

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

(декан)

\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Миграция населения в условиях глобализации: от мультикультурализма к  
транснационализму»**

**«Migration of population in the context of globalization: from multiculturalism to  
transnationalism»**

**Уровень высшего образования:**

**Бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
На заседании Ученого Совета факультета  
(протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от \_\_\_\_\_ 2016 года

Год (годы) приема на обучение: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** дисциплина относится к профессиональному циклу вариативной части, изучается в 7 семестре.

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):** освоение дисциплин: «Социология глобализации», «Экономика», «Демография», «Социология семьи», «Политология»

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников**

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями</b>
<p>способность применять знания теории и методологии социологии и навыки использования методов социологических исследований для решения профессиональных задач <b>(ОПК-3)</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> теорию и методологию социологии, в том числе теоретические основы исследования проблем миграции населения <b>Код З1 (ОПК-3)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач при изучении масштабов, направлений и динамики миграционных потоков на мировой арене и в пределах отдельных государств <b>Код У1 (ОПК-3)</b></p>
<p>способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения <b>(ОПК-4)</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> демографические методы анализа и обобщения статистической информации о миграционных процессах <b>Код З1 (ОПК-4)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> обобщать и анализировать демографическую информацию о миграционных процессах, происходящих в России и мире <b>Код У1 (ОПК-4)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цель и задачи социологического исследования проблем миграции (в том числе адаптации и интеграции мигрантов) и выбирать оптимальные пути и методы их достижения <b>Код У2 (ОПК-4)</b></p>
<p>способность использовать социологические теории и методы исследования для изучения актуальных социальных проблем</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> классические и современные социологические теории; теоретические модели и методы исследования; новейшие тенденции в развитии социологии миграции, в том числе концепции демографического (миграционного) перехода, «плавильного котла», «мультикультурализма» и</p>

(ПК-7)	«столкновения цивилизаций» <b>Код З1 (ПК-7)</b>
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать социологические знания, социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем миграции населения <b>Код У1 (ПК-7)</b>

**4. Формат обучения:** очная.

**5. Объем дисциплины (модуля)** составляет 3 з.е., т.е. 108 академических часов в том числе 36 часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 часа – для очной формы обучения отводится на самостоятельную работу.

**6. Содержание дисциплины (модуля),** структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционно-го типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Специфика внешней и внутренней миграции в эпоху глобализации.	20	2	2	4	16
Тема 2. Компенсация естественной убыли населения (депопуляции) за счет миграционного прироста	22	4	4	8	14
Тема 3. Интеграция, ассимиляции и самоизоляция выходцев из разных стран. Наследуемость статуса	22	4	4	8	14

инокультурных иммигрантов					
Тема 4. Отношения между иммигрантами и коренным населением.	22	4	4	8	14
Тема 5. Миграционная политика в России и странах Запада.	22	4	4	8	14
Промежуточная аттестация (зачет)					
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>36</b>		<b>72</b>

№ п/п	Раздел	Содержание (темы)
1	<b>Тема 1. Специфика внешней и внутренней миграции в эпоху глобализации</b>	Миграционные процессы как объект исследования в социологии, экономике, политологии и демографии. Глобальные демографические изменения и их влияние на усиление миграционных потоков в мире. Неравномерность демографического положения отдельных стран и направленность международной миграции. Неблагоприятные тренды воспроизводства населения развитых стран и интенсивность миграции ЮГ-СЕВЕР. Экономические и социолого-демографические факторы иммиграции и эмиграции. Классификация видов миграции, понятия внешней и внутренней миграции. Особенности международной миграции, влияние международной миграции на демографическое развитие стран эмиграции и иммиграции. Возвратная и безвозвратная миграция, вынужденная миграция, циркулярная, приграничная, нелегальная и др. Экономические факторы международной и внутренней миграции в условиях демографического кризиса и депопуляции. Феномен инокультурной иммиграции. Концепция третьего демографического (миграционного) перехода.
2	<b>Тема 2. Компенсация естественной убыли населения (депопуляции) за счет миграционного прироста</b>	Понятие замещающей миграции в зарубежной и отечественной науке. Демографические изменения в XX веке и перелом демографических трендов в XXI веке. Низкая рождаемость, старение населения и депопуляция как новая демографическая перспектива в глобальном мире. Реальные демографические возможности миграционной политики по нейтрализации убыли населения и старения. Неосуществимость замещающей миграции по предотвращению старения населения. Зависимость объемов замещающей миграции от различия величин суммарного коэффициента рождаемости. Превышение миграционного прироста, необходимого для компенсации убыли трудоспособных контингентов над объемом замещающей миграции, необходимой для

		предотвращения депопуляции.
3	<b>Тема 3. Интеграция, ассимиляция и самоизоляция выходцев из разных стран. Наследуемость статуса инокультурных иммигрантов.</b>	Социально-психологическая специфика поведения мигрантов перед выездом из своей страны и на разных этапах жизни в чужой стране: жизненные потребности, уровень притязаний и степень их удовлетворения. Адаптационные стратегии. Гендерные и брачно-семейные особенности интеграции и адаптации. Наследуемость статуса инокультурных иммигрантов, их самоизоляция в иммигрантских анклавах, в определенных видах занятий. Мотивы поведения тех иммигрантов, которые предпочитают самоизоляцию не желают интегрироваться в социум стран проживания. Применимость концепций «плавильного котла», «мультикультурализма» и «столкновения цивилизаций» к отношениям европейских и неевропейских иммигрантов и их потомков с представителями коренных этносов стран Западной Европы.
4	<b>Тема 4. Отношения между иммигрантами и коренным населением.</b>	Культурно-цивилизационные, этнические, религиозные, моральные, социальные, экономические и политические аспекты отношений между иммигрантами и коренным населением. Ассимиляция внутрицивилизационных иммигрантов, близких по культуре к коренному населению. Концепция четвертого демографического (ассимиляционного) перехода. Миграционный аспект «столкновения цивилизаций». Дискриминация инокультурных иммигрантов. Волнения в иммигрантских кварталах. Участие некоторых иммигрантов и детей иммигрантов в террористической деятельности. Рост популярности антииммигрантских политических партий в странах Западной Европы. Взаимная толерантность как путь к урегулированию конфликтов между иммигрантами и коренным населением.
5	<b>Тема 5. Миграционная политика в России и странах Запада.</b>	Миграционная политика и ее цели (экономические, социальные, политические). Миграционная политика в России. Проблемы получения иммигрантами российского гражданства. Проблемы нелегальной трудовой иммиграции. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Ориентация государственной миграционной политики на возвращение соотечественников из стран ближнего и дальнего зарубежья, на прием полезных для страны трудовых мигрантов, на борьбу с нелегальной иммиграцией, на интеграцию иммигрантов, проживающих в России на законных основаниях, и против создания территориальных иммигрантских анклавов. Миграционная политика в странах Запада. Политика приема больших масс иммигрантов, как альтернатива демографической политике, направленной на повышение рождаемости. Отказ властей некоторых стран Западной Европы считаться с негативным отношением коренного населения своих стран к прибытию иммигрантов и беженцев из африканских и ближневосточных государств. Выход Великобритании из Евросоюза, как попытка защититься от массовой иммиграции, контроль над которой невозможен при открытых границах между странами –

		членами Евросоюза. Борьба с нелегальной иммиграцией в США после прихода к власти Д. Трампа.
--	--	---

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Контрольные вопросы:

- 1) Является ли глобализация причиной ухудшения воспроизводства населения в мире или же демографический кризис ведет к глобализации и росту миграционных перемещений?
- 2) Обусловлен ли экономический разрыв между развитыми и развивающимися странами демографическим фактором, неравномерностью демографических изменений в них?
- 3) Миграционные потоки в России в эпоху трансформации и глобализации: чем вызвана замена внутренних трудовых мигрантов внешними?
- 4) Что наиболее привлекательно для иммигрантов: возможность найти работу, более высокая заработная плата или социальные гарантии в принимающих странах?
- 5) Может ли политика повышения рождаемости без стимулирования замещающей миграции компенсировать депопуляцию (естественную убыль) в России XXI века?
- 6) Механизм связи между иммиграцией и депопуляцией

#### Темы рефератов:

- 1) Негативные тенденции режима воспроизводства населения в развитых странах и их воздействие на миграционные процессы.
- 2) Наследуемость статуса инокультурных иммигрантов
- 3) Отличие замещающей миграции от трудовой.
- 4) Этнические, религиозные и социокультурные различия между мигрантами и коренным населением.
- 5) Отношение российского и европейского населения к иммигрантам (по данным социологических опросов).
- 6) Иммиграционная политика как составная часть демографической политики по противодействию депопуляции.

#### Темы докладов:

- 1) Специфика миграционных процессов в конце XX - начале XXI вв.
- 2) Феномен инокультурной иммиграции.
- 3) Является ли замещающая миграция единственным средством устранения депопуляции?
- 4) Личностные типы мигрантов в прошлом и настоящем.
- 5) Причины недостаточной интеграции иммигрантов из стран Азии и Африки в Западной Европе.



б) Сходство и различие в отношениях между иммигрантами и коренным населением в России и в странах Западной Европы.

**Темы дискуссий:**

1. Кто становится эмигрантом – социально-демографический портрет?
2. Возможна ли интеграция иммигрантов без их ассимиляции?
3. Сходство и различие между причинами традиционной ксенофобии и современной мигрантофобии.
4. В чем причины популярности антииммигрантских политических партий в странах Евросоюза?
5. Какой вид трудовой иммиграции предпочтительней для России: временный приезд на заработки или переселение на постоянное место жительства?
6. Совместима ли с принципами демократии политика приема больших масс инокультурных иммигрантов в Западной Европе вопреки нежеланию большей части коренного населения?

**Пример тестового задания:**

Тест по дисциплине по выбору «Миграция населения в условиях глобализации: от мультикультурализма к транснационализму».

(По каждому вопросу обведите кружком тот номер варианта ответа, который считаете правильным)

**1. В чем состоит концепция «плавильного котла»?**

1. В том, что все народы, живущие в многонациональных государствах (таких, как Советский Союз), со временем должны слиться в один народ, даже если эти народы компактно проживают на своих национальных территориях (республиках) и составляют там подавляющее большинство населения.
2. В том, что эмигранты из разных стран во втором или третьем поколении непременно растворяются в основном населении страны, куда они прибыли, то есть, их дети и(или) внуки будут принадлежать к той же национальности, что и основное население.
3. И в том, и в другом.
4. Ни в том, ни в другом.

**2. На чем основана концепция «плавильного котла»?**

1. На опыте миграции из одних европейских стран в другие европейские страны
2. На опыте миграции из европейских стран в США
3. И на том, и на другом
4. Ни на том, ни на другом

**3. Как трактуется «интеграция иммигрантов» в концепции «плавильного котла»?**

1. Иммигранты должны полностью принять систему ценностей «принимающего общества» и отказаться от своих обычаев и традиций, несовместимых с его законами, обычаями и традициями. («В чужой монастырь со своим уставом не ходят»)
2. «Принимающее общество» признает и уважает все традиции иммигрантов, даже если они противоречат его законам, обычаям и традициям, а сами иммигранты вовсе не обязаны принимать систему ценностей этого общества
3. Интеграция – это взаимное приспособление иммигрантов и принимающего общества друг к другу

**4. Что означает концепция «мультикультурализма»?**

1. Параллельное мирное сосуществование в одной стране народов, принадлежащих к разным культурам и религиям. Успешная интеграция иммигрантов без полной ассимиляции
2. Слияние этих народов в один народ, а их культур – в одну культуру
3. Конфликтные отношения между народами, которые живут в одной стране, но принадлежат к разным культурам и религиям.

**5. Применима ли концепция «плавильного котла» в современных условиях?**

1. К иммигрантам из одних европейских стран в другие европейские страны
2. К иммигрантам, прибывшим из стран Азии и Африки в Западную Европу.
3. И к тем, и к другим
4. Ни к тем, ни к другим

**6. Применима ли концепция «мультикультурализма» в современных условиях?**

1. К иммигрантам из одних европейских стран в другие европейские страны
2. К иммигрантам, прибывшим из стран Азии и Африки в Западную Европу.
3. И к тем, и к другим
4. Ни к тем, ни к другим

**7. Применима ли концепция «столкновения цивилизаций» в современных условиях?**

1. К иммигрантам из одних европейских стран в другие европейские страны
2. К иммигрантам, прибывшим из стран Азии и Африки в Западную Европу.
3. И к тем, и к другим
4. Ни к тем, ни к другим

**8. Каким иммигрантам труднее интегрироваться в современное западноевропейское общество?**

1. Иммигрантам из России и других стран Восточной Европы
2. Иммигрантам из мусульманских стран
3. И тем, и другим это трудно в равной мере
4. Это совсем не трудно ни для тех, ни для других

**9. Для каких стран более всего характерно образование иммигрантских кварталов (гетто)?**

1. Для России
2. Для стран Западной Европы
3. Это в равной степени характерно как для России, так и для Западной Европы
4. Это вообще не характерно ни для России, ни для Западной Европы

**10. Откуда прибывает большинство иммигрантов в Россию?**

1. Главным образом из бывших союзных республик СССР («страны ближнего зарубежья»)
2. Главным образом из стран «дальнего зарубежья» (Китай, Вьетнам, Афганистан и т.д.)
3. В равной мере, из стран как «дальнего зарубежья», так и «ближнего зарубежья»

**11. Когда иммигранты чаще вступают в смешанные браки с коренным населением?**

1. В тех случаях, когда иммигранты селятся компактно, в особых кварталах
2. В тех случаях, когда иммигранты более или менее равномерно расселяются по всей территории страны и не создают особых кварталов
3. Характер расселения иммигрантов не влияет на частоту смешанных браков

**12. Как коренное население России и Западной Европы относится к разным группам иммигрантов?**

1. Коренное население охотно и без ограничений принимает всех иммигрантов
2. Коренное население охотно и без ограничений принимает иммигрантов своей расы, национальности, религии и культуры, но гораздо хуже относится к иммигрантам, сильно отличающимся от него по расе, национальности, религии и культуре.
3. Коренное население не очень охотно принимает даже иммигрантов своей расы, национальности, религии и культуры, и гораздо хуже относится к иммигрантам, сильно отличающимся от него по расе, национальности, религии и культуре.

**13. Почему, несмотря на антииммигрантские настроения в обществе, власти в России и в странах Западной Европы продолжают принимать иммигрантов из неевропейских стран?**

1. Потому что местные жители не соглашаются делать ту «черную работу», за которую берутся иммигранты – подметать улицы и дворы, строить дома, асфальтировать дороги и т.д.
2. Потому что иммигранты выполняют эту работу за меньшую заработную плату, чем местные
3. По обеим этим причинам.

**14. Что может изменить направление миграционных потоков?**

1. Введение и соблюдение строгих ограничений на иммиграцию
2. Повышение уровня жизни в странах, откуда люди уезжают в более богатые страны
3. И то, и другое
4. Ни то, ни другое

**15. Почему во многих семьях иммигрантов родители не жалуются на дискриминацию, а дети – жалуются?**

1. Для того, чтобы иммигрировать в чужую страну – надо быть готовым выполнять не престижную и мало оплачиваемую работу и мириться с тем, что многие коренные жители не любят иммигрантов. Эти психологические черты не всегда передаются детям по наследству от родителей.
2. Дети учатся в школах страны, куда приехали их родители. Образование повышает у них уровень притязаний – они не согласны заниматься «черной» работой и терпеть дискриминацию.
3. Оба объяснения верны.
4. Ни то, ни другое объяснение не является верным

**Шкала оценок по тесту**

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
81-100	5 (отлично)

66-80	4 (хорошо)
51-65	3 (удовлетворительно)
50 и менее	2 (неудовлетворительно)

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

### Вопросы для подготовки к зачету

1. В чем состоят причины недостаточной интеграции иммигрантов из стран Африки и Ближнего Востока в Западной Европе?
2. Как население России и Западной Европы относится к иммигрантам из разных стран (по данным социологических опросов)?
3. Как соотносятся между собой миграционная и демографическая политика?
4. В чем состоит концепция третьего демографического (миграционного) перехода?
5. В чем состоит концепция четвертого демографического (ассимиляционного) перехода? Для выходцев из каких стран она актуальна в наше время?
6. Чем отличается миграционная политика в современной России от миграционной политики в СССР?
7. Чем отличается миграционная политика в США от миграционной политики в странах Западной Европы?
8. В чем состоит различие между либеральными и неоконсервативными стратегиями решения проблем внешней миграции?
9. В чем состоят позитивные и негативные последствия массовой иммиграции?
10. Может ли демократическое государство проводить иммиграционную политику, не одобряемую большинством граждан?
11. Чем отличается международная миграции в эпоху глобализации от предшествующих миграционных волн?
12. Что представляет из себя концепция «плавильного котла» и насколько она правомерна в современных условиях?
13. Что представляет из себя концепция «мультикультурализма» и насколько она правомерна в современных условиях?
14. Что представляет из себя концепция «столкновения цивилизаций» и насколько она правомерна в современных условиях?
15. По каким причинам возникали и возникают иммигрантские анклав в США и странах Западной Европы?
16. Существует ли связь между иммиграцией и преступностью? Если да, то в каких ситуациях проявляется эта связь?
17. Для выходцев из каких стран характерен высокий процент (или, напротив, низкий) смешанных браков с коренными жителями России и Западной Европы?
18. Что представляет собой феномен инокультурной иммиграции?
19. Какими причинами вызвана эмиграция интеллектуалов («утечка мозгов»)?
20. Почему в одни и тех же ситуациях (например, безработица или низкая оплата труда), одни люди эмигрируют, а другие – нет?

**Критерии оценки ответов на зачете:**

- Зачтено            Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
- Не зачтено        В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

**Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>					<b>Виды оценочных средств</b>
<b>Оценка</b> <b>Результаты обучения</b>	2	3	4	5	
<b>ЗНАТЬ:</b> теорию и методологию социологии, в том числе теоретические основы исследования проблем миграции населения <b>Код 31 (ОПК-3)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос и дискуссия по лекционному материалу (темы 1-2), подготовка докладов, тестирование
<b>УМЕТЬ:</b> теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач при изучении масштабов, направлений и динамики миграционных потоков на мировой арене и в	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Дискуссия по лекционному материалу (темы 1,5), написание и защита рефератов на заданную тему

пределах отдельных государств <b>Код У1 (ОПК-3)</b>					
<b>ЗНАТЬ:</b> демографические методы анализа и обобщения статистической информации о миграционных процессах <b>Код 31 (ОПК-4)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос и дискуссия по лекционному материалу (темы 3-4), подготовка докладов, тестирование
<b>УМЕТЬ:</b> обобщать и анализировать демографическую информацию о миграционных процессах, происходящих в России и мире <b>Код У1 (ОПК-4)</b>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Опрос по лекционному материалу (по темам 2-5), написание и защита рефератов на заданную тему
<b>УМЕТЬ:</b> формулировать цель и задачи социологического исследования проблем миграции (в том числе адаптации и интеграции мигрантов) и выбирать оптимальные пути и методы их достижения <b>Код У2 (ОПК-4)</b>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Дискуссия (по темам 1-5), написание и защита рефератов и докладов на заданную тему
<b>ЗНАТЬ:</b> классические и современные социологические теории;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос и дискуссия по лекционному материалу (тема 1, 5), подготовка

теоретические модели и методы исследования; новейшие тенденции в развитии социологии миграции, в том числе концепции демографического (миграционного) перехода, «плавильного котла», «мультикультурализма» и «столкновения цивилизаций» <b>Код 31 (ПК-7)</b>					докладов, тестирование
<b>УМЕТЬ:</b> использовать социологические знания, социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем миграции населения <b>Код У1 (ПК-7)</b>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Дискуссия по теме 1-3, 5, написание и защита рефератов на заданную тему

## 8. Ресурсное обеспечение:

### 8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература

1. Клупт, М. Парадигмы и оппозиции современной демографии // *Демографическое обозрение*. 2014. Том 1, № 1. С. 34-56. URL: [URL: https://doi.org/10.17323/demreview.v1i1.1826](https://doi.org/10.17323/demreview.v1i1.1826). (дата обращения 29.11.2019)
2. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. // Президент утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года. URL: [URL: http://kremlin.ru/events/president/news/15635](http://kremlin.ru/events/president/news/15635) (дата обращения 29.11.2019). С. 1-6
3. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года // Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351

"Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года" - URL: <http://special.kremlin.ru/acts/bank/26299> (дата обращения 29.11.2019). С. 1-7.

4. Коулмен Д. Третий демографический переход // Демоскоп Weekly. 2007. №299-300. URL: <http://demoscope.ru/weekly/2007/0299/tema05.php> (дата обращения 29.11.2019)

**б) дополнительная литература:**

1. Билан Ю. В., Чабелкова И. Интердисциплинарный подход к исследованию миграционных процессов // Социологические исследования. № 9. 2015. С. 70-74. URL: [http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015\\_9/70\\_74\\_Bilan.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_9/70_74_Bilan.pdf) (дата обращения 29.11.2019)
2. Инглхарт Р. Ф., Понарин Э. Д., Равлик М. В. Регрессионные модели в оценке факторов международной миграции // Социологические исследования. 2014. № 11. С. 22-31. URL: [http://socis.isras.ru/files/File/2014/2014\\_11/Inglehardt.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2014/2014_11/Inglehardt.pdf) (дата обращения 29.11.2019)
3. Ионцев В. А., Прохорова Ю. А. Формирование нового населения в свете концепции 4-го демографического перехода // Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. 2012. № 4. С. 75–87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-novogo-naseleniya-v-svete-kontseptsii-chetvertogo-demograficheskogo-perehoda/viewer> (дата обращения 29.11.2019)
4. Клупт М.А. Демографическая повестка XXI века: теории и реалии // Социологические исследования. 2010. № 8, с.60-71. URL: [https://www.isras.ru/files/File/Socis/2010-8/Klupt\\_08.pdf](https://www.isras.ru/files/File/Socis/2010-8/Klupt_08.pdf) (дата обращения 29.11.2019)
5. Население России 2015: двадцать третий ежегодный демографический доклад / отв. ред. С. В. Захаров ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. — 360 с. URL: [https://id.hse.ru/data/2017/11/03/1158478216/Население\\_России\\_2015\\_сайт.pdf](https://id.hse.ru/data/2017/11/03/1158478216/Население_России_2015_сайт.pdf) (дата обращения 29.11.2019)
6. Постон, Д. мл., Моррисон, П. Демография стены Трампа // Демографическое обозрение. 2018. Том 5, № 4. С. 165-170. URL: <https://doi.org/10.17323/demreview.v5i4.8667> (дата обращения 29.11.2019)
7. Рыбаковский О.Л., Таюнова О.А. Трудовая миграция как потенциал роста населения России // Народонаселение. 2018. Том 21, № 4. С. 58-67 URL: [http://www.isesp-ras.ru/images/narodonaselenie/2018\\_1.pdf](http://www.isesp-ras.ru/images/narodonaselenie/2018_1.pdf) (дата обращения 29.11.2019)
8. Синельников А.Б. Могут ли иммигранты и их потомки стать большинством в России и Западной Европе? // URL: Социология. <http://soziologi.ru/upload/iblock/d99/№4-2012.pdf> (дата обращения 29.11.2019)
9. Синельников А.Б. Семейные и демографические факторы дискриминации иммигрантов и их потомков в России и Западной Европе // Социология. 2014. № 1. С. 35-55. URL: <http://soziologi.ru/upload/iblock/fd0/№1%202014%20Социология.pdf> (дата обращения 29.11.2019)
10. Синельников А.Б. Три поколения в семьях иммигрантов: Россия и Западная Европа // Социология. № 2. 2012. С. 42-65. URL: <http://soziologi.ru/upload/iblock/f1e/№2%202012%20социология.pdf> (дата обращения 29.11.2019).
11. Уилсон, К., Сobotка, Т., Уильямсон, Л., Бойл, П. (2015). Миграция и замещение поколений в Европе // Демографическое обозрение. 2015. Том 2, № 1. С. 56-88. URL: <https://doi.org/10.17323/demreview.v2i1.1789> (дата обращения 29.11.2019)
12. Iontsev V. A., Zimova N. S., Subbotin A. A. The problems of “brain drain” in Russia and member states of the Eurasian Economic Union (EAEU) // Вестник РУДН, серия Экономика. 2017. Vol. 25, no. 4. P. 510–517. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-problems-of>



### Перечень информационных технологий

#### Интернет-ресурсы:

№		Web-адрес
1.	Журнал «Социологические исследования»	<a href="http://www.socis.isras.ru/">http://www.socis.isras.ru/</a>
2.	Журнал «Социологический журнал»	<a href="https://jour.isras.ru/index.php/socjour">https://jour.isras.ru/index.php/socjour</a>
3.	Журнал «Социология»	<a href="http://soziologi.ru">http://soziologi.ru</a>
4.	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	<a href="https://vestnik.socio.msu.ru/jour">https://vestnik.socio.msu.ru/jour</a>
5.	Журнал «Народонаселение»	<a href="http://www.isesp-ras.ru/narodonaselenie/info/">http://www.isesp-ras.ru/narodonaselenie/info/</a>
6.	Журнал «Демографическое обозрение»	<a href="https://demreview.hse.ru">https://demreview.hse.ru</a>
7.	Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly»	<a href="http://demoscope.ru">http://demoscope.ru</a>
8.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
9.	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
10.	Федеральная служба государственной статистики РФ	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
11.	Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова	<a href="http://www.nbmgu.ru/publicdb/">http://www.nbmgu.ru/publicdb/</a>
12.	Статистическая служба Европейского союза	<a href="http://ec.europa.eu">http://ec.europa.eu</a>
13.	Европейское социальное исследование	<a href="http://www.europeansocialsurvey.org">http://www.europeansocialsurvey.org</a>

#### 8.2 Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office, MS PowerPoint.

#### 9. Язык преподавания.

Русский.

#### 10. Преподаватель (преподаватели).

- Синельников Александр Борисович, доцент

#### 11. Автор (авторы) программы.

- Синельников Александр Борисович, доцент