

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

(декан)

_____/Н.Г. Осипова/

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Русская социология о проблемах семьи, пола и любви
(конец XIX – начало XX вв.)»**

**«The Russian sociology concerning problems of family, gender, love
(the end XIX - the start XX cen.)»**

**Уровень высшего образования:
Бакалавриат**

Направление подготовки (специальность):

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №__ от _____ 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от _____ 2016 года

Год (годы) приема на обучение: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу основной части, 7 семестр

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин: «Общая социология», «История русской социологии», «Социология семьи».

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
способность применять знания теории и методологии социологии и навыки использования методов социологических исследований для решения профессиональных задач (ОПК-3)	Знать: Код З1 (ОПК-3) теорию и методологию социологии, в том числе теоретические основы исследования института семьи, семейно-брачного поведения населения, проблемы пола и любви в концепциях представителей различных социологических школ Уметь: Код У1 (ОПК-3) теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач.
способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы на основе принципов социальной ответственности и научной объективности (ОПК-5).	Уметь: Код У1 (ОПК-5) анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества, с целью определения и анализа социально значимых проблем, связанных с вопросами сохранения семьи, улучшения семейной ситуации, формированию поло-ролевых отношений и взаимодействий.
способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего	Знать: Код З1 (ПК-1): классические и современные социологические теории и школы; новейшие достижения отечественной и зарубежной социологии по проблемам семьи, пола и любви. Уметь: Код У1 (ПК-1): формулировать цели и конкретные задачи научных исследований в различных

отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1)	областях социологи
---	--------------------

4. Формат обучения: очная.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 академических часа, из которых 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (лекционно-практические занятия); 52 часа составляет самостоятельная работа студентов. Итоговый контроль – зачет.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Русская социология конца XIX – начала XX вв.: основные представители и школы	10	2	-	2	8
Тема 2. Семья – культура – общество. Социологический анализ институциональных изменений семьи	8	2	2	4	4
Тема 3. Основные тенденции развития брачно-семейных отношений в дореволюционной России	10	2	-	2	8

Тема 4. Семья и ее социальная ценность, поло – ролевые отношения во взглядах И.А. Ильина, В.В. Розанова	14	4	-	4	10
Тема 5. Учение о любви П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова, Н.О. Лосского	10	2	-	2	8
Тема 6. П. Сорокин и проблема альтруистической любви	10	2	2	4	6
Тема 7. Представления о проблемах брака и семьи, пола и любви в обществе начала XX века и современности	10	-	2	2	8
Промежуточная аттестация (зачет)					
Итого	72		20		52

п/п	Раздел	Содержание (темы)
1	Тема 1. Русская социология конца XIX – начала XX вв.: основные представители и школы	Основные этапы развития социологической мысли в России (донаучный и научный). Важнейшие периоды в становлении и развитии истории социологии как новой научной дисциплины. Особенности развития позитивистской социологии на русской почве. Творчество Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка, Н.О.Лосского, И.А.Ильина и других представителей русского духовного Ренессанса. П.А. Сорокин - представитель нового (неопозитивистского) течения в отечественной социологии. Основное содержание российского периода деятельности Сорокина: исследователь, организатор науки, педагог, общественный деятель. Основатель первого в России социологического факультета.
2	Тема 2. Семья – культура – общество. Социологический анализ институциональных изменений семьи.	Различные подходы к соотношению понятий «семья», «общество», «культура». Культура и система ценностей. Семья как транслятор и носитель культурных традиций. Изменение специфики семейного стиля жизни и взаимоотношений полов. Особенности эволюции семьи, роли мужчины и женщины в период индустриального развития общества. Основные факторы и признаки семейных изменений. Взгляд П. Сорокина на кризис семьи. Основные проблемы социологического анализа семьи, семейной ситуации в различных исторических условиях.
3	Тема 3. Основные тенденции развития брачно-семейных	Специфика фамилистической культуры России. Взаимодействие института семьи с Церковью и государством в конце XIX - начале XX вв. Особенности правового регулирования брачно –

	отношений в дореволюционной России	семейных отношений в дореволюционной России. Традиционные ценности и нормы семейного образа жизни в царской России. Взаимоотношения полов. Семейный вопрос в произведениях классической литературы конца XIX -начала XX вв.
4	Тема 4. Семья и ее социальная ценность во взглядах И.А. Ильина, В.В. Розанова.	Ценность семьи и семейных отношений в условиях трансформации российского общества. Исследование семьи с точки зрения ее социальной ценности и значимости для развития личности, общества и государства. И.А. Ильин «О семье», «О государстве», «О любви». Аксиологические аспекты взаимодействия институтов семьи и общества. Семья как «живая лаборатория человеческих судеб». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Интерпретация семейно – брачных отношений В.В. Розановым. Социально-религиозные аспекты в учении В.В. Розанова о семье и современные социальные проблемы.
5	Тема 5. Учение о любви П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова, Н.О. Лосского	Сущностные характеристики любви в русской религиозной философии конца XIX -начала XX вв. Проблемы осмысления любви как онтологической категории, ее роль и значение в духовной жизнедеятельности человека. Абсолютная, истинная, духовная любовь. Духовное единение как смысл и ценность любви. Любовь как движущая сила человеческого поведения. Триадология любви П. А. Флоренского и С. Н. Булгакова. Проблема добра и любви во взглядах Н. О. Лосского. Концепция любви Н. О. Лосского в контексте его аксиологического учения. Основные параллели в осмыслении любви Н. О. Лосским и христианской традицией.
6	Тема 6. П. Сорокин и проблема альтруистической любви.	П. Сорокин и его обоснование возможности реализации идеала альтруистической любви в практике социальной жизни и в первую очередь в семье. Идеал альтруистической любви по Сорокину. Взгляд П.Сорокина на проявление любви с точки зрения ее значения для гармонизации социальных отношений. Альтруистическая любовь как способ развитию свободы воли и креативности человека. Экспериментальные работы Сорокина в Гарвардском исследовательском центре творческого альтруизма и их практическая значимость. Сущность теории альтруизма.
7	Тема 7. Представления о проблемах брака и семьи, пола и любви в обществе начала XX века и современности.	Разрушение традиционной системы ценностей и пропаганда идей революционной морали. Реформы быта и его новые виды как альтернатива традиционному семейному укладу. Особенности брачно – семейных процессов в послереволюционной России. Теория свободной любви и раскрепощения полов А. Коллонтай. Социалистическая революция и ее последствия для института семьи. Возрождение русской духовности в философии, поэзии, музыке, изобразительном искусстве и социальной мысли в начале XX в. Историко-социологический анализ семейной политики в России начала XX века. Современный взгляд на проблемы полоролевых отношений, семейно-брачных отношений, как категории любви в системе ценностных ориентаций и представлений.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Контрольные вопросы:

- Взгляды П. Сорокин на реализацию идеала альтруистической любви в практике социальной жизни.
- Идеал альтруистической любви в социологическом наследии П. Сорокину.
- Институционализация социологии и социологическое образование в России. Основные представители и школы.
- Интерпретация семейно – брачных отношений В.В. Розановым.
- Культура и система ценностей. Роль семьи в формировании культурных традиций.
- Основные особенности брачно–семейных процессов и половых взаимоотношений в послереволюционной России.
- Основные экспериментальные работы П. Сорокина в Гарвардском исследовательском центре творческого альтруизма, их практическая значимость.
- Особенности взаимодействия института семьи с Церковью и государством в конце XIX - начале XX вв.
- Особенности эволюции семьи, роли мужчины и женщины в период индустриального развития общества.
- Периодизация, исторические этапы развития отечественной социологии.
- Правовое регулирование брачно – семейных отношений в дореволюционной России.
- Предпосылки и условия развития социологии в России.
- Различные подходы к соотношению понятий «семья», «общество», «культура».
- Реформы быта и его новые виды как альтернатива традиционному семейному укладу.
- Роль семьи с точки зрения ее социальной ценности и значимости для развития личности, общества и государства
- Русской религиозной философии конца XIX -начала XX вв.: основные представители и научные направления.
- Семейные проблематика в философии, поэзии, музыке, изобразительном искусстве и социальной мысли в начале XX в.
- Семейный вопрос в произведениях классической литературы конца XIX -начала XX вв.

- Семья и семейные ценности, их становление и функционирование с точки зрения взглядов И.А. Ильина
- Социологическое осмысление любви как онтологической категории, ее роль и значение в жизнедеятельности и поведении человека.
- Теория созидательного альтруизма П. Сорокина.
- Триадология любви П. А. Флоренского и С. Н. Булгакова.

Темы эссе, рефератов:

- Анализ брачно-семейных отношений в социологии 1920-30-х гг.
- Анализ работы Ю.И. Семенова «Происхождение брака и семьи».
- В.С. Соловьев «Смысл любви»: основные идеи и взгляды.
- Взаимоотношения детей и родителей на примере царской семьи Романовых.
- Взаимоотношения семьи с Церковью и государством в конце XIX – начале XX вв.
- Вопросы брака и семьи в работах И.И. Мечникова
- Женщина и материнство в работах А.М. Колонтай
- История законодательства об абортах в России и СССР.
- Концепция брачно-семейных отношений в творчестве Н.А. Бердяева.
- Метод «жизненных историй»: семьи.
- Мировые религии о браке, семье, супружеских взаимоотношениях и регулированию деторождения (на примере отдельных конфессий).
- Образ мужчины в произведениях русской литературы конца XIX - начала XX века.
- Образ семьи в произведениях русской литературы конца XIX - начала XX века.
- Традиционные ценности и нормы семейного образа жизни в царской России.
- Представления Н.А.Бердяева о проблемах пола и любви, брака и семьи.
- Проблема взаимоотношения полов в русской литературе конца XIX - начала XX века.

- Семейные обычаи и традиции царской семьи Романовых (анализ писем и дневников, источник: царская-семья.рф).
- Становления и развития концепции семьи в русской религиозной философии второй половины XIX - первой половины XX веков.
- Статья Питирима Сорокина "Кризис современной семьи": суть и содержание.
- Суждения о смысле любви В.С.Соловьева и Н.А.Бердяева.
- Суть и содержание работы И.И. Мечникова «Этюды оптимизма».
- Особенности правового регулирования брачно – семейных отношений в дореволюционной России.

Темы дискуссий:

- Гендер как социологический конструкт.
- Качественные методы в фамилистических исследованиях.
- Крестьянская реформа 1861 г. в России и семья.
- Мировые религии о браке, семье, отношении между полами, разводу и регулированию деторождения (на примере отдельных конфессий).
- Нуклеаризация семей: сущность, социально-экономические последствия.
- Основные этапы развития социологической мысли в России.
- Почему кризиса института семьи не было до второй половины XX века?
- Почему кризиса института семьи не было до второй половины XX века?
- Роль мужчины и женщины в обществе с точки зрения мировых религий.
- Что происходит с современной семьей: кризис или модернизация?

Темы для групповой работы:

- Пол как социологический конструкт.
- Будущее семьи в XXI веке.
- Проявления любви и альтруизма среди современной молодежи
- Роль религии в функционировании семейно-брачных отношений (по работе В.В. Розанова «Семейный вопрос в России»).
- Семейные обычаи и традиции царской семьи Романовых (анализ писем и дневников, источник: царская-семья.рф).
- Социальная микросреда и семейное поведение.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Взаимосвязь ценностных изменений с изменениями в институте семьи
2. Духовное единение как смысл и ценность любви во взглядах И.Ильина
3. Женщина и материнство в работах А.М. Колонтай
4. И. Ильин «О государстве» (по работе «Путь духовного обновления»)
5. И. Ильин «О любви» (по работе «Путь духовного обновления»)
6. И. Ильин «О семье» (по работе «Путь духовного обновления»)
7. Историко-социологический анализ первых семейных декретов Советской власти.
8. Концепция брачно-семейных отношений в творчестве Н.А. Бердяева
9. Концепция семьи и семейного воспитания в творчестве И.А.Ильина
10. Крестьянская реформа в 1861 г. в России и семья
11. Неравенство семьи среди других социальных институтов.
12. Образ женщины в произведениях русской литературы конца XIX - начала XX века

13. Образ мужчины в произведениях русской литературы конца XIX - начала XX века
14. Образ семьи в произведениях русской литературы конца XIX - начала XX века
15. Особенности брачно-семейных процессов в послереволюционной России.
16. Теория свободной любви А. Коллонтай. Отношения между полами
17. Особенности семейной ситуации в России накануне революции
18. Питирим Сорокин о семейной ситуации в России 20-х гг. и роли государства.
19. Политика государства в отношении аборта в начале XX века.
20. Почему кризиса института семьи не было до второй половины XX века?
21. Представления Н.А.Бердяева о проблемах пола и любви
22. Преобразование семьи в период революции и гражданской войны
23. Семейные традиции и обычаи (на примере царской семьи Романовых)
24. Семья как пример социальной системы, ее элементы и социальные связи
25. Семья как хранительница традиционных духовных ценностей во взглядах И. Ильин
26. Социальная символика имиджа ребенка и детства.
27. Социология семьи в России: характеристика основных этапов.
28. Специфика фамилистической культуры России. Взаимоотношения семьи с Церковью и государством в конце XIX – начале XX вв.
29. Статья Б.Ц. Урланиса "Берегите мужчин".
30. Статья Питирима Сорокина «Кризис современной семьи»
31. Суть и содержание работы А.Г. Харчева «Социалистическая революция и семья»
32. Традиционные ценности и нормы семейного образа жизни в царской России
33. Ф.М. Достоевского о проблемах любви: социологический анализ.

Критерии оценки ответов на зачете:

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					
Оценка	2	3	4	5	Виды оценочных средств
Результаты обучения					
Знания Код З1 (ОПК-3) теорию и методологию социологии, в том числе теоретические основы исследования института семьи, семейно-брачного поведения населения, проблемы пола и любви в концепциях представителей различных социологических школ	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 1-7), подготовка докладов
Умения - Код У1 (ОПК-3) теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание и защита рефератов на заданную тему, написание эссе

Умения Код У1 (ОПК-5) анализировать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества, с целью определения и анализа социально значимых проблем, связанных с вопросами сохранения семьи, улучшения семейной ситуации, формированию поло-ролевых отношений и взаимодействий	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание и защита рефератов и эссе на заданную тему, подготовка проекта
Знать: Код З1 (ПК-1): классические и современные социологические теории и школы; новейшие достижения отечественной и зарубежной социологии по проблемам семьи, пола и любви.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 1-7), подготовка докладов
Уметь: Код У1 (ПК-1): формулировать цели и конкретные задачи научных исследований в различных областях социологи	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Написание и защита рефератов на заданную тему, написание эссе

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ильин И. А. Путь духовного обновления / Сост., авт. предисл., отв. ред. О. А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2011. — 1216 с. http://rusinst.ru/docs/books/I.A.Iliin-Put_duhovnogo_obnovleniya.pdf

2. Сорокин П. Кризис современной семьи // Ежемесячный журнал для всех. 1916, № 2-3 (переиздано в: Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 1997. № 3).
http://pedlib.ru/Books/1/0418/1_0418-260.shtml
3. Харчева А.Г. Социалистическая революция и семья//Социологические исследования. 1994. № 6. С. 90-95.
<http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/208156.html>
4. Фромм Э. Искусство любить: АСТ, АСТ Москва; Москва; 2009
<https://e-libra.ru/read/149881-iskusstvo-lyubit.html>
5. Кукушкина Е.И. Русская социология и западная наука (XIX- начало XX вв.). 2006. С. 113-119.
http://ecsocman.hse.ru/data/198/222/1218/Sotsis_3_06_p113-119.pdf

б) дополнительная литература:

1. Антонов А.И. Возродить семейную жизнь. <http://ecsocman.hse.ru/data/316/663/1216/014.ANTONOV.pdf>
2. Антонов А.И. Институциональный кризис семьи и семейно-демографических структур в контексте социальных изменений и социального неравенства. 2014. <https://riss.ru/demography/demography-science-journal/5273/>
3. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург, 1999. <http://padaread.com/?book=43349>
4. Галкина Н.Н. «Пол» в понимании русских религиозных философов (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, В. В. Розанов) // Наука. Инновации. Технологии. 2007. №53. <https://cyberleninka.ru/article/n/pol-v-ponimanii-russkih-religioznyh-filosofov-v-s-soloviev-n-a-berdyayev-v-v-rozanov>
5. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи//Социс. 2008. - № 1.
<https://www.isras.ru/files/File/Socis/2008-01/golod.pdf>
6. Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX-XX вв. М.: Онега, 1995. - 288 с.
https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Golosenko_Kozlovsky_Istoriya_russkoy_socioologii_1995.pdf
7. Грицай Л.Н. Смысл семьи и семейного воспитания в трудах русских мыслителей второй половины XIX начала XX в // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2011. №3. <https://cyberleninka.ru/article/n/smysl-semi-i-semeynogo-vozpitanija-v-trudah-russkih-mysliteley-vtoroy-poloviny-xix-nachala-xx-v>
8. Гурко Т. А. Становление социологии семьи в России // Социологические исследования. 2018. № 6. С. 40-52. http://socis.isras.ru/files/File/2018/2018_6/Gurko.pdf
9. Гурко Т.А. Социология пола и гендерных отношений// Социология в России / Под ред. В.А. Ядова.-2-е изд., перераб. и дополн. - М.: Издательство Института социологии РАН, 1998. Глава 8. С. 173-195. https://www.isras.ru/files/File/publ/Gurko_1998.pdf
10. Ковалевский М.М. Очер происхождения семьи и собственности. М.2007.
<http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/bitstream/123456789/1893/2/Kovalevskiy.pdf>
11. Кочеткова Т.Н., Литвин О.В. Трансформация воззрений на любовь как предмет научного исследования // Russian Journal of Education and Psychology. 2012. №12. <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-vozzreniy-na-lyubov-kak-predmet-nauchnogo-issledovaniya>

12. Лебедева Е. А. Философия любви и пола Н. А. Бердяева и В. В. Розанова // Вестник СПбГУ. Серия 6. Политология. Международные отношения. 2009. №4. <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-lyubvi-i-pola-n-a-berdyayeva-i-v-v-rozanova>
13. Лежнина Ю.П. Семья, любовь и дети в мечтах россиян и в их повседневной жизни // Идеальное общество в мечтах людей в России и в Китае: [монография] / [М.К. Горшков и др.]; отв. ред. М.К. Горшков, П.М. Козырева, Ли Пэйлинь, Н.Е. Тихонова; Институт социологии РАН – М.: Новый хронограф, 2016. С. 109-132.
14. Начапкин М.Н. Мир повседневной жизни царской семьи во время Первой мировой войны (по материалам переписки Николая II и Александры Федоровны в 1914-1917 гг.). 2015, 232-243; <https://elibrary.ru/item.asp?id=25492090>
15. Павенков В.Г., Павенков О.В. Триадология любви П. А. Флоренского и С. Н. Булгакова // Studia Humanitatis. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/triadologiya-lyubvi-p-a-florenskogo-i-s-n-bulgakova>
16. Павенков Олег Владимирович Понятие любви в творчестве западных философов XX века: К. Льюиса, Б. Рассела, Д. Лукача, Э. Фромма, А. Камю // Вестник КГУ. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-lyubvi-v-tvorchestve-zapadnyh-filosofov-xx-veka-k-lyuisa-b-rassela-d-lukacha-e-fromma-a-kamyu>
17. Синельников А. Б. Семья и брак: кризис или модернизация? // Социологический журнал. 2018. Том. 24. № 1. С. 95-113. <https://www.jour.isras.ru/upload/journals/1/articles/5715/public/5715-11116-1-PB.pdf>
18. Сорокин П.А. Пути и могущество любви. № 4. 2015. С. 96-113. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24239687>
19. Сорокина П. Дальняя дорога. Автобиография. М., "Московский рабочий; ТЕРРА", 1999. <https://e-libra.ru/read/234905-dal-nyaya-doroga-avtobiografiya.html>
20. Социология России в лицах: история и современность. Энциклопедическое издание / Автор предисл. и пред. ред. совета акад. РАН М.К. Горшков. — М.: Издательство «Весь Мир», 2019. 862 с., https://www.isras.ru/files/File/publ/Sociologiya_Rossii_v litsakh fragmenty 2019.pdf
21. Франк С.Л. Душа человека// Реальность и человек. М. 2007. <https://libking.ru/books/sci-/sci-philosophy/169625-semen-frank-realnost-i-chelovek.html>
22. Цинченко Г.М. Политика в отношении семьи в первые годы советской власти // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2015. №1 (37). <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-v-otnoshenii-semi-v-pervye-gody-sovetskoy-vlasti>
23. Шевченко И. Зачем нужны отцы: размышления детей о важности отцов и их роли в семье // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2018. №2 (12). <https://cyberleninka.ru/article/n/zachem-nuzhny-ottsy-razmyshleniya-detey-o-vazhnosti-ottsov-i-ih-rol-i-v-semie>
24. 12 лекций по гендерной социологии, Здравомыслова Е.А., Тёмкина А.А., 2015 https://eusp.org/sites/default/files/archive/gender/12_LECTURES.pdf
25. Pavenkov O. V. Concept of altruistic love in philosophy of N. O. Lossky and Culturology of P. A Sorokin // Вестник КГУ. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/concept-of-altruistic-love-in-philosophy-of-n-o-lossky-and-culturology-of-p-a-sorokin>

Перечень информационных технологий

Интернет-ресурсы:

№		Web-адрес
1.	Журнал «Социс. Социологические исследования»	http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm -
2.	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	http://www.vestnik.socio.msu.ru/
3.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
4.	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
5.	Национальная электронная библиотека	http://www.nel.nns.ru/
6.	Федеральная служба государственной статистики РФ	http://www.gks.ru
7.	Статистическая служба Европейского союза	http://ec.europa.eu
8.	Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly»	http://demoscope.ru
9.	Всемирная организация здравоохранения	http://who.org
10.	Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/publicdb/

1.2. Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MSOffice.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели).

- Грудина Татьяна Николаевна, к.с.н., ст. преподаватель кафедры истории и теории социологии социологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова

11. Автор (авторы) программы.

- Грудина Татьяна Николаевна, к.с.н., ст. преподаватель кафедры истории и теории социологии социологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова

