

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Социологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан социологического факультета,  
профессор  
\_\_\_\_\_ Н.Г.ОСИПОВА  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Логика»**  
**«Logic»**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Направление подготовки (специальность)  
**41.03.06 - Публичная политика и социальные науки**

Направленность (профиль) ОПОП:  
**Экспертная деятельность в управлении социально-политическими проектами**

Форма обучения:  
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
На заседании Учёного Совета факультета  
(протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_ 2023 г.)

Москва – 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1001 от 13 августа 2020 г. (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г.)

Год (годы) приёма на обучение: 2021, 2022, 2023

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу базовой части, 2 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: освоение дисциплин: Нет.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряжённые с компетенциями
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории философии</li> <li>– главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</li> <li>– ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</li> </ul>
	Индикатор УК-1.2 Анализирует профессиональную информацию с опорой на общенаучные и статистические методы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общенаучные и статистические методы, условия их применения для исследования социальных процессов и явлений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять общенаучные и статистические методы в исследовательской деятельности</li> </ul>
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые	Индикатор ОПК-3.1 Осуществляет поиск и критический анализ релевантной эмпирической информации (социальной,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общенаучные теоретические методы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять критический анализ и синтез информации в</li> </ul>

эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках информации	экономической, демографической и др.)	решении профессиональных задач
---	---------------------------------------	--------------------------------

**4. Формат обучения:** очный.

**5. Объём дисциплины (модуля)** составляет 2 з.е., в том числе 32 академических часа, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплин / Наименование разделов (этапов) практики	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик)			Самостоятельная работа	ВСЕГО	Формы контроля самостоятельной работы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы					
		Лекции	Практические занятия (семинары)	всего			
1	Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык		2	2	4	6	
2	Тема 2. История логики		2	2	4	6	
3	Тема 3. Основные логические законы		2	2	4	6	
4	Тема 4. Понятие. Логические операции с понятиями		4	4	4	8	
5	Тема 5. Суждение. Модальность суждений		4	4	4	8	

6	Тема 6. Дедуктивные умозаключения		4	4	4	8	
7	Тема 7. Индуктивные умозаключения		4	4	4	8	
8	Тема 8. Аналогия и гипотеза		4	4	4	8	
9	Тема 9. Логические основы теории аргументации		4	4	4	8	
10	Тема 10. Логика вопросов и ответов		2	2	4	6	
			<b>Промежуточный контроль (зачёт)</b>				
<b>11</b>	<b>Итого: 72</b>		<b>32</b>		<b>40</b>	<b>72</b>	

#### Содержание учебной дисциплины:

п/п	Темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык	Мышление как предмет изучения логики. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Понятие логической формы. Конкретное содержание и логическая структура мысли. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие логического закона. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Возникновение логики как науки. Логика формальная и логика диалектическая. Основные этапы развития формальной логики. Теоретическое и практическое значение логики. Значение логики для науки и техники. Роль логики в повышении культуры мышления и решении профессиональных задач. Язык как знаковая информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Логический анализ как средство выявления логических форм и законов. Язык логики и его применение.
2.	Тема 2. История логики	Логика как средство познания в философской науке. Основные законы мышления Аристотеля. Логика античных стоиков – сложные умозаключения и логика высказываний. Развитие логики в Средние века. Успехи логической науки в Новое время – методы научной индукции Ф.Бэкона. Формальная логика. Дедуктивная логика Р.Декарта. Закон достаточного основания – Г.Лейбниц. Диалектическая логика в объективно-идеалистической философской системе Гегеля. Логические идеи в работах мыслителей стран Востока (Ибн Сина, Ибн Рушд и др.). Вклад отечественных философов и учёных в развитие логики (М.В. Ломоносова, А.Н. Радищев и др.). Символическая логика и многозначная логика.

3.	Тема 3. Основные логические законы	<p>Основные черты правильного мышления: определённость, последовательность, непротиворечивость и доказательность. Законы логики. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления.</p> <p>Закон тождества. Необходимость определённости и ясности как условия правильного мышления. Смысл закона тождества. Нарушения закона тождества: двусмысленность, подмена понятий, подмена тезисов. Необходимость определения понятий. Подмена тезиса в дискуссиях.</p> <p>Закон непротиворечия. Формально-логическое противоречие. Формула и основное содержание закона непротиворечия. Нарушение закона непротиворечия и связанные с ним ошибки.</p> <p>Закон исключённого третьего. Формулировка закона исключённого третьего. Смысл и содержание этого закона. Истинное значение суждений. Область действия закона исключённого третьего. Выбор одной из двух взаимоисключающих альтернатив. Использование закона в доказательствах от противного. Область применимости закона исключённого третьего. Неопределённость и закон исключённого третьего.</p> <p>Закон достаточного основания. Формулировка и содержание закона достаточного основания. Требование истинности доказанных положений. Использование в доказательстве только доказанных положений, которые являются истинными.</p> <p>Доказательность и обоснованность правильного мышления. Логическое основание и логическое следствие и их соотношение с реальными причиной и следствием. Критика голословности и необоснованности в рассуждениях и выводах.</p> <p>Использование формально-логических законов в профессиональной деятельности.</p>
4.	Тема 4. Понятие. Логические операции с понятиями	<p>Понятие как форма мышления. Выражение понятий в языке. Основные логические приёмы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании. Содержание и объём понятия. Признаки предметов и их виды. Закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия. Виды понятий. Понятия различных уровней абстракции. Отношения между понятиями. Круговые схемы Эйлера и диаграммы Венна для выражения отношений между понятиями. Операции с классами (объёмами понятий): пересечение, объединение, разность классов, дополнение. Основные законы логики классов. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Правила и возможные ошибки в делении. Классификация и её виды. Значение деления и классификации в науке и практике. Определение понятий. Явные и неявные определения. Явное определение — определение через род и видовое отличие. Правила явного определения. Ошибки, возможные в определении. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, через аксиомы. Приёмы, сходные с определением: описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др.</p>
5.	Тема 5. Суждение.	<p>Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и</p>

	Модальность суждений	вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения. Виды простых суждений. Выражение логических связей в естественном языке. Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связей. Условия истинности сложных суждений (табличное определение). Отношения между суждениями по истинности. Отношения совместимости. Отношения несовместимости. “Логический квадрат”. Деление суждений по модальности. Логическая и фактическая (онтологическая) модальность. Основные категории алетической модальности: необходимость, возможность, случайность.
6.	Тема 6. Дедуктивные умозаключения	Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в дедуктивных умозаключениях. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода. Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма. Специальные правила фигур. Сокращённый силлогизм. Понятия о сложных и сложносокращённых силлогизмах. Выводы логики высказываний. Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Условно-разделительные умозаключения. Непрямые (косвенные) выводы. Выводы из суждений с отношениями. Логика двужначная и многозначная. Понятия о модальной логике.
7.	Тема 7. Индуктивные умозаключения	Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция. Полная индукция. Неполная индукция. Виды неполной индукции. Популярная индукция. Научная индукция. Принципы отбора и исключения, ограничивающие возможность случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей. Свойство причинной зависимости — основа индуктивных методов обобщения. Роль индукции в методах установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Объединённый метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Статистические обобщения. Понятие о популяции, образце и частоте признака. Индуктивная природа статистических обобщений. Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания. Ошибки в индуктивных умозаключениях.
8.	Тема 8. Аналогия и гипотеза	Аналогия как умозаключение и его структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений в выводах нестрогой аналогии. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии. Роль выводов по аналогии в познании. Аналогия — логическая основа метода моделирования в науке и

		технике. Экспликативная функция выводов по аналогии в процессе обучения. Аналогия и моделирование социальных и экономических процессов. Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез: общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Построение гипотезы и этапы её развития. Роль умозаключений и опытных данных при построении гипотез. Метод множественных гипотез. Способы подтверждения гипотез. Роль эксперимента в процессе верификации. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез. Способы доказательства гипотез. Прямое и косвенное доказательство гипотез.
9.	Тема 9. Логические основы теории аргументации	Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия. Доказательное рассуждение — логическая основа формирования научных убеждений. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое доказательство; не прямое доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного, разделительное доказательство. Понятие опровержения. Способы опровержения: критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Роль доказательства в научном познании.
10.	Тема 10. Логика вопросов и ответов	Понятие «вопроса» и «ответа» в логике. Этапы вопросно-ответной формы. Виды вопросов с учётом отношения к обсуждаемой теме, семантики, функций, структуры. Влияние качества базисного знания на логический статус вопроса. Истинные, ложные, прямые, косвенные, краткие, развёрнуты, полные, неполные ответы. Точность ответа на вопрос. Трудности при ответах на сложные вопросы. Структура вопросов.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какова роль мышления в познании и в каких формах оно протекает?
2. Какое знание считается выводным?
3. Что такое логическая форма?
4. Что понимается под истинностью мысли и логическим рассуждением?
5. Что подразумевается под ошибкой в логике?
6. Какие можно выделить виды логических ошибок?

7. Сущность законов тождества, непротиворечия, исключённого третьего и достаточного основания.
8. Какую роль играют законы логики в правильном построении мыслей?
9. Что такое язык? Какие языки относятся к естественным и какие к искусственным?
10. Язык логики предикатов – понятие и элементы.
11. Время возникновения науки логики и её основатель.
12. Отличие современной логики от традиционной.
13. Что такое диалектическая и формальная логика?
14. Что такое понятие и его общая характеристика.
15. Отличие понятия как формы мышления от форм чувственного познания.
16. Виды понятий.
17. Что называется логическим классом, подклассом, элементом класса? Универсальные, единичные, нулевые классы.
18. Отношения между понятиями. Круги Эйлера.
19. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение.
20. Что такое определение понятия?
21. Явные и неявные определения.
22. Определение через род и видовое отличие.
23. Правила определения.
24. Что такое деление понятия?
25. Деление по видообразующему признаку и дихотомическое деление.
26. Правила деления понятия.
27. Что такое классификация?
28. Образование новых классов – основные принципы.
29. Понятие суждения – определение и отличие от предложения.
30. Что такое простое суждение?
31. Виды простых суждений и состав.
32. Выражение отношений между субъектом и предикатом суждения в круговых схемах.
33. Виды суждений по количеству и качеству.
34. Объединённая классификация – виды суждений, их схемы и символы.
35. Сравнимые и несравнимые суждения.
36. Выделяющие и исключаящие суждения.
37. Распределённость терминов в суждениях.
38. Логические отношения суждений в логическом квадрате.
39. Понятие сложного суждения.

40. Характеристика соединительного суждения.
41. Разделительное суждение – его виды.
42. Какие суждения называются условными?
43. Условия истинности импликативных суждений?
44. Эквивалентные суждения и зависимость его истинности от составляющих его суждений.
45. Сравнимость и несравнимость сложных суждений.
46. Виды сравнимых суждений.
47. Виды совместимости сложных суждений.
48. Понятие и виды модальности суждений.
49. Понятие эпистемической модальности и её виды.
50. Деонтическая модальность – основные характеристики.
51. В каких терминах выражается алетическая модальность.
52. Понятие умозаключения и его основные структурные элементы.
53. Виды умозаключений по строгости вывода, направленности логического следования, количеству посылок.
54. Операции превращения, обращения, противопоставления предикату.
55. Простой категорический силлогизм и его состав.
56. Какие существуют общие правила категорического силлогизма?
57. Какие логические ошибки возникают в результате нарушения правил категорического силлогизма?
58. Что такое фигура категорического силлогизма и какие существуют правила фигур?
59. Что понимается под модусом силлогизма?
60. Распределение терминов в общеутвердительных, общеотрицательных, частноутвердительных и частноотрицательных выделяющих суждения?
61. Понятие дедуктивного умозаключения.
62. Что такое условное умозаключение и как оно строится? Правило вывода.
63. Что такое условно-категорическое умозаключение?
64. Какое умозаключение называется разделительно-категорическим и его модусы?
65. Условно-разделительное умозаключение и его модусы. Что такое дилемма?
66. Какой силлогизм называется энтимемой и его виды?
67. Что такое сорит, эпихейрема?
68. Что такое индуктивное умозаключение?
69. Что такое полное и неполная индукция?
70. Виды неполной индукции.
71. Что такое популярная индукция?

72. Сущность логической ошибки «поспешное обобщение».
73. Что такое научная индукция и её основные виды?
74. Методы научной индукции.
75. Каковы основные виды умозаключений по аналогии?
76. Каковы основные функции аналогии?
77. Дайте определение и приведите схемы умозаключений по аналогии.
78. Какова структура рассуждения по аналогии?
79. В чем особенности оценочной аналогии?
80. Какие существуют виды аналогии по объекту и по степени обоснованности?
81. Чем различаются аналогия свойств и аналогия отношений?
82. Какое применение находят умозаключения по аналогии в судебно-следственной практике?
83. Каковы условия, обеспечивающие логическую состоятельность умозаключений по аналогии?
84. В каких случаях умозаключение по аналогии несостоятельно?
85. Как повысить вероятность выводов по аналогии?
86. Какова роль аналогии в гаданиях и прорицаниях?
87. Что представляет собой гипотеза как процесс развития знания?
88. В каком случае догадка является гипотезой?
89. Каков логический механизм построения гипотезы?
90. Каковы способы доказательства гипотез?
91. В чем суть логики опровержения гипотез?
92. Из каких этапов складывается проверка гипотез?
93. Какие предположения являются судебно-следственными версиями?
94. В чем специфика процесса выдвижения и обоснования версий?
95. Как строится подтверждение гипотезы?
96. Возможно ли сочетание прямого и косвенного способов доказательства гипотезы?
97. Возможно ли доказательство гипотезы путём подтверждения выведенных из неё следствий?
98. Что такое метод исключения и как он действует при доказательстве гипотезы?
99. Как применяется метод всестороннего выбора при построении гипотезы?
100. Что такое убеждение и какие факторы участвуют в формировании убеждений?
101. Каково соотношение убеждения и доказательства?
102. Из каких элементов состоит доказательство?
103. В чем специфика деструктивной и конструктивной критики?
104. В чем отличие прямого доказательства от косвенного?

105. В какой форме строится демонстрация и возможные ошибки в демонстрации?
106. Каковы требования к тезису доказательства?
107. Правила и ошибки в отношении тезиса доказательства.
108. Каковы требования к аргументам доказательства?
109. Виды аргументов, правила оперирования и ошибки по отношению к аргументам.
110. Каковы приёмы, применение которых допустимо в споре?
111. Уловки, применяемые в споре. Способы их преодоления.
112. Как относиться к паралогизмам и софизмам в дискуссии?
113. Определение «вопроса» и «ответа» в логике.
114. Какое знание является базисом вопроса и областью поиска ответа?
115. Роль вопросно-ответной формы развития знания в науке.
116. Деление вопросов по отношению к обсуждаемой теме.
117. Какие вопросы считаются корректными и некорректными?
118. Что такое ли-вопросы и что-вопросы?
119. Простые и сложные вопросы.
120. Виды ответов по отношению к действительности.
121. Какие ответы считаются точными и неточными.
122. Виды ответов: прямые, косвенные, краткие, развёрнутые, полные, неполные.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. **Дайте полную логическую характеристику понятию:** социальная группа, надежда.
2. **Найдите понятие, родовое по отношению к следующему:** школа.
3. **Найдите понятие, видовое по отношению к следующему:** преподаватель.
4. **Определите отношения между следующими совместимыми понятиями по объёму и выразите их с помощью кругов Эйлера:** студент, приятель, учащийся.
5. **Определите отношения между следующими несовместимыми понятиями и выразите их с помощью кругов Эйлера:** 1. Верующий. Атеист; 2. Ценные бумаги. Чек, облигация, акция.
6. **Сделайте обобщение следующих понятий:** советский режиссёр комедийного фильма «Бриллиантовая рука» Л.И. Гайдай.
7. **Подберите понятия, находящиеся в отношении:** соподчинения – к понятию: городской транспорт; пересечения – к понятию: дачник.
8. **Определите логические отношения между следующими понятиями и выразите эти отношения с помощью круговых схем:** учёный, философ, доктор философских наук; населённый пункт, город, город на Волге, областной центр.

9. **Установите, соблюдены ли правила определения в следующем примере, и если нет, то какие ошибки допущены:** Менеджер – человек, занимающийся менеджментом; Валюта – это доллар.
10. **Дать характеристику делений понятий: вид деления, делимое понятие, члены деления, основание деления:** Д. Белл подразделял историю человечества на доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную стадии; К. Маркс выделил в истории человечества первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и коммунистическую общественно-экономические формации.
11. **Определите, соблюдены ли правила деления, и если нет, какие ошибки допущены в следующих примерах:** Обувь делится на мужскую, женскую и резиновую; сотрудники нашего университета делятся на профессоров и доцентов.
12. **По приведённым ниже членам деления определите делимое понятие и основание деления:** столовая, бар, ресторан, бистро; дождь, снег, град.
13. **Определите, какие из следующих предложений выражают суждение, а какие не выражают и почему:**
- Выражает ли побудительное предложение суждение?
  - Рыбы дышат жабрами.
  - Добрые дела часто бывают незаметны.
  - Берегись автомобиля!
  - Есть ли жизнь на Марсе?
  - Спрос рождает предложение.
  - Не продавай удачу!
  - Как дела?
  - Какой русский не любит быстрой езды?
  - Мы привыкли нарушать правила дорожного движения.
14. **Установите структуру и определите вид каждого суждения по различным основаниям (по характеру предиката, по качеству связки, объёму субъекта, модальности):**
- Некоторые страны не имеют многопартийной системы.
  - Предполагается, что мы достигнем желаемого результата.
  - Все мелкие происшествия на производстве были зафиксированы.
  - Некоторые бизнесмены – меценаты.
  - Всякое преступление является противоправным действием.
  - Ничто не проходит бесследно.
  - Некоторые рыбы живут до ста лет.
  - Предположительно это преступление совершил господин Н.
15. **Отобразите отношения с помощью кругов Эйлера, установите распределённость субъекта и предиката:**

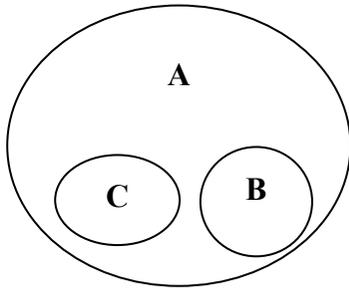
- Все лица, занимающиеся предпринимательством, платят налоги.
  - Некоторые предприниматели не платят налоги.
  - Инопланетяне существуют.
  - Некоторые страны не имеют однопартийной системы.
16. **С помощью логического квадрата установите отношения между суждениями по их истинности в следующих парах:**
- Некоторые преподаватели вузов являются профессорами. Все преподаватели вузов являются профессорами.
  - Ни один благоразумный человек не суеверен. Некоторые благоразумные люди не суеверны.
17. **Назовите, к какому виду относятся следующие сложные суждения. Покажите, посредством каких логических связей они образованы и запишите их в виде логических формул:**
- Бизнесмен добивался финансового успеха или экономией денег, или выгодным помещением их в банки.
  - Город Ульяновск стоит на берегу Волги и является областным центром.
  - Фирма купит товар тогда и только тогда, когда будет снижена цена этого товара на 15%.
  - Неверно, что он сдал все экзамены на «отлично».
18. **Как выглядит таблица истинности для строгой дизъюнкции. Приведите пример строгой дизъюнкции.**
19. **Таблица истинности для конъюнкции. Примеры.**

#### 7.1.2. Задания для внутрисеместрового контроля:

Примерный перечень тестовых заданий для промежуточного внутрисеместрового контроля:

##### *Вариант 1*

1. **Что такое «несущественные признаки понятия»?**
2. **Дайте полную логическую характеристику понятию:** культура
3. **Найдите понятие, родовое по отношению к следующему:** наводнение
4. **Сделайте ограничение следующих понятий:** социальное явление
5. **Определите отношения между следующими совместимыми понятиями и выразите их с помощью кругов Эйлера:** бизнесмен, меценат
6. **Подберите понятия, находящиеся в отношении:** противоречия – к понятию: успевающий студент
7. **Определите логические отношения между следующими понятиями и выразите эти отношения с помощью круговых схем:** учащийся, двоечник, спортсмен, отличник, студент
8. **Подберите понятия, соответствующие следующей схеме:**



9. **Установите, соблюдены ли правила определения в следующем примере, и если нет, то какие ошибки допущены:**

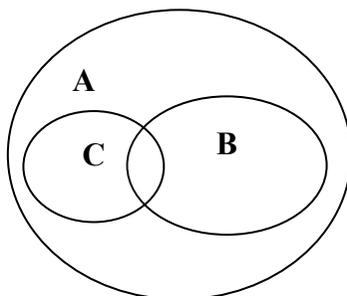
Халатность заключается в том, что человек халатно относится к своим обязанностям.

10. **Дать характеристику делений понятий: вид деления, делимое понятие, члены деления, основание деления:** Различают добровольную и вынужденную безработицу.
11. **Определите, соблюдены ли правила деления, и если нет, какие ошибки допущены в следующих примерах:** Товары делятся на ходовые, неходовые, повседневного спроса и улучшенного качества.
12. **По приведённым ниже членам деления определите делимое понятие и основание деления:** землетрясение, наводнение, цунами
13. **Определите, какие из следующих предложений выражают суждение, а какие не выражают:**
- Когда же вы вернёте мне книгу?
  - Захватническая война незаконна.
  - Вот оно, решение проблемы!
  - В здоровом теле здоровый дух.
  - Встречаются необидчивые люди.
14. **Установите структуру и определите виды суждений по различным основаниям (по характеру предиката, по качеству связки, объёму субъекта, модальности):**
- Рим является столицей Италии.
  - Ничто не проходит бесследно.
  - Существует обширная литература по философии.
  - Возможно мы успеем завершить проект до конца недели.
15. **Отобразите отношения с помощью кругов Эйлера, установите распределённость субъекта и предиката:**
- Некоторые люди не изучают логику.
  - Ни один учёный не должен искажать истину.
16. **С помощью логического квадрата установите отношения между суждениями по их истинности в следующих парах:**  
 Все невежественные люди тщеславны. Ни один невежественный человек не тщеславен.

17. Назовите, к какому виду относятся следующие сложные суждения. Покажите, посредством каких логических связок они образованы и запишите их в виде логических формул:
  - Этот человек преуспевающий бизнесмен и хороший семьянин.
  - За оставшуюся сумму мы купим или новый телевизор, или ноутбук.
18. Что такое реальные и номинальные определения?
19. Какие виды деления понятий вы знаете?
20. В каких отношениях могут быть несовместимые понятия?
21. Какие ошибки возникают при определении понятий?
22. Какое суждение называется сложным?
23. Что такое кванторное слово?
24. Каковы различия суждения и понятия?
25. Какие виды суждений можно выделить по качеству связки?
26. Что такое объединённая классификация суждений?
27. Распределённость терминов в общеутвердительных суждениях:
28. Таблица истинности для импликации. Примеры.

### *Вариант 2*

1. Что такое «объём понятия»?
2. Дайте полную логическую характеристику понятию: подросток
3. Найдите понятие, видовое по отношению к следующему: социологический термин
4. Сделайте обобщение следующих понятий: река Ока
5. Определите отношения между следующими несовместимыми понятиями и выразите их с помощью кругов Эйлера: Честный предприниматель. Нечестный предприниматель.
6. Подберите понятия, находящиеся в отношении: тождественности – к понятию: удача
7. Определите логические отношения между следующими понятиями и выразите эти отношения с помощью круговых схем: социолог, россиянин, человек, живое существо
8. Подберите понятия, соответствующие следующей схеме:



9. **Установите, соблюдены ли правила определения в следующем примере, и если нет, то какие ошибки допущены:**

Логика – это наука.

10. **Дать характеристику делений понятий: вид деления, делимое понятие, члены деления, основание деления:** Акционерные общества бывают открытого типа и закрытого типа.

11. **Определите, соблюдены ли правила деления, и если нет, какие ошибки допущены в следующих примерах:** Науки делятся на гуманитарные и технические.

12. **По приведённым ниже членам деления определите делимое понятие и основание деления:** газета, журнал, бюллетень

13. **Определите, какие из следующих предложений выражают суждение, а какие не выражают:**

- Ни одна собака не умеет лаять.
- Все музыканты обладают хорошим слухом.
- Осторожно, опасность!
- Сколько планет в Солнечной системе?
- Кто не любит котят?

14. **Установите структуру и определите виды суждений по различным основаниям (по характеру предиката, по качеству связки, объёму субъекта, модальности):**

- Если лицо чиновник злоупотребляет служебным положением, то он привлекается к уголовной ответственности.
- Все люди разумные существа.
- Посетителям запрещено кормить животных в зоопарке.
- Ни одна книга в библиотеке не содержала полезной для нас информации.

15. **Отобразите отношения с помощью кругов Эйлера, установите распределённость субъекта и предиката:**

- Все любят летний отдых на море.
- Некоторые люди бояться высоты.

16. **С помощью логического квадрата установите отношения между суждениями по их истинности в следующих парах:**

Некоторые преподаватели вузов являются профессорами. Все преподаватели вузов являются профессорами.

17. **Назовите, к какому виду относятся следующие сложные суждения. Покажите, посредством каких логических связок они образованы и запишите их в виде логических формул:**

- Если между сторонами достигнуто соглашение, то договор считается заключённым.

– Директор отправится в командировку на поезде или полетит на самолёте.

18. **Что такое обобщение?**
19. **Что такое логическая характеристика понятия?**
20. **Характеристика отношений совместимых понятий:**
21. **Правила определения и основные нарушения:**
22. **Какое суждение называется атрибутивным?**
23. **Дайте характеристику частноотрицательному суждению. Приведите пример.**
24. **Что такое ППФ? Каковы возможные нарушения ППФ?**
25. **Какие виды совместимых суждений можно выделить?**
26. **Что такое модальность?**
27. **Какие существуют разновидности эпистемической модальности?**
28. **Таблица истинности для эквиваленции. Примеры.**

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

### **Вопросы для подготовки к зачёту:**

1. Понятие о законах и формах мышления.
2. Логика как наука, её значение для теории и практики.
3. Язык логики.
4. Возникновение и развитие логики.
5. Закон тождества.
6. Закон непротиворечия
7. Закон исключённого третьего.
8. Закон достаточного основания.
9. Понятие как форма мышления.
10. Приёмы образования понятий.
11. Содержание и объём понятия.
12. Закон обратного отношения между содержанием и объёмом понятия.
13. Логические операции обобщения и ограничения понятий
14. Виды понятий.
15. Виды отношений между понятиями.
16. Определение понятия (дефиниция). Виды определения.
17. Определение через род и видовое отличие. Правила определения.
18. Деление понятия. Виды деления.

19. Деление по видоизменению признака. Правила деления понятия.
20. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
21. Простые суждения, их виды и состав.
22. Деление категорических суждений по качеству и количеству.
23. Объединённая классификация суждений. Выделяющие и исключаяющие суждения.
24. Распределённость терминов в суждениях.
25. Виды и структура сложных суждений.
26. Соединительное (конъюнктивное) суждение, его строение и условия истинности.
27. Разделительное (дизъюнктивное) суждение, его строение, виды и условия истинности.
28. Условное (импликативное) суждение, его строение и условия истинности.
29. Эквивалентное суждение (двойная импликация), его строение и условия истинности.
30. Логические отношения между простыми суждениями (логический квадрат).
31. Вопрос и его виды.
32. Ответы на вопрос. Виды ответов.
33. Модальность суждений и её виды.
34. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
35. Непосредственные умозаключения. Превращение.
36. Непосредственные умозаключения. Обращение.
37. Непосредственные умозаключения. Противопоставление предикату.
38. Умозаключения по логическому квадрату.
39. Простой категорический силлогизм и его состав.
40. Аксиома силлогизма, её формулировки и значение.
41. Общие правила категорического силлогизма.
42. Первая фигура категорического силлогизма, её правила.
43. Вторая фигура категорического силлогизма, её правила.
44. Третья фигура категорического силлогизма, её правила.
45. Четвертая фигура категорического силлогизма, её особенности и правила.
46. Чисто условное умозаключение. Его разновидности.
47. Условно-категорическое умозаключение. Его модусы.
48. Разделительно-категорическое умозаключение. Его модусы.
49. Условно-разделительное умозаключение и его виды.
50. Сокращённый силлогизм (энтимема).
51. Сложные и сложносокращённые силлогизмы.

52. Индуктивные умозаключения, их роль в познании. Полная индукция.
53. Неполная индукция и её виды. Популярная индукция. Условия повышения вероятности вывода.
54. Научная индукция методом отбора и методом исключения.
55. Метод сходства как метод установления причинных связей.
56. Метод различия как метод установления причинных связей.
57. Соединённый метод сходства и различия как метод установления причинных связей.
58. Метод сопутствующих изменений как метод установления причинных связей.
59. Метод остатков как метод установления причинных связей.
60. Аналогия и её виды.
61. Аргументация, её структура.
62. Способы прямого обоснования тезиса аргументации.
63. Способы косвенного обоснования тезиса аргументации.
64. Приёмы и виды критики.
65. Паралогизмы и софизмы. Основные виды софизмов.
66. Правила и ошибки по отношению к тезису аргументации.
67. Правила и ошибки по отношению к аргументам в доказательстве.
68. Правила и ошибки демонстрации в доказательстве.
69. Общие правила ведения диалога.
70. Гипотеза, её виды и роль в познании.
71. Логика вопросов и ответов.

#### **Критерии оценки ответов на зачёте:**

Зачтено	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, даёт хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы.
Не зачтено	В ответе полностью отсутствует явная логика. Студент не владеет в полной мере даже основными источниками, не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную лексику, даёт неудовлетворительные ответы на дополнительные и основные вопросы.

**Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

<b>Индикатор</b>	<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>					<b>Виды оценочных средств</b>
	<b>Оценка</b> Результаты обучения	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>Индикатор УК-1.1</b> <b>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>Знать</b> основные категории философии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Вопросы для самостоятельной работы, задания для самостоятельной работы (темы 1-3)
	<b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Вопросы для самостоятельной работы, задания для самостоятельной работы (темы 1-3)
	<b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задания для самостоятельной работы (темы 1-3, 9)
	<b>Уметь</b> ориентироваться в	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	Задания для самостоятельной

	мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач		систематическое умение	отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	умение	работы (темы 1-3, 9)
	<b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое владений	Задания для самостоятельной работы (темы 1-3, 9)
<b>Индикатор УК-1.2</b> <b>Анализирует профессиональную информацию с опорой на общенаучные и статистические методы</b>	<b>Знать</b> общенаучные и статистические методы, условия их применения для исследования социальных процессов и явлений	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Вопросы для самостоятельной работы, задания для самостоятельной работы (темы 3-9)
	<b>Уметь</b> применять общенаучные и статистические методы в исследовательской деятельности	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задания для самостоятельной работы (темы 3-9)
<b>Индикатор ОПК-3.1</b> <b>Осуществляет поиск и критический анализ релевантной эмпирической</b>	<b>Знать</b> общенаучные теоретические методы	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Вопросы для самостоятельной работы, задания для самостоятельной работы (темы 3, 5-

информации (социальной, экономической, демографической и др.)						10)
	Уметь применять критический анализ и синтез информации в решении профессиональных задач	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Задания для самостоятельной работы (темы 3, 5-10)

## 8. Ресурсное обеспечение:

### 8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Перечень основной и дополнительной литературы

##### а) основная литература:

1. Бочаров В.А. Основы логики. М.: Инфра-М, 2009.
2. Ивин А.А. Логика: учебник. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. <https://dlib.rsl.ru/02000022859>
3. Кириллов В.И. Логика: учебник. М.: Проспект, 2008-2011.
4. Логика: учебник / С.С. Гусев и др.; под ред. А.И. Мигунова, И.Б. Микиртумова, Б.И. Федорова. М.: Проспект, 2013. <https://dlib.rsl.ru/01007825577>
5. Моргунов Г.В. Основы формальной логики. Новосибирск: НГТУ, 2011. <https://dlib.rsl.ru/01004905608>

##### б) дополнительная литература:

1. Библер В.С. Мышление как творчество. Введение в логику мысленного диалога. М.: DirectMEDIA, 2014. <https://dlib.rsl.ru/01007572418>
2. Бочаров В.А. Введение в логику: унив. курс. М.: Форум: Инфра-М, 2011.
3. Гетманова А.Д. Логика: учебник. М.: КНОРУС, 2016. <https://dlib.rsl.ru/01009493416>
4. Плескунов М.А. Основы формальной логики. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. <https://dlib.rsl.ru/02000020744>
5. Ракилов А.И. Анатомия научного знания: популярное введение в логику и методологию науки. М.: Директ-Медиа, 2013. <https://dlib.rsl.ru/01007579021>

### 8.2. Перечень лицензионного программного обеспечения.

- Обязательное программное обеспечение – MS Office.

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№		Web-адрес
1.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
3.	Национальная электронная библиотека	<a href="http://www.nel.nns.ru/">http://www.nel.nns.ru/</a>
4.	Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="http://www.nbmgu.ru/publicdb/">http://www.nbmgu.ru/publicdb/</a>

### 8.4. Описание материально-технического обеспечения

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

### 9. Язык преподавания.

Русский.

### 10. Преподаватель.

Шангин В.О., доцент

### 11. Разработчики программы:

Мамедов Агамали Куламович, профессор.

Липатова Мария Евгеньевна.