Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
(АКТУАЛИЗИРОВАНО)
Учёным советом социологического факультета
Протокол № 2 от 12.02.2026 г.

Декан социологического факультета
Н.Г. ОСИПОВА

«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

«PHILOSOPHY»

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ
Форма обучения:
Очная

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании Учёного Совета факультета
(протокол № 2 от 12 февраля 2026 г.)

Москва 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утверждённым приказом МГУ от «30» августа 2019 года, № 1036 (в действующей редакции).

Годы приёма на обучение: 2023, 2024, 2025, 2026.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части, 2 и 3 семестры.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: освоение дисциплин: «История философии», «Современное естествознание».
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников:

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы (показатели) достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряжённые с компетенциями[1]**	**Виды оценочных средств**
Компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Индикатор УК-1.1** Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	УМЕТЬ: проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации	Опрос по лекционному материалу. Обсуждение текстов первоисточников
		УМЕТЬ: ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач	Практические задания. Задания для самостоятельной работы
		ВЛАДЕТЬ: способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции	Задания для самостоятельной работы Практическое задание
Компетенция УК-3 Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	**Индикатор УК-3.1** Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	ЗНАТЬ: основные категории философии	Опрос по лекционному материалу. Тестирование
		ЗНАТЬ: главные направления философии в их историческом измерении,	Опрос по лекционному материалу. Задания

[1] **Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам являются типовыми для всех дисциплин (модулей), входящих в ОПОП. Приведены в Оценочных и методических материалах (ФОС) для оценивания результатов обучения по ОПОП по направлению 39.03.01 –Социология.**

		характеризующем межкультурное разнообразие общества	для самостоятельной работы
Компетенция УК-11 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Индикатор УК-11.1** Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ЗНАТЬ: главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества	Опрос по лекционному материалу. Задания для самостоятельной работы (написание эссе)
		УМЕТЬ: ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач	Практические задания. Работа в команде

4. Форма обучения: очная.

5. Объём дисциплины составляет 5 з.е., в том числе 66 академических часов, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем (32 ак.ч. – лекции, 34 ак.ч. – семинары), 114 академических часов на самостоятельную работу обучающихся, включая промежуточную аттестацию по данной дисциплине (экзамен).

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины **Форма промежуточной аттестации по дисциплине**	**Всего (часы)**	В том числе				Форма текущего контроля успеваемости (опрос, тестирование, коллоквиум, контрольная работа, реферат и т.п.)
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем). Виды контактной работы, часы			**Самостоятельная работа обучающегося, часы**	
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	**Всего**		
Раздел 1. Специфика философии	60	12	10	22	38	

Тема 1. Способы определения философии Значение курса философии для подготовки специалистов в области социологии. Задачи и содержание курса. Можно ли представить философию как систему знаний, научить философии? Событие начала философии: концепции и гипотезы. Концептуальные аффекты философии (удивление, сомнение, надежда, отчаяние, бунт). Дискуссии о предмете философии. Способы самоопределения философии.	10	2	2	4	6	Устный опрос, задания для практической работы
Тема 2. Проблемное поле философии и специфика философского поиска Проблемы и вопросы онтологии, теории познания, этики, социальной философии, эстетики, философии сознания, философии языка. Место и функции философии в научных исследованиях XXI века. Язык философии: категория, метафора, символ, концепт. Специфические методы философии: творчество концептов, лингвистический анализ, мысленный эксперимент и т.д. Специфика философских вопросов и подходов к их решению в классической и неклассической философии.	8	2	0	2	6	Опрос по лекционному материалу. Обсуждение текстов первоисточников.
Тема 3. Стратегии философствования и методологические парадигмы философии XX века Классическая и неклассическая философия: истоки, смысл и ограниченность деления. Направления философии XX века, их специфика и проблемы. **(1) Феноменология: истоки, специфика, представители.** - смысл лозунга "Назад к вещам!" -феноменологическая методология; -смысл тесрминов «эпохэ», «редукция», «естественная	42	8	8	16	26	Опрос по лекционному материалу. Обсуждение текстов первоисточников и исследовательских текстов. Тестирование.

установка»; - сознание в феноменологической перспективе; интенциональность; - проблема Другого у Гуссерля и других феноменологов; -жизненный мир в феноменологии и значение идей феноменологов для социологии. **(2) Герменевтика** - этапы развития герменевтики; -специфика подходов Шлеермахера, Дильтея, Гадамера; - взгляд на человеческое существование в онтологической герменевтике; - основные концепты герменевтики: понимание (и его отличие от объяснения), предпонимание, интерпретация, предрассудок, жизненный мир, горизонт, герменевтический круг; - применимость идей и методов герменевтики в социологии. **(3) структурализм и постструктурализм** - структурализм как методология в гуманитарных науках и философии; - структуралистский взгляд на культуру (на примере Леви-Стросса и Проппа); - структуралистские идеи в анализе общественной жизни (на примере Фуко); - постструктурализм и постмодерн, постструктурализм и структурализм; - критика европейской культуры Деррида и Бодрийяром; - наиболее известные концепты постструктурализма (деконструкция, симулякр, присутствие, логоцентризм, след и др.). **(4) аналитическая философия** - смысл оппозиции аналитическая / континентальная философия и ее ограниченность; - истоки аналитической философии в британской						

философской традиции; - этапы развития аналитической философии; - ключевые дискуссии, значимые фигуры и основные идеи в области аналитической философии языка, метафизики, философии сознания.						
Раздел 2. Фундаментальная философия	60	12	10	22	38	
Тема 1. Онтология Понятие онтологии. Онтология и метафизика: история вопроса. Предмет и функции онтологии; предельные основания и предельное обоснование. Место и роль онтологии в современной философии. Понятие о фундаментальной и региональных онтологиях. Генезис и эволюция онтологической проблематики. Кризис онтологизма в истории философии, тезис о «смерти метафизики». Программы реабилитации метафизики, онтологический поворот и проекты «новой онтологии». Концептуальный каркас онтологии. Пространство и время. Становление представлений о пространстве и времени в истории мысли. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени. Движение и развитие. Философские модели развития. Прогресс и регресс. Диалектика. Необходимость и свобода. Современные концепции детерминизма. Индетерминизм.	22	4	4	8	14	Устный опрос. Обсуждение содержания текстов первоисточников и исследовательских текстов. Защита рефератов.

Тема 2. Теория познания Проблема познаваемости мира. Источники человеческого знания о мире. Сильные и слабые стороны эмпиризма и рационализма. «Коперниканский переворот», осуществленный Кантом в представлениях о познании. Понятие априорного и апостериорного знания. Верификация и фальсификация как методы приближения к истине. Корреспондентная, когерентная, конвенциональная, прагматистская концепции истины. Дефляция истины в современной философии. Проблема критериев истины. Эпистемология классическая и неклассическая: основные принципы и понятия. Нелинейный рост научного знания. Модели роста знания и их значение в современной гносеологии. Парадигмы Т. Куна и эпистемы М. Фуко. Философская программа постпозитивизма. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Основные подходы в современной эпистемологии.	22	4	4	8	14	Устный опрос. Обсуждение содержания текстов первоисточников и исследовательских текстов, дискуссия, эссе.
Тема 3. Философия сознания Разнообразие определений сознания в истории философии. Сознание и: познание, самосознание, мозг, психика, мышление (невозможность отождествления). Проблематичность исследования сознания. Специфика постановки вопроса о сознании в аналитической философии, история проблемы в аналитической философии. Специфика способов рассуждения о сознании. Основные мысленные эксперименты в философии сознания. Основные позиции. Трансдисциплинарность исследований сознания. Проблема сознание – тело. Проблема других сознаний. Проблема тождества личности. Возможен ли искусственный интеллект?	16	4	2	6	10	Устный опрос. Обсуждение содержания текстов первоисточников и исследовательских текстов, задания для самостоятельной работы
Раздел 3. Практическая и прикладная философия	60	10	12	22	38	

Тема 1. Социальная философия (1) Введение Категории социальной философии: общество, человек, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, коммуникация. Проблема определения социального. Методы социального познания. Общество с точки зрения системного метода. Возможности и ограниченность количественных методов в социальном познании. Общество как сложная, открытая, динамично развивающаяся надприродная система. Социальное пространство и социальное время, их особенности. (2) Проблема справедливости Содержание и смысл справедливости. История представлений о справедливости. Распределительная, меновая и воздающая справедливость; общая и частная справедливость, формальная, содержательная и процедурная справедливость. Теории справедливости: либерльного утилитарзима, Дж.Ролза, Р. Нозика, Д. Готиера. Марксизм, феминизм и коммунитаризм как критика теорий справедливости.	14	4	2	6	8	Устный опрос, конспектирование первоисточников и их обсуждение, тестирование.
Тема 2. Этика Этика, мораль, нравственность: происхождение терминов. Предмет и основные категории этики. Этика долга и этика добродетели. Проблема морального выбора: существует ли он? Эволюционная этика и социально-исторические этические теории. Этическая практика: дилемма вагонетки и другие мысленные эксперименты в области этики. Прикладная этика и деонтология. Актуальные кейсы в медицинской этике и этике ИИ.	30	4	6	10	20	Устный опрос, ролевая игра, подготовка и защита рефератов.

Тема 3. Эстетика Возникновение эстетики как сферы исследования. Двойственность предмета эстетики: искусство и прекрасное. Традиционные категории эстетики. Прекрасное и красота. Удовольствие, польза и другие неэстетические категории в связи с эстетическими. Теории красоты: биологизаторство, социологизаторство, идеалистические концепции. Традиционные представления о взаимосвязи прекрасного, благого и истинного и их критика. Связь эстетики с психологией. Современное искусство и категория прекрасного.	16	2	4	6	8	Устный опрос, задания для практической работы
Промежуточная аттестация	**Зачет (семестр 2)**					
	Экзамен (семестр 3)				**2**	
Итого	180	32	34	66	114	

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

7.1. Оценочные средства для текущего контроля и самостоятельной работы

7.1.1 Текущий контроль:

Темы эссе:

1. Проблема начала философии: концепции и гипотезы.
2. Философия и общество.
3. Философия и идеология.
4. Что такое диалектика?
5. Мысленный эксперимент в аналитической философии.
6. Сущность власти.
7. Эстетика и тяга к безобразному.
8. Проблемы морали и свободы человека в философии Ж.-П. Сартра и А. Камю.
9. Проблема природы красоты.
10. Эмпиризм, рационализм или…?
11. Специфика неклассической философии.
12. Понимание языка в философии Витгенштейна.
13. Феноменологические идеи в социологии.
14. Деррида: деконструкция и критика логоцентризма.
15. Фуко о власти.
16. Мерло-Понти о роли тела.

Темы докладов и рефератов:

1. Сциентизм и антисциентизм.
2. Субстанция и субстрат.
3. Философские модели развития: креационизм.
4. Философские модели развития: теория эманации, преформизм.
5. Философские модели развития: эмерджентизм.
6. Философские модели развития: эволюционизм.
7. Понятие априорного и апостериорного знания: история и современность.
8. Основные подходы к трактовке божественного (теизм, деизм, пантеизм, агностицизм, атеизм).
9. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
10. Компьютерные метафоры в описании сознания.
11. Критика априоризма Канта Лоренцем.
12. Эволюционная эпистемология.
13. Основные идеи философии Гадамера. «Предрассудок», «предпонимание» как условия понимания.
14. Проблема герменевтического круга.
15. Представление о сознании в феноменологии.
16. Проблема Другого в феноменологии.

Вопросы теста (примеры):

1. Разделом философии НЕ является:

1) постмодерн
2) онтология
3) этика
4) эпистемология

2. Превращение герменевтики из набора техник интерпретации в методологию гуманитарных наук связано с именем:

1) В. Дильтея
2) Э. Гуссерля
3) Г.Г. Гадамера
4) Ф. Шлейермахера

3. Синхрония, диахрония, членение, монтаж – термины, часто используемые:

1) структуралистами
2) герменевтами
3) феноменологами
4) аналитическими философами

4. Маркса, Ницше и Фрейда объединяют:

1) убежденность в ангажированности сознания индивида социокультурными факторами
2) вера в приход к власти человека нового типа
3) представление об экономической детерминированности социальных процессов
4) ничто из названного

5. Волюнтаризм в онтологии – это представление, согласно которому

1) мировой порядок – это побочный продукт деятельности иррационального первоначала (мировой воли и т.п.)
2) только человек обладает свободой воли
3) всё в мире происходит по воле Бога
4) волюнтаристские решения могут быть политически оправданы

6. Спор реализма и солипсизма – это спор в первую очередь в сфере

1) Онтологии
2) Гносеологии
3) Феноменологии
4) эгологии

7.1.2. Самостоятельная работа

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Социокультурный контекст возникновения философии.
2. Прогресс и регресс в обществе.
3. Проблема свободы воли.
4. Золотое правило нравственности и категорический нравственный императив.
5. Тренды современной моральной философии.
6. «Трудная проблема сознания».
7. Жизненный мир в феноменологии и феноменологической социологии.
8. Бодрийяр об обществе и роли симулякров в нем.
9. Существуют ли эстетические универсалии?
10. Социология знания в ее связи с философией.
11. Маркс как родоначальник неклассической философии.
12. Ницше как родоначальник неклассической философии.
13. Фрейд как родоначальник неклассической философии.
14. Теории стправедливости: Ролз, Нозик, Маркс и другие.
15. Экзистенциализм как гуманизм.
16. Проблема понимания в герменевтике.

7.2. Оценочные средства по промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Традиционные способы понимания философии. Структура философского знания.
2. Исторические этапы развития философии.
3. Классическая и неклассическая философия: специфика и различия.
4. Основные этапы развития герменевтики и ее представители.
5. Основные понятия и методы герменевтики.
6. Герменевтика как методология наук о духе.
7. Феноменология как философская программа.
8. Феноменологический метод (методы).
9. Экзистенциализм как тип философствования.
10. Экзистенциально-антропологические версии онтологии.
11. Структурализм в философии и социальных науках.
12. Основные понятия и методы структурализма.
13. Постструктурализм как способ философствования.
14. Постмодернизм как явление культуры.
15. Аналитическая и континентальная традиции философствования.
16. Понятие «лингвистического поворота».
17. Ранний позитивизм и логический позитивизм Венского кружка.
18. Понятия языковой игры, значения как употребления.
19. Аналитическая философия: основные области исследования, методология.
20. Философия сознания в аналитической философской традиции.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Философия и религия.
2. Философия и наука.
3. Философия как особая форма мировоззрения.
4. Основные разделы философии, их проблемы и категории.
5. Категория бытия. Эволюция онтологической проблематики.
6. Проблема реальности и видов реальности.
7. Понятие субстанции в разных философских доктринах.
8. Различные модели единства мира.
9. Причинность и проблема детерминизма.
10. Определения и концепции пространства.
11. Определения и концепции времени.
12. Определения и концепции материи и духа.
13. Классическая, неклассическая и постнеклассическая онтологии.
14. Движение и развитие.
15. Проблема познаваемости мира.
16. Проблема определения знания, виды знания.
17. Критерии и концепции истины.
18. Источники человеческого знания о мире.
19. Специфика социального и гуманитарного познания.
20. «Коперниканский переворот», осуществленный Кантом в представлениях о познании.
21. Взаимосвязь языка и мышления.
22. Эпистемология классическая и неклассическая.
23. Проблема сознания и тела, сознания и мозга.
24. Образы человека в истории философии.
25. Концепции «смерти» человека.
26. Человек в ситуации постмодерна.
27. Жизнь, смерть, бессмертие в философских доктринах.
28. Необходимость и свобода. Детерминизм и индетерминизм.
29. Философская антропология. Социальное и экзистенциальное пространство и время.
30. Неизменное и исторически изменчивое в морали.
31. Различные подходы к пониманию истоков этики.
32. Проблема свободы воли и ответственности.
33. Основные этические теории в истории философии.
34. Проблема справедливости.
35. Эстетика как философская дисциплина: этапы развития, основные проблемы и понятия.
36. Эволюция эстетического чувства.
37. Природа прекрасного.
38. Учения о прекрасном в истории философии.

Критерии оценки ответов на зачете:

Оценка	Описание критериев оценки
Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Оценка	Описание критериев оценки
отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым дает исчерпывающие ответы на все вопросы.
хорошо	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе специализированную группу понятий, дает удовлетворительные ответы на вопросы.
удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе специализированную группу понятий, дает удовлетворительные ответы.
неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную понятий, дает неудовлетворительные ответы на вопросы.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка / Результаты обучения	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
УМЕТЬ:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое владение

8. **Ресурсное обеспечение:**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Васильев В.В., Кротов А.А., Бугай Д.В. История философии. От философии Древнего Востока до философии XXI века. Книга 2: Философия Нового времени. Современная философия. Русская философия. Кн.2. Изд. 5. М., УРСС, 2025.
2. Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. Философия. Учебник. Издание 6. М., Проспект, 2025.
3. Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания. М.: Гардарики, 2005.
4. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. М., 2001.
5. Философия. Учебное пособие. Под ред. Т.А. Вархотова. М., Кнорус, 2024.

б) дополнительная литература:

1. Антоновский А.Ю. Семантический контекстуализм и проблема нестандартного определения знания. Эпистемология и философия науки, 2010, № 4.
2. Бескова И.А., Моркина Ю.С., Филипенок С.А. Лики воспринимающего разума / Н.М. Смирнова, И.А. Бескова (ред.). М.: Голос, 2025.
3. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция. М., РИПОЛ Классик, 2017.
4. Борев Ю. Эстетика. РнД, Феникс, 2004.
5. Бурдье П. Социология социального пространства. Спб., Алетейя, 2007.

6. Гадамер Г.-Г.О круге понимания / Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. –С.72-91.
7. Гадамер Г.-Г.Язык и понимание / Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. –С.72-91.
8. Гаспаров Г.Г., Левин С.М. Современная аналитичекая философия сознания. Вызовы и решения. Эпистемология и философия науки, 2015, № 2.
9. Гидденс Э. Социология (параграфы "Структурализм", "Язык и значение", "Структурализм и семиотика", "Структура и действие", "Оценка"). М., Едиториал УРСС, 2005.
10. Гуссерль Э. Феноменология. Статья в Британской энциклопедии. // Журнал "Логос", 1/1991 с.12 – 21.
11. Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., Интрада, 1996.
12. Мамардашвили М.К., Соловьев Э.Ю., Швырев В.С. Классическая и современная буржуазная философия (Опыт эпистемологического сопоставления). Вопросы философии, 1970, № 12.
13. Маркус Г. Нравственный прогресс в темные времена. Этика для XXI века. М., АСТ, 2025.
14. Мерло-Понти М. Предисловие / Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. М., УРСС, 1999.
15. Новая философская энциклопедия: В 4 т. / Ин-т философии РАН, Нац. Общ. науч. фонд. М., 2000-2001.
16. Практическая и прикладная философия / отв. ред. А.А. Гусейнов. М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2024.
17. Пропп В.Я. Морфология «волшебной» сказки. М., Азбука. 2024.
18. Ролз Дж. Теория справедливости. М., УРСС, 2017.
19. Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм. М., АСТ, 2025.
20. Столярова О.Е. Мир в контексте: реализм, релятивизм и философское объяснение: Монография. М.: изд-во «Русское общество истории и философии наук», 2025.
21. Топосы мысли: Западная философия XIX–XX веков в переводах и комментариях / Отв. ред.-сост. И.И. Блауберг, И.Д. Джохадзе. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2025.
22. Филатов В.П. Глава «Аналитическая философия» // История мировой философии. Учебное пособие. Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: АСТ, 2007.
23. Философия науки: общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук. Хрестоматия. Под ред. Микешиной Л.А. М., Флинта, 2005.
24. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М., Ад Маргинем, 2025.
25. Чудинов Э.М. Природа научной истины. Изд.2. М., УРСС, 2010.

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

№	Название	Web-адрес
1	Журнал «Вестник Московского университета. Сер. 7 «Философия»	http://vestnik.philos.msu.ru/
2	Электронная библиотека Института философии РАН	https://iphlib.ru/library
3	Библиотека философского портала	https://www.philosophy.ru/library/
4	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/
5	Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова	https://nbmgu.ru/

6	Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru
7	Журнал «Логос»	https://logosjournal.ru/archive/
8	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru

- **Описание материально-технической базы**

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

9. **Язык преподавания.**

Русский.

10. Преподаватель.

Алексеева Д.А., к.ф.н., доцент кафедры онтологии и теории познания философского факультета МГУ

11. Автор программы.

Алексеева Д.А., к.ф.н., доцент кафедры онтологии и теории познания философского факультета МГУ