Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
(АКТУАЛИЗИРОВАНО)
Учёным советом социологического факультета
Протокол № 2 от 12.02.2026 г.

Декан социологического факультета
Н.Г. ОСИПОВА

«12» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**
**«Демография»**
**«Demography»**

**Уровень высшего образования:**
**Бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ
Форма обучения:
Очная

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании Учёного Совета факультета

(протокол № 2 от 12 февраля 2026 г.)

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утверждённым приказом МГУ от «30» августа 2019 года, № 1036 (в действующей редакции).

Годы приёма на обучение: 2023, 2024, 2025, 2026.

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**: относится к профессиональному циклу вариативной части, 3 семестр для очного отделения.

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля),** предварительные условия: «Высшая математика», «Экономика».

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников

| Компетенции выпускников (коды) | Индикаторы (показатели) достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряжённые с компетенциями[1] | Виды оценочных средств |
|---|---|---|---|
| **ОПК-3-1. Способен к социологическому восприятию, анализу и объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, методологических подходов** | **ОПК-3-1.1.** Анализирует информацию об исследуемых социальных процессах и явлениях | **ЗНАТЬ:** Актуальные социологические и другие научные теории, концепции, подходы | Опрос по лекционному материалу. Задания для практической работы. Тестирование |
| | | **УМЕТЬ:** критически воспринимать социальную информацию на основе актуальных социологических и др. научных теорий, концепций | Анализ научных текстов. Подготовка докладов и аналитических сообщений |
| | | **УМЕТЬ:** анализировать профессиональную демографическую информацию | Самостоятельный анализ демографической информации. Подготовка сообщений |
| **ОПК-3-2. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов эмпирических исследований** | **ОПК-3-2.2.** Демонстрирует возможности использования результатов эмпирических исследований для выявления | **ЗНАТЬ:** общенаучные и демографические методы анализа профессиональной информации и условия их применения для исследования социальных процессов и явлений | Опрос по лекционному материалу. Подготовка докладов и рефератов. Тестирование |

[1] **Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам являются типовыми для всех дисциплин (модулей), входящих в ОПОП. Приведены в Оценочных и методических материалах (ФОС) для оценивания результатов обучения по ОПОП по направлению 39.03.01 –Социология.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социально значимых проблем и определения путей их решения | **УМЕТЬ:**<br>выявлять социально-значимые проблемы с помощью современных исследовательских методов и с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | Самостоятельный анализ социальных проблем. Анализ исследовательских кейсов. Подготовка докладов и рефератов |
| | | **УМЕТЬ:**<br>формулировать практические рекомендации и предложения по решению актуальных социальных проблем | Практические задания по выработке рекомендаций и предложений для задач-кейсов |
| **ПК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и обобщение научной информации (концепций, теорий, моделей и др.; социальной, экономической, демографической и др. релевантной эмпирической информации) в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации** | **ПК-1.2.** Обобщает и интерпретирует научную информацию в рамках решаемой задачи с междисциплинарных позиций | **УМЕТЬ:**<br>обобщать и интерпретировать научную информацию в рамках решаемой задачи с опорой на различные междисциплинарные исследования | Работа с междисциплинарными исследованиями. Подготовка докладов |
| **ПК-2. Способен разрабатывать программу социологического исследования в рамках заданных моделей, подходов и методов под руководством** | **ПК-2.2.** Разрабатывает программу и инструментарий социологического исследования в рамках заданных моделей, подходов и методов под | **ЗНАТЬ:**<br>методы социологических исследований | Опрос по лекционному материалу. Подготовка докладов и рефератов. Тестирование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **специалиста более высокой квалификации** | руководством специалиста более высокой квалификации | **УМЕТЬ:**<br>разрабатывать программу социологического исследования | Практическая работа по разработке программы социологического исследования |
| | | **УМЕТЬ:**<br>разрабатывать социологический инструментарий для решения профессиональных задач разного типа | Подготовка социологического инструментария для решения профессиональных задач в предлагаемых кейсах |
| **ПК-3. Способен анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, методологических подходов; интерпретировать данные социологического исследования под руководством специалиста более высокой квалификации** | **ПК-3.1.** Находит, анализирует и представляет фактические данные об исследуемых социальных процессах и явлениях | **ЗНАТЬ:**<br>актуальные социологические и другие научные теории, концепции, подходы, раскрывающие особенности демографических процессов в современных обществах | Опрос по лекционному материалу, современным теориям и подходам в демографии |
| | | **УМЕТЬ:**<br>критически воспринимать социальную информацию на основе актуальных социологических и других научных теорий | Интерпретация социальной информации. Подготовка аналитических комментариев |
| | | **УМЕТЬ:**<br>выявлять особенности и причины современных демографических процессов | Групповой практикум по анализу современных демографических процессов |

**4. Форма обучения:** очная.

**5. Объём дисциплины (модуля)** составляет 4 з.е., в том числе 54 академических часа, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем (36 ак.ч. – лекции, 18 ак.ч. – семинары), 90 академических часов на самостоятельную работу обучающихся, включая промежуточную аттестацию по данной дисциплине (экзамен).

**6. Содержание дисциплины (модуля),** структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

| **Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля),**<br><br>**Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего (часы)** | В том числе | | | | Форма текущего контроля успеваемости (опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем). Виды контактной работы, часы** | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | |
| | | Занятия лекционного типа* | Занятия семинарского типа* | **Всего** | | |
| Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии | **10** | 3 | 1 | **4** | 6 | Устный опрос, дискуссия, тестирование. |
| Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах | **11** | 3 | 2 | **5** | 6 | Устный опрос, реферат, тестирование |
| Тема 3. Общие измерители численности и структуры населенияи их динамики | **12** | 3 | 1 | **4** | 8 | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 4. Общие коэффициенты естественного движения населения | **13** | 3 | 2 | **5** | 8 | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 5. Рождаемость | **14** | 4 | 1 | **5** | 9 | Устный опрос, доклад, тестирование |
| Тема 6. Репродуктивное поведение и детность | **13** | 3 | 1 | **4** | 9 | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 7. Смертность и средняя ожидаемая продолжительность жизни | **13** | 3 | 2 | **5** | 8 | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 8. Самосохранительное поведение и сроки жизни личности | **14** | 4 | 2 | **6** | 8 | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 9. Рост (убыль) и воспроизводство населения | **14** | 3 | 2 | **5** | 9 | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 10. Проблемы демографической политики в России в XXI веке | **15** | 4 | 2 | **6** | 9 | Устный опрос, реферат, доклад, тестирование |
| Тема 11. Демографическое прогнозирование | **15** | 3 | 2 | **5** | 8 | Дискуссия, круглый стол, практическое задание, тестирование |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | | | 2 | |
| **Итого** | **144** | **54** | | | **90** | |

**Содержание учебной дисциплины**

| **п/п** | **Тема** | **Содержание (темы)** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **1** | **Тема 1. Предмет, задачии методы демографии** | Задача демографии как науки. Население как объект изучения многих общественных и естественныхнаук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализе процесса самовоспроизводства, замещения поколений. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения. Предмет демографии.<br>Научное объяснение демографических изменений, тенденций рождаемости и смертности на основе понимания мотивов и установок демографического (репродуктивного и самосохранительного) поведения. Основные теоретические подходы и парадигмы в демографии. Различие теорий «модернизации» и «кризиса, дезорганизации» в объяснении тенденций демографических процессов, изменений режима воспроизводства населения.<br>Системный подход к изучению населения. Демографическая подсистема: демографические процессы рождаемости, смертности, брачности, разводимости. Формирование и разделение семей. |
| **2** | **Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах** | Понятие о видах движения населения – «естественном» и «миграционном» (миграции). Демографические структуры: половозрастная, брачная и семейная.<br>Методы демографии – статистико-математические, социологические и др., методы моделирования демографических процессов, в т.ч. методы имитационного моделирования разных типов и разновидностей демографического поведения. Основные взаимосвязи демографических и общественных процессов. Демографические изменения и их воздействие на общество, социальные последствия изменений рождаемости, семьи и продолжительности жизни. Демография и другие социальные дисциплины: экономика, право, политология. Демография и статистика населения, соотношение аналитического и описательных подходов. Историческая демография. Этническая демография. Экономическая демография. Политическая демография. Демография и медицина: проблемы преждевременной смертности, заболеваемости и здоровья (в т.ч. репродуктивного здоровья), достижений генной инженерии.<br>Демография и социология. Социологическая демография как реализация институционального и поведенческого подходов к изучению воспроизводства населения. Противоположность представлений о сущности человека в социологии и экономике. Социология демографического поведения (брачного, бракоразводного, репродуктивного, самосохранительного). Социология жизненного цикла семьи и личности. Методы социолого-демографических исследований. Социологическое объяснение демографических тенденций |
| **3** | **Тема 3. Общие измерители численности и структуры населенияи их динамики** | Абсолютная численность населения, методика её определения. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы её определения. Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Рост и убыль населения (депопуляция). Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения – за период и среднегодовые. Техника их расчета. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Основные типы структур населения. Показатели соотношения полов. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Состав населения по полу – показатели и возрастная динамика. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, развитых и развивающихся стран, России. Возраст и возрастная структура населения.Возраст как демографическая и социологическая переменная, особенности его измерения. Возрастные группы и контингенты. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ, типология.<br>Половозрастная пирамида как летопись истории жизни народа на протяжении столетия. Демографическое старение населения – сущность, причины, виды. Измерение демографического старения населения. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, здравоохранительные, политические и др. последствия. Старение населения и задачи социальной политики. Основные тенденции изменения возрастного состава населения мира, частей света, СССР,России, других стран.<br>Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографическихструктур семьи. Показатели брачного состояния. Потенциал брачности и степень его реализации. Брачный рынок и брачный выбор. Социологические аспекты брака, развода и бракоразводного поведения. Структура брачного поведения. Потребность в брачном статусе и потребность в супруге. Стабильность брака. Система факторов стабильности брака. Предразводные и послеразводные ситуации. Разводимость и вероятность повторного брака для жен и мужей.<br>Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Изучение семьи и брачной структуры в переписях населения. Тенденции и факторы изменения размеров и состава семей в России и других странах. Социология семьи и семейного цикла жизни. Сравнительный анализ жизненных циклов семьи и личности. Неполнота жизненного цикла семьи. Средняя продолжительность индивидуального и семейного циклов, траектории жизненных циклов, вероятность событий семейного цикла (определяемая по данным социолого-демографических исследований) как основа прогнозирования брачных и семейных событий. |
| **4** | **Тема 4. Общие коэффициенты естественного движения населения** | Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения. Среднее население и его расчетные приближения. Вероятности, коэффициенты и отношения. Основные виды демографических коэффициентов. Общие, специальные и частные коэффициенты, их взаимосвязь, достоинства и недостатки.<br>Стандартизация демографических коэффициентов – сущность, аналитические возможности и ограничения. Методы стандартизации – прямой, косвенный и обратный. Повышение аналитических возможностей общих коэффициентов движения населения с помощью индексного метода и методов стандартизации коэффициентов. |
| **5** | **Тема 5. Рождаемость** | Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Естественная рождаемость. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты |

| | | |
|---|---|---|
| | | рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Показатели рождаемости по очередности рождения. Кумулятивные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Суммарные коэффициенты, дифференцированные по очередности рождений.<br>Брачная и внебрачная рождаемость. Показатели рождаемости реального поколения. Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь рождений. Протогенетический интервал. Интергенетический интервал. Проблема учета в анализе рождаемости вклада её структурных и поведенческих компонентов. Основные подходы к измерению. Нормативный подход. Стандарты естественной рождаемости. Индексы Э. Коула. Индексы гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР) В.А. Борисова. История исследований факторов рождаемости.<br>Необходимость изучения репродуктивного поведения. Показатели репродуктивного поведения в переписях населения. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности. Интерпретация дифференциальной рождаемости. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России, других странах. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе. Схема демографического перехода. Концепция демографического рационализма (модернизации). Теории второго и третьего демографического перехода. Концепция исторического уменьшения потребности<br>в детях (кризиса, дезорганизации). |
| **6** | **Тема 6. Репродуктивное поведение и детность** | Исторический обзор взглядов на соотношение потребностей и возможностей в области рождения детей. «Парадокс обратной связи» между уровнем жизни и рождаемостью. Предпосылки возникновения концепции потребности в детях, первые исследования «мнений о числе детей».<br>Различные интерпретации индексов числа детей в отечественной демографии и социологии, первые социолого-демографические исследования установок и мотивов репродуктивного поведения семьи и личности в нашей стране и за рубежом.<br>Репродуктивное поведение, понятие, структура диспозиционной регуляции поведения, специфика взаимодействия элементов этой структуры. Потребность в детях - движущая сила репродуктивного поведения, ее социально-психологическая суть, несводимость к «инстинктам размножения и материнства».<br>Степень удовлетворения потребности в детях, ее измерение. Репродуктивные установки на число ипол детей, на интервалы между рождениями и другими исходами беременности. Установки детности, разновидности предпочитаемого числа детей. Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические. Методы изучения мотивов. Результаты репродуктивного поведения личности и семьи. Линии и стереотипы поведения. Репродуктивный процесс как последовательность репродуктивных событий (социокультурных и физиологических). Полнота репродуктивного цикла. Узкий диапазон свободы репродуктивноговыбора в регионах малодетности. Анализ мотивировок обеспеченности и культурности при обыденном принятии |

| | | |
|---|---|---|
| | | репродуктивных решений.<br>Измерение норм детности и ценности детей. Измерение норм и установок детности в методиках, основанных на технике «семантического дифференциала». Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Прогностическое значение репродуктивных ориентаций детей, подростков, юношества. Соотношение репродуктивного поведения с брачным, сексуальным и контрацептивным.<br>Виды семейного поведения. Индивидуальное и семейное поведение как психологическое единство МЫ, не сводимое к сумме индивидуальных поведений членов семьи. Число детей как итог семейного, а не индивидуального поведения. Диспозиции семейного поведения. Совместимость потребностей супругов – движущая сила семейного поведения. |
| **7** | **Тема 7. Смертность и средняя ожидаемая продолжительность** | Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность – понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Основные методы построения таблиц смертности. Демографический метод построения таблиц смертности и его модификации.<br>Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие, социальное значение. Средняя интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Таблицы смертности по причинам смерти. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины. Эпидемиологический переход – сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности. Перспективы дальнейшего роста средней продолжительности жизни. |
| **8** | **Тема 8. Самосохранительное поведение и сроки жизни личности** | Самосохранительное поведение – понятие, структура, роль как фактора продолжительности жизни. Соотношение самосохранительного и репродуктивного поведения. Целесообразность изучения самосохранительного поведения в демографии. Исследования самосохранительного поведения.<br>Экзистенциальная мотивация и линии самосохранительного поведения.<br>Место в системе потребностей личности и структура потребности в самосохранении: потребность в телесной целостности, потребность в здоровье и в продолжительной жизни. Социальная дифференциация самосохранительных установок индивида. Установки к здоровью, болезням, инвалидности и смерти.<br>Установки к здоровью по шкале Уильямса. Измерения смертельной тревожности по шкале Д.Темплера. Гендерные различия самосохранительных установок. Установки на сроки жизни, установки к преждевременной смерти и к старости. Противоречивость целенаправленного поведения личности в сфере здоровья и продолжительности жизни. Диссонанс между целями и средствами |

| | | |
|---|---|---|
| | | самосохранительного поведения.<br>Негативные последствия самосохранительного поведения. Негативные линии самосохранительного поведения мужчин и социальные условия жизни. Социокультурные нормы мужского поведения, мужественности и женского поведения, женственности. Разрыв в средней продолжительности жизни российских мужчин и женщин. Политика укрепления самосохранительных тенденций поведения пожилых людей и детей, мужчин и женщин. Минимизация показателей смертности и демографическая политика. Увеличение самосохранительного потенциала продолжительности<br>жизни личности – критерий эффективности социальной системы. |
| **9** | **Тема 9. Рост (убыль) и воспроизводство населения** | Рост (убыль) населения и его воспроизводство – общее и различное в понятиях. Половозрастная структура населения и естественный прирост. Потенциал демографического роста. Суммарный коэффициент рождаемости, необходимый для обеспечения нулевого естественного прироста населения. Воспроизводство населения – понятие, сущность. Показатели воспроизводства населения. Режим воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения.<br>Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Длина поколения. Коэффициент «экономичности» воспроизводства населения. Модели стационарного и стабильного населения. Типы воспроизводства населения. Демографический переход – понятие, сущность. Стадии демографического перехода.<br>Демографическая революция. Концепции, объясняющие причины демографического перехода. Теория второго демографического перехода. Теория третьего демографического перехода. Критический анализ теорий демографического перехода с позиций теории отмирания норм многодетности и кризиса современного режима воспроизводства населения. Тенденции воспроизводства населения в мире, СССР, России, других странах. |
| **10** | **Тема 10. Проблемы демографической политики в России в XXI веке** | Демографическая политика – сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики. Демографическая политика и планирование семьи. Опыт проведения семейно-демографической политики в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения. Программа действий в области населения, принятая на Каирской конференции (1994). Демографическая политика в СССР и в России. Специфика подходов представителей основных теоретических и аксиологических парадигм в российской демографии к определению необходимости и целей демографической политики в России.<br>Три пути демографической политики - радикальное повышение рождаемости, минимизация смертности и повышение средней продолжительности жизни, привлечение иммигрантов не в трудовых, а в демографических целях. Возрастающая необходимость проведения семейно-демографической политики в современных российских условиях. Основные проблемы демографической политики в России в |

| | | |
|---|---|---|
| | | ближайшие годыи в отдаленной перспективе.<br>Концепция семейно-демографической политики в России до 2025 года. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов. Проблемы демографической технологии –организации принципиально новой деятельности по осуществлению демографической политики нафедеральном и региональном уровнях. Социально-прогнозное демографическое проектирование.<br>Демографические проекты будущего и программы демографических преобразований. Стратегия повышения престижа родительства, ценности среднедетной семьи и уровня потребности семьи в детях. Тактика улучшения условий реализации, имеющегося уровня потребности семьи в детях.<br>Политика «малых дел» - устранение бюрократических несуразностей в институтах образования, здравоохранения и др., делающих рождение ребенка любой очередности невыгодным в социальном, политическом и психологическом смысле. Ликвидация экономической невыгодности рождения детей и социально-экономического неравенства многодетности. Разработка критериев оценки эффективности демографической политики. |
| **11** | **Тема 11. Демографическое прогнозирование** | Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Выработка гипотез о будущих тенденциях демографических процессов и точность прогнозов. Классификация демографических прогнозов – аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы.<br>Основные методы демографического прогнозирования. Экстраполяционный метод. Метод, основанный на применении математических функций. Метод компонент, иначе называемый передвижкой возрастов. Основные методические приемы прогнозирования уровней демографических процессов – экстраполяция; референтное прогнозирование, или прогнозированиепо аналогии.<br>Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости. Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Демографические прогнозы для СССР, России и мира – общий обзор. Демографическая технология – система действий по демографическому проектированию будущего, имитационное моделирование численности населения в долгосрочных прогнозах с помощью имитационных моделей рождаемости и репродуктивного поведения; демографические планы-прогнозы, поисковое нормативное прогнозирование и программы по их реализации. |

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1.Оценочные средства для текущего контроля и самостоятельной работы

### 7.1.1 Текущий контроль

**Контрольные вопросы:**

- Какие бывают структуры населения и в чем их специфика?
- Как связана половозрастная пирамида с историей населения? Приведите примеры.
- Дайте определение понятию «старение населения» и оцените на основе данных демографической статистики применимостьиспользуемых шкал.
- Старение населения: что это и обратим ли этот процесс?
- Каковы экономические, социальные и политические последствия старения населения?
- Как рассчитывается среднегодовая численность населения. Приведите различные способы расчета, сравните их.
- В чем отличия концепции условного и реального поколения в демографии?
- В чем сходства коэффициентов и вероятностей в демографическом измерении?
- Как производится стандартизация демографических коэффициентов?
- В чем заключаются преимущества и недостатки продольного и поперечного анализа в демографии?
- В чем заключается «парадокс обратной связи» между уровнем жизни и рождаемостью? Приведите примеры данных исследований.
- В чем заключается социально-психологическая потребности в детях?
- Какие существуют виду репродуктивных установок?
- Какие существуют способы измерения норм детности? В чем их преимущества и недостатки?
- Как в рамках социологических исследований можно исследовать репродуктивные мотивы?
- Как самосохранительное поведение влияет на продолжительность жизни, раскройте механизм?
- Что больше влияет на уровень смертности в наше время: условия жизни или отношение людей к своему здоровью?
- Почему мужчины меньше заботятся о своем здоровье, чем женщины?
- В чем заключается противоречивость целенаправленного поведения личности в сфере здоровья и продолжительности жизни? Приведите примеры, на основе данных социологических исследований.
- Какие меры политики по укреплению самосохранительных тенденций поведения пожилых людей и детей, мужчин и женщинсуществуют в современной России?
- Какие существуют методы прогнозирования численности населения. В чем их сильные и слабые стороны?
- Дайте характеристику взаимосвязи демографического и социального прогнозирования.
- Перечислите основные методы прогнозирования рождаемости.
- Перечислите основные методы прогнозирования смертности.
- Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных

сценариев будущей динамикирождаемости.

- Следует ли проводить переписи населения в эпоху компьютеров и Интернета?
- Насколько достоверны данные переписей населения 2002, 2010 и 2021 гг.?
- Что более характерно для переписей в послевоенном СССР и в современной России – недоучет или двойной учет населения?
- Почему по данным переписей советского и постсоветского периода численность замужних женщин всегда превышала численностьженатых мужчин?
- Что более характерно для переписей в послевоенном СССР и в современной России – недоучет или двойной учет населения?
- Почему по данным переписей советского и постсоветского периода численность замужних женщин всегда превышала численностьженатых мужчин?
- Можно ли распространять данные выборочной микропереписи 2015 г. о половозрастной и брачно-семейной структуре населенияна все население страны?
- Обратим ли процесс снижения рождаемости?
- Может ли уровень рождаемости повыситься хотя бы до черты простого замещения поколений без демографической политики?
- Что больше влияет на рождаемость – уровень жизни или образ жизни населения?
- Какой характер имеет связь между динамикой рождаемости и динамикой смертности?
- В какой степени продолжительность жизни зависит от системы здравоохранения?
- Связана ли средняя продолжительность жизни с социальным расслоением в обществе?
- Чем объясняются различия между продолжительностью жизни мужчин и женщин?
- Можно ли считать среднюю продолжительность жизни интегральным показателем всего комплекса условий жизни в стране? Приведите аргументы «за» и «против».
- Почему миграционные потоки, как правило, направляются в страны и регионы, где средняя продолжительность жизни выше, чем народине мигрантов?
- Что больше влияет на воспроизводство населения в наше время: рождаемость или смертность?
- Можно ли сразу остановить убыль населения в России при существующей возрастной структуре населения?
- Грозит ли миру перенаселение?
- Можно ли рассматривать население как саморегулирующуюся систему, которая сама, без демографической политики, стабилизирует его численность как в условиях «демографического взрыва», так и в условиях естественной убыли (депопуляции)?
- Можно ли рассматривать миграционный прирост как панацею от естественной убыли населения (депопуляции)?
- Что представляет собой демографическая политика: понятие, сущность, цели?

- Как соотносятся между собой (совпадают ли полностью или частично) социальная, семейная и демографическая политика?
- В чем состоят основные проблемы и цели демографической политики в России?
- Какие методы применяются при проведении демографической политики, направленной на повышение или, напротив, на снижениерождаемости?
- Как определить степень эффективности и результативности демографической политики?
- Дайте определение понятия «отношение к здоровью».
- Назовите, какие структурные компоненты определяют отношение к здоровью (по И.В. Журавлевой).
- В чем особенность понимания здоровья как ценностной категории?
- Какое место занимает здоровье в системе ценностей современной российской молодежи?
- Можно ли Вы назвать свое поведение самосохранительным? Обоснуйте свой ответ.
- Социальные инновации в сфере охраны здоровья.
- Цифровизация здравоохранения
- Биомедицина: определение, направления развития, социальные аспекты
- Персонализированная медицина как новая стратегия профилактики, лечения и диагностики
- Концепция трансгуманизма и здоровье будущих поколений

**Темы докладов и рефератов:**

- Социальная функция воспроизводства населения – обеспечение непрерывности существования человеческого общества черезсмещение поколений.
- Проблемы совершенствования системы текущей регистрации рождений, смертей, браков и разводов.
- Проблемы полноты и качества учета внешней и внутренней миграции.
- Две научные школы, объясняющие снижение рождаемости: теория первого и второго демографического перехода и концепцияисторического уменьшения потребности в детях.
- Соотношение репродуктивного поведения с брачным, сексуальным и контрацептивным поведением.
- Перспективы дальнейшего роста средней продолжительности жизни.
- Место потребности в самосохранении в системе потребностей личности.
- Тенденции воспроизводства населения в России, других странах и во всем мире.
- Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
- Типы семейно-демографической политики в странах Европейского Союза.
- Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).
- Место демографии в ряду естественных и социальных наук.
- Виды движения населения в демографии.

- Переписи населения России в прошлом и настоящем
- Всероссийская перепись 2021 года.
- Демографическое старение населения: сущность, причины. Измерение старения населения.
- Дифференциальная рождаемость в прошлом и настоящем.
- Обратная связь между рождаемостью и уровнем жизни.
- Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей – как метод оценки норм детности.
- Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины.
- Причины низкой продолжительности жизни в России по сравнению со всеми другими развитыми странами.
- Экзистенциальная мотивация и линии самосохранительного поведения.
- Суммарный коэффициент рождаемости, обеспечивающий стабилизацию численности населения при идеальной (стационарной) и реальной возрастной структуре.
- Инерционный рост и инерционная убыль населения.
- Демографическая политика в эпоху депопуляции.
- Региональные особенности демографической политики в России.

**Тема для круглого стола:**

- Демографическое развитие мира: тенденции и перспективы.

**Практические задания:**

- Разработка демографического портрета одного из Федеральных кругов РФ с использованием различных коэффициентов естественного движения населения.
- Подготовка аналитического отчета о прогнозируемом демографическом развитии различных стран мира.

**Примеры тестовых вопросов:**

**1. Какая совокупность людей в большей степени заслуживает названия "население" с точки зрения демографии?**

1. Лица, принадлежащие к одной национальности
2. Студенты
3. Лица, принадлежащие к одной профессии
4. Безработные

**2. На каких принципах основано проведение современных переписей населения?**

1. На всех ниже указанных принципах
2. Всеобщность
3. Одномоментность
4. Самоопределение

**3. Какой показатель НЕ зависит от возрастного состава населения?**

1. Суммарный коэффициент рождаемости
2. Общий коэффициент рождаемости
3. Общий коэффициент смертности
4. Общий коэффициент брачности

**4. Какой суммарный коэффициент рождаемости при современном уровне смертности в России соответствует режиму простогозамещения поколений?**

1. 2,1 ребенка на одну женщину
2. 2,0 ребенка на одну женщину
3. 2,5-2,6 ребенка на одну женщину
4. 3,0 ребенка на одну женщину

**5. Какой режим замещения поколений сложился в России в 1960-х годах и существует до сих пор?**

1. Суженное замещение поколений
2. Простое замещение поколений
3. Расширенное замещение поколений
4. Периодическое чередование расширенного и суженного замещения поколений

**6. В чем состоит "физический смысл" показателя средней ожидаемой продолжительности жизни?**

1. Это средний возраст умерших согласно вероятностной модели вымирания, называемой таблицей смертности
2. Это средний возраст умерших по данным текущего учета
3. Это средний возраст населения по данным последней переписи
4. Это средний возраст населения по последней оценке его возрастного состава, основанной на данных переписи и сведений о численности и составе родившихся, умерших, а также прибывших и выбывших мигрантов за время после переписи

**7. От какого демографического процесса в современной России в основном зависит то, будет ли замещение**

**поколенийрасширенным, простым или суженным?**

1. В основном от рождаемости
2. В основном от смертности
3. В равной мере как от рождаемости, так и от смертности
4. В основном от миграции

**8. Какому населению соответствует данная пирамида поколений?**

1. Стареющее население, медленно растущее по инерции
2. Молодое, быстро растущее население
3. Стационарное население, численность и возрастная структура которого не меняются со сменой поколений
4. Старое убывающее население

**9. Какой демографический процесс труднее всего прогнозировать?**

1. Миграцию
2. Рождаемость
3. Смертность
4. Старение возрастного состава населения

**10. Какая демографическая политика более эффективна?**

1. Направленная на снижение рождаемости в тех странах, где она высока
2. Направленная на повышение рождаемости в тех странах, где она низка
3. Обе эти политики в равной мере эффективны
4. Обе эти политики вообще не влияют на рождаемость

### 7.1.2 Самостоятельная работа

**Задания для самостоятельной подготовки:**

- Проанализировать возрастную структуру населения России по демографической пирамиде.
- Найти и объяснить демографические различия между городом и селом.
- Сравнить показатели рождаемости в России и другой стране.
- Подготовить анализ причин снижения рождаемости в современном обществе.
- Описать влияние миграции на изменение численности населения региона.
- Проанализировать демографические последствия увеличения продолжительности жизни.
- Подготовить краткий обзор демографических новостей за последний месяц.
- Сравнить семейно-демографические установки разных поколений.
- Выявить демографические проблемы региона на основе открытой статистики.
- Подготовить комментарий к изменениям брачности и разводимости.
- Описать, как демографические процессы влияют на социальную политику.

## 7.2.Оценочные средства по промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Демография как наука. Предмет демографии и специализация внутри демографии.
2. Становление демографии как объяснительной науки.
3. Население. Как оно определяется в демографии?
4. Демографические коэффициенты: понятие, типология, границы применимости.
5. Суммарный коэффициент рождаемости. Метод расчета этого показателя. Что он характеризует? Его критическое значение. Динамика этого коэффициента в современной России.
6. Динамика общего и суммарного коэффициентов рождаемости, брачности и разводимости в 2000-2024 гг. в России.
7. Метод разбиения суммарного коэффициента рождаемости по очередности рождений.
8. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Сколько мальчиков рождается в расчете на 100 новорожденных девочек?
9. Что представляет собой нижеследующий ряд чисел: 205, 212, 219, 237, 258 детей в расчете на 100 женщин?
10. Понятие естественной рождаемости и характеристика модели ГМЕР В.А. Борисова.
11. В чем заключается проблема низкой рождаемости?
12. Какая часть супружеских пар, способных к деторождению, должна в итоге иметь трех и более детей для того, чтобы население не уменьшалось?
13. Понятие нетто-коэффициента воспроизводства населения.
14. Возможен ли естественный прирост населения при нетто-коэффициенте воспроизводства населения меньше единицы?

15. В чем различие между брутто-коэффициентом и нетто-коэффициентом воспроизводства населения?
16. Динамика уровня рождаемости в РСФСР и Российской Федерации.
17. Коэффициент естественного прироста.
18. Рождаемость и плодовитость: их соотношение.
19. Тенденции изменения продолжительности жизненного цикла семьи и уровня рождаемости.
20. Почему обратная связь между доходом и рождаемостью первоначально называлась парадоксальной?
21. Коэффициенты смертности: общий, возрастные, младенческой смертности. Понятие и социальное значение.
22. Краткая характеристика показателей смертности по причинам смерти в России.
23. Коэффициент младенческой смертности.
24. Коэффициенты брачности и разводимости.
25. Преимущества и недостатки общих коэффициентов рождаемости, смертности, брачности и разводимости.
26. Брачная структура и брачное состояние. Законное супружество и сожительство.
27. Взаимосвязь брачности, разводимости и рождаемости, а также брачного, бракоразводного и репродуктивного поведения.
28. Основные проблемы брачности и разводимости в современной России. Влияние брачности и разводимости на рождаемость.
29. Динамика среднего возраста вступления в брак, рождения первенца и последнего ребенка.
30. Половозрастная структура населения и характеристики брачности и разводимости.
31. Демографическое старение населения. Его основные показатели.
32. Старение населения сверху и снизу.
33. Возрастная структура и возрастная аккумуляция.
34. Предпочитаемые сроки жизни по исследованиям самосохранительного поведения.
35. Половозрастные пирамиды и пирамиды поколений.
36. Понятия реального и условного поколения.
37. Пирамида поколений (дети, родители, прародители). Ее изменение в результате сокращения рождаемости ниже уровня простого замещения поколений.
38. Связь возрастной структуры населения с режимом воспроизводства населения.
39. Сходство и различие старения населения в России и в странах Западной Европы. Что является основными причинами старения возрастного состава населения в России и в западных странах?
40. Схема демографического перехода – характеристика двух вариантов и четырех фаз этого перехода. Критика теории демографического перехода.
41. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни в России: краткая характеристика.
42. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни.
43. Что больше влияет на замещение поколений в современных условиях – рождаемость или смертность?
44. Направления основных миграционных потоков в странах с различным уровнем рождаемости.
45. Значение иммиграции в странах с низкой рождаемостью.

46. Возможно ли решение проблемы депопуляции за счет привлечения иммигрантов?
47. Определение понятий: демографическое поведение, репродуктивное поведение, самосохранительное поведение.
48. Три типа репродуктивной мотивации.
49. Потребность семьи и личности в детях: репродуктивные мотивы и установки.
50. Концепция потребности семьи и личности в детях. И ее роль в диспозиционной структуре репродуктивного поведения.
51. Показатели желаемого и ожидаемого числа детей как индикаторы установок
52. детности. Их достоинства и недостатки.
53. Характеристика схемы репродуктивного цикла.
54. Схема репродуктивного процесса – общая характеристика.
55. Причины снижения рождаемости до уровня малодетности.
56. Социальная дифференциация населения в условиях массовой однодетности.
57. Мнения респондентов о помехах к рождению детей и подлинные мотивы рождения детей и отказа от их рождения.
58. В чем состоят различия между социальной и демографической политикой: к чему относятся льготы и пособия для одиноких матерей с ребенком и для многодетных семей?
59. Воздействует ли стимулирование рождаемости с помощью льгот и пособий – на существующую потребность семьи в детях? И почему?
60. Проблемы демографической политики России на современном этапе. Считается ли в России миграционная политика частью демографической политики?
61. Отличие демографической ситуации в России от ситуации в Западной Европе.
62. Какие направления демографической политики не относятся к семейно-демографической политике?
63. Как повлияла на демографическую ситуацию в России социально-экономическая трансформация государства 1990-х годов?
64. Концепции прямой и обратной связи между уровнем благосостояния и рождаемостью.
65. Легализация и запрет искусственного аборта: социальные и демографические последствия.
66. Переписи населения как источник демографической информации: назовите три типа населения. Периодичность проведения переписей.
67. Переписи населения: краткая история их проведения в России
68. Ревизские сказки как прообраз будущих переписей населения в России.
69. Принцип одномоментности, самоопределения и конфиденциальности при проведении переписи населения.
70. Текущий статистический учет населения.
71. Выборочные и специальные обследования в демографии.
72. Теоретическая модель однодетности.
73. Теоретическая модель двухдетности.

74. Теоретическая модель трехдетности.
75. Теоретическая модель бездетности.
76. Три типа прогнозов в демографии: экстраполяционные, поисковые, нормативные. Метод экстраполяции темпов роста или убыли населения. Метод передвижки возрастов. Прогноз-предостережение.
77. Три варианта прогноза рождаемости, смертности, миграции.
78. Анализ поисковых прогнозов позволил определить 2060 г. как год достижения уровня простого воспроизводства населения. Что в таком случае представляет из себя нормативный прогноз от 2060 г. к 2025 г.?
79. При ОКР равном 12‰ и коэффициенте ГМЕР равном 30‰ рассчитайте коэффициент реализации потенциала рождаемости.

**Критерии оценки ответов на экзамене**

| Оценка | Описание критериев оценки |
|---|---|
| отлично | Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы. |
| хорошо | В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе специализированную группу понятий, дает удовлетворительные ответы на вопросы. |
| удовлетворительно | В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе специализированную группу понятий, дает удовлетворительные ответы. |
| неудовлетворительно | Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную понятий, дает неудовлетворительные ответы на вопросы. |

**Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

| ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Результаты обучения | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ЗНАТЬ:** | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Общие, но не структурированные знания | Сформированные систематические знания |
| **УМЕТЬ:** | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое умение |
| **ВЛАДЕТЬ:** | Отсутствие владения | В целом успешное, но не систематическое владение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение (допускает неточности непринципиального характера) | Успешное и систематическое владение |

**8. Ресурсное обеспечение:**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**


1. Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации о "Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года" от 15.03.2025 № 615-р // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2025 год
2. Антонов А.И., Борисов В.А., Карпова В.М. Лекции по демографии: Учебник для вузов. - М.: Академический проект, 2025. – 695 с.
3. И вместе, и врозь: социология взаимных представлений супругов (по результатам социологических исследований) / отв. ред. А.И. Антонов. М.: Издательство «У Никитских ворот», 2022. – 272 с.
4. Медков В.М. Демография. Учебник 2-е издание. М., ИНФРА-М, 2014. - 332с.
5. Новоселова Е.Н. Здоровье как ценность и практика: общество, семья, личность. М., "МАКС Пресс", 359 с., 2021г.
6. Синельников А.Б. Браки и разводы в современном обществе: социологический анализ. Учебное пособие. М.: Издательство «Перо», 2022 – 392 с.


**6) дополнительная литература:**


1. Вишневский А.Г. Демографическая революция меняет репродуктивную стратегию вида homo sapiens //

Демографическое обозрение. – 2014. – № 1.
2. Демографическое самочувствие регионов России. Национальный демографический доклад-2020 / Т. К. Ростовская, А. А. Шабунова, В. Н. Архангельский [и др.]; Отв. ред. Т. К. Ростовская, А. А. Шабунова; ФНИСЦ РАН. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2021. –214 с.
3. Демографическая политика. Оценка результативности: учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022.
4. Елизаров В. В. Демографический прогноз как элемент разработки стратегии развития // Демографический журнал. — 2018. — № 7. — С. 18–22.
5. Елизаров В.В. Теория и практика демографической политики в СССР. Статистика и Экономика. 2017, с. 71 – 84.
6. Демографическое образование и изучение народонаселения в университетах (к 50-летию кафедры народонаселения) (Девятые Валентеевские чтения): сборник статей и тезисов выступлений / Под ред. И.Е. Калабихиной и Н.М. Калмыковой. – М: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2017. – 628 с.
7. Карлсон А. Общество – семья – личность: социальный кризис Америки: Американская школа альтернативной социологии. Перевод с англ. под ред. А. И. Антонова. – М.: Грааль, 2003. - 284 с.
8. Карлсон А. Шведский эксперимент в демографической политике: Гуннар и Альва Мюрдали и межвоенный кризис народонаселения. / Пер. с англ. Б. Пинскера. М., ИРИСЭН, Мысль, 2009. - 312 с.
9. Клупт М.А. Парадигмы и оппозиции современной демографии // Демографическое обозрение. 2014. №1.
10. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. // Президент утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
11. Население России - 2016. Двадцать четвертый ежегодный демографический доклад / Отв. ред. С.В. Захаров. – М.: Изд. дом Высшейшколы экономики, 2018. – 448 с.
12. Новоселова Е.Н. Вспомогательные репродуктивные технологии в ситуации демографического кризиса в России // Вестник Московского университета. Серия 18 Социология и политология. 2025 № 1.
13. Семья и рождаемость. Основные результаты выборочного обследования. 2009 год. М.: ИИЦ "Статистика России", 2010. – 112 с.
14. Синельников А.Б. Трансформация института брака как фактор снижения рождаемости // Вестник Московского университета. Серия 18 Социология и политология. 2025 № 3.
15. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2024). World Population Prospects 2024: Highlights. ST/ESA/SER.A/423.
16. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2020). World Population Ageing 2019.

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

| № | Название | Web-адрес |
|---|---|---|
| 1 | Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly» | http://demoscope.ru |
| 2 | Журнал «Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология» | http://www.vestnik.socio.msu.ru/ |
| 3 | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 4 | Национальная электронная библиотека | http://www.nel.nns.ru/ |
| 5 | Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru |
| 6 | Электронная гуманитарная библиотека | http://www.gumfak.ru/ |
| 7 | Федеральная служба государственной статистики РФ | http://www.gks.ru |
| 8 | Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова | http://www.nbmgu.ru/ |
| 9 | Журнал «Социологические исследования» | http://www.isras.ru/socis.html |
| 10 | ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) | http://wciom.ru/ |
| 11 | ФОМ (Фонд общественного мнения) | http://fom.ru/ |

- **Описание материально-технической базы**

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

**9. Язык преподавания.**

Русский.

**10. Преподаватели:**

д.филос.н., профессор, Антонов А.И.,
д.соц.н., доцент, Синельников А.Б.,
к.соц.н., доцент, Новоселова Е.Н.

**11. Авторы программы:**

д.филос.н., профессор, Антонов А.И.,
д.соц.н., доцент, Синельников А.Б.,
к.соц.н., доцент, Новоселова Е.Н.