Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
(АКТУАЛИЗИРОВАНО)
Учёным советом социологического факультета
Протокол № 2 от 12.02.2026 г.

Декан социологического факультета
Н.Г. ОСИПОВА

«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»
«SOCIOLOGY of MANAGEMENT»

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ
Форма обучения:
Очная

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании Учёного Совета факультета
(протокол № 2 от 12 февраля 2026 г.)

Москва 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утверждённым приказом МГУ от «30» августа 2019 года, № 1036 (в действующей редакции).

Годы приёма на обучение: 2023, 2024, 2025, 2026.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу вариативной части, 6 семестр.
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия освоение дисциплин: «Классические теории социологии», «Общая социология.», «Политология», «Социология организаций», «Социология труда и предпринимательства».
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников:

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы (показатели) достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряжённые с компетенциями[1]**	**Виды оценочных средств**
ОПК-3-2. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов эмпирических исследований	Индикатор ОПК-3-2.2. Демонстрирует возможности использования результатов эмпирических исследований для выявления социально значимых проблем и определения путей их решения	**ЗНАТЬ:** общенаучные и методы (социологические, статистические, демографические и др.) анализа профессиональной информации и условия их применения для исследования социальных процессов и явлений	Опрос по лекционному материалу. Задания для самостоятельной работы.
		УМЕТЬ: выявлять социально-значимые проблемы с помощью современных исследовательских методов и с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	Практические задания. Задания для самостоятельной работы.
		УМЕТЬ: описывать проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни	Задания для самостоятельной работы. Практическое задание

[1] **Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам являются типовыми для всех дисциплин (модулей), входящих в ОПОП. Приведены в Оценочных и методических материалах (ФОС) для оценивания результатов обучения по ОПОП по направлению 39.03.01 –Социология.**

		УМЕТЬ: выявлять социально-значимые проблемы с помощью современных исследовательских методов и с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	Практические задания. Задания для самостоятельной работы.
ПК-3. Способен анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, методологических подходов; интерпретировать данные социологического исследования под руководством специалиста более высокой квалификации	Индикатор ПК-3.2. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии и данных социологических исследований с учетом социальной ответственности	**ЗНАТЬ:** - актуальные социологические и другие научные теории, концепции, подходы	Опрос по лекционному материалу. Задания для самостоятельной работы.
		УМЕТЬ: - критически применять к объяснению социальных явлений и процессов основные социологические и другие научные концепции	Практические задания. Задания для самостоятельной работы.
		УМЕТЬ: - анализировать социальные процессы и явления, происходящие в различных сферах общества, с учетом научной объективности и социальной ответственности социолога	Практические задания. Задания для самостоятельной работы.
ПК-6. Способен реализовывать социологические проекты в области изучения социальных процессов, институтов, явлений, социальных общностей, общественного поведения и	Индикатор ПК-6.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	**ЗНАТЬ:** особенности разработки и продвижения, актуальные направления социальных проектов	Опрос по лекционному материалу. Задания для самостоятельной работы.
		ЗНАТЬ: знать основы социальной экспертизы, ее виды и формы представления	Опрос по лекционному материалу. Задания для самостоятельной работы.

сознания под руководством специалистов более высокой квалификации	Индикатор ПК-6.2. Готовит проектное предложение для проведения социологического исследования под руководством специалистов более высокой квалификации	**ЗНАТЬ:** - основы разработки и реализации проектов в области аналитической и организационно-управленческой деятельности	Опрос по лекционному материалу. Задания для самостоятельной работы.
		УМЕТЬ: - описывать проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни	Практические задания. Задания для самостоятельной работы.
		УМЕТЬ: - обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Практические задания. Задания для самостоятельной работы.
ПК-7. Способен организовывать и осуществлять коммуникации с научно-исследовательскими и /или образовательными, рекрутинговыми, информационно-аналитическими, консалтинговыми, маркетинговыми организациями под руководством специалистов более высокой квалификации	Индикатор ПК-7.2 Выявляет социальные проблемы и предлагает пути их решения под руководством специалистов более высокой квалификации	**УМЕТЬ:** организовывать работу в команде для решения профессиональных задач	Практические задания. Задания для самостоятельной работы
		УМЕТЬ: формулировать практические рекомендации и предложения по решению актуальных социальных проблем	Проектная работа в команде, защита проектов.
		ВЛАДЕТЬ: навыками применения технологического подхода к решению задач в сфере социального управления	Проектная работа в команде, защита проектов.

4. Формат обучения: очная.

5. Объём дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 64 академических часа, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем (32 ак.ч. – лекции, 32 ак.ч. – семинары), 44 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся, включая промежуточную аттестацию по данной дисциплине (экзамен).

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

№	Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы	Форма текущего контроля успеваемости (опрос, тестирование, коллоквиум
			Всего	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Социология управления как отрасль научного знания	**10**	**4**	2	2	4	устный опрос, доклады с презентациями
2.	Основные этапы становления социологических концепций управления	**12**	**8**	4	4	6	устный опрос, дискуссия
3.	Структура и участники управленческого процесса	**14**	**8**	4	4	6	устный опрос, дискуссия, контрольная работа
4.	Ценности и мотивы личности в системе управления	**12**	**8**	4	4	4	устный опрос, доклады с презентациями
5.	Этапы социально-управленческой деятельности	**12**	**8**	4	4	4	круглый стол, дискуссия, реферат

6.	Институциональные основы управления. Государство как институт управления	**12**	**8**	4	4	4	устный опрос, доклады с презентациями
7.	Социальное партнерство как форма институционального управления	**12**	**4**	2	2	4	устный опрос, дискуссия
8.	Социальные функции регионального управления	**12**	**8**	4	4	6	устный опрос, доклады с презентациями
9.	Институт местного самоуправления	**12**	**8**	4	4	4	круглый стол, дискуссия, реферат
	Промежуточная аттестация (экзамен)					2	
	Итого:	**108**	**64**	32	32	44	

Содержание учебной дисциплины

п/п	Темы	Содержание (темы)
1	**Тема 1. Социология управления в системе социологического знания**	Социология управления в системе социологического знания. Объекты и субъекты социологии управления. Дискуссия о предмете социологии управления. Соотношение предмета социологии управления с другими дисциплинами: социологией организации, государственным управлением, политологией, экономической социологией. Понятийно-категориальный аппарат социологии управления как результат ее междисциплинарного развития. Основные задачи курса. Структура и функции социологии управления. Управление как вид социальной деятельности. Управление и руководство. Индивидуальное управление и управление группой. Управленческая система, институт управления. Цикл смены управленческой системы.
2	**Тема 2. Основные этапы становления социологических концепций управления**	Основные парадигмы и теоретические подходы в социологии управления. Классическая школа: научное управление (Ф.Тейлор), административное управление (А.Файоль). Теория рациональной бюрократии (М.Вебер). Школа человеческих отношений (Э.Мейо, М.П. Фоллет). Системный (Т.Парсонс, Г.Саймон, А.Этциони) и ситуационный подходы. Этапы развития теории социологии управления в России.

3	**Тема 3. Структура и участники управленческого процесса**	Природа и специфические признаки социальных групп. Основные особенности групповой деятельности. Групповая динамика. Групповые роли. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтные группы. Руководство как разновидность власти. Понятие власти и авторитета. Структура власти (компоненты и ресурсы власти). Основания и виды власти. Централизация, децентрализация, делегирование власти. Роль и функции руководителя. Стили руководства. Оценка эффективности демократического, авторитарного и попустительского стилей. Решетка стилей руководства Р. Блейка и Д.Моутона.
4	**Тема 4. Ценности и мотивы личности в системе управления**	Сущность мотивации как функция управления. Понятие мотивации и мотива. Основные элементы механизма мотивации. Потребности, интересы, ценности. Стимул и установка. Основные теории мотивации. Классические мотивационные теории (тейлоризм, школа «человеческих отношений»). Теория «ХУ» Макгрегора. Теория «Z» Оучи. Содержательные (внутриличностные) теории мотивации. Теория иерархии потребностей А.Маслоу. Мотивационные потребности в исследованиях Д. Мак Клелланда. Теория двух факторов Ф.Херцберга. Процессуальные мотивационные теории. Теория «ожиданий» В.Врума. Теория справедливости. Комплексная модель мотивации Лоулера-Портера. Многоаспектность мотивации.
5	**Тема 5. Этапы социально-управленческой деятельности**	Социальное прогнозирование и социальное проектирование: принципы, методы, этапы. Роль и значение социального прогнозирования в управленческом процессе. Сущность и специфика социального прогнозирования. Поисковое и нормативное прогнозирование. Классификация социальных прогнозов. Принципы прогнозирования (объективности, альтернативности, комплексности, системности, релевантности, непрерывности, верификации). Качественные методы прогнозирования (экспертные оценки, Дельфийский метод, «дерево целей», метод сценариев и т.д.) Количественные методы прогнозирования. Эффективность социального прогнозирования. Социальное проектирование как управленческая деятельность. Виды социального проектирования. Принципы и методы проектирования. Ограничения в практике проектной деятельности. Социальное планирование. Уровни социального планирования: федеральный, региональный, уровень организаций. Виды и принципы социального программирования: социальное реагирование, дифференцированный подход, гарантированность, адресность, комплексность. Виды социального планирования: стратегическое и текущее (оперативное). Комплексные социальные программы и социальные проекты в системе социального управления. Принятие решений. Социальный мониторинг процесса принятия решений. Принципы ESG (экология, социальная политика и корпоративное управление) в управлении компанией.

6	**Тема 6. Институциональные основы управления. Государство как институт управления**	Роль социальных институтов в управлении обществом. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Социальные функции государства. Социальная структура общества и ее динамика как объект управления. Социальная структура и социальные пропорции. Влияние общества, групповых интересов на государственное управление и политику. Гармонизация интересов при разработке и реализации государственной политики. Социальные последствия решений органов государственной власти. Социальный контроль как механизм поддержания социального порядка. Власть и социальный контроль. Власть как основной механизм нормативного управления социальной системой. Социальные отношения в системе управления. Отношения власти. Бюрократия как форма власти. Конфликтные взаимодействия. Девиации в управленческих структурах.
7	**Тема 7. Социальное партнерство как форма институционального управления**	Социальное партнерство: сущность и задачи. Теоретические основы концепции социального партнерства. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве. Предпосылки становления института социального партнерства. Принципы социального партнерства. Субъекты социального партнерства. Государство, объединения работодателей и профсоюзы в системе социального партнерства. Мировая практика становления и развития системы социального партнерства. Модели социального партнерства. Специфика становления социального партнерства в России. Функции социального партнерства. Социальное партнерство как механизм урегулирования конфликтов в сфере трудовых отношений. Практика социального партнерства в современной России.
8	**Тема 8. Социальные функции регионального управления**	Региональное социально-экономическое неравенство как объект социологического анализа. Цели и задачи регионального управления. Методы и инструменты обеспечения социальной политики на региональном уровне. Социальная дифференциация российских регионов и управленческие методы «выравнивания». Проблемные регионы. Депрессивные регионы. Моногорода как объект управленческого воздействия. Социальные целевые государственные программы развития регионов. Региональные программы социальной защиты населения. Оценка эффективности регионального управления на основе статистических и социологических показателей. Социальные индикаторы как метод оценки устойчивого развития региона.
9	**Тема 9. Институт местного самоуправления**	Междисциплинарность в анализе института местного самоуправления. Двойственная природа местного самоуправления. Местное самоуправление и муниципальное управление: структура и функции. Местное самоуправление как ресурс общественного развития. Социологический анализ природы местного самоуправления: уровень и формы социальной самоорганизации граждан. Институциональные условия процессов самоорганизации населения. Принципы и модели местного самоуправления. Модели взаимоотношений между органами государственной власти и местного самоуправления. Формы участия

		граждан в осуществлении местного управления и самоуправления в современной России. Анализ местного самоуправления в контексте гражданского общества. Местное самоуправление как элемент гражданского общества, характеризующийся процессом самоорганизации и самоуправления.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

7.1.1 Текущий контроль

Примерная тематика круглых столов:

1. Механизмы и способы управленческого воздействия государства на социальную структуру общества.
2. Социальный контроль в системе государственного управления.
3. Региональное неравенство как объект социологического анализа.
4. Моногорода в социологическом измерении.
5. Местное самоуправление как ресурс общественного развития.

Примерная тематика групповых проектов:

1. Оценка эффективности управления на примере отдельного региона (субъекта федерации РФ).
2. Сценарий развития моногорода.
3. Проект мотивационной стратегии на примере организации.
4. Проект оценка социальной напряжённости в регионе.

Проверочные тесты (рубежное и итоговое тестирование):

1. Управленческое воздействие включает в себя:
   а) целеполагание
   б) наблюдение
   в) анкетирование
   г) эксперимент
2. К основным характеристикам рациональной бюрократии по М. Веберу относятся:
   а) фаворитизм
   б) инновационность
   в) самоокупаемость
   г) постоянство
3. К классической школе управления относятся:
   а) административная теория А. Файоля

б) теория имперской бюрократии
в) теория справедливости Адамса
г) школа «человеческих отношений» Э. Мэйо

4. К содержательным концепциям мотивации относятся:
а) теория К.Маркса
б) теория Й.Шумпетера
в) теория Ф. Херцберга
г) теория В. Врума

5. Основными сторонами системы социального партнёрства являются:
а) политические партии
б) международные организации
в) общества защиты прав потребителей
г) профсоюзы

7.1.1 Самостоятельная работа

Темы докладов и рефератов:

1. «Школа научного управления» (Ф.Тейлор, Г.Эмерсон, Г.Форд): применение в системе управления.
2. Административная (классическая) теория управления (А.Файоль, Л.Урвик, Д.Муни) и её влияние на практику управления.
3. Концепция «человеческих отношений» (Э.Мейо, М.Фоллет).
4. Содержательные и процессуальные мотивационные теории (А.Маслоу, Д.Мак Клелланд, Ф.Херцберг).
5. Теория бюрократии М.Вебера и современная организация государственной службы.
6. Системный анализ управленческих отношений (Т.Парсонс, Г.Саймон).
7. Основные этапы развития социологии управления в России.
8. Качественная и количественная социальная информация в управлении.
9. Специфика и классификация управленческих решений.
10. Основные этапы процесса разработки управленческих решений.
11. Качественные методы прогнозирования.
12. Принципы и методы социального проектирования.
13. Содержательные теории мотивации.
14. Процессуальные теории мотивации.
15. Государственное управление и социальная структура общества.
16. Предпосылки становления института социального партнерства.
17. Принципы социального партнерства.
18. Субъекты социального партнерства.

19. Территориальное развитие как предмет государственного регулирования.
20. Моногорода как объект управленческого воздействия.
21. Критерии и показатели социальной дифференциации российских регионов.
22. Проблемные регионы.
23. Оценка социальной напряжённости в регионе.
24. Местное самоуправление как элемент гражданского общества.
25. Двойственная природа местного самоуправления.
26. Принципы и модели местного самоуправления.

7.2. Оценочные средства по промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и функции социологии управления.
2. «Школа научного управления» (Ф.Тейлор, Г.Эмерсон, Г.Форд).
3. Административная (классическая) теория управления (А.Файоль, Л.Урвик, Д.Муни).
4. Концепция «человеческих отношений» (Э.Мейо, М.Фоллет).
5. Основные содержательные мотивационные теории (А.Маслоу, Д. Мак Клелланд, Ф.Херцберг).
6. Процессуальные теории мотивации.
7. Бюрократическая модель управления (М.Вебер).
8. Системный анализ управленческих отношений (Т.Парсонс, Г.Саймон).
9. Основные этапы становления социологии управления в России.
10. Качественная и количественная социальная информация в управлении.
11. Специфика и классификация управленческих решений.
12. Основные этапы процесса разработки управленческих решений.
13. Поисковое и нормативное социальное прогнозирование.
14. Функции социального прогнозирования.
15. Принципы и методы социального проектирования.
16. Виды социального проектирования.
17. Стили руководства.
18. Уровни социального планирования.
19. Методы и показатели оценки социальной эффективности управления.
20. Специфика и особенности государственного управления.
21. Государство как субъект и объект управления.
22. Мотивация профессиональной деятельности госслужащих.
23. Предпосылки становления института социального партнерства.

24. Принципы социального партнерства.
25. Субъекты социального партнерства.
26. Критерии и показатели социальной дифференциации российских регионов.
27. Управление проблемными регионами.
28. Оценка эффективности регионального развития.
29. Оценка социальной напряжённости в регионе.
30. Современные концепции местного самоуправления.
31. Формы участия граждан в осуществлении местного управления и самоуправления в современной Российской Федерации.
32. Государственное управление и социальная структура общества.
33. Местное самоуправление как элемент гражданского общества.
34. Двойственная природа местного самоуправления.
35. Принципы и модели местного самоуправления

Критерии оценки ответов на экзамене:

Оценка	Описание критериев оценки
Отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы.
Хорошо	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует соответствующую специализированную лексику, дает ответы на все основные и большую часть дополнительных вопросов.
Удовлетворительно	В ответе отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует соответствующую специализированную лексику, дает удовлетворительные ответы не на все основные и дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на основные и дополнительные вопросы.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка / Результаты обучения	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
УМЕТЬ:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое владение

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социология управления: учебник для академического бакалавриата/ под. ред В.И. Башмакова, Р.В. Ленькова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 409 с.
2.Социология управления: учебник и практикум для вузов/ В.Г.Зарубин . В.А.Семенов и др. – М.: Юрайт, 2022. – 292 с.
5. Тощенко Ж.Т. Социология управления: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 290 с.

б) дополнительная литература:

1. Абрамов А.П., Боев Е.И., Каменский Е.Г. Социология управления: Учебное пособие. –М.: ТНТ, 2022.- 340 с.
2. Барков С.А., Зубков В.И. Социология организаций: Учебное пособие для бакалавров. - М.: Юрайт, 2026. – 414с.
3. Васильев В.П., Деханова Н.Г., Холоденко Ю.А. Государственное и муниципальное управление. М.: Юрайт, 2026.
4. Деханова Н.Г. Социология государственной службы: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 113 с.
5. Забродин В.Ю. Социология и психология управления: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 147 с.
6. Ильин Г.Л. Социология и психология управления: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 224 с.
7. Майкова Э.Ю., Симонова Е.В. Местное самоуправление как объект анализа отечественной социологии последней трети XX – начала XXI в.// Социологические исследования. 2018. № 12. С.73-83. https://www.socis.isras.ru/files/File/2018/2018_12/Maykova_Simonova.pdf
8. Тавокин Е.П. Социология управления. Методы получения социальной информации: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 202. – 190 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

№	Жур	Web-адрес
1.	Журнал «Социологические исследования»	http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm
2.	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	http://www.vestnik.socio.msu.ru/
3.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
4.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
5.	Национальная электронная библиотека	http://www.nel.nns.ru/
6.	Федеральная служба государственной статистики РФ	http://www.gks.ru
7.	ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)	http://wciom.ru/
8.	Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly»	http://demoscope.ru
9.	ФОМ (Фонд общественного мнения)	http://fom.ru/
10.	Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/publicdb/

8.2 Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватели:

Деханова Наталья Геннадьевна, к.соц.н., доцент кафедры социологии государственного управления социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

Холоденко Юрий Александрович, к.э.н, доцент кафедры социологии государственного управления социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

Сушко Валентина Афанасьевна, к.соц.н., доцент кафедры социологии государственного управления социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

11. Автор программы:

Деханова Наталья Геннадьевна, к.соц.н., доцент кафедры социологии государственного управления социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова