

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан социологического факультета,
профессор
_____ Н.Г.ОСИПОВА
«_____» _____ 2023г.

Рабочая программа дисциплины

**«Социальные процессы и изменения»
«Social processes and changes»**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль) ОПОП:
Экспертная деятельность в управлении социально-политическими проектами

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Учёного Совета факультета
(протокол №__ от _____ 2023 г.)

Москва – 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1001 от 13 августа 2020 г. (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г.)

Год (годы) приёма на обучение: 2021, 2022, 2023

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к профессиональному циклу вариативной части ОПОП, 4 семестр.
2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля),** предварительные условия: освоение дисциплин: «Философия», «Социология», «Экономика», «Политология».
3. **Результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряжённые с компетенциями
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индикатор УК-5.1 Осознает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть способностью к восприятию межкультурного разнообразия общества
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Индикатор ОПК-4.2 Анализирует, даёт характеристику и оценивает актуальные события и процессы во всех сферах общества в исторической ретроспективе, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Уметь анализировать и оценивать актуальные события и процессы во всех сферах общества в исторической ретроспективе Уметь анализировать и оценивать актуальные события и процессы во всех сферах общества с учётом тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Уметь выявлять закономерности и новые тенденции во внутригосударственной и международной политике, политическом планировании и управлении, в участии политических институтов в культурной, экономической и правовой жизни современных государств и обществ

<p>ПК-3 Способен анализировать и объяснять социальные, социально-политические, социокультурные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, методологических подходов; интерпретировать данные и под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Индикатор ПК–3.1 Находит и анализирует данные об исследуемых социальных, социально-политических, социокультурных явлениях и процессах, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Объясняет и интерпретирует социальные, социально-политические, социокультурные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социальных наук и различного вида исследований с учётом многофакторности и неопределённости современных процессов</p>	<p>Знать методы сбора эмпирической информации Знать общенаучные теоретические методы Уметь применять критический анализ и синтез информации в решении профессиональных задач</p> <p>Знать актуальные социологические, философские и политологические научные теории, концепции, подходы Уметь критически применять к объяснению социальных, социально-политических, социокультурных явлений и процессов основные социологические, философские и политологические научные концепции</p>
<p>ПК-5 Способен самостоятельно формулировать цель, ставить конкретные задачи научных исследований в предметном поле социальных наук и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современных информационных технологий</p>	<p>Индикатор ПК-5.1 Способен применять классические и современные теории, концепции, модели, новейшие достижения социальных наук для решения исследовательских задач</p>	<p>Знать классические и современные теории и школы; новейшие достижения отечественной и зарубежной социологии Знать современные исследовательские методы и технологии в сфере профессиональной деятельности</p>

4. **Формат обучения:** очный.

5. **Объём дисциплины (модуля)** составляет 2 з.е. Всего 72 часа, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. **Содержание дисциплины (модуля)**, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплин / Наименование разделов (этапов) практик	Трудоёмкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик)			Самостоятельная работа	ВСЕГО
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы				
		Лекции	Практические занятия (семинары)	Всего		
1	Тема 1. Развитие общества как проблема социальных наук	4		4	4	8
2	Тема 2. Социальная структура и основные субъекты социального развития	4		4	2	6
3	Тема 3. Социальная мобильность	2		2	4	6
4	Тема 4. Социальные революции	2		2	4	6
5	Тема 5. Глобализация как ключевой социальный процесс современности	2		2	4	6
6	Тема 6. Глобальные экономические процессы	2		2	4	6

7	Тема 7. Глобальные процессы коммуникации	6		2	4	10
8	Тема 8. Глобальные духовные процессы	2		2	4	6
9	Тема 9. Глобальные города как генераторы социальных изменений	2		2	4	6
10	Тема 10. Формирование социальной структуры глобального общества	6		6	6	12
		Итоговая аттестация: зачёт				
	Итого	32		32	40	72

Содержание учебной дисциплины:

ТЕМА 1. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Многообразие социальных изменений: развитие, циклические изменения, эволюция и революция. Общественный прогресс и регресс. История воззрений на прогресс в европейской мысли. Социальная статика и социальная динамика. Основные формы социальной динамики. Противоречия сущности общества как движущие силы развития общества и причины социальных изменений.

Философия истории Гесиода. Философия истории Августина. Концепция Ибн-Хальдуна. Концепция общественного прогресса Кондорсе. Концепция Сен-Симона. Концепция О. Конта. Концепция Г. Спенсера. Типология истории К. Маркса и Ф. Энгельса. Концепция развития общества М. Вебера. Концепция модернизации У. Ростоу. Концепция модернизации Б. Мура. Философия истории К. Ясперса. Концепции цивилизационного подхода (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, евразийцы, С. Хантингтон). Философия истории А. Тойнби. Типология обществ К. Поппера. Концепция социокультурной динамики П.А. Сорокина. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Концепция Г. Ленски. Концепции зависимого развития (Р. Пребиш, А.Г. Франк и др.). Мир-системный анализ И. Валлерстайна. Концепция глобальной политической системы Дж. Модельски. Концепция общества риска У. Бека. Постмодернистская социология Ж. Бодрийяра. Концепция социальных изменений П. Штомпки, Теория сетевого общества М. Кастельса. Акторно-сетевая теория Б. Латура. Концепция источников социальной власти М. Манна.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Социальная структура как среда социальных изменений и процессов. Классы. Сословия. Социальные слои и группы. Территориальные общности. Этноты и нации. Прекариат и когнитариат. Классовая борьба в капиталистическом обществе. Особенности классовой борьбы и сословных конфликтов в докапиталистических обществах. Теория классов К. Маркса и Ф. Энгельса. Теория классов и сословий М. Вебера. Концепция классов У. Уорнера. Теория классов Э.О. Райта. Концепция бюрократии как класса. Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина.

Народ как субъект всемирно-исторического процесса. Концепция восстания масс Х. Ортеги-и-Гассета. Концепция масс Э. Канетти. Концепция масс С. Московичи. Массы и личность.

Элита и ее типы. Концепции элиты. Г. Моска. В. Парето. Р. Михельс. Р. Миллс. Великая личность в истории: основные подходы. Т. Карлейль. Младогегельянцы. П. Л. Лавров, М. А. Бакунин, П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Концепция Г.В. Плеханова.

Бюрократия как социальное явление. Концепция бюрократии К. Маркса. Концепция бюрократии М. Вебера. Концепция бюрократии С. Паркинсона. Концепция бюрократии Р. Мертона.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Социальная мобильность как процесс. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутривозрастная мобильность. Структурная мобильность. Каналы вертикальной социальной мобильности (социальные лифты). Пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Теория социальной мобильности К. Маркса. Концепция социальной мобильности М. Вебера. Концепция социальной мобильности П.А. Сорокина. Современные исследования социальной мобильности. Деклассирование. Обуржуазивание и пролетаризация сегодня. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Экономическая и трудовая миграция. Вынужденная миграция и беженцы. Раскрестьянивание и пролетаризация.

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ

Социальная революция как важнейший тип социальных изменений. Истоки концепции социальных революций в социальной мысли XVIII и XIX веков. Концепция социальных революций К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие концепции социальных революций в советском марксизме. Социология революций П.А. Сорокина. Концепция социальных революций Б. Мура. Концепция социальных революций Т. Скочпол. Концепция социальных революций Дж. Гольдстоуна.

ТЕМА 5. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОСТИ

Глобализация и формирующееся глобальное общество как предмет изучения социологии и других социальных наук. Глобалистика как междисциплинарная область научного знания. Глобализация в широком и узком смысле. Стадии становления единого человечества.

Специфика интеграции человечества в Древности и в Средневековье. Своеобразие интеграции человечества в Новое время. Особенности интеграции человечества в XX-XXI веках. Стадии развития интеграции человечества и развитие знания об интеграционных процессах. Глобализация как многоуровневая и многосторонняя система проявлений (экономика, коммуникации, миграции населения, язык, политика и т.д.).

Возникновение социологии глобализации и глобалистики в 1990-х гг. Концепции глобализации и глобального общества Р. Робертсона, У. Бека, К. Омаэ, М. Уотерса, Э. Гидденса, Л. Склера, Дж. Ритцера, У. Робинсона и др. Классификации концепций глобалистики: основные подходы к анализу глобализации и формирующегося глобального общества. Дискуссии о времени начала глобализации: Древность, Новое время или конец XX века? Скепсис по отношению к реальности глобализации: аргументы П. Хёста и Г. Томпсона против глобализации. Глобализация и цивилизационный подход.

ТЕМА 6. ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Глобальная экономика. Индикаторы экономической глобализации. Транснациональные компании как ведущий субъект глобализации в сфере экономики. Развитие производительных сил в различных странах мира. Использование робототехники как один из показателей передового характера экономики. Производительность труда и различия длительности рабочего времени в различных странах мира. Безработица в глобальном масштабе. Социально-экономическое неравенство в современном мире и в прошлом.

ТЕМА 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КОММУНИКАЦИИ

Глобальные коммуникации. Транспортные коммуникации в современном мире. Морской транспорт. Ведущие морские державы современности. Основные порты мира. Доминирование азиатских стран в морских перевозках. Авиационный транспорт. Ведущие аэропорты мира. Тенденции развития авиационного транспорта. Интернет как средство коммуникации.

Глобальные миграции населения. Причины международных миграций населения в современную эпоху. Экономические и трудовые миграции. Политическая эмиграция и беженцы. Обучение за рубежом. Страны, притягивающие иностранных студентов, и страны, направляющие своих студентов на учебу за рубеж. Туризм. Туристские сверхдержавы: страны, притягивающие международных туристов.

Глобальный язык. Английский язык как глобальный язык. Причины превращения английского языка в глобальный язык. Взаимодействие английского и других языков в эпоху глобализации. Проблемы экологии языков. Парадигмы распространения языков Р. Филлипсона. Языки в Интернете: доминирование английского языка и наступление китайского языка. Википедия как показатель представленности ведущих языков мира в Интернете.

ТЕМА 8. ГЛОБАЛЬНЫЕ ДУХОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Глобализация духовной жизни. Глобальный кинематограф. Кинематографические сверхдержавы современности. Наука и образование в условиях глобализации. Возникновение глобальной науки и глобализация образования. Рейтинги университетов мира.

Великие научные и образовательные державы прошлого, настоящего и будущего. Взаимодействие религий в условиях глобализации. Перспективы возникновения глобальной религии. Спорт и его социальные функции. Глобализация спорта.

Туризм в современном мире. Природа и социальные функции туризма. Влияние туризма на формирование глобального общества. Индикаторы развития туризма. Туристическая конкурентоспособность ведущих стран мира. Эмпирическое исследование туристической привлекательности крупных городов мира: мегаполисы России, стран Европы и Латинской Америки.

Глобальное кулинарное пространство. Кулинария как отрасль общественного производства и ее особенности в современную эпоху. Тенденции развития питания в ведущих странах мира. Конкуренция национальных кухонь и их иерархия. Понятие кулинарного суверенитета. Влияние классовых и слоевых характеристик на пищу и питание. Причины различий влиятельности национальных кухонь. Эмпирические исследования в социологии пищи и питания.

ТЕМА 9. ГЛОБАЛЬНЫЕ ГОРОДА КАК ГЕНЕРАТОРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Урбанизация и возникновение городских агломераций. Глобальные города как результаты процессов становления глобального общества и генераторы импульсов глобализации. Концепции мировых и глобальных городов. Концепция глобального города С. Сассен. Критика идей С. Сассен со стороны Д. Харви: глобальные города против промышленных городов. Основные характеристики глобальных городов. Индекс глобальных городов Кёни. Индекс Группы по исследованию глобализации и мировых городов. Индекс глобальной силы городов. Рейтинг конкурентоспособности городов The Economist Intelligence Unit. Дороговизна жизни в глобальных городах. Транспортные пробки в глобальных городах. Пробки как кризис транспортных коммуникаций мегаполисов. Эмпирические исследования пробок.

ТЕМА 10. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ГЛОБАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Возникновение и развитие концепции транснационального капиталистического класса. Концепции Л. Скляра, У. Робинсона, Дж. Харриса. Средства эмпирического анализа транснационального капиталистического класса. Структура транснационального капиталистического класса: миллиардеры, мультимиллионеры и миллионеры или крупнейшая буржуазия, крупная буржуазия, средняя буржуазия и мелкая буржуазия. Национальные фракции транснационального капиталистического класса: диалектика интеграции и различий интересов. Миллиардеры как высший слой транснационального капиталистического класса и комплексная характеристика этого слоя: численность, совокупное богатство, отраслевая специализация и т.д. Миллиардеры в разных странах мира: представленность разных стран мира в высшем слое транснационального капиталистического класса. Мультимиллионеры и миллионеры. Численность представителей крупнейшего, крупного, среднего и мелкого капитала в разных странах мира. Совокупная численность и богатством представителей национальных фракций транснационального капиталистического класса как индикатор их мощи. Половозрастные характеристики. Отраслевая специализация миллиардеров. Качество self-made. Образование и глобальный капиталистический класс. Либеральный космополитизм как ведущая характеристика образа жизни и менталитета представителей транснационального капиталистического класса. Случай турецких топ-менеджеров: исследование М. Сенера. Города миллиардеров и миллионеров. Особенности размещения представителей транснационального капиталистического класса в городах ведущих стран мира. Глобальные

города как города размещения транснационального капиталистического класса. Глобальная мобильность представителей транснационального капиталистического класса.

Глобальные зоны труда и формирование транснационального класса наемных работников. Глобальный класс трудящихся (концепция И. Несса). Фракции транснационального пролетарского класса (концепция Дж. Струны). Разность уровня оплаты рабочей силы в разных странах и транснациональные миграции класса наёмных работников.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

7.1.1. Контрольные вопросы для подготовки и обсуждения на семинарских занятиях.

Тема 1. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

1. Многообразие социальных изменений: развитие, циклические изменения, эволюция и революция.
2. Общественный прогресс и регресс.
3. Противоречия сущности общества как движущие силы развития общества и причины социальных изменений.
4. Концепция Ибн-Хальдуна.
5. Типология истории К. Маркса и Ф. Энгельса.
6. Концепция развития общества М. Вебера.
7. Концепция модернизации У. Ростоу
8. Концепции цивилизационного подхода
9. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.

Тема 2 . СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1. Социальная структура как среда социальных изменений.
2. Классы и сословия как субъекты социальных изменений.
3. Классовые и сословные конфликты.
4. Элита и концепции элиты.
5. Бюрократия как субъект социальных изменений
6. Массы и личность в истории.

Тема 3. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

1. Социальная мобильность и её детерминанты.
2. Социальные лифты.
3. Концепции социальной мобильности К. Маркса.
4. Концепция социальной мобильности М. Вебера.

5. Концепция социальной мобильности П.А. Сорокина.
6. Социальная мобильность в современном мире.

Тема 4. СОЦИАЛЬНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ

1. Социальная революция как фундаментальное социальное изменение.
2. Концепция социальных революций К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Социология революция П.А. Сорокина.
4. Концепция социальных революций Б. Мура.
5. Концепция социальных революций Т. Скочпол.
6. Концепция социальных революций Дж. Голдстоуна.

Тема 5. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОСТИ

1. Понятие глобализации. Стадии глобализации.
2. Концепция глобализации М. Уотерса.
3. Концепция глобализации Р. Робертсона.
4. Концепция глобализации Э. Гидденса.
5. Концепция глобализации У. Бека.
6. Концепция глобализации К. Омаэ.
7. Концепция глобализации М. Манна.

Тема 6. ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

1. Глобализация экономики и её индикаторы.
2. Основные показатели экономического развития стран.
3. Транснациональные компании как ведущий субъект глобализации экономики.
4. Экономическое неравенство в современном мире.

Тема 6. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КОММУНИКАЦИИ

1. Морской и авиационный транспорт в глобальных процессах.
2. Интернет как информационно-коммуникационное пространство.
3. Глобальные миграции.
4. Глобальные лингвистические процессы.

ТЕМА 8. ГЛОБАЛЬНЫЕ ДУХОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ГЛОБАЛЬНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

1. Глобализация искусства.
2. Глобализация образования и науки.
3. Глобализация религии.

4. Спорт как глобальное явление.
5. Глобальный образ жизни.
6. Глобальное кулинарное пространство.

ТЕМА 9. ГЛОБАЛЬНЫЕ ГОРОДА КАК ГЕНЕРАТОРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

1. Урбанизация в современном мире.
2. Концепция глобальных городов С. Сассен.
3. Глобальные города как генераторы социальных изменений в современном мире.
4. Индикаторы глобальных городов.
5. Социальные проблемы глобальных городов.
6. Автомобильные пробки.

ТЕМА 10. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ГЛОБАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

1. Концепция транснационального капиталистического класса.
2. Структура транснационального капиталистического класса.
3. Образ жизни и мировоззрение транснационального капиталистического класса.
4. Эмпирические исследования транснационального капиталистического класса.
5. Формирование транснационального класса наемных работников.

7.1.2. Темы докладов:

1. Формационная теория К. Маркса.
2. Социология капитализма М. Вебера.
3. Цивилизационный подход (Н.Я. Данилевский, О Шпенглер, евразийцы, С. Хантингтон).
4. Концепция социокультурной динамики П.А. Сорокина.
5. Концепция общества риска У. Бека.
6. Концепция текучей современности З. Баумана.
7. Постмодернистская социология Ж. Бодрийяра.
8. Постмодернистская концепция Ж.-Ф. Лиотара,
9. Теория сетевого общества М. Кастельса.
10. Типология обществ Д. Белла.
11. Концепция стадий экономического роста У. Ростоу.
12. Концепция Э. Тоффлера.
13. Теория эволюции обществ Г. Ленски
14. Акторно-сетевая теория Б. Латура.

7.1.3. Темы эссе:

1. Концепция классов К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Концепция классов и сословий М. Вебера.
3. Классовые и сословные конфликты в истории.
4. Концепции социальной мобильности в социологии.
5. Концепции социальных революций.
6. Концепции глобализации.
7. Транснациональные компании как акторы глобальной экономики.
8. Глобальные коммуникации.
9. Глобальная духовная жизнь.
10. Глобальное кулинарное пространство.
11. Глобальный образ жизни.
12. Транснациональные классы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Социальная статика и социальная динамика.
2. Субъекты социальных изменений.
3. Концепция общественного прогресса.
4. Типология истории К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Концепция развития общества М. Вебера.
6. Концепции модернизации.
7. Концепция постиндустриального общества.
8. Концепции цивилизационного подхода.
9. Концепция социокультурной динамики П. А. Сорокина.
10. Концепция общества риска У. Бека.
11. Концепция социальных изменений П. Штомпки.
12. Концепция постмодернистской социологии Ж. Бодрийера.
13. Теория сетевого общества М. Кастельса.
14. Концепции зависимого развития.
15. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.
16. Классы как субъекты социальных изменений.
17. Сословия как субъекты социальных изменений.
18. Классовые и сословные конфликты в истории.
19. Массы и личность в истории.

20. Социальная мобильность как социальный процесс.
21. Каналы вертикальной социальной мобильности.
22. Социальные революции как движущая сила истории.
23. Концепция социальных революций Т. Скочпол.
24. Концепция социальных революций Дж. Голдстоуна.
25. Глобализация как социальный процесс.
26. Концепции глобализации.
27. Глобализация экономики.
28. Глобализация коммуникации.
29. Глобализация духовной жизни.
30. Глобализация образа жизни.
31. Глобальное кулинарное пространство.
32. Глобальная социальная структура и транснациональные классы.
33. Транснациональный капиталистический класс и его структура.
34. Транснациональный пролетарский класс.

Критерии оценки ответов на зачёте:

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, даёт хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, даёт неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Индикатор	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					Виды оценочных средств
	Оценка	2	3	4	5	
Индикатор УК-5.1 Осознаёт	Владеть способностью к	Отсутствие владения	В целом успешное, но не	В целом успешное, но не содержащее	Успешное и систематическое	Задания для практической

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	осознанию межкультурного разнообразия общества		систематическое владение	отдельные пробелы владение (допускает неточности непринципиального характера)	владений	работы (1-10)
Индикатор ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать сущность организационной культуры и её типологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы (1, 2, 8)
	Уметь проводить диагностику организационной культуры	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задания для самостоятельной работы
	Владеть способностью определять состояние и направления развития организационной культуры в органах государственной и муниципальной власти и управления, общественно-политических объединениях, бизнес-структурах,	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое владений	Задания для самостоятельной работы (10, 12)

	некоммерческих, профессиональных и иных организациях, СМИ.					
Индикатор ПК-3 Способен анализировать и объяснять социальные, социально-политические, социокультурные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, методологических подходов; интерпретировать данные и под руководством специалиста более высокой квалификации	Знать ключевые функции управления и специфику управленческих процессов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Доклады. Задания для самостоятельной работы
	Уметь применять на практике основные принципы и технологии осуществления управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, в общественных, профессиональных, коммерческих и иных организациях	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задания для самостоятельной работы
	Знать основы управления человеческими ресурсами с учетом особенностей организационной культуры	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Доклады. Задания для самостоятельной работы (1-5)

Индикатор ПК-5.1 Способен применять классические и современные теории, концепции, модели, новейшие достижения социальных наук для решения исследовательских задач	Знать классические и современные теории и школы; новейшие достижения отечественной и зарубежной социологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Доклады. Задания для самостоятельной работы
	Знать современные исследовательские методы и технологии в сфере профессиональной деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Доклады. Задания для самостоятельной работы

8. Ресурсное обеспечение.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) Основная литература

1. Бек У. Что такое глобализация? М., 2001.
2. Валлерстайн И. Мир-система модерна. Т. 1-4. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2016-2018.
3. Вебер М. Хозяйство и общество. В 4 томах. М.: Нац. иссл. Университет «Высшая школа экономики», 2016.
4. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004.
5. Добреньков В.И., Рахманов А.Б. Социология глобализации. М., 2014.
6. Манн М. Источники социальной власти: в 4-х томах. Том 4: Глобализации. М.: Дело, 2019.
7. Маркс К. Капитал. Собр соч. 2 изд. Т. 23. М.: Госполитиздат, 1960.
8. Мировая экономика. Глобальные тенденции за 100 лет. Под редакцией И.С. Королева. М., 2003.
9. Мур Б. Социальные истоки демократии и диктатуры. Роль помещика и крестьянина в создании современного мира. М.: Высшая школа экономики, 2016.
10. Скочпол Т. Государства и социальные революции: сравнительный анализ Франции, России и Китая. М.: Изд-во Института Гайдара, 2017.
11. Сорокин П.А. Социология революции. М.: РОССПЭН, 2005.

б) Дополнительная литература:

1. Бауман З. Текущая современность. СПб., 2008.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/politologija/bauman_z_tekuchaja_sovremennost/21-1-0-2379
2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-традиция, 2000. <https://www.libfox.ru/368972-ulrih-bek-obshchestvo-riska-na-puti-k-drugomu-modernu.html>
3. Кондорсе. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. М., 1936.
4. Многоликая глобализация. Культурное разнообразие в современном мире. Под ред. П. Бергера и С. Хантингтона. М., 2004.
5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
6. Луман Н. Общество как социальная система. М.: Логос, 2004. http://yanko.lib.ru/books/cultur/luman-ob_kak_soc-sistema-81.pdf
7. Парсонс Т. Система современных обществ. М.: Аспект-Пресс, 1998. <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/vst/2008/parsons.pdf>
8. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2 т. М.: Прогресс, 1992.
9. Рахманов А.Б. К критике мир-системной теории И. Валлерстайна // Вестник Моск. ун-та. Серия 18. Социология и политология. 2005, № 4.
10. Рахманов А.Б. Глобальное кулинарное пространство и его эмпирическое исследование // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2016. №4. С. 115-127.
11. Сассен С. Глобальные города: постиндустриальные производственные площадки // Прогнозис, 2005, № 4.

12. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. М.: Директ-Медиа. 2007.
13. Тоффлер Э. Третья волна. М.: АСТ, 1999.
14. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М., 2004. http://lib.ru/POLITOLOG/FUKUYAMA/konec_istorii.txt
15. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества: Пер. с польск. СМ. Червонной. — М.: Логос, 2005
https://www.hse.ru/data/2010/11/01/1223555931/Shtompka_p_sociologiya_analiz_sovremennogo_obshestva.pdf

Перечень лицензионного программного обеспечения

Обязательное программное обеспечение – MS Office.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.socio.msu.ru/> - Сайт социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.isras.ru/socis.html> - сайт журнала «Социологические исследования» (СОЦИС)
<https://www.politstudies.ru/> - Журнал «Полис. Политические исследования»
<http://www.vestnik.socio.msu.ru/> - Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.jourssa.ru/> - "Журнал социологии и социальной антропологии" (ЖССА);
<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН
<http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

8.2. Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель:

Рахманов А.Б., д.ф.н., проф.

11. Разработчик программы:

Рахманов А.Б., д.ф.н., проф.