Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
(АКТУАЛИЗИРОВАНО)
Учёным советом социологического факультета
Протокол № 2 от 12.02.2026 г.

Декан социологического факультета
Н.Г. ОСИПОВА

«12» февраля 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Социология знания»**
**«Sociology of knowledge»**

**Уровень высшего образования:**
**Бакалавриат**

**Направление подготовки:**

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ
Форма обучения:
Очная

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании Учёного Совета факультета
(протокол № 2 от 12 февраля 2026 г.)

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утверждённым приказом МГУ от «30» августа 2019 года, № 1036 (в действующей редакции).

Годы приёма на обучение: 2023, 2024, 2025, 2026.

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**: относится к профессиональному циклу вариативной части, 4 семестр.
2. **Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия**: освоение дисциплин: Философия, История, Современное естествознание, Общая социология
3. **Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников

| **Компетенции выпускников (коды)** | **Индикаторы (показатели) достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряжённые с компетенциями[1]** | **Виды оценочных средств** |
|---|---|---|---|
| **ОПК-3-1. Способен к социологическому восприятию, анализу и объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, методологических подходов** | **ОПК-3.1.2.** Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и моделей социологии и объективной интерпретации эмпирических данных | **ЗНАТЬ**<br>- актуальные социологические и другие научные теории, концепции, подходы | Опрос по лекционному материалу. Задания для практической работы |
| | | **УМЕТЬ**<br>- критически применять к объяснению социальных явлений и процессов основные социологические и другие научные концепции | Опрос по лекционному материалу. Задания для практической работы |
| **ПК-3. Способен анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, методологических подходов; интерпретировать данные социологического исследования под руководством специалиста более высокой квалификации** | **ПК-3.2.** Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и моделей социологии и данных социологических исследований с учетом социальной ответственности | **ЗНАТЬ**<br>- актуальные социологические и другие научные теории, концепции, подходы<br>- этические профессиональные нормы социолога | Опрос по лекционному материалу. Задания для практической работы |
| | | **УМЕТЬ**<br>- критически применять к объяснению социальных явлений и процессов основные социологические и другие научные концепции<br>- анализировать социальные процессы и явления, происходящие в различных сферах общества, с учетом научной объективности и социальной ответственности социолога | Опрос по лекционному материалу. Задания для практической работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ПК-6. Способен реализовывать социологические проекты в области изучения социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания под руководством специалистов более высокой квалификации** | **ПК-6.1.** Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии | **ЗНАТЬ**<br>- основы разработки и реализации проектов в области аналитической и организационно-управленческой деятельности<br>- технологии сбора информации при разработке и реализации проектов в области изучения социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания | Опрос по лекционному материалу. Задания для практической работы |
| | | **УМЕТЬ**<br>- применять технологии сбора информации при разработке и реализации проектов в области изучения социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и сознания | Опрос по лекционному материалу. Задания для практической работы |
| | **ПК-6.2.** Готовит проектное предложение для проведения социологического исследования под руководством специалистов более высокой квалификации | **ЗНАТЬ**<br>- основы нормативно-правового и документального обеспечения проектов<br>- основы разработки и реализации проектов в области аналитической и организационно-управленческой деятельности | Опрос по лекционному материалу. Задания для практической работы |
| | | **УМЕТЬ**<br>- описывать проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни<br>- обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы<br>- согласовывать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования | Опрос по лекционному материалу. Задания для практической работы |
| **ПК-7. Способен организовывать и осуществлять коммуникации с научно-исследовательскими и /или образовательными, рекрутинговыми, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми организациями** | **ПК-7.1** Решает организационные и методические вопросы, связанные с взаимодействием с научно-исследовательскими и /или образовательными, рекрутинговыми, информационно- | **ЗНАТЬ**<br>- особенности разработки и продвижения, актуальные направления социальных проектов<br>- современные информационно-коммуникационные технологии и особенности их применения в продвижении результатов прикладных и научно-исследовательских исследований и осуществления взаимодействий с заказчиками | Опрос по лекционному материалу. Задания для практической работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **под руководством специалистов более высокой квалификации** | аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми организациями | **УМЕТЬ**<br>- анализировать социальную информацию с точки зрения интересов заказчика<br>- осуществлять коммуникацию с научно-исследовательскими и /или образовательными, рекрутинговыми, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми организациями<br>- продвигать в социальных медиа результаты прикладных и научно-исследовательских исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории под руководством специалиста более высокой квалификации<br>- согласовывать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования под руководством специалиста более высокой квалификации | Опрос по лекционному материалу. Задания для практической работы |
| | **ПК-7. 2.** Выявляет социальные проблемы и предлагает пути их решения под руководством специалистов более высокой квалификации | **УМЕТЬ**<br>- использовать социологические знания, социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем<br>- формулировать практические рекомендации и предложения по решению актуальных социальных проблем под руководством специалистов более высокой квалификации | Опрос по лекционному материалу. Задания для практической работы |

4. **Формат обучения**: очная.
5. **Объём дисциплины (модуля)** составляет 2 з.е. – 72 ак.ч., в том числе 48 академических часов, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем, 24 академических часа на самостоятельную работу обучающихся. Промежуточная аттестация по данной дисциплине — зачёт.
6. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:**

| **Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля),**<br><br>**Форма промежуточной аттестации** | **Всего (часы)** | В том числе | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы** | **Самостоятельная работаобучаю** | |

| по дисциплине (модулю) | | Занятиялекционного типа | Занятиясеминарского типа | Всего | щегося, часы | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Знание как социальный феномен: связь между прошлым и будущим | 4 | 2 | | 2 | 2 | Устный опрос, дискуссия, эссе |
| Тема 2. Социальная история знания: социокультурные основания знания | 8 | 4 | 2 | 6 | 2 | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 3. Идеи о знании в работах представителей социогуманитарной науки XX-XXI вв. | 10 | 4 | 2 | 6 | 4 | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 4. Социальные рамки познания: наука как общественная подсистема | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | Устный опрос, реферат, доклад, дискуссия, внутрисеместровый контроль |
| Тема 5. Проблемы и перспективы развития современного научного знания | 8 | 4 | | 4 | 4 | Устный опрос, доклад, эссе |
| Тема 6. Социологическая перспектива общества знания. | 8 | 4 | 2 | 6 | 2 | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 7. Современная конвергенция науки и экономики: экономика знаний | 8 | 4 | 2 | 6 | 2 | Устный опрос, доклад, эссе |
| Тема 8. Образование в обществе знания: особенности организации и перспективы развития. | 8 | 4 | 2 | 6 | 2 | Устный опрос, реферат, доклад, внутрисеместровый контроль |
| Тема 9. Управление знаниями в цифровом обществе. | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | Устный опрос, реферат, доклад |
| Тема 10. Горизонты познания в XXI веке. | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | Устный опрос, реферат, доклад, эссе |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | |
| **Итого** | **72** | **48** | | | **24** | |

**Содержание тем дисциплины**

| п/п | Темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Знание как социальный феномен: связь между прошлым и будущим | Многозначность категории «знание». Социальное действие как конструирование социальной реальности. Здравый смысл и обыденное, неспециализированное, знание. Трансформация способов получения знания. |
| 2. | Тема 2. Социальная история знания: социокультурные основания знания. | Изучение науки и научного познания как социального института. Истинность знания. Античные философы о природу разумного знания (Парменид, Демокрит, Платон, Аристотель). Природа научного знания. Знание как сила (Ф.Бэкон). Познание как действие (Р.Декарт, Т.Гоббс). Идеи кантовской теории познания (И.Кант). Практические рассуждения в работах Дж.Локка, Д.Дидро, Вольтера. |
| 3. | Тема 3. Идеи о знании в работах представителей социогуманитарной науки XX-XXI вв. | Знание как объект социологического анализа. Достоверность научного знания и его отбор для образовательного процесса. Концепция М. Шелера. Структура знаний по К. Манхейму. Социология науки по М. Малкею. Учёный как медиатор (конструктор) просветительской деятельности. Эпистемистические культуры. Знание как соглашение. «Сильная программа» Д. Блура и Б. Барнса. Информация как социальная ценность. Информационная эпоха и её социальные конструкты. Наука и образование в современном мире. Нормативная теория экспертизы Г. Коллинза. Экспертное знание.<br>«Странное общество». Наука как власть. Просвещение. «Массовая наука». Научная иерархия в «обществе знания». «Странные общества» и образование (Дж. Хорган, И. Иллич). |
| 4. | Тема 4. Социальные рамки познания: наука как общественная подсистема | Социальные предпосылки становления науки как общественного института. Определение науки. Зарождение институтов науки и образования. Система обыденного и научного знания. Структурная архитектоника науки как института. Социальные функции и роль науки; их системное взаимодействие. Эпистемология знания. Знание как самоценность. Особенности научной проблемы. Паранаука – лженаука – квазинаука. Социальная селекция научных теорий. Структурация по Э. Гидденсу. Теории самореферентных и аутопойетических систем Н. Лумана. Понятие научного сообщества: структура, роль, функции. Исследовательская группа, институт. «Невидимые колледжи» (Д. Прайс). Академическая и вузовская наука. |
| 5. | Тема 5. Проблемы и перспективы развития современного научного знания | Формирование новых мировоззренческих ориентаций. Стратегические задачи современной науки. Нравственные измерения развития современной науки. Междисциплинарность в науке. Социальный контроль науки. Наука и общественный прогресс. Гуманитарная составляющая науки. |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Тема 6. Социологическая перспектива общества знания | Современные концепции и теории общества знаний: эволюция представлений. Концепции постиндустриального общества – концепции информационного общества – концепции общества знаний в современной социальной теории. Переход от информационного общества к обществу знаний. Общество знаний – сущность и основные характеристики, структуры знаний. Роль знания в развитии экономики и общества в целом. Место человека в обществе знаний. Трансформация труда в обществе знаний. |
| 7. | Тема 7. Современная конвергенция науки и экономики: экономика знаний. | Роль личности в науке. Научный коллектив и научный лидер. Учитель и мудрец (М.Шёлер). Методы коллективного творчества (мозговой штурм, метод Дельфи). Индивидуальная детерминация научного труда. «Высокоинтегрированные научные группы» (Р. Уинтли). «Коллективное верование» в основу науки (П. Бурдье). Ролевая структура научного коллектива. Идентификация, определение и функции научных коллективов (С. Уолгар). «Сетевая наука» и «сетевые» школы. Стратификация научных сообществ. Моральная экономика науки (Р. Коулер). Символическаяэкономиканауки. Научная повседневность. |
| 8. | Тема 8. Образование в обществе знания: особенности организации/формирования и перспективы развития. | Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни. Социальный смысл образования. Прагматический (узкий) и культурологический (широкий) подход к пониманию образования. Формирование социального субъекта «умелого» и социального субъекта «творческого». Системообразующий характер образовательной потребности. Направления формирования образовательной потребности.<br>Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества. Исторические периоды (эпохи) развития и ценность образования. Место образования в процессе воспроизводства общественных отношений. Сущность и структура механизма воспроизводства образования. Уровни воспроизводства ценности образования в обществе. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования в XXI веке. Способы воспроизводств ценности образования. Иерархия смыслов образования.<br>Образование в современном мире (О. Тоффлер, Р. Арон, Д. Белл). Расширение поля образования и глобализация. Научные войны. Научная автаркия и изоляционизм. Глобальная деревня. Унификация и самобытность в образовательных системах. Научная миграция и утечка умов. «Мировая» наука. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования. Образование как услуга и ценность. Информатизация взаимодействия с аудиторией в сфере образования. Целевая направленность формирования субъектов образования. |
| 9. | Тема 9. Управление знаниями в цифровом обществе. | Научные коммуникации: изучение сетей. Воспроизводство научного знания в виртуальном сообществе. Место и роль научно-образовательных центров в современном мире. Научно-практические издания как структурный элементы научной коммуникации. Антропология науки. Научная повседневность и пределы её расширения. Научный факт. Мобильность в науке. Информационная эпоха и её социальные конструкты. Медиация научных знаний. Образ науки и учёных в современных СМИ). Факторы формирования коммуникативного пространства в образовании. Непрерывное образование как общее коммуникативное пространство поколений. |

| | | |
|---|---|---|
| 10. | Тема 10. Горизонты познания в XXI веке | Синтезирование межпредметных областей в информационную эпоху. Преодоление эпистемологических границ естественных и гуманитарных дисциплин. Аксиологические основы науки информационной эпохи. Когнитивные возможности и ограничения в концепции «человека будущего» (Дж. Хаксли, М. Мор). Феномен гибридной формы познающей личности (Э. Кларк. Д. Харауэй). Методологический инструментарий обработки больших данных. Новые типы научной рациональности. |

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

### 7.1 Оценочные средства для текущего контроля и самостоятельной работы

#### 7.1.1 Текущий контроль

**Контрольные вопросы:**

1. Зарождение института науки и образования.
2. Определение науки и образования.
3. Объект, предмет, проблемное поле и функции социологии знаний.
4. Знание как самоценность.
5. Структура механизма воспроизводства знаний.
6. Современная научно-техническая революция.
7. Парадокс современного этапа научного развития.
8. Кумулятивная и скачкообразная формулы развития науки и образования.
9. Научные и образовательные коммуникации: изучение сетей.
10. Антропология науки.
11. Реальность и эффективность знания.
12. Медиация знаний.
13. Социопорождающая роль знания по П.Друкеру.
14. Экономика знаний Ф.Махлупа.
15. Просвещение и наука в сети.
16. Научный коллектив и научный лидер. Образовательный коллектив.
17. «Высоко интегрированные научные группы» (Р. Уинтли).
18. Ролевая структура научного и образовательного коллектива.
19. Построение разноуровневых систем образования.
20. Специфика «научной империи».
21. Расширение поля образования и науки в условиях глобализации.
22. Научные войны.
23. Научная автаркия и изоляционизм, унификация и самобытность.
24. «Мировая» наука, глобализация в образовании.
25. Образование как система взаимодействия социальных субъектов
26. Формирование образовательного общества в обществе знаний.
27. Инновации в высшей школе: основные тенденции.

**Темы докладов**:

1. Институциализация научного знания.
2. Образование как фактор социальной структурации.
3. Социальные предпосылки становления науки и образования как общественных институтов: роль и функции.
4. Социальный смысл образования.
5. Знания в постмодернистской модели.
6. Научная повседневность и пределы её расширения. Школы и университеты.
7. Образ науки и учёных в СМИ.
8. Роль личности в науке XXI в.
9. Индивидуальная детерминация научного труда.
10. «Коллективное верование» в основу науки (П. Бурдье).
11. Знание в современном мире (О. Тоффлер, Р. Арон, Д. Белл).
12. Глобальная деревня.
13. Научная миграция и утечка умов.
14. Образование в эпоху постмодернистской культуры.
15. Взаимосвязь общества знаний и экономики образования (науки).
16. Мобильное общество или общество знаний: взаимосвязь или взаимообусловленность.

**Темы эссе, рефератов**:

1. Формы социальной организации науки как института: сравнивая альтернативные проекты (академический, университетский, сетевой, виртуальный).
2. В чём состоит специфика (отличия) научного познания по сравнению с другими формами познания (мифологическими, религиозными, повседневными).
3. Паранаука (или лженаука) как социальный институт и как общественная проблема: социологический анализ.
4. Сильная программа социологии знания Д. Блура: сфера её применения.
5. Роберт Мертон о причинах двойственной мотивации в академической профессии.
6. Переход от парадигмы Р. Мертона к постмодернистскому анализу науки в 70-е годы XX века.
7. Социальный конструктивизм в социологии науки.
8. Социальная роль больших проектов для «большой науки» (на примере одного из них).
9. «Профессиональная наука» и её роль в становлении европейской цивилизации.
10. «Научные войны» и их результаты.
11. Распространение научных знаний для широкой аудитории, или как сделать науку модной темой.
12. Артефакты науки как социальные посредники между наукой и обществом: инструменты, приборы, технические и инженерные сооружения, публичные демонстрации, макеты, стенды.
13. Наука и СМК: влияние научной журналистики на институт науки и образования.
14. Цифровая солидарность и цифровое неравенство.
15. Мнения, знания и информация: компоненты научного знания в системе взаимодействия людей и технологий («научные риски»).

16. Динамика общественного восприятия науки и конструирование образа учёного в культуре.
17. Наука в феноменологической схеме Альфреда Шюца.
18. Методология науки по Имре Лакатосу.
19. Карл Манхейм: разграничение науки, утопия и идеология.
20. Макс Шелер о развитии теоретического знания.
21. Методология науки Пола Фейерабенда.
22. Томас Кун: теория парадигм.
23. Роль образовательных структур по Ивану Илличу.
24. МГУ им. М.В. Ломоносова: 2050 год.
25. Роль знаний, науки и образования в новой экономике.
26. Функциональная неграмотность в современном мире.

**Темы дискуссий**:

1. Социализация и образование.
2. Информационный аспект образования.
3. Распространение научных знаний для широкой аудитории.
4. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования в XXI веке.
5. Основные функции науки и образования в соответствии с эпохами цивилизации.
6. «Массовые» науки и характеристики становления информационного общества в России.
7. Роль личности в науке.
8. Общество потребления и знания: феномен символического потребления.
9. Стандартизация и нормирование запасов знания.
10. Роль и место экспертного знания в экономике знаний.
11. Интеграция научного знания и образования: новые формы.
12. Научная миграция: мифы и реальность.
13. Перспективы модернизации России: роль образования и науки.

**Тест (примерные вопросы)**

1. Кто ввёл понятие «социология знания»?
   1) М. Шелер
   2) К. Мангейм
   3) М. Малкей
   4) Р. Мертон
2. Родоначальником какого направления в теории познания является Ф. Бэкон?
   1) Рационализм
   2) Сенсуализм

3) Эмпиризм
4) Агностицизм

3. Выберите верные форулировки принципов научного этоса сформулированные Р. Мертоном
   1) Интернационализм
   2) Универсализм
   3) Беспристрастность
   4) Организованная ответственность
4. Какой принцип не является частью сильной программы социологии знания Д. Блура?
   1) Каузальность
   2) Симметрия
   3) Рефлексивность
   4) Организованный скептицизм
5. Представители какой социальной группы единственно способны формулировать объективную позицию, с точки зрения К. Мангейма?
   1) Свободно парящая интеллигенция
   2) Политическая элита
   3) Креативный класс
   4) Такой социальной группы не существует
6. Частью какого направления в рамках социологии является социология знания (по М. Шелеру)?
   1) Социология культуры
   2) Антропологическая социология
   3) Социология науки
   4) Социология образования
7. Автором какой теории является Б. Латур?
   1) Акторно-сетевая
   2) Актантно-ризомная
   3) Социальная-дифференциальная
   4) Социально-техническая
8. Кто ввел понятие парадигмы?
   1) Т. Кун
   2) К. Поппер
   3) С. Тулмин
   4) П. Фейерабенд
9. Кто автор концепции социологической амбивалентности?
   1) Р. Мертон
   2) К. Поппер
   3) П. Бергер
   4) К. Кнорр-Цетина
10. Кто из философов-постпозитивистов ввел метод фальсификации?

5) Т. Кун
6) И. Лакатос
7) К. Поппер
8) П. Фейерабенд

### 7.1.2 Самостоятельная работа

## 7.2 Оценочные средства по промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к экзамену (зачёту):**

1. Становление (основные этапы) социологии знания.
2. Социология знания как отрасль и условие социологической теории.
3. Особенность научного производства. Наука как призвание и профессия.
4. Наука как социальный институт: функции и роль в современном мире.
5. Научная проблема как объект социологического исследования.
6. Наука и социальные ценности.
7. Аксиология и этика знания в современном обществе.
8. Научное сообщество: критерии, структура и роль.
9. Наука и знание в теории самореферентных и аутопойетических систем Н. Лумана.
10. Реформа науки в России. Цель, задачи и реалии.
11. Система образования в Российской Федерации: структура, функции, задачи.
12. МГУ как научное сообщество (история и современность).
13. Ответственность учёных в современном мире.
14. Научный плагиат и приспособленчество в науке.
15. Истина и добро в научном творчестве.
16. Понятие научной революции (Н.Коперник, И. Ньютон, И. Кант, Г. Риман, Н. Лобачевский, А. Эйнштейн).
17. Современная НТР. Модернизация и инновации. Место и роль знаний.
18. Теория Т. Куна о научных парадигмах.
19. Постмодернистская интерпретация науки.
20. Дифференциация науки в неокантианстве.
21. Постпозитивистская концепция природы познания.
22. Наука как власть. Экспертное знание.
23. Научная иерархия в «обществе знания».
24. «Этнография науки» Б. Латура.
25. Наука как социальная реальность (Кнорр-Цетина К.).
26. Социология знания (М, Шелер, М. Малкей).
27. Переход от информационного общества к обществу знаний: проблемы и перспективы.
28. Основные концепции общества знаний.
29. Научные программы Д. Блура и Б. Барнса.
30. Болонский процесс: высшее образование РФ и европейское образовательное пространство.

31. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, перспективы развития.
32. Медиация научных знаний.
33. Роль личности в науки.
34. «Мировая» наука.
35. Наука в «культурной панораме».
36. Наука и образование в современном мире.

**Критерии оценки ответов на зачёте**:

| | |
|---|---|
| Зачтено | Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, даёт хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы. |
| Незачтено | В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, даёт неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы. |

**Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

| **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Оценка<br><br>Результаты обучения | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ЗНАТЬ:** | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания |
| **УМЕТЬ:** | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение |
| **ВЛАДЕТЬ:** | Отсутствие владения | В целом успешное, но не систематическое владение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое владение |

**8. Ресурсное обеспечение**:

**а. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**


1. Григорьев, В.Е. Социология науки: учебник / В.Е. Григорьев. – Москва: Проспект, 2018. – 384 с. Режим доступа: http://phs.chair.tu-bryansk.ru/FILES/grigoriev_sociology_science.doc
2. Филиппов Ф.Р. Социология образования. М.: Наука, 1980 — 145 с. Режим доступа: https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Filippov_Sociologiya_obrazovaniya_1980.pdf
3. Opening science: The Evolving Guide on How the Internet is Changing Research, Collaboration and Scholarly Publishing. Springer Open, 2014. Режим доступа: https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-00026-8.


**б) дополнительная литература:**


1. Бабосов Е.М., Мамедов А.К. Социология науки. Учебное пособие. М., 2011.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. / Пер. Е.Д. Руткевич. — М.: Медиум, 1995. — 323 с.
3. Булатецкая А.Ю. Научное знание как фактор социальных трансформации современного общества // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2019. № 1 (115). С. 1010-104. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=36948608
4. Гилберт Д., Малкей М. Открывая ящик Пандоры: Социол. анализ высказываний ученых: Пер.с англ./Вступ. ст. В.П. Скулачева; Общ. ред. А. Н. Шамина и Б. Г. Юдина. - М.: Прогресс, 1987.
5. Голубинская А.В. Принятие знания расширенным сознанием в условия информационного общества // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 331. С. 75-79. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=38247912
6. Горшков М.К. Образование и общество в социологическом измерении (вместо предисловия) // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. — Вып. 8. — М.: Институт социологии РАН, 2009. С. 3-12. Режим доступа: https://www.isras.ru/files/File/ezhegodnik/2009/Gorshkov.pdf
7. Диденко Д.В. Образование как товар // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. С. 38-77. Режим доступа: https://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/1_2_Obrazvamie_kak_tovar.pdf
8. Лазар М. Г. Этика науки как новое направление в социологии науки // Журнал социологии и социальной антропологии / № 3, 2001, С. 147-158. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/etika-nauki-kak-novoe-napravlenie-v-sotsiologii-nauki
9. Лебедев С.А. Философия науки. Краткая энциклопедия. М., Академический проект. 2008.
10. Мамедов А. К. Этические параметры развития современной науки (опыт институционального анализа) // Вестник Московского университета / М.: 2011, № 1. С. 53-64. Режим доступа: https://www.socio.msu.ru/vestnik/archive/text/2011/1/04.pdf
11. Мирский Э. М. Социология науки — новые вызовы // Управление наукой и наукометрия / № 11, 2012. С. 7-23. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-nauki-novye-vyzovy-2
12. Николин И.В., Николин В.В. Символическая личность и знание «кто» общества знания // Вестник Омского университета. 2019. Т. 24. № 2. С. 146-150. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=38248141

13. Овчинцева Л.А. Образование как инструмент социальных трансформаций: проблема интерактивных методик// Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. С. 359-367. Режим доступа: https://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/5_2_Obrazovanie_kak_instrument.pdf
14. Платонова С. И. Социология науки: эволюция основных программ // Общество: социология, психология, педагогика / № 4, 2018. С. 11-15. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-nauki-evolyutsiya-osnovnyh-programm
15. Поляруш А.А. Фальсификация знаний как теоретическая основа концепции открытого общества // Эпоха науки. 2019. № 20. С. 555-559. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=41832091
16. Пузиков В. Г. Проблемы социологии науки // Омский научный вестник. 2004. № 1 (26). С. 48-52. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsiologii-nauki
17. Суслов А.Б. Образование как непрерывное формирование гражданственности// Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах / Отв. ред. Г.А. Ключарев. М.: ИС РАН, 2008. С. 190-204. Режим доступа: https://www.isras.ru/files/File/Publication/Monografii/obraz/2_3_Obrazovanie_kak_nepreryvnoe.pdf
18. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М.: АспектПресс, 2004.
19. Цветкова В.А., Родионов И.И. Общество знаний и российская информационная инфраструктура // Информационные ресурсы России. 2019. № 2 (168). С. 9-13. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=37262171
20. Шелер М. Проблемы социологии знания [Электронный ресурс] / [Пер. с нем.]. — Эл. изд. / М. Шелер. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 306 с. - ISBN 978-5-94193-907-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/384709/reading (дата обращения: 09.03.2026). - Текст: электронный.

**в) Периодические издания**:

1. Научный журнал «В мире научных открытий. Проблемы науки и образования».
2. Журнал «Философия науки».
3. Научный журнал «Образование и общество».
4. Журнал «Образование в современной школе».
5. Научный и информационный журнал «Образование. Наука. Научные кадры».
6. Журнал «Вопросы философии».
7. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология».
8. Журнал «Социология».
9. Журнал «Социологические исследования» («Социс»).

## b. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | | Web-адрес |
|---|---|---|
| 1. | Журнал «Социс. Социологические исследования» | http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm |
| 2. | Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология» | http://www.vestnik.socio.msu.ru/ |
| 3. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru |
| 5. | Национальная электронная библиотека | http://www.nel.nns.ru/ |
| 6. | Федеральная служба государственной статистики РФ | http://www.gks.ru |
| 7. | Министерство науки и высшего образования РФ | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 8. | Министерство просвещения России | https://edu.gov.ru/ |
| 9. | Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова | http://www.nbmgu.ru/publicdb/ |
| 10. | ВЦИОМ | http://wciom.ru/ |

**c. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

| № | Журналы | Web-адрес |
|---|---|---|
| 1. | Знание – сила | https://znanie-sila.su/ |
| 2. | Квант (научно-популярный физико-математический журнал) | https://kvant.ras.ru/ |
| 3. | Кот Шрёдингера | https://kot.sh/ |
| 4. | Наука и жизнь | https://www.nkj.ru/ |

**d. Описание материально-технического обеспечения.**

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

**9. Язык преподавания**.

Русский.

**10. Преподаватели:**

Мамедов Агамали Куламович, профессор., Максимов Арсений Андреевич, ст. преподаватель.

**11. Авторы программы:**

Мамедов Агамали Куламович, профессор., Максимов Арсений Андреевич, ст. преподаватель