедрения «семейного лада» в схему формального взаимодействия.
- Семейная политика в России как способ преобразования общества.

Темы для круглого стола:

- Насколько актуально возникновение фамилистики на фоне уже существующей социологии семьи?
- Проблемы институциализации семьи в работе Розанова В.В. «Семейный вопрос в России».
- Новые репродуктивные технологии и семья.
- Гражданский брак. Причины и последствия распространения незарегистрированных брачно-семейных отношений.
- Однополые браки. Ролевое и репродуктивное поведение.

- Современная семья – приспособление к изменившимся условиям или кризис семейных ценностей.
- Семейные и внесемейные ценности – цена профессионального успеха без семьи.

Практические задания

- Построить генеалогическое дерево своей семьи вплоть до пятого колена.
- Построить схему трех нуклеарных семей, учитывая следующее: это семьи с обоими родителями; состоящими в повторном браке, где у них двое детей, и где у каждого из супругов имеется ребенок от первого брака (при этом сын жены уже женат и живет отдельно со своей семьей, а сын мужа воспитывается отчимом, у которого две дочери и одна из них - от его первого брака с умершей женой).
- Нарисуйте схемы нуклеарных семей с тремя, двумя и одной нуклеарной позициями (по две семьи на каждый из этих типов).
- Попытайтесь создать гипотетическое общество, в котором все специфические функции семьи перехвачены государством.
- Разработайте программу пилотажного исследования с использованием количественных и качественных методов.
- Попробуйте проанализировать образ семьи, транслируемый различными СМИ. Соответствует ли данный образ задачам семейно-демографической политики?

Тест

1. Единая общесемейная деятельность – это…?
1) Все, перечисленное ниже
2) Ведение домашнего хозяйства
3) Воспитание детей и внуков
4) Материальное обеспечение семьи

2. Из скольких поколений может состоять расширенная семья, в состав которой входят старшие или боковые родственники мужа или жены?
1) Из любого числа поколений
2) Из двух поколений
3) Из трех поколений поколений
4) Из четырех поколений

3. Семья, состоящая из вдовы, проживающей вместе с сыном и родителями, – это…?
1) Неполная расширенная семья
2) Полная расширенная семья

3)Полная нуклеарная семья
4) Сводная расширенная семья

4. Какие семьи могут иметь «бесконечный жизненный цикл»?
1) Расширенные семьи
2) Нуклеарные семьи
3) И те, и другие
4) Ни те, ни другие

5. Кто называет неполную семью «семьей с одним родителем» или «материнской семьей»?
1) Люди, считающие, что социальный институт семьи находится в кризисе и разрушается
2) Люди, считающие, что социальный институт семьи модернизируется, как и общество в целом
3) И те, и другие
4) Ни те, ни другие

6. Кто придает наибольшее значения своей независимости от других членов семьи?
1) Люди, которые живут одни и не желают создавать семью ни в какой форме
2) Люди, которые состоят в зарегистрированном браке и не хотят разводиться
3) Люди, которые живут с партнерами без регистрации, но собираются зарегистрировать брак
4) Люди, которые живут с партнерами без регистрации, но считают, что регистрировать брак нельзя ни в коем случае

7.1.2 Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной подготовки:

- Проанализируйте различия между бытовым и социологическим пониманием семьи, выявив основные особенности научной интерпретации данного социального института.
- Охарактеризуйте основные типы семьи, выделяемые в социологии, и кратко определите их ключевые характеристики.
- Раскройте содержание основных функций семьи в обществе, проиллюстрировав их конкретными примерами из повседневной социальной практики.
- Опишите основные тенденции трансформации института семьи в обществе за последние сто – сто пятьдесят лет.
- Охарактеризуйте основные семейные роли и проанализируйте особенности их распределения между членами семьи в современных условиях.

- Сравните понятия «брак» и «семья» в социологическом контексте, указав их сходства и различия.
- Выделите и классифицируйте наиболее распространенные причины семейных конфликтов, разделив их на несколько основных групп.
- Проанализируйте представления о семье, отраженные в пословицах и поговорках, как элементе традиционной культуры.
- Проанализируйте образ семьи, представленный в одном из фильмов или сериалов, с точки зрения социологических характеристик семейных отношений.
- Проанализируйте социальные факторы, которые могут оказывать влияние на снижение рождаемости в современном обществе.
- Охарактеризуйте особенности неполной семьи как социального явления и возможные трудности, с которыми сталкиваются ее члены.
- Проанализируйте причины возникновения межпоколенческих различий и конфликтов в семье.
- Раскройте роль семьи в процессе первичной социализации личности.
- Охарактеризуйте основные современные тенденции развития института семьи и брака.

7.2. Оценочные средства по промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Семья в схеме координат структуры и динамики.
2. Различие парадигм фамилизма и гендерного феминизма в объяснении изменений семьи.
3. Семья как макро- и микрообъект социологического исследования.
4. Различие микросоциологии и макросоциологии семьи производится по объекту исследования или по уровню обобщения-объяснения данных?
5. Объективные и субъективные причины развода.
6. Традиционные ценности и родительство.
7. Традиционные ценности и супружество.
8. Различие определения семьи в разных теоретических подходах.
9. Анализ семьи как социального института и как малой группы.
10. Функции нуклеарной и расширенной семьи.
11. Понятие семьи: различие дефиниций в зависимости от теоретических подходов.
12. Традиционный семейный образ жизни – что это такое?
13. Критерии эффективности института семьи. Различие понятий дезорганизации, кризиса и институционального краха семьи.
14. Схема диспозиций семейного поведения
15. Изучение совместимости потребностей супругов

16. Краткая характеристика социологического подхода к изучению взаимоотношений в семье методом ролевой совместимости»).
17. В чем заключается преимущество контент-анализа перед методом опроса при измерении семейных феноменов
18. Стадии жизненного цикла семьи – какие события нарушают полноту семейного цикла.
19. Характеристика вынужденной и добровольной депривации в контексте семейного цикла.
20. Генеалогическое древо семьи – нисходящие и восходящие линии.
21. Соотношение отцовства и материнства в естественной семье и в разновидностях современной семьи.
22. Критический анализ «гендерного равенства».
23. Взаимная дополнительность мужских и женских ролей в семье или же нивелирование их различий способствует устойчивости внутрисемейных взаимоотношений?
24. Соотношение понятий «внебрачные» отношения, «добрачные», «сверхбрачные», «безбрачные».
25. Отделение супружества от родительства, и отцовства от материнства.
26. Отцовство и материнство в доиндустриальном и современном обществе.
27. Характеристика социальных норм многодетности семьи.
28. Характеристика социальных норм малодетности семьи.
29. Структура интеракций и число их в семьях с 5 детьми и 5 внутрисемейными ролями.
30. Структура интеракций и число их в семьях с 5 и 8 внутрисемейными ролями.
31. Число интеракций в полных семьях, где есть 2 сына и 2 дочери.
32. Почему гетерогенное сожительство нельзя именовать «гражданским браком» и «партнерской семье»?
33. Назовите нуклеарные позиции.
34. Почему в семье не может быть «нежеланных детей»?
35. В случае сплошной однодетности семей в населении какой вид инцеста исчезает совсем?
36. Традиционные ценности и родство (свойство).
37. Традиционные семейные ценности.
38. «Шурин и свояченица», а также «деверь и золовка» - что общего у них в контексте внутрисемейных ролей?
39. Комплектность внутрисемейных ролей по типам детности.
40. Число интеракций по типам детности и размеру семей.
41. Преимущества и недостатки применения количественных и качественных методов к измерению семейных феноменов.
42. Схемы соотношения объекта наблюдения и условий наблюдения при контент-анализе и методе опроса (по учебнику «Микросоциология семьи», глава 3).
43. Потребность в семье. Где ее место в иерархии потребностей А. Маслоу?
44. Историческое разрушение социальных норм многодетности семьи.
45. Социальные нормы малодетности как факторы низкой рождаемости.
46. Характеристика полного и неполного жизненного цикла семьи.

47. Отличие семейной политики от социальной и демографической.
48. Характеристика родительского (социализационного) поведения.
49. Особенности социализации в полных и неполных семьях с разным числом детей.
50. Чем семейная социализация отличается от общей?
51. Потребность личности в браке и брачном партнере.
52. Соотношение сексуального и репродуктивного поведения.
53. Естественная семья и взаимная дополнительность отцовства и материнства.
54. Расширенная и нуклеарная семья в историческом процессе.
55. Становление фамилистической школы альтернативной социологии за рубежом и в России.
56. Майорат и минорат.
57. Критерии эффективности института семьи.
58. Историко-эволюционный и функциональный подходы к изучению семьи.
59. Социальные изменения и перехват функций семьи другими социальными институтами.
60. Как оцениваются в парадигмах фамилизма и феминизма современные изменения семьи.

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка	Описание критериев оценки
отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы.
хорошо	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе специализированную группу понятий, дает удовлетворительные ответы на вопросы.
удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе специализированную группу понятий, дает удовлетворительные ответы.
неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную понятий, дает неудовлетворительные ответы на вопросы.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка / Результаты обучения	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
УМЕТЬ:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое владение

8. Ресурсное обеспечение:

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации о "Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года" от 15.03.2025 № 615-р // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2025 год
2. Антонов А.И. Микросоциология семьи М.1998, 2005, 2018, 2024.
3. Антонов А. И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века, М.: Грааль, 2000.
4. И вместе, и врозь: социология взаимных представлений супругов (по результатам социологических исследований) / отв. ред. А.И. Антонов. М.: Издательство «У Никитских ворот», 2022. – 272 с.
5. Новоселова Е.Н. Здоровье как ценность и практика: общество, семья, личность. М., "МАКС Пресс", 359 с., 2021г.

6. Синельников А.Б. Браки и разводы в современном обществе: социологический анализ. Учебное пособие. М.: Издательство «Перо», 2022 – 392 с.
7. Синельников А. Б. Семья и брак: кризис или модернизация // Социологический журнал. — 2018. — Т. 24, № 1. — С. 95–113.
8. Социология семьи: учебник / А.И. Антонов, О.В. Дорохина, В.М. Медков, Е.Н. Новоселова [и др.]; под ред. А.И. Антонова. М.,2023. 637 с.
9. Ценности семейно-детного образа жизни (СеДОЖ–2019): Аналитический отчет по результатам межрегионального социолого- демографического исследования / А.И. Антонов, В.М. Карпова, С.В. Ляликова, Синельников А.Б., Новоселова Е.Н. — Москва: 2020. — 486 с.

6) дополнительная литература:

1. Антонов А.И., Карпова В.М., Ляликова С.В. Соотношение желаемого и фактического благосостояния семей: по данным социолого-демографического опроса супружеских пар // Уровень жизни населения регионов России. — 2021. — Т. 17, № 1. — С. 121–131.
2. Антонов А.И., Карпова В.М., Новоселова Е.Н. Здоровье в субъективных оценках состоящих в браке городских жителей. Социальные аспекты здоровья населения, 2020 г.
3. Антонов А.И., Карпова В.М., Ляликова С.В., Лебедь О.Л. Перспективы реализации репродуктивных установок российских семей в 2021–2025 гг. (по данным социолого-демографических исследований) // Социология медицины. - 2020. - Т. 19. - №1. - С. 11-17.
4. Карлсон А. Общество – семья – личность: социальный кризис Америки: Американская школа альтернативной социологии. Перевод с английского под ред. А. И. Антонова. - Москва: Грааль, 2003. - 284 с.
5. Карпова В.М., Ляликова С.В., Антонов А.И. Факторы субъективного благополучия супругов: социологический анализ // Научный результат. Социология и управление. 2025. Т. 11. № 2. С. 102-119.
6. Новоселова Е. Н. Социальные аспекты репродуктивного здоровья женского населения России // Вестник Московского университета.Серия 18: Социология и политология. — 2018. — № 2.
7. Новосёлова Е.Н. К вопросу о роли социологии в изучении и сохранении здоровья населения России. Вестник Московского университета.Серия 18. Социология и политология. 2017.
8. Синельников А. Б. Семейные ценности как цель в жизни для законных супругов и сожителей // Народонаселение. — 2018. — Т. 21, № 2. — С. 46–59.
9. Синельников А. Б. Социальная приемлемость объективных и субъективных причин для развода в современной России // Социологические исследования. 2023 № 4 С. 75–83.
10. Синельников А.Б. Обособление поколений в семьях как фактор снижения рождаемости // Социологические исследования. № 5. 2022. С. 36-48.

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

№	Название	Web-адрес
1	Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly»	http://demoscope.ru
2	Журнал «Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология»	http://www.vestnik.socio.msu.ru/
3	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
4	Национальная электронная библиотека	http://www.nel.nns.ru/
5	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
6	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики РФ	http://www.gks.ru
8	Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
9	Журнал «Социологические исследования»	http://www.isras.ru/socis.html
10	ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)	http://wciom.ru/
11	ФОМ (Фонд общественного мнения)	http://fom.ru/

8.2. Описание материально-технической базы

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватели:

д.филос.н., профессор, Антонов А.И.,
д.соц.н., доцент, Синельников А.Б.,
к.соц.н., доцент, Новоселова Е.Н.

11. Авторы программы:

д.филос.н., профессор, Антонов А.И.,
д.соц.н., доцент, Синельников А.Б.,
к.соц.н., доцент, Новоселова Е.Н.