Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
(АКТУАЛИЗИРОВАНО)
Учёным·советом социологического факультета
Протокол № 2 от 12.02.2026 г.

Декан социологического факультета
Н.Г. ОСИПОВА

«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАРУБЕЖНАЯ СОЦИОЛОГИЯ XX ВЕКА» «FOREIGN SOCIOLOGY OF THE XXTH CENTURY»

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ
Форма обучения:
Очная

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Учёного Совета факультета
(протокол № 2 от 12 февраля 2026 г.)

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утверждённым приказом МГУ от «30» августа 2019 года, № 1036 (в действующей редакции).

Годы приёма на обучение: 2023, 2024, 2025, 2026.

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к обязательной части блока общепрофессиональной подготовки, 5 семестр.
2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля),** предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: «Общая социология», «Философия», «Классические теории социологии», «История русской социологии».
3. **Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы (показатели) достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряжённые с компетенциями[1]**	**Виды оценочных средств**
Компетенция ОПК 2Б. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения, готовить отчет о выполненной работе по заданной форме	Индикатор ОПК-2.1. Операционализирует задачи конкретного социологического исследования	**ЗНАТЬ:** базовые и современные социологические теории и концепции	**Опрос по лекционному материалу. Конспект первоисточников. Задания для самостоятельной работы.**
Компетенция ОПК-3-1. Способен к социологическому восприятию, анализу и объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, методологических подходов	Индикатор ОПК-3-1.1. Анализирует информацию об исследуемых социальных процессах и явлениях	**ЗНАТЬ:** актуальные социологические и др. научные теории, концепции, подходы	**Опрос по лекционному материалу. Конспект первоисточников. Задания для самостоятельной работы.**
		УМЕТЬ: критически воспринимать социальную информацию на основе актуальных социологические и др. научные теории, концепции, социологические и другие научные концепции	**Задания для самостоятельной работы**
Компетенция ПК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Индикатор ПК-1.1. Осуществляет поиск и критический анализ научной информации в рамках задачи,	**ЗНАТЬ:** актуальные социологические и другие научные теории, концепции, подходы.	**Опрос по лекционному материалу. Конспект первоисточников.**

[1] **Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам являются типовыми для всех дисциплин (модулей), входящих в ОПОП. Приведены в Оценочных и методических материалах (ФОС) для оценивания результатов обучения по ОПОП по направлению 39.03.01 –Социология.**

обобщение научной информации (концепций, теорий, моделей и др.; социальной, экономической, демографической и др. релевантной эмпирической информации) в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации	поставленной специалистом более высокой квалификации		**Задания для самостоятельной работы.**
Компетенция ПК-2. Способен разрабатывать программу социологического исследования в рамках заданных моделей, подходов и методов под руководством специалиста более высокой квалификации	Индикатор ПК-2.1 Формулирует цель и задачи социологического исследования на основе заданного теоретического подхода	**ЗНАТЬ:** классические и современные социологические теории и школы	**Опрос по лекционному материалу. Конспект первоисточников. Задания для самостоятельной работы.**
		ЗНАТЬ: новейшие достижения зарубежной социологии	**Опрос по лекционному материалу. Конспект первоисточников. Задания для самостоятельной работы.**

4. **Форма обучения:** очная.
5. **Объем дисциплины (модуля)** составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часа, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем (36 ак.ч. – лекции, 36 ак.ч. - семинары), 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся, включая промежуточную аттестацию по данной дисциплине (экзамен).
6. **Содержание дисциплины (модуля),** структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе для **очного отделения**		**Форма текущего контроля успеваемости** *(опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)*
		Контактная работа (работа во	**Самостоятельная**	

		взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			работа обучающегося, часы	
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	**Всего**		
Тема 1. Западная социология между мировыми войнами.	**18**	4	6	**10**	8	устный опрос, дискуссия, доклады, эссе, конспект
Тема 2. Диверсификация социологических теорий в Западной социологии XX века.	**8**	2	2	**4**	4	устный опрос, дискуссия, эссе
Тема 3. Интегральная концепция П. Сорокина.	**8**	2	2	**4**	4	устный опрос, эссе, конспект
Тема 4. Структурно-функциональный анализ в социологии.	**24**	6	8	**14**	10	устный опрос, конспект, доклад, дискуссия, эссе
Тема 5. Теории социального конфликта.	**8**	2	2	**4**	4	устный опрос, эссе, конспект
Тема 6. Социальный бихевиоризм.	**10**	4	2	**6**	4	устный опрос, эссе
Тема 7. Теории социального обмена.	**6**	2	-	**2**	4	устный опрос, доклад
Тема 8. Символический интеракционизм.	**12**	2	4	**6**	6	устный опрос, конспект, эссе
Тема 9. Феноменологическая социология и этнометодология.	**8**	2	2	**4**	4	устный опрос, конспект
Тема 10. Психоаналитическое направление в социологии.	**8**	2	2	**4**	4	устный опрос, дискуссия, доклады, эссе, конспект
Тема 11. Анализ наследия К. Маркса и неомарксизм.	**16**	4	2	**6**	10	устный опрос, эссе
Тема 12. Оригинальные социологические концепции.	**18**	4	4	**8**	8	устный опрос, доклады, эссе, конспект
Промежуточная аттестация (экзамен)					2	
Итого	**144**	**72**			**72**	

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Западная социология между мировыми войнами

Основные подходы к периодизации истории западной социологии. Этапы и тенденции в развитии западной социологии в XX веке. Критерии выделения отдельных этапов.

Характерные черты социологии в ведущих странах Западной Европы между мировыми войнами. Специфика социологии во Франции и ведущие направления развития социологической теории. Французская социологическая школа и ее представители. Социологическое творчество М. Мосса, М. Хальбвакса, С.Бугле.

Своеобразие социологии в Испании и основные направления ее развития. Социологическое творчество А. Гонсалеса-Посады и С. Аснара-и-Эмбида. Х. Ортега-и-Гассет как центральная фигура испанской социологии XX века.

Особенности социологии в Великобритании. Основные направление в британской социологии после первой мировой войны. Моральный эволюционизм Л. Хобхауса. Вклад в становление академической социологии в Великобритании Э. Вестермарка, М. Гинсбера и Т. Маршалла.

Социология в Германии. Развитие социологии в Германии в период Веймарской республики. Социографические исследования Ф. Тенниса. Социологическое творчество Л. фон Визе, В. Зомбарта, А. Фиркандта. Формирование научных взглядов Франкфуртской школы. Эмпирические социальные исследования.

Духовная ситуация в Западной Европе накануне Второй мировой войны и стагнация европейской социологии.

Развитие социологии в Соединенных штатах Америки. США как своеобразный центр мировой социологической науки. «Господствующий эмпиризм» как характерная черта американской социологии после Первой мировой войны.

Социология в ведущих университетах США. Социология в Чикагском университете. Исследование Ф. Знанецкого и У. Томаса «Польский крестьянин в Европе и Америке» как важная веха в развитии американской социологии. Р. Парк и деятельность Чикагской школы. Основные принципы социально-экологического подхода. Исследования городского сообщества Р. Парком, Э. Бёрджессом, Л. Виртом.

Возрождение интереса к социальным исследованиям в Колумбийском университете. Исследования «среднего американского города» Р. Линдт и Х. Линд. Вклад в развитие методологии и методов социологии Я. Морено. Исследования П. Лазарсфельд и Р. Мертона.

Становление социологических подразделений Гарвардского университета. Гарвардская школа бизнеса. Э. Мейо и «Хоторнские эксперименты». Вклад П. Сорокина в развитие теоретической социологии в Гарвардском университете. Факультет социологии Гарвардского университета и его сотрудники (Т. Парсонс, Р. Мертон, Дж. Хоманс).

Тема 2. Диверсификация социологических теорий в Западной социологии XX века

Понятие научной теории. Основные причины возрождения интереса к социологической теории в западной социологии. Точность, непротиворечивость, область приложения, простота и плодотворность как стандартные критерии оценки адекватности теории. Требования к построению научной социологической теории. Проблемы, затрудняющие процесс становления научной теории в социологии. Метатеоретические, аналитические схемы, пропозициональные схемы и моделирующие схемы построения социологических теорий. Социологическая теория и позитивизм.

Новый эталон «научности» и принципы общеметодологического подхода к формированию теорий академической социологии.

Критерии классификации социологических теорий. Многообразие теоретических школ, направлений и концепций в западной социологии середины XX века. Основные подходы к систематизации социологических теорий. Макро/микросоциологический, парадигмальный, персоналистический подходы и их критика.

Выделение «социологических традиций». Разграничение понятий «научная школа», «научное направление», «научная традиция» в истории социологии. Трудности, связанные с использованием категории «научная традиция» в социологии.

Суть социологического дискурса в общественных науках XX века. Социальное действие и социальное поведение как базовые единицы социологического анализа. Теоретические школы, направления и оригинальные концепции в западной социологии XX века (общая характеристика и основные представители).

Тема 3. Интегральная концепция П. Сорокина (американский период творчества)

П. Сорокин как ученый, историк и организатор социологической науки. Педагогическая деятельность П. Сорокина в Гарвардском университете. Анализ П. Сорокиным достижений мировой социологии и философской мысли. Эволюция «бихевиористских» представлений о предмете и задачах социологии. Философия интегрализма как основа для создания интегральной модели общества. Синтез элементов из теории социального бихевиоризма, концепции социального действия и понимающей социологии. Понятие значимого взаимодействия и его роль в объяснении механизмов социальной жизни. Основные элементы значимого взаимодействия (субъекты взаимодействия, смысловые элементы взаимодействия и материальные носители взаимодействия). Личность, общество и культура как главные аспекты значимого взаимодействия.

Социальная структура общества как центральная тема социологического творчества П. Сорокина. Понятие социального пространства и его многомерность. Концепция социальной стратификации. Экономическая, политическая и профессиональная формы социальной стратификации. Категория социальной мобильности и ее значение для анализа социальных процессов.

Социокультурная концепция П. Сорокина. Типы культур и культурные циклы. Анализ П. Сорокиным масштабных социальных феноменов и актуальных проблем текущей жизни общества. Влияние идей и личности П. Сорокина на мировую науку и культуру.

Тема 4. Структурно-функциональный анализ в социологии

Суть структурно-функционального анализа. Основные этапы развития структурно-функционального направления в социологии.

Функционализм и структурализм британских социальных антропологов. Функциональная теория Бронислава Малиновского. Краткая биография и основные труды. Антропология в системе наук о человеке. Принципы функционального метода. Определение функционализма и общие аксиомы функционализма в применении к теоретическому рассмотрению основ культуры. Институты как функционально обособленные единицы. Функции социальных институтов. Концепция потребностей. Базовые потребности и инструментальные императивы. Проект «сравнительной социологии» Альфреда Реджинальда Рэдклифф-Брауна. Краткая биография и основные труды. Предмет социальной антропологии. Исторический и индуктивный методы в социальной антропологии. Понятийный аппарат сравнительной социологии. Процесс и форма социальной жизни. Социальная структура, социальная организация и функция. Общество как сеть социальных

отношений. Социальный прогресс и эволюция общества. Научная оценка творчества британских социальных антропологов и их последователи.

Структурный функционализм Толкотта Парсонса. Краткая биография и основные труды. Системный подход к научному видению мира и необходимость глубокого переосмысления теоретических основ социологии. Теоретические источники и цель общей теории действия Т. Парсонса. Социология как аналитическая наука о действии. Принцип аналитического реализма и его применение к анализу любого социального процесса. Идея мета-теоретического синтеза.

Действие как единичный акт и система. Определение Т. Парсонсом понятий «действие», «ситуация», «объекты ситуации» («социальный, «физический и культурный объекты). Содержание действия, его осмысление и реализация в конкретных (значимых) ситуациях. Набор стандартных переменных, обеспечивающих значимость ситуации. Мотивация взаимодействия, понятия «ценностной ориентации», «роли» и «статуса».

Общая система действия и ее подсистемы. Культурная, социальная и личностная подсистемы: их организационный фокус и взаимосвязь. Биологический (поведенческий) организм как подсистема системы действия. Обмен символической информацией. Обобщенные средства обмена. Адаптация, достижение цели, интеграция и поддержание образца (латентность) как общие функции сохранения структуры.

Интегративные состояния социальных систем как предмет социологии. Ценности, нормы, коллективы и роли как независимые переменные анализа социальных систем. Институциональный аспект социального действия. Процесс интернализации социетальных норм и ценностей. Процесс социализации и его значение для формирования и функционирования личности. Механизм социального контроля.

Общество как особый вид социальной системы и его подсистемы. Структура обществ и функции его подсистем. Связь общества с системой личности и культурной системой. Проблема поддержания социетального порядка. Эволюционная теория социальных изменений. Роль Т. Парсонса в развитии мировой социологии. Критика метатеоретических построений Т. Парсонса в рамках структурного-функционализма и других теоретико-методологических подходов в социологии.

Функциональный структурализм Роберта Мертона. Краткая биография и основные труды. Причины бесплодности метатеорий для социологии. Проблема кодификации социологической теории.

Критическое осмысление Р. Мертоном функциональной стратегии построения социологической теории Т. Парсонса и ключевых постулатов функционального анализа (постулата функционального единства, постулата универсальности функционализма и постулата принудительности). Логика функционального анализа и основные цели функциональной парадигмы Р. Мертона. Концепция явных и латентных функций. Понятие «дисфункции».

Разработка Р. Мертоном концепции «теорий среднего уровня» и их значение для развития социологического знания. Функционализм как метод построения теорий среднего уровня.

Анализ Р. Мертоном социальной структуры и аномии. Аномия как результат деформации социальной структуры, конфликта между разными элементами ценностно-нормативной структуры общества. Конформность, инновация, ритуализм, бегство и мятеж как реакции индивида на деформации в социальной структуре. Бюрократические структуры и личность. Функциональный анализ науки как особого

социального института. Этос современной науки и ее институциональные императивы (универсализм, коммунизм, бескорыстность и организованный скептицизм).

Вклад Р. Мертона в разработку ряда отраслей социологии (социологии науки, социологии девиантного поведения, социологии массовой коммуникаций и пропаганды, социологии профессий).

Значение структурного функционализма для построения современной социологической теории и его дальнейшее развитие в социологии.

Тема 5. Теории социального конфликта

Анализ конфликта как социального явления в истории общественно-политической мысли. Многообразие подходов к сущности социального конфликта в классической социологии. Конфликт как предмет научного анализа в социологии XX века.

Функциональная теория конфликта Льюиса Козера. Краткая биография и основные труды. Конфликт как неотъемлемый атрибут общественных отношений. Определение социального конфликта Л. Козером. Основные причины и условия возникновения социальных конфликтов. Анализ остроты конфликтных отношений. Факторы, влияющие на длительность конфликта. Интеграционные функции конфликта. Социальный конфликт и социальная структура. Социальный конфликт как инициатор конструктивных изменений в жизни общества. Динамика и завершение конфликтов. Анализ состояния современной социологической теории.

Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа.

Краткая биография и основные труды. Критика Р. Дарендорфом марксистского анализа классов и концепций социального согласия. Конфликтная модель общества у Р.Дарендорфа. Природа социального конфликта. Общество как система господства и принуждения, как «досадный факт человеческого существования». Источники социальных конфликтов. Конфликт как динамичный фактор социальных изменений. Типы конфликтов. Основные задачи анализа социального конфликта. Проблема институционализации социальных конфликтов.

Общая теория конфликта К. Боулдинга.

Жизненный путь и научное творчество К. Боулдинга. Конфликтная природа человека и сущность социального конфликта. Личностные, организационные и групповые социальные конфликты. Конфликты как особый вид социального взаимодействия. Пути преодоления (ограничения) конфликтов.

Дальнейшее развитие конфликтных теорий. Микроанализ социальных конфликтов Рэндалла Коллинза. Теория «структурного насилия» Й. Галтунга. Социальные конфликты и социальные движения у А. Турена.

Тема 6. Социальный бихевиоризм

Теоретическая цель и основные методы бихевиоризма. Дж. Уотсон как родоначальник бихевиоризма. Методологические принципы бихевиоризма. Поведение как предмет изучения бихевиористов.

Оперантный бихевиоризм Берреса Скиннера. Краткая биография и основные труды. Теоретические источники и основные положения. Критика «надуманных объяснений». Категории «надуманных объяснений»: свобода, автономный человек, достоинство, творчество, личность.

Функциональный анализ человеческого поведения. Респондентное и оперантное поведение. Оперантное обусловливание и обучение. Первичные, вторичные и обобщенные (генерализированные) подкрепления.

Социальное поведение и терапия. Исследование возможностей контроля над человеческим поведением. Проблема функционирования общества и его социальных институтов. Идея программируемого обучения.

Роль Б. Скиннера в развитии социологического варианта бихевиоризма.

Теории социального научения.

Теория социального когнитивного научения Джулиана Роттера. Жизненный путь и научное творчество Дж. Роттера. Роль когнитивных факторов в формировании реакции человека на воздействия окружающей среды. Ожидания относительно будущего как основной фактор, определяющий характер деятельности человека. Понятие «значимой окружающей среды». Процесс формирования личности и мотивация поведения. Прогнозирование человеческого поведения Дж. Роттером. Основная формула предсказаний. Общая формула предсказаний. Концепция потребностей и обобщенных ожиданий. Термин «локус контроля». Шкала внешнего и внутреннего контроля. Шкала доверия в человеческих отношениях.

Теория реципрокного детерминизма А. Бандуры. Жизненный путь и научное творчество А. Бандуры. Поведение человека как результат действия реципрокных факторов (окружающей среды, действий человека и его личных особенностей). Роль мышление и познавательных способностей людей в организации человеческого поведения. Социально-когнитивная теория обучения. Человек как продукт научения. Научение через наблюдение и научение через проигрывание. Внешние и внутренние факторы саморегуляции. Понятия само-эффективности и коллективной эффективности.

Прикладной характер и практическое применение бихевиористской социологии.

Тема 7. Теории социального обмена

Теории социального обмена в социологии и их интеллектуальная база. Сущность теорий социального обмена и их общие исходные посылки.

Теория «элементарного социального поведения» Дж. Хоманса. Краткая биография и основные труды.

Бихевиористская трактовка социального поведения Дж. Хомансом. Элементарное социальное поведение как личный контакт и обмен «вознаграждаемой» деятельностью между двумя и более индивидами. Элементарные формы социального поведения. Индуктивная и дедуктивная стратегии построения теории обмена. Понятия внешней и внутренней системы и универсальные закономерности поведения людей. Микроуровень обменных отношений. Индивид как рациональный искатель выгоды. Общие постулаты социального обмена. Постулат «успеха» и связанные с ним гипотезы. Постулат «стимула». Постулат «ценности». Понятия вознаграждения и наказания. Постулат «депривации – пресыщения». Понятия «цена» и «выгода». Постулат «агрессии – одобрения» и его разновидности. «Постулат рациональности». Макроуровень обменных отношений. Проблема связи макро- и микроуровней социальной реальности.

Интегративная теория Питера Блау.

Жизненный путь и научное творчество П. Блау. Исходное положение теории социального обмена П. Блау. Комбинация П. Блау принципов бихевиоризма со структурно-функциональным анализом. Попытка расширения концепции обмена до социетального уровня.

Обмен как особый тип ассоциации индивидов. Суть социального взаимодействия по П. Блау, причины и этапы. Проблема перехода от элементарного социального обмена к «эмерджентным» свойствам социальной структуры. Эмерджентные группы и группы, ориентированные на достижение конкретных целей. Нормы и ценности как связующие механизмы в сложных социальных структурах. Роль ценностей в процессе социального обмена. Понятие «ценностного консенсуса». Четыре типа ценностей: партикуляристские ценности, универсалистские ценности, легитимный авторитет и ценности оппозиции.

Роль теорий социального обмена для анализа жизни общества и их дальнейшее развитие.

Тема 8. Символический интеракционизм

Символический интеракционизм как теоретико-методологическое направление в социологии. Анализ символического содержания социальных взаимодействий как фокус исследований символических интеракционистов. клад Ч. Кули в развитие символического интеракционизма. Краткая биография и основные труды. Значение разума для жизни общества. Концепция «зеркального я».

Дж. Г. Мид - основоположник символического интеракционизма.

Краткая биография и основные труды. Действие как «примитивная единица» социологического анализа. Диалектически взаимосвязанные ступени (фазы) действия (импульс, восприятие, манипуляция и потребление). Понятие социального действия. Жест как основной механизм социального действия. Функции жестов. Незначащие и значащие жесты. Роль голосового жеста в возникновении значащих жестов и в социальной организации человеческого общества. Понятие «значащего символа». Язык как значащий символ и основа социальной коммуникации. Сущность символической интеракции. Категории анализа мыслительных процессов человека (мышление, интеллект, сознание, значение, разум). Учение о «самости» и ее генезисе. Стадии ролевых и коллективных игр. «I» и «Me» как два аспекта самости. Концепция «обобщенного другого». Представления Дж. Г. Мида об обществе и формировании социальных институтов.

Символический интеракционизм «после Мида». Чикагская и Айовская школы символического интеракционизма.

Драматургический подход И. Гофмана. Краткая биография и основные труды. Концепция «Я» у И. Гофмана. Драматургический подход и теория «управления впечатлениями».

Г. Блумер как теоретик современного символического интерационизма. Жизненный путь и научное творчество Г. Блумера. Три базовые посылки символического интеракционизма по Г. Блумеру. Творческие интерпретаторские результаты деятельности субъектов в процессе взаимодействия как фокус исследовательских интересов.

Основные принципы современной теории символического интеракционизма и ее недостатки.

Тема 9. Феноменологическая социология и этнометодология

Предпосылки становления феноменологического направления в социологии. Основы феноменологического анализа Э. Гуссерля.

Сущность феноменологической социологии. Оппонирование структурно-функциональному анализу как исходная посылка феноменологического направления в социологии.

А. Щюц как основоположник феноменологической социологии. Жизненный путь и научное творчество А. Щюца. Новая концепция понимающей социологии у А. Щюца. Интенциональность и мотив социального действия. Постулат субъективной интерпретации.

Жизненный мир как социологическая категория. Поток субъективных переживаний и его связь с жизненным миром личности. Процесс становления объективных форм социальной жизни как конденсация индивидуального опыта личности. Исследование мотивов социального действия, форм и методов обыденного познания.

Развитие идей А. Щюца П. Бергером и Т. Лукманом. Процесс конструирования социальной реальности.

Этнометодология как направление в социологии XX века. «Исследования по этнометодологии» Г. Гарфинкеля. Жизненный путь и научное творчество Г. Гарфинкеля. Эксперименты Г. Гарфинкеля и их этнометодологическое истолкование.

Предмет этнометодологии. Мир повседневности как фокус основного внимания этнометодологов. Критика традиционной социологии с позиций этнометодологии. Социология как «этнонаука».

Этнометодологические исследования повседневной социальной жизни (П. Мак-Хью, А. Блам, М. Поллнер, Д. Циммерман). Анализ речевой коммуникации в ситуации повседневного общения индивидов. Взаимосвязь энометодологии с социологией языка и лингвистикой.

Тема 10. Психоаналитическое направление в социологии

Основные методологические принципы и категории и психоаналитического направления в социологии.

З. Фрейд как основоположник психоанализа. Жизненный путь и научное творчество З. Фрейда. Основные положения и понятия психоаналитической теории З. Фрейда и её значение для трансформации представлений о природе человека. Классическая область психоаналитической терапии и попытки ее применения для анализа движущих сил общественного развития.

Причины кризиса психоанализа и попытки его распространения на изучение общества «постфрейдистами».

Психоаналитическая концепция К. Хорни. Жизненный путь и научное творчество К. Хорни. Оценка К. Хорни вклада З. Фрейда в развитие гуманитарных наук. Критика учения З. Фрейда и «мужских» представлений о гендерных различиях. Новые пути психоанализа по К. Хорни. Культура и нарушенные человеческие отношения как важнейшая причина неврозов. Модель возникновения невроза. Базовая тревога и три защитные стратегии для ее преодоления. Экспансивная стратегия и способы ее реализации: нарциссистское, перфекционистское и надменно-мстительные решения. Невротик как «пасынок» культуры. Цель психоаналитической терапии по К. Хорни. Проблема самореализации и раскрытия врожденного потенциала личности.

Концепция межличностных отношений Г. Салливана. Жизненный путь и научное творчество Г. Салливана. Исследования Г. Салливаном мира и средств общения у больных шизофренией. Роль социума и культурных факторов в формировании личности. Роль отдельных жизненных этапов (младенчества, детства, ювенильной эры, пред-юности, ранней юности, поздней юности, зрелости) для здорового психического развития. Факторы, предопределяющие развитие невротических заболеваний: ценности, предрассудки, убеждения, страхи и тревожность. Анализ межличностных отношений в интерперсональных ситуациях как метод психоаналитической терапии.

Теория «стадиального формирования психосоциальной групповой идентичности» Э. Эриксона. Жизненный путь и научное творчество Э. Эриксона. Анализ Э. Эриксоном проблемы взаимодействия психического и социального. Теория периодов развития «эго». Концепция личности и жизненного цикла у Э. Эриксона. Понятие психобиографии. Младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, школьный возраст, отрочество, ранняя зрелость, зрелость и старость как восемь стадий цикла человеческой жизни, их положительный и отрицательный результаты. Психологический кризис и задача развития на каждой стадии жизненного цикла. Категории психосоциального

развития: инициатива, изоляция, автономия, доверие, идентичность. Суть идентичности по Э. Эриксону и ее аспекты. Проблема «кризиса идентичности». Э. Эриксон как основатель современной психоистории.

Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Жизненный путь и научное творчество Э. Фромма. Анализ и пересмотр Э. Фроммом концепции З. Фрейда. Гуманистический психоанализ Э. Фромма как значимый элемент современной западной интеллектуальной культуры. Возможность применения психоанализа к социальным явлениям и изучению жизни общества. Взаимосвязь предметных областей психологии и социологии. Попытка синтеза фрейдизма с марксизмом: анализ вклада К. Маркса в знания о человеке. Законы и принципы действия субъективного фактора в общественно-историческом процессе. Сущность человеческой природы и человека. Функции и роль общества в развитии человека. Анализ «человеческой ситуации» и потребностей человека. Концепция отчуждения и одиночества. Понятия социального характера и социального здоровья. Программа изменения человека и общества у Э. Фромма. Критика Э. Фроммом некорректной интерпретации психоаналитической концепции его современниками.

Значение психоанализа и постфрейдистских концепций для развития социологического знания.

Тема 11. Анализ наследия К. Маркса и неомарксизм

Влияние научного наследия К. Маркса на развитие социологии. Сущность марксизма как системы философских, экономических и социально-политических взглядов. Формы марксизма.

Причины роста интереса к анализу наследия К. Маркса в западной Европе и США. Диверсификация разновидностей марксизма в середине XX столетия. Гуманистический и структурный марксизм.

Рациональное зерно и критический пафос гуманистического марксизма. Концепция Й. Лукача. Марксистская методология Франкфуртской школы. Адаптация категории «отчуждение» и других понятий марксизма к анализу современного капиталистического общества.

Критика позитивизма, «научной социологии», эмпирического социального исследования и «социологического разума» в рамках Франкфуртской школы. Главная цель социологии и специфика работы социологов.

Первоначальная тематика исследований франкфуртцев. Творческое переосмысление научного наследия К. Маркса и З. Фрейда. Современное капиталистическое общество как центр внимания теоретиков Франкфуртской школы. Теория порочной цивилизации. Критика западной рациональности и иррациональности рационального мира. Отчуждение и овеществление как основные черты западной цивилизации. Понятия «одномерного общества» и «одномерного человека».

Концепция авторитарной личности. Цель, прагматический смысл и задачи проекта исследования авторитарной личности (Т. Адорно, Р. Невитт-Сэнфорд, Э. Френкель-Брюнсвик Д. Левинсон). Разработка методологических проблем социального познания. Анализ искусства и культуры и его применение в трактовке социальных процессов.

Научное творчество М. Хоркхаймера, Т. Адорно и Г. Маркузе. Участие в деятельности Франкфуртской школы Э. Фромма. Влияние идей Франкфуртской школы на развитие социологического знания и ее современные последователи.

Структурный марксизм как попытка «марксизации» структурного функционализма. Версия структурного марксизма Л. Альтюссера. Л. Альтюссер об «эпистемологическом разрыве» в творчестве молодого и зрелого К. Маркса. Структурный анализ капиталистического

общества Л. Альтюссером. Экономический, политический и идеологический структурные компоненты общества и их диалектическая взаимосвязь. Отказ от экономического детерминизма и операционализация различных типов обществ. Функции государства. Понятие «сверхдоминации».

Структурный марксизм в творчестве Н. Пулантцаса. Критика Н. Пулантцасом «экономизма» К. Маркса и структурных марксистов. Государство, идеология и экономика как основные структурные компоненты социальной формации. Идея об относительной автономии структур капиталистического общества. Анализ процесса формирования классов и классовой борьбы.

Критика структурного марксизма представителями других марксистских ориентаций. Особенности дальнейшего развития марксизма в западной социологии.

Тема 12. Оригинальные социологические концепции

Вклад отдельных выдающихся социологов в развитие социологической дисциплины. Основной пафос оригинальных авторских концепций в социологии середины XX века.

Леворадикальная социология Ч.Р. Миллса. Жизненный путь и научное творчество Ч.Р. Миллса. Концепция исследователя - одиночки. Критика Ч.Р. Миллсом «Высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» в социологии. Предмет и метод социологии у Ч.Р. Миллса. Роль и задачи социолога в современном обществе. Сущность социологического воображения и его виды (структурный, исторический и человеческий). Анализ Ч.Р. Миллсом современного общества и его существенных характеристик. Отчуждение и рациональность как главная проблема человека в капиталистическом обществе. Концепция властвующей элиты. Состав властвующей элиты и ее вклад в управление обществом. Механизмы укрепления властвующей элиты в государстве. Неэлитарное общество как социальный идеал Ч.Р. Миллса.

Диалектический гиперэмпиризм Ж. Гурвича. Жизненный путь и научное творчество Ж. Гурвича. Диалектический гиперэмпиризм как метатеоретическая основа социологического знания. Определение, предмет и задачи социологии у Ж. Гурвича. Диалектические методы (систематизирующий, индивидуализирующий и типологический) изучения социальной реальности. Вертикальный и горизонтальный срезы социальной реальности. Категории типов социальной реальности. Понятие «глобальных обществ». Концепция «человеческой свободы».

Социологический компаративизм Р. Арона. Жизненный путь и научное творчество Р. Арона. Критика Р. Ароном ограниченности социологического позитивизма. Определение социологии. Методология и принципы изучения историко-социологического процесса. Сравнительный анализ основных этапов развития социологической мысли и наследия крупнейших социологов. Критика догматической версии марксизма. Исследования политики как сферы общественной жизни. Сравнение демократических и тоталитарных политических режимов. Концепция индустриального общества. Осмысление проблемы войны и мира между нациями.

Социальное и политическое значение социологических взглядов крупнейших ученых-одиночек и их влияние на мировую социологию. Изменение места социологии в интеллектуальной культуре общества XX века.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные средства для текущего контроля и самостоятельной работы

7.1.1 Текущий контроль

Контрольные вопросы:

1. Стандартные критерии оценки адекватности теории. Требования к построению научной социологической теории.
2. Проблемы, затрудняющие процесс становления научной теории в социологии.
3. Новый эталон «научности» и принципы общеметодологического подхода к формированию теорий академической социологии.
4. Многообразие теоретических школ, направлений и концепций в западной социологии середины XX века. Основные подходы к систематизации социологических теорий.
5. Выделение «социологических традиций». Разграничение понятий «научная школа», «научное направление», «научная традиция» в истории социологии.
6. Теоретические школы, направления и оригинальные концепции в западной социологии XX века (общая характеристика и основные представители).
7. Характерные черты социологии в ведущих странах Западной Европы между мировыми войнами.
8. Своеобразие социологии в Испании и основные направления ее развития.
9. Социальный и психологический портрет «массового человека» в работе Х. Ортеги-и-Гассета «Восстание масс».
10. Специфика социологии во Франции и ведущие направления развития социологической теории.
11. Французская социологическая школа и ее представители.
12. Понятия класса и классового представления в работе «Социальные классы и морфология» М. Хальбвакса.
13. Социология в Чикагском университете: общая характеристика и основные направления исследования.
14. Исследование Ф. Знанецкого и У. Томаса «Польский крестьянин в Европе и Америке» как важная веха в развитии американской социологии.
15. Основные принципы социально-экологического подхода Чикагской школы.
16. Почему город является для Р. Парка «социальной лабораторией»?
17. Социальное пространство, социальная стратификация и социальная мобильность в социологической теории П.А. Сорокина.
18. Основные положения социокультурной концепции П. Сорокина.
19. Суть и основные проявления «кризиса нашего времени» по П. Сорокину.
20. Влияние идей и личности П. Сорокина на мировую науку и культуру.
21. Содержание структурно-функционального анализа в социологии.
22. Основные этапы развития структурно-функционального направления в социологии.
23. Функциональная теория Б. Малиновского. Принципы функционального метода.
24. Институты как функционально обособленные единицы. Функции социальных институтов в теории Б.Малиновского.
25. Концепция потребностей. Базовые потребности и инструментальные императивы в теории Б.Малиновского.
26. Проект «сравнительной социологии» и ее понятийный аппарат в работах А.Р. Рэдклифф-Брауна.
27. Социальная структура, социальная организация и функция как базовые категории теоретических построений А.Р. Рэдклифф-Брауна.

28. Общество как сеть социальных отношений в теории А.Р. Рэдклифф-Брауна. Социальный прогресс и эволюция общества.
29. Научная оценка творчества британских социальных антропологов и их последователи.
30. Теоретические источники и цель создания общей теории действия Т. Парсонса.
31. Идея мета-теоретического синтеза Т.Парсонса.
32. Действие как единичный акт и система. Определение Т. Парсонсом понятий «действие», «ситуация», «объекты ситуации». Набор стандартных переменных, обеспечивающих значимость ситуации.
33. Общая система действия и ее подсистемы в социологической теории Т.Парсонса.
34. Общество как особый вид социальной системы и его подсистемы в социологической теории Т.Парсонса.
35. Эволюционная теория социальных изменений Т.Парсонса.
36. Роль Т. Парсонса в развитии мировой социологии.
37. Функциональный структурализм Р. Мертона.
38. Критическое осмысление Р. Мертоном функциональной стратегии построения социологической теории Т. Парсонса и ключевых постулатов функционального анализа.
39. Концепция явных и латентных функций. Понятие «дисфункции» Р.Мертона.
40. Разработка Р. Мертоном концепции «теорий среднего уровня» и их значение для развития социологического знания.
41. Социологический анализ социальной структуры и аномии в работах Р. Мертона.
42. Вклад Р. Мертона в разработку ряда отраслей социологии (социологии науки, социологии девиантного поведения, социологии массовой коммуникаций и пропаганды, социологии профессий).
43. Значение структурного функционализма для построения современной социологической теории и его дальнейшее развитие в социологии.
44. Многообразие подходов к определению социального конфликта в классической социологии.
45. Конфликт как предмет научного анализа в социологии XX века.
46. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Определение социального конфликта.
47. Основные причины, условия возникновения и факторы социальных конфликтов в теории конфликта Л.Козера.
48. Интеграционные функции конфликта. Социальный конфликт и социальная структура. Динамика и завершение конфликтов.
49. Конфликтная модель общества у Р.Дарендорфа. Конфликт как динамичный фактор социальных изменений.
50. Элементы теории социального конфликта Р.Дарендорфа: этапы, переменные, факторы и формы регулирования социального конфликта.
51. Значение теорий социального конфликта для социологической науки.
52. Теоретическая цель и методологические принципы бихевиоризма. Дж. Уотсон как родоначальник бихевиоризма.
53. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Теоретические источники и основные положения. Критика «надуманных объяснений»: свобода, автономный человек, достоинство, творчество, личность.
54. Функциональный анализ человеческого поведения Б.Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Категория подкрепления.

55. Социальное поведение и терапия. Идея программируемого обучения. Роль Б. Скиннера в развитии социологического варианта бихевиоризма.
56. Теории социального научения: Дж. Роттер и А. Бундура.
57. Теория социального когнитивного научения Дж. Роттера. Прогнозирование человеческого поведения.
58. Теория реципрокного детерминизма А. Бандуры.
59. Научение через наблюдение и научение через проигрывание в теории А.Бандуры.
60. Прикладной характер и практическое применение бихевиористской социологии.
61. Сущность теорий социального обмена и их общие исходные посылки.
62. Теория «элементарного социального поведения» Дж. Хоманса: базовые положения.
63. Общие постулаты социального обмена Дж.Хоманса.
64. Интегративная теория П. Блау. Обмен как особый тип ассоциации индивидов.
65. Нормы и ценности как связующие механизмы в сложных социальных структурах в теории обмена П.Блау.
66. Роль теорий социального обмена для анализа жизни общества и их дальнейшее развитие.
67. Символический интеракционизм как теоретико-методологическое направление в социологии.
68. Вклад Ч.Х. Кули в развитие символического интеракционизма. Природа человека и общества.
69. Концепция «зеркального я» Ч.Х.Кули.
70. Учение о Дж. Г.Мида о «самости» и ее генезисе. Стадии ролевых и коллективных игр. «I» и «Me» как два аспекта самости. Концепция «обобщенного другого».
71. Социологическое наследие Дж. Г. Мида. Обсуждение работы «Разум, Я и общество».
72. Категории анализа мыслительных процессов человека (мышление, интеллект, сознание, значение, разум) в работах Дж.Г.Мида.
73. Представления Дж. Г. Мида об обществе и формировании социальных институтов.
74. Драматургический подход И. Гофмана.
75. Понятийный аппарат И. Гофмана (взаимодействие, единичное взаимодействие (контакт), исполнение (выступление), партия (рутина).
76. Предпосылки становления феноменологического направления в социологии. Основы феноменологического анализа Э. Гуссерля.
77. А. Щюц как основоположник феноменологической социологии. Интенциональность и мотив социального действия. Постулат субъективной интерпретации.
78. Жизненный мир как социологическая категория в теории А.Шюца.
79. Исследование мотивов социального действия, форм и методов обыденного познания А.Шюца.
80. Этнометодология как направление в социологии XX века. Предмет этнометодологии по Г.Гарфинкелю. Мир повседневности как фокус основного внимания этнометодологов.
81. Основные методологические принципы и категории и психоаналитического направления в социологии.
82. З.Фрейд как основоположник психоанализа. Основные положения и понятия психоаналитической теории З. Фрейда и её значение для трансформации представлений о природе человека.

83. Психоаналитическая концепция К. Хорни. Критика учения З.Фрейда и «мужских» представлений о гендерных различиях.
84. Новые пути психоанализа по К. Хорни: культура и нарушенные человеческие отношения как важнейшая причина неврозов.
85. Модель возникновения невроза по К.Хорни. Базовая тревога и три защитные стратегии для ее преодоления.
86. Концепция межличностных отношений Г. Салливана. Исследования Г. Салливаном мира и средств общения у больных шизофренией.
87. Теория «стадиального формирования психосоциальной групповой идентичности» Э. Эриксона.
88. Концепция личности и жизненного цикла у Э. Эриксона. Проблема «кризиса идентичности».
89. Гуманистический психоанализ Э. Фромма как значимый элемент современной западной интеллектуальной культуры.
90. Законы и принципы действия субъективного фактора в общественно-историческом процессе.
91. Сущность человеческой природы и человека по Э.Фромму. Функции и роль общества в развитии человека.
92. Понятия социального характера и социального здоровья в теории Э.Фромма.
93. Значение психоанализа и постфрейдистских концепций для развития социологического знания.
94. Влияние научного наследия К.Маркса на развитие социологии.
95. Концепция Д. Лукача. Адаптация категории «отчуждение» и других понятий марксизма к анализу современного капиталистического общества.
96. Творческое наследие Франкфуртской школы. Современное капиталистическое общество как центр внимания теоретиков Франкфуртской школы.
97. Критика западной рациональности и иррациональности рационального мира теоретиками Франкфуртской школы.
98. Понятия одномерного общества и одномерного человека в теории Г.Маркузе.
99. Версия структурного марксизма Л. Альтюссера. Структурный анализ капиталистического общества Л. Альтюссером.
100. Леворадикальная социология Ч.Р. Миллса. Критика Ч.Р. Миллсом «Высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» в социологии.
101. Концепция социологического воображения Ч.Р.Миллса.
102. Диалектический гиперэмпиризм Ж.Гурвича.
103. Определение, предмет и задачи социологии у Ж. Гурвича.
104. Проект рефлексивной социологии А.У.Гоулднера: основные положения.

Темы эссе:

1. Понятие «современность» в истории социологии.
2. Дюркгеймовская социологическая школа и ее роль в развитии социологии.
3. Исследования прессы в трудах Чикагской школы.
4. Социально-экологический подход Р. Парка.
5. Хотторнские эксперименты: цель, задачи, итоги.
6. Тема любви и альтруизма в социологии П. Сорокина.

7. Методология анализа феномена войны П. Сорокиным.
8. Социологические исследования Э. Вестермарка.
9. Парадигма эволюционного изменения Т. Парсонса.
10. Этос современной науки у Р. Мертона.
11. Функции социального конфликта у Л. Козера.
12. Категории анализа мыслительных процессов человека у Дж. Мида.
13. Социальные проблемы в трактовке Г. Блумера.
14. Жизненный мир и повседневность в концепции А. Щюца.
15. Социальные утопии Б. Скиннера и «социализация» бихевиоризма.
16. Диверсификация разновидностей марксизма в XX столетии.
17. Анализ западной рациональности в работе М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика просвещения».
18. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе.
19. Э. Фромм о кризисе психоанализа.
20. Критика Ч.Р. Миллсом «Высокой теории» и «абстрактного эмпиризма» в социологии.
21. Р. Арон о принципах анализа историко-социологического процесса, возникновении социологической науки и ее предмета.

Темы устных докладов (сообщений):

1. Критерии периодизации истории социологической науки.
2. Социальная структура и функция как центральные категории научного творчества А.Р. Рэдклифф-Брауна.
3. Система современных обществ у Т. Парсонса.
4. П. Блау как структурный функционалист.
5. Социальное «Я» в символическом интеракционизме.
6. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
7. «Воображаемые марксизмы» в творчестве Р. Арона.
8. Социокультурная концепция П. Сорокина.
9. Концепция свободы у Ж. Гурвича.
10. Сущность социологического воображения и его виды в концепции Ч.Р. Миллса.
11. Теории социального обмена в социологии и их интеллектуальная база.

Темы дискуссий:

1. Западная социология между мировыми войнами: ключевые проблемы и векторы развития.
2. Теоретико-методологические подходы к классификации современных социологических теорий.
3. Критика капиталистического общества представителями Франкфуртской школы.

4. Место социологии в интеллектуальной культуре общества XX в.
5. Категория «аномии» в зарубежной социологии первой половины XX в.
6. Критика метатеоретических построений Т. Парсонса.

Тестовые вопросы:

Укажите страну, в которой для социологии в период между мировыми войнами были характерны тесная связь с биологией, а также проведение значительной части социологических исследований вне университетов и академических центров:

- Великобритания
- Франция
- Испания
- США

Основоположником «морального эволюционизма» был:

- Л. Хобхаус
- Р. Парк
- Г. Маркузе
- Дж. Хоманс

Отметьте в приведенном списке работы Т. Парсонса (возможно несколько вариантов ответа):

- «Структура социального действия»
- «Система современных обществ»
- «Диалектика Просвещения»
- «Социологическое воображение»

Общество – это связь между личными представлениями. Кто является автором этого тезиса?

- Ч. Х. Кули
- Т. Парсонс
- П. Блау
- Х. Ортега-и-Гассет

Что НЕ относится к постулатам обмена, представленным Дж. Хомансом в его теории элементарного социального обмена?

- Постулат разнообразия
- Постулат успеха
- Постулат стимула
- Постулат ценности

7.1.2 Самостоятельная работа

Перечень первоисточников для написания конспектов:

1. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс.
2. Хальбвакс М. Социальные классы и морфология.
3. Парк Р.Э. Город как социальная лаборатория.
4. Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок.
5. Сорокин П. Социальная и культурная мобильность.
6. Сорокин П. Кризис нашего времени.
7. Малиновский Б. Научная теория культуры.
8. Рэдклифф-Браун А.Р. Социальная эволюция.
9. Рэдклифф-Браун А.Р. Методы этнологии и социальной антропологии.
10. Рэдклифф-Браун А.Р. Становление социальной антропологии.
11. Парсонс Т. К общей теории действия. Теоретические основания социальных наук.
12. Парсонс Т. Теоретические ориентиры.
13. Мертон Р. Явные и латентные функции.
14. Козер Л.А. Функции социального конфликта.
15. Дарендорф Р. Тропы из утопии.
16. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта.
17. Бандура А. Теория социального научения.
18. Кули Ч.Х.Человеческая природа и социальный порядок.
19. Мид Дж. Г. Я и организм; Я и субъективное; «I» и «me»; «I» и «me» как фазы человеческого (фрагменты из книги «Разум, Я и общество»).
20. Мид Дж. Г. От жеста к символу; Интернализованные другие и самость (фрагменты из книги «Разум, Я и общество»).
21. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни.
22. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии.
23. Шюц А. Структура повседневного мышления.
24. Шюц А. Проблема рациональности в социальном мире.
25. Фромм Э.Здоровое общество.

26. Альтюссер Л. О материалистической диалектике.
27. Хоркхаймер М., Адорно Т. Понятие Просвещения.
28. Хоркхаймер М., Адорно Т. Культуриндустрия просвещения как обман масс.

7.2. Оценочные средства по промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные периоды развития зарубежной социологии в XX столетии.
2. Характерные черты развития социологии во Франции между мировыми войнами.
3. Французская социологическая школа: основные представители и направления исследований.
4. Характерные черты развития социологии в Великобритании между мировыми войнами.
5. Основные направления развития социологии в Великобритании между мировыми войнами.
6. Моральный эволюционизм Леонарда Трелони Хобхауса.
7. Характерные черты развития социологии в Германии между мировыми войнами.
8. Основные идеи работы Х. Ортеги-и-Гассета «Восстание масс».
9. Своеобразие развития социологии в США между мировыми войнами.
10. Исследование «Польский крестьянин в Европе и Америке» У. Томаса и Ф.Знанецкого: цель, задачи, методы и результаты.
11. Чикагская школа в социологии. Основные представители и направления деятельности.
12. Принципы социально-экологического подхода к изучению общества в трудах исследователей Чикагской школы.
13. Городские сообщества как объект изучения социологов Чикагской школы. Принципы изучения городского сообщества.
14. Социология в Колумбийском университете между мировыми войнами. Общая характеристика.
15. Вклад в социологию Я.Морено.
16. Основные подходы к систематизации академических социологических теорий XX века.
17. Сущность структурно-функционального подхода в социологии.
18. Понятийный аппарат А.Р. Рэдклифф-Брауна.
19. Функциональный анализ культуры у Б. Малиновского.
20. Социальное действие как единица анализа Т. Парсонса. Элементы действия как единичного акта.
21. Общая система социального действия Т. У Парсонса, ее подсистемы и их функции.
22. Предмет и задачи социологии у Т. Парсонса.
23. Представления Т. Парсонса об обществе и его структуре.
24. Критика основных постулатов функционального анализа Р.Мертоном.
25. Кодификация функционального анализа Р. Мертоном.
26. Разработка Р.Мертоном принципов построения теорий среднего уровня.

27. Проблематика социологических исследований Р. Мертона. Общий вклад Р.Мертона в социологию.
28. Учение П.Сорокина об обществе и его динамике. Понятия социального пространства, социальной стратификации и социальной мобильности.
29. Американский период социологического творчества П.Сорокина. П.Сорокин как историк социологии, педагог и организатор наук.
30. Становление теорий социального конфликта в социологии. Основные предпосылки, сущность и представители.
31. Понятие и функции социального конфликта в теории Льюиса Козера.
32. Виды социальных конфликтов у Л.Козера. Пути завершения конфликтов.
33. Конфликтная модель общества Ральфа Дарендорфа.
34. Социальный бихевиоризм как направление в социологии XX века. Основные представители и методологические посылки.
35. Функциональный анализ поведения Б.Скиннером. Основные категории.
36. Модель реципрокного детерминизма А.Бандуры.
37. Теории социального обмена в социологии XX века. Исходные положения и представители.
38. Теория «элементарного социального поведения» Джорджа Хоманса.
39. Интегративная теория «социального обмена» Питера Блау.
40. Символический интеракционизм как направление в социологии XX века. Основные представители и методологические посылки.
41. Социальное действие и его механизмы в концепции Дж. Мида. Жест и его виды.
42. Понятие «самости» у Дж. Мида. Генезис и развитие самости у детей. «I» и «me» как два аспекта «самости». Стадии развития самости.
43. Чикагская школа символического интеракционизма. Основные представители и направления исследований.
44. Айовская школа символического интеракционизма. Основные представители и направления исследований.
45. Драматургический подход Ирвинга Гофмана. Основные положения и понятийный аппарат.
46. Феноменологическое направление в социологии XX века. Концепция А.Щюца.
47. Предмет этнометодологии и сфера исследований этнометодологов.
48. Психоаналитическое направление в социологии XX века. Основные положения и представители.
49. Психоаналитическая концепция Карен Хорни.
50. Концепция цикла человеческой жизни и понятие идентичности у Э.Эриксона.
51. Суть «гуманистического подхода» Э.Фромма» к психоанализу, основные труды и направления исследований.
52. Сущность человека и функции общества по Э.Фромму.
53. Понятие социального характера у Э.Фромма и его методологическое значение для социологии.
54. Марксизм в социологии XX века. Основные версии и их представители.
55. Франкфуртская школа в социологии. История создания, основные представители и направления исследований.
56. Анализ капиталистического общества исследователями Франкфуртской школы.
57. Структурный марксизм в социологии. Интерпретация учения К.Маркса Луи Альтюссером.
58. Предмет и методы социологии у Жоржа Гурвича.

59. Социологическое наследие Р.Арона.
60. Леворадикальная социология Чарльза Райта Миллса.
61. Проект рефлексивной социологии Алвина Гоулднера.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Оценка	Описание критериев оценки
отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы.
хорошо	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе специализированную группу понятий, дает удовлетворительные ответы на вопросы.
удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе специализированную группу понятий, дает удовлетворительные ответы.
неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную понятий, дает неудовлетворительные ответы на вопросы.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка / Результаты обучения	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
УМЕТЬ:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое владение

8. Ресурсное обеспечение.

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Осипова Н.Г. Западная социология в XX столетии: ключевые фигуры, направления и школы. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2018.
2. Осипова Н.Г. Социология. М.: ФИВ, 2024.
3. Добреньков В.И., Осипова Н.Г. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.). М.: Академический проект, 2012.
4. Йоас Х., Кнебль В. Социальная теория. 20 вводных лекций. СПб.: Алетейя, 2015.
5. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002.

б) дополнительная литература:

1. Блумер Г. Установки и социальный акт (пер. В. Николаева) // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2008. № 1. С. 146–157.
2. Блумер Г. Социальные проблемы как коллективное поведение (пер. В. Николаева) // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2008. № 2. С. 118–131.
3. Блумер Г. Социологические импликации мышления Джорджа Герберта Мида (пер. В. Николаева) // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2008. № 1. С. 118-137.
4. Головин Н. А., Виссонов Р. М. К окончанию концептуального конфликта в ранней теории социальных систем: П.А. Сорокин, Т. Парсонс и Л. фон Визе // Социологический журнал. 2021. Том 27. № 2. С. 146-163.
5. Данилова Е. Н. Трансформации западной социологии: мейнстрим и общественная повестка // Социологические исследования. 2024. № 2. С. 13-23.
6. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы. М., 2002.
7. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века. Сб. переводов / РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. социологии и социал. психологии; Сост. и переводчик В.Г. Николаев; Отв. ред. Д.В. Ефременко. – М., 2010.
8. Кравченко С.А. Нелинейная социальная и культурная динамика: теория П.А. Сорокина и современные подходы. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2021. Т. 27, №4. С. 33-48.
9. Козер Л.А. Функции социального конфликта. М., 2000.
10. Кули Ч.Х. Социальная организация (избранные главы) // (пер. В. Николаева) // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2018. № 1-2.
11. Малиновский Б. Избранное: Динамика культуры. М.: РОССПЭН, 2004.
12. Маллерт Б. Парсонс в учебниках по социологии: прошлые споры, современные читатели и их будущие открытия // Социологические исследования. 2021. № 6. С. 121-133.
13. Мид Дж. Г. Разум, Я и общество (главы из книги) (пер. В.Николаева) // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 1997. №4. С.162-195.
14. Осипова Н.Г. Методология анализа глобальных социально-политических феноменов в творчестве Питирима Сорокина // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. — 2019. — Т. 9, № 3. — С. 51–57.
15. Осипова Н.Г. Концептуализация категории общества в истории социологии: ключевые дискуссии // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. — 2020. — Т. 26, № 2. С. 7-34.
16. Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2000. № 3. С. 134–148.
17. Парсонс Т. Система современных обществ / Под ред. М.С. Ковалевой. М., 1998.
18. Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Акад.Проект, 2002.

19. Радклифф-Браун А.Р. Метод социальной антропологии (фрагменты) (пер. В.Николаева) // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 1997. №2. С.193-214.
20. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. М., 2000.
21. Хоманс Дж. К. социальное поведение: его элементарные формы (главы из книги) (пер. В.Николаева) // Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология. 2001. № 2-4.
22. Шубрт И. Подвойский Д. Г. Современные социологические теории: как не заблудиться в концептуальном лабиринте? М.: ВЦИОМ, 2024.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

№	Название ресурса	Web-адрес
1.	Журнал «Социс. Социологические исследования»	http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm
2.	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	http://www.vestnik.socio.msu.ru/
3.	Журнал «Социальные и гуманитарные науки. Сер. 11. Социология»	http://inion.ru/publishing/vidy-izdanii/
4.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
5.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
6.	Национальная электронная библиотека	http://www.nel.nns.ru/
7.	Электронная библиотека ИНИОН РАН	http://www.inion.ru
8.	Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/publicdb/

Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Автор программы.

– д.с.н., проф. Осипова Н.Г.

11. Преподаватели.

– д.с.н., проф. Осипова Н.Г.
– д.с.н. Вершинина И.А.

– к.с.н., к.и.н. Лядова А.В.
– к.с.н. Мартыненко Т.С.
– к.с.н. Баркова А.С.