

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан социологического факультета,
профессор
_____ Н.Г. ОСИПОВА
«_____» _____ 2023 г.

Рабочая программа практики

**ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
«PRACTICAL TRAINING: PRE-GRADUATION»**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль) ОПОП:
Экспертная деятельность в управлении социально-политическими проектами

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Учёного Совета факультета
(протокол №__ от _____ 2023 г.)

Москва – 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1001 от 13 августа 2020 г. (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г.)

Год (годы) приёма на обучение: 2021, 2022, 2023

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к блоку «Практики», 8 семестр.
2. Вид практики – преддипломная. Форма проведения – непрерывная.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Индикатор УК-4.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать приемы и способы деловой и академической коммуникации Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Индикатор УК-6.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Индикатор ОПК-1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии	Знать современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук Владеть общенаучной, социологической и политологической терминологией

	на государственном и иностранном(ых) языках	
ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	Индикатор ОПК-2.2 Формирует и поддерживает нормативную и информационно-аналитическую базу исследований по заданной теме	Знать специфику формирования нормативной и информационных баз исследований Уметь создавать, структурировать, обновлять нормативную и информационно-аналитическую базу исследований по заданной теме
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках информации	Индикатор ОПК-3.1 Осуществляет поиск и критический анализ релевантной эмпирической информации (социальной, экономической, демографической и др.)	Уметь применять критический анализ и синтез информации в решении профессиональных задач
	Индикатор ОПК-3.2 Обобщает и интерпретирует содержательно значимые эмпирические данные	Знать методы систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных Уметь систематизировать и статистически обрабатывать данные
	Индикатор ОПК-3.3 Анализирует оригинальные научные тексты с содержащимися в них смысловыми конструкциями, обобщает и концептуализирует выводы	Уметь выделять смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках информации
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим,	Индикатор ОПК-4.1 Владеет базовыми и специальными знаниями в области социальных и гуманитарных наук	Знать основные теории, концепции и подходы социальных наук Уметь отбирать релевантные теории, концепции, подходы для оценки общественно-политических, социальных и др. процессов

<p>социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Индикатор ОПК-4.2 Анализирует, дает характеристику и оценивает актуальные события и процессы во всех сферах общества в исторической ретроспективе, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Уметь анализировать и оценивать актуальные события и процессы во всех сферах общества в исторической ретроспективе</p>
<p>ПК-3 Способен анализировать и объяснять социальные, социально-политические, социокультурные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, методологических подходов; интерпретировать данные и под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Находит и анализирует данные об исследуемых социальных, социально-политических, социокультурных явлениях и процессах, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ</p>	<p>Уметь применять критический анализ и синтез информации в решении профессиональных задач</p>
	<p>Индикатор ПК-3.2 Объясняет и интерпретирует социальные, социально-политические, социокультурные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социальных наук и различного вида исследований с учетом многофакторности и неопределенности современных процессов</p>	<p>Уметь критически применять к объяснению социальных, социально-политических, социокультурных явлений и процессов основные социологические и др. научные концепции</p>
<p>ПК-5 Способен самостоятельно формулировать цель, ставить конкретные задачи научных исследований в предметном поле социальных наук и решать их с помощью современных исследовательских методов с</p>	<p>Индикатор ПК-5.2 Умеет ставить и решать исследовательские задачи в предметном поле социальных наук с помощью современных исследовательских методов</p>	<p>Уметь формулировать цель и конкретные задачи научных исследований в предметном поле социальных наук</p>

использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современных информационных технологий	и с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	
ПК-6 Способен составлять, оформлять и представлять результаты научной деятельности в соответствии с российскими и международными нормативными документами с учетом особенностей потенциальной аудитории	Индикатор ПК-6.1 Оформляет и представляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая реферативные и библиографические материалы - обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.) с учетом особенностей потенциальной аудитории	Знать правила оформления библиографических материалов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» Уметь оформлять результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая реферативные и библиографические материалы - обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.) Уметь представлять результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая реферативные и библиографические материалы – обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.) с учётом особенностей потенциальной аудитории

4. Формат обучения: очный.

5. Объём дисциплины (модуля) составляет 6 з.е., 216 академических часов, из них 108 академических часов, отведённых на самостоятельную работу обучающегося, под контролем куратора практики и 108 академических часов, отведённых на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование этапов практики, форма промежуточной аттестации	Всего (часы)	В том числе	
		Самостоятельная работа обучающегося под контролем куратора практики (научного руководителя), часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы
Подготовительный этап	8	4	4
Теоретический этап	100	50	50
Эмпирический этап	100	50	50
Результующий этап	8	4	4
Итого	216		
Промежуточная аттестация	Зачёт		

Содержание учебной дисциплины:

п/п	Раздел	Содержание (темы)
1	Подготовительный этап	Выполнить подготовительный этап проведения исследования в ВКР в зависимости от выбранного типа исследования: теоретического или эмпирического. В теоретическом – по индивидуальному заданию научного руководителя. В эмпирическом – разработать методическую часть ВКР, включая измерительный инструментарий для сбора материалов и эмпирических данных, необходимость которых вытекает из темы работы, особенностей поставленной в ней проблемы и выбранного вида проводимого научного исследования.
2	Теоретический этап	В теоретическом – по индивидуальному заданию научного руководителя.

3	Эмпирический этап	<ul style="list-style-type: none"> • Составить организационный план полевого этапа исследования. Обосновать выбор эмпирического объекта исследования (например, метод построения и размер выборочной совокупности исследования). • На основе разработанного инструментария провести сбор первичных данных исследования. • Обработать и проанализировать данные, полученные в ходе (полевого, кабинетного и т.п.) исследования. • На основе первичных данных, полученных в ходе полевого исследования, выделить наблюдаемые тенденции в состоянии изучаемых объектов и их свойств, а также характер взаимообусловленности их состояний. • Провести описательный анализ состояния исследуемых социальных явлений и корреляционный анализ показателей состояния этих социальных явлений. • Составить текст аналитической части ВКР, в которой раскрываются выявленные на основе полученных первичных данных характеристики предмета исследования и выбранного эмпирического объекта.
4	Результующий этап	Подготовить компьютерную презентацию полученных результатов исследования – отчёт по прохождению преддипломной практике.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов прохождения практики.

7.1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

1. Анализ оригинальных научных текстов по теме ВКР.
2. Участие в дискуссии (полемике) с экспертами в сфере публичной политики.
3. Формулировка гипотезы на основе критического анализа информации.
4. Постановка цели профессионального роста и выбора средств ее достижения.
5. Постановка цели профессиональной деятельности и выбор средств и способов ее достижения.
6. Планирование собственной жизненной стратегии.
7. Подготовка документации для разработки научно-исследовательских и управленческих программ и проектов.
8. Применение инструментов анализа внешней и внутренней среды в рамках осуществления стратегической и прогностической деятельности.
9. Разработка проектов по совершенствованию деятельности организационных структур.
10. Подготовка документации для реализации организационных и социальных проектов государственных, общественных и иных организаций.
11. Соблюдение правил цитирования при составлении текстов.
12. Выстраивание системы аргументации при подготовке выступления.
13. Отбор необходимой социально-политической информации по конкретной проблеме.

14. Использование доступных инструментов мониторинга СМИ и социальных медиа для обзора современной ситуации в изучаемом поле.
15. Подготовка различных видов текстовых и аудиовизуальных информационных материалов (отчет, презентация, доклад, статья и т.п.).

7.1. 2. Задания для самостоятельной работы студентов при проведении теоретико-прикладного исследования.

1. Выделите практическую проблему с позиции заинтересованной в её решении организации (предприятия, фирмы и т.п.).
2. Определите эмпирический объект исследования.
3. Определите теоретические основы исследования.
4. Исходя из поставленной практической проблемы (и задачи) и выбранной теоретической основы (теории), определите предмет исследования.
5. Сформулируйте тему исследования, объект и предмет исследования.
6. Исходя из темы исследования и степени ее разработанности, сформулируйте познавательную (научную) проблему и цель исследования.
7. Выделите отдельные составляющие содержания цели исследования, на их основе и с учетом фактических ресурсных ограничений, сформулируйте теоретико-методологические, методические и содержательно-аналитические задачи исследования.
8. В рамках выбранной теории сформулируйте сущностное (устанавливающее границы интересующего явления) и содержательное (раскрывающее структуру интересующего явления) определения предмета исследования (т.е. концептуализируйте предмет исследования).
9. Постройте схему отношений между ключевыми понятиями, выбранными в качестве исходных структурных элементов концептуальной модели предмета исследования.
10. Исходя из выделенных содержательных характеристик концептуальной схемы, теоретически конкретизирующей предмет исследования, сформулируйте гипотезу-основание (гипотезы-основания) исследования.
11. Используя выбранные теоретические основы исследования и подобранные на основе признаков связи наблюдаемые проявления в социальной действительности, сконструируйте для переменных показатели исследования, составляющие содержание гипотез-следствий исследования.
12. С использованием выбранных среди существующих или сконструированных в ходе операционализации показателей, сформулируйте исследовательские гипотезы-следствия из гипотезы-основания.
13. Исходя из показателей исследования и выбранного метода сбора данных, сконструируйте эмпирические индикаторы исследования.
14. Исходя из выбранных методов обработки и анализа первичных данных, сконструируйте шкалы и индексы, необходимые для измерения и анализа.
15. Исходя из состава выбранных индикаторов и шкал, постройте инструментарий измерения.
16. Разработайте схему статистической обработки собранных эмпирических данных, значимых для решения исследовательских задач и проверки выдвинутых гипотез-следствий.
17. Обоснуйте метод построения и размер выборочной совокупности исследования.
18. Постройте организационную схему исследования.

19. Проведите пилотажное исследование.
20. Проведите ввод первичных данных в компьютер.
21. Проведите статистическую обработку и анализ первичных данных исследования.
22. На основе анализа данных, определите, в какой мере подтверждаются гипотезы-следствия исследования.
23. Исходя из того, в какой мере подтверждаются гипотезы-следствия, определите истинность или ложность гипотез-оснований исследования.
24. Исходя из принципа верификации, дайте объяснение истинности или ложности гипотез-оснований исследования.
25. Определите способы обобщения и представления результатов исследования, используя возможности графических модулей компьютерных программ статистической обработки (например, SPSS).
26. В случае подтверждения истинности гипотез-оснований исследования, разработайте рекомендации по практическому использованию результатов исследования.
27. Напишите научный отчет по результатам исследования, включающий: а) теоретическое и методическое обоснование программы исследования; б) содержательный анализ результатов исследования; в) рекомендации по практическому использованию результатов исследования организацией (предприятием, фирмой и т.п.), заинтересованной в решении выделенной в начале исследования практической проблемы; г) предложения по дальнейшим направлениям исследования познавательной (научной) проблемы, поставленной в данном проекте.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Перечень типовых вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Какие функции выполняют отдельные части программы исследования?
2. Чем обусловлено содержание цели исследования и в чем состоит её отличие от исследовательской темы?
3. Откуда выводятся содержательные задачи исследования?
4. Какие виды понятий используются в концептуальной модели исследования и откуда выводятся их определения?
5. Какие признаки объекта и предмета исследования подвергаются операционализации и чем отличаются операциональные понятия от концептуальных понятий?
6. Какие виды переменных лежат в основе построения объяснительной модели исследования?
7. Какова логическая структура гипотезы в исследовании?
8. Что составляет содержание гипотезы-основания и гипотезы следствия?
9. Что составляет содержание показателя исследования и какова природа его связи с исследовательской переменной?
10. Чем по своему содержанию показатель исследования отличается от индикатора?
11. Как выбор измерительной шкалы зависит от вида переменной исследования?
12. Какие существуют виды типологизации и в чем состоит отличие в их построении?
13. Какие существуют критерии классификации методов сбора данных, и какова совокупность методов, формируемых на основе данных критериев?

14. Каким образом используется теоретическая модель исследования для объяснения результатов проверки гипотезы-основания?
 15. Какова логическая схема построения научного отчета и её отличие от логики анализа данных?

Критерии оценки ответов на зачёте:

- Зачтено** За время прохождения практики студент справился со всеми выданными заданиями, показал способность самостоятельно решать аналогичные задания без инструкций с новыми данными. Демонстрирует уверенный уровень владения средствами мониторинга, экспертной оценки и информационными технологиями. Не имеет замечаний по дисциплине и посещению практических занятий. Студент составил отчёт согласно требованиям оформления и подготовил презентацию по итогам учебной практики.
- Не зачтено** За время прохождения практики имели место систематические пропуски занятий без уважительной причины, нарушения дисциплины. Большинство заданий не выполнено. Студент не может самостоятельно выполнить задания с использованием информационно-коммуникационных технологий. Презентация и отчёт не подготовлены или не соответствуют выдвигаемым требованиям оформления.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Индикатор	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике					Виды оценочных средств
	Оценка Результаты обучения	2	3	4	5	
Индикатор УК-4.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать приёмы и способы деловой и академической коммуникации	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Задание 2. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его оценка научным руководителем
	Уметь создавать и понимать устные и письменные	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает	Успешное и систематическое умение	Задание 2. Выполнение каждого этапа практики (см.

	тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи			неточности непринципиального характера)		индивидуальный план) и его оценка научным руководителем
	Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах.	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задание 12. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его оценка научным руководителем
Индикатор УК-6.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задание 5. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его оценка научным руководителем
	Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задание 4. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его оценка научным руководителем

	Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое владений	Задание 4. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его оценка научным руководителем
Индикатор ОПК-1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках	Знать современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Задание 1. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его оценка научным руководителем
	Владеть общенаучной, социологической и политологической терминологией	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое владений	Задание 1. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его оценка научным руководителем
Индикатор ОПК-2.2 Формирует и поддерживает нормативную и	Знать специфику формирования нормативной и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Задание 7. Выполнение каждого этапа практики (см.

информационно-аналитическую базу исследований по заданной теме	информационных баз исследований					индивидуальный план) и его оценка научным руководителем
	Уметь создавать, структурировать, обновлять нормативную и информационно-аналитическую базу исследований по заданной теме	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задание 15. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его оценка научным руководителем
Индикатор ОПК-3.1 Осуществляет поиск и критический анализ релевантной эмпирической информации (социальной, экономической, демографической и др.)	Уметь применять критический анализ и синтез информации в решении профессиональных задач	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задание 3. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его оценка научным руководителем
Индикатор ОПК-3.2 Обобщает и интерпретирует содержательно значимые эмпирические данные	Знать методы систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Задание 13. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его оценка научным руководителем

	Уметь систематизировать и статистически обрабатывать данные	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задание 14. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его оценка научным руководителем
Индикатор ОПК-3.3 Анализирует оригинальные научные тексты с содержащимися в них смысловыми конструкциями, обобщает и концептуализирует выводы	Уметь выделять смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках информации	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задание 1,11. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его оценка научным руководителем
Индикатор ОПК-4.1 Владеет базовыми и специальными знаниями в области социальных и гуманитарных наук	Знать основные теории, концепции и подходы социальных наук	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Задание 1, 13. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его оценка научным руководителем
	Уметь отбирать релевантные теории, концепции, подходы для оценки общественно-	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задание 1,13. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его

	политических, социальных и др. процессов					оценка научным руководителем
Индикатор ОПК-4.2 Анализирует, дает характеристику и оценивает актуальные события и процессы во всех сферах общества в исторической ретроспективе, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Уметь анализировать и оценивать актуальные события и процессы во всех сферах общества в исторической ретроспективе	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задание 8,9. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его оценка научным руководителем
Индикатор ПК–3.1 Находит и анализирует данные об исследуемых социальных, социально-	Уметь применять критический анализ и синтез информации в решении	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности	Успешное и систематическое умение	Задание 1, 14. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его

политических, социокультурных явлениях и процессах, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ	профессиональных задач			непринципиального характера)		оценка научным руководителем
Индикатор ПК-3.2 Объясняет и интерпретирует социальные, социально-политические, социокультурные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социальных наук и различного вида исследований с учетом многофакторности и неопределенности современных процессов	Уметь критически применять к объяснению социальных, социально-политические, социокультурные явления и процессов основные социологические и др. научные концепции	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задание 8, 9. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его оценка научным руководителем
Индикатор ПК-5.2 Умеет ставить и решать исследовательские задачи в предметном поле социальных	Уметь формулировать цель и конкретные задачи научных исследований в	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности	Успешное и систематическое умение	Задание 3. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его

наук с помощью современных исследовательских методов и с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	предметном поле социальных наук			непринципиального характера)		оценка научным руководителем
Индикатор ПК-6.1 Оформляет и представляет результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая реферативные и библиографические материалы - обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.) с учетом особенностей потенциальной аудитории	Знать правила оформления библиографических материалов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Задание 10,15. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его оценка научным руководителем
	Уметь оформлять результаты проведенных научных и прикладных исследований в различных жанрах	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задание 11. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его оценка научным руководителем

	(включая реферативные и библиографические материалы - обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.)					
	Уметь представлять результаты проведённых научных и прикладных исследований в различных жанрах (включая реферативные и библиографические материалы - обзоры, аналитические записки, отчеты, публикации по социально-политической тематике и т.д.) с учетом особенностей потенциальной аудитории	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задание 15. Выполнение каждого этапа практики (см. индивидуальный план) и его оценка научным руководителем

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Войку, И.П. В65 Управление проектами: Конспект лекций. — Псков: Псковский государственный университет, 2012. — 204 с. http://voiku.ru/upload/files/2013-12-19_17-04-00_8390471143.pdf
2. Грачева М.В., Бабаскин С.Я. Управление проектами: Учеб. пособие. — М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2017. — 148 с. <https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=48288&p=attachment>

б) дополнительная литература:

1. Ибрагимов Л.Х. Интернет-коммуникации в публичном пространстве современной политики // Вестник Забайкальского государственного университета. 2016. Т. 22. № 6. С. 69-75. https://elibrary.ru/download/elibrary_26223570_45990884.pdf
2. Персова М.Г. Современные компьютерные технологии [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Персова М.Г., Соловейчик Ю.Г., Домников П.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45025.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Обязательное программное обеспечение – MS Office, IBM SPSS Statistic Base Campus Edition.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- [Интернет ресурсы социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. \[Электронный ресурс\], http://www.socio.msu.ru/?s=internet&p=main#m_science](http://www.socio.msu.ru/?s=internet&p=main#m_science)
- <http://government.ru> – сайт Правительства РФ
- <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики
- <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ
- <http://www.duma.gov.ru> – сайт Государственной Думы РФ
- <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ
- <http://supcourt.ru> – сайт Верховного Суда РФ
- <http://www.ksrf.ru> – сайт Конституционного Суда РФ
- Справочно-информационный портал Sociosite: <http://www.sociosite.net/>
- Science Information Gateway (SOCIG): www.sosig.ac.uk;
- Информационный и поисковый портал по социальным наукам Social Science Hub: www.sshub.com

- Liens Socio: <http://www.liens-socio.org/>
- Socioland: www.sozioland.de;
- Каталог программного обеспечения и баз данных для социологов: <http://www.stat.Washington.edu/raftery/Research/Soc/socsonware.html>
- Международная база данных ЮНЕСКО по социальным наукам DARE (институции, персоналии): www.databases.unesco.org/dare/form.shtml
- Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE (www.jstor.org), ProQuest (www.proquestdirect.com), EBSCO (www.ebsco.com))

8.2. Описание материально-технического обеспечения:

1. аудитории факультета,
2. компьютерные классы,
3. кабинет учебно-методической литературы,
4. аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватели:

- Мартыненко Т.С., старший преподаватель, к.соц.н.
- Монахов Д.Н., доцент, к.пед.н.

11. Разработчики программы.

- Мартыненко Т.С., старший преподаватель, к.соц.н.
- Монахов Д.Н., старший преподаватель, к.пед.н.