Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО
(АКТУАЛИЗИРОВАНО)
Учёным советом социологического факультета
Протокол № 2 от 12.02.2026 г.

Декан социологического факультета
Н.Г. ОСИПОВА

«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

39.03.01 Социология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Москва, 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса студентов в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
3. Федеральным законом Российской Федерации №98-ФЗ от 26.06.1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» с изменениями на 30 декабря 2020 г.;
4. Стратегией развития воспитания в Российской федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
5. Уставом МГУ имени М.В. Ломоносова;
6. Локальными нормативными актами МГУ.

Основные категории

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

Воспитательная ˇ среда понимается как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся, составляющие элементы которой реализуются в деятельности, общении, событиях, отношениях, смыслах, ценностях.

Рабочая программа воспитания учитывает:

- многовековые традиции воспитания достойных граждан и выдающихся людей Московского университета, сложившиеся в МГУ;
- опыт подготовки кадров, отвечающих современным потребностям и вызовам экономического и социального развития страны;
- опыт создания человеческого, культурного и интеллектуального капитала для достижение национальных целей развития страны;
- заинтересованность обучающихся в общественной, волонтерской, просветительской, научной и инновационной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Программа воспитательной работы Московского университета призвана закрепить активную роль этих ценностей у студентов МГУ, что проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы в МГУ имени М.В. Ломоносова

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Московский университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития студентов, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции.

В рамках реализации воспитательной работы на социологическом факультете МГУ упор делается на создании условий для формирования патриота-гражданина, профессионала, обладающего такими личностными качествами как духовность, нравственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность здоровому образу жизни и традиционным духовно-нравственным культурным ценностям.

Ключевыми аспектами воспитательной работы являются:

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие;
- развитие профессиональных навыков;
- популяризация массового спорта, творческих навыков;
- развитие наставнического движения в студенческой среде;
- волонтерская деятельность;
- расширение возможностей самореализации обучающихся.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и ее психологической поддержки, формирование внутренней потребности личности в поддержании здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к природной среде;
- уважение к истории, традиционным духовно-нравственным ценностям и культуре России;
- накопление человеческого капитала;
- поддержка и развитие внеучебной активности студентов университета, активизация их творческого, интеллектуального и спортивного потенциала;
- развитие профессиональных и надпрофессиональных, метапредметных компетенций, лидерских и личностных качеств студентов, в том числе через проектную деятельность;
- создание условий для развития студенческого самоуправления;
- популяризация и вовлечение студентов и работников в волонтерскую, добровольческую, благотворительную деятельность, проектную работу на благо города и страны, международное сотрудничество.

1.3. Принципы, методы и формы организации воспитательного процесса и воспитательной работы в МГУ имени М.В. Ломоносова

1.3.1. Принципы организации воспитательного процесса и воспитательной работы в МГУ имени М.В. Ломоносова

1) системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
2) приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
3) культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;
4) субъект-субъектное взаимодействие;
5) приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
6) взаимодействие структур административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
7) обеспечение целей совершенствования воспитательной деятельности необходимыми ресурсами;
8) информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
9) становление и развитие у студентов качеств, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда;
10) тесная взаимосвязь воспитательной работы и учебной деятельности обучающихся;
11) поддержка и развитие научно-исследовательского потенциала студентов.

1.3.2. Методы воспитательной работы

1) формирование сознания личности (беседа, диспут, объяснение, совет, убеждение и др.);

2) организация деятельности и формирование опыта поведения (задание, общественное мнение, поручение и др.);
3) стимулирование деятельности (одобрение, поощрение, создание ситуаций и др.).

1.3.3. Формы воспитательной работы

1) по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, субботники, конференции, модели, чемпионаты и т.д.);
2) по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, игры и т.д.;
3) по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
4) по видам деятельности - научные, трудовые, спортивные, общественные, культурные и др.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда МГУ имени М.В. Ломоносова – территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступающая фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1) гражданско-патриотическое: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства неравнодушия к истории, современности и будущему Родины;
2) духовно-нравственное: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

3) спортивное: формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
4) социальное: оказание материальной помощи отдельной категории обучающихся и поощрение студенческой научной и общественной работы путем начисления дополнительного академического рейтинга;
5) поддержка студенческих инициатив и общественных объединений: содействие и ресурсная поддержка в развитии деятельности студенческих организаций и органов самоуправления, организации социально значимых мероприятий;
6) волонтерское движение: подготовка волонтеров в рамках деятельности Волонтерского центра МГУ имени М.В.Ломоносова для осуществления поддержки волонтерского движения для осуществления профильных функций для значимых событий страны и мира;
7) культурно-творческое: знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры путем организации экспозиционной и выставочной деятельности, культурно-массовых и презентационных мероприятий.

2.3. Виды деятельности студентов в воспитательной системе

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

1) исследовательские проекты;
2) научные проекты;
3) стратегические проекты;
4) организационные проекты;
5) социальные проекты;
6) технические проекты;
7) информационные проекты;
8) телекоммуникационные проекты;
9) арт-проекты.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества на социологическом факультете

Волонтерская деятельность или добровольчество является деятельностью в форме безвозмездного (бескорыстного) выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи и различные формы гражданского участия.

Индивидуальная и (или) групповая волонтерская деятельность способствуют социализации студентов и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, наращиванию компетенций по различным направлениям, включая сферы здравоохранения, образования, социальной поддержки населения, культуры, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, оказания правовой помощи населению и другие сферы.

Волонтерская (добровольческая) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)» (обучение служению), предполагающем участие преподавателей и студентов в волонтерских (добровольческих) проектах и программах образовательной организации, реализации совместных благотворительных программ с социально ориентированными некоммерческими организациями и коммерческими организациями с использованием их профессиональных компетенций.

Основными направлениями волонтерской деятельности в МГУ имени М.В. Ломоносова являются:

- участие в проведении главных университетских мероприятий, таких как «День первокурсника», «Татьянин день», «Масленица», «День выпускника», а также организация мероприятий городского, всероссийского и международного масштабов. У студентов есть возможность посетить большие международные события, конгрессы, форумы, марафоны;
- участие в общероссийских социальных проектах и оказание помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, многодетным семьям, пожилым людям и ветеранам;
- участие волонтеров патриотического направления в проведении патриотических концертов и выставок, а также оказание помощи ветеранам Московского университета;

- помощь в организации концертов, выставок, экскурсий, творческих фестивалей и концертов в МГУ. При желании волонтеры становятся постоянными членами Культурного патруля и вместе с организацией борются за сохранение культурного наследия.
- организация спортивных мероприятий и праздников в МГУ;
- работа с иностранными студентами и партнерами. Участие в программе Buddy, в которой студент-волонтёр помогает иностранным первокурсникам адаптироваться к системе обучения на факультете, интегрироваться в российскую студенческую среду;
- развитие языковых/страноведческих клубов, способствующих культурно-образовательному обмену;
- привлечение к решению проблем окружающей среды;
- систематическое посещение собраний по решению хозяйственно-бытовых вопросов университета, которые важны для студентов.

Для осуществления и координации добровольческой деятельности на социологическом факультете создан Волонтерский центр, который является добровольным объединением обучающихся, осуществляющим деятельность по организации волонтерского движения на факультете.

Основными целями Центра являются:

- координация волонтерской деятельности на социологическом факультете;
- поддержка волонтерской деятельности обучающихся факультета;
- содействие в решении воспитательных и образовательных задач.

Волонтерский центр организует свою работу по следующим основным направлениям:

- событийное волонтёрство включает подготовку и участие в значимых мероприятиях, организуемых факультетом;
- социальное волонтёрство сконцентрировано на решении социальных проблем, таких как социальная адаптация студентов, помощь пожилым преподавателям и людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- экологическое волонтёрство включает в себя деятельность по очистке территорий, а также мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды, профилактику и решение экологических проблем;
- культурное волонтёрство направлено на сохранение культурного достояния и повышение уровня культурной грамотности у обучающихся посредством реализации проектов и программ;
- патриотическое волонтёрство сконцентрировано на патриотическом воспитании и сохранении исторической памяти, благоустройстве

памятных мест и музеев факультета, участие в организации акций и праздничных мероприятий.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

За период обучения каждый обучающийся по образовательным программам МГУ имени М.В. Ломоносова самостоятельно под руководством научного руководителя готовит ряд исследовательских работ: докладов, рефератов, аналитических справок, курсовых работ, и по итогу обучения – выпускную квалификационную работу. В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося осуществляется субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным аспектом такого взаимодействия является воспитание профессиональной культуры, культуры труда и профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другое образовательное учреждение высшего образования с целью освоения образовательной учебной программы зарубежного партнерского учреждения, направленной направленного на совершенствование предметных знаний, умений, навыков и знания иностранных языков, квалификации по специальности обучения, обмена опытом, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между университетом и зарубежным вузом-партнером. Исходящая академическая мобильность подразделяется на краткосрочную (обучение в течение периода до 3-х месяцев, участие в научных и исследовательских проектах, конференциях, конкурсах и т.д.) и долгосрочную (от трех месяцев до одного академического года).

В целях развития международного сотрудничества в сфере молодежной политики в МГУ функционируют «Французский университетский колледж», «Русско-Германский институт науки и культуры МГУ», «Институт Конфуция МГУ».

2.3.5. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение - добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнёрства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений МГУ имени М.В.Ломоносова по направлениям деятельности:

1) научно-исследовательские (Студенческое научное общество МГУ и др.);
2) творческие (Университетская лига *КВН МГУ*, ансамбль народного танца «Весна», академический хор, литературная студия «Луч» и др.);
3) спортивные (Студенческий спортивный клуб МГУ, Шахматный клуб и др.);
4) общественные (Студенческий союз МГУ и др.);
5) волонтерские (Волонтерский центр МГУ);
6) информационные (студенческие журналы, страницы студенческих сообществ в социальных сетях, информационные ресурсы для студентов и абитуриентов и др.);
7) профессиональные (клубы дебатов, бизнес-клуб и др.);
8) патриотические (возложение цветов к памятному знаку «Заседание штаба Западного фронта. Октябрь 1941 года», поездка к мемориалу памяти народного ополчения — памятнику студентам, аспирантам и сотрудникам Московского университета, погибшим в Великой Отечественной войне (Ельнинский район Смоленской области) и др.);
9) иные.

Важную роль в профессиональном становлении будущих социологов выполняют студенческие объединения социологического факультета: студенческий совет; научное студенческое общество (НСО); студенческий комитет; профсоюзная студенческая организация; волонтерский центр.

Научное студенческое общество (НСО) социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова играет значимую роль в системе воспитательной работы, выходящей за рамки чисто академического образования. Его деятельность направлена на формирование у студентов не только профессиональных исследовательских компетенций, но и гражданских,

личностных и социальных качеств, необходимых для становления ответственного и критически мыслящего специалиста социолога.

В воспитательной работе с обучающими НСО социологического факультета выполняет следующие важные задачи:

1. Формирование научного мировоззрения и критического мышления. Через активное включение в научно-исследовательские проекты и практику студенты учатся анализировать сложные социальные явления и явления, отделять научно-обоснованное знание от обыденного. Это укрепляет критическое мышление и воспитывает интеллектуальную честность.
2. Развитие профессиональной и исследовательской этики. Участие в проектах под руководством молодых и опытных наставников прививает понимание академических норм, ответственности за качество проводимых исследований.
3. Воспитание корпоративного духа. НСО выступает платформой для сплочения студентов разных курсов и направлений подготовки, формирования чувства принадлежности к научному сообществу МГУ.

Реализуя разные формы и направления деятельности (научно-исследовательские семинары, лекции, организация конференций, круглых столов, деловых игр, интеллектуальных социологических викторин, развитие публикационной активности и др.), НСО социологического факультета МГУ выступает важным институтом, который трансформирует воспитательный процесс в активный, проектный и средовой формат. Через вовлечение в научную деятельность студенты не только приобретают знания, но и формируют ценности, установки и навыки, составляющие основу личности современного ученого и гражданина.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

1) как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
2) активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей

личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

1) формирование в университете культуросообразной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
2) расширение функций студенческих объединений;
3) развитие института кураторства;
4) вовлечение обучающихся в различные виды деятельности
5) и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности являются: творческая деятельность студентов в рамках студий Культурного центра МГУ, деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.7. Вовлечение молодежи в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

1) проведение Общеуниверситетских дней открытых дверей, дней открытых дверей факультетов, кафедр, образовательных и исследовательских программ;
2) проведение Общеуниверситетского дня карьеры и дней карьеры факультетов;
3) беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности.

2.3.8. Вовлечение молодежи в гражданско-патриотическую деятельность

Гражданское патриотическое воспитание направлено на формирование у студентов российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию; создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности.

Формами работы по гражданско-патриотическому воспитанию на социологическом факультете являются:

1) проведение мероприятий, посвященных актуальным вопросам патриотического воспитания, современной политики, пропаганды и контрпропаганды;
2) торжественный митинг и возложение цветов к стеле на территории МГУ;
3) Просветительские лекции (посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне, специальной военной операции, Дню народного единства);
4) Посещение музея воинской славы на социологическом факультете, а также российских музеев военно-патриотической направленности.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГУ имени М.В.Ломоносова

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его поддержки:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5. Условия для реализации воспитательной деятельности в университете

Университет всесторонне поддерживает внеучебную деятельность студентов, самостоятельность студенческих организаций в принятии внутренних решений и создает максимально благоприятные условия для осуществления внеучебной деятельности. Поддержка в рамках установленных порядков, закрепленных в локальных нормативно-правовых актах университета, осуществляется в следующих формах:

- предоставления информационных ресурсов университета для продвижения и анонсирования студенческих мероприятий;
- предоставление помещений университета для проведения мероприятий;
- предоставления транспортных услуг университетом;
- оказания полиграфических услуг типографией университета;
- представление интересов в переговорах с внешними контрагентами;
- финансовая поддержка студенческих инициатив.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система МГУ имени М.В.Ломоносова представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система включает в себя:

1) воспитательный процесс, целью которого является развитие личности обучающегося;

2) систему воспитательной работы, которая реализуется через общение обучающегося с преподавателями, через межличностное общение студентов, через участие студентов в событиях и мероприятиях;

3) студенческое самоуправление и коллектив университета, являющиеся открытыми системами.

Воспитательная система направлена на социализацию обучающихся, приобщение их к высокой культуре, личностную самореализацию.

Вспомогательным инструментом управления является настоящая Рабочая программа и План воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Общее руководство организацией воспитательной работы со студентами в университете осуществляет Ученый совет и ректор МГУ имени М.В.Ломоносова.

Воспитательная работа на социологическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова организуется через ответственных за воспитательную

(внеучебную) работу и реализуется через деятельность администрации факультета, кураторов курсов, старост групп и курсов, студенческие советы и комитеты.

На социологическом факультете работает учебно-воспитательная комиссия, основными задачами которой выступают:

- эффективное использование социокультурной образовательной среды университета и факультета для реализации направлений воспитательной и внеучебной работы;
- координация деятельности администрации факультета, профессорско-преподавательского состава, структурных подразделений и комиссий, студенческого совета по решению воспитательных задач;
- создание условий для развития студенческих инициатив и студенческого самоуправления;
- поиск эффективных форм воспитательной и внеучебной деятельности; мониторинг результатов воспитательного процесса.

3.2. Студенческий совет МГУ имени М.В. Ломоносова

Студенческий совет МГУ обеспечивает эффективную реализацию прав студентов университета на участие в управлении образовательным процессом, поддержку общественной активности, а также на защиту прав и интересов студентов.

В Студенческий совет МГУ входят представители всех факультетов Московского университета. Председатели Студенческих советов факультетов представляют интересы студентов в Ученых советах своих факультетов. Председатель Студенческого совета МГУ представляет интересы студентов Московского университета в Ученом совете МГУ (высший орган управления университета), стипендиальной комиссии МГУ и других органах управления МГУ, перед администрацией и ректоратом университета.

Целями деятельности Студенческого совета МГУ являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачами Студенческого совета МГУ являются:

- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов и мнения студентов о содержании образовательных программ;
- защита прав и интересов студентов, представление интересов студентов перед органами управления МГУ;
- воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, уважительного отношения к истории, традициям, символике МГУ, повышение культуры общения;
- содействие в выполнении задач МГУ;
- содействие в решении образовательных и социально-бытовых вопросов, затрагивающих интересы студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- информирование студентов о деятельности МГУ;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной конструктивной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Студенческий совет социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова является значимым активно действующим элементом студенческого сообщества МГУ. Студенческий совет социологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (далее — Студенческий совет социологического факультета) является постоянно действующим представительным органом студентов социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, созданным с целью представления интересов студентов социологического факультета МГУ перед органами управления социологического факультета МГУ.

Целями деятельности Студенческого совета социологического факультета являются:

- Защита прав и интересов студентов социологического факультета;
- Активное вовлечение студентов в различные сферы жизнедеятельности социологического факультета;
- Формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности и способности к самоорганизации;

- Формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- Помощь студентам факультета в реализации их творческого, организационного, личностного и научного потенциала.

Задачами Студенческого совета социологического факультета являются:

- Представление интересов студентов перед органами управления МГУ и социологического факультета;
- Разработка и содействие в реализации предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов студентов социологического факультета и мнения студентов о содержании образовательных программ;
- Содействие в выполнении задач развития МГУ и социологического факультета, а также в решении образовательных и социальных вопросов, затрагивающих интересы студентов социологического факультета;
- Информирование студентов социологического факультета о своей деятельности и деятельности МГУ;
- Укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- Обсуждение и выработка позиции относительно инициатив студентов социологического факультета, инициатив администрации социологического факультета и администрации МГУ, затрагивающих интересы студентов, а также содействие их реализации;
- Помощь администрации социологического факультета в реализации воспитательной и патриотической работы со студентами;
- Воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, уважительного отношения к истории, традициям, символике МГУ и социологического факультета, повышение культуры общения;
- Содействие в выполнении задач МГУ и социологического факультета;
- Содействие в решении образовательных и социально-бытовых вопросов, затрагивающих интересы студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- Содействие реализации общественно значимых молодёжных инициатив.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности проводится с целью получения данных о функционировании системы воспитательной работы для оценки работы подразделений Университета, реализующих воспитательную работу, а также для прогнозирования развития системы воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности происходит с помощью:

- мониторинга студенческой жизни;
- глубинного интервью или беседы, проводимой с руководителями студенческих организаций в течение учебного года.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- удовлетворенность студентов качеством ресурсной поддержки для реализации внеучебной деятельностью;
- количество студентов, участвующих в организации внеучебных мероприятий;
- удовлетворенность студентов условиями для занятий спортом и культурно-творческой деятельности;
- удовлетворенность руководителей студенческих организаций (организаций обучающихся) мерами поддержки студенческих инициатив в университете.

Результаты реализации программы воспитания на социологическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова

Результатом реализации программы является всесторонне развитая социализированная личность патриота-гражданина, профессионала, обладающего такими качествами как духовность, нравственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Внешними критериями оценки реализации программы являются:

- Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу на факультете.

- Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы.
- Наличие отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов (рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете факультета, заседаниях кафедр, учебно-воспитательной комиссии).
- Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих план общеуниверситетских и факультетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций и т.д.
- Наличие кураторов курсов, старост учебных групп.
- Наличие и систематичность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация, старостат и др.).
- Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (помещений студенческих организаций и т.д.);
- Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы, их полнота и качество; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях).
- Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с лицами, склонными к девиантному поведению.

Внутренняя оценка состояния воспитательной работы:

- Наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы студентов, встречи с работодателями с целью корректировки воспитательной работы в вузе, анализа удовлетворенности студентов образовательным процессом, социальной поддержки и помощи в трудоустройстве, мониторинг уровня воспитанности студентов).
- Доля студентов, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий гражданской и патриотической направленности.
- Наличие системы поощрения и стимулирования достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности (Почетные грамоты, благодарственные письма и др.).
- Участие студентов в работе Ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.
- Расширение социального партнерства и улучшение имиджа факультета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).
- Развитие культуры быта (эстетическое оформление факультета, комфортность образовательной среды, проживания в общежитии).
- Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).
- Рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений.

- Рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.
- Рост численности обучающихся, вовлеченных в участие в мероприятиях творческой, познавательной, патриотической направленности.