Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
(АКТУАЛИЗИРОВАНО)
Учёным·советом социологического факультета
Протокол № 2 от 12.02.2026 г.

Декан социологического факультета
Н.Г. ОСИПОВА

«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (SOCIAL PSYCHOLOGY)

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ
Форма обучения:
Очная, очно-заочная

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании Учёного Совета факультета
(протокол № 2 от 12 февраля 2026 г.)

Москва 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утверждённым приказом МГУ от «30» августа 2019 года, № 1036 (в действующей редакции).

Годы приёма на обучение: 2023, 2024, 2025, 2026.

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к базовой части основной образовательной программы и преподается в третьем семестре.
2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля),** предварительные условия: освоение дисциплин: «Философия», «Общая социология», «Демография», «Политология».
3. **Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников:**

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы (показатели) достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряжённые с компетенциями[1]**	**Виды оценочных средств**

[1] Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам являются типовыми для всех дисциплин (модулей), входящих в ОПОП. Приведены в Оценочных и методических материалах (ФОС) для оценивания результатов обучения по ОПОП по направлению 39.03.01 –Социология.

Компетенция УК-5 Способен осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач	Индикатор УК-5.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организовывает работу в команде для решения профессиональных задач	УМЕТЬ - осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия - реализовывать свою роль в команде - организовывать работу в команде для решения профессиональных задач	Задания для самостоятельной работы

Компетенция УК-12 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УМЕТЬ - управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач УМЕТЬ - разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста ВЛАДЕТЬ - способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Задания для самостоятельной работы
УК-18. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Индикатор УК-18.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ЗНАТЬ - основные понятия дефектологической науки	Опрос по материалам лекции конспекты первоисточников
		УМЕТЬ - применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Задания для самостоятельной работы
ОПК-3-1. Способен к социологическому восприятию, анализу и объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, методологических подходов	ОПК-3-1.1. Анализирует информацию об исследуемых социальных процессах и явлениях	ЗНАТЬ - актуальные социологические и др. научные теории, концепции, подходы	Опрос по лекционному материалу. Задания для самостоятельной работы
		УМЕТЬ - критически воспринимать социальную информацию на основе актуальных социологические и др. научные теории, концепции, социологические и другие научные концепции	Задания для самостоятельной работы

		- анализировать профессиональную (*социальную, демографическую …*) информацию - анализировать и оценивать профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации социологических исследований	

4. Форм обучения: очная.

5. Объём дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, в том числе 54 часа, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 часов – лекционные занятия, 36 – семинарские занятия), 90 ак.ч. – на самостоятельную работу обучающихся, включая промежуточную аттестацию по данной дисциплине (экзамен).

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	**Всего (часы)**	В том числе				Форма текущего контроля успеваемости (опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем). Виды контактной работы, часы			**Самостоятельная работа обучающегося, часы**	
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	**Всего**		
1. История развития и предмет социальной психологии	**20**	4	2	**6**	14	Опрос по материалам лекции конспекты первоисточников, на основе анализа сказок разных этносов дать описание архетипов героев; сформировать сопоставительную таблицу социально-психологических школ

2. Методы социальной психологии	**20**	2	2	**4**	16	Устный опрос, провести и проанализировать методики
3. Общение и взаимодействие	***20***	4	10	**14**	15	Устный опрос, конспекты первоисточников, провести и проанализировать методики провести и проанализировать методики; на основе анализа сказок разных этносов дать описание архетипов героев; сформировать сопоставительную таблицу социально-психологических школ, межсеместровая аттестация
4. Социальная психология малых групп	***20***	4	10	**14**	15	Опрос по материалам лекции конспекты первоисточников, провести и проанализировать методики
5. Социальная психология лидерства, власти и влияния.	***8***	-	2	**2**	15	Опрос по материалам лекции конспекты первоисточников, провести и проанализировать методики
6. Социальная психология больших групп	***20***	4	10	**14**	13	Опрос по материалам лекции, конспекты первоисточников
Промежуточная аттестация	Экзамен				2	

Итого		18	36	54	90	

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. История развития и предмет социальной психологии. Предмет социальной психологии. Личность, группа, взаимодействие как объекты изучения в социальной психологии. Источники социальной психологии. Объективные факторы появление социальной психологии. Психологический редукционизм. Первые социально-психологические теории. Психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь; В. Вундт, А.А. Потебня). Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон). Американская экспериментальная социальная психология. Теория инстинктов социального поведения (У. Мак-Дугалл). Этап лабораторного экспериментирования (Э. Мэйо, М. Шериф, К. Левин, Н. Миллер, Д. Доллард, Э. Богардус). Кризис социальной психологии 1950-е годы. Социальный бихевиоризм. Психоанализ. Гуманистическая психология. Логотерапия В. Франкла. Теория когнитивного диссонанса. Концепция "социальной драматургии И. Гоффмана. Символический интеракционизм (Г. Блумер и М. Кун). Ролевые теории.

Тема 2. Методы социальной психологии. Постановка проблемы исследования. Специфика социально-психологического исследования. Типология методов социальной психологии. Методы сбора и анализа информации. Наблюдение, анализ документов, контент-анализ, опросы. Фокус-группы и фокусированное интервью. Социометрия. Тесты в социальной психологии: стандартизованные и проективные. Личностные тесты. Экспериментальные методы исследования и социальный эксперимент.

Тема 3. Общение и взаимодействие. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Эмоциональный компонент общения. Структура общения. Коммуникативный компонент общения. Барьеры в общении. Виды невербальной коммуникации. Интерактивный компонент общения. Типы взаимодействия. Модель убеждающего воздействия Г. Лассуэлла. Социальная перцепция. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны". Стереотипизация. Роль установки в формировании первого впечатления о человеке. Феномены "каузальной атрибуции", межличностной аттракции. Манипуляции в общении. Личность. Характер. Акцентуация характера. Характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тема 4. Социальная психологии малых групп. Подходы к пониманию групп. Группа как субъект деятельности. Общности и группы, организация. Феномен "группового сознания". Классификация групп. Психологическая структура группы. Идентификация личности с группой. Эффекты социального влияния. Психология групп и коллективов (А.В. Петровский, Г.Г. Дилигенский, А.И. Донцов, А.А. Бодалев). Социальный статус и роль личности в группе. Статус и ролевые экспектации. Типы ролей в группе. Ролевая структура личности. Официальная и неофициальная структура ролей в группе. Ролевые конфликты. Социометрическая концепция Д. Морено. Феномен группового давления. Конформизм, нонконформизм. Групповая сплоченность. Виды конфликтов (внутригрупповой, межгрупповой). Структура конфликта.

Тема 5. Психология лидерства. Понятие лидерства. Теории лидерства. Лидер как роль. Типы лидеров. Функции лидера в организации. Стили лидерства. Психологические ресурсы лидера. Когнитивный стиль и принятие решения. Потребности, детерминирующие лидерское поведение. Компенсаторный и инструментальный характер потребности во власти. Идеи Михайловского о герое и толпе. Социальное влияние и социальная власть. Власть и контроль. Феномен власти и лидерство. Субъект и объект влияния.

Тема 6. Психология больших социальных группах. Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы. Особенности массовых форм стихийного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения (Г. Лебон, З. Фрейд, У. Макдаугал, С. Московичи, Д.В. Ольшанский). Типы толпы. Массовидные явления психики. Паника как социально-психологический феномен. Слухи как разновидность массового коммуникативного процесса. Деперсонализация личности в толпе. Социальная идентичность как фактор устойчивости личности в условиях стихийного влияния толпы. Большие устойчивые социальные группы и их потенциал как регуляторов социального поведения. Понятие народа по В.Вундту. Психический облик этнической группы. Национальный характер. Этническая идентичность. Этническое самосознание. Этноцентризм.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Конспекты первоисточников:

1. Основное содержание работы АЕ. Личко «Психопатии и акцентуации характера у подростков».
2. Основное содержание работы П. Сорокина «Национальный вопрос как проблема социального равенства».
3. Основное содержание работы Л. Гумилева «Психологическое несходство этносов».
4. Основное содержание работы Г. Келли «Две функции референтной группы».
5. Основное содержание работы З. Фрейда «Психология масс и анализ человеческого я».
6. Основное содержание работы В.А. Ядова «О диспозиционной регуляции социального поведения личности».
7. Основное содержание работы В.С. Агеева «Социальная идентичность личности».
8. Основное содержание работы Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской «Символический интеракционизм».
9. Основное содержание работы Г.М. Андреевой «Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания».
10. Основное содержание работы Г.М. Андреевой «Атрибутивные процессы».
11. Основное содержание Главы 5. «Формы воздействия (влияния) на партнёров по общению» книги Ильина Е.П. Психология общения и межличностных отношений.
12. . Основное содержание Главы 6. «Манипуляция» книги Ильина Е.П. Психология общения и межличностных отношений.
13. Основное содержание работы А.И. Донцова «О понятии «группа» в социальной психологии».
14. Основное содержание работы Р.Л. Кричевского, М.М. Рыжак «Лидерство как структурный феномен».
15. Основное содержание работы В.А. Лабунской «Невербальное поведение: структура и функции».
16. Основное содержание работы Г. Лебона «Душа толпы».
17. Основное содержание работы М.Х. Мескона, М. Альберта, Ф. Хедоури «Власть, влияние, лидер».
18. Основное содержание работы К.Г. Юнга «Концепция коллективного бессознательного».
19. Основное содержание работы В. Франкла «Основные понятия логотерапии».

7.2. Доклады по книгам:

- А. Пиз «Язык телодвижений».

- Э. Берн «Игры, в которые играют люди».
- С. Московичи «Век толп».

7.3. Практические задания:

Провести самодиагностику по методикам (см. Методические указания), посчитать баллы по шкалам, проанализировать полученные результаты, провести интерпретацию. Сделать выводы о возможных путях личностного саморазвития на основе полученных результатов.

- Методика Лири. Нарисовать дискограмму личностного профиля;
- Методика Томаса;
- Тест Рокича. В качестве выводов по итогам проведения теста выделить три наиболее значимые терминальные ценности и наименее значимые ценности. То же касается и группы инструментальных ценностей.
- Методика Айзенка. На оси координат («экстраверсия-интраверсия»-«высокий уровень нейротизма-низкий уровень нейротизма») определить свой тип темперамента.

- **На основе анализа сказок разных этносов дать описание архетипов героев**. Найти не менее двух сказок (мифов, легенд), принадлежащих различным этносам (народам), в которых в героях (их психологические качества, особенности характера, поведения) воплощаются в одинаковые (одни и те же) архетипы (по К.Г. Юнгу).

- Сформировать сопоставительную таблицу социально-психологических школ (источники развития личности, решающий возрастной период для личности, доминирующие процессе в структуре личности (сознательные, бессознательные), наличие свободы воли у человека, внутренний мир человека субъективен или объективен, может быть ли выявлен с помощью объективных методов; соотношение личности и общества).

- Провести сопоставительный анализ биологического и психологического подходов к природе любви. Для этого прочитать (или посмотреть видео) следующие лекции**:** Александр Марков «Зачем нам любовь»; Альфрид_Лэнгли «Любовь: попытка экзистенциального анализа»

- Составить психологический портрет одного испытуемого по следующему плану:

1). Анкета (пол, возраст, базовое образование, семейное положение, дети, профессия (по образованию), место работы (должность).

2). Амнестические данные (Описание фактов из жизни клиента, о которых вы узнали из беседы).

3). Поведенческий портрет. Описание Ваших впечатлений (Степень эмоциональности. Темперамент. Наличие творческих способностей. Уверенность. Степень общительности. Склонность к социальному лидированию. Оптимистичность. Современность мировоззрения). Эти данные можно получить на основе анализа, обобщения и переработки информации, источниками которой могут являться:

- Поступки человека и их результаты;
- Мнения других лиц об этом человеке;
- Документы, характеризующие данное лицо;
- Наблюдение;
- Биографические данные;
- Беседа;

- Вещи человека.

4) Интерпретация по каждой методике. Сначала приводятся значения всех шкал, а потом идет психологическое описание личности. Затем итог.

5) Резюме.

5. Провести сопоставительный анализ биологического и психологического подходов к природе любви**.** Для этого прочитать (или посмотреть видео) следующие лекции**:** Александр Марков «Зачем нам любовь» и Альфрид Лэнгли «Любовь: попытка экзистенциального анализа».

7.4. Примерный список вопросов для проведения первой внутрисеместровой аттестации:

- Атрибутивные процессы
- Аттракция
- Аффект
- Виды конфликтов по М. Дойчу
- Визуальное общение
- Динамика конфликта
- Задачи социальной психологии
- Идентификация
- Интерактивная сторона общения
- Интерактивная сторона общения (Э. Берн)
- Кинесика
- Когнитивный диссонанс
- Конфликт
- Кооперация и конкуренция
- Методы социальной психологии
- Настроение
- Общение
- Общение и деятельность
- Объект и предмет социальной психологии
- Ольфакторное общение
- Основные понятия и принципы бихевиоризма
- Основные понятия и принципы гуманистической теории личности
- Основные понятия и принципы индивидуальной психологии А. Адлера

- Основные понятия и принципы логотерапии
- Основные понятия и принципы психоанализа З. Фрейда
- Основные понятия и принципы психоанализа К. Юнга
- Основные принципы «социальной драматургии» И. Гоффмана
- Основные принципы символического интеракционизма
- Паралингвистическая и экстралингвистическая системы
- Пристройка (по П.М. Ершову)
- Проксемика
- Рефлексия
- Социальная роль (ее стороны)
- Стратегии поведения в конфликте
- Стресс
- Структура конфликта (по Л.А. Петровской)
- Три стороны общения
- Функции невербальных средств общения
- Хронотоп
- Чувства
- Экстралингвистика
- Эмпатия
- Социальная установка. Структура социальной установки.

7.5. Примерный список вопросов для проведения второй внутрисеместровой аттестации:

- Афилиация
- Власть, виды власти
- Дистанция общения
- Коммуникативные барьеры
- Методы взаимовоздействия
- Механизмы взаимодействия
- Конформизм и нонконформизм
- Ошибки каузальной атрибуции (Вера в справедливый мир», «Собственные страдания», «Смотря о чём речь», Смотря о ком речь», «Ошибка ложного согласия», Иллюзорные корреляции», «Позиционные ошибки, или смотря откуда смотреть»)
- Виды перцептивных ситуаций

- Перцептивные механизмы в ситуации межличностного взаимодействия понимания (идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия)
- Перцептивные механизмы в ситуации ролевого взаимодействия («эффект ореола», превосходство, привлекательность, сходство; стереотипизация; физиогномическая редукция; внутригрупповой фаворитизм, «Стереотипы ожидания»
- Перцептивные механизмы в ситуации, связанной с возникновением непонимания партнера (каузальная атрибуция – три вида)
- Признаки малой группы
- Лидерство и руководство
- Подходы к классификации групп
- Социальная группа
- Социальная общность
- Признаки малой группы
- Функции референтной группы
- Факторы формирования сплоченности в группе
- Стадии развития малой группы (параметрический подход Л. И. Уманского)
- Структурные характеристики малой группы
- Формально-статусное измерение
- Социометрическое измерение
- Модели коммуникативных сетей
- Социальная роль
- Социальный статус
- Стереотип
- Три модели совместной деятельности по Л.И. Уманскому
- Установка
- Фасцинация
- Три уровня развития больших социальных групп (Г.Г. Дилигенский)
- Социально-психологическая характеристика толпы
- Социально-психологическая характеристика человека в толпе
- Эффекты восприятия (ореола, первичности, установки)

7.6. Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Причины и предпосылки становления социальной психологии как науки.
2. Этапы развития отечественной социальной психологии. Дискуссии о ее предмете.
3. Методы социальной психологии, их классификация. Социально-психологический тренинг. Метод социометрии.

4. Методы социальной психологии: контент-анализ, проективные тесты, метод фокус-групп, фокусированное интервью. Тестирование. Типы тестов. Примеры конкретных социально-психологических методик.

5. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные положения. Структура личности в аналитической психологии К. Юнга. Индивидуальная психология Альфреда Адлера.

6. Основные понятия и положения социального бихевиоризма.

7. Основные принципы гуманистической психологии (К. Роджерс). Модель самоактуализирующейся личности А. Маслоу.

8. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун).

9. Концепция «социальной драматургии» И. Гоффмана.

10. Теория когнитивного диссонанса.

11. Основные понятия и принципы логотерапии.

12. Психология общения. Структурные компоненты общения.

13. Общение как социальная перцепция. Эффекты восприятия (ореола, первичности, установки).

14. Перцептивные механизмы в ситуации межличностного взаимодействия понимания (идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия).

15. Перцептивные механизмы в ситуации ролевого взаимодействия («эффект ореола», превосходство, привлекательность, сходство; стереотипизация; физиогномическая редукция; внутригрупповой фаворитизм, «стереотипы ожидания»).

16. Перцептивные механизмы в ситуации, связанной с возникновением непонимания партнера. Три вида каузальной атрибуции.

17. Коммуникативный компонент общения. Механизмы обратной связи, барьеры в общении, каналы передачи информации.

18. Интерактивный компонент общения. Типы взаимодействия. Модель убеждающего воздействия Г. Лассуэлла. Трансактный анализ Э. Берна. «Пристройка» по Ершову П.М.

19. Теория стигматизации.

20. Вербальное и невербальное общение. Функции невербальных средств общения.

21. Общность, социальная группа, команда, коллектив.

22. Классификация групп. Специфика больших, средних, малых групп.

23. Динамика группы. Идентификация личности с группой.

24. Три модели совместной деятельности по Л.И. Уманскому.

25. Социальный статус и роль личности в группе. Статус и ролевые экспектации. Типы ролей в группе. Официальная и неофициальная структура ролей в группе. Ролевые конфликты.

26. Виды конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта.

27. Стратегии поведения в конфликте.

28. Социальное влияние и социальная власть. Власть и контроль. Феномен власти и лидерство. Виды власти.

29. Феномен группового давления. Конформизм, нонконформизм. Внушаемость. Социальный контроль группы над личностью. Групповая сплоченность.

30. Понятие лидерства. Лидер как роль. Типы лидеров. Функции лидера в организации. Стили лидерства. Личность лидера. Мотивация лидерства.
31. Большие социальные группы. Классификации.
32. Три уровня развития больших социальных групп (Г.Г. Дилигенский).
33. Толпа как разновидность стихийного поведения. Психологические особенности поведения человека в толпе. Виды толпы.
34. Масса. Публика. Диффузная группа. Психологическая характеристика.
35. Психология слухов. Психология паники.
36. Заражение. Внушение. Подражание. Психологическая характеристика.
37. Психический облик этнической группы. Национальный характер. Этническая идентичность. Этническое самосознание. Этноцентризм.
38. Психология большой социальной группы (когнитивная сфера, мотивационно-потребностная, эмоционально-волевая).
39. Психический склад (социальный характер, привычки, обычаи, традиции).
40. Характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
41. Основное содержание работы А. Е. Личко «Психопатии и акцентуации характера у подростков».
42. Основное содержание работы П. Сорокина «Национальный вопрос как проблема социального равенства».
43. Основное содержание работы Л. Гумилева «Психологическое несходство этносов».
44. Основное содержание работы Г. Келли «Две функции референтной группы».
45. Основное содержание работы З. Фрейда «Психология масс и анализ человеческого я».
46. Основное содержание работы В.А. Ядова «О диспозиционной регуляции социального поведения личности».
47. Основное содержание работы В.С. Агеева «Социальная идентичность личности».
48. Основное содержание работы Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской «Символический интеракционизм».
49. Основное содержание работы Г.М. Андреевой «Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания».
50. Основное содержание работы Г.М. Андреевой «Абутивные процессы».
51. Основное содержание работы А.И. Донцова «О понятии «группа» в социальной психологии».
52. Основное содержание работы Р.Л. Кричевского, М.М. Рыжак «Лидерство как структурный феномен».
53. Основное содержание работы Шон Меган Бёрн «Гендерная психология».
54. Основное содержание работы В.А. Лабунской «Невербальное поведение: структура и функции».
55. Основное содержание работы Г. Лебона «Душа толпы».
56. Основное содержание работы М.Х. Мескона, М. Альберта, Ф. Хедоури «Власть, влияние, лидер».
57. Основное содержание работы К.Г. Юнга «Концепция коллективного бессознательного».
58. Основное содержание работы В. Франкла «Основные понятия логотерапии».
59. Основное содержание Главы 5. «Формы воздействия (влияния) на партнёров по общению» книги Ильина Е.П. Психология

общения и межличностных отношений.

60. . Основное содержание Главы 6. «Манипуляция» книги Ильина Е.П. Психология общения и межличностных отношений.

7.7. Примеры тестовых вопросов:

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Предметом социальной психологии являются:

- Психические процессы и состояния индивида
- Бесознательные влечения и инстинкты
- Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы**
- Взаимосвязь физиологических процессов и психики

2. Каузальная атрибуция – это:

- Процесс взаимного обмена информацией между партнерами по общению
- Приписывание причин поведения другому человеку при недостатке информации о них**
- Психологическое давление на собеседника
- Стремление казаться лучше в глазах других

3. Процесс восприятия и понимания людьми друг друга – это:

- Коммуникативная сторона общения
- Интерактивная сторона общения
- Перцептивная сторона общения
- Эмотивная сторона общения

4. Изменение поведения или мнения человека под влиянием реального или воображаемого давления группы – это:

- Нонконформизм
- Лидерство
- Конформизм
- Эмпатия

5. Основателем теории «групповой динамики» и исследовал стили лидерства:

- Зигмунд Фрейд
- Курт Левин
- Джон Уотсон
- Абрахам Маслоу

6. Состояние психологического дискомфорта, вызванное противоречием между двумя знаниями, мнениями или убеждениями человека – это:

- Фрустрация
- Когнитивный диссонанс
- Рефлексия
- Эйфория

7. Группа, на нормы и ценности которой личность ориентируется в своем поведении, - это:
- Диффузная группа
- Группа членства
- Референтная группа
- Формальная группа

8. К невербальным средствам общения относятся:
- Устная речь
- Письменная речь
- Мимика и жесты
- Логическое обоснование

9. Способность человека сопереживать другому – это:
- Рефлексия
- Эмпатия
- Идентификация
- Аттракция

10. Метод, используемый чаще всего для изучения структуры межличностных отношений в малой группе:
- Контент-анализ
- Социометрия
- Наблюдение со стороны
- Лабораторный эксперимент

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка	Описание критериев оценки
отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы.

хорошо	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе специализированную группу понятий, дает удовлетворительные ответы на вопросы.
удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе специализированную группу понятий, дает удовлетворительные ответы.
Неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную понятий, дает неудовлетворительные ответы на вопросы.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка / Результаты обучения	2	3	4	5
ЗНАТЬ	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
УМЕТЬ	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
ВЛАДЕТЬ	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое владение

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению с специальности "Психология" / Г.М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2009. – 362 с.
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учеб.для студентов вузов / Т.Г.Стефаненко. М.: Аспект-Пресс, 2008.
3. Битянова М.Р. Социальная психология / М.Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. - 368 с.
4. Почебут, Л.Г. Социальная психология [Текст] / Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис. – Москва. Питер, 2010. - 665 с.
5. Социальная психология: современная теория и практика [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" / [В.В. Макерова и др. ; под общ. Ред. Л.В. Оконечниковой]; Екатеринбург : Из-во Уральского ун-та, 2016. – 225 с.

Дополнительная литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеч. взаимоотношений; люди, которые играют в игры: психология человеч. судьбы: пер. с англ. / Эрик Берн; общ. Ред. М. С. Мацковского. М.: Прогресс, 1988.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критич. ситуаций / Ф.Е. Василюк; Предисл. В. П. Зинченко]. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 200 с.
3. Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В.П. Глухов; Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва: МПГУ, 2017. – 309 с.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2008. 538 с.
5. Доронин В.Ю., Цветкова Н.А. Теоретико-методологические предпосылки изучения процесса командообразования малой закрытой группы на основе ценностно-ориентированного подхода // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2022. Т. 21. № 1 (162). С. 17–25. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49868698_28477303.pdf
6. Журавлев А.Л. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов; под общ. ред. А. Л. Журавлева. М.: Форум, 2011.
7. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теорет. подходы: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. - М.: Аспект-Пресс, 2001. - 286 с.
8. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2012. – 573 с.
9. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М Социальная психология малой группы: учеб.пособие . М.: Аспект-Пресс, 2009.
10. Липатов С.А. Проблемы концептуализации социальных эмоций и коллективных переживаний в современной социальной психологии: К 70-летнему юбилею Т.Г. Стефаненко // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2020. №1. С. 143-160.
11. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков [Текст] / Личко А. Е. - Москва: ИОИ, 2016. 335 с.
12. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского психологического образования: учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А. В. Юревич. - [Изд. 2-е, испр. и доп.]. - Москва: Трикста : Акад. Проект, 2011. 520 с.

13. Московичи С. Исторический трактат по психологии масс / Серж Московичи; [пер. С фр. Т. П. Емельяновой]. – М.: Академический проект, 2011. - 395 С.
14. Ольшанский Д.В. Психология масс**.** СПБ. ПИТЕР, 2001. - 363 С.
15. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут. Профессиональная деформация личностных качеств государственных гражданских служащих [Текст]: монография. - 2-е изд., доп. - Москва: Русайнс, 2017. 155 с.
16. Сосновский, Б.А. Социальная психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский, Ф.Г. Асадуллина; под редакцией Б.А. Сосновского. 4-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2026. 118 с.
17. Социальная психология малой группы: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "психология" / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. М.: Аспект пресс, 2009. - 318 с.
18. Социальная психология: хрестоматия / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - Москва: Аспект Пресс, 2008. – 462 с.
19. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие / А. Н. Сухов. М.: Академия, 2011.
20. Харламова Т.М. Психология влияния [Текст] : учебное пособие / Т.М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта : МПСИ, 2011. – 109 с.
21. Чернова Г.Р. Психология общения: [учеб. пособие] / Г.Р. Чернова, Т. В. Слотина. СПб. [и др.]: Питер, 2012.
22. Шейнов В.П. Искусство убеждать: [Учеб.-практ. пособие] / Шейнов В.П. - М.: ПРИОР, [2000]. - 301 с.

Интернет-ресурсы

№	Название	Web-адрес
1.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
2.	http://www.gumfak.ru	Электронная библиотека
3.	http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm	Журнал «Социс. Социологические исследования»
4.	http://www.vestnik.socio.msu.ru/	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»
5.	http://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
6.	http://www.nel.nns.ru/	Национальная электронная библиотека
7.	http://www.nbmgu.ru/publicdb	Электронная библиотека МГУ
8.	http://cyberleninka.ru	Электронная библиотека «Киберленинка»
9.	http://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
10.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
11.	http://www.gumfak.ru	Электронная библиотека
12.	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html	Психологический журнал
13.	http://www.voppsy.ru/	Вопросы психологии

14.	https://psyjournals.ru/journals/pse	Психологическая наука и образование
15.	https://psy-journal.hse.ru/	Психология. Журнал Высшей школы экономики
16.	http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология
17.	https://psyjournals.ru/journals/sps	Социальная психология и общество

Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

9. **Язык преподавания** –русский.

10. Преподаватели:

д. психол.н., проф. Темнова Л.В.,
преп. Калинич В.С.

11. Автор программы:

д. психол.н., проф. Темнова Л.В.