

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**  
**(декан)**  
\_\_\_\_\_/Н.Г. Осипова/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины  
**«ИСТОРИЯ РУССКОЙ СОЦИОЛОГИИ»**

**“History of Russian sociology”**

**Уровень высшего образования:**  
**Бакалавриат**

Направление подготовки – 39.03.01 «Социология»

Форма обучения:  
Очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
На заседании Ученого Совета факультета  
(протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.)

Москва-2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.03.01 «Социология» (программы бакалавриат) в редакции приказа МГУ от \_\_\_\_\_ 2016 года

Год (годы) приема на обучение: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018.

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к профессиональному циклу основной части, 4 семестр.

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):** освоение дисциплин: «Общая социология», «История западной социологии».

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
способность применять знания теории и методологии социологии и навыки использования методов социологических исследований для решения профессиональных задач <b>(ОПК-3)</b>	<b>Знать:</b> <b>Код 31 (ОПК-3)</b> теорию и методологию социологии <b>Уметь:</b> <b>Код У1 (ОПК-3)</b> теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач.
способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий <b>(ПК-1)</b>	<b>Знать:</b> <b>Код 31 (ПК-1):</b> классические и современные социологические теории и школы; новейшие достижения отечественной и зарубежной социологии <b>Уметь:</b> <b>Код У1 (ПК-1):</b> формулировать цели и конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии

<p>способность использовать социологические теории и методы исследования для изучения актуальных социальных проблем <b>(ПК-7)</b></p>	<p><b>Знать:</b>  <b>Код З1 (ПК-7):</b> классические и современные социологические теории; теоретические модели и методы исследования; новейшие тенденции в развитии социологии</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>Код У1 (ПК-7):</b> использовать социологические знания, социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем</p>
---	---

**4. Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**5. Объем дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 академических часа, из которых 64 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа -лекций, 32 часа -практических занятий), 80 часов составляет самостоятельная работа обучающихся на очном отделении и 48 часов контактной работы с преподавателем на очно-заочном отделении, в том числе 32 академических часа – лекции, 16 – семинары, 96 академических часов составляет самостоятельная работа.

**6. Содержание дисциплины (модуля),** структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

<b>Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля),</b>	<b>Всего (часы)</b>	<b>В том числе</b>	
		<b>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося, часы</b>
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b>			

		Занятия лекцион ного типа*	Занятия семинар ского типа*	<b>Всего</b>	
<b>Тема 1.</b> Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии.	<b>12</b>	2	2	<b>4</b>	8
<b>Тема 2.</b> Позитивизм в русской философской и социальной мысли.	<b>10</b>	4	2	<b>6</b>	4
<b>Тема 3.</b> Социально-философские и социологические воззрения славянофилов.	<b>16</b>	2	4	<b>6</b>	10
<b>Тема 4.</b> Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев).	<b>14</b>	4	2	<b>6</b>	8
<b>Тема 5.</b> Марксистская социология в России.	<b>14</b>	2	4	<b>6</b>	8
<b>Тема 6.</b> Неокантианская школа в русской социологии.	<b>10</b>	4	2	<b>6</b>	4
<b>Тема 7.</b> Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов Серебряного века.	<b>16</b>	2	4	<b>6</b>	10
<b>Тема 8.</b> Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.	<b>10</b>	4	2	<b>6</b>	4
<b>Тема 9.</b> Неопозитивизм в русской социологии	<b>12</b>	2	2	<b>4</b>	8
<b>Тема 10.</b> Социология в послереволюционный (1917 года) период. Социология русской эмиграции XX в.	<b>8</b>	2	2	<b>4</b>	4
<b>Тема 11.</b> История социологического образования в России	<b>10</b>	2	4	<b>6</b>	4

<b>Тема 12.</b> Советский период развития социологии	<b>12</b>	2	2	<b>4</b>	8
Промежуточная аттестация (зачет)					
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>64</b>			<b>80</b>

Общая трудоемкость для очно-заочной формы обучения:

Наименование и краткое содержание разделов и дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
<b>Тема 1.</b> Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии.	<b>12</b>	4	-	<b>4</b>	8
<b>Тема 2.</b> Позитивизм в русской философской и социальной мысли.	<b>14</b>	2	2	<b>4</b>	10
<b>Тема 3.</b> Социально-философские и социологические воззрения славянофилов.	<b>6</b>	2	-	<b>2</b>	4
<b>Тема 4.</b> Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев).	<b>14</b>	4	2	<b>6</b>	8
<b>Тема 5.</b> Марксистская социология в России.	<b>12</b>	2	2	<b>4</b>	8

<b>Тема 6.</b> Неокантианская школа в русской социологии.	<b>14</b>	4	2	<b>6</b>	8
<b>Тема 7.</b> Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов Серебряного века.	<b>12</b>	2	-	<b>2</b>	10
<b>Тема 8.</b> Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.	<b>8</b>	2	2	<b>4</b>	4
<b>Тема 9.</b> Неопозитивизм в русской социологии	<b>12</b>	2	2	<b>4</b>	8
<b>Тема 10.</b> Социология в послереволюционный (1917 года) период. Социология русской эмиграции XX в.	<b>14</b>	4	-	<b>4</b>	10
<b>Тема 11.</b> История социологического образования в России	<b>14</b>	2	2	<b>4</b>	10
<b>Тема 12.</b> Советский период развития социологии	<b>12</b>	2	2	<b>4</b>	8
Промежуточная аттестация (зачет)					
<b>Итого</b>	<b>144</b>		<b>48</b>		<b>96</b>

<b>п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Содержание (темы)</b>
<b>1</b>	<b>Тема 1. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии</b>	Главные общественно-исторические и социокультурные факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Влияние идей славянофильства и западничества на формирование представлений о путях развития страны и содержания социального прогресса. А.И. Герцен и начало формирования народнической идеологии и народнического движения. Отмена крепостного права и влияние этого события на общественную мысль. Знакомство образованного русского общества с трудами философов, социологов и экономистов Запада как одна из предпосылок формирования отечественной традиции в становлении и развитии научной социологии. Популяризация

		<p>позитивных идей О. Конта в российской прессе начиная с середины 40-х годов XIX века (В.Н. Майков, В.А. Милютин). Интерес к позитивистской философии и социологии со стороны ученых-обществоведов и естествоиспытателей. Значение трудов К.Д. Кавелина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского и других крупных историков для становления отечественной научной социологии. Первое знакомство в России с марксистской теорией общества и трактовкой в ней понятия социального прогресса.</p>
2	<p><b>Тема 2. Позитивизм в русской философской и социальной мысли</b></p>	<p>Становление научной социологии в конце 60-х годов XIX столетия. Основные этапы развития социологической мысли в России (донаучный и научный). Важнейшие периоды в становлении и развитии истории социологии как новой научной дисциплины. Первые социологические труды П.А. Лаврова, Н.К. Михайловского, А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда. Особенности развития позитивистской социологии на русской почве. Формирование первых научных направлений: натуралистического (органицизм, географическое направление), субъективная социология. Характеристика взглядов на общество и социальный прогресс первых социологов натуралистического направления: Н.Д. Ножина, А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда. Идея географического детерминизма (А.П. Щапов, Л.И. Мечников). Трактовка Л.И. Мечниковым социального прогресса как процесса усиления солидарности и развития кооперации. Влияние на русские умы дарвинистских концепций общества в западной социологии (Л.И. Мечников, Н.К. Михайловский).</p>
3	<p><b>Тема 3. Социально-философские и социологические воззрения славянофилов</b></p>	<p>Западничество и славянофильство как направления русской философской и социальной мысли. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы о государственности, власти, соборности, общине и Русской идее. Проблема «Восток-Запад». Творчество И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.С. Аксакова, С.Т. Самарина. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. «Россия и Европа» (1968). Влияние «спора» западников и славянофилов на развитие русской философской, социальной и социологической мысли в России в XIX – XX вв. и в наше время.</p>
4	<p><b>Тема 4. Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев)</b></p>	<p>Субъективная школа в социологии (этико-социологическое направление, субъективный метод) как широкое самобытное течение, сложившееся под влиянием позитивизма. Панморализм субъективистов и их связь с идеологией народничества. Основное содержание программных трудов («Исторические письма» П.Л. Лаврова и «Что такое прогресс?», «Герой и толпа» Н.К. Михайловского. Близость взглядов Н.И. Кареева к главным принципам этого</p>

		<p>направления. “Историческая философия” Н.И. Кареева. Сущность исторического процесса. Предмет и задачи исследования: метод, функции, теории. Отношение “социологии” и “истории”. Теория личности Н.И. Кареева. Главные темы трудов социологов субъективной школы: предмет социологии, ее структура, функции, задачи; социология теоретическая и практическая; социальный прогресс; солидарность; смысл истории; закономерности исторического процесса; личность и общество; роль интеллигенции в социальном прогрессе; нравственный идеал; метод; знание как единство правды-истины и правды-справедливости. Обусловленность метода субъективной социологии спецификой объекта исследования и особой природой субъектно-объектных отношений в сфере социального познания. Критика субъективного метода его противниками. Концепция истории у П.Лаврова (понятие «критически мыслящей личности»), механизмы зарождения и развития солидарности. Учение П.Л.Лаврова о потребностях как факторе прогрессивного развития общества. Развитие Н.К. Михайловским и Н.И.Кареевым психологического подхода к изучению человека и общества. (“Герои и толпа”, “Борьба за индивидуальность”). Теория подражания в трудах Н.К. Михайловского и Г. Тарда (сравнительная характеристика). Критика Н.К. Михайловским органицистских и социал-дарвинистских теорий в мировой социологии. Приоритет субъективной социологии в обращении к ценностным установкам. Критика субъективной социологии представителями других направлений (марксистской социологии и др.)</p>
5	<p><b>Тема 5. Марксистская социология в России</b></p>	<p>Предпосылки формирования марксистской мысли в отечественной социологии. Знакомство в России с трудами К. Маркса. Популяризация марксистской мысли. Крупнейшие теоретики марксистского направления в социологии России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, Н.И. Бухарин. Г.В. Плеханов как основоположник марксизма в России и революционный идеолог. Идея социализма как основа социологических взглядов Г.В.Плеханова. Главные объекты внимания Плеханова-социолога: предмет социологии, взаимоотношения между историей и социальной психологией, исторического и экономического знания, взаимоотношения коллектива и индивида, роль личности в истории, закономерности общественного сознания, методология социального познания. В.И. Ленин как социолог-теоретик марксизма. Развитие В.И. Лениным марксистской теории общества. Анализ развития капитализма в России. Изучение социально-классовой структуры российского общества. Теория империализма как высшей стадии капитализма. Разработка теории буржуазно-демократической революции. Развитие концепции пролетарской революции и диктатуры пролетариата. Концепция</p>

		революционной ситуации. Социология партий. Проблемы национальных отношений в произведениях В.И. Ленина. Бухарин Н.И. и его важнейшие темы: классовая борьба и революция, экономические и политические функции советского государства, научные основы управления плановым хозяйством, “теория равновесия”. Базовая категория социологической теории Бухарина - производительные силы как техническая система общества. Главный социологический труд Н.И. Бухарина - “Теория исторического материализма. Критика марксистской социологии как теории и методологии социальных исследований представителями других направлений (позитивизм, неокантианство).
6	<b>Тема 6. Неокантианская школа в русской социологии</b>	Основные предпосылки зарождения неокантианской мысли в Европе конца XIX столетия. Идеи баденской школы (В.Риккерт и Г.Виндельбанд). Условия зарождения неокантианского направления в России. Разработка основных принципов неокантианской философии и социологии П.И. Новгородцевым, методологии социальных наук Б.А. Кистяковским, Л.И. Петражицким, В.М.Хвостовым, А.С. Лаппо-Данилевским. Борьба за идеализм как общая задача неокантианского направления. Категория личности как ключевая в неокантианских концепциях. Нравственное начало и нравственный идеал в структуре социального поведения. Проблема исследования взаимоотношений права и нравственности - центральная в обосновании неокантианского подхода к обществу и человеку. Обращение к теоретическому анализу понятия правовой личности. Близость неокантианства и русской религиозной философии начала XX века в понимании категории свободы. П.И. Новгородцев как основатель российской философии права и крупнейший критик марксистской социологии (“Об общественном идеале”). Критика позитивизма и разработка основных принципов методологии социального познания в трудах Б.А. Кистяковского (“Социальные науки и право”) и А.С. Лаппо-Данилевского (“Методология истории”). Л.И. Петражицкий - основатель российской традиции в психологии права. Роль разработанной им теории эмоций в прогрессе социального познания (“Основы эмоциональной психологии”). Исследование В.М. Хвостовым вопросов теории, истории и методологии социологии, теории культуры и др. (“Основы социологии”, “Нравственная личность и общество”). Участие социологов неокантианского направления в обсуждении исторической ответственности русской интеллигенции в сборниках “Вехи”, “Из глубины” и др.
7	<b>Тема 7. Социологическое содержание взглядов русских</b>	Философия Вл. Соловьева - источник русского религиозно-философского сознания конца XIX - начала XX столетия. Творчество Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка, Н.О.Лосского, И.А.Ильина и других представителей Русского духовного Ренессанса. Эволюция

	<p><b>религиозных философов Серебряного века</b></p>	<p>взглядов крупнейших представителей этого направления от “легального марксизма” и радикальных демократических взглядов к новому религиозному мировоззрению. Концепция “нового христианства” Н.А. Бердяева: трактовка понятий “Нового Бога”, свободы, творчества, конечных судеб мира и утраты смысла истории, диалектики свободы и несвободы (“Самопознание” и др. труды). Религиозное сознание как средство духовного освобождения (С.Н. Булгаков) и его работа <i>Философия хозяйства</i>. “Конкретный идеализм” С.Л. Франка, его идея целостности живого бытия и взгляд на методологию социальных наук. Идеинная близость русских религиозных философов с неокантианским течением в социологии. Обсуждение вопроса об исторической миссии интеллигенции (сборник “Вехи”). Влияние идей русского религиозного идеализма на развитие отечественной социологии в СССР и эмиграции</p>
<p><b>8</b></p>	<p><b>Тема 8. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.</b></p>	<p>М.М. Ковалевский – социолог-энциклопедист. Сочетание в его творчестве нескольких областей знания: истории, социологии, экономики, права. Его «социология как наука» и «сравнительно-исторический метод». Основные положения его генетической социологии. Теория прогресса в контексте генетической социологии. Концепция методологического плюрализма как итог дискуссии в мировой науке по проблеме одного фактора. «Теория факторов»: особенности социального взаимодействия. Критика Маркса. Участие Ковалевского в процессе институционализации социологии.</p>
<p><b>9</b></p>	<p><b>Тема 9. Неопозитивизм в русской социологии</b></p>	<p>Начало кризисных явлений в развитии классического позитивизма как часть общеевропейского кризиса культуры. Критики позитивистских принципов социального познания с конца XIX века противниками этой доктрины. Пересмотр устаревших положений своей теории и поиски путей совершенствования самими представителями позитивизма. Статья Е.В. Де Роберти “Наука и метафизика” (1875) и появление термина “новый позитивизм” (с последующим преобразованием в “неопозитивизм”). Основатели неопозитивизма в отечественной социологии: П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С. Звоницкая. П.А. Сорокин - ученик Ковалевского и Петражицкого, представитель нового (неопозитивистского) течения в отечественной социологии. Основное содержание российского периода деятельности Сорокина: исследователь, организатор науки, педагог, общественный деятель. Основатель первого в России Социологического факультета. Важнейшие особенности процесса становления социологии неопозитивизма: модернизация социологической теории в границах изначально заданной схемы; переориентация фундаментальных принципов позитивизма на качественно новый эмпирический материал; преодоление натуралистических тенденций, редукционизма, крайностей эмпиризма,</p>

		<p>психологизма. Уточнение и обновление принципов изучения социальных явлений. Новое определение предмета и методов социологии, ее задачи. Главный объект социологии - поведение людей как явление транссубъективного порядка. Социальные процессы - сфера изменений структур поведения. Взаимодействие - основа социальной жизни и содержания соответствующего понятия в различном терминологическом оформлении: “социальные связи” (А.С. Звоницкая), “социальные действия” (К.М. Тахтарев), “взаимодействие” (П.А. Сорокин). Замена понятия фактора понятием функции. Введение термина “независимая переменная”. Отказ от эволюционизма и сравнительно-исторического подхода к социальным явлениям. Связь отечественных теорий неопозитивизма с концепциями западных ученых (Г. Тарда, Ф. Гиддингса и др.)</p>
10	<p><b>Тема 10. Русская социология в послереволюционный (1917 года) период. Социология русской эмиграции первой в половине XX в.</b></p>	<p>Влияние событий Февраля и Октября 1917 года на положение в стране социологии и социологического образования. Новые исторические задачи времени и содержание социологической работы. Дискуссии по вопросам социологии: о предмете, о задачах социологии. Создание новых научных институтов, реорганизация социологического образования. Эмпирические исследования. Разнообразие тематики отраслевой социологии, ее связь с задачами развития нового общества. Популяризация научного наследия классиков русской и мировой социологии. Сохранение позитивизмом научного авторитета наряду с усилением марксистской идеологии. Отъезд из страны в 1922 году большой группы известных деятелей науки и культуры в том числе известных социологов), его причины и отражение этого события на развитии науки, культуры образования. Усиление давления идеологии и политики на общественные науки. Завершение к концу 20-х годов острых дискуссий среди обществоведов отказом от социологии как науки буржуазной и замена её историческим материализмом. Социология русской эмиграции XX в. П.И. Новгородцев, Н.А. Бердяев, Б.П. Вышеславцев о кризисе западной культуры и цивилизации, пути русской и всемирной истории. Творчество И. А. Ильина. Идеи евразийства (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский, Л.П. Карсавин).</p>
11	<p><b>Тема 11. История социологического образования в России</b></p>	<p>Процесс институционализации социологии, его специфика в России. Социологическое образование как важнейшая форма институционализации науки. Первые попытки чтения лекций по социологии в российских университетах (Н.М. Коркунов, Н.И. Кареев), составления программ для желающих изучать эту науку (С.Н. Кривенко) и издания учебной литературы (Лекции Н.И.Кареева, переводы западных учебников). Формирование концепции социологического образования в трудах отечественных социологов (Н.И. Кареева, М.М.</p>

		<p>Ковалевского и др.). Русская Высшая Школа общественных наук в Париже (1900), ее организаторы и ведущие лекторы (М.М. Ковалевский, Е.В. Де Роберти и др.). Значение Русской школы в Париже для развития мировой системы социологического образования. Первая в России кафедра социологии (1908), принципы ее создания, организаторы (М.М. Ковалевский, Е.В. Де Роберти), учебные программы. Первые учащиеся (П.А. Сорокин, Н.Д. Кондратьев). Значение этой кафедры для дальнейшего развития в России социологического образования. Изменение отношения к социологии и социологическому образованию в феврале 1917 года. Введение социологии как учебного предмета в школах разных типов и уровней. Рост числа и разнообразия учебной литературы с конца второго десятилетия XX в. Факультеты общественных наук (ФОНЫ), появившиеся во многих вузах страны. Первый в России социологический факультет, созданный на базе ФОНа Петроградского университета П.А. Сорокиным (1920). Возрождение системы социологического образования в вузах и средних школах России в 80-е годы XX века. Создание социологических факультетов в крупнейших университетах страны, в том числе Московском и Ленинградском (1989).</p>
12	<p><b>Тема 12. Советский период развития социологии</b></p>	<p>Критика буржуазной социологии советскими обществоведами и подготовленный в результате перелом в развитии отечественной науки. Возобновление конкретных социологических исследований в 50-е годы XX века. Постепенное включение советских социологов в международную научную жизнь. Возвращение к дискуссии о взаимоотношении социологии и исторического материализма. Расширение социологической проблематики в работах по смежным дисциплинам (философии, истории и др.) Изучение достижений западной социологии. Основание Советской Социологической ассоциации (1958), затем Института социологии АН СССР. Тематика научных исследований: теория и история социологии, методика и техника конкретных социологических исследований, отраслевая социология. Издание научной и учебной литературы. Выход в свет трудов ученых-социологов: Г.М. Андреевой, И.В.Бестужева-Лады, И.А. Голосенко, Б.А. Грушина, Т.И. Заславской, А.Г. Здравомыслова, Л.Г. Ионина, И.С. Кона, Ю.А. Левады, Г.В. Осипова, М.Н. Руткевича, А.Г. Харчева, В.А. Ядова и др. Дискуссии о предмете, структуре и функциях социологии, о соотношении эмпирического и теоретического уровней познания. Основание журнала “Социологические исследования” (1974). Рост удельного веса социологической тематики в журналах “Вопросы философии” и “Философские науки”. Начало создания в вузах страны кафедр социологии, отделений, а затем и социологических факультетов (70-е - 80-е годы).</p>

		Введение социологии в программы средних школ. Качественные сдвиги в развитии социологии в результате систематической подготовки профессиональных социологов и применения электронной техники. Появление новой тематики вначале перестройки и в постперестроечный период.
--	--	--

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Контрольные вопросы:

- Русская классическая социология и современность.
- Анализ русскими социальными мыслителями в эмиграции краха Российской Империи и задачи России после крушения коммунистического режима.
- Трансформация взглядов П. Сорокина после его эмиграции в США.
- Теоретическое наследие Маркса, Плеханова, Ленина и причина популярности их теории в современной России.
- Русские неокантианцы и современность: актуальность их теории для отечественной социологии и практики наших дней.
- Смысловое содержание указаний М.Ковалевского о необходимости для социолога “энциклопедичности знаний”.
- Выявление основного мировоззренческого и методологического противоречия русских субъективистов и актуальность их социологии для наших дней.
- Мировоззренческий раскол в образованном русском обществе и формах существования этого раскола в современной России.
- Мировоззренческие и теоретические различия (в рамках позитивизма) главных позитивистских российских школ и направлений.
- Характеристика всех этапов развития и направлений классической русской социологии.
- Антипозитивизм в русской социологии.
- Что такое энциклопедичность знаний по М. Ковалевскому.
- Кризис позитивистской традиции в социологической мысли России и Европы.
- Нормативная социология В. Хвостова.
- Краткий итог социологической деятельности П. Сорокина в России.
- Эмигрантский период русской социологии: основные фигуры и характеристики учений.
- Русская классическая социология и современность.

### Темы рефератов, докладов, эссе:

- Антипозитивизм в русской социологии;
- Кризис позитивистской традиции в социологической мысли России и Европы;
- Нормативная социология В. Хвостова;
- Что такое энциклопедичность знаний по М. Ковалевскому;
- Что такое “панморализм” в субъективной школе социологии;
- Краткий итог социологической деятельности П. Сорокина в России;
- Эмигрантский период русской социологии: основные фигуры и характеристики учений;
- Русские социологи-антипозитивисты и современность;
- Что такое “панморализм” в субъективной школе социологии?;
- Характеристика основных нынешних российских проблем в их связи с разработками русских социологов-классиков;

### 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

#### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Общественно-исторические и социокультурные предпосылки появления социологии в России.
2. Особенности развития социологии в России.
3. Институционализация социологии в России.
4. Основные направления позитивизма в русской социологии, крупнейшие представители.
5. Географическое направление в русской социологии (Л.И. Мечников).
6. Органическое направление в русской социологии (П.Ф. Лилиенфельд).
7. Психологическая школа (Е.В. Де Роберти, Н.И. Кареев).
8. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
9. Роль Е.В. Де Роберти в развитии русской социологии.
10. Н.И. Кареев как социолог.
11. Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский).
12. Неокантианская школа в русской социологии (Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий и др.).
13. : Плюралистическая теория М.М. Ковалевского.

14. Особенности развития марксистской социологии в России (Г.В. Плеханов и В.И. Ленин).
15. П.А. Сорокин: российский период научной деятельности.
16. Социология в СССР после 1917 г.
17. Социальная концепция славянофилов и их размышление о задачах национального образования.
18. Взаимоотношения права и нравственности как проблема неокантианской социологии.
19. Первые в России учебные заведения с социологической специализацией.
20. Понятие нравственного идеала в теориях русских социологов.
21. Вклад М.М. Ковалевского в методологию социологии.
22. Теория исторического процесса П.Л. Лаврова.
23. Психологические основания социологических исследований (на материале трудов Н.К. Михайловского).
24. Теория эмоций в социологических исследованиях Л.И.Петражицкого.
25. Понятие социального прогресса в трудах русских социологов разных направлений.
26. Теория потребностей в социологии П.Л.Лаврова.
27. “Система социологии” П.А.Сорокина, ее значение для развития отечественной и мировой социологии.
28. Принципы генетической социологии, сформулированные М.М.Ковалевским.
29. Теория личности в трудах русских социологов неокантианского направления.
30. Методология социальных наук и взгляд на развитие социологии в труде Б.А. Кистяковского “Социальные науки и право”.
31. История институционализации в России (развитие научной прессы, создание научных обществ, начало социологического образования).
32. Герои и толпа: новое в исследовании общественных явлений (на материале одноименного произведения Н.К. Михайловского).
33. Разработка теории личности в трудах Н.И. Кареева.
34. Биосоциальная гипотеза Е.В. де Роберти и понятие надорганического.
35. Социальная патология и средства ее терапии (П.Ф.Лилиенфельд).
36. Е.В. де Роберти о взаимоотношениях философии и социологии.
37. Интеллигенция как социальный феномен (по материалам научных трудов социологов России).
38. Взгляд на историю социологов неокантианского направления (П.И.Новгородцев, В.М.Хвостов).
39. История социологии как предмет специального исследования в трудах Н.И.Кареева, М.М.Ковалевского и других социологов России.
40. Н.И.Ножин - первый ученый-социолог (значение его идей для развития научной социологии в России).
41. Неопозитивизм в русской социологии: важнейшие предпосылки, главные отличительные черты.
42. Кризис науки и культуры в конце 19 века и его отражение в социологии.

43. Теория общества К.Маркса и В.И.Ленина.
44. Марксизм-ленинизм как теория социального конфликта.
45. Теория социального развития в трудах русских социологов-марксистов.
46. Основные идеи социально-нравственных доктрин русской религиозной философии.
47. «Система социологии» П.А. Сорокина: значение этого труда для последующего развития социологии.
48. Теоретическое наследие русской социологии и современности.

### Критерии оценки ответов на экзамене

**«отлично»** ставится, если студент демонстрирует содержательный и логично выстроенный ответ на основе знания им историко-социологического материала, ориентируется в различных теоретико-исторических подходах к проблеме, знает первоисточники.

**«хорошо»** ставится, если студент в основном знает, но не полностью раскрывает содержание вопроса, ориентируется в содержании и смысле предлагавшихся первоисточников и хорошо справляется с дополнительными вопросами по содержанию билета.

**«удовлетворительно»** ставится, если студент слабо и поверхностно раскрывает содержание вопроса, слабо ориентируется в дополнительных вопросах, т.е. слабо знает курс в целом, удовлетворительно ориентируется в содержании первоисточников.

**«неудовлетворительно»**, если он не раскрывает содержания вопроса, совсем не ориентируется в дополнительных вопросах, связанных с темой его ответа, имеет крайне смутное представление о первоисточниках, их названии, авторах, содержании и не представляет даже общего содержания пройденного курса

### Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					
Оценка	2	3	4	5	Виды оценочных средств
Результаты обучения					
<b>Знания</b> Код 31 (ОПК-3)теорию и методологию социологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 1-4), подготовка

					докладов
<b>Умения</b> <b>- Код У1 (ОПК-3)</b> теоретически обосновывать и применять социологические методы для решения профессиональных задач	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание и защита рефератов на заданную тему, написание эссе
<b>Знания:</b> <b>Код З1 (ПК-1)</b> классические и современные социологические теории и школы; новейшие достижения отечественной и зарубежной социологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 5-8), подготовка докладов
<b>Умения</b> <b>- Код У1 (ПК-1)</b> формулировать цели и конкретные задачи научных исследований в различных областях социологи	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание и защита рефератов на заданную тему, написание эссе
<b>Знания:</b> <b>Код З1 (ПК-7)</b> классические и современные социологические	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу (темы 9-12), подготовка докладов

теории; теоретические модели и методы исследования; новейшие тенденции в развитии социологии					
<b>Умения</b> <b>Код У1 (ПК-7)</b> – использовать социологические знания, социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Написание и защита рефератов на заданную тему, написание эссе

## 8. Информационное обеспечение дисциплины:

### 8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 2001. <https://libking.ru/books/sci-/sci-philosophy/257025-nikolay-berdyaev-smysl-istorii.html>
2. Богданов А.А. Всеобщая организационная наука. Л.; М., 1929. <https://e-libra.ru/read/326349-tektologiya-vseobschaya-organizacionnaya-nauka.html>
3. Булгаков С.Н. Два града. М., 1911. <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=2101>
4. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. М., 1912. [https://legitimist.ru/lib/philosophy/s\\_bulgakov\\_filosofiya\\_hozyajstva.pdf](https://legitimist.ru/lib/philosophy/s_bulgakov_filosofiya_hozyajstva.pdf)
5. Голосенко И.А. Питирим Сорокин: судьба и труды. Сыктывкар, 1991. <http://www.old.jourssa.ru/1998/4/golos.html>
6. История социологии. Учеб. пособие / А.Н. Елсуков, Г.Н. Соколова и др.; Под общ. ред. А.Н. Елсукова. 2-е изд., перераб. и доп. Минск: Высшая школа, 1997. С. 265-366.
7. Ковалевский М.М. Современные социологи. СПб., 2002. <http://books.e-heritage.ru/book/10072387>
8. Сорокин П.А. Дальняя дорога. Автобиография. М., 1992. <https://www.litmir.me/br/?b=200156&p=1>
9. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. М., 2006. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32581303>

10. Сорокин П.А. Социальная мобильность. М., 2005. <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A1/sorokin-pitirim-aleksandrovich/chelovek-civilizaciya-obschestvo/4>
11. Сорокин П.А. Социологические теории современности. М., 1992. <https://www.isras.ru/publ.html?id=5885&printmode>
12. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Sorok2/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Sorok2/index.php)

**б) дополнительная литература:**

10. 1917 – 2017: Россия в поисках будущего / под ред. И.И. Кальной. Симферополь: Ариал. 2018. <https://elibrary.ru/item.asp?id=34931494>
11. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века): Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социология" / [Е.И. Кукушкина, Н.В. Матвеева, С.С. Новикова и др.]; Под ред. Е.И. Кукушкиной. М.: Высшая школа, 2004
12. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1990.
13. Воронцов А.В. История российской социологии: учебное пособие для академического бакалавриата // А.В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов; под общ.ред. М.Б. Глотова. М.: Изд-во Юрайт, 2018. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28881476>
14. Гнатюк О.Л. Компаративный анализ концепций национального возрождения России в политической философии П.Б. Струве и И.А. Ильина // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2017. № 3. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30382613>
15. Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX-XX веков. М., 1965. <https://www.isras.ru/publ.html?id=6421>
16. Двадцать пять лет социальных трансформаций в оценках и суждениях россиян: опыт социологического анализа / под ред. М.К. Горшков, В.В. Петухов. М.: Весь мир. 2018. <https://www.isras.ru/publ.html?id=6113>
17. Горшков М.К., Тюрина И.О. Синтез этнонационального и гражданского как основа российской идентичности // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2018. № 1 (18). <https://elibrary.ru/item.asp?id=32383134>
18. Жуков В.Н. П.И. Новгородцев: консервативный либерал и религиозный философ права // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2018. № 4 (44). <https://elibrary.ru/item.asp?id=35154224>
19. Жуков В.Н. Социология права в России (вторая половина XIX – первая треть XX в.). М.: Юрлитинформ. 2017. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23393503>
20. Корольков А.А. Воспитание традиционных ценностей в условиях их разрушения // Журнал Института наследия. 2018. № 2 (13). <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-traditsionnyh-tsennostey-v-usloviyah-ih-razrusheniya>
21. Корольков А.А., Преображенская К.В., Романенко И.Б. Педагогическая антропология в зеркале философии. СПб: Алетейя. 2017. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30706709>
22. Кошарный В.П. Социология революции И.А. Ильина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2016. № 1 (37). <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34254475>
23. Кудрявцев В.А. Аксиологический кризис в социологической науке // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. Т.2. №2. С. 13-19. <https://cyberleninka.ru/article/n/17161763>

24. Кудрявцев В.А., Вакулинская А.И., Грудина Т.Н. Актуальность наследия Н.А. Бердяева и И.А. Ильина в условиях кризиса институтов семьи и государства в современной России // Тетради по консерватизму. 2018. №2. С. 280-292. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36825453>
25. Кудрявцев В.А., Лось Е.В. Теоретический потенциал и роль государственно-правовых взглядов И.А. Ильина в отечественной истории социологии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Социология. 2018. №4. С. 613-626. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36387568>
26. Кукушкина Е.И. Русская социология XIX – начала XX вв. М., 1993. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001669233>
27. Кукушкина Е.И. Университеты и становление социологического образования в России., 1994. <http://ecsocman.hse.ru/data/415/910/1217/018Kukushkina.pdf>
28. Кукушкина Е.И. Социология в ее взаимоотношениях с политологией в России: исторический аспект // Социологические исследования. 2015. № 8 (376). <http://socis.isras.ru/article/5624>
29. Миненков Г.Я. Введение в историю российской социологии. Минск, 2000. <https://www.bibliofond.ru/detail.aspx?id=115416>
30. Працко Г.С., Зелинский В.Е. Влияние идей Л.И. Петражицкого на развитие психологического обоснования права в трудах М.А. Рейснера // Юрист-правовед. 2015. № 2 (69). <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-idey-l-i-petrazhitskogo-na-razvitie-psihologicheskogo-obosnovaniya-prava-v-trudah-m-a-reysnera>
31. Россия как цивилизация: материалы к размышлению / ред.: О.И. Шкаратан, В.Н. Лексин, Г.А. Ястребов. М.: Редакция журнала "Мир России", 2015. <http://ecsocman.hse.ru/text/50759289/>
32. Социология и современность. Т. 2. М., 1977. <https://www.isras.ru/publ.html?id=3018&type=publ>
33. Жуков В.Н. Социология права в России (вторая половина XIX – первая треть XX в.). М.: Юрлитинформ. 2017. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28156054>

### Перечень информационных технологий

#### Интернет-ресурсы:

- <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - «Социологический журнал»
- <http://sj.obliq.ru> – «Социологический журнал»
- [sociology.ru](http://sociology.ru)
- [socioline.ru](http://socioline.ru)
- [socioworld.narod.ru](http://socioworld.narod.ru)
- [student.km.ru](http://student.km.ru)
- [humanities.edu.ru](http://humanities.edu.ru)
- [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

**8.2 Описание материально-технического обеспечения:**

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

**9. Язык преподавания:** русский.

**10. Преподаватель.**

Кудрявцев Владимир Александрович, к.филос.н.

**11. Автор программы.**

Кудрявцев Владимир Александрович, к.филос.н.