

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан социологического факультета,
профессор
_____ Н.Г.ОСИПОВА
«_____» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык» (английский язык)
“Foreign language” (The English language)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль) ОПОП:
Экспертная деятельность в управлении социально-политическими проектами

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Учёного Совета факультета
(протокол №__ от _____ 2023 г.)

Москва – 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1001 от 13 августа 2020 г. (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г.)

Год (годы) приёма на обучение: 2021, 2022, 2023

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части ОПОП, к блоку обязательных для освоения, 3 года, 1-6 семестры.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: нет.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряжённые с компетенциями
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Индикатор УК-4.2 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)	Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения Уметь осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке Владеть навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индикатор УК-5.1 Осознает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения Уметь осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке Уметь решать коммуникативные и профессиональные задачи устного делового общения, выбирая на английском языке приемлемые стиль делового взаимодействия, адекватные вербальные и невербальные средства коммуникативного поведения с партнёрами Владеть навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) на	Индикатор ОПК-1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте	Знать современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук Владеть общенаучной, социологической и политологической терминологией

<p>основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>(геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках</p>	
	<p>Индикатор ОПК-1.3 Осуществляет коммуникацию с учётом специфики мультикультурной профессиональной среды на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>Знать этический кодекс академического общения на иностранном языке; социокультурные и лингвокультурные особенности письменных жанров академической коммуникации на иностранном языке</p> <p>Знать лингвистические и социокультурные различия между письменной и устной коммуникацией на ИЯ в академической сфере</p> <p>Знать основные языковые нормы оформления литературного варианта ИЯ в профессиональной, профессионально-деловой, исследовательской сферах общения; основные формы иноязычного профессионального дискурса, его жанры и требования к их формату на ИЯ; международный кодекс этики, принятый в профессиональной коммуникации (сопряжённой с /направлением/профилем подготовки в университете)</p> <p>Уметь вести академическую переписку (включая электронную), следуя социокультурным нормам и формату официальной и неофициальной корреспонденции на иностранном языке; создавать и редактировать различные типы академического эссе и академических видов письменной учебной деятельности (используемых в практике обучения в зарубежных университетах), учитывая социокультурные и лингвостилистические особенности жанра и формата академического текста, а также языковые нормы построения академического текста; осуществлять самооценку уровня владения письменной речью по общеевропейским шкалам</p> <p>Уметь оперировать терминологическим языком специальности при осуществлении профессиональной коммуникации на ИЯ; использовать адекватные стратегии иноязычного чтения и аудирования (включая подкасты в Сети) при решении</p>

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках информации		профессиональных задач и поставленных профессиональных целей
	Индикатор ОПК-3.3 Анализирует оригинальные научные тексты с содержащимися в них смысловыми конструкциями, обобщает и концептуализирует выводы	Уметь выделять смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках информации

4. Формат обучения: очный.

5. Объём дисциплины (модуля) составляет 24 з.е., в том числе 612 академических часа, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем, 252 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплин / Наименование разделов (этапов) практики	Трудоёмкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик)			Самостоятельная работа	ВСЕГО	Формы контроля самостоятельной работы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)					
		Виды контактной работы, часы					
Лекции	Практические занятия (семинары)	всего					
Раздел I. Социальное общение и взаимодействие на английском языке в глобальном мире.							
1	Тема 1.1 Опыт овладения английским языком в общеобразовательной школе	0	20	20	8	28	- устный тематический опрос; - контрольная работа по лексико-грамматическому оформлению

	и языковая биография студентов бакалавриата.						высказываний на английском языке; - коммуникативно-речевые контрольные задания по всем видам РД; - заполнение обучающимися общеевропейских шкал самооценки уровня коммуникативного владения АЯ.
2	Тема 1.2. Роль денег и значение финансовой грамотности в современном мире.	0	20	20	8	28	- терминологический диктант; - научно-ориентированное коммуникативно-прагматическое задание; - письменный реферативный перевод отрывка научного текста с английского на русский язык с целью актуализации усвоенных грамматических конструкций и профессиональной лексики;
3	Тема 1.3. Проявление личностных особенностей и характера человека в повседневной и профессиональной коммуникации.	0	20	20	8	28	- устный тематический опрос; - научно-ориентированное рефлексивное задание; - коммуникативно-речевые контрольные задания по всем видам РД.
4	Тема 1.4. Роль науки и современных технологий в общественной и частной жизни. Значимость публичной политики и социальных наук как наук для улучшения качества жизни в современном обществе.	0	20	20	8	28	- терминологический диктант; - научно-ориентированное коммуникативно-прагматическое задание; - письменный реферативный перевод отрывка научного текста с английского на русский язык с целью актуализации усвоенных грамматических конструкций и

							профессиональной лексики.
5	Тема 1.5. Спорт как смысл, стиль и образ жизни. Спорт как бизнес.	0	20	20	8	28	- устный тематический опрос; - научно-ориентированное рефлексивное задание; - коммуникативно-речевые контрольные задания по всем видам РД.
6	Тема 1.6. Семейные отношения: прошлое, настоящее и будущее.	0	20	20	8	28	- представление результатов выполненного проблемно-ситуативного задания (—case study); - контрольная работа по лексико-грамматическому оформлению высказывания на английском языке, функционирующего в профессиональной речи; - выполнение контрольных лексико-грамматических заданий международного экзамена по английскому языку IELTS/TOEFL.
7	Тема 1.7. Творчество в повседневной жизни и профессиональной деятельности современного человека.	0	20	20	8	28	- устный тематический опрос; - научно-ориентированное рефлексивное задание; - коммуникативно-речевые контрольные задания по всем видам РД.
8	Тема 1.8. Проявление и пути преодоления коммуникативных барьеров в условиях межличностного и межгруппового общения на английском языке (в повседневно-бытовой и профессиональных сферах)	0	20	20	8		- представление результатов выполненного проблемно-ситуативного задания (—case study); - контрольная работа по лексико-грамматическому оформлению высказывания на английском языке, функционирующего в

	взаимодействия).						профессиональной речи; - выполнение контрольных лексико-грамматических заданий международного экзамена по английскому языку IELTS/TOEFL.
9	Тема 1.9. Коммуникативные техники установления межкультурных контактов на английском языке во время культурно-образовательного, делового и профессионального туризма.	0	20	20	8	28	- устный тематический опрос; - научно-ориентированное рефлексивное задание; - коммуникативно-речевые контрольные задания по всем видам РД.
10	Тема 1.10. Экологическая грамотность общества как фактор обеспечения безопасной среды обитания современного человека.	0	20	20	8	28	- представление результатов выполненного проблемно-ситуативного задания (—case study); - контрольная работа по лексико-грамматическому оформлению высказывания на английском языке, - функционирующего в профессиональной речи; - выполнение контрольных лексико-грамматических заданий международного экзамена по английскому языку IELTS/TOEFL.
11	Тема 1.11. Влияние ключевых общественно-политических событий 21 века на будущее человечества.	0	20	20	8	28	- устный тематический опрос; - научно-ориентированное рефлексивное задание; - коммуникативно-речевые контрольные задания по всем видам РД.
12	Тема 1.12. Модели успеха и признания, создаваемые	0	20	20	8	28	- представление результатов выполненного проблемно-

	СМИ. Влияние этих моделей на мировосприятие современной молодёжи.						ситуативного задания (—case study!); - контрольная работа по лексико-грамматическому оформлению высказывания на английском языке, функционирующего в профессиональной речи; - выполнение контрольных лексико-грамматических заданий международного экзамена по английскому языку IELTS/TOEFL.
13	Тема 1.13. Классическая и современная литература в восприятии российской и зарубежной молодёжи.	0	20	20	8	28	- устный тематический опрос; - научно-ориентированное рефлексивное задание; - коммуникативно-речевые контрольные задания по всем видам РД.
14	Тема 1.14. Технология выполнения культуроведческих проектов на английском языке и культура подготовки презентации по результатам проекта для англоязычной аудитории и/или русскоязычной аудитории.	0	20	20	8	28	- устное выступление с презентацией на выбранную культуроведческую тему; - анализ и оценивание структуры и качества оформления презентаций других обучающихся; - контрольные коммуникативно-поисковые задания на перевод вербальной информации в образно-тематическую и обратно.
РАЗДЕЛ II. Профессиональное общение на английском языке в глобализированном мире.							
15	Тема 2.1 (15). Английский как лингва франка международной социально-политической коммуникации.	0	20	20	8	28	- устный тематический опрос; - научно-ориентированное рефлексивное задание; - коммуникативно-речевые контрольные задания по всем видам РД.

16	Тема 2.2 (16). Публичная политика в жизни современного общества.	0	20	20	8	28	<ul style="list-style-type: none"> - терминологический диктант; - научно-ориентированное коммуникативно-прагматическое задание; - письменный реферативный перевод отрывка научного текста с английского на русский язык с целью актуализации усвоенных грамматических конструкций и профессиональной лексики.
17	Тема 2.3 (17). Культурное разнообразие и политика идентичности в информационном обществе.	0	20	20	8	28	<ul style="list-style-type: none"> - устный тематический опрос; - научно-ориентированное рефлексивное задание; - коммуникативно-речевые контрольные задания по всем видам РД.
18	Тема 2.4 (18). Гендерные аспекты публичной политики в англоязычных странах и России.	0	32	32	20	52	<ul style="list-style-type: none"> - представление результатов выполненного проблемно-ситуативного задания (—case study); - контрольная работа по лексико-грамматическому оформлению высказывания на английском языке, - функционирующего в профессиональной речи; - выполнение контрольных лексико-грамматических заданий международного экзамена по английскому языку IELTS/TOEFL.
19	Тема 2.5 (19). Искусство красноречия в публичной политике. Знаменитые ораторы и их роль в истории.	0	20	20	8	28	<ul style="list-style-type: none"> - устный тематический опрос; - научно-ориентированное рефлексивное задание; - коммуникативно-речевые

							контрольные задания по всем видам РД.
20	Тема 2.6 (20). Дискурс-анализ общественно-политических медиатекстов.	0	20	20	8	28	- устный тематический опрос; - контрольные коммуникативно-поисковые задания на перевод вербальной информации в образно-тематическую и обратно; - письменный перевод отрывков научных текстов с английского на русский язык с целью актуализации усвоенных грамматических конструкций и профессиональной лексики.
21	Тема 2.7 (21). Реферативный перевод англоязычных общественно-политических текстов на русский язык в исследовательской деятельности современного специалиста по публичной политике и социальным наукам.	0	20	20	8		- терминологический диктант; - научно-ориентированное коммуникативно-прагматическое задание; - письменный реферативный перевод отрывка научного текста с английского на русский язык с целью актуализации усвоенных грамматических конструкций и профессиональной лексики.
22	Тема 2.8 (22). Лидерство в публичной политике и процесс принятия решений. Иерархия лидерства в рамках политических систем.	0	20	20	8	28	- устный тематический опрос; - научно-ориентированное рефлексивное задание; - коммуникативно-речевые контрольные задания по всем видам РД.
23	Тема 2.9 (23). Виды электоральных систем и поведение избирателей, процедуры выборов в англоязычных странах.	0	20	20	8	28	- терминологический диктант; - научно-ориентированное коммуникативно-прагматическое задание; - письменный реферативный

							перевод отрывка научного текста с английского на русский язык с целью актуализации усвоенных грамматических конструкций и профессиональной лексики;
24	Тема 2.10 (24). Государства и их суверенитет в современном мире. Трансформация концепции государства и глобальное управление.	0	20	20	8	28	- устный тематический опрос; - научно-ориентированное рефлексивное задание; - коммуникативно-речевые контрольные задания по всем видам РД.
25	Тема 2.11 (25). Глобализация и консьюмеризм в контексте общества, экономики, культуры и политики.	0	20	20	8	28	- терминологический диктант; - научно-ориентированное коммуникативно-прагматическое задание; - письменный реферативный перевод отрывка научного текста с английского на русский язык с целью актуализации усвоенных грамматических конструкций и профессиональной лексики.
26	Тема 2.12 (26). Актуальные вопросы национальной, международной и глобальной безопасности. Ядерное разоружение в контексте международного переговорного процесса.	0	20	20	8	28	- устный тематический опрос; - научно-ориентированное рефлексивное задание; - коммуникативно-речевые контрольные задания по всем видам РД.
27	Тема 2.13 (27). Международное право: источники и основные организации. Функции и роль международного права в рамках глобального	0	20	20	8	28	- устный тематический опрос; - научно-ориентированное рефлексивное задание; - коммуникативно-речевые контрольные задания по всем видам РД.

	политического процесса.						
28	Тема 2.14 (28). Глобальные экологические проблемы, их осмысление международным политическим сообществом. Характеристики «зелёной» политики.	0	20	20	8	28	- представление результатов выполненного проблемно-ситуативного задания (—case study); - контрольная работа по лексико-грамматическому оформлению высказывания на английском языке, функционирующего в профессиональной речи; - выполнение контрольных лексико-грамматических заданий международного экзамена по английскому языку IELTS/TOEFL.
29	Тема 2.15 (29). Государственная политика в сфере охраны здоровья в России и в англоязычных странах.	0	20	20	8	28	- устный тематический опрос; - научно-ориентированное рефлексивное задание; - коммуникативно-речевые контрольные задания по всем видам РД.
30	Тема 2.16 (30). Публичная политика в сфере управления некоммерческими организациями в России и в англоязычных странах.	0	20	20	8	28	- устный тематический опрос; - научно-ориентированное рефлексивное задание; - коммуникативно-речевые контрольные задания по всем видам РД.
		Промежуточный контроль (экзамен)					
31	Итого: 864	0	612	612	252	864	

**Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

Содержание учебной дисциплины:

Раздел I. Социальное общение и взаимодействие на английском языке в глобальном мире.

Тема 1.1. Опыт овладения английским языком в общеобразовательной школе и языковая биография его выпускников.

Лексический блок: отработка лексических навыков употребления ключевых англоязычных слов по тематике раздела в английской речи, используя коммуникативно-ориентированные упражнения и задания.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний и отработка навыков, необходимых для правильного употребления времён английского глагола, модальных глаголов и выражений, условного наклонения и страдательного залога, используя обобщающие языковые задания и коммуникативно-ориентированные упражнения по перечисленным грамматическим темам.

Выполнение лексико-грамматического теста.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение заданий по просмотровому чтению аутентичных текстов на английском языке по тематике раздела для последующего обсуждения.

Аудирование: прослушивание аутентичных текстов на английском языке и выполнение заданий по прослушанной информации.

Говорение: учебная беседа с преподавателем и в парах на английском языке с целью обсуждения актуальных проблем, затронутых в текстах для чтения и аудирования.

Письменная продуктивная речь: тренировка в написании личных писем (~150-200 слов) на английском языке.

Тема 1.2. Роль денег и значение финансовой грамотности в современном мире.

Лексический блок: отработка лексических навыков употребления ключевых иноязычных терминов по тематике раздела в английской речи, используя коммуникативно-ориентированные упражнения и задания.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний и отработка навыков, необходимых для правильного употребления придаточных предложений и артиклей в английской речи, используя обобщающие языковые задания и коммуникативно-ориентированные грамматические упражнения.

Выполнение лексико-грамматического теста.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение коммуникативно-рефлексивных заданий по поисковому чтению аутентичных текстов на английском языке по тематике раздела для последующего обсуждения.

Аудирование: прослушивание аутентичных текстов на английском языке и выполнение познавательно-поисковых заданий по прослушанной информации.

Говорение: учебная беседа в парах на английском языке с целью обсуждения актуальных проблем, затронутых в текстах для чтения и аудирования (финансовые привычки, отношение к деньгам).

Письменная продуктивная речь: коммуникативная тренировка в написании заметок информационного характера на английском языке (объем ~ 250 слов).

Тема 1.3. Проявление личностных особенностей и характера человека в повседневной и профессиональной коммуникации.

Лексический блок: отработка лексических навыков употребления ключевых англоязычных терминов по тематике раздела в английской речи в коммуникативно-ориентированных упражнениях.

Грамматический блок: актуализации грамматических знаний и отработка навыков, необходимых для правильного употребления модальных глаголов, герундиальных и инфинитивных конструкций в английской речи, используя языковые задания, грамматические речевые упражнения и коммуникативно-ориентированные задания.

Выполнение лексико-грамматического теста.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение заданий по изучающему чтению аутентичного текста по тематике раздела для последующего обсуждения.

Аудирование: прослушивание аутентичных текстов на английском языке и выполнение познавательно-поисковых заданий по прослушанной информации.

Говорение: учебная беседа с преподавателем и в парах на английском языке с целью обсуждения актуальных проблем, затронутых в текстах для чтения и аудирования (вербальные и невербальные особенности интровертов и экстравертов и их влияние на речевое поведение в личностной и профессиональной коммуникации).

Письменная продуктивная речь: обучение социокультурным особенностям написания официальных писем и коммуникативная тренировка в этом жанре корреспонденции.

Тема 1.4. Роль науки и современных технологий в общественной и частной жизни. Значимость публичной политики и социальных наук как наук для улучшения качества жизни в современном обществе.

Лексический блок: отработка лексических навыков употребления ключевых англоязычных терминов по тематике раздела в английской речи посредством использования коммуникативно- и профессионально-ориентированных упражнений и заданий.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний и отработка навыков, необходимых для правильного употребления условных предложений в английской речи посредством коммуникативно-ориентированных грамматических упражнений и заданий.

Выполнение лексико-грамматического теста.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение коммуникативно-когнитивных заданий по изучающему чтению научно-популярного текста по тематике раздела для последующего обсуждения.

Аудирование: прослушивание аутентичных текстов на английском языке и выполнение коммуникативно-когнитивных и коммуникативно-рефлексивных заданий по прослушанной информации.

Говорение: проведение круглого стола по тематике раздела (включает подготовку студентами сообщений по различным аспектам современных технологий и науки в современном мире, включая публичную политику как область научного знания, выступления с сообщениями с последующим обсуждением возникающих спорных вопросов). Время выступления с сообщением – 5 минут.

Письменная продуктивная речь: написание газетных заметок по тематике раздела.

Тема 1.5. Спорт как смысл, стиль и образ жизни. Спорт как бизнес.

Лексический блок: отработка лексических навыков употребления ключевых англоязычных терминов по тематике раздела в английской речи посредством использования коммуникативно-ориентированных упражнений и заданий.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний и отработка умений, необходимых для правильного употребления сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий в английской речи в коммуникативно-ориентированных грамматических упражнениях.

Выполнение лексико-грамматического теста.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение познавательно-поисковых и коммуникативных заданий по поисковому чтению аутентичного текста по тематике раздела для последующего обсуждения.

Аудирование: прослушивание аутентичных текстов на английском языке и выполнение коммуникативных, коммуникативно-когнитивных и коммуникативно-рефлективных заданий по прослушанной информации.

Говорение: учебная беседа с преподавателем и в парах на английском языке с целью обсуждения актуальных проблем, затронутых в аутентичных текстах для чтения и аудирования.

Письменная продуктивная речь: коммуникативная тренировка в написании эссе (reflective essay) по тематике раздела (объем ~ 250 слов) на английском языке.

Промежуточная аттестация: **экзамен.**

Тема 1.6. Семейные отношения: прошлое, настоящее и будущее.

Лексический блок: отработка лексических навыков употребления ключевых иноязычных понятий по тематике раздела в английской речи в коммуникативно-ориентированных упражнениях.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний и отработка навыков, необходимых для правильного употребления структур —I wish| и —If only| в английской речи в коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнениях.

Выполнение лексико-грамматического теста.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: изучающее чтение аутентичного текста по тематике раздела для последующего обсуждения.

Аудирование: прослушивание аутентичных текстов на английском языке и выполнение коммуникативно-рефлективных заданий по прослушанной информации.

Говорение: учебная беседа с преподавателем и в парах на английском языке с целью обсуждения актуальных проблем, затронутых в текстах для чтения и аудирования. Обсуждение семейных традиций, наблюдаемых в коммуникативном взаимодействии представителей разных культур.

Письменная продуктивная речь: коммуникативная тренировка в написании электронных писем личного характера.

Тема 1.7. Роль творчества в повседневной жизни и профессиональной деятельности современного человека.

Лексический блок: отработка лексических навыков употребления англоязычных лексических средств общения по тематике раздела в иноязычной речи коммуникативно-когнитивных и коммуникативно-ориентированных упражнениях.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний и отработка навыков, необходимых для правильного образования форм глаголов будущего времени в английской речи в языковых и речевых упражнениях.

Выполнение лексико-грамматического теста.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение коммуникативно-когнитивных и коммуникативно-рефлексивных заданий по изучающему чтению аутентичного текста по тематике раздела для последующего обсуждения.

Аудирование: прослушивание аутентичных текстов на английском языке и выполнение коммуникативно-когнитивных и коммуникативно-рефлексивных заданий по прослушанной информации.

Говорение: проведение круглого стола по тематике раздела (включает подготовку студентами сообщений по различным аспектам творчества и хобби, представление сообщений с последующим обсуждением спорных мнений и суждений). Время звучания сообщения – 5-7 минут.

Письменная продуктивная речь: коммуникативная тренировка в написании рефлексивного эссе по тематике раздела (объем ~ 250 слов) на английском языке.

Тема 1.8. Проявление и пути преодоление коммуникативных барьеров в условиях межличностного общения на английском языке в повседневно-бытовой и профессиональных сферах взаимодействия.

Лексический блок: отработка лексических навыков употребления ключевых лексических средств общения по тематике раздела в английской речи в коммуникативно-познавательных заданиях.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний и отработка навыков, необходимых для правильного употребления форм прямой и косвенной речи, reporting verbs в английской речи посредством коммуникативно-когнитивных заданий и речевых грамматических упражнений.

Переводческий блок: выполнение письменного перевода отдельных аутентичных предложений с освоенными грамматическими конструкциями и лексикой с английского на русский язык.

Выполнение лексико-грамматического теста.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение коммуникативно-когнитивных заданий по изучающему чтению научно-популярного текста по тематике раздела для последующего обсуждения.

Аудирование: прослушивание аутентичных текстов на английском языке и выполнение коммуникативно-когнитивных заданий по прослушанной информации.

Говорение: учебная беседа с преподавателем и в парах на английском языке с целью обсуждения проблематики текстов для чтения и аудирования. Обсуждение причин возникновения коммуникативных барьеров при взаимодействии представителей разных культурно-языковых сообществ.

Письменная продуктивная речь: обучение технологии составления резюме и сопроводительного письма на английском языке для приёма на работу и коммуникативная жанровая тренировка.

Тема 1.9. Коммуникативные техники установления межкультурных контактов на английском языке во время культурно-образовательного, делового и профессионального туризма.

Лексический блок: отработка лексических навыков употребления ключевых лексических средств иноязычного общения по тематике раздела в английской речи.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний и отработка навыков, необходимых для правильного образования времён английского глагола в активном и пассивном залоге, эмфатических конструкций, инверсии в английской речи посредством коммуникативно-ориентированных контекстуальных грамматических упражнений.

Переводческий блок: выполнение письменного перевода аутентичного текста, содержащего освоенные лексико-грамматические средства иноязычного общения, с английского на русский язык.

Выполнение лексико-грамматического теста.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение коммуникативно-когнитивных заданий по просмотровому чтению аутентичного текста по тематике раздела для последующего обсуждения.

Аудирование: прослушивание аутентичных текстов на английском языке и выполнение коммуникативных и коммуникативно-рефлективных заданий по прослушанной информации.

Говорение: Учебная беседа с преподавателем и в парах на английском языке с целью обсуждения тематики текстов для чтения и аудирования. Обсуждение коммуникативной техники установления контактов с представителями разных культурно-языковых сообществ в условиях межкультурного общения на английском языке. Выступления студентов с презентациями по культуроведческим аспектам жизнедеятельности англоязычных стран с последующим обсуждением на английском языке спорных мнений и суждений.

Письменная продуктивная речь: коммуникативная тренировка в написании заявки, жалобы на некачественную услугу на английском языке.

Тема 1.10. Экологическая грамотность общества как фактор обеспечения безопасной среды обитания современного человека.

Лексический блок: отработка лексических навыков употребления ключевых лексических средств иноязычного общения по тематике раздела в английской речи в коммуникативно-когнитивных заданиях и коммуникативно-ориентированных речевых упражнениях.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний и отработка умений, необходимых для правильного употребления атрибутивных конструкций в английской речи.

Переводческий блок: письменный перевод абзацев, содержащих освоенные грамматические конструкции и лексические единицы, с английского на русский язык.

Выполнение лексико-грамматического теста.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение коммуникативно-рефлективных заданий по поисковому чтению аутентичного научно-популярного текста по тематике раздела для последующего обсуждения.

Аудирование: прослушивание аутентичных текстов на английском языке и выполнение коммуникативно-рефлективных заданий по прослушанной информации.

Говорение: работа с проблемным ситуативным заданием (—case study!).

Письменная продуктивная речь: коммуникативная тренировка в написании протокола встречи и отчёта по итогам встречи на английском языке.

Промежуточная аттестация: экзамен.

Тема 1.11. Влияние ключевых общественно-политических событий 21 века на будущее человечества.

Лексический блок: отработка лексических навыков употребления ключевых англоязычных терминов по тематике раздела в английской речи в лексических речевых упражнениях и коммуникативно-когнитивных заданиях.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний и отработка умений, необходимых для правильного употребления различных форм страдательного залога (в т.ч. каузативной конструкции и сложного подлежащего) в английской речи в грамматических речевых упражнениях.

Переводческий блок: письменный перевод абзацев, содержащих освоенные грамматические конструкциями и лексические единицы, с английского на русский язык.

Выполнение контрольных лексико-грамматических заданий международного экзамена по английскому языку IELTS/TOEFL.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение заданий по просмотровому, поисковому и изучающему чтению кратких (~300 слов) новостных статей из англоязычной прессы по актуальным общественно-политическим темам для последующего обсуждения представленной в них информации, степени её объективности и надёжности.

Аудирование: прослушивание аутентичных текстов на английском языке и выполнение коммуникативно-когнитивных заданий для развития компенсаторных умений и дискуссионных умений, необходимых для межкультурного общения на АЯ.

Говорение: учебная беседа с преподавателем и в парах на английском языке с целью обсуждения актуальных проблем, затронутых в текстах для чтения и аудирования.

Письменная продуктивная речь: коммуникативно-когнитивная тренировка в написании обзорного доклада по тематике раздела (объём ~ 900 слов) на английском языке.

Тема 1.12. Модели успеха и признания, создаваемые в СМИ. Влияние этих моделей на мировосприятие современной молодёжи.

Лексический блок: отработка лексических навыков употребления ключевых лексических средств иноязычного общения по тематике раздела в английской речи.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний и отработка навыков, необходимых для правильного употребления герундиальных конструкций, причастных оборотов, сложного дополнения в английской речи в контекстуальных речевых грамматических упражнениях.

Выполнение внутри-вузовских контрольных лексико-грамматических заданий и контрольных лексико-грамматических заданий международного экзамена по английскому языку IELTS.

Переводческий блок: выполнение письменного перевода аутентичного текста (~400 слов), содержащего освоённые англоязычные грамматические конструкции и лексические средства, с английского на русский язык.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение коммуникативно-когнитивных заданий по аналитическому чтению аутентичного текста по тематике раздела для последующего дискуссионного обсуждения.

Аудирование: прослушивание тематических аутентичных текстов на английском языке и выполнение коммуникативно-когнитивных заданий на материале прослушанной информации для последующего дискуссионного обсуждения её объективности и надёжности.

Говорение: учебная беседа с преподавателем и в парах на английском языке с целью обсуждения актуальных проблем, затронутых в англоязычных текстах для чтения и аудирования.

Письменная продуктивная речь: коммуникативная тренировка в написании эссе (cause and effect essay) по тематике раздела (объём ~ 250 слов).

Тема 1.13. Классическая и современная литература в восприятии российской и зарубежной молодёжи.

Лексический блок: отработка лексических навыков употребления ключевых лексических средств по тематике раздела в английской речи в речевых лексических упражнениях и когнитивных лексических заданиях.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний и отработка навыков, необходимых для правильного употребления грамматических структур (все разделы) в английской речи, выявление и разъяснение частотных ошибок, допускаемых обучающимися.

Выполнение лексико-грамматического теста.

Выполнение контрольных лексико-грамматических заданий международного экзамена по английскому языку IELTS.

Переводческий блок: письменный перевод аутентичного текста (~400 слов), содержащего освоённые англоязычные грамматические конструкции и лексические средства, с английского на русский язык.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение заданий по изучающему чтению научно-популярного текста по тематике раздела для последующего обсуждения.

Аудирование: прослушивание аутентичных текстов на английском языке и выполнение заданий по прослушанной информации для последующего обсуждения.

Говорение: учебная беседа с преподавателем и в парах на английском языке с целью обсуждения актуальных проблем, затронутых в текстах для чтения и аудирования (сравнение классической и современной литературы, обсуждение художественной ценности различных жанров современной литературы и литературных предпочтений обучающихся). Подготовка и представление устного сообщения на английском языке по любимой книге и творческой биографии её автора. Время звучания сообщения – 5-7 минут.

Письменная продуктивная речь: коммуникативно-когнитивная тренировка в написании рецензии на книгу или фильм (объем ~ 250 слов).

Тема 1.14. Технология выполнения индивидуальных культуроведческих проектов на английском языке и культура подготовки презентации по результатам проекта для англоязычной аудитории и/или русскоязычной аудитории.

Лексический блок: отработка лексических навыков распознавания и употребления культуроведчески маркированных лексических средств иноязычного общения по тематике раздела в английской речи в лингвокультурных заданиях.

Грамматический блок: актуализация грамматических знаний и отработка навыков, необходимых для правильного употребления разнообразных грамматических моделей при подготовке устного выступления с проектом (докладом) на английском языке в коммуникативно-ориентированных лексико-грамматических заданиях.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: развитие коммуникативно-когнитивных умений работать с зарубежными и отечественными источниками по схожей тематике и проблематике в процессе просмотрового, познавательного-поискового и изучающего чтения англоязычных аутентичных культуроведческих текстов с целью сбора, систематизации, интерпретации и оценивания культуроведческой информации.

Аудирование и аудиовизуализация: Просмотр/прослушивание выступлений профессоров ведущих университетов Великобритании и США и общественных деятелей по актуальным проблемам межкультурного взаимодействия. Анализ и обсуждение тематики и формата публичных выступлений.

Говорение: Учебная беседа с преподавателем и в парах на английском языке с целью обсуждения актуальных проблем, затронутых в текстах для чтения и аудирования. Индивидуальные консультации с преподавателем по подготовке культуроведческого проекта и презентации по результатам его выполнения. Презентация проекта по культуроведческой тематике (с учётом норм, правил и приёмов публичного выступления) на занятиях по АЯ и на студенческих конференциях.

Письменная продуктивная речь: коммуникативно-когнитивная тренировка в подготовке доклада (~1800 слов) по культуроведческой тематике. Конкретная тема доклада определяется исследовательскими интересами обучающегося и должна затрагивать

какой-либо аспект общественной или политической жизни стран изучаемого языка (США, Великобритания, Канада, Австралия, Новая Зеландия).

РАЗДЕЛ II. Профессиональное общение на английском языке в глобализированном мире.

Тема 2.1 (15). Английский как лингва франка международной социально-политической коммуникации.

Терминологический блок: Характеристика и основные особенности социально-политической коммуникации. Понятийное содержание термина «политическая корректность». Политическая корректность в плюрикультурной среде. Политическая фразеология (идиомы, метафоры и т.п.). Феномены псевдоэвфемии (doublespeak) и —постправды (post-truth) в политике.

Формирование и отработка лексических навыков употребления ключевых англоязычных терминов по тематике раздела в английской речи. Составление терминологического глоссария.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение коммуникативно-когнитивных заданий по ознакомительному и поисковому чтению аутентичных научно-популярных текстов и статей из современной прессы по тематике раздела для последующего обсуждения.

Аудирование и аудиовизуализация: прослушивание и просмотр аутентичных устных публичных выступлений выдающихся политических деятелей 20-го века (Мартин Лютер Кинг, Уинстон Черчилль, Джон Ф. Кеннеди, Маргарет Тэтчер и др.) и современных англоговорящих политических лидеров для последующего обсуждения и тематики, проблематики, ценностного содержания их публичных выступлений и формата речевого поведения на АЯ.

Говорение: Учебная беседа с преподавателем и в парах на английском языке с целью обсуждения актуальных проблем, затронутых в текстах для чтения и аудирования.

Письменная продуктивная речь: коммуникативно-когнитивный тренинг в написании обзорного доклада по выбранной теме на английском языке (~1200 слов).

Перевод: обучение переводу аутентичных цитат британских и американских политических деятелей с английского на русский язык.

Промежуточная аттестация: экзамен.

Тема 2.2 (16). Публичная политика в жизни современного общества.

Терминологический блок: Понятийное содержание англоязычных терминов —politics‖, —Political Science‖, —political action‖, —political course of action‖, —policy‖, — public policy‖, —soft power‖, —hard power‖, —smart power‖.

Определения и подходы к изучению публичной политики в англоязычных странах и России. Формирование и отработка лексических навыков употребления ключевых иноязычных терминов по тематике раздела в английской речи посредством профессионально-ориентированных коммуникативно-когнитивных заданий, включая составление терминологического глоссария.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение профессионально-ориентированных коммуникативно-когнитивных заданий по изучающему/аналитическому чтению аутентичных научно-популярных текстов и статей из СМИ на английском языке по тематике раздела для последующего обсуждения.

Аудирование: прослушивание отрывков аутентичных лекций (подкастов) по публичной политике профессоров ведущих университетов Великобритании и США для последующего обсуждения тематики и проблематики лекций, их формата и речевого поведения лектора на АЯ.

Говорение: учебная беседа с преподавателем и в парах на английском языке с целью обсуждения актуальных проблем, затронутых в англоязычных текстах для чтения и аудирования. Краткое обобщение студентами наиболее ценного для них как профессионалов в прочитанном / услышанном на АЯ. Обсуждение с преподавателем научных интересов обучающихся.

Письменная продуктивная речь: коммуникативно-когнитивный тренинг в написании текста информационной заметки (~500 слов) на английском языке.

Перевод: письменный перевод абзацев из научных текстов (~ 500 слов) по тематике раздела с английского на русский язык.

Тема 2.4 (18). Гендерные аспекты публичной политики в англоязычных странах и России.

Информационно-терминологический блок: Понятийное содержание терминов и терминологических словосочетаний —gender‖, —gender inequality‖, —gender&political messages‖, —gender gap in politics‖, —gendered nature of politics‖, —political equality‖, —feminism‖, —political landscape‖. Гендерные вопросы в международной политике. Идеи феминизма и их влияние на общественный и политический ландшафт. Выдающиеся женщины-политики: М. Тэтчер, М. Олбрайт, И. Хакамада и др.: биографии, публичные выступления, основные работы. Формирование и отработка лексических навыков употребления ключевых иноязычных терминов и терминологических словосочетаний по тематике раздела в английской речи в коммуникативно-когнитивных заданиях, включая составление терминологического глоссария.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение познавательно-исследовательских заданий по изучающему чтению аутентичных англоязычных публичных выступлений политических деятелей, статей СМИ по тематике раздела для сбора, систематизации, интерпретации, дискуссионного обсуждения и оценивания политической информации на АЯ для последующего обсуждения.

Аудирование: прослушивание и просмотр публичных выступлений современных женщин-политиков на английском языке, отрывков аутентичных документальных фильмов по тематике раздела и выполнение познавательно-исследовательских заданий для последующего сбора, систематизации, интерпретации, дискуссионного обсуждения и оценивания информации на АЯ.

Говорение: учебная беседа с преподавателем и в парах на английском языке с целью обсуждения актуальных проблем, затронутых в текстах для чтения и аудирования. Проведение круглого стола по тематике раздела (включая подготовку студентами пятиминутных сообщений о биографии и общественно-политической деятельности современных зарубежных и отечественных женщин-политиков), дискуссионное обсуждение экспертных мнений, суждений и положений по гендерной политике государств.

Письменная продуктивная речь: коммуникативная тренировка в подготовке биографического описания российской женщины-политика для англоязычного веб-сайта (~ 800 слов).

Перевод: выборочный перевод публичных выступлений (~ 800 слов) политических деятелей с английского на русский язык.

Тема 2.5 (19). Искусство красноречия в публичной политике. Знаменитые ораторы и их роль в истории.

Информационный блок: Выдающиеся британские и американские ораторы: биографии, основные работы –публичные выступления и статьи (на примере М.Л. Кинга, Дж.Ф. Кеннеди, У. Черчилля и др.).

Жанровое разнообразие политической речи и социокультурные особенности её структурирования.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение интегративных познавательно-исследовательских заданий по просмотровому и изучающему чтению аутентичных публичных выступлений политических деятелей и рефлексивных отзывов о них, тематические статьи СМИ с целью проникновения в коммуникативную технику подготовки публичного выступления и коммуникативный сценарий публичного выступления в англоязычном мире.

Аудирование: прослушивание и просмотр публичных выступлений современных политических деятелей, отрывков документальных фильмов по тематике раздела на английском языке СМИ с целью проникновения в коммуникативную технику подготовки публичного выступления и коммуникативный сценарий публичного выступления в англоязычном мире.

Говорение: выступления обучающихся с презентацией собственной учебной публичной речи на английском языке (время звучания ~ 5 минут); ответы на вопросы аудитории. Учебная беседа с преподавателем и в парах на английском языке с целью обсуждения и разбора типичных коммуникативных (вербальных и невербальных) ошибок, допущенных обучающимися при выступлении.

Письменная продуктивная речь: коммуникативная тренировка в подготовке и написании реферата по сравнительному анализу использования коммуникативно-речевых средств в публичных речах англоговорящих ораторов середины 20 века и начала 21 века (объем ~ 1000-1200 слов).

Перевод: учебный реферативный перевод текстов аутентичных публичных выступлений (~ 1500 слов) зарубежных политических деятелей с английского на русский язык.

Промежуточная аттестация: **экзамен.**

Тема 2.6 (20). Дискурс-анализ общественно-политических медиатекстов.

Лексический блок: отработка лексических навыков употребления ключевых лексических средств и медиатерминов по тематике раздела в английской речи в коммуникативно-когнитивных заданиях, в том числе составление терминологического глоссария.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение интегративных коммуникативно-когнитивных заданий по поисковому и изучающему чтению аутентичных информационных заметок и аналитических статей общественно-политической тематики из современной англоязычной прессы для последующего обсуждения объективности суждений и положений авторов медиа-текстов, особенностей дискурса изучаемых медиатекстов, доступности и надёжности источников политической информации.

Аудирование: просмотр отрывков аутентичных новостных и аналитических программ, интервью с общественными деятелями и политиками на английском языке для последующего обсуждения объективности суждений и положений авторов медиа-текстов, особенностей дискурса изучаемых медиатекстов, доступности и надёжности источников политической информации.

Говорение: учебная беседа с преподавателем и в парах на английском языке с целью обсуждения актуальных проблем медиапространства, затронутых в текстах для чтения и аудирования, а также стилистических особенностей этих текстов.

Письменная продуктивная речь: коммуникативно-когнитивный тренинг в написании медиа текста (жанр выбирается студентом самостоятельно, 500-1000 слов) на английском языке.

Перевод: письменный перевод аутентичных абзацев из публицистических текстов (~500 слов), содержащих ключевые медиатермины.

Тема 2.7 (21). Реферативный перевод англоязычных политических текстов на русский язык в исследовательской деятельности современного политолога.

Информационно-терминологический блок: Классификация жанров социально-политического текста, лингвостилистические и социокультурные особенности их дискурса и информационный потенциал для исследовательской деятельности специалиста по публичной политике и социальным наукам. Аннотационный и реферативный перевод в исследовательской деятельности студентов.

Технология выполнения реферативного перевода научных и публицистических текстов с английского языка на русский язык. Лексико-грамматические, стилистические и терминологические трудности реферативного перевода с английского языка на русский язык. Формирование и отработка навыков преодоления терминологических трудностей при реферативном переводе англоязычной политологической литературы.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение интегративных коммуникативно-когнитивных заданий по просмотровому, поисковому и изучающему чтению аутентичных научных текстов (включая информационные заметки и аналитические статьи) современной прессы на английском языке и выполнение познавательно-исследовательских заданий для последующего сбора, систематизации, интерпретации, дискуссионного обсуждения и оценивания политической информации на АЯ.

Аудирование и аудиовизуализация: прослушивание или просмотр отрывков интервью с современными общественными деятелями и политиками на английском языке и выполнение познавательно-исследовательских заданий для последующего сбора, систематизации, интерпретации, дискуссионного обсуждения и оценивания социально-политической информации на АЯ.

Говорение: учебная беседа с преподавателем и в парах на английском языке с целью обсуждения актуальных проблем, затронутых в текстах для чтения и аудирования. Групповое дискуссионное обсуждение прочитанных текстов, обобщение их профессиональной значимости для специалиста по публичной политике и социальным наукам, выработка стратегий выполнения реферативного перевода на базе англоязычных материалов.

Выполнение устного реферирования отрывков (~ 300 слов) научных и публицистических текстов по тематике раздела.

Письменная продуктивная речь: письменное реферирование 2-3 научных текстов (~3000 слов).

Перевод: учебный реферативный перевод научного текста (~1500 слов) с английского на русский язык в исследовательских целях.

Тема 2.8 (22). Лидерство в публичной политике и процесс принятия политических решений. Иерархия лидерства в рамках политических систем.

Информационно-терминологический блок: Понятийное содержание терминов и терминологических словосочетаний —leadership, —political leadership, —political leader, —authoritarian political leader, —democratic political leader, —laissez-faire political leader—paternalistic political leader, —transactional political leader, —transformational political leader,—political & leadership structures. Типы лидеров (социокультурный аспект). Теория принятия решений как основа управленческой деятельности. Отражение лидерства в разных политических системах. Формирование и отработка лексических навыков употребления ключевой иноязычной терминологии по тематике раздела в английской речи в профессионально-ориентированных познавательных заданиях, включая составление терминологического глоссария.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение познавательных-исследовательских заданий по поисковому и изучающему чтению научных текстов, аналитических статей по тематике раздела из современной прессы на английском языке для последующего дискуссионного обсуждения экспертных мнений, суждений и положений.

Аудирование: прослушивание и просмотр отрывков аутентичных выступлений профессоров ведущих университетов США и Великобритании, современных политических деятелей по тематике раздела на английском языке для последующего дискуссионного обсуждения экспертных мнений, суждений и положений.

Говорение: учебная беседа с преподавателем и в парах на английском языке с целью обсуждения актуальных проблем, затронутых в текстах для чтения и аудирования. Проведение учебной дискуссии на английском языке по актуальным проблемам политического лидерства на материале прочитанных и прослушанных англоязычных политических материалов.

Письменная продуктивная речь: коммуникативно-когнитивный тренинг по подготовке и написанию обзора научной литературы (literature review) по тематике курсовой работы (объем ~ 1000 слов) на английском языке.

Перевод: выборочный перевод политических соглашений и пактов (~ 500 слов) с английского на русский язык в исследовательских целях.

Тема 2.9 (23). Виды электоральных систем и поведение избирателей, процедуры выборов в англоязычных странах и России.

Информационно-терминологический блок: Понятийное содержание терминов —voting, —voting as a right, —compulsory voting, —first-past-the-post voting, —preferential voting, —mandatory voting, —proportional representation. Классические модели электоральных систем. Система и процедура выборов в России, США и Великобритании. Вербальное и невербальное поведение политиков. Проблема абсентеизма (неявки на выборы) и международный опыт её решения. Формирование и отработка лексических навыков употребления ключевых иноязычных терминов по тематике раздела в английской речи в профессионально-ориентированных познавательных заданиях, включая составление терминологического глоссария.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение познавательных-исследовательских заданий по изучающему чтению аутентичных научных текстов, статей СМИ и материалов Интернет-ресурсов по тематике раздела на английском языке для последующего обсуждения и решения проблемно-ситуативных иноязычных заданий.

Аудирование: прослушивание отрывков выступлений политических аналитиков и экспертов по тематике раздела на английском языке для последующего обсуждения и решения проблемно-ситуативных иноязычных задач.

Говорение: учебная беседа с преподавателем и в парах на английском языке с целью обсуждения актуальных проблем, затронутых в текстах для чтения и аудирования. Работа с проблемно-ситуативным заданием (“case study”) на английском языке.

Письменная продуктивная речь: коммуникативно-когнитивный тренинг в подготовке газетной статьи на английском языке для зарубежного журнала по выбранной теме (объем ~ 500-700 слов).

Тема 2.10 (24). Государства и их суверенитет в современном мире. Трансформация концепции государства и глобальное управление.

Информационно-терминологический блок: Понятийное содержание терминов и терминологических словосочетаний —state||, —statehood||, —sovereignty||, —nation state||, —power||, —authority||, —unipolar world order||, —bipolar world order||, —multipolar world order||. Основные существующие концепции государства и государственности в зарубежной политической науке. Трансформация концепции «государство» в современном мире. Понятие «власть» и его интерпретации. Однополярная и биполярная модели мирового порядка. Переход к мультиполярной модели мирового порядка. Формирование и отработка лексических навыков употребления ключевых иноязычных терминов и терминологических словосочетаний по тематике раздела в английской речи в коммуникативно-когнитивных заданиях, включая составление терминологического глоссария.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение интегративных коммуникативно-когнитивных заданий по поисковому и изучающему чтению аутентичных научных текстов, аналитических статей из современной прессы на английском языке по тематике раздела для последующего обсуждения.

Аудиовизуализация: просмотр аутентичных новостных репортажей и отрывков аналитических телепрограмм на английском языке по тематике раздела и выполнение познавательных-исследовательских заданий для последующего сбора, систематизации, интерпретации, дискуссионного обсуждения и оценивания политической/политологической информации на АЯ.

Говорение: проведение учебной дискуссии на английском языке по преимуществам и недостаткам перехода к мультиполярной модели мирового порядка (на материале прочитанных и прослушанных англоязычных социально-политических материалов).

Письменная продуктивная речь: коммуникативно-когнитивная тренировка в написании обзора на английском языке по тематике раздела (~ 600 слов).

Перевод: учебный реферативный перевод отрывка научной статьи (~1000 слов) по тематике раздела для исследовательской деятельности студентов.

Тема 2.16 (30). Публичная политика в сфере управления некоммерческими организациями в России и в англоязычных странах.

Информационно-терминологический блок: Понятийное содержание терминов и терминологических словосочетаний —international organization, —non-governmental organization, —collective security, —peacekeeping, —peace-building, —peace-enforcement. Общие характеристики международных организаций, движений и НГО. ООН: история, структура и основные функции, реформа организации. Формирование и отработка лексических навыков употребления ключевых иноязычных терминов и терминологических словосочетаний по тематике раздела в английской речи в коммуникативно-когнитивных заданиях, включая составление терминологического глоссария.

Работа с проблемно-ситуативным заданием (“case study”) на английском языке.

Виды учебной деятельности на английском языке:

Чтение: выполнение профессионально-ориентированных коммуникативно-когнитивных заданий по изучающему/аналитическому чтению аутентичных научных текстов и официальных документов, аналитических статей из современной прессы на английском языке по тематике раздела для последующего обсуждения.

Аудиовизуализация: просмотр отрывков аутентичных документальных фильмов, хроники на английском языке по тематике раздела для последующего дискуссионного обсуждения экспертных мнений и суждений.

Говорение: учебная беседа с преподавателем и в парах на английском языке с целью обсуждения актуальных проблем, затронутых в текстах для чтения и аудирования. Краткое обобщение студентами наиболее ценного для них как профессионалов в прочитанном/услышанном на АЯ.

Письменная продуктивная речь: коммуникативно-когнитивная тренировка в написании резюме прочитанного текста (~ 150 слов).

Перевод: выборочный перевод отрывков резолюций ООН (~ 300 слов) с английского на русский язык в исследовательских целях.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

7.1.1. Мультимедийная презентация результатов самостоятельного исследования по затрагиваемой проблематике (тема по выбору в рамках блока тем)

7.1.2 Примерные задания для практических занятий:

1. Подготовка к групповой дискуссии на затрагиваемую тему.

Концепция дискуссии: студенты разделяются на две группы по принципу «за и против». Каждая группа аргументирует свою точку зрения, используя усвоенный в рамках данного блока тем языковой материал.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение вести дискуссию, уметь грамотно ставить вопросы, давать оценку ответам коллег на английском языке.

2. Примеры блоков тем презентаций: “Great speakers”, “Great women-politicians”, “Big Brother is watching: privacy and you”, “Compensation culture”, “Naming and shaming”.

3. Кейс «Забота об окружающей среде».

Согласно «легенде», администрация спального района крупного города выступила с инициативой по строительству крупной транспортной развязки. Представители администрации проводят встречу с представителями общественности по обсуждению плана и перспектив строительства. В рамках данного задания студенты делятся на две группы – представители общественности, желающие улучшить транспортную обстановку в своём районе, и, в то же время опасаящиеся ухудшения экологической ситуации, и представители администрации района. В ходе подготовки студенты обсуждают основные пункты и определяют свою позицию по данным вопросам. Обсуждение ведётся по заранее определённым пунктам – traffic, facilities, air pollution и т.д. – с использованием грамматических моделей и лексики раздела; в ходе обсуждения участники группы должны обменяться информацией, высказать свои точки зрения, достигнуть согласия по основным пунктам и выработать дальнейший порядок действий.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение вести дискуссию, уметь грамотно ставить вопросы, давать оценку ответам коллег на английском языке.

4. Кейс «Стратегия повышения явки на выборах».

Согласно «легенде», крупная общественная организация, ориентированная на международное сотрудничество, приглашает группу экспертов из разных стран с целью обсуждения причин неявки на выборы и выработки проекта общей стратегии по противодействию абсентеизму в развитых странах Европы. Каждый «эксперт» представляет одну европейскую страну (напр., Норвегия, Бельгия, Великобритания, Франция, Италия, Россию и т.д.). В ходе подготовки студенты проводят работу по поиску и систематизации соответствующей информации по «своей» стране. В рамках обсуждения по заранее определённым вопросам, обучающиеся должны

обменяться подготовленной информацией, обсудить преимущества и недостатки выбранных стратегий и прийти к общему, компромиссному решению относительно затронутой проблемы, выработав пункты общей стратегии.

5. Кейс «Реформа Совбеза ООН».

Согласно «легенде», в рамках ООН, по инициативе Генерального секретаря, была создана специальная рабочая группа международных экспертов по выработке предварительных предложений по продолжению реформирования организации, а именно, Совета безопасности ООН. В ходе подготовки студенты проводят работу по поиску и систематизации соответствующей информации по уже состоявшимся реформам, изучают документы и научные статьи по теме (в т.ч. ранее принятые резолюции).

Каждый студент (или группа студентов) представляет страну – постоянного или временного члена Совбеза ООН. В рамках обсуждения по заранее определённым вопросам (в т.ч. расширение Совбеза, право вето, участие в миротворческих операциях), обучающиеся должны обменяться подготовленной информацией, обсудить различные аспекты проблемы и прийти к общему, компромиссному решению относительно затронутой темы, выработав пункты предварительной программы реформирования.

6. Игра “National stereotypes”.

Концепция игры: Студентам предлагается угадать:

Which nationalities do you think are being described below?

1. They're always in big groups.
2. They talk too loud.
3. The men are temperamental.
4. They're good dancers.
5. They smoke too much.
6. They're all full-figured.
7. They think they're the best.
8. They can be violent people.
9. They're mean. They count every penny.
10. They talk with their hands.

11. They're bad drivers.
12. They're all rich.
13. They always want things done their way.
14. The women are beautiful.
15. They're all blonde-haired and blue-eyed.

Студенты озвучивают свои варианты, по каждому пункту фиксируется количество совпадений. Характеристики, набравшие наибольшее число совпадений, анализируются на предмет наличия стереотипа в отношении представителя той или иной культуры. Студенты отвечают на вопросы о том, как формируются стереотипы, насколько они мешают эффективному выстраиванию деловых отношений и функционированию международных команд, как преодолевать стереотипы.

Ожидаемый (е) результат (ы): умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение вести дискуссию, уметь грамотно ставить вопросы, давать оценку ответам коллег на английском языке.

7. Групповая работа с использованием метода «мозговой атаки»: «Пословицы и поговорки как зеркало национальной культуры».

Концепция групповой работы: Студенты осуществляют попытку проведения «мозговой атаки» по принципам и критериям, разработанным в рамках эвристических методов социальной инженерии. Мозговая атака – мыслетехнический метод социальной инженерии, направленный на стимулирование творческой активности и сплочение группы. Критическо-рациональное начало в психике человека преобладает над творческим (образно-ассоциативным), сковывает и подавляет его. Метод направлен на то, чтобы стимулировать креативные элементы мышления, убирая групповое давление.

Студенты на первом этапе – генерации идей – все вместе вспоминают как можно больше русских и английских пословиц и поговорок, включающих в себя элементы народного бытового мышления. Составляется список пословиц и поговорок, который получают группы (по 3-5 человек). Каждая группа за ограниченное время производит разбиение списка по тематическим блокам, позволяющим провести анализ менталитета русского и западного человека. Далее каждая группа защищает свой проект, пытаясь связать полученный «образ» с российской и западной моделью управления и деловой культурой.

Ожидаемый (е) результат (ы): совершенствование способности студентов к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, умения аргументировать и обосновывать позицию, совершенствование навыков ведения дискуссии по сложным проблемам на английском языке.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично	Ответ логически выстроен, демонстрирует системность знаний и свободное владение английской речью, излагается на безупречном научном языке. Студент безупречно владеет необходимыми источниками и литературой, свободно ориентируется в них, обширно и грамотно использует при ответе специализированную лексику, даёт полные ответы на основной и дополнительные вопросы.
Хорошо	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем научном языке. Студент хорошо владеет необходимыми источниками и литературой, хорошо ориентируется в них, использует при ответе специализированную лексику, даёт хорошие ответы на основной и дополнительные вопросы. Имеются несущественные ошибки различного рода.
Удовлетворительно	Ответ выстроен логически, но с существенными ошибками различного рода, и излагается на удовлетворительном научном языке. Студент удовлетворительно владеет необходимыми источниками и литературой, удовлетворительно ориентируется в них, специализированную лексику при ответе использует частично или фрагментарно, даёт приемлемые ответы на основной и дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Демонстрирует отсутствие необходимых умений.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Индикатор	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					Виды оценочных средств
	Оценка	2	3	4	5	
Индикатор УК-4.2 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию устной и письменной формах на иностранном языке	Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	

(иностранн ых языках)	делового и академическог о общения					
	Уметь осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципаль ного характера)	Успешное и систематическое умение	
	Владеть навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение (допускает неточности непринципаль ного характера)	Успешное и систематическое владений	
Индикатор УК-5.1 Осознаёт межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурирован ные знания	Сформированные систематические знания	

	академическог о общения					
	Уметь осуществлять деловую и академическу ю коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципаль ного характера)	Успешное и систематическое умение	Задания для практической работы (1-9)

	<p>Уметь решать коммуникативные и профессиональные задачи устного делового общения, выбирая на английском языке приемлемые стиль делового взаимодействия, адекватные вербальные и невербальные средства коммуникативного поведения с партнёрами</p>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение		
	<p>Владеть навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах</p>	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое владений		
Индикатор	ОПК-	Знать	Отсутствие	Фрагментарные	Общие, но не	Сформированные	Опрос. Задания для

1.1 Применяет современный понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально- экономическом, культурно- гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках	современный понятийно- категориальны й аппарат социальных и гуманитарных наук	знаний	знания	структурирован ные знания	систематические знания	самостоятельной работы (1, 2, 8)
	Владеть общенаучной, социологическ ой и политологичес кой терминологией	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение (допускает неточности непринципаль ного характера)	Успешное и систематическое владений	Задания для внутрисеместрового контроля (1, 2, 3)
Индикатор ОПК- 1.3 Осуществляет коммуникацию с учётом специфики мультикультурной профессиональной среды на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)	Знать этический кодекс академическог о общения на иностранном языке; социокультурн ые и лингвокультур ные особенности письменных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурирован ные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу. Доклады. Задания для самостоятельной работы. Задание 5 внутрисеместрового контроля

	жанров академической коммуникации на иностранном языке					
	Знать лингвистические и социокультурные различия между письменной и устной коммуникацией на ИЯ в академической сфере	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Задания для самостоятельной работы. Задания для внутрисеместрового контроля (1-4)
	Знать основные языковые нормы оформления литературного варианта ИЯ в профессиональной, профессионально-деловой, исследовательской сферах общения; основные формы	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Опрос по лекционному материалу. Доклады. Задания для самостоятельной работы (1-5)

	<p>иноязычного профессионального дискурса, его жанры и требования к их формату на ИЯ; международный кодекс этики, принятый в профессиональной коммуникации (сопряжённой с /направлением /профилем подготовки в университете)</p>					
	<p>Уметь вести академическую переписку (включая электронную), следуя социокультурным нормам и формату официальной и неофициальной корреспонденции</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>	

	<p>ии на иностранном языке; создавать и редактировать различные типы академическог о эссе и академических видов письменной учебной деятельности (используемых в практике обучения в зарубежных университетах) ,учитывая социокультурн ые и лингвостилист ические особенности жанра и формата академическог о текста, а также языковые нормы построения академическог</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>о текста; осуществлять самооценку уровня владения письменной речью по общеевропейским шкалам</p>					
	<p>Уметь оперировать терминологическим языком специальности при осуществлении и профессиональной коммуникации на ИЯ; использовать адекватные стратегии иноязычного чтения и аудирования (включая подкасты в Сети) при решении профессиональных задач и поставленных</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>	

	профессиональных целей					
Индикатор ОПК-3.3 Анализирует оригинальные научные тексты с содержащимися в них смысловыми конструкциями, обобщает и концептуализирует выводы	Уметь выделять смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках информации	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	

8. Ресурсное обеспечение.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Дечева С., Магидова И., Тренина Н. English: A Practical Course of Cultured English and Rhetoric. М.: Аст-Пресс Книга, 2013.
2. Шейдеман Г.И., Беспалова Н.П., Котляров К.Н., Лазарев К.Н. Перевод и реферирование общественно-политических текстов. М.: РУДН., 2017.
3. MacAndrew R., Martinez R. Taboos and Issues. Thomson Heinle, 2003.
4. Soars L., Soars J. New Headway Advanced: Student's book. Oxford University Press, 2012.
5. Soars L., Soars J. New Headway Advanced: Workbook. Oxford University Press, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Heywood A. Politics. Fourth edition. Palgrave Macmillan, 2013.
2. Heywood A. Global politics. Palgrave Macmillan, 2011.
3. MacAndrew R., Martinez R. Instant Discussions. Thomson Heinle, 2003.
4. Titova S. England : Russia: Video Activity Book / Centre of Cross-Cultural Studies. М.: Moscow University Press, 2005.
5. Titova S. Our England is a Garden... Video Activity Book / Centre of Cross-Cultural Studies. М.: Moscow University Press, 2005.

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Обязательное программное обеспечение – MS Office.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

https://library.narfu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=498&Itemid=568&lang=ru

<http://socio.msu.ru/index.php/%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%>

В0

- 1) <http://www.bbc.co.uk/worldservice> Би-би-си
- 2) <https://openlibrary.org> Open Library
- 3) <http://hbr.org/> (Harvard Business Review)
- 4) <http://www.myenglishlab.com> (Pearson)
- 5) <https://www.pearsonelt.com/tools/digital/my-grammar-lab.html> (Pearson)
- 6) <https://distant.msu.ru> (платформа «Университет без границ»)
- 7) <https://learningapps.org>
- 8) <https://scholar.google.com>
- 9) <https://www.futurelearn.com> (MOOCs от ведущих мировых университетов)
- 10) <https://www.coursera.org> (MOOCs от ведущих мировых университетов)
- 11) <https://www.ted.com> (TED Talks)
- 12) <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com> (онлайн словарь)
- 13) <https://dictionary.cambridge.org> (онлайн словарь)
- 14) <https://www.merriam-webster.com> (онлайн словарь)

Сайты периодических изданий:

- 15) <http://www.economist.com> (The Economist)
- 16) <http://www.thetimes.co.uk> (The Times)
- 17) <http://www.theguardian.com/international> (The Guardian)
- 18) <http://www.rt.com> (Russia Today)
- 19) <http://www.usatoday.com/life/> (USA Today)

Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

9. Язык преподавания.

Английский.

10. Преподаватель.

Панькина Ю.А., ст. преподаватель, Социологический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова.

11. Разработчик программы.

Панькина Ю.А., ст. преподаватель, Социологический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова.