

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Социологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан социологического факультета,
профессор
Н.Г. ОСИПОВА
« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Русский язык и культура речи»
« Russian Language and culture of speech»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

Направленность (профиль) ОПОП:
Экспертная деятельность в управлении социально-политическими проектами

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании Учёного Совета факультета
(протокол №__ от _____ 2023 г.)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1001 от 13 августа 2020 г. (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г.)

Год (годы) приёма на обучение: 2021, 2022, 2023

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к профессиональному циклу базовой части, 2 семестр.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: освоение дисциплин: нет.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с требуемыми компетенциями выпускников:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряжённые с компетенциями
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Индикатор УК-4.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать приёмы и способы деловой и академической коммуникации Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Индикатор ОПК-1.3 Осуществляет коммуникацию с учётом специфики мультикультурной профессиональной среды на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)	Знать этический кодекс академического общения на русском языке; социокультурные и лингвокультурные особенности письменных жанров академической коммуникации на русском языке Знать лингвистические и социокультурные различия между письменной и устной коммуникацией на русском языке в академической сфере Знать основные языковые нормы оформления литературного варианта русского языка в профессиональной, профессионально-деловой, исследовательской сферах общения; основные формы русскоязычного профессионального дискурса, его жанры и требования к их формату на русском языке;

		<p>международный кодекс этики, принятый в профессиональной коммуникации (сопряжённой с /направлением/профилем подготовки в университете)</p> <p>Уметь вести академическую переписку (включая электронную), следуя социокультурным нормам и формату официальной и неофициальной корреспонденции на русском языке; создавать и редактировать различные типы академического эссе и академических видов письменной учебной деятельности, учитывая социокультурные и лингвостилистические особенности жанра и формата академического текста, а также языковые нормы построения академического текста; осуществлять самооценку уровня владения письменной речью</p> <p>Уметь оперировать терминологическим языком специальности при осуществлении профессиональной коммуникации на русском языке</p>
ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Индикатор ОПК-5.2 Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности) по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах	<p>Знать виды текстов различной жанрово-стилистической принадлежности и требования к логике их построения</p> <p>Знать специфику размещения дайджестов и аналитических материалов в различных типах СМИ</p> <p>Уметь писать и оформлять тексты различной жанрово-стилистической направленности</p>

4. Формат обучения: очный.

5. Объём дисциплины (модуля) составляет 4 з. е., в том числе 64 академических часа, отведённых на контактную работу обучающихся с преподавателем, 80 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и виды учебных занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплин / Наименование разделов (этапов) практики	Трудоёмкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик)			Самостоятельная работа	ВСЕГО	Формы контроля самостоятельной работы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					
		<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия (семинары)</i>	<i>всего</i>			
1	Социальные функции русского языка	2		2	3	5	
2	Русский язык как язык индоевропейский		2	2	2	4	
3	Русский язык среди других славянских языков	2	2	4	5	9	
4	Типологическая характеристика русского языка	2	2	4	5	9	
5	История становления русского литературного языка	2	2	4	5	9	
6	Кодификация современного русского литературного языка. Основные словари и базы данных	2	2	4	5	9	
7	Основные принципы русской орфографии	2	2	4	5	9	
8	Кодификация орфоэпической и грамматической нормы	2	2	4	5	9	

9	Стилистическое многообразие русского языка. Научный стиль речи и научное мышление	2	2	4	5	9	
10	Основные понятия теории речевой деятельности: субъект и объект речи, целенаправленность, стратегия и тактика речевой деятельности	2	2	4	5	9	
11	Национально-культурная специфика не прямых средств речевой коммуникации. Сопоставительный анализ стратегий речевой коммуникации с позиций успешности	2	2	4	5	9	
12	Критический анализ газетно-публицистического текста. Выявление интенции, речевой стратегии и речевой тактики	2	2	4	5	9	
13	Классификации не прямых (косвенных средств) речевого воздействия в публицистических текстах	2	2	4	5	9	
14	Количественная характеристика и косвенная количественная оценка в речевой и логической структуре интенционального текста	2	2	4	5	9	
15	Оценочные компоненты номинации. Номинации по родовому и по видовому признакам в их отношении к интенции	2	2	4	5	9	
16	Репертуар модальных средств в тексте. «Чужая речь» как косвенное речевое средство	2	2	4	5	9	
17	Прецедентный текст в интенциональной структуре коммуникации. Типы коммуникативных неудач «Правила хорошего текста»: подчинение каждого элемента текста заданной интенции	2	2	4	5	9	

		Промежуточный контроль (экзамен)					
18	Итого: 144	32	32	64	80	144	

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

7.1.1. Темы докладов и рефератов:

1. Критический анализ газетно-публицистического текста. Определение интенции, речевой стратегии и речевой тактики. Мотивированная оценка успешности речевой коммуникации.
2. Анализ средств косвенной количественной оценочности в СМИ. Примеры использования различных средств косвенной количественной оценочности, их классификация.
3. Написать текст на основе предложенных материалов с заданной интенцией (положительной или отрицательной).
4. Осуществить анализ общественно значимой кампании (выборы разного уровня, референдум, пресс-конференция) с позиций её успешности в реализации интенции. Проанализировать стратегию, тактику и средства косвенного речевого воздействия.

7.1.2. Дискуссия:

Обсуждение газетно-публицистического текста. Определение интенции, направления коммуникации и речевой тактики. Выявление в тексте средств косвенного речевого воздействия, определение их языковых механизмов и роли в реализации интенции.

7.1.3. Деловая игра:

1. На основе предложенной информации следует создать текст с заданной интенцией. Группа делится на две-три «редакции», получающие задания с разной интенцией.
2. Текст из СМИ обсуждается с позиций успешности в реализации интенции, выбора стратегии и тактики коммуникации. Предлагаются варианты устранения коммуникативных неудач.

7.1.4. Деловая игра:

Проблемы лексической нормы. Проанализируйте следующие тексты с позиций языковой нормы. Выявите механизмы нарушения нормы. Предложите свои варианты.

1. Во время оформления кассовых операций просьба вопросов не задавать (почта).
2. Честность к клиенту - это закон (реклама в метро).
3. Уругвай занимает первое место в Латинской Америке по душевому доходу.
4. (День Москвы) Мы тепло оделись, так как знали, что большинство времени придется провести на улице.
5. Клиника позвоночника (реклама)
6. Отрывайте билеты самостоятельно после оплаты за проезд.

7. АНАСТАН! Легальный допинг. До 7 килограмм мускул в месяц! (реклама).
8. Никакого давления над нами нет (интервью баскетболиста).
9. Автор (скульптуры) – уважаемый среди своих друзей человек (логика?). Уже немало шедевров в Москве на его совести.
10. Воздействие прибора на лабораторных мышах (инструкция).
11. Медвежонка забрали у матери из опасений, что взрослая медведица может *повредить* малышу.
12. При покупке портьерной ткани и тюли на сумму свыше 4000 рублей предоставляется скидка 20%.
13. Данный сорт риса специально отобран компанией «Трейдинг» у лучших мировых производителей с целью достижения оптимального соотношения цены и качества.
14. Казалось бы, самый безобидный пятый критерий также был воспринят без аплодисментов.
15. Ряд учёных выступили с жесткой критикой списка ВАК за то, что он активно работает против междисциплинарности, так необходимой современной науке, порождая ничем не объяснимые железобетонные барьеры между близкими науками.

Грамматическая норма. И. Грековой молва приписывает следующее определение: «Интеллигент это тот, кто умеет склонять числительные». Проанализируйте ПРИМЕРЫ употребления числительных в печати. Предложите свои варианты.

1. Свыше пятьсот солдат.
2. Более шестьсот метров.
3. От шестиста рублей.
4. В двухсот населенных пунктах.
5. Съёмки трехста двадцати рекламных роликов.
6. С шестьсот семьдесят двумя рублями.
7. Всем этим тысяча триста двадцати посетителям.
8. Порядка семьсот пятидесяти человек.
9. До двух тысяч десятого года.
10. За двух тыща второй год.
11. Четырью словами дальше.
12. Десятьми днями позже.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

7.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Языковая личность как центральная фигура лингвистики XXI века. Языковая личность в ситуации общения. Взаимодействие в речи участников коммуникации с позиций лингвистической прагматики.
2. Различение языка и речи. Речь как деятельность: субъект и объект речи, целенаправленность, стратегия и тактика речевой деятельности.

3. Понятие намеренности (интенциональности) в теории речевой деятельности. Явные и скрытые цели высказывания. Прямые и косвенные речевые акты. Национально-культурная специфика косвенных речевых актов.
4. Выбор стратегии и тактики в соответствии с целью высказывания. Коммуникация по горизонтали и по вертикали. Выбор средств косвенного речевого воздействия и средств прямого речевого воздействия в разных типах речи.
5. Текст как единица лингвопрагматики. Прагматика адресанта и адресата. Типы речевой коммуникации. Сопоставление текстов разных функциональных стилей по направлению коммуникации, соотношению прямых и косвенных речевых форм.
6. Выбор стратегии и речевой тактики предвыборных компаний. Предвыборные слоганы. Противоречия в реализации интенции. Понятие интенциональной ошибки.
7. Текст как единица лингвистического анализа. Элементы макроструктуры текста (рубрика, хедлайн, заголовок и подзаголовок, лид, подпись, теги) и их роль в реализации интенции.
8. Понятие хронотопа в применении к публицистическому тексту. Смена модальностей на службе интенции.
9. Типология и классификации не прямых (косвенных средств) речевого воздействия в публицистических текстах.
10. Проблемы номинации с позиций прагматики текста: оценочность и многозначность. Оценочные компоненты номинации: изменчивость во времени и зависимость от контекста. Нарочитая двусмысленность.

7.2.2. Примеры тестовых заданий, в которых следует выбрать правильный вариант (варианты) ответов.

1). К какому типу принадлежит русский язык по способу выражения грамматических значений?

А. аналитический	Б. синтетический	В. изолирующий	Г. инкорпорирующий
------------------	------------------	----------------	--------------------

2). Отметьте признак, по которому строится генеалогическая классификация языков.

А. объем коммуникации	Б. родство языков	В. территориальная близость	Г. степень сходства языков
-----------------------	-------------------	-----------------------------	----------------------------

1. 3). Отметьте язык, который в настоящее время имеет коммуникативный ранг мирового языка.

А. арабский	Б. немецкий	В. латинский	Г. японский
-------------	-------------	--------------	-------------

4). Отметьте признак, который относится к общенародному языку в его противопоставлении литературному языку.

А. изменяется постоянно	Б. может стать непонятным для носителей языка	В. описан в грамматиках и словарях	Г. зависит от языковой политики
-------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------

5). Среди названных видов письма отметьте то, которое относится к идеографическому письму.

А. греческое	Б. арабское	В. китайское	Д. латинское
--------------	-------------	--------------	--------------

6). От какого письма произошло кириллическое письмо?

А. финикийское	Б. греческое	В. латинское	Г. еврейское
----------------	--------------	--------------	--------------

7). Отметьте ту особенность, которая относится к агглютинативным языкам.

А. одна и та же морфема (часть слова) может выражать разные грамматические значения

Б. имеются нулевые морфемы
В. для каждого грамматического значения имеется только одна морфема
Г. одно и то же значение может выражаться разными морфемами

8). Отметьте тот вариант, который включает только слова с фонетическими признаками, указывающими на их церковнославянское происхождение:

А. Прежде. Здравствуйте. Сладкий	Б. Древесный. Время. Впереди
В. Свеча. Невежда. Глава	Г. Власть. Молочный. Осень

9). Отметьте основной принцип русской орфографии

А. фонетический	Б. морфологический	В. традиционный	Г. дифференцирующий
-----------------	--------------------	-----------------	---------------------

10). Отметьте написание выделенных букв, соответствующее фонетическому принципу орфографии.

А. <u>и</u> следовать (ср. изучить)	Б. <u>ц</u> ирк, (ср. кон <u>ц</u> ы)	В. го <u>д</u>	Г. <u>п</u> ятерка
--	--	----------------	--------------------

11). Отметьте тот вариант, который включает только индоевропейские языки

А. английский, кельтский	Б. русский, татарский	В. испанский, иврит	Г. французский, турецкий
-----------------------------	--------------------------	------------------------	-----------------------------

12). Отметьте тот вариант, который включает языки одной и той же подгруппы славянских языков

А. украинский, польский	Б. хорватский, словенский	В. чешский, белорусский	Г. русский, словацкий
----------------------------	------------------------------	----------------------------	--------------------------

13). Отметьте признак, характерный для языковой ситуации диглоссии:

А. Языковая ситуация является нестабильной
Б. Одни и те же представления о норме объединяют общество
В. Оба языка выполняют одинаковые функции
Г. Возможен перевод с одного языка на другой

14). Отметьте то утверждение, которое в спорах о русском литературном языке было характерно для программы «архаистов», в отличие от программы «новаторов».

А. Русский язык – это результат порчи славянского языка из-за иноязычного влияния
Б. Источник обогащения русского литературного языка – французский язык
В. Надо писать, как говорят
Г. Необходимо создание литературного языка на основе родного языка

15). Отметьте термин, который называет пассивного участника коммуникации:

А. субъект речи	Б. объект речи	В. адресант	Г. говорящий
-----------------	----------------	-------------	--------------

Критерии оценки ответов на экзамене:

Оценка	Описание критериев оценки
отлично	Ответ логически выстроен и излагается на хорошем русском языке. Студент свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, тем самым даёт исчерпывающие ответы на все вопросы.
хорошо	В ответе не прослеживается явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе специализированную понятийность, даёт удовлетворительные ответы на вопросы.
удовлетворительно	В ответе полностью отсутствует явная логика, он излагается на приемлемом русском языке. Студент владеет лишь основными источниками и литературой, ориентируется в некоторых из них, использует при ответе специализированную понятийность, даёт удовлетворительные ответы
неудовлетворительно	Ответ излагается бессистемно, речь несвязанная. Студент не ориентируется в них, при ответе не использует специализированную понятийность, даёт неудовлетворительные ответы на вопросы.

Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Индикатор	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					Виды оценочных средств
	Оценка Результаты обучения	2	3	4	5	
Индикатор УК-4.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на	Знать приёмы и способы деловой и академической коммуникации	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Дискуссия, практические контрольные работы, рефераты, доклады, самостоятельная работа с

государственном языке Российской Федерации						творческим компонентом, устные и письменные опросы (темы 9, 11-12)
	Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Дискуссия, практические контрольные работы, рефераты, доклады, самостоятельная работа с творческим компонентом, устные и письменные опросы (темы 1-10, 17)
	Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности неприципиального характера)	Успешное и систематическое умение	Дискуссия, практические контрольные работы, рефераты, доклады, самостоятельная работа с творческим компонентом, устные и письменные опросы

						(темы 1-11, 15-16)
Индикатор ОПК-1.3 Осуществляет коммуникацию с учётом специфики мультикультурной профессиональной среды на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)	Знать этический кодекс академического общения на русском языке; социокультурные и лингвокультурные особенности письменных жанров академической коммуникации на русском языке	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Дискуссия, практические контрольные работы, рефераты, доклады, самостоятельная работа с творческим компонентом, устные и письменные опросы (темы 1-9)
	Знать лингвистические и социокультурные различия между письменной и устной коммуникацией на русском языке в академической сфере	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Дискуссия, практические контрольные работы, рефераты, доклады, самостоятельная работа с

						творческим компонентом, устные и письменные опросы (темы 9-17)
Знать основные языковые нормы оформления литературного варианта русского языка в профессиональной, профессионально-деловой, исследовательской сферах общения; основные формы русскоязычного профессионального дискурса, его жанры и требования к их формату на русском языке; международный кодекс этики, принятый в профессиональной коммуникации (сопряжённой с /направлением/профилем подготовки в университете)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Дискуссия, практические контрольные работы, рефераты, доклады, самостоятельная работа с творческим компонентом, устные и письменные опросы (темы 1-17)	
Уметь вести академическую переписку (включая электронную), следуя	Отсутствия умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает	Успешное и систематическое умение	Дискуссия, практические контрольные работы,	

	<p>социокультурным нормам и формату официальной и неофициальной корреспонденции на русском языке; создавать и редактировать различные типы академического эссе и академических видов письменной учебной деятельности, учитывая социокультурные и лингвостилистические особенности жанра и формата академического текста, а также языковые нормы построения академического текста; осуществлять самооценку уровня владения письменной речью</p>			<p>неточности (непринципиально о характера)</p>		<p>рефераты, доклады, самостоятельная работа с творческим компонентом, устные и письменные опросы (темы 5-9, 17)</p>
	<p>Уметь оперировать терминологическим языком специальности при осуществлении профессиональной коммуникации на русском языке</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности (непринципиально о характера)</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>	<p>Дискуссия, практические контрольные работы, рефераты, доклады, самостоятельная работа с творческим компонентом,</p>

						устные и письменные опросы (темы 9, 11-14)
Индикатор ОПК-5.2 Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности) по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах	Знать виды текстов различной жанрово-стилистической принадлежности и требования к логике их построения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Дискуссия, практические контрольные работы, рефераты, доклады, самостоятельная работа с творческим компонентом, устные и письменные опросы (темы 9-17)
	Знать специфику размещения дайджестов и аналитических материалов в различных типах СМИ	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	Дискуссия, практические контрольные работы, рефераты, доклады, самостоятельная работа с творческим компонентом, устные и письменные опросы (темы 11-13)

	Уметь писать и оформлять тексты различной жанрово-стилистической направленности	Отсутстви е умений	В целом успешное, но не систематическо е умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиальног о характера)	Успешное и систематическое умение	Дискуссия, практические контрольные работы, рефераты, доклады, самостоятельна я работа с творческим компонентом, устные и письменные опросы (темы 9-17)
--	--	-----------------------	--	--	---	--

8. Ресурсное обеспечение.

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. Учебное пособие. М., 2011 - <https://www.twirpx.com/file/812658/>
2. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. 2-е изд. М., 2009 <https://www.twirpx.com/file/1084891/>
3. Арутюнова Н.Д. Прагматика // Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред. В.Н. Ярцева..М., 1990 - <http://tapemark.narod.ru/les/389e.html>
4. Теория речевых актов в современной лингвистике - <http://study-english.info/article067.php>
5. Шульга М.В. Количественная оценочность в газетно-публицистическом тексте // Вестник Московского государственного университета леса – Лесной вестник, 2002, № 3 (23), с. 75-103 - <https://elibrary.ru/item.asp?id=9308647>

б) дополнительная литература:

1. Гудков Д.Б. Прецедентное имя и проблемы прецедентности. М., 1999 - <http://www.nbmgu.ru/catalogs/elcats/books/>
2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 2003 - <https://klex.ru/mzk>
3. Шульга М.В. О векторе развития русской морфологической системы // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2. Языкознание, 2017, том 16, № 4. С. 232-242 - <https://1.jvolsu.com/...2017...16...4/.../1586-shulga-m-v-o-vektore-razvitiya-russkoj-morfologicheskoy-sistemy>

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Обязательное программное обеспечение – MS Office.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Каталог Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- Каталог Научной библиотеки МГУ <https://www.msu.ru/libraries/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

- Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/new/>
- Сайт Института русского языка РАН <http://www.slovari.ru>
- Доступ к средствам массовой коммуникации.

8.2. Описание материально-технического обеспечения:

Для проведения образовательного процесса требуется аудитория с трансформируемым пространством, оборудованная компьютером и проектором, необходимыми для демонстрации презентаций.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель:

Шульга М.В., д.ф.н., профессор, профессор кафедры русского языка филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.
Касабиева

11. Разработчик программы:

Шульга М.В., д.ф.н., профессор, профессор кафедры русского языка филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.