

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

**(декан)**

\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология поколений»**

**«Sociology of generations»**

**Уровень высшего образования:**

**Бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**

**39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

**Форма обучения:**

**Очная, очно-заочная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании Ученого Совета факультета

(протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от \_\_\_\_\_ 2016 года

Год (годы) приема на обучение: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к профессиональному циклу вариативной части, 6 семестр (очная форма обучения), 9 (очно-заочная форма обучения).

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):** освоение дисциплин: «Классические теории социологии», «Современная социология XX и XXI в.в.», «Демография», «Социальная антропология», «Социальная психология», «Социальные технологии», «Социология культуры».

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников**

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p>способность и готовность использовать знание теорий и методов социальных и гуманитарных наук при осуществлении аналитической, экспертной, консалтинговой деятельности (ПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>Код 31 (ПК-6)</b> основные теоретические положения и методы социальных и гуманитарных наук; <i>концептуально-теоретические основы социологии поколений, особенности предметного поля (ключевые категории и понятия) в определении классификации современных поколений.</i></p> <p><b>Уметь:</b>  – <b>Код У1 (ПК-6)</b> реализовывать аналитическую, экспертную и консалтинговую деятельность с опорой на социогуманитарное знание <i>в анализе различных групп поколений, используя разные концептуальные модели.</i></p>
<p>способность обосновать практическую целесообразность социологических исследований, их планирования и реализации для разработки программ социального развития различного уровня (ПК-9)</p>	<p><b>Знать:</b>  – <b>Код 31 (ПК-9)</b> основы социологического обеспечения программ социального развития; <i>основные принципы микс-стратегии с использованием современных эмпирических критериев в исследовании межпоколенческих конфликтов</i></p> <p><b>Уметь:</b>  – <b>Код У1 (ПК-9)</b> обосновать целесообразность применения социологических исследований при разработке и реализации программ социального развития различного уровня <i>для получения практических результатов характера социальных изменений различных групп поколений</i></p>

<p>способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации для решения организационно-управленческих задач и оценки их практической эффективности под руководством специалиста более высокой квалификации (ПК-12).</p>	<p><b>Знать:</b> – Код 31 (ПК-12) методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации; <i>основные исследовательские парадигмы познания поколений;</i></p> <p><b>Уметь:</b> <b>Код У2 (ПК-12)</b> обоснованно выбирать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации для решения различных организационно-управленческих задач под руководством специалиста более высокой квалификации; <i>вырабатывать стратегию количественных и качественных исследований поколений; анализировать и обобщать социальную, экономическую и политическую информацию на основе объяснительных возможностей социологических концепций поколений.</i></p>
---	---

**4. Формат обучения:** очная, очно-заочная

**5. Объем дисциплины (модуля)** составляет

Очная: 2 з.е., всего 72 академических часа, в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную (лекционную) работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

Очно-заочная: 2 з.е., всего 72 академических часа, в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную (лекционную) работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля),** структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Для дневного отделения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы
Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)			

		Занятия лекцион ного типа*	Занятия семинар ского типа*	Всего	
<b>Раздел 1. Теория и методология социологии поколений.</b>			–		
<b>Тема 1. Введение в социологию поколений.</b>	<b>8</b>	4	–	<b>4</b>	4
<b>Тема 2. Социально-философская рефлексия поколений.</b>	<b>8</b>	4	–	<b>4</b>	4
<b>Тема 3. Социологическая рефлексия поколений.</b>	<b>8</b>	4	–	<b>4</b>	4
<b>Тема 4. Социология поколений как особая область научных знаний и отрасль социологии.</b>	<b>8</b>	4	–	<b>4</b>	4
<b>Тема 5. Концептуально-теоретические основы социологии поколений.</b>	<b>8</b>	4	–	<b>4</b>	4
<b>Раздел 2. Актуальные проблемы социологии поколений.</b>			–		
<b>Тема 6. Поколения в социальной структуре и социальных процессах современного общества.</b>	<b>8</b>	2	–	<b>2</b>	6
<b>Тема 7. Жизнеспособность и творческий потенциал поколений в условиях социальных изменений.</b>	<b>8</b>	4	–	<b>4</b>	4
<b>Тема 8. Особенности культуры разных поколений (субкультура, контркультура, социокультурные движения).</b>	<b>8</b>	4	–	<b>4</b>	4
<b>Раздел 3. Опыт социологического исследования поколений.</b>			–		
<b>Тема 9. Методы и методология социологии поколений. Визуальная социология поколений.</b>	<b>8</b>	2	–	<b>2</b>	6
Промежуточная аттестация (зачет)					

<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
--------------	-----------	-----------	-----------

Для вечернего отделения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
<b>Раздел 1. Теория и методология социологии поколений.</b>					
<b>Тема 1. Введение в социологию поколений.</b>	<b>12</b>	2	2	<b>4</b>	8
<b>Тема 2. Социально-философская рефлексия поколений.</b>	<b>12</b>	2	2	<b>4</b>	8
<b>Тема 3. Социологическая рефлексия поколений.</b>	<b>12</b>	2	2	<b>4</b>	8
<b>Тема 4. Социология поколений как особая область научных знаний и отрасль социологии.</b>	<b>12</b>	2	2	<b>4</b>	8
<b>Тема 5. Концептуально-теоретические основы социологии поколений.</b>	<b>12</b>	2	2	<b>4</b>	8
<b>Раздел 2. Актуальные проблемы социологии поколений.</b>					
<b>Тема 6. Поколения в социальной структуре и социальных процессах современного общества.</b>	<b>12</b>	2	2	<b>4</b>	8
<b>Тема 7. Жизнеспособность и творческий потенциал поколений в условиях социальных</b>	<b>12</b>	2	2	<b>4</b>	8

изменений.					
<b>Тема 8. Особенности культуры разных поколений (субкультура, контркультура, социокультурные движения).</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 3. Опыт социологического исследования поколений.</b>			–		
<b>Тема 9. Методы и методология социологии поколений. Визуальная социология поколений.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Промежуточная аттестация (зачет)					
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>36</b>		<b>72</b>

п/п	Раздел	Содержание (темы)
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теория и методология социологии поколений.</b>  <b>Тема 1. Введение в социологию поколений.</b>	Социология поколений как учебная и научная дисциплина. Три рефлексии о поколениях: повседневная, социально-философская и социологическая. Общая характеристика положения поколений в современном мире. К. Манхейм о сути и функциях поколений в обществе. XXI век и формирование нового поколения людей. Три методологических принципа в понимании проблемы изменения разных поколений. К проблеме целостности и единства поколений. Особенности саморефлексии современных поколений. Поколения и парадоксы (эпидерсии, пердимонкли) человеческой цивилизации. Современное молодое поколение как будущее российского общества. Поколения как субъекты и объекты общественной жизни.
<b>2</b>	<b>Тема 2. Социально-философская рефлексия поколений.</b>	Социально-философское осмысление проблемы поколений в западно-европейской общественной мысли (Д. Вико, О. Конт, Ж. Кондорсе, Ф. Энгельс, А. Курно, Ж. Дромель, К. Лоренц). Э. Гидденс о понятии социальная рефлексия. Актуализация и современность социальных проблем поколений. Традиционные и современные (неоклассические) подходы к пониманию и изучению социальных проблем поколений. Соотношение понятий «социальная» и «социологическая» проблема поколений. Разные основания в классификации социальных проблем поколений. Особенности постмодернистского подхода в оценке поколенческой проблематики.

		Антиномичный подход в изучении проблем современных поколений. Особенности социальной динамики (изменений) поколенческой проблематики. Общая характеристика трех временных этапов российского общества за последние десятилетия («лихого», «нулевого», «национально-гражданского»). Индивидуальные и социальные проблемы поколений в России. Современные поколения как проблема общества и современное общество как проблема поколений.
3	<b>Тема 3. Социологическая рефлексия поколений.</b>	Общая характеристика социологической рефлексии (П. Штомпка, Э. Гидденс, Э. Гоулднер). Наука о поколениях и формирование новой парадигмы социально-гуманитарного знания. Пять критериев выделения социологического знания о поколениях (исторический, онтологический, гносеологический, институциональный, ценностный). История становления социологии поколений в России и за рубежом (этапы, периоды). Социология поколений как общество поколений. Основные исследовательские парадигмы познания поколений. Основные исследовательские направления в изучении различных поколений (детство, юность, молодость, зрелость, старость). Понятие объективности и субъективности в изучении поколений. Три направления в институализации социологии поколений.
4	<b>Тема 4. Социология поколений как особая область научных знаний и отрасль социологии.</b>	Особенности формирования предметной области социологии поколений как науки о поколениях. Место социологии поколений в структуре социально-гуманитарного и социологического знания. Наука о поколениях и социология поколений как основа формирования общей социогуманитарной науки о человеке и обществе. Социология поколений как структурообразующий базовый элемент общенаучного знания о поколениях. Особенности предмета и объекта социологии поколений. Социология поколений как самостоятельная область научного знания. Широкое и узкое понимание предмета социологии поколений. Структура социологии поколений.
5	<b>Тема 5. Концептуально-теоретические основы социологии поколений.</b>	Социологическая концептуализация категории поколения. Соотношение понятий общность, когорта, группа, современники, соратники, ровесники и др. Основные критерии принадлежности к поколению. Многообразие теоретико-методологических подходов (направлений) в изучении поколений: биосоциальные, психоаналитические, социально-психологические, антропологические, культурологические, структурно-функциональные, аксиологические, макро и микросоциологические и др. Биопсихологические особенности поколений. Возрастная стратификация, критерии возраста и проблема становления личности. Теория «поколений» К. Манхейма. Концепция «конфликта поколений» Л. Фойера. С. Липсета. Теория «скептического



		поколения» Г. Шельски. Концепция «социального статуса» молодежи Л. Розенмайера. Ценностно-циклическая теория поколений Н. Хоув и У. Штрауса. Теория переходного возраста. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Теория Фрейда и неопрейдизма (К. Юнг, А. Адлер, В. Райх, Г. Маркузе). Поколение как феномен культуры. Культурно-антропологические теории поколений. Основные положения концепций Э. Шпрангера, М. Мид, Ш. Эйзенштадта, Ф. Тенбрука, Б. Малиновского. Р. Бенедикта. Ф. Боаса. Классовый подход в изучении поколений (марксизм). Теория социология личности И. Кона, А. Лисовского.
6	<b>Раздел 2. Актуальные проблемы социологии поколений.</b> <b>Тема 6. Поколения в социальной структуре и социальных процессах современного общества.</b>	Демография и поколения. Поколение как социально-демографическая и возрастная группа. Статусно-ролевые позиции современного поколения. Поколение в системе социальной стратификации. Социальная дифференциация поколений. Внутренняя структура поколения и факторы социального расслоения. Социальная справедливость и социальное неравенство поколений. Социальное развитие поколений. Специфика взаимодействий между поколениями и воспроизводство социальной структуры. Механизмы самоидентификации поколения. Процессы интеграции поколения в социальную структуру. Социализация и социальная адаптация поколений в условиях динамики социальных процессов. Кризис традиционных форм социализации поколений. Инновации и развитие поколений. Профессиональное самоопределение поколений. Профессиональная и социальная ориентация поколений. Понятие, виды и структура поколенческой миграции. Особенности социальной мобильности поколений в России. Социальные общности поколений и проблема отклоняющегося поведения. Просоциальные, асоциальные и антисоциальные типы поведения представителей различных поколений.
7	<b>Тема 7. Жизнеспособность и творческий потенциал поколений в условиях социальных изменений.</b>	Понятия и критерии жизнеспособности поколений. Поколение как субъект и объект национальной безопасности. К проблеме жизнестойкости различных поколений. Поколения и общество в условиях нестабильного развития. Общая характеристика риска и угроз в современном российском обществе (реальные и потенциальные угрозы). Уровни и элементы социокультурной среды безопасности. Общество как источник социальных угроз для поколений. Поколение как источник социальных угроз для общества. Сущность социального конфликта между обществом и поколением. Особенности современного конфликта между поколениями. Креативный класс как поколение. Индикаторы креативности поколения. Традиционные ценности поколений как важнейший фактор обеспечения социокультурной динамики развития

		<p>России. Социальные институты и воспитание молодого поколения. Технологии социальной работы с разными поколениями в условиях социальных изменений. К проблеме неоднозначного воздействия СМИ на духовное становление подрастающего поколения. Основные направления государственной политики в отношении различных поколений.</p>
8	<p><b>Тема 8. Особенности культуры разных поколений (субкультура, контркультура, социокультурные движения).</b></p>	<p>Соотношение понятий доминирующая культура, субкультура и контркультура поколений. Основные виды и формы поколенческой культуры. Элементы поколенческой культуры. Поколенческая культура как система разных субкультур. Типология поколенческих культур. Особенности группового сознания и ценностных установок. Субкультура и ее среда как фактор социального, личностного и индивидуального становления молодого поколения. Противоречивые тенденции развития субкультур разных поколений в современном обществе. Общая характеристика зарубежных концепций молодежной контркультуры (Т. Роззак, Ч. Миллс, Ч. Рейч, И. Кристон и др.). Конфликт поколений и проблема неформальных объединений, движений. Формальные и неформальные объединения поколений: характер взаимодействий. Неформальное объединение как форма социального протеста. Типы и виды неформальных движений в современной России. Распространение национальных, националистических и экстремистских настроений. К проблеме этнокультурной идентификации и кризиса идентичности поколений.</p>
9	<p><b>Раздел 3. Опыт социологического исследования поколений.</b></p> <p><b>Тема 9. Методы и методология социологии поколений. Визуальная социология поколений.</b></p>	<p>Опыт социологического исследования (отечественный и зарубежный) актуальных проблем современной поколений в России. Общее, особенное и единичное в прикладном социологическом исследовании поколений.</p> <p>Общенаучные, частнонаучные и конкретные принципы и методы исследования поколений. Методологическая и методическая организация социологических исследований поколенческих проблем. Основные методы и процедуры социологического исследования поколений. Методические особенности социологического изучения различных групп поколений. Опрос как основная техническая процедура сбора информации по проблемам поколений. Недостатки методов опроса в получении объективной информации. Визуальная социология как метод и теория в исследовании поколений. Основные принципы в изучении визуальности. Особенности социологического подхода в анализе визуальности (этнометодология, структурализм, феноменология, герменевтика).</p>

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

#### ***Контрольные вопросы***

1. Особенности современного молодого поколения как субъекта и объекта общественной жизни.
2. За кем молодое поколение, за тем и будущее.
3. Куда идет молодое поколение и чего ему не хватает?
4. С какими из этих утверждений Вы согласны: «Современные поколения – это проблема общества»; «Современное общество – это проблема поколений». Дать обоснование своей точки зрения.
5. «Беда молодого поколения не в нехватке знания, а в нежелании учиться, чтобы знать». Дать обоснование своей точки зрения.
6. Всегда ли носитель социальной проблемы выступает объектом социологического исследования?
7. Может ли объект социологического исследования быть всегда источником социальной проблемы?
8. Наука о поколениях и социология поколений как основа формирования общей социогуманитарной науки о человеке и обществе.
9. Концептуальная схема общесоциологических и специфических проблем современных российских поколений с выделением и характеристикой объекта и предмета исследования.
10. Специфика разных исследовательских подходов при изучении разных возрастных (социально-демографических) групп.
11. Многообразие теоретико-методологических подходов (направлений) в изучении поколений.
12. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
13. Какой фактор является наиболее значимым в современном положении поколений: биопсихологический, культурный, социальный?
14. Источники социального конструирования поколений.
15. Поколения в социальной структуре современного общества.
16. Особенности социальной мобильности разных поколений.
17. Критерии жизнеспособности поколений.
18. Основные направления государственной политики в отношении разных поколений.
19. Духовная безопасность молодого поколения.
20. Типология поколенческой культуры.
21. Концепция контркультуры поколений в зарубежной социологии.
22. Неформальное объединение как форма социального протеста.
23. Саморефлексия разных культурных групп молодого поколения.
24. Основные методы и процедуры социологического исследования поколений.

### ***Темы для эссе***

1. Многообразие теоретико-методологических подходов в изучении поколений.
2. Подростковый и юношеский возраст (проблема биосоциального, психофизического становления).
3. Культурно-антропологические теории поколений.
4. Теория поколений в зарубежной социологии.
5. Концепция контркультуры поколений в зарубежной социологии.
6. Социологические теории поколений.
7. Современные российские концепции поколений.
8. Поколения в социальной структуре современного общества.
9. Социальные изменения и статусно-ролевые позиции разных поколений в российском обществе.
10. Особенности социальной мобильности разных поколений.
11. Социальная справедливость и социальное неравенство поколений.
12. Кризис традиционных форм социализации молодого поколения.
13. Социализация и социальная адаптация разных поколений.
14. Социальный контроль и отклоняющееся поведение поколений (разных групп).
15. Безопасность поколений в условиях общества риска и социальных изменений.
16. Социальные институты и духовное воспитание подрастающее поколения.
17. Неоднозначное воздействие СМИ на процесс духовно-нравственного становления молодого поколения.
18. Соотношение понятий «поколения», «ровесники», «современники».
19. Основные критерии принадлежности к поколению.
20. Визуальная социология как метод и теория в изучении поколений.

### ***Темы для докладов, рефератов***

1. Общее, особенное, единичное в осмыслении феномена поколений.
2. Компаративный анализ рефлексий разных поколений.
3. Саморефлексия разных социально-возрастных групп молодого поколения.
4. Парадоксы современных поколений.
5. Молодое поколение как будущее российского общества.
6. Креативный потенциал поколений.
7. К проблеме актуализации и современности социальных проблем поколений.
8. Особенности постмодернистского подхода в оценке поколенческой проблематики.

9. Социологический контекст антиномии (взаимосвязи между обществом и поколением).
10. Основные социальные свойства поколенческих проблем.
11. Сравнительный анализ проблем молодого поколения (три временных этапа за последние 20 лет).
12. Современная молодое поколение как проблема общества, а современное общество как проблема молодого поколения.
13. История становления социологии поколения в России и за рубежом.
14. Социология поколений как общество поколений.
15. Жизнеспособность поколений.
16. Критерии жизнеспособности поколений.
17. Социология поколений как особая область научного знания и отрасль социологии.
18. Социология поколений как наука о поколениях.
19. Социология поколений в структуре социально-гуманитарного и социологического знания.
20. Широкое и узкое понимание предмета социологии поколений.

### ***Темы дискуссий***

- Новое понимание поколения в представлении К. Манхейма.
- Молодое поколение как проблема общества, а общество как проблема молодого поколения.
- Почему в современных условиях российская социология и социология поколений должны (или не должны) быть ценностно-ориентированными?
- Может ли социология поколений быть самостоятельной наукой? Какие препятствия существуют в формировании единой науки о поколениях?
- Какие поколения в современном российском обществе можно считать «потерянными» и почему?
- Социальная справедливость и социальное неравенство поколений.
- Готовы ли вы отказаться от своей национальной идентичности ради личной безопасности и материального благополучия? Каковы ваши обязанности перед государством и обязанности государства перед вами?
- Существует ли «конфликт поколений» в современном российском обществе и какие методы эффективны по профилактике антисоциальных и асоциальных явления в молодежной среде?

### ***Тестовые вопросы***

1. Реальное поколение – это:

- 1) Люди, проживающие на одной территории;
- 2) Люди, родившиеся в один временной период;
- 3) Люди, разделяющие одни и те же ценности.

2. Условное поколение – это:

- 1) Люди, которые родились в разные годы, но живущие в одно время;
- 2) Люди, имеющие одну веру;
- 3) Люди, не имеющие высшего образования.

3. На взгляд какого известного социолога, специфика отношений индивидов, составляющих одно поколение раскрывается через термин «социальное местоположение»:

- 1) М. Вебер;
- 2) К. Мангейм;
- 3) О. Конт.

4. Какие основные черты социальной жизни обязаны своим существованием поколениям:

- 1) Непрерывное появление новых участников культурного процесса;
- 2) Непрерывное вымывание прежних участников культурного процесса;
- 3) Участие членов каждого одного поколения только в ограниченном промежутке времени;
- 4) Необходимость в постоянной передаче культурного наследия.
- 5) Непрерывная череда поколений.

5. Какие группы теорий доминируют сегодня в междисциплинарном анализе проблемы поколения?

- 1) Биологические и антропологические;
- 2) Психофизические и возрастные;
- 3) Культурологические и ювентологические;
- 4) Социологические и демографические;
- 5) Педологические и педагогические;
- 6) Историко-философские.

6. Конфликт поколений – это процесс столкновения противоречий между:

- 1) Представителями разных поколений;
- 2) Представителями одного поколения;
- 3) Представителями разных культурных групп.

7. Кто из известных теоретиков конфликта поколений определял его как естественный закон, коренящийся в антропологической структуре человеческих потребностей и оказывающий революционное воздействие на общество:

- 1) Л. Козер;
- 2) Г. Маркузе;
- 3) Г. Зиммель.

8. Что понимал под словом «поколение» В. Даль:

- 1) Родственники одной степени родства;
- 2) Племя, колено, род – однокровные в восходящем и нисходящем порядке к праотцам и потомкам;
- 3) Социально-демографическая и возрастная группа.

9. Кто из классиков социологии утверждал, что скорость социальных изменений зависит от скорости смены поколений:

- 1) Г. Спенсер;
- 2) К. Маркс;
- 3) В. Дильтей.

10. Какие традиции сложились в социологии в изучении поколений:

- 1) Позитивистское (поиск объективных исторических ритмов и общих законов);
- 2) Гуманитарное (ориентировано на поиск внутреннего единства и качественной определенности эпохи);
- 3) Культурно-историческое (как общности, живущей в определенное время).

11. Какие критерии принято выделять при интерпретации категории «поколение»:

- 1) Совокупность сверстников, образующих возрастную группу;
- 2) Причастность к какому-либо историческому событию;
- 3) Одинаковые жизненные стратегии;
- 4) Наличие равных возможностей самореализации.

12. В чем особенность «нулевого поколения» по А.Ш. Викторову:

- 1) Неопределенное и неоднозначное поколение, которое толком не знает, что из себя представляет;
- 2) Особая социальная возрастная группа потерянного поколения на стыке XX и XXI веков;
- 3) Группа людей пожилого возраста.

13. Какие поколения по теории Н. Хоува и У. Штрауса схожи между собой в рамках определенного временного промежутка (цикла):

- 1) Отцы и дети;
- 2) Сыновья и деды;
- 3) Внуки и прадеды.

14. На что направлено прикладное социологическое исследование:

- 1) На анализ социальных закономерностей, тенденций;
- 2) На выработку путей совершенствования конкретных социальных объектов;
- 3) На проведение междисциплинарного исследования.

### ***Темы групповых заданий***

- Провести компаративный анализ рефлексий (саморефлексий) разных поколений о себе и других поколениях.
- Сконструировать разные исследовательские проекты «Социология поколений как общество поколений» в контексте междисциплинарной парадигмы знания.
- Обозначить общесоциологические проблемы разных поколений в современном обществе при помощи анкетного опроса.
- Обосновать или опровергнуть свою позицию на понимание проблемы поколений (разные точки зрения) зарубежных и российских социологов.
- Высказать свое мнение относительно взгляда американского социолога Н. Постмана, что у современной молодежи произошло исчезновение детства.
- Описать модель объекта исследования в системе факторов по заданным темам исследования.
- Провести сравнительный анализ положений в области государственной политики в отношении различных групп поколений.
- При изучении жизнеспособности молодого поколения Вы обнаружите переменные, которые были недоступны прямому наблюдению. Какие это переменные? Что необходимо делать для измерения этих переменных?
- В ходе исследования темы «Формы экстремизма среди различных поколенческих групп» для выяснения причин, влияющих на его развитие, было решено использовать метод опроса. Обосновать необходимость и возможность использования экспертного опроса в данном исследовании. Кого вы будете опрашивать в качестве экспертов?
- В условиях социальных изменений неуклонно возрастает значение и роль молодого поколения как субъекта действия и объекта воспитания. Выделить научные и практические аспекты социологического подхода в изучении проблемы его патриотического и гражданского воспитания. Сформируйте проблемы гражданского и морально-нравственного воспитания различных групп учащейся молодежи. Определите предмет и объект исследования.



- Вы проводите исследование на тему «Этнокультурная идентификация поколений в России». Обоснуйте возможность и необходимость использования метода наблюдения в данном исследовании. Составьте классификацию признаков наблюдения, единиц наблюдения, категорий наблюдения.

### ***Темы индивидуальных заданий***

- Подготовиться к обсуждению стихотворения «Навсегда остаться молодым» популярного американского поэта и певца Боба Дилана. Дать свою смысловую интерпретацию текста.
- Дать анализ основных характеристик поколения «пепси» по книге В. Пелевина Generation «П».
- Провести контент-анализ информации по социальным проблемам поколений в СМИ.
- Дать сравнительный анализ поколенческих проблем на книгу Э. Ремарк «Три товарища» (проблема потерянного поколения) и В. Маканина «Андеграунд, или Герой нашего времени» (проблема героя нашего времени).
- Составить концептуальную схему общесоциологических и специфических проблем современных российских поколений с выделением и характеристикой объекта и предмета исследования.
- Обозначить специфику разных исследовательских подходов при изучении разных возрастных (социально-демографических) групп.
- Аргументировать свою позицию (согласен/не согласен) по вопросу существующего мнения некоторых зарубежных и российских социологов, что молодое поколение как социально-демографическая группа потеряло свою целостность, определенность.
- Провести предварительный анализ проблемы специфики процесса социализации и социальной адаптации у различных групп поколений.
- Составить анкету и провести опрос по выяснению ценностных ориентаций учащейся молодежи и представителей пожилого возраста.
- Взять интервью у представителей разных половозрастных и социальных групп на тему: «Собираетесь ли Вы покинуть Россию в ближайшем будущем?».
- Провести анализ телепередач (сообщений) на ЦТ, адресованных подрастающему поколению и выявить среди них позитивное или негативное информационное воздействие.
- Используя индексы креативности Р. Флориды, определить особенности креативного класса в современном российском обществе.
- Провести стандартизированное (невключенное) наблюдение о взаимодействии различных поколений друг с другом в общественных местах.
- Взять интервью у представителей различных субкультур молодого поколения и выяснить особенности их поведения, взаимоотношений, ценности.
- Определить вид интервью, который Вы будете использовать для сбора информации о влиянии западных субкультур на поколенческие субкультуры в России.

### **Кейс для анализа**

«Социальное конструирование жизненных стратегий разных поколений в современном российском обществе».

В отечественной социологии принято выделять четыре возрастные группы поколений, которые различаются между собой по условиям существования, социальным ролям, ценностным ориентациям и предпочтениям. Выделяем условно четыре типичных представителя каждой группы.

А – школьник, 14 лет, москвич. Родители – сфера услуг, увлекается компьютерными играми.

Б – студент МГУ (соцфак, бакалавр), 21 год. Родители – пенсионеры, живут в г. Самара. Увлекается спортом.

В – предприниматель (малый бизнес), 35 лет, женат, 1 ребенок. Образование высшее, техническое. Проживает в г. Барнаул.

Г – пенсионер, 66 лет, бывший военный, вдовец, имеет дочь и 2-х внуков. Живет в Ярославской области.

Вопросы для анализа:

- Охарактеризуйте объективные и субъективные условия жизни каждого поколения;
- Сконструируйте и сравните их основные жизненные стратегии;
- Какие существуют взаимоотношения: внутр поколенные и межпоколенные (преемственность, конфликт, «разрыв»)?
- Каким Вы видите будущее представителя каждого поколения к 2020 г.?

### **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

#### **Вопросы для подготовки к зачету/экзамену**

1. Социология поколений как учебная и научная дисциплина.
2. Морально-ценностные основы социологии поколений.
3. Три рефлексии о поколении.
4. К. Манхейм о сути и функции поколений в современном обществе.
5. Типология современных поколений.
6. Э. Гидденс о понятии социальная рефлексия.
7. Соотношение понятий социальная и социологическая проблема поколений.
8. Классификация социальных проблем поколений.
9. Антиномичный подход в изучении проблем современного молодого поколения.
10. Молодое поколение как проблема общества.
11. Общество как проблема молодого поколения.
12. Критерии выделения социологических знаний о поколении.
13. Эволюция научных представлений о поколениях в зарубежной социологии.

14. Основные исследовательские парадигмы познания поколений.
15. Понятие объективности и субъективности в изучении поколений.
16. Три направления в институализации социологии поколений.
17. Социология поколений как отраслевая социология.
18. Предмет социологии поколений (структура).
19. Особенности объекта и предмета социологии поколений.
20. Поколение как возрастная группа.
21. Поколение как социально-демографическая группа.
22. Поколения и социальная структура современного российского общества.
23. Креативный класс как поколение.
24. Социальное неравенство поколений.
25. Специфика взаимодействий между поколениями и воспроизводство социальной структуры.
26. Понятие и виды миграции разных поколений.
27. Теория конфликта поколений.
28. Теория скептического поколения.
29. Теория «потерянного» поколения.
30. Социологическая концептуализация понятия «поколения».
31. Соотношение понятий «общность», «когорта», «группа».
32. Духовная безопасность молодого поколения.
33. Типология поколенческой культуры.
34. Критерии эффективности социальной работы с разными поколениями.
35. Основные направления государственной политики в отношении разных поколений.
36. Основные методы и процедуры социологического исследования поколений.

**Критерии оценки ответов на зачете:**

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, дает хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, дает неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

### Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>					
Оценка	2	3	4	5	<b>Виды оценочных средств</b>
Результаты обучения					
<b>Знания</b> <b>Код 31 (ПК-6)</b> основные теоретические положения и методы социальных и гуманитарных наук; <i>концептуально-теоретические основы социологии поколений, особенности предметного поля (ключевые категории и понятия) в определении классификации современных поколений.</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 1-5), подготовка докладов
<b>Умения</b> <b>- Код У1 (ПК-6)</b> реализовывать аналитическую, экспертную и консалтинговую деятельность с опорой на социогуманитарное знание <i>в анализе различных групп поколений, используя разные концептуальные</i>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание и защита рефератов на заданную тему, написание эссе, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий

<i>модели.</i>					
<b>Знания</b> <b>- Код 31 (ПК-9)</b> основы социологического обеспечения программ социального развития; <i>основные принципы микс-стратегии с использованием современных эмпирических критериев в исследовании межпоколенческих конфликтов</i>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Опрос по лекционному материалу (темы 6-8), подготовка докладов, написание эссе
<b>Умения</b> <b>- Код У1 (ПК-9)</b> обосновать целесообразность применения социологических исследований при разработке и реализации программ социального развития различного уровня для получения <i>практических результатов характера социальных изменений различных групп поколений</i>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Защита рефератов на заданную тему (темы 6-8), дискуссии, решение кейса, тестовых заданий
<b>Знания</b> <b>- Код 31 (ПК-12)</b>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	Написание и защита рефератов и эссе на

<p>методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации; <i>основные исследовательские парадигмы познания поколений.</i></p>		<p>систематическое умение</p>	<p>отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</p>	<p>умение</p>	<p>заданную тему, подготовка проекта</p>
<p><b>Умения</b> – <b>Код У1 (ПК-12)</b> обоснованно выбирать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально-значимой информации для решения различных организационно-управленческих задач под руководством специалиста более высокой квалификации; <i>вырабатывать стратегию количественных и качественных исследований поколений; анализировать и обобщать социальную, экономическую и политическую информацию на основе объяснительных</i></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>	<p>Выполнение групповых и индивидуальных практических заданий</p>

<i>возможностей социологических концепций поколений.</i>					
--	--	--	--	--	--

## **8. Ресурсное обеспечение:**

### **8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Викторов А.Ш. Философский словарь нулевого поколения. М.: Канон+. 2013.
2. Луков В. Теории молодежи. Междисциплинарный анализ. М.: Канон+. 2012.
3. Мангейм К. Проблема поколений // Новое литературное обозрение. №2(30). 1998. С. 7-47.
4. Отцы и дети: поколенческий анализ современной России. М.: НЛЮ. 2005.
5. Семенова В.В. Социальная динамика поколений: проблема и реальность. М.: РОССПЭН. 2009.
6. Шамис Е., Никонов Е. Теория поколений. Необыкновенный Икс. М.: Синергия. 2017.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Борисов В.А. Демография. М.: Nota Bene МТК. 2005.
2. Вдовина М. Специфика межпоколенных конфликтов // Демографические исследования. №4, 2010.
3. Гаврилук В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальных трансформаций (поколенный подход) // Социс. №1. 2002.
4. Гидденс Э. Устройство общества. М.: Академический проект. 2015.
5. Дубин Б.В. Очерки по социологии культуры. Избранное. М.: Новое лит. Обозрение. 2017.
6. Мангейм К. Диагноз нашего времени. М.: Юрист. 1994.
7. Мангейм К. Очерки социологии знания: проблема поколений-состязательность-экономические амбиции / Пер.с англ. М. 2000.
8. Пелевин В. В. Generation «П». М.: Эксмо. 2018.
9. Чупров В.И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. М.: Academia. 2009.
10. Штомпка П. Визуальная социология. М.: Логос. 2007.
11. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Учебное пособие. М.: Флинта. 2006.

## Перечень информационных технологий

### Интернет-ресурсы:

№		Web-адрес
1.	Журнал «Социс. Социологические исследования»	<a href="http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm">http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm</a> -
2.	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»	<a href="http://www.vestnik.socio.msu.ru/">http://www.vestnik.socio.msu.ru/</a>
3.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
4.	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
5.	Национальная электронная библиотека	<a href="http://www.nel.nns.ru/">http://www.nel.nns.ru/</a>
6.	Федеральная служба государственной статистики РФ	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
7.	Статистическая служба Европейского союза	<a href="http://ec.europa.eu">http://ec.europa.eu</a>
8.	Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly»	<a href="http://demoscope.ru">http://demoscope.ru</a>
9.	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://who.org">http://who.org</a>
10.	Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова	<a href="http://www.nbmgu.ru/publicdb/">http://www.nbmgu.ru/publicdb/</a>
11.	Федеральное агентство по делам молодежи	<a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>
12.	Сергей Новиков. Теория поколений	<a href="http://www.svblog.ru/consult/kk-3/5">http://www.svblog.ru/consult/kk-3/5</a>
13.	Теория поколений в России: Основы теории поколений: online проект Электронный ресурс).	<a href="http://rugenerations.wordpress.com">http://rugenerations.wordpress.com</a>

### 8.2. Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций. Обязательное программное обеспечение – MS Office.

### 9. Язык преподавания.

Русский.

### 10. Преподаватель (преподаватели).

- Викторов А.Ш., профессор

### 11. Автор (авторы) программы.

- Викторов А.Ш., профессор